



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## Psychological well-being and its relationship to performance in futsal for third-year female students at the two colleges of physical education and sports at my university (Baghdad-Anbar)

Aseel Naji Fahd 

Al-Mustansiriya University / College of Physical Education and Sports Sciences

### Article information

#### Article history:

Received 15/6/2024

Accepted 28/8/2024

Available online 15, Nov,2024

#### Keywords:

Psychological Prosperity Scale –

Suppression Skill – Futsal



website

### Abstract

The aim of the research was to: build and standardize the psychological prosperity scale in indoor soccer for third-stage female students of the two colleges of physical education and sports sciences at the University of Baghdad and Anbar. The researcher used the descriptive approach, which is the most appropriate method for the idea of the research. The research sample was female students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Baghdad/Anbar, numbering (55) female students from Baghdad and (20) female students from Anbar. The researcher distributed the psychological prosperity scale and conducted the third-stage extinction tests at the University of Baghdad. The tests continued until Tuesday, corresponding to 3/28/2023. The researcher concluded, after analyzing the data, that the psychological prosperity scale is valid in measuring the trait to be measured among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Baghdad and Anbar. The researcher also recommended adopting the scale that was built to measure psychological prosperity.



## مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

sps.uobasrah.edu.iq



### الازدهار النفسي وعلاقته بأداء مهارة الاخمد بكرة قدم الصالات لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعتي (بغداد - الانبار)

اسيل ناجي فهد<sup>1</sup>  

الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة<sup>1</sup>

#### المخلص

هدف البحث الى: بناء وتقنين مقياس الازدهار النفسي بكرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الثالثة لكليتين التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد والانبار واستعملت الباحثة المنهج الوصفي اكثر الاساليب ملائمة لفكرة البحث وكانت عينة البحث هم طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بغداد /الانبار البالغ عددهم(55) طالبة من بغداد و (20) طالبة من الانبار اذ قامت الباحثة بتوزيع مقياس الازدهار النفسي واجراء الاختبارات الاخمد المرحلة الثالثة جامعة بغداد واستمرت الاختبارات الى يوم الثلاثاء المصادف 2023/3/28 فاستنتجت الباحثة بعد تحليل البيانات. أن مقياس الازدهار النفسي صادق في قياس السمة المراد قياسها لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بغداد و الانبار وكذلك اوصت الباحثة اعتماد المقياس الذي تم بناءه في قياس الازدهار النفسي.

#### معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/6/15

القبول: 2024/8/28

التوفر على الانترنت: 15 نوفمبر, 2024

#### الكلمات المفتاحية:

مقياس الازدهار النفسي – مهارة الاخمد -كرة القدم الصالات

## 1.التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان لعبة كرة قدم من الالعاب ذات شعبية واقبال عالي من قبل المجتمع تطورت اللعبة عبر مرور الزمن وطرأت عليها تطورات وتحديث على قانون اللعبة ومواصفاتها القانونية وطريقة التحكيم واشتقت منها لعبة كرة القدم الصالات واصبح لها قانون خاص يشمل مساحة الملعب ومواصفات الكرة وطريقة التحكيم وهي من الالعاب التي تحتاج من لاعبيها مواصفات حركية ومهارية ونفسية (Aseel, 2023) يمكنهم من الاداء الجيد وتحقيق النتائج ومن هذه السمات والقدرات النفسية هي الازدهار النفسي قاعدة الاساس في وصول اللاعبين اعلى مستوى من الاداء ان اغلب المدربين والمختصين النفسيين داخل الفريق يهتمون فقط كيف معالجة الجوانب من السمات والقدرات السلبية (Naji Fahd, 2022) وهنا تم تسليط الضوء على الجوانب النفسية (Masoud & Shabib, 2024) الايجابية والعمل على تطويرها وتعزيزها وذلك للوصول الى شخصية المعتدلة التي تستطيع ان يتعامل مع جميع الظروف خلال المنافسة بإيجابيه وعند وصول بها اللاعب اعلى مستوى تمكنه للوصول الى الاداء الجيد (Al-Ubaidi, 2019) عن طريق مقاومة الضغوط والالتزام بتحقيق الاهداف اما الاخمد وهي من المهارات الهجومية تمكن اللاعب من السيطرة على الكرة والتي تمكنه من تحقيق الاداء الناجح وهذا لا يتحقق الا عن طريق النفسية المعتدلة ذات سمات وقدرات نفسية جيدة ومنها الازدهار النفسي ومن هنا جاءت اهمية البحث في معرفة الازدهار النفسي وعلاقتها بأداء مهارة الاخمد لكليتين التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد - الانبار

### 1-2 مشكلة البحث

كون الباحثة احد اساتذة مادة كرة القدم الصالات وكونها لاعبة سابقة للعبة لاحظت عدم الاهتمام من قبل المدربين واساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالسمات الايجابية والعمل على تعزيزها وتأثيرها على اداء المهارات الاساسية منها الاخمد تختلف العلاقة بين الازدهار النفسي ومهارات الاخمد لكليتين بغداد والانبار وبنفس الوقت قلة المقاييس بالجانب الرياضي لذا حاولت الباحثة في قياس الازدهار النفسي لدى عينة والتعرف على العلاقة بينه وبين مهارة الاخمد ومن هنا جاء التساؤل الاتي هل هناك العينة تمتلك الازدهار النفسي ومهارة الاخمد لدى الكليتين. هل توجد علاقة بين الازدهار النفسي ومهارات الاخمد بكرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الثالثة لكليتين التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد والانبار

### 1-3 اهداف البحث

1. بناء وتطبيق مقياس الازدهار النفسي بكرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الثالثة لكليتين التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد والانبار
2. التعرف على الازدهار النفسي واداء مهارات الاخمد بكرة قدم الصالات المرحلة الثالثة لكليتين التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد والانبار
3. التعرف على العلاقة بين الازدهار النفسي ومهارات الاخمد بكرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الثالثة لكليتين التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد والانبار
4. التعرف على الفرق بين كليتين بغداد - الانبار بعلاقة بين الازدهار النفسي ومهارات الاخمد

### 1-4 فروض البحث

1. هناك علاقة معنوية بين الازدهار النفسي واداء مهارات الاخمد لدى كليتين التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد والانبار

2. هناك فروق بين الكليتين في متغيرات البحث والصالح أحد الكليتين

### 1-5مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بغداد /الانبار البالغ عددهم (55) طالبة من بغداد و (20) طالبة من الانبار

1-5-2 المجال المكاني: القاعة الداخلية في لكليتين التربية البدنية وعلوم الرياضة بغداد والانبار

1-5-3 المجال الزمني: (2023/6/15 – 2023/9/1)

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث

استعملت الباحثة المنهج الوصفي أكثر الاساليب ملائمة لفكرة البحث

### 2-2 مجتمع البحث وعينة

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية المكون من طالبات المرحلة الثالثة لكليتين التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد البالغ عددهم (56) طالبة وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الانبار البالغ عددهم (20) طالبة وبنسبة 100% اذ اعتمدت الباحثة عليها للبناء والتطبيق وذلك قلة عدد العينة وكان الفارق بين البناء والتطبيق شهرين في حين تكونت عينة البناء (76) طالبة من ضمنهم عينة التجريبية والرئيسية والاستطلاعية اما عينة التجربة الرئيسية (40) طالبة (20) جامعة الانبار و (20) جامعة بغداد اما التجربة الاستطلاعية (5) طالبة

### 2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث

- المصادر العربية، مقياس الازهار النفسي، اختبار الاخمام، ملعب كرة قدم الصالات، مساحة مستطيلة 3×2 , شريط قياس، كرات عدد 5 , صافرة، استمارة تسجيل.

### 2-4 خطوات بناء مقياس الازهار النفسي

#### 2-4-1 تحديد هدف المقياس

هو قياس الازدهار النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة قدم الصالات جامعتي بغداد والانبار

#### 2-4-2 تحديد الإطار النظري للمقياس

حددت الباحثة مفهوم الازدهار النفسي (Ibrahim, 2015) هو الاداء الافضل الذي ينتج عنه امتلاك الاشخاص المستويات العالية الايجابية مع الاخرين والانجاز وقد اعتمدت الباحثة في بناء المقياس على نظرية (Seligman, 2011) نموذج murtin Seligman يساعد هذا النموذج للوصول الى حياة سعيدة هناك خمسة عناصر للرفاهية تساعد الافراد للوصول الى سعادة هي العاطفة والايجابية والمشاركة والعلاقات ذات المعنى ولإنجاز

#### 2-4-3 تحديد مجالات المقياس واعداد عبارات المقياس

بعد اطلاع الباحثة على ادبيات النفسية الخاصة بالمقياس قامت الباحثة بناء مقياس الازدهار النفسي اسنادا لنموذج murtin Seligman تم تحديد مجالات المقياس اسنادا لنظرية لخمسة مجالات (الاندماج النفسي والاجتماعي، المشاعر الايجابية، العلاقات المتزنة، شعور بالسعادة، الانجاز) لبيان اراء الخبراء حول مجالات المقياس الازدهار النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة قدم الصالات تم عرض مجالات على (20) خبير في مجال علم النفس واختبار وقياس كرة قدم الصالات

جدول (1)

ت	المحاور	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء الغير موافقين	كا	الدلالة
1	الاندماج النفسي والاجتماعي	16	4	7.2	معنوي
2	المشاعر الايجابية	15	5	5	معنوي
3	العلاقات المتزنة	18	2	12.8	معنوي
4	شعور بالسعادة	16	4	7,2	معنوي
5	الانجاز	15	5	5	معنوي

تم قبول خمسة محاور لأن كاي سكوير المحسوبة اكبر من كا الجدولية البالغة (3.83) وعند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) وتحديد الاهمية النسبية تم عرض المقياس على خبراء عددهم (20) خبير وتتطلب تحديد الاهمية النسبية لكل محور وفق استمارات متدرج من (الصفحة - 10) وتحددت (5) محاور الاكثر اهمية وتعد من الخطوات الرئيسية في بناء المقياس ولهذا تم استخراج الاهمية النسبية لكل محور من محاور المقياس. كما في جدول (2)

جدول (2)

ت	المحاور	الدرجة التي حصل عليها لكل محور	الاهمية النسبية للمحاور	النسبة المئوية الاهمية النسبية	عدد الفقرات
1	الاندماج النفسي والاجتماعي	100	10	%22.22	9
2	المشاعر الايجابية	80	%80	%17.77	8
3	العلاقات المتزنة	85	85	%18.88	8
4	شعور بالسعادة	90	90	%20	8
5	الانجاز	95	95	%21.11	9
مجموع الفقرات 42 فقرة					

وحسب الاهمية لكل محور عدد الفقرات للاندماج النفسي والاجتماعي (9) فقرات اما المشاعر الايجابية (8) فقرات والعلاقات المتزنة (8) اما الشعور بالسعادة (8) واما محور الانجاز (9) فقرات واما بدائل المقياس (5) بدائل وبذلك عدد عبارات المقياس (42) فقرة

#### 2-4-4 تحديد أسلوب وأسس صياغة العبارات

ان تكون للفقرة معنى واحد ومستقلة عن الأخرى وكذلك الابتعاد عن استعمال أسلوب النفي وضع عبارات قصيرة ومحدده وان تكون واضحة وليست غامضة الابتعاد عن الفقرات المركبة (Amer & Al-Jabouri, 2016)

#### 2-4-5 تحديد صلاحية العبارات واعداد تعليمات المقياس

جدول (3)

ت	الفقرات	المحاور	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء الغير موافقين	كا	الدلالة
1	1,9,8,6	الاندماج النفسي و الاجتماعي	16	4	7.2	معنوي
	2,3,4,5,7		18	2	12.8	
2	8,6,4,7	المشاعر الايجابية	15	5	5	معنوي
	1,2,3,5		16	4	7,2	
3	1,2,3,4,5,6,7,8	العلاقات المتزنة	18	2	12.8	معنوي

معنوي	7,2	4	16	شعور بالسعادة	8,5	4
	5	5	15		1,2,3,6,7	
معنوي	5	5	15	الانجاز	1,2,8,9,6	5
	12.8	2	18		3,4,5,7	

تم قبول الفقرات لأن كاي سكوير المحسوبة أكبر من كا الجدولية البالغة (3.83) وعند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05)

اما تعليمات المقياس ان تقرا كل عبارة بدقة وتختار بديل واحد لكل عبارة وعدم ترك عبارة بدون إجابة لأنها تهمل

#### 2-4-6 التجربة الاستطلاعية

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية لمقياس الازدهار النفسي على طالبات كلية التربية البدنية جامعة بغداد المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (5) طالبة في يوم الاثنين والمصادف بتاريخ 2023/3/20 للتعرف على مدى فهم فقرات المقياس للمستجيبين وطريقة اجراء الاختبار والوقت المستغرق ومعرفة فريق العمل المساعد لطريقة العمل

#### 2-4-7 التجربة الأساسية على عينة البناء

#### أولاً موضوعية الاستجابة للمقياس

اتبعت الباحثة أسلوب التكرار لكونه الأكثر شيوعاً للكشف عن موضوعية الاستجابة اذ اختارت الباحثة ثلاث فقرات لا على التعيين ثم صاغها بطريقة أخرى فأصبح المقياس له ثلاث فقرات مكررة ومغايرة بالأسلوب علما ان الفقرات المكررة غير محسوبة ضمن الدرجة الكلية ثم استخرجت الفروق المطلقة بين الفقرة الاصلية والمكررة وإعطاء درجة كلية لكل استمارة وتبين جميع الاستمارات صالحة للتحليل الاحصائي

#### ثانياً تصحيح المقياس

أصبح مقياس الازدهار النفسي بصيغته الاولى (42) فقرة موزعة على (5) محاور عدد اعلى قيمة (210) واقل قيمة (42) ومفتاح للعبارات الايجابية (1,2,3,4,5) اما السلبية (5,4,3,2,1)

#### 2-4-8 التحليل الاحصائي

ان الغرض من تطبيق على عينة البناء اختيار فقرات صالحة واستبعاد غير الصالحة اي استخراج قدرة تمييزية وتم تطبيق المقياس على عينة بناء (76) طالبة يوم الاحد بتاريخ 2023/1/15 الى يوم الثلاثاء 2023/1/17

#### أولاً القوة التمييزية لتحليل الاحصائي لعبارات المقياس

تم اجراء القوة التمييزية لمقياس الازدهار النفسي بأخذ 50% من المجموعة العليا و 50% من المجموعة الدنيا اذ بلغت كل مجموعة 38 طالبة

#### جدول (4)

العبارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
1	المجموعة العليا	3.419	1.1486	1.1486	غير معنوي
	المجموعة الدنيا	1.8854	0.8621		
2	المجموعة العليا	3.1944	0.8097	2.279	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.7046	0.6025		

معنوي	2.581	0.887	4.3217	المجموعة العليا	3
		0.7678	1.8065	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	1.40	1.2449	3.374	المجموعة العليا	4
		0.7838	1.6482	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.224	0.5676	4.851	المجموعة العليا	5
		0.6047	1.5442	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	1.20	0.2852	3.760	المجموعة العليا	6
		0.6407	1.6309	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.551	1.0460	3.8063	المجموعة العليا	7
		0.6887	2.1722	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.421	0.7260	3.1776	المجموعة العليا	8
		0.6460	1.7426	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	1.30	0.8649	3.7516	المجموعة العليا	9
		0.8755	1.7603	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.240	0.4154	4.3667	المجموعة العليا	10
		0.7313	1.7603	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.472	1.1457	3.7775	المجموعة العليا	11
		0.7556	1.7326	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.707	1.2743	3.4352	المجموعة العليا	12
		0.7141	1.7522	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	1.35	0.5050	4.574	المجموعة العليا	13
		0.7011	1.6667	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.370	0.5050	4.574	المجموعة العليا	14

		0.859	1.7419	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.041	0.544	4.6333	المجموعة العليا	15
		0.5338	1.4682	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.510	1.1188	3.7603	المجموعة العليا	16
		0.6632	2.0127	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.330	0.6778	4.5622	المجموعة العليا	17
		0.6359	1.6140	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.231	0.7864	3.7603	المجموعة العليا	18
		0.6600	2.1305	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	1.40	1.3070	3.7871	المجموعة العليا	19
		0.7330	1.8256	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.451	1.4343	3.8256	المجموعة العليا	20
		0.6402	1.5671	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.332	0.5677	4.4722	المجموعة العليا	21
		0.6733	1.667	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.684	0.8052	4.3667	المجموعة العليا	22
		0.6960	1.8714	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	1.121	0.4585	3.6406	المجموعة العليا	23
		0.4403	1.3259	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.332	0.4586	3.4444	المجموعة العليا	24
		0.4402	1.3258	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.411	0.9859	4.443	المجموعة العليا	25
		0.6465	1.7231	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.165	0.7040	3.3307	المجموعة العليا	26
		0.7174	2.8444	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.110	0.8775	3.0733	المجموعة العليا	27
		0.7131	1.7833	المجموعة الدنيا	

غير معنوي	1.50	0.6266	3.4445	المجموعة العليا	28
		0.6832	1.7416	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	1.40	0.6704	3.4504	المجموعة العليا	29
		0.6409	1.7622	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	1.66	0.7553	3.174	المجموعة العليا	30
		0.6444	2.0827	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.442	0.7016	3.4352	المجموعة العليا	31
		0.5614	1.4733	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.453	0.7860	4.3120	المجموعة العليا	32
		0.6664	1.7778	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.33	0.8144	3.2667	المجموعة العليا	33
		0.6440	1.7444	المجموعة الدنيا	
معنوي	1.35	0.8877	4.4176	المجموعة العليا	34
		0.7070	1.7444	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.45	0.8346	4.2667	المجموعة العليا	35
		0.6465	1.8333	المجموعة الدنيا	
معنوي	1.33	0.4167	4.8887	المجموعة العليا	36
		0.7625	1.4641	المجموعة الدنيا	
معنوي	1.35	0.8041	4.1657	المجموعة العليا	37
		0.7320	1.8630	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.202	0.5130	3.4726	المجموعة العليا	38
		0.7217	1.8157	المجموعة الدنيا	
معنوي	2.440	0.2646	4.4231	المجموعة العليا	39
		0.8362	2.111	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	1.66	0.6366	4.6927	المجموعة العليا	40
		0.6642	1.7138	المجموعة الدنيا	

معنوي	2.55	0.6908	4.3522	المجموعة العليا	41
		0.7274	1.7676	المجموعة الدنيا	
غير معنوي	1.33	0.6468	4.5296	المجموعة العليا	42
		0.8071	1.6795	المجموعة الدنيا	

تبين من الجدول رقم (3) ان فقرات (30) فقرة معنوية كون قيمة t الثابتة المحسوبة أكبر من الجدولية التي تساوي (1.98) و (12) فقرة غير معنوي (30) فقرة هي كون قيمة t المحسوبة أصغر من قيمة t الجدولية التي تساوي (1.98) اما درجة الحرية (74)

ثانياً معامل الاتساق الداخلي

1-علاقة درجة العبارة بدرجة المجال

استعمل معامل ارتباط بيرسون لإظهار نتائج جميع فقرات دالة احصائيا وارتباطها قوي بالمجال الذي تنتمي اليه

#### جدول (5)

علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه لمقياس الازدهار النفسي

المجالات	الفقرات	معامل الارتباط	نسبة الخطأ
الاندماج النفسي والاجتماعي	1	0.883	0.00
	2	0.764	0.00
	3	0.743	0.00
	4	0.740	0.00
	5	0.783	0.00
	6	0.704	0.00
المشاعر الايجابية	7	0.603	0.00
	8	0.667	0.00
	9	0.555	0.00
	10	0.666	0.00
	11	0.873	0.00
	12	0.862	0.00
	13	0.656	0.00
العلاقات المتزنة	14	0.642	0.00
	15	0.622	0.00
	16	0.653	0.00
	17	0.677	0.00

0.00	0.806	18	شعور بالسعادة
0.00	0.638	19	
0.00	0.622	20	
0.00	0.680	21	
0.00	0.653	22	
0.00	0.622	23	
0.00	0.855	24	
0.00	0.756	25	
0.00	0.834	26	
0.00	0.555	27	
0.00	0.663	28	
0.00	0.546	29	
0.00	0.848	30	

وبهذا تكون عدد فقرات مقياس الازدهار النفسي مكونا من (30)

## 2-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية:

اي احتساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس الازدهار النفسي باستخدام ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

### جدول (6)

قيمة معاملات الارتباط لحساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

ت	معامل الارتباط	نسبة الخطأ	ت	معامل الارتباط	نسبة الخطأ
1	0.666	0.00	15	0.728	0.00
2	0.700	0.00	16	0.934	0.00
3	0.774	0.00	17	0.742	0.00
4	0.680	0.00	18	0.776	0.00
5	0.732	0.00	19	0.688	0.00
6	0.655	0.00	20	0.873	0.00
7	0.651	0.00	21	0.744	0.00
8	0.674	0.00	22	0.738	0.00
9	0.653	0.00	23	0.724	0.00
10	0.686	0.00	24	0.681	0.00
11	0.647	0.00	25	0.813	0.00
12	0.642	0.00	26	0.764	0.00
13	0.676	0.00	27	0.776	0.00

0.00	0.744	28	0.00	0.776	14
0.00	0.749	30	0.00	0.633	29

3- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

### جدول (7)

قيمة معاملات الارتباط لحساب علاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

ت	المحاور	قيمة معامل الارتباط	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
1	الاندماج النفسي والاجتماعي	0.768	0.00	معنوي
2	المشاعر الايجابية	0.745	0.00	معنوي
3	العلاقات المتزنة	0.832	0.00	معنوي
4	شعور بالسعادة	0.892	0.00	معنوي
5	الانجاز	0.798	0.00	معنوي

تبين مستوى الدلالة (0.05) أكبر من نسبة الخطأ

### 2-4-9 الخصائص السايكومترية

**اولا الصدق:** تم استخدام الصدق عن طريق صدق الظاهري بعد عرضها على خبراء على خبير كما في جدول (1) وصدق التكوين الفرضي عن طريق القدرة التمييزية جدول رقم (3) والاتساق الداخلي جدول رقم (4) و(5) **ثانيا ثبات المقياس:** تم استخراج عن طريق طريقة التجزئة النصفية حيث عمل معامل الارتباط بيرسون بين فقرات فردية وفقرات زوجية الاسئلة من اجل معرفة تجانس بين الفقرات الزوجية والفردية (0.78) معامل ثبات احصائيا ولأجل الحصول على ثبات للمقياس ككل تم استخدام معادلة سبيرمان براون فظهرت قيمة الثبات (0.87) وهذا يدل على ان الثبات عالي

**ثالثا الموضوعية:** استمارات المقياس واضحة ومفهومة للعينة وذلك امتلاكها مفاتيح ليكرات خماسي غير قابلة التأويل لذلك مقياس موضوعي

### 2-5 مقياس الازدهار النفسي بصيغته النهائية

اصبح مقياس الازدهار النفسي بصيغته النهائية (30) فقرة موزعة (5) بدائل هي (تنطبق علي تماما, تنطبق علي كثيرا, تنطبق علي احيانا, تنطبق علي نادرا, لا تنطبق علي ابدا ) اكبر درجة هي (150) واقل درجة (30) الوسط الفرضي (90)

### 2-6 اختبار الاخمد والاستلام (shamil, 2012)

اسم الاختبار: ايقاف الكرة (الاستلام) والاخمد

هدف الاختبار: قياس اخمد الكرة التي يرميها المدرب

الادوات المستعملة: مساحة مستطيلة قياس (3×2)م شريط يستخدم للقياس وكرات قدم عدد (5) صافرة واستمارة لتسجيل الدرجات

طريقة الاداء: وقوف اللاعب داخل الساحة المستطيلة ويقوم المدرب برمي الكرات الخمسة على اللاعب بشكل متتالي بيد واحدة وبشكل متنوع وبتجاهات مختلفة ( مرة للأعلى وتارة مرتدة من الارض ومرة مباشرة بتجاه الجسم ويقوم اللاعب بإخماد الكرة وإيقافها

التسجيل: -يعطى اللاعب درجتان لكل اخماد صحيح للكرة، لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات التالية، اذا فشل المختبر في اخماد الكرة ، اذا خرج اللاعب خارج الساحة المستطيلة ، اذا اوقف اللاعب الكرة بشكل غير صحيح وغير قانوني.

## 2-7 التجربة الرئيسية لتطبيق المقياس

اجرت الباحثة التجربة الرئيسية يوم الاحد المصادف 2023/3/26 قامت الباحثة بتوزيع مقياس الازدهار النفسي واجراء الاختبارات الاخماد المرحلة الثالثة جامعة بغداد واستمرت الاختبارات الى يوم الثلاثاء المصادف 2023/3/28 اما جامعة الانبار يوم الاربعاء المصادف 2023/3/29 ويوم الخميس المصادف 2023/3/30 تم توزيع مقياس الازدهار النفسي واجراء اختبار الاخماد بمساعدة فريق العمل المساعد من بعض اساتذة جامعة الانبار اساتذة مادة كرة قدم الصالات واشرف الباحثة وتم جمع نتائج دراجات الخام لمعالجتها احصائيا

## 2-8 الوسائل الاحصائية

استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss

## 3. عرض النتائج مناقشتها

## 3-1 الوصف الاحصائي

### جدول (8)

#### المعالم الإحصائية لمقياس الازدهار النفسي

المتغيرات	الجامعة	حجم العينة	وسط حسابي	الوسط الفرضي	الانحراف	الالتواء
مقياس الازدهار	بغداد	20	108	90	5.151	0.701
مقياس الازدهار	انبار	20	96.7	90	2.515	0.506

## 3.2 الدرجات وتحديد المستويات المعيارية لمقياس الازدهار النفسي

### جدول (9)

المدى	المستوى	التكرار	النسبة
اقل من 49	متوسط	1	1%
50 - 99	جيد	40	53%
100 - 150	جيد جدا	35	47%
		76	100%

تبين من الجدول اعلاه ان مقياس الازدهار النفسي ( متوسط 1%, جيد 53%0, جيد جدا 47%) اعلى مستواه وصلت عليه العينة جيد جدا

## 3-4 عرض علاقة الارتباط بين الازدهار النفسي ومهارة الاخماد طالبات المرحلة الثالثة جامعة بغداد

جدول (10)

المتغيرات	معامل الارتباط لعينة بغداد	نسبة الخطأ	الدلالة
الازدهار النفسي	0.871	0.001	معنوي
اخماد			

3-5 عرض علاقة ارتباط بين الازدهار النفسي ومهارة الاخمد طالبات المرحلة الثالثة جامعة الانبار

جدول (11)

المتغيرات	معامل ارتباط جامعة الانبار	نسبة الخطأ	الدلالة
الازدهار النفسي	0.762	0.00	معنوي
الاخماد			

3-6 عرض قيمة t المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة ومقياس الازدهار النفسي

جدول (12)

المتغيرات	الجامعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	ع	t	نسبة الخطأ	الدلالة
الازدهار	بغداد	20	108.3	5.151	9.049	0.00	معنوي
	انبار	20	96.7	2.515			
اخماد	بغداد	20	6.75	1.37	5.661	0.00	معنوي
	انبار	20	4.65	0.933			

مستوى الدلالة (0.05) بما ان مستوى الخطأ أصغر من مستوى دلالة فأن الفرق معنوي

### 3-7 مناقشة النتائج

من خلال نتائج البحث وجدت الباحثة هناك علاقة طردية بين الازدهار النفسي ومهارة الاخمد كلما زاد الازدهار النفسي زاد مهارة الاخمد بكرة قدم الصالات لدى طالبات المرحلة الثالثة في جامعة بغداد والانبار ان لطالبات جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات يتمتعون بوسط حسابي اعلى من الوسط الحسابي للازدهار النفسي جامعة الانبار كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بسبب طبيعية المجتمع ان لعبة كرة قدم الصالات من الالعاب التي تشعر الفرد بسعادة والفرح والاندماج وجدت الباحثة علاقة طردية بين الازدهار النفسي ومهارة الاخمد حيث كلما تمكن الفرد من اشباع الحاجات النفسية وصول الى مرحلة الازدهار النفسي كلما ازدادت امكانية في اداء المهارات الرياضية (Mahmoud et al., 2015).

ان الرياضي لا يمكن من الوصول الى اعلى مستويات البطولات الرياضية الا عن طريق تحقيق الاتزان النفسي وهذا ما أشار اليه (Huppert & So, 2013) وجود علاقة ايجابية بين الازدهار النفسي ومهارة الاخمد وذلك كون الازدهار النفسي امتلاك اللاعبين مستويات عالية من الاداء الفني والمشاعر الايجابية الذي يؤثر على الصحة العامة والقدرات الانسانية (Abdel-Rahman et al., 2022) والابداعية اذ كلما قل الازدهار النفسي قل امكانية اللاعب في الاداء (Fahad, 2023) وجود علاقة سلبية بين الازدهار النفسي والقلق والاكتئاب والاداء الرياضي كما اكد (Al-

(Shakri, 2011) الازدهار النفسي يؤثر على العلاقات الايجابية والاندماج النفسي بين الافراد الذي يؤثر على النتائج وذلك لأنه نتائج احتياجات نفسية وهذا ما اشار (Al-Ubaidi, 2019) هو اشباع الجيد للجميع الاحتياجات النفسية تبين من جدول رقم 10 ان هناك فروق بين جامعتين بغداد والانبار في درجة الازدهار النفسي ومهارة الاحماد كون طالبات جامعة بغداد ذو تطلعات على معظم السباقات والبطولة بسبب الانفتاح وكون لاعبات كرة قدم الصالات (Rasoul & Muslim, 2019) تكون على ملاعب الجامعة (Fahd, 2022) اذ كلما عاش الفرد بالأجواء الحقيقية او قريبة من المنافسة يكون نتاجه المهاري افضل من الذي يكتسب مهارات بدون احتكاك ملموس مع الفرق القريبة لمستواه واعلى من مستواه (Abdulrahman et al., 2020)

#### 4. الاستنتاجات و التوصيات

##### 4.1 الاستنتاجات

. أن مقياس الازدهار النفسي صادق في قياس السمة المراد قياسها لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بغداد و الانبار

. يتبين مؤشر المقياس طالبات المرحلة الثالثة جامعة الانبار اقل من جامعة بغداد في الازهار النفسي -تبين نتائج وعلاقة ارتباط طردية بين الازدهار ومهارات الاحماد لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعتي بغداد والانبار

. كلما زاد الازدهار النفسي وكلما تحسن اداء مهارة كرة القدم الصالات . اجواء الجامعة له دور كبير في تحسين الازدهار النفسي لدى الطالبات

##### 4.2 التوصيات

. اعتماد المقياس الذي تم بناءه في قياس الازدهار النفسي . قيام بدراسات مماثلة على الالعب الاخرى . عمل ورش ارشادي عن اهمية الازدهار النفسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بغداد /الانبار البالغ عددهم (55) طالبة من بغداد و (20) طالبة من الانبار

#### تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح

اسيل ناجي فهد <https://orcid.org/0000-0002-3436-7439>

## References

- Abdel-Rahman, M. A.-Q., Hammad, S. H., & Mikhlif, A. K. (2022). The impact of compound exercises using simulation tools in developing the accuracy of handling and scoring skills for soccer players. *Sciences Journal Of Physical Education, 15*(6).
- Abdulrahman, M. A., Ali, B. A., & Hammad, S. H. (2020). The Impact of the Use of Stairs and Hoops Exercises in the Compatibility and Speed of the Skill Performance of the Players of Ramadi Football Club for Youth. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24*(05).
- Al-Shakri, S. M. (2011). *The existential meaning of life and its relationship to the strength of personal endurance among employees in government departments* [Master's thesis]. Al-Mustansiriya University.
- Al-Ubaidi, A. I. K. (2019). Psychological prosperity among university students in light of some variables. *Revue Algérienne de La Recherche et Des Études, 2*(08), 37–55.
- Amer, S., & Al-Jabouri, A. (2016). *Scientific Uses of Psychological Tests and Measurements* (1st ed, p. 59). Najaf, Dar Al-Diaa.
- Aseel, naji F. (2023). The effect of design a counseling program in improving the desired behavior and ball passing accuracy skill of futsal players in Maysan city clubs. *Al.Qadisiya Journal for the Sciences of Physical Education, 23*(2.2), 118–129. <https://www.iasj.net/iasj/article/303547>
- Fahad, A. N. (2023). Self-talk and its contribution to stress, psychological stress, psychological endurance, and a composite skill test for futsal players. *Sports Culture, 14*(2), 425–438. <https://doi.org/http://doi.org/10.25130/sc.23.2.24>
- Fahd, A. N. (2022). Skill performance in terms of emotional regulation and mood disturbances for Maysan futsal club players. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES, 14*(54).
- Huppert, F. A., & So, T. T. C. (2013). Flourishing across Europe: Application of a new conceptual framework for defining well-being. *Social Indicators Research, 110*, 837–861.
- Ibrahim, A. M. (2015). The relationship between psychological prosperity and happiness among female college students. *Journal of Scientific Research in Arts, 16*(2), 1–23.
- Mahmoud, M. A., FadousNamrawi, A. O., & al-Dulaimi, S. H. H. (2015). Impact exercises compromise vehicle (physical skill) in different shapes and spaces on some of the physical variables and speed performance skills of football players for applicants. *Sport Culture, 6*(2).

- Masoud, A. R., & Shabib, S. S. (2024). Evaluating the level of some psychological traits among women practicing sports activities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 34*(2). DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i2.512>
- Naji Fahd, A. (2022). The effect of a guidance program in improving psychological preparation, speed and accuracy (suppression, dribbling and handling) among indoor soccer players in Maysan Governorate clubs. *Sports Culture, 13*(2), 487–502. <https://doi.org/10.25130/sc.22.2.33>
- Rasoul, T. H. A., & Muslim, A. (2019). Effect of Daniel's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 58*.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Simon and Schuster.
- shamil, wamidi. (2012). *Special effect on developing physical abilities and basic skills and their relationship to scoring accuracy and movement in indoor soccer* [PhD thesis]. University of Baghdad.

### مقياس الازدهار النفسي

#### ملحق (1)

ت	الفقرات	تتطبق على تماما	تتطبق على كثيرا	تتطبق على احيانا	تتطبق على نادرا	لا تتطبق على كثيرا
1	أؤمن بأن اللاعبين زملائي لديهم نية الخير بالفطرة					
2	اشعر بالسعادة كوني لاعب في فريق كرة القدم الصالات					
3	اعبر عن مشاعر الاحترام والحب للمدرب وهيئته الادارية للنادي					
4	اشعر بالمتعة باللعب مع فريق أكثر من حصولي على المال والحوافز					
5	اشعر بالدفئ في علاقاتي مع زملائي لاعبين					
6	اشارك زملائي اللاعبين في الكثير من السفرات الترفيهية والانشطة خارج اطار التدريب					

					أقدر الوقت عندما أكون داخل التدريب واحتاج الى تدريب إضافي	7
					أهتم بالتفاصيل التدريب الذي أقوم بها داخل فترات التدريب	8
					أشعر باليأس عندما يخسر فريقتي في أحد البطولات	9
					أشعر أني عضو في فريق مشرق ومليء بالأمل	10
					أدي قدرة على اقتناع اللاعبين بالخطه الأفضل باللعب	11
					أستطيع المبادرة بالحديث مع اللاعبين والمدرّب	12
					أؤمن التفاؤل هو أساس الفوز	13
					أبادر بالسؤال عن زملائي في حالة عدم حضورهم للتدريب	14
					أحب التدريب مع زملائي	15
					أحب التعرف على الأعضاء الجدد في الفريق واتطلع دوما لها	16
					أجهد في التدريب لأكون لاعب المميز داخل الفريق	17
					أحل أي مشكلة داخل الفريق أي كانت نوعها	18
					أحب التدريب بالجديّة والمثابرة	19
					أحاول اعتماد من طريق للتدريب في تحسين مستوي	20
					أضع أهداف أثناء المنافسة وتدريب واسعى الى تحقيقها	21
					أمارس بالتدريب ان لم يكن هناك بطولة	22

					23	اكون علاقة متزنة مع المدرّب و هيئة النادي بالزيارة والمناسبات
					24	احب ان يكون جميع اعضاء الفريق بمستوى عالي في البطولات
					25	احب التدرّب الذي به احصل على جوائز مادية او معنوية
					26	ازور زملائي عند تعرضهم الى اصابة داخل التدرّب
					27	عند اصابة اي لاعب اقوم بمساعدته واقدم المساعدة سوى كانت مادية او معنوية
					28	لا احب التّدخل بالحديث بين اللاعبين
					29	واضّب على ممارسة التدرّب اليومي
					30	اشعر بالرضا علاقتي مع زملائي داخل الفريق