

## اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات

أ.د. إيمان عباس علي الخفاف  
م.د. سؤدد محسن علي الطعان

### الفصل الأول

أهمية البحث والحاجة إليه :

يشهد الوطن العربي ثورة علمية وتكنولوجية، كان لها الأثر البالغ في سلوك الناس وفي تعاملهم مع المحيط الاجتماعي والثقافي الذي يعيشون فيه، ومن آثار هذا التحول، العناية بالتنمية الاجتماعية والبشرية، وما تتطلبه هذه التنمية من إعداد أطر فنية في مختلف جوانب الحياة العصرية، ومنها الجانب التربوي، وتلعب المدرسة دورا أساسيا في تحقيق أهداف التربية ومهماتها، فهي المؤسسة التي تعمل على إعداد مواطن صالح يحتاجه المجتمع.

وقد تعرضت مهنة التعليم إلى تحديات كثيرة متمثلة بالمكانة الاجتماعية المهزوزة للمعلم، باعتباره الضحية التي تنسب إليه أخطاء التربية وفشلها في تحقيق أهدافها، وأخطر ما في الأمر، إن أجهزة الإعلام في الدول العربية، تبرزه كشخصية متخلفة عن ركب الحضارة، مدعاة للسخرية، فكم من مسرحية، أو فلما جعلت منه رث الثياب، متسولا يستحق الرثاء بدلا من أن تقدمه مفكرا صاحب الرسالة (بشارة، ١٩٨٦: ٦)، ولقد كان نتيجة ذلك عزوف أعداد كبيرة من الطلبة عن مهنة التعليم (طارش و المذن: ١٩٨٩، ١٥١- ١٥٢) وان التحقوا كانت اتجاهاتهم سلبية .

ويعد المعلم مفتاح العملية التربوية وأساسها وعليه يقع نجاحها أو فشلها وبقدر ما يتوفر الأساس العلمي والعملية في إعدادها، بقدر ما نحصل على معلم جيد وبالتالي على تربية جيدة تؤدي إلى بناء بشري قادر على التقدم والازدهار. (بشارة، ١٩٨٦ : ٦)

إن إعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى من القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم المعاصرة وأصبح تطوير المؤسسات والنظم القائمة على إعدادها بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع ولتمكينها من أن تخرج معلمين ذوي كفاءة علمية ومهنية (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٤، ٢٤)

تعد مهنة التعليم في رياض الأطفال من المهن المهمة التي يقف عليها عماد المجتمع، إذ أنها تُعد أو تبني الأساس القوي، إذ يؤكد علماء النفس والباحثون على مدى أن إفادة الطفل من التحاقه بالروضة يتوقف على شخصية وكفاءة المعلمة إلى حد كبير، إذ تحتل معلمة الروضة المرتبة الثانية بعد الأسرة مباشرة من حيث دورها في تربية وتعليم الطفل المهارات الأساسية. (الناشف، ١٩٩٥ : ٣٠)

إن رعاية الطفل في مرحلة الروضة يجب أن يكون على وفق مبادئ وأسس علمية وتربوية، ويجب أن نعطيها بالغ الأهمية ولا نتركها للعفوية والتلقائية في التعلم، فالأطفال في هذه المرحلة هم بحاجة إلى مَنْ يوجههم ويبني أساسهم أي يعني أساس ذات قوة، وهذا يكون على وفق مبادئ علم النفس والتربية. (المجادي، ٢٠٠١ :

(١٥)

فالمعلمة هي العامل في التعليم بمختلف مراحلها، المسؤول عن تربية الطفل، ويجب أن تُعد إعداداً وتأهيلاً على أعلى المستويات لأنها العنصر الأساسي في سير العملية التعليمية في الروضة، وكذلك الاهتمام بإعدادها أثناء المهنة لتمكينها من مواكبة التطورات والمستجدات في عالمنا المعاصر، فهي تُعد المثل الأعلى للطفل. فإن أحسن اختيارها استطاعت أن تغرس في الطفل العادات الطيبة والاتجاهات البناءة وأن تكسبه الخصال الكريمة والسلوك القويم، وبذلك يتوقف نجاح الروضة في تأدية

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

رسالتها على حسن اختيار العاملات فيها من المعلمات .. (البيزاس ، ١٩٨٩ : ١٨٣)  
وتحتل دراسة الاتجاهات مكانة بارزة في التربية والتعليم ودراسات الشخصية و  
ديناميات الجماعة والتواصل والعلاقات الإنسانية، فلقد أكد هنري تاج فيل  
(Tajfel,1982) إن موضوع الاتجاهات بين الجماعات يمثل مشكلة من المشكلات  
التي ينبغي مواجهتها بالدراسة المكثفة في الوقت الحاضر، حتى نحدد ملامحها  
وخصائصها بشكل جيد؛ لأنها مجال خصب ما زال في حاجة إلى البحث والدراسة.  
(Tajfel,1982:33)

مما لا شك فيه إن للاتجاهات دورا فعالا في سلوك الفرد وفي مدى التقبل  
والرضا في توافقه المهني، لذلك فقد حظي موضوع الاتجاهات من خلال الدراسات  
والمناقشات باهتمام كبير، لكونه احد الجوانب المهمة التي تحدد سلوك الفرد  
ونشاطاته.

ويرى علماء النفس والتربية إن الاتجاهات التي يكونها الفرد تلعب دورا مهما في  
حياة الفرد اليومية، باعتبارها محددات موجبة وضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي،  
لأنها أحد نواتج عملية التنشئة الاجتماعية وتتكون من خلال العوامل والمؤثرات  
الثقافية والحضارية بما تشمله من النظم الدينية والأخلاقية والاقتصادية والسياسية ،  
ومن خلال نمو الفرد يتكون لديه اتجاهات نحو الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات أو  
المواقف (ملحم، ٢٠٠٢: ٣١٨-٣٢٢)، وقد أشارت بعض الدراسات ومنها دراسة  
ستيرن (Stern,1963) فقد أشارت إلى إن هناك علاقة ايجابية بين اتجاهات  
المعلمين نحو المهنة وبين مستوى تدريبهم المهني (Stern,1963;417) .

أما دراسة وارن (Warren,1979) فأشارت إلى الجهود التي تبذل في مجال  
الاتجاهات محدودة وغير كافية، فلا بد من التعرف على اتجاهات الطلبة ( المعلمين )  
نحو مهنتهم وان تكرار قياس هذه الاتجاهات يعطينا أداة تكون ثابتة وبالإمكان  
تعميمها للاستفادة منها في التعرف على نجاح أو فشل هذه المؤسسة بإيجاد معلم ذو  
اتجاه ايجابي نحو مهنته (Warren,1979;13)

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

أما دراسة (Traindis,1971) فقد أشارت إلى أن الاتجاهات تساعد على تنظيم وتسهيل إدراك الفرد للعالم المحيط به وتحافظ على احترام الذات وتؤدي إلى التكيف مع البيئة (Traindis,1971;4).

أما دراسة كجر (Kitcher,1968) فقد أشارت إن امتلاك المعلم للاتجاهات الايجابية يساعد طلبته في اكتساب التعلم بسهولة ،أما الاتجاهات السلبية فتعوق تحقيق الأهداف المرغوبة(Kitcher,1968;277).

أما دراسة كوك (Cook,1951) فتوصلت إلى أن دراسة الاتجاهات تساعد على التنبؤ بالنموذج الاجتماعي الذي يؤكد المعلم داخل الصف(Cook,1951;3-4) .

أما دراسة (صالح، ١٩٨٧) فقد توصلت إلى أن (٨٧) معلمة فقط يعملن بصفة دائمة في رياض الأطفال وان ( ٦٢%) يشعرن بعدم الرضا ويبحثن عن عمل آخر في حين أن ( ١٣٣) معلمة تعمل بصفة مؤقتة وترفض (٧١%) منهن الاستمرار. (صالح، ١٩٨٧)

وتوصلت دراسة (مبارك ١٩٩٨) إلى وجود فروق دالة بين العينات الفرعية في مستوى الرضا عن العمل في رياض الأطفال لدى طالبات وخريجات شعبة الطفولة بكلية التربية بسوهاج،حيث ارتفعت مسويات رضا طالبات وخريجات شعبة الطفولة عن المستوى المتوسط للرضا عن العمل في رياض الأطفال (مبارك،١٩٩٨:٢٠)، في حين توصلت دراسة ( محمد ١٩٩٨) إلى وجود انخفاض ملحوظ في الاتجاهات الايجابية لمعلمات رياض الأطفال نحو تنشئة الطفل لغويا واجتماعيا وإدارة الصف (محمد،١٩٩٨:٣٠).

و أشارت دراسة (صوالحة ٢٠٠٦) إلى أن الرضا الوظيفي هو الأعلى لدى المعلمات اللواتي يتقاضين راتبا شهريا،والمعلمات المتزوجات والمعلمات ذوات الخبرة التدريسية الأكبر (صوالحة،٢٠٠٦:١٠)

فأن ما يتخذه المعلم من قرارات وما يقوم به من أعمال داخل الصف مع طلبته، تعكس اتجاهه نحو مهنته. ( إبراهيم، ١٩٧٨، ١٧: ) (رضا، ١٩٧٩، ١٤٦) (عبد الجبار وآخرون، ١٩٨٢، ١٣٣)

استنادا إلى ما تقدم فإن نجاح أي فرد في مهنته وحسن أدائه يتوقف على نظرته إلى تلك المهنة ومدى قبوله أو رفضه لها يتطلب منه اتجاها إيجابيا نحو هذه المهنة، يساعده على التقدم والتطور في مجالها، ومن خلال ما تقدم يمكن أن نلخص أهمية البحث بما يأتي:

١. تأمل الباحثان أن توفر هذه الدراسة مؤشرا إيجابيا لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل، ودعمها لهن لأنهن النموذج الذي يقلده الأطفال.
٢. تأمل الباحثان أن تكون هذه الدراسة مرجعا للباحثين والدارسين بما تقدمه من أداة لقياس الاتجاه نحو العمل مع الطفل يستفيد منه الباحثون في دراستهم اللاحقة .
٣. تأمل الباحثان أن تتصدى هذه الدراسة لموضوع لم يأخذ حقه من الدراسة والبحث في العراق أو في الوطن العربي وهو اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم، لان الاتجاهات العالمية المعاصرة تشير إلى إن النجاح في هذه المهنة يرتبط بالاتجاه الإيجابي نحوها .
٤. تأمل الباحثان أن تسد هذه الدراسة والتي يشكل موضوع البحث متغيرا من متغيراتها المدروسة، ثغرة في منظومة بحوثنا النفسية في العراق، وفراغ في مكتباتنا قد تسد هذه الدراسة جزءا منه.

### هدف البحث

استهدف البحث الحالي التعرف على:

- ١- اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل
- ٢- اتجاه وقوة العلاقة بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وبعض المتغيرات سنوات الخدمة .

## حدود البحث.

يقتصر البحث الحالي على معلمات رياض الأطفال في مديرية تربية الرصافة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

## تحديد المصطلحات

ستعرض الباحثتان بعض التعريفات لأهم المصطلحات التي وردت في البحث وهي

### ١. الاتجاه

- **Krech ١٩٤٨**

تنظيم ثابت للعمليات الدافعية والإدراكية والمعرفية التي تتعلق ببعض مظاهر عالم الفرد (Krech,1948:152)

- **Green ١٩٥٤**

هو مفهوم يخلفه الإنسان ليصف به ترابط الاستجابات المتعددة للفرد إزاء مشكلة أو موضوع معين (Green,1954:335).

- **Allport ١٩٦٧**

حالة استعداد عقلي عصبي نظم عن طريق التجارب الشخصية ويعمل على توجيه استجابة الفرد لكل الأشياء والمواقف التي تثير هذه الاستجابة (Allport,1967:8).

- **Dawes ١٩٧٢**

هو ميل واستعداد لدى الفرد لتقييم بعض الرموز أو المواضيع أو بعض المظاهر بالتأييد أو الرفض (Dawes,1972:16).

- **زهرا ١٩٧٧**

استعداد نفسي أو عصبي عقلي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير تلك الاستجابة (زهرا:١٩٧٧، ١٣٦)

٢- معلمة الروضة ، وعرفها كل من:

- رمضان ١٩٩٤

هي حجر الزاوية في العملية التعليمية وهي مسؤولة في كثير من المواقف عن تنظيم الخبرات التعليمية وتخطيطها وعن ربط الطفل بالخبرة ومساعدته على التفاعل معها ( رمضان ، ١٩٩٤ : ٢٠١ ) .

- مرتضى وأبو النور ٢٠٠٥

هي الإنسنة التي تقوم بتربية الأطفال في الروضة داخل غرفة النشاط اليومي وخارجها مع الأطفال وتهدف من خلال عملها إلى تحقيق الأهداف التربوية للروضة ( مرتضى وأبو النور ، ٢٠٠٥ : ٢ ) .

- مرتضى ٢٠٠١

هي التي تقوم بتربية الطفل بمرحلة الروضة وتسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة وهي التي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط أو خارجها إضافة إلى تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى ( مرتضى، ٢٠٠١ : ٣٢ ) .

- مردان ٢٠٠٤

هي إنسانة بخصائصها الشخصية تؤثر وتتفاعل مع الأطفال وهي من أكثر العوامل أهمية في تعليم وتقديم الخبرة للأطفال وتساعدهم على التكيف مع المجتمع وتهينتهم للتفاعل مع ضغوط ومتغيرات العالم السريعة إلى جانب دورها في الأداء الأكاديمي والتهيئة لتعليم النظام في المدرسة ( مردان ، ٢٠٠٤ : ٢٢٨ - ٢٢٩ )

### 3. مهنة التعليم Teaching Occupation

- الموسوعة التربوية ١٩٦٩

هي فن التربية والتعليم، الرفيع، الدائم، المتكامل، الذي يهيئ لكل مرب أن يعمل بدافع حبه للمهنة (بشارة، ١٩٨٦: ٣٥).

- لبيب ١٩٧٦

عملية تنظيم المواقف التعليمية وتوجيه التلاميذ للقيام بالنشاط اللازم لتحقيق أهدافها (البيب: ١٩٧٦، ٤٥).

- البحتري وآخرون ٢٠٠٠

هي ما يحدثه المعلم من تغييرات في سلوك التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه " ( البحتري وآخرون ، ٢٠٠٠ : ٤١).

- الركابي وآخرون ٢٠٠٨

هي المهنة التي يتفاعل بها المعلم مع تلاميذه من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة بإكسابهم المعلومات وتنمية اتجاهاتهم العلمية وميولهم وقدراتهم على التفكير العلمي ( الركابي وآخرون ، ٢٠٠٨ : ٦٤٧).

٤-الاتجاه نحو العمل مع الطفل

- العطار ١٩٨٧

انه نوع من الاستجابة للمواقف التي تخص مهنة التعليم في المقياس الذي يستخدم في الدراسة ويتكون من مثيرات لاستجابة الفرد والدرجة التي يحصل عليها المستجيب تحدد اتجاهه (العطار، ١٩٨٧: ٨).

**التعريف النظري للباحثين** هو استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي بقبول أو رفض موضوع ما

**التعريف الإجرائي** هو استجابة متعلمة ثابتة نسبيا متمثلة بقبول أو رفض مهنة التعليم وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة على فقرات المقياس المستخدم في هذا البحث .



## الفصل الثاني

### أولاً- الدراسات السابقة

أطلعت الباحثتان على ما توافر لديهما من دراسات سابقة تتعلق بموضع بحثهما الحالي ، وقد استفادت منها فيما يتعلق ، و ستقتصر مناقشة الدراسات السابقة فيما له علاقة مباشرة بموضوع بحثهما الحالي.

#### دراسة شيم و هيروج (Shim & Herwig ,1997)

#### (ثقة المعلمة الكورية في مهنة التعليم في مدارس الأطفال الصغار الكورية)

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية و الخاصة نحو مهنة التعليم و علاقتها ببعض المتغيرات كسنوات الخدمة ، قارنت الدراسة بين المعلمات اللاتي يعملن بالمدارس الحكومية و نظيرتهن اللاتي يعملن بالمدارس الخاصة، و تكونت العينة من (٥٤) مربية أطفال و(٥٨) معلمة لرياض الأطفال بالروضات الخاصة و (٤٥) معلمة بالروضات الحكومية ، و قد استخدمت الدراسة أستيابة تم إعداده لتتناسب مع البيئة الكورية ، و قد تم التقنين بمساعدة خبراء من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بكل من كوريا و أمريكا و ذلك بغرض تحديد عناصر الاستبانة المناسبة للترجمة و التقنين على البيئة الكورية، و توصلت الدراسات إلى إن معلمات الروضة بالمدارس الحكومية كن أكثر ايجابية في اتجاهتهن نحو مهنة التدريس من مثيلتهن اللاتي يعملن بالمدارس الخاصة ، و إلى وجود علاقة موجبة دالة بين الاتجاهات نحو مهنة التعليم و سنوات الخبرة ، أي انه كلما زادت سنوات الخبرة كان الاتجاه نحو مهنة التعليم أكثر ايجابية. (Shim & Herwig ,1997)

- دراسة هيلين فريزر (Frazer, 1997)

(اثر الإعداد التربوي في الاتجاهات الطالبات المعلمات نحو مهنة التعليم )

و هدفت إلى التعرف على مدى تأثير الإعداد التربوي في اتجاهات الطالبة المعلمة في كليات التربية الاسكتلنديا نحو مهنة التعليم ، و علاقة ذلك بخبرة العمل خلال فترة التدريب ، اشتملت العينة على (٤٢٠) طالبة في كلية التربية يتم إعدادهن لعملن بدور الحضانة باسكتلندا، وتم استخدام مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم . وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين الاولى تعرضت إلى تدريب على برنامج للتربية العملية و الثانية كانت طالبات السنة النهائية، و توصلت الدراسة إلى إن فترة التدريب العملي جعلت اتجاهات الطالبات أكثر ايجابية نحو مهنة التعليم، كما توصلت إلى إن طالبات المجموعة الاولى كانت اتجاهاتهن أكثر ايجابية نحو مهنة التعليم من طالبات السنة النهائية. (Frazer, 1997)

- دراسة إنشوستي (Inchauti, 1999)

(تأثير حجم الصف على اتجاهات المعلمات نحو مهنة التعليم و طرائق التدريس )

استهدفت الدراسة التعرف على تأثير حجم الصف برياض الأطفال على اتجاهات المعلمات نحو مهنة التعليم، و علاقة ذلك بمتغيرات الحالة الاجتماعية ، و عمر المعلمة ، و سنوات الخبرة ، و تكونت العينة من (٤٨٠) عينة تم اختيارهن من مدارس رياض الأطفال الحكومية بولاية كاليفورنيا ، و توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة سالبة بين حجم الصفوف ، و اتجاهات المعلمات الايجابية نحو المهنة ، أي انه كلما انخفض عدد التلاميذ بالصفوف كانت اتجاهات المعلمات نحو مهنة التعليم أكثر ايجابية. (Inchauti, 1999)

- دراسة السريسي (2000)

(الرضا المهني لمعلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات )

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

استهدفت الدراسة التعرف على رضا معلمات رياض الأطفال عن مهنتهن في ضوء متغيرات الحالة الاجتماعية و سنوات الخبرة و محل الإقامة (ريف، حضر) و عمر المعلمة ، و تكونت العينة من (٣٠٦) معلمة في رياض الأطفال الحكومية و توصلت الدراسة :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا المهني للمعلمات على وفق

متغير محل الإقامة و الحالة الاجتماعية و عمر المعلمة .

٢-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا المهني للمعلمات على وفق

متغير المؤهل العلمي و سنوات الخدمة و لصالح الخبرة الأكثر.

(السرسى، ٢٠٠٠)

- دراسة تانتيكين (Tantekin, 2002)

(اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو النظام و الأدوار الجنسية )

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاه معلمات الروضة نحو مهنة التعليم و علاقة ذلك بالأدوار الجنسية و النظام في الروضة مع الأخذ بالاعتبار تأثير متغيري العمر و سنوات الخبرة على تلك الاتجاهات ، و تكونت العينة من (١٣٠) عينة ممن يعملن بدور الحضانة ورياض الأطفال ، و قد استخدمت ثلاثة مقاييس هي مقياس الاتجاه نحو ادوار الجنسين (AGRS)، مقياس الاتجاه نحو النظام (ADS)، و مقياس قائمة المعتقدات نحو الانضباط (BADI) ، توصلت الدراسة إلى عدم وجود تأثير دال للعمر و سنوات الخبرة على اتجاهات معلمات الروضة .

(Tantekin, 2002)

- دراسة محمد السيد بخيت ونور احمد الرمادي (٢٠٠٣)  
(اتجاهات طالبات المعلمات والمعلمات برياض الأطفال نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات)

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الطالبات المعلمات والمعلمات برياض الأطفال الحاليات بالخدمة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية كسنوات الخبرة، ومكان الإقامة، والصف الدراسي بالنسبة للطالبات (الأول-الرابع) و كذلك هدفت التعرف على احتمالية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المعلمات و المعلمات الحاليات برياض الأطفال في الاتجاه نحو مهنة التدريس ، وقد تكونت العينة على (٤٥٣) مبحوثة منهن (٣٣٩) طالبة من كليتي رياض الأطفال بالقاهرة والتربية النوعية بالفيوم، (١٤٤) معلمة ومن معلمات رياض الأطفال الحاليات بالخدمة وتم استخدام مقياس اتجاه الطالبات المعلمات ومعلمات رياض الأطفال نحو مهنة التدريس وقد توصلت الدراسة إلى :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات الفرقة الاولى بشعبة رياض الأطفال ومتوسطات نظيرتهن بنفس الشعبة المقيمت بالفيوم في اتجاه نحو مهنة التدريس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات شعبة رياض الأطفال المقيمت بالقاهرة، ومتوسطات درجات نظيرتهن بنفس الشعبة المقيمت بالفيوم في الاتجاه نحو مهنة التدريس.(بخيت والرمادي،٢٠٠٣)

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الحاليات بالخدمة في لاتجاه نحو مهنة التدريس وفقا للمتغير سنوات الخبرة.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات رياض الأطفال الحاليات بالخدمة المقيمت بالقاهرة، ومتوسطات درجات نظيرتهن المقيمت بالفيوم في نحو مهنة التدريس.

- دراسة محمد سعيد الشهراني (٢٠٠٤)

### اتجاهات الطلاب المعلمين (تخصص علوم) نحو مهنة التدريس

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين ( تخصص علوم)

نحو مهنة التدريس وتعرف العلاقة بين هذه الاتجاهات و بعض المتغيرات وتكونت عينة الدراسة من ( 131 ) طالبا معلما مسجلا في مقرر التربية الميدانية ( تخصص علوم) للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٢٣-١٤٢٤)، وتم استخدام مقياس اتجاه الطلاب المعلمين ( تخصص علوم) نحو مهنة التدريس - كلية التربية - وتوصلت إليها الدراسة:

١- انخفاض مستوى الاتجاه العام للطلاب نحو التدريس.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس حسب متغير التخصص (أحياء - فيزياء - كيمياء) أو عدد المقررات المصاحبة للتربية الميدانية.

٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاه الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس ومعدل التراكمي.

٤- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل في التربية الميدانية ولاتجاه نحو مهنة التدريس. (الشهراني، ٢٠٠٤)

- دراسة اوسندي و إيزفبجي (Osunde & Izevbugie, 2006)

### (اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس في نيجيريا)

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاه المعلمين نحو مهنة التدريس في نيجيريا ، و تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) معلمة من معلمي مدارس الابتدائية الذين تم اختيارهم من (٤٠) مدرسة ابتدائية ، وكانت أستبانة اتجاه المعلم هي الأداة الرئيسية المستخدمة لجمع البيانات ، و توصلت الدراسة إلى

١- انخفاض اتجاه المعلمين نحو مهنتهم و تدني نظرتهم لها.

٢- إن لظروف البيئة في محيط العمل لها تأثير سلبي واسع على المعلم في

سلوكه الشخصي و المهني. (Osunde & Izevibugie, 2006).

- مؤشرات الدراسات السابقة :

أطلعت الباحثتان على ما توفر لديهما من دراسات سابقة تتعلق بموضوع بحثهما وقد استفادتتا منها فيما يتعلق باتجاهات المعلمات نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات.

**الأهداف:** أن أهداف الدراسات السابقة تدور في محور واحد هو معرفة اتجاهات المعلمات نحو مهنة التدريس في ضوء متغيرات مختلفة منها ما يتعلق بخبرة العمل خلال فترة التدريس كما في دراسة هيلين فريزر (Frazer, 1997) ودراسة شيم هيرويچ (Shim & Herwig 1997) في حين تناولت دراسة إنشوستي (Tantekin, 1999) ودراسة (السريسي, ٢٠٠٠) ودراسة تانتيكين (Tantekin, 2002) ودراسة (الرمادي, ٢٠٠٣) ودراسة أسوندي وإيزفبيجي (Osunde & Izevibugie 2006) متغير الحالة الاجتماعية، وسنوات الخبرة، وعمر المعلمة، محل الإقامة. في حين تناولت دراسة (الشهراني, ٢٠٠٤) متغير التخصص.

**العينة:** إن معظم الدراسات السابقة أجريت على عينات من معلمات رياض الأطفال ما عدا دراسة هيلين فريزر (Frazer, 1997) ودراسة (الرمادي, ٢٠٠٣) التي أجريت على الطالبات المعلمات في رياض الأطفال وذلك أفاد الباحثتان في اختيار عينة بحثيهما من معلمات رياض الأطفال .

**المنهجية:** استخدمت معظم الدراسات التي اعتمدها الباحثتان كدراسات سابقة لبحثها أدوات جاهزة لتحقيق أهداف دراستها، بعد إخضاعها لإجراءات الصدق والثبات. ذلك مما سيفيد الباحثتان باتباع المنهجية العلمية في التحقق من صلاحية الأداة قبل استخدامها .

**النتائج:** لقد أكدت أغلب الدراسات السابقة في نتائجها التي توصلت إليها وجود اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس فيما يتعلق بسنوات الخبرة ومنها دراسة شيم و هيرويج (shim &Herwig 1997) ودراسة فريزر ودراسة (السراي، ٢٠٠٠) ودراسة (الشهراني، ٢٠٠٤) في حين توصلت دراسة (الرمادي، ٢٠٠٣) و دراسة تانتيكين (Tantekin, 2002) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمات نحو مهنة التدريس فيما يتعلق بسنوات الخدمة. في حين توصلت نتائج دراسة أنشوستي (Inchauste، ١٩٩٩) إلى وجود علاقة دالة سالبة بين حجم الفصول واتجاهات المعلمات نحو المهنة. و كذلك دراسة أوسوندي و إيزفبيجي ( Osunde&lzevibugie,2006 ) التي أشارت إلى انخفاض اتجاه المعلمين نحو المهنة. أما دراسة تانتيكين (Tantekin, 2002)

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وأجراءاته

#### أولاً- مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من معلمات رياض الأطفال الحكومية في مديرية تربية الرصافة الثانية في مدينة بغداد للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، والبالغ عددهن (٤٢٢) معلمة يتوزعون في (٤٣) روضة، وكما مبين في الجدول (١)

#### الجدول (١)

عدد رياض الأطفال وإعداد المعلمات

عدد الرياض	عدد المعلمات	المديرية
٤٣	٤٢٢	مديرية تربية الرصافة الثانية

#### ثانياً- عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لإجراء دراسته على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، ويتم الاختيار بسبب صعوبة إجرائه على جميع أفراد المجتمع لاختصار الجهد والوقت والمال (داود، ١٩٩٢، ٦٨) .

#### أ-عينة المقياس والتحليل الإحصائي :

اختيرت عينة الرياض والمعلمات بالطريقة العشوائية، وتضمنت (٧) رياض الأطفال، وشملت عينة بناء المقاييس والتحليل



اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

الإحصائي (١٣٠) معلمة موزعات بين رياض أطفال مديرية تربية الرصافة الثانية لمدينة بغداد، والجدول (٢) يوضح ذلك.

### الجدول (٢)

عدد رياض الأطفال وإعداد المعلمات ( عينة المقياس )

ت	رياض الأطفال	المعلمات
١	روضة الرحاب	١٨
٢	روضة الحكمة	١٨
٣	روضة البهجة	١٩
٤	روضة العبير	١٩
٥	روضة المروج	١٨
٦	روضة الغصون	١٩
٧	روضة الزنبق	١٩
٨	المجموع	١٣٠

ب - عينة التطبيق النهائي :

اختيرت عينة الرياض بالطريقة العشوائية، وتضمنت (١٠) رياض أطفال من مديرية تربية الرصافة الثانية، وقد شملت عينة البحث الحالي (١٥٠) معلمة، وبقاع (١٥) معلمة من كل روضة، تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، من رياض الأطفال التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

عدد رياض الأطفال وإعداد المعلمات (التطبيق النهائي)

المعلمات	رياض الأطفال	ت
١٥	روضة النسائم	١
١٥	روضة بني سعد	٢
١٥	روضة أطفال الورود	٣
١٥	روضة الياسمين	٤
١٥	روضة اليرموك	٥
١٥	روضة الشقائق	٦
١٥	روضة الشروق	٧
١٥	روضة الايمان	٨
١٥	روضة المقدام	٩
١٥	روضة الفارس	١٠
١٥٠	المجموع	١١

خصائص عينة البحث

العمر : لقد اعتمدت الباحثتان في تحديد العمر لفئة (٢٤-٣٣) سنة كأقل عمر لفئة (٤٤- فما فوق) سنه كأعلى مرحلة عمر والجدول (٤) يوضح ذلك.

#### الجدول (٤)

توزيع العينة بحسب فئات العمر

النسبة المئوية	العدد	الفئة العمرية	ت
٣٠%	٤٥	٣٣-٢٤	١
٣٧%	٥٥	٤٣-٣٤	٢
٣٣%	٥٠	٤٤-فما فوق	٣
١٠٠%	١٥٠	المجموع	٤

يتضح من الجدول (٤) أن النسب التي تمثلها فئات العمر للمعلمات تتباين بين (٣٠%) لمن هن من فئة العمر (٣٣-٢٤) و(٣٧%) لمن هن من فئة العمر (٤٣-٣٤) .

**الحالة الاجتماعية :** توزعت عينة الدراسة الحالية بحسب الحالة الاجتماعية للمعلمات (العينة) على الفئات التالية (متزوجة- غير متزوجة- أرملة- مطلقة) والجدول (٥) يوضح ذلك.

#### الجدول (٥)

توزيع العينة بحسب الحالة الاجتماعية

النسبة المئوية	العدد	الحالة الاجتماعية	ت
٦٠%	٩٠	متزوجة	١
٢٠%	٣٠	غير متزوجة	٢
١٣%	٢٠	أرملة	٣
٧%	١٠	مطلقة	٤
١٠٠%	١٥٠	المجموع	٥

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

يتضح من الجدول (٥) أن النسب التي تمثلها الحالة الاجتماعية للمُعلمات تتباين بين (٦٠%) للمتزوجة و(٢٠%) لغير متزوجة و(١٣%) للأرملة و(٧%) للمطلقة سنوات الخدمة: توزعت عينة الدراسة الحالية بحسب سنوات الخدمة للمُعلمات (العينة) على الفئات التالية (٧-١) و(١٥-٨) و(٢٥-١٦) والجدول (٦) يوضح ذلك.

### الجدول (٦)

#### توزيع العينة بحسب سنوات الخدمة

ت	سنوات الخدمة	العدد	النسبة المئوية
١	٧-١	٧٠	%٤٧
٢	١٥-٨	٣٠	%٢٠
٣	٢٥-١٦	٥٠	%٣٣
٥	المجموع	١٥٠	%١٠٠

يتضح من الجدول (٦) أن النسب التي تمثلها سنوات الخدمة للمُعلمات تتباين بين (٢٠%) لسنوات الخدمة (١٥-٨) و(٤٧%) لسنوات الخدمة (٧-١).

#### ثالثاً- أداة البحث

لقياس المتغيرات التي شملها البحث (اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات) وجدت الباحثان إن من الأفضل إعداد مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل ليكون ملائماً لخصائص مجتمع البحث الحالي و تتوافر فيه شروط المقاييس العلمية نحو الصدق والثبات و أتبعته الباحثان لذلك الخطوات الآتية:

#### الدراسة الاستطلاعية

تم اختيار روضة الشموس والعبير والأقحوان من بين رياض الأطفال الحكومية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية في مدينة بغداد عشوائياً، و كان عدد

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

أفراد العينة (٣٠) معلمة، بواقع (١٠) معلمة من كل روضة، ووزع على المعلمات استبيان استطلاعي مفتوح ، تضمن السؤال الآتي:

- س/ ما هو موقفك من العمل مع الطفل سلبيًا أو إيجابيًا ؟ ملحق (١)

وفي ضوء إجابات هذه العينة ، تم تحديد عدد من الفقرات، وبعد مراجعة الأدبيات و الدراسات السابقة و المقاييس ضمن هذا المجال مثل :

- مقياس إبراهيم لطلبة دور المعلمين والمعلمات (إبراهيم، ١٩٧٨).

- مقياس سعيد وآخرين لطلبة كليات وأقسام إعداد المدرسين، جامعة بغداد (سعيد وآخرين، ١٩٨٢ )

- مقياس عبد الجبار واخرون لطلبة كلية التربية (عبد الجبار واخرون ، ١٩٨٢).

- مقياس الكبيسي والجعفري لطلبة كلية التربية (الكبيسي والجعفري ، ١٩٨٩).

- مقياس الخفاف لطلبات معهد إعداد المعلمات المسائي (الخفاف، ٢٠٠٦).

تم تحديد (٤٠) فقرة ، تمثل الاتجاه نحو العمل مع الطفل لمعلمات رياض الأطفال ملحق (٢).

### الصدق Validity

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات ومدى تمثل الفقرات في المقياس للصفة المراد قياسها (عودة، ١٩٩٨: ٣٧٠) فقد تم اعتماد الصدق الظاهري كأحد أنواع الصدق ويشير ايبيل (Ebel,1972) إلى أن الطريقة المفضلة للتأكد من هذا النوع من الصدق ، يتم بعرض الأداة على عينة من المختصين في المجال للحكم على مدى كون الفقرات ممثلة للصفة المراد قياسها (Ebel,1972: 555) ، فقد عرض مقياس الاتجاه نحو العمل مع الطفل مع تعليماته بصيغته الأولية على لجنة من الخبراء. ♦ وهم خبراء في التربية و علم النفس و القياس النفسي ، و قد أبدوا رأيهم حول الفقرات من حيث :

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

- صلاحية كل فقرة من فقرات المقياس.

- وضوح التعليمات.

- إجراء التعديلات بالحذف و الإضافة. ملحق (٢)

في ضوء آراء المحكمين عن المقياس ، تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر فكانت (٢٦) فقرة من أصل (٤٠) فقرة وتم حذف الفقرات (١١-١٢-١٤-١٦-١٩-٢٠-٢٢-٢٤-٢٨-٣٠-٣٢-٣٥-٣٦-٤٠) لأنها لم تحصل على نسبة اتفاق، و الجدول (٧) يوضح ذلك.

### الجدول (٧)

الفقرات الصالحة التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر

النسبة المئوية للاتفاق	عدد المحكمين الموافقين	عدد المحكمين	أرقام الفقرات
١٠٠%	١٠	١٠	١-٢-٤-٩-١٣-٢٣-٢٥-٢٦-٢٩-٣٧
٩٠%	٩	١٠	٥-٨-١٥-١٧-٢٧-٣٨-٣٩
٨٠%	٨	١٠	٣-٦-٧-١٠-١٨-٢١-٣١-٣٣-٣٤

### تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية

يقصد بتصحيح المقياس، هو الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة وذلك بجمع الدرجات التي تمثل استجاباته على كل فقرة من فقرات المقياس وقد

- أ.د. أمل داود سليم/جامعة بغداد/كلية التربية للبنات
- أ.د. عبد الله احمد العبيدي/الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
- أ.د. عامر ياس خضير/الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
- أ.د. هناء رجب حسن /الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
- أ.د. هناء محمود إسماعيل /الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
- أ.م.د. إكرام دحام زغير/الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
- أ.م.د. بشرى حسين علي/الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية
- أ.م.د. بسعدية عبد الكريم درويش/ الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
- أ.م.د. علي لعبيبي/ الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
- أ.م.د. كريم ناصر علي/الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

تم تصحيح الاستمارات على أساس (٢٦) فقرة لمقياس الاتجاه نحو العمل مع الطفل، وتم تحديد ثلاثة بدائل للإجابة عن كل فقرة (موافقة ، غير متأكدة ، معارضة) كما تم تحديد أوزان البدائل ب (٣-٢-١) درجة للمقياس، والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

### الجدول ( ٨ )

#### طريقة تصحيح المقياس

معارضة	غير متأكدة	موافقة	الاتجاهات
٣	٢	١	سلبية
١	٢	٣	ايجابية

وحيث إن عدد الفقرات بلغ (٢٦) فقرة، فإن الدرجة التي تقل عن (٥٢) تمثل اتجاهها سلبيا، في حين أن الدرجة (٥٢) فأعلى تمثل اتجاهها ايجابيا يصل أقصاه لدى تسجيل الدرجة على مجمل فقرات المقياس (٢٦)

#### تعليمات المقياس

تم إعداد تعليمات خاصة تضمنت الهدف من مقياس الاتجاه نحو العمل مع الطفل وكيفية الإجابة عن الفقرات، ولغرض التعرف على وضوح التعليمات والفقرات تم تطبيق المقياس على عينة من المعلمات اختيرت عشوائيا ،بلغ عددهم ( ٢٠ ) معلمة من ، فكان مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم. واضح ومفهوم لدى عينة الدراسة الاستطلاعية.

#### Item Analysis التحليل الإحصائي للفقرات

#### القوة التمييزية

يعد تحليل الفقرات من المستلزمات المهمة لبناء المقاييس ، إذ إن هذه الخطوة تكشف عن دقة الفقرات و قدرتها على التمييز بين أعلى مستوى و أدنى مستوى في السمة المقاسة و يشير ايبيل (Ebel, 1972) إلى أن التحليل الإحصائي يساعد في

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

الكشف عن الفقرات الصالحة و استبعاد الفقرات غير الصالحة  
(Ebel, 1972 : 392) .

وتحتاج عملية تحليل الفقرات إلى عينة يتناسب حجمها مع عدد الفقرات المراد تحليلها ، ويشير ننلي (Nunnaly,1970) إلى إن الحد الأدنى المسموح به هو خمسة أفراد لكل فقرة (Nunnaly, 1970 : 215).

وحسب مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل المتكون من (٢٦) فقرة فقد اختيرت عينة متكونة من (١٣٠) معلمة، وبهذا تكون نسبة عدد أفراد عينة التحليل إلى عدد الفقرات هي (١:٥) .

و لغرض إيجاد القوة التمييزية للمقياس فقد اتخذت الخطوات الآتية :

- طبق المقياس بصورته الأولية ، ملحق (٣) على (١٣٠) معلمة في (٤) رياض (عينة المقياس) .
- رتبت الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة تنازليا من أعلى درجة إلى أوطأ درجة .
- تم تعيين ال (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات (المجموعة العليا ) وال (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أوطأ الدرجات (المجموعة الدنيا) .
- حسب عينة البحث فأن عدد أفراد العينة (١٣٠) معلمة فقد بلغت نسبة ال (٢٧%) في كل مجموعة (٣٥) معلمة للمجموعتين العليا و الدنيا و بذلك تكون لدينا مجموعتان بأكبر حجم ممكن وبأقصى تباين (Anastasia, 1976: 203)
- إن اتخاذ مثل هذا الإجراء يعد من أكثر التقسيمات تميزا لمستويات الضعف والامتياز وتعتمد على تقسيم الدرجات على طرفين علوي وسفلي بحيث يتألف القسم العلوي من الدرجات التي تكون نسبة ٢٧% من الطرف الممتاز و يقابلها النسبة نفسها من الطرف الضعيف (السيد ،١٩٧١:٥٣٨).



اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

وتم استخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل بأسلوبين هما :-

أولاً : أسلوب العينتين المتطرفتين

- لقد تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل على وفق هذا الأسلوب من خلال حساب المتوسط الحسابي والتباين لكل مجموعة على حده و لكل فقرة من فقرات المقياس ، و أستخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ( t-test ) و بدرجة حرية (٦٨) و بمستوى دلالة (٠,٠٥) فتبين أن هناك (٢٠) فقرة مميزة و (٦) فقرات غير مميزة هي (١٤-١٥-١٦-١٧-٢٠-٢٢) وقد تم حذفها من المقياس لأن القيمة المحسوبة لها أقل من القيمة الجدولية (٩٦,١) وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (٢٠) فقرة والجدول (٩) يوضح ذلك.

#### الجدول (٩)

القوة التمييزية لفقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع

الطفل والقيم التائية

رقم الفقرة	القيمة التائية	رقم الفقرة	القيمة التائية	رقم الفقرة	القيمة التائية
١	٤,٧٦٦	١٠	١,٧٥٨	١٩	٢,٢٦٤
٢	٢,٢٦٤	١١	٦,٧٤٨	٢٠	٠,٩٢
٣	٢,٣٦٢	١٢	٤,٢٦٦	٢١	٨,٢٢
٤	٣,٤٩٣	١٣	٢,٠١٥	٢٢	٠,٨٢١

رقم الفقرة	القيمة التائية	رقم الفقرة	القيمة التائية	رقم الفقرة	القيمة التائية
5	4,101	14	0,170	23	6,564
6	3,754	15	0,061	24	3,493
7	6,564	16	0,92	25	8,22
8	3,493	17	0,229	26	7,082
9	2,362	18	3,493		

### ثانيا: علاقته درجة الفقرة بالدرجة الكلية

يعد هذا الأسلوب من أدق الوسائل المستخدمة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس (بركات, ١٩٩٦: ٨) ولقد تم استخراج معامل تمييز فقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Point bi serial correlation) بين درجات الأفراد على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنة التعليم لـ (١٣٠) استمارة وهي الاستمارات نفسها التي خضعت للتحليل بأسلوب العينتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي للتعرف على دلالة معامل الارتباط تبين أن هناك (٢٠) فقرة مميزة و(٦) فقرات غير مميزة هي (١٤-١٥-١٦-١٧-٢٠-٢٢) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٢٨) والجدول (١٠) يوضح ذلك.

♦ الفقرات غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

الجدول (١٠)

معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال

نحو العمل مع الطفل والدرجة الكلية والقيمة التائية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية	رقم الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية
١	0.945	8.346	١٤	0.109	1.334 <sup>♦</sup>
٢	0.541	12.166	١٥	0.143	1.758 <sup>♦</sup>
٣	0.720	8.282	١٦	0.116	1.402 <sup>♦</sup>
٤	0.345	4.472	١٧	0.106	1.297 <sup>♦</sup>
٥	0.303	3.868	١٨	0.345	4.472 <sup>♦</sup>
٦	0.601	8.710	١٩	0.708	12.186
٧	0.487	6.783	٢٠	0.128	1.57 <sup>♦</sup>
٨	0.708	12.186	٢١	0.351	4.564
٩	0.733	13.109	٢٢	0.109	1.334 <sup>♦</sup>
١٠	0.25	3.145	٢٣	0.855	20.056
١١	0.245	3.084	٢٤	0.526	7.524
١٢	0.245	3.074	٢٥	0.303	3.868
١٣	0.245	3.084	٢٦	0.487	6.783

## الثبات Reliability

يشير مصطلح الثبات إلى الدقة والاتساق في أداء الفرد , ويعني أيضا الاستقرار في النتائج عبر الزمن , فالثبات يعطي النتائج نفسها إذا طبق على المجموعة نفسها مرة ثانية ( Bergman , 1974 : 155 ) .

قامت الباحثة باستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل، إذ تم تطبيق الاختبار على عينة من أطفال الصف التمهيدي البالغ عددهم ( ٤٠ ) معلمة وواقع ( ٢٠ ) معلمة من روضة الشموس و(٢٠) معلمة من روضة العبير وبفاصل زمني قدرة ( ١٤ ) يوما على التطبيق الأول وتحت ظروف مشابهة لظروف التطبيق الأول , قامت الباحثة بإعادة التطبيق وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين الأول والثاني، إذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٤) .

## الخطأ المعياري للمقياس

ويمكن أن ننظر إلى ثبات المقياس من زاوية أخرى وهي الخطأ المعياري للمقياس لأن كل اختبار نستدل عليه من عينة تحسب عشوائيا من مجتمع معين له خطأ الخاص , وهو الخطأ المعياري للمقياس ( هيكل , ب.ت : ٣٩٠ ) والذي يحدد مدى الخطأ الذي يحيط بدرجة المستجيب في الاختبار , إذ كلما قل الخطأ المعياري للمقياس كلما كان ثبات المقياس عاليا وزادت ثقنتنا بالدرجة التي نحصل عليها من المقياس , وقد بلغ الخطأ المعياري للمقياس (٠,٥٣٢) .

بعض المؤشرات الإحصائية لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل

تم حساب بعض المؤشرات الإحصائية لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل لغرض الاستفادة منها لدى تطبيق المقياس والجدول (١١) يوضح ذلك .

الجدول (١١)

الخصائص الإحصائية لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل

الخصائص الإحصائية	مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل
العينة	١٥٠
المتوسط	٥٥,٦١٣٣
الوسيط	٥٧,٠٠٠
الخطأ المعياري	٠,٥٣٢
المنوال	٥٠
الانحراف المعياري	٦,٥٢٥٩٣
التفرطح	-١,٢٥٣
الخطأ المعياري للتفرطح	٠,٣٩٤
الالتواء	٢,٢١٤
الخطأ المعياري للالتواء	٠,٣٩٤
المدى	٣٦
أعلى درجة	٦٠
أدنى درجة	20

### وصف المقياس بصيغته النهائية

يتألف مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل من (٢٠) فقرة وأن أعلى درجة محتملة على المقياس هي (٦٠) درجة وأقل درجة محتملة هي (٢٠) ومتوسط الدرجات النظري هي (٤٠) درجة ملحق (٤) .

رابعا-التطبيق النهائي لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل

تم تطبيق مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل، ملحق (٤) على عينة تطبيق المقياس البالغة (١٥٠) معلمة (عينة التطبيق النهائي) في الجدول (٣) واستغرقت مدة تطبيق المقياس أسبوعا، إذ بدأت في ٢٠١١/٤/٢١، وانتهت في ٢٠١١/٤/٢٨ .

### الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في إجراءات بناء مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل، وكما يأتي:

- ١- معامل ارتباط بيرسون .
- ٢- تحليل التباين الأحادي
- ٣- معامل الارتباط المتعدد
- ٤- الاختبار التائي لعينة واحدة
- ٥- معادلة الخطأ المعياري

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

تضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الأهداف و مناقشة تلك النتائج و مقارنتها بنتائج الدراسات السابقة التي تم عرضها في الفصل الثاني.

**الهدف الأول: قياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل**

للتعرف على مستوى اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل لعينة البحث تمت من خلال مقارنة متوسط درجات عينة البحث (معلمات رياض الأطفال) البالغة (٥٥،٦١٣٣) بالوسط الفرضي للمقياس (٤٠) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، أظهرت النتائج إن القيمة التائية المحسوبة (١٠٤،٣٧٢) أكبر من القيمة الجدولية (٩٦،١) عند مستوى (0.05) أي إن الفرق دال إحصائيا لصالح متوسط درجات عينة البحث، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

#### الجدول (١٢)

نتائج الاختبار التائي بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس اتجاهات

معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة الجدولية	مستوى الدلالة
١٥٠	٥٥،٦١٣٣	٦،٥٢٥٩	٤٠	١٤٩	١٠٤،٣٧٢	0.05

أما من حيث سنوات الخدمة ، فقد بلغت مدة سنوات الخدمة لمعلمات رياض الأطفال من (١-٢٥) سنة ، وتراوحت في ثلاث مجموعات ، وكانت مدة الخدمة للمجموعة الأولى من (١-٧) سنة وبمتوسط حسابي (٥٦،٢١٧) وانحراف معياري (٥،٩٣٢) ، وبلغت مدة الخدمة للمجموعة الثانية (٨-١٥) سنة وبمتوسط حسابي (٥٥،١٥٧٩) وانحراف معياري (٧،٧٤٠٨٧) ، وبلغت مدة الخدمة للمجموعة الثالثة

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

(١٦-٢٥) سنة وبمتوسط حسابي ( ٥٥,٥٧٤ ) وانحراف معياري (٥,٤٧٢) ،  
وكما مبين في جدول (١٣).

### الجدول (١٣)

الإحصاءات الوصفية لأفراد العينة على مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال  
نحو العمل مع الطفل مصنفة حسب سنوات الخدمة

العينة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مدة الخدمة
٤٧	٥,٤٧٢	٥٥,٥٧٤	٧-١
٥٧	٧,٧٤٠,٨٧	٥٥,١٥٧٩	١٥-٨
٤٦	٥,٩٣٢	٥٦,٢١٧	٢٥-١٦
١٥٠	مجموع العينة الكلية		

ولتحديد اتجاه الفروق بين الأوساط الحسابية لفئات مدة الخدمة ، استخدمت

تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) ، وكما مبين في جدول (١٤).

### الجدول (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي حسب سنوات الخدمة

ت	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
-١	بين المجموعات	٢٨,٦٧٩	٢	١٤,٣٣٩	٠,٣٣٤	غير دالة
-٢	داخل المجموعات	٦٣١٦,٨٩٤	١٤٧	٤٢,٩٧٢		
-٣	الكلية	٦٣٤٥,٥٧٣	١٤٩			

**الهدف الثاني:** اتجاه وقوة العلاقة بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وسنوات الخدمة.



اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

لتحقيق هذا الهدف ، لا بُدَّ من اختيار معامل الارتباط المناسب حسب نوع المتغيرات إن كانت متصلة أو منفصلة ، فأدبيات الإحصاء تشير أن معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان تلاؤم المتغيران من نوع المتصل ومعامل الارتباط التثائي أي يلاءم إذا كان المتغيران متصل والآخر منفصل ، ومعامل ارتباط فآي ومعامل ارتباط التوافق يلاءمان إذا كان المتغيران منفصل ( عودة والخليلي: ١٩٨٨ : ١٤٩ ) ، فقد استخرجت هذه العلاقة حسب نوع المتغيرات وعلى النحو الآتي:

لاستخراج هذه العلاقة ، اعتمدت الباحثة معامل الارتباط المتعدد المتسلسل معامل جاسبين (Jaspen) وبعد تطبيق المعادلة الخاصة تبين أن قوة واتجاه العلاقة هي (0.716) وهي جيدة وموجبة ، والسبب حسب اعتقاد الباحثة يعود إلى أن سنوات الخدمة تؤثر في اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل ، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي ( ٥٥،٥٧٤ ) والانحراف المعياري (٥،٤٧٢) للمجموعة الثالثة ذات الخدمة (١٦-٢٥) سنة ، تبين انه اكبر من متوسطي مدة الخدمة للمجموعة الأولى والثانية ذوات الخدمة (١-٧) سنة و (٨-١٥) سنة وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة شيم وهيرويج (Shim, S.& Hewing, J,1997) ودراسة انشوستي (Inchausti, 1999) ودراسة (السرسى، ٢٠٠٠) ودراسة تانتيكين (Tantekin, 2002) ودراسة (الشهراني، ٢٠٠٤) فيما يتعلق بوجود علاقة بين الاتجاه نحو مهنة التعليم وسنوات الخدمة.

في حين اختلفت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة (بخيت والرمادي، ٢٠٠٣) ودراسة اوسوندي وايزفبجي ( Osunde& Izevbigie , 2006) التي أشارت إن لا علاقة بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وسنوات الخدمة.

### الاستنتاجات

- ١- إن معلمات رياض الأطفال لديهن اتجاه ايجابي نحو العمل مع الطفل ، إذ جاءت بمتوسط حسابي أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس.
- ٣- توجد علاقة ارتباطيه دالة بين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وسنوات الخدمة ولصالح المجموعة الأكثر خدمة.

### التوصيات والمقترحات

#### التوصيات

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثان، بما يأتي
- ١- العمل على زيادة المعرفة بالاتجاهات نحو العمل مع الطفل وبيان دورها وأهميتها لدى المعلمات الجدد .
  - ٢- العمل على تعزيز تقوية رغبة المعلمات نحو العمل مع الطفل من خلال المحفزات والمكافآت التشجيعية التي تزيد من اتجاهاتهن نحو مهنتهن .
  - ٣- يمكن الاستفادة من مقياس الاتجاهات نحو العمل مع الطفل في تطبيقه على معلمات رياض الأطفال .
  - ٤- العمل على إدخال المعلمات دورات تأهيلية لغرض زيادة معرفتهن بمهنتهن .

#### المقترحات

- في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثان ما يأتي:-
- ١- إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية مثل العلاقة بين الاتجاهات نحو العمل مع الطفل والضغوط النفسية لدى معلمات رياض الأطفال .
  - ٢- إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة الحالية تأخذ بعين الاعتبار متغيرات أخرى غير التي تمت دراستها عن هذه الدراسة ( الوضع الاقتصادي ، الحالة الاجتماعية- المؤهل العلمي) .
  - ٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية مثل العلاقة بين الاتجاهات نحو العمل مع الطفل والأداء الوظيفي لدى معلمات رياض الأطفال .

## المصادر

١. إبراهيم، طارق صالح (١٩٧٨). اتجاهات طلبية دور المعلمين والمعلمات في العراق نحو مهنة التعليم، بغداد، جامعة بغداد (رسالة ماجستير).
٢. البحثري ، أحمد وآخرون (٢٠٠٠) ، مهارات التدريسيين، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة
٣. بخيت، محمد السيد ونور احمد الرمادي (٢٠٠٣). تقدير اتجاهات الطالبات المعلمات والمعلمات برياض الأطفال نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات، القاهرة ، مجلة الطفولة والتنمية، ع.(١١)، المجلد.(٣).
٤. بركات , باسمه كاظم هلاوي (١٩٩٦) . الأسلوب المعرفي التكاملي ( التجريد - العيانية ) وعلاقته بالإبداع، بغداد، جامعة بغداد، كلية الآداب ( رسالة ماجستير).
٥. البزاز ، حكمت عبد الله (١٩٨٩) ، اتجاهات حديثة في إعداد المعلمين ، مجلة رسالة الخليج العربي ، المكتب العربي، (ع ٢٨) ، السنة الخامسة ، الرياض .
٦. الخفاف، إيمان عباس علي (٢٠٠٦). تأثير التطبيق في اتجاهات طالبات معهد إعداد المعلمات المسائي نحو مهنة التعليم، بغداد، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ع.(٥٦).
٧. داود ،عزيز حنا (١٩٩٢) .القياس والتقويم، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية
٨. رضا،أنور طاهر (١٩٧٩). دراسة تجريبية لبناء مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لطلبة كلية التربية في جامعة البصرة، بغداد ،جامعة بغداد(رسالة ماجستير).
٩. الركابي ، رائد بايش ، وعبد العزيز ، وسيم إسماعيل (٢٠٠٨) ، اتجاهات طلبية قسم علوم الحياة في كلية التربية . ابن الهيثم نحو مهنة التدريس، كلية التربية للبنات . جامعة بغداد .

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

١٠. رمضان ، كافية ، وعزت عبد الموجود (١٩٩٤). **معلمة رياض الأطفال ودورها في عملية التنشئة**، دراسة ميدانية ، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا ، سلسلة دراسات عن المرأة العربية .
١١. زهران، حامد عبد السلام (١٩٧٧). **علم النفس الاجتماعي**، القاهرة ، ط٤ ، عالم الكتب.
١٢. السرسى، أسماء محمد (٢٠٠٠). **الرضا المهني لمعلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات**، بحوث المؤتمر العلمي السنوي، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
١٣. سعيد، حميد وآخرون (١٩٨٢). **اتجاهات طلبة كليات وأقسام إعداد المدرسين، جامعة بغداد نحو مهنة التدريس**، بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية .
١٤. السيد ، فؤاد البهي (١٩٧١) . **علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري** ، القاهرة ، ط٢ ، مطبعة دار التأليف .
١٥. صوالحة، (٢٠٠٦). **الرضا الوظيفي لدى معلمات رياض الأطفال في الأردن في ضوء بعض المتغيرات**، مجلة العلوم التربوية والنفسية كلية التربية، جامعة البحرين ، مجلد٧، ٢٤.
١٦. طارش، ليلى حبيب وأمينة المذن (١٩٨٩). **أسباب عزوف الشباب الكويتي عن مهنة التدريس من مراحل التعليم العام ١٩٨٦**، بغداد، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٣٤.
١٧. عبد الجبار ، عبد الحميد وآخرون (١٩٨٢). **بناء مقياس لاتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس**، بغداد، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ٦٤.
١٨. العطار ، عباس وآخرون (١٩٨٧). **اتجاه طلبة الصف الرابع في كلية التربية/جامعة صلاح الدين نحو التدريس وأثر الممارسات الفعلية خلال مدة التطبيقات التدريسية في تغييره** ، بغداد ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ٨٤.

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

١٩. عودة، احمد سليمان (١٩٩٨). القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢٠. الكبيسي، عامر بنية وماهر إسماعيل الجعفري (١٩٨٩). اتجاهات طلبة التربية نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالجنس والاختصاص، بغداد، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٢ع.
٢١. لبيب، رشدي (١٩٧٦). معلم العلوم، القاهرة، ط١، مكتبة الانجلو المصرية.
٢٢. مبارك، (١٩٩٨) الرضا عن العمل في رياض الأطفال لدى طالبات وخريجات شعبة الطفولة بكلية التربية بسوهاج دراسة وصفية، مجلة التربية، ٣٤ع.
٢٣. المجادي، حياة (٢٠٠١). أساليب ومهارات رياض الأطفال، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
٢٤. محمد، عبد المنعم (١٩٩٨). تحديات وأبعاد وتنشئة الطفل العربي دراسة ميدانية لاتجاهات معلمات رياض الأطفال، مجلة التربية بينها ٣٥ع
٢٥. مرتضى، سلوى (٢٠٠١). المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة، القاهرة، مجلة الطفولة العربية، مجلد. (٢)، ع. (٨).
٢٦. مرتضى، سلوى، و حسناء أبو النور (٢٠٠٥). . مدخل إلى رياض الأطفال، دمشق، منشورات جامعة دمشق .
٢٧. مردان، نجم الدين علي وآخرون (٢٠٠٤). المرجع التربوي العربي لبرامج رياض الأطفال، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،، إدارة برامج التربية.
٢٨. مكتب التربية لدول الخليج العربي (١٩٨٤). وقائع ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي من ٧-٩ يناير، قطر، جامعة قطر.
٢٩. . ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، ط٢، دار المسيرة .
٣٠. الناشف، هدى (١٩٩٥). رياض الأطفال، دار الفكر العربي، ط٢، القاهرة

٣١. هيكل، عبد العزيز فهمي (ب.ت). طرق التحليل الإحصائي، بيروت، دار النهضة العربية.

#### المصادر الأجنبية

32. Allport ,G. w (1967). **Attitudes In M .fishbone(Ed).Reading in Attitude Theory and Measurement**, New York, Willey
33. Anastasia A ;(1976). **Psychology Testing**, N Y 4<sup>th</sup> Edition Macmillan co.
34. Bergman J:(1979). **Understanding Educational Measurement and Evaluation**; N.J ,London.
35. Dawes,R.M(1972). **Fundamentals of Attitudes Measurement**. New York, Willey.
36. . Ebel, R,L(1985).**Essential of Educational Measurement** ,Second Edition New Jersey ,Englewood cliffs.
37. Fraser,H.(2997).The Initial Teacher Education of Nursery Teacher, Do Teacher Training Competence Help or Hinder? **Early Child Development and Care,132,1–19.**
38. Green, B, F .(1954).**Attitude Measurement** , Hand book of social psychology, Mass, Addition Willey.
39. Good Garter .V. (1954). **A Dictionary of Education**, New York and London, McGraw –Hill Book , Go Inc.

40. Inchausti, M.(1999).Class Size Reduction: Effects of Teacher Attitudes Toward Students, Training and Training Methods, **Dis–Abs,Int,60,(4A),10–18**.
41. Kitcher ,R.D .(1968).A study of student teachers Attitudes using the Semantic differential technique, the Australia, **Journal for Education , ,Vol.12,N3**.
42. Krech ,D .Crutchfied, R.S.(1948).**Theory and Problem of Social Psychology**, New York, hill.
43. Osunde, A.& Izevbigie ,T.(2006).An Assessment of Teachers Attitude Toward Teaching Profession in Midwestern Nigeria ,**Education ,126 ,(3) ,462–467**.
44. Traindis ,H.G(1971).**Attitude and Attitude Change** ,john, Willey and sons ,New York.
45. *Tajfel, H. (1981). Human Groups and Social Categories: Studies In Social Physiology, Cambridge: Cambridge University n Press.*
46. Tantekin, F.(2002).The Attitudes of Early Childhood Teachers Toward Gender Roles and Toward Discipline ,**Unpublished Doctoral Dissertation, Florida State University, Dis–Abs–Int**.
47. Nunnally J C :(1970).**Introduction to Psychology Measurement** , N. Y. Mac Grew–Hill.

48. Stern,C.C.Hagen.(1963).**Measurement and Evaluation Psychology And Education.** New York.
49. Shim, S.& Hewing, J(1997).Korean Teachers and Teaching Practices in Korean Early Childhood Education, **Early Child Development and Care,132,(1),45–55.**
50. Wareen , N.(1979). ).**Attitudes**, Penguin Books, Harmon's Worth



بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

استفتاء مفتوح للمعلمات

القسم /

عزيزتي المعلمة المحترمة

تحية طيبة وبعد .....

تروم الباحثتان القيام بالبحث الموسوم (اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات) ، ولغرض تحقيق هدف البحث ، فإن الباحثتان تقصد بالاتجاهات (هو استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي بقبول أو رفض موضوع ما ) ولذلك نتوجه إليكم بالسؤال الآتي:  
س/ ما هو موقفك من العمل مع الطفل سلبيًا أو إيجابيًا ؟

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٢)

(استبانة آراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس اتجاهات معلمات رياض

الأطفال نحو العمل مع الطفل بصورته الأولية)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة وبعد.....

تروم الباحثتان بناء مقياس لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل، ولما نعهده فيكم من خبرة علمية نرجو التفضل بإبداء ملاحظاتكم حول صلاحية الفقرات التي تم اعتمادها من مراجعة الأدبيات، وإضافة وتعديل ما ترونه مناسباً لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل، علماً أن الباحثتان تعرف الاتجاهات بـ (استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي بقبول أو رفض موضوع ما)، علماً أن الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس ستكون على وفق التدرج الآتي ( موافقة- غير متأكدة- معارضة)

.... تشكر الباحثتان تعاونكم خدمة للبحث العلمي

الباحثتان

مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل بصورته الأولية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
١	اعتقد إن المجتمع لا يقدر العمل الذي تقوم به معلمة الروضة			
٢	أشعر بالرغبة لمطالعة المقالات التي تتناول الأطفال			
٣	أشعر بمكانتي الاجتماعية كوني سأعمل مع الأطفال			
٤	اعتقد إن عملي مع الأطفال يضيف على شخصيتي نوعا من الجاذبية			
٥	أجد متعة في هذه المهنة لأنها تلي طموحاتي وتتلاءم مع شخصيتي			
٦	اعتقد إن العمل مع الأطفال شاق ومتعب			
٧	اعتقد إن عملي مع الأطفال سيساعدني في المستقبل لأداء دوري كأم			
٨	إن العمل مع الأطفال مهنة إنسانية لأنها تساهم في بناء الأجيال القادمة			
٩	أشعر بالارتياح عندما يسألني احد عن عملي مع الأطفال			
١٠	اعتقد إن العمل مع الأطفال يتيح لي فرص التجديد والابتكار			
١١	مهنة تناسب البنات فقط			
١٢	مهنة تجعلني أشعر بالمتعة عند التحدث			

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
	عنها			
١٣	أشعر إن العمل مع الأطفال يقلل من خوفي وتوتري من المستقبل			
١٤	لم ألق أي تشجيع مناسب من قبل الناس			
١٥	أحث الأخريات على الانخراط إلى العمل مع الأطفال			
١٦	أؤيد المثل القائل بان مهنة التعليم من أشرف المهن			
١٧	أحترم المرأة الذي تمتهن مهنة التعليم في رياض الأطفال			
١٨	أشعر إن العمل مع الأطفال تجعل من تمتهنها تمتلك الثقة بالنفس			
١٩	أرفض مهنة التعليم حتى لو كنت في حاجة مادية			
٢٠	مهنة لا تلقى الاحترام من قبل المجتمع			
٢١	أشعر إن العمل مع الأطفال متطلبات كثيرة ولا استطيع تحملها			
٢٢	تجعلني مهنة التعليم للأطفال طالبة علم طوال حياتي			
٢٣	أجد فيها صعوبة التعامل مع المعلمات			
٢٤	التعليم في رياض الأطفال فن وعلم			
٢٥	اعتقد إن العمل مع الأطفال يتطلب مؤهلات			

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
	كثيرة و أنا لا أمتلكها			
٢٦	أشعر إن العمل في أي وظيفة أفضل من العمل في رياض الأطفال			
٢٧	أرى أن مهنتي معلمة في رياض الأطفال مصدر سعادتي			
٢٨	اعتقد إن من يمتهن مهنة التعليم في رياض الأطفال يصاب حشرجة بالصوت			
٢٩	أشعر بالندم بسبب التحاقى العمل مع الأطفال			
٣٠	إن معدل درجاتى المنخفض هو الذى دفعنى لالتحاق بمهنة التعليم فى رياض الأطفال			
٣١	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني أصبحت معلمة			
٣٢	لا أرغب فى مهنة التعليم لأنى أجد فيها صعوبة التعامل مع المعلمات			
٣٣	أرى إذا فشلت المرأة فى مهنة ، فمن الصعب عليها أن تصبح معلمة			
٣٤	أشعر إن العمل مع الأطفال سيكون ممتعا			
٣٥	تضايقتى الحركة الزائدة للأطفال			
٣٦	ترجع نظرة المجتمع المتدنية لمعلمة الروضة ، لأنها تتعامل مع الأطفال الصغار فقط			
٣٧	ارفض فى قرارة نفسى التعامل مع أطفال			

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المقترح
	الروضة			
٣٨	اشعر بالثقة في نفسي ،وأنا أمارس عملي كمعلمة روضة			
٣٩	أجمل ما في مهنتي اشعر بتقدير أولياء أمور الأطفال			
٤٠	أخشى أن تؤدي كراهيتي لمهنتي مع الأطفال، إلى إساءة معاملتي لهم			

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٣)

(مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل لأغراض التحليل الإحصائي)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

عزيزتي المعلمة.....الفاضلة

تحية طيبة وبعد....

تروم الباحثتان بناء مقياس لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل، و نضع بين يديك مقياس الاتجاه نحو العمل مع الطفل المتدرج لثلاث مستويات ( موافقة- غير متأكدة- معارضة)الممثل في الأعمدة الثلاثة المحاذية لفقرات المقياس وعددها (٢٦) فقرة ، نأمل منك الإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس بصدق و دقة ، فإذا كانت الفقرة تنطبق عليك كثيرا فضعي علامة (√) أمام عبارة (موافقة) أما إذا كانت الفقرة تنطبق عليك قليلا فضعي علامة (∨) أمام عبارة (غير متأكدة) أما إذا كان مضمون الفقرة لا ينطبق عليك فضعي علامة (∨) أمام عبارة (معارضة) علما إن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي ولا يطلع عليها أي أحد عدا الباحثتان..... هذا و لكم فائق الشكر والتقدير

الباحثتان

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل لأغراض التحليل

### الإحصائي

ت	الفقرات	موافقة	غير متأكدة	معارضة
١	اعتقد إن المجتمع لا يقدر العمل الذي تقوم به معلمة الروضة			
٢	أشعر بالرغبة لمطالعة المقالات التي تتناول الأطفال			
٣	أشعر بمكانتي الاجتماعية كوني سأعمل مع الأطفال			
٤	اعتقد إن عملي مع الأطفال يضيف على شخصيتي نوعا من الجاذبية			
٥	أجد متعة في هذه المهنة لأنها تلبى طموحاتي وتتلاءم مع شخصيتي			
٦	اعتقد إن العمل مع الأطفال شاق ومتعب			
٧	اعتقد إن عملي مع الأطفال سيساعدني في المستقبل لأداء دوري كأم			
٨	إن العمل مع الأطفال مهنة إنسانية لأنها تساهم في بناء الأجيال القادمة			
٩	أشعر بالارتياح عندما يسألني احد عن عملي مع الأطفال			
١٠	اعتقد إن العمل مع الأطفال يتيح لي فرص التجديد والابتكار			
١١	أشعر إن العمل مع الأطفال يقلل من خوفي وتوتري من المستقبل			
١٢	لم ألق أي تشجيع مناسب من قبل الناس			
١٣	أحترم المرأة الذي تمتهن مهنة التعليم في رياض الأطفال			
١٤	أشعر إن العمل مع الأطفال تجعل من تمتهنها تمتلك الثقة بالنفس			
١٥	أشعر إن العمل مع الأطفال متطلبات كثيرة ولا أستطيع تحملها			
١٦	أجد فيها صعوبة التعامل مع المعلمات			
١٧	اعتقد إن العمل مع الأطفال يتطلب مؤهلات			



اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

ت	الفقرات	موافقة	غير متأكدة	معارضة
	كثيرة و أنا لا أمتلكها			
١٨	أشعر إن العمل في أي وظيفة أفضل من العمل في رياض الأطفال			
١٩	أرى أن مهنتي معلمة في رياض الأطفال مصدر سعادتي			
٢٠	أشعر بالندم بسبب التحاقى العمل مع الأطفال			
٢١	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني أصبحت معلمة			
٢٢	أرى إذا فشلت المرأة في مهنة ، فمن الصعب عليها أن تصبح معلمة			
٢٣	أشعر إن العمل مع الأطفال سيكون ممتعا			
٢٤	أرفض في قرارة نفسي التعامل مع أطفال الروضة			
٢٥	أشعر بالثقة في نفسي ،وأنا أمارس عملي كمعلمة روضة			
٢٦	أجمل ما في مهنتي أشعر بتقدير أولياء أمور الأطفال			

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٤)

(مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل بصورته النهائية)

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

عزيزتي المعلمة الفاضلة

تحية طيبة :

في الصفحات الآتية مجموعة من الفقرات يرجى التفضل بقراءتها بدقة

والإجابة عنها, وذلك بوضع علامة ( ) تحت البديل الذي تعتقدن يمثل موقفك من

العبارة على سلم متدرج بين موافقة وغير متأكدة ومعارضة, وكما في المثال الآتي :-

ت	الفقرات	موافقة	غير متأكدة	معارضة
١	اعتقد إن المجتمع لا يقدر العمل الذي تقوم به معلمة الروضة			

نرجو تعاونكم معنا والإجابة عن جميع الفقرات علماً إن المعلومات تستعمل لأغراض

البحث العلمي فقط .

مدة الخدمة : ( ) ..... مع الشكر الفائق

مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل بصورته  
النهائية

ت	الفقرات	موافقة	غير متأكدة	معارضة
١	اعتقد إن المجتمع لا يقدر العمل الذي تقوم به معلمة الروضة			
٢	أشعر بالرغبة لمطالعة المقالات التي تتناول الأطفال			
٣	أشعر بمكانتي الاجتماعية كوني سأعمل مع الأطفال			
٤	اعتقد إن عملي مع الأطفال يضيف على شخصيتي نوعا من الجاذبية			
٥	أجد متعة في هذه المهنة لأنها تلبى طموحاتي وتتلأم مع شخصيتي			
٦	اعتقد إن العمل مع الأطفال شاق ومتعب			
٧	اعتقد إن عملي مع الأطفال سيساعدني في المستقبل لأداء دوري كأم			
٨	إن العمل مع الأطفال مهنة إنسانية لأنها تساهم في بناء الأجيال القادمة			
٩	أشعر بالارتياح عندما يسألني احد عن عملي مع الأطفال			
١٠	اعتقد إن العمل مع الأطفال يتيح لي فرص التجديد والابتكار			
١١	أشعر إن العمل مع الأطفال يقلل من خوفي وتوترتي من المستقبل			
١٢	لم ألق أي تشجيع مناسب من قبل الناس			

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو العمل مع الطفل وعلاقتها ببعض المتغيرات .....

ت	الفقرات	موافقة	غير متأكدة	معارضة
١٣	أحترم المرأة الذي تمتهن مهنة التعليم في رياض الأطفال			
١٤	أشعر إن العمل في أي وظيفة أفضل من العمل في رياض الأطفال			
١٥	أرى أن مهنتي معلمة في رياض الأطفال مصدر سعادتي			
١٦	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني أصبحت معلمة			
١٧	أشعر إن العمل مع الأطفال سيكون ممتعا			
١٨	أرفض في قرارة نفسي التعامل مع أطفال الروضة			
١٩	أشعر بالثقة في نفسي، وأنا أمارس عملي كمعلمة روضة			
٢٠	أجمل ما في مهنتي أشعر بتقدير أولياء أمور الأطفال			