

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة .....  
أ.د إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

# إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة

أ.د إيمان حمد أشهاب منذر مهدي حسين

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

## المخلص :

تضمن البحث خمسة فصول احتوى الفصل الأول على مقدمة البحث وأهميته ومشكلة البحث وأهدافه ومجالاته . وكذلك تعريف أهم المصطلحات الواردة في عنوانه . وتضمن الفصل الثاني الدراسات النظري إذ تطرق الباحث إلى التوافق المهني لدى الهيئات التعليمية والتدريسية وخصوصا مدرسي التربية الرياضية لدورهم المهم والفاعل في التقليل من حدوث التأثيرات السلبية النفسية .

وتم التطرق للتوافق النفسي الاجتماعي والذي يهتم بدراسة سلوك الفرد مع نفسه. وتضمن الفصل الثالث منهج البحث أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب الارتباطات مع إعداد معادلات تنبؤية ناتجة عن قيم الانحدار(قيد الدراسة).إما الفصل الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها التي توصل إليها الباحث.

إما أهمية البحث إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة .

## 1-التعريف بالبحث:

### 1-1مقدمة البحث و أهميته:.

التوافق المهني واحد من المفاهيم النفسية والاجتماعية والتربوية المهمة لدى الهيئات التعليمية والتدريسية وخصوصا مدرسي التربية الرياضية لدوره المهم والفاعل في التقليل من حدوث التأثيرات السلبية النفسية التي تحدثها ظروف العمل المهني نتيجة ضغوط العمل من ممارسة

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

الأنشطة الرياضية والمنافسات ، ويؤثر التوافق المهني في مدى استمرار مدرس التربية الرياضية في الأداء المهني والابتعاد قدر الإمكان عن أتباع سلوكيات غير مرغوب بها. يعد التوافق النفسي و الاجتماعي هو الوسيلة الفاعلة لتطوير أي مجتمع وتحديثه في ضوء هذه المتغيرات التي يشهدها العصر ويتفق كثير من المختصين والمهتمين بشؤون الإدارة المدرسية على أهمية التوافق النفسي والاجتماعي لمدير المدرسة بوصفه محور العملية الإدارية في المدرسة، وعلى انه قائد تربوي تناط به مهام حيوية بالغة الأهمية ، وإنّ فعالية دوره الجديد مرتبط بالكيفية التي يتم فيها تحسين كفاية العملية التعليمية ، وأن نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها ورسالتها مرتبط بالكيفية أو بالطريقة التي يدير بها مدرسته.

### 1-2مشكلة البحث:

هدف البحث إلى إيجاد معادلات تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة الانحدار لقيم المتغيرات التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة وتمثل مجتمع البحث بمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة واستخدم مقياسي التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية و التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس لا استخراج النتائج واستنتج الباحث أسهمت متغيرات التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس بنسبة مساهمة بلغت (0.115) وتم التوصل إلى معادلتين تنبؤ معنوية.

### 1-3أهداف البحث:.

إيجاد معادلات تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة الانحدار لقيم المتغيرات التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.

### 1-4مجالات البحث:.

1-4-1المجال البشري : (448) مدرس تربية رياضية ومدير مدرس متوسطة

1-4-2 المجال المكاني : العراق

1-4-3المجال الزماني : 2017

## الفصل الثاني

### 2- الدراسات النظرية:

يعد التوافق من أكثر المفاهيم شيوعاً واستخداماً في علم النفس، والإنسان منذ أن وجد وخصوصاً في بداية الثلاثينيات من القرن العشرين وسعى إلى تحقيق التوافق الداخلي بين كيانه الروحي والجسدي من ناحية وتوافقه الخارجي مع بيئته من ناحية أخرى والذي يرمى إلى تهيئة جميع الظروف المادية والاجتماعية التي تكفل إنتاج أكبر مقدار من أجود نوع، في أقصر وقت،

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

وبأقل مجهود، واكبر قدر من رضاء الفرد العامل وارتياحه ثم اختيار الشخص للمهنة أو العمل الذي يناسب قدراته واستعداداته وتقبلها ورضاه عنها، ومحاولاته المستمرة لتطويرها والإبداع فيها وشعوره بالسعادة أيضا. والانسجام بين الفرد والمهنة والعمل الذي يمارسه، ومقدرته على إقامة علاقات مهنية وإنسانية مثمرة مع زملائه ورؤسائه ، وقدرة الفرد على التكيف مع ظروف عمله، اذ يلتحق بالمهنة التي تتفق مع ذكائه وقدراته وميوله، وينسجم ويتعاون مع زملائه وطاعته لرؤسائه والتزامه بتعليمات المنظمة التي يعمل فيها. يعد التوافق المهني من مؤشرات النجاح في أي مهنة وهو أمر ضروري لقيام الفرد بمهام عمله على أكمل وجه وحسب ما هو مطلوب منه. وانه أيضا يشغل حيزا كبيرا في الدراسات والبحوث وذلك لأهميته في حياة الأفراد لأنه مؤشر النجاح وذلك ما سنتعرف عليه خلال هذا الفصل .

لقد تعددت تعاريف التوافق المهني ومن بينها نذكر مايلي:

تعريف عباس عملية الدينامكية المستمرة التي يقوم بها الفرد لتحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة المهنية ( المادية والاجتماعية ) والمحافظة على هذا التلاؤم . (1)

وقد ذكر عبد الحميد محمد بان التوافق المهني يتضمن الرضا عن العمل وإرضاء الآخرين فيه، ويتمثل في الاختيار المناسب للمهنة عن قدرة واقتناع شخصي والاستعداد لها علما وتدريباً والدخول فيها والصلاحية المهنية والكفاءة والإنتاج والشعور بالنجاح والعلاقات الحسنة مع الرؤساء والزملاء والتغلب على المشكلات ولا ينبغي أن نتصور إن التوافق المهني هو توافق الفرد لواجبات عمله المحدودة (2) .

أن التوافق النفسي الاجتماعي ما يشعر به الفرد نحو ذاته وما يدركه عن وجوده الذي يحدده الاستجابات الطبيعية للمواقف الجديدة التي تواجهه في الحياة مع توترات تهدده بالضياح إذ إن قدرة الفرد على التوفيق بين دوافعه المتصارعة والحاجات المتعددة الجوانب توافقا يرضيها ارضاءا متزناً ، ومع بدء انتشار الدراسات النفسية وتركيزها على كل أبعاد صحتهم النفسية ظهر الاهتمام بدراسة التوافق النفسي من جوانب متعددة ، هو حالة من الاتزان الداخلي للفرد، بحيث يكون الفرد راضياً عن نفسه متقبلاً لها، مع التحرر النسبي من التوترات والصراعات التي ترتبط بمشاعر سلبية عن الذات ، وحالة الاتزان الداخلي يمكن أن يصاحبها التعامل الايجابي مع الواقع والبيئة .

1- عباس محمد عوض : دراسات في علم النفس الصناعي والمهني، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1989م ، ص 11.  
2- عبد الحميد محمد شاذلي : الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، الإسكندرية، المكتبة الجامعية ، 2001م ، ص 64 .

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

وإن علم النفس الاجتماعي أحد فروع علم النفس العام والذي يهتم بدراسة سلوك الفرد مع نفسه ، ومع الآخرين ، في ضوء العلاقة المتناغمة فأن السلوك الإنساني ما هو إلا نتاج للتفاعلات الدينامكية الصادرة عن الفرد ، والتي تُعبر عن ميوله ، وحاجاته وتصرفاته بشكل مرضي إزاء مطالب البيئة المادية والاجتماعية ، وأن التوافق الذي نبحت عنه فإنه يكون بتعديل الكائن البشري لسلوكه بحيث يتلاءم مع الظروف الخارجية ويشمل نواحي عدة منها النواحي البيولوجية والفيزيقية والسيكولوجية والاجتماعية ، فالإنسان ينمو من خلال تفاعل القوى الوراثية والقوى البيئية فضلاً عن تكوينات المنظومة النفسية ، ولا يمكن فهم التوافق إلا إذا فهمنا المتغيرات المتعلقة بالإنسان والبيئة فإنه المحصلة النهائية لتفاعل الفرد مع البيئة وليس هناك بيئة من غير الأفراد ولا أفراد بدون بيئة.

كما عرفه أنه علاقة إيجابية يقوم بها الفرد متعمداً لتكون العلاقة متناغمة منسجمة مع البيئة المحيطة به وهذا ينطوي على قدرة الفرد على إدراك الحاجات البيولوجية والاجتماعية والانفعالية التي يعاني فيها (1).

كما عرفه انه عملية ديناميكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته (2) .

### الفصل الثالث

#### 2 - 1 منهج البحث:.

أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب الارتباطات مع إعداد معادلات تنبؤية ناتجة عن قيم الانحدار (قيد الدراسة).

#### 3-2-2 عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية موزعا على عينة للتجربة الاستطلاعية الأولى والتجربة الاستطلاعية الثانية لبناء المقاييس وعينة التطبيق وكان عدد أفراد العينة (448) مدرس تربية رياضية ومدير مدرسة وتوزعت بالتساوي إلى (224) مدرس في المدارس المتوسطة ويقابلها نفس العدد (224) مدير للمدارس المتوسطة .

#### 3-3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة بالبحث:

1- عبد الرحيم بخيت: الخصائص التوافقية والعصابية والذهنية ، مجلات عربية وأمريكية ، مجلة علم النفس، العدد6 1988م، ص15.

2- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، القاهرة، ط 4 ، عالم الكتب ، 1 1982م.

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د. إيمان حمد أشماجي ، منذر مهدي حسين

كي يتمكن الباحث من إجراء تجربة عينته لأبد من استخدام بعض الوسائل والأدوات في انجاز التجربة وكمال البحث . ويقصد بها الوسائل التي يستطيع من خلالها الباحث جمع البيانات وحل مشكلة وتحقيق أهداف بحثه، مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة. (1)

1- المصادر العربية والأجنبية.

2-استبانة استطلاع آراء الخبراء في تحديد المجالات(التوافق المهني والتوافق النفسي الاجتماعي).

3-استبانة خاصة بقياس الفقرات الخاصة بكل مجال من المجالات التالية ( التوافق المهني والتوافق النفسي الاجتماعي) .

4-المقابلات الشخصية مع الخبراء. (\*)

الاختبارات والقياس:

استبانة استطلاع آراء الخبراء في تحديد المجالات(التوافق المهني والتوافق النفسي الاجتماعي)

استبانة خاص بقياس الفقرات (التوافق المهني والتوافق النفسي الاجتماعي)

المقابلات الشخصية مع الخبراء.

3- 4خطوات تنفيذ البحث :

3-4-1تحديد المقاييس الخاصة بالبحث:

لما كان البحث يهدف إلى التعرف على التوافق النفسي والتوافق المهني . المدرسين العاملين في المدارس المتوسطة في العراق في العراق قام الباحث ببناء استبانات لتحديد مجالات المتغيرات المبحوثة (التوافق النفسي والتوافق المهني ) واعد الاستبانة الخاصة لجمع البيانات، واعتمادها إذ اعتمد الباحث على المصادر والمراجع العلمية في تكوين الاستبانات من خلال محاورها و عباراتها. وبعض الدراسات المحلية والعربية والأجنبية.

3-4-2بناء المقاييس ( التوافق المهني والتوافق النفسي الاجتماعي).

3-4-2-1- مقياس التوافق المهني :

أ- تحديد مجالات المقياس.

تمكن الباحث في ضوء تلك الدراسات من اقتراح (4) مجالات وهي: (الرضا الذاتي ، الاتزان الانفعالي ، العلاقات الاجتماعية و النمو المهني) ، وعرضها على مجموعة من

<sup>1</sup>- وجيه محبوب : طرق البحث العلمي ومناهجه بغداد، ط2، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1993م ، ص197.

\* - انظر الملحق (1)

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د. إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

الخبراء و المختصين (\*) في مجال علم النفس و الاختبارات و القياس و الإدارة عددهم (15) خبيراً وطلب منهم إبداء آرائهم و قد ابدي السادة الخبراء موافقتهم على المجالات الأربعة المقترحة و تعريفاتها و أنها تغطي المقياس بحسب آرائهم و الملحق (2) يوضح ذلك لاستبانته و كما موضح في جدول (1). الجدول (1)

يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء عن مجالات المقياس

ت	المجالات	آراء الخبراء		المستبعدة	النسبة المئوية
		موافق	غير موافق		
1	الرضا الذاتي	15	-		%100
2	الاتزان الانفعالي	15	-		%100
3	العلاقات الاجتماعية	15	-		%100
4	النمو المهني	14	1		%93

ثانياً: تحديد فقرات المقياس.

قام الباحث بصياغة فقرات المقياس بصورتها الأولية و البالغ عددها (62) فقرة موزعة في أربع مجالات للمقياس بواقع (16) فقرات لمجال الرضا الذاتي و (15) فقرات لمجال الاتزان الانفعالي و (15) فقرات لمجال العلاقات الاجتماعية و (16) فقرات لمجال النمو المهني و تم عرض الفقرات على مجموعة من الخبراء و التحقق من صلاحية مقياس التقدير الخماسي (كثيراً جداً ، كثيراً ، نادراً ما ، قليلاً ، قليلاً جداً) و الملاحظات التي أبداها السادة الخبراء تم حذف (3) فقرات لعدم ملاءمتها في قياس مجالات لتكرار مضمونها و بذلك أصبح عدد الفقرات (59) فقرة بواقع (15) فقرات لمجال الرضا الذاتي و (14) فقرات لمجال الاتزان الانفعالي و (15) فقرات لمجال

ثالثاً: إعداد تعليمات المقياس .

من أجل اكتمال صورة المقياس و تطبيقه على مدرسين التربية الرياضية ، فقد وضعت التعليمات الخاصة بالمقياس لأن "ضمان الإجابة الصحيحة هي بوضع تعليمات تسهل على المستجيب الجواب الصحيح(1).

<sup>1</sup> - و جيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي و مناهجه، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة الموصل، 1988 ، ص143

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د. إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

#### رابعاً: احتساب أوزان البدائل:

اعتمد الباحث المقياس الخماسي الطريقة (ليكرت) في صياغة فقرات مفردات المقياس وهو أشبه بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) وكان احتساب الأوزان باتجاه ايجابي من (1-5) على وفق البدائل ، وهي: عبارة (،كثيرا جدا)، أعطيت الوزن (5) درجة ، وعبارة (كثيرا) ، أعطيت الوزن (4) درجة ، وعبارة (نادرا ما)، أعطيت الوزن (3) درجات، وعبارة (قليلًا) ، أعطيت الوزن (2) درجات، وعبارة (قليلًا جداً)، أعطيت الوزن (1) درجات. وعكسه بالاتجاه السلبي

#### خامساً: المعاملات العلمية لمقياس التوافق المهني :

##### صدق المقياس .

##### أ- صدق المحتوى:

يتمثل صدق المحتوى أهمية خاصة بالنسبة للاختبارات التي تستهدف وصف أداءات الفرد على بعد من إبعاد التي يفترض أنها تمثل الاختبار ولهذا يهتم صدق المحتوى بتحليل المضمون أو الفقرات فرديا وجمعيا فكل فقرة من مفردات الاختبار ، يجب إن تتمثل مقياسا صحيحا ومناسبا بالنسبة للقدرة أو السمة أو المتغير الذي تقاس عنه الفقرة. (1)  
الصدق المنطقي : وقد توافر هذا المؤشر للصدق في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم التوافق المهني وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس .

##### ب : صدق البناء (Construct Validity) .

##### أولاً: القوة التمييزية للفقرات.

تم تحديد الدرجة الكلية لكل استبانة من استبانات. ورتبت استبانات تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة. ثم اختيرت نسبة (27%) العليا بعدد (25) استبانته، و(27%) الدنيا بعدد (25) استبانته من الدرجات لتمثل المجموعة المتطرفة واستبعاد نسبة (46%) الوسط بعدد (42) استبانته وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t.test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس الـ (59) وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0,05) الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحتسبة كافة ولجميع الفقرات باستثناء الفقرة (6) من العلاقات الاجتماعية وبذلك أصبحت الفقرات (58)

1- محجوب إبراهيم ياسين المشهداني: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، بغداد، طبع ، نشر ، توزيع شارع المتنبي 2015 م ص72 .  
\*-انظر المحق(1)

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

**ثانياً: معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية) :**

لإيجاد معامل الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (92) مدرسي التربية الرياضية وأضح أن (3) فقرة غير دالة إحصائياً وهي الفقرة (12) لمجال الرضا الذاتي والفقرة (4) لمجال الاتزان الانفعالي والفقرة (9) لمجال النمو المهني وقد تم استبعادها من المقياس لان معامل الارتباط لكل منها أكبر من مستوى الدلالة (0,05). وبذلك تبقى (55) فقرة لقياس التوافق المهني والملحق (2) يبين المقياس النهائي.

**2- ثبات المقياس :**

وللتحقق من ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقتين هما التجزئة النصفية ومعادلة الفاكرونباخ

**أولاً : طريقة التجزئة النصفية .**

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات لذا استخدم الباحث استبانة عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (92) استبانة لحساب معامل الثبات بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0,686) عند مستوى خطأ بلغ (0,000)، وكما علمنا أن هذه القيمة توضح الثبات لنصف الاختبار لذا تم استخدام (معادلة سبيرمان - براون) لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Brawn-Spearman) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0,902) وهذا مؤشر جيد إذ أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (0,62 - 0,93) وهو معامل ثبات عال، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار

**ثانياً : طريقة (معامل الفا- كرونباخ):**

عند احتساب قيمة معامل الثبات اضح أنها تبلغ (0,713) ومستوى خطأ (0,05) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه.

**3- موضوعية المقياس:**

بعد أن تم تفريغ البيانات من الاختبار وأعادته اضح بان جميع الفقرات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة إذ تعد الاستبانة ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.



إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د. إيمان حمد أشماب ، منذر مهدي حسين

## التوافق النفسي الاجتماعي:

### 1:تحديد مجالات المقياس:

بعد الاطلاع على الدراسات النظرية و البحوث ذات الصلة و من خلال تحليل المراجع والبحاث النظرية المرتبطة بموضوع التوافق النفسي الاجتماعي في مجال الإدارة و الإدارة الرياضية ، تمكن الباحث في ضوء تلك الدراسات من اقتراح (5) مجالات وهي: ( التوافق الانفعالي و تقبل الذات و التوافق مع المجتمع و التوافق الأسري و التوافق الوظيفي) ، وعرضها على مجموعة من الخبراء و المختصين (\*) في مجال الإدارة و الاختبارات و القياس عددهم (15) خبيراً وطلب منهم إبداء آرائهم بمدى صلاحية المجالات وتعريفاتها و إضافة إي مجال آخر يروونه مناسباً و الإفادة من أكبر عدد ممكن من الأفكار و الخبرات المتعلقة بموضوع البحث وقد أبدى السادة الخبراء موافقتهم على المجالات المقترحة وتعريفاتها بعد إجراء بعض التعديلات الطفيفة وأنها تغطي المقياس بحسب آرائهم وكما موضح في جدول (2).

### الجدول (2)

يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء عن مجالات المقياس التوافق النفسي الاجتماعي

ت	المجالات	آراء الخبراء		المستبعدة	النسبة المئوية
		موافق	غير موافق		
1	التوافق الانفعالي	15	-		100%
2	تقبل الذات	14	1		93%
3	التوافق مع المجتمع	15	-		100%
4	التوافق الأسري	14	1		93%
5	والتوافق الوظيفي	15	-		100%

### ثانياً:تحديد فقرات المقياس:

قام الباحث بصياغة فقرات المقياس بصورتها الأولية و البالغ عددها (85) فقرة موزعة في خمس مجالات للمقياس (التوافق الانفعالي و تقبل الذات و التوافق مع المجتمع و التوافق الأسري و التوافق الوظيفي) وتم عرض الفقرات على نفس مجموعة من الخبراء لغرض تقويمها والحكم عليها من حيث صياغتها وصلاحيتها في قياس النفسي الاجتماعي و المجالات المتضمنة لقياسه واتجاه العبارة السلبية والايجابي والتحقق من صلاحية مقياس التقدير الخماسي (كثيرا جدا ،

\* - ينظر في ملحق (1)

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

كثيراً، نادراً ما ، قليلاً، قليلاً جداً) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة الفقرات لمجالات المقياس، وفي ضوء الآراء و الملاحظات التي أبداها السادة الخبراء تم تعديل فقرتين و حذف (3) فقرة لعدم ملاءمتها قياس المجالات أو لتكرار مضمونها وهي الفقرات (8) لمجال التوافق الانفعالي و(6) لمجال تقبل الذات و(11) لمجال التوافق الأسري وبذلك أصبح عدد الفقرات (82) فقرة بواقع (16) فقرات لمجال التوافق الانفعالي و (17) فقرات لمجال تقبل الذات و (16) فقرات لمجال التوافق مع المجتمع و (17) لمجال التوافق الأسري و (16) فقرة للتوافق الوظيفي .

ثالثاً: إعداد تعليمات المقياس .

وضعت التعليمات الخاصة بالمقياس بنفس الشروط السابقة.

رابعاً: احتساب أوزان البدائل:

اعتمد نفس الطريقة قياس (ليكرت) الخماسي

خامساً: المعاملات العلمية لمقياس التوافق النفسي:

صدق المقياس .

أ : صدق المحتوى (Content Validity).

يتمثل صدق المحتوى أهمية خاصة بالنسبة للاختبارات التي تستهدف وصف أداءات الفرد على بعد من إبعاد التي يفترض أنها تمثل الاختبار ولهذا يهتم صدق المحتوى بتحليل المضمون أو الفقرات فردياً وجمعياً فكل فقرة من مفردات الاختبار ، يجب إن تتمثل مقياساً صحيحاً ومناسباً بالنسبة للقدرة أو السمة أو المتغير الذي تقاس عنه الفقرة. (1)

ب : صدق البناء:

وقد تحقق الباحث من صدق البناء في مقياسه الحالي بالطرائق الآتية:

أولاً: القوة التمييزية للفقرات:

لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس الـ(82) استخدم الباحث نفس الطريقة وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0,05) الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحتسبة كافة ولجميع الفقرات باستثناء (5) فقرات وهي الفقرة (6) لمجال التوافق الانفعالي و الفقرة (14) لمجال تقبل الذات و الفقرة (4)

1- محجوب إبراهيم ياسين المشهداني: مصدر سبق ذكره ، 2015 م ص72 .

\*-انظر المحق(1)

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د. إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

لمجال التوافق مع المجتمع و الفقرة (7) لمجال التوافق الأسري و الفقرة (8) لمجال التوافق الوظيفي وأصبح المقياس مكون (77) فقرة.

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية)

تم استبعادها من المقياس (4) فقرات لان معامل الارتباط لكل منها أكبر من مستوى الدلالة (0,05). وبذلك تبقى (73) فقرة لقياس التوافق النفسي الاجتماعي.

2- ثبات المقياس :

اعتمد الباحث نفس الطريقة السابقة.

أولاً : طريقة التجزئة النصفية .:

اعتمد الباحث نفس الطريقة السابقة لعينة التجربة الاستطلاعية البالغة (92) مدير لحساب معامل الثبات. واستخرج معامل الثبات بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل الارتباط ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0,653) عند مستوى خطأ بلغ (0,000)، ر لذا تم استخدام (معادلة سبيرمان - براون) لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون ( Brawn-Spearman ) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس ( 0,888 ) وهذا مؤشر جيد وهو معامل ثبات عال، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار .

ثانيا : طريقة (معامل الفا- كرونباخ)

اعتمد الباحث على عينة بناء المقياس نفسها البالغ عددها (92) مدير وعند احتساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0,732) عند مستوى خطأ (0,05) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه .

3- موضوعية المقياس:

بعد أن تم تفريغ البيانات من الاختبار وأعادته اتضح بان جميع الفقرات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة إذ تعد الاستبانة ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة

3-5 تطبيق المقياس (التجربة الرئيسية):

قام الباحث بتطبيق المقاييس ( التوافق النفسي والتوافق المهني ) على عينة من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية وقد وزع الباحث المقاييس الثلاثة على عينة تكونت من (244) مدير ومدرسا توزعت على (122) مدرس و (122) مديرا من العاملين في المدارس المتوسطة في

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د. إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

العراق من مجتمع البحث وبعد فرز المقاييس استبعد الباحث (6) استبانات من كل مقياس لا أفراد من العينة لعدم أكمالهم الإجابات على المقياس أي (12) استبانته وبذلك أصبحت عينة التجربة الرئيسة (232) مدير ومدرسا توزعت على (116) مدرس و (116) مديرا. إذ تم توزيع المقاييس الثلاثة من تاريخ 20116/12/15 لغاية 2017 /2/11 وعولجت إحصائيا لاستخراج النتائج.

### 3-4-8 الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (SPSS)\* واستخرج ما يلي:-

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري -ارتباط سبيرمان- اختبار (t) للعينات غير المتناظر  
- معادلة سبيرمان براون - معامل الفاكرونباخ - الارتباط البسيط لبيرسن- خطأ الانحرافات

## الفصل الرابع

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 التعرف على نسبة مساهمة التوافق النفسي والاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة و مستوى التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية .

تحقيقا للهدف السادس بالتعرف على مدى أسهام التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة بالتوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية و لغرض دراسة سلوك نتائج مقياس التوافق المهني، باعتبارها دالة أنموذج التنبؤ موضوع البحث، كذلك بما يتعلق بنتائج مقياس التوافق النفسي الاجتماعي المفسرة لنتائج الدالة المذكورة والمتمثلة ، فإن الجدول رقم (3) يتضمن على نتائج تقديرات معاملات النموذج الطبيعي لنتائج مقياس التوافق المهني.  
أ- عرض وتحليل نتائج أنموذج التنبؤ:

في ضوء ما جاء به العرض الأولي لتطبيق أنموذج الانحدار الخطي البسيط فإن الجدول رقم (3) يتضمن على عرض نتائج تحليل التباين للانحدار الخطي البسيط بهدف، الوقوف على مستوى الموثوقية لنتائج التقديرات لمعاملات الأنموذج موضوع التنبؤ ممثلةً باختبار جودة توفيق الأنموذج المذكور من خلال التعرف على الأثر المُحدثة للمتغير التفسيري بمتغير الدالة والمُعبر عنها بفرضية اختبار التباين المشترك، إذ تشير نتائج التحليل إلى نجاح موثوقية الأنموذج المُعتمد وبدرجة معنوية وقد تحقق ذلك من خلال معنوية التباين المشترك ما بين كل من دالة مقياس التوافق المهني من جهة، والمتغير التفسيري من جهة أخرى مقياس التوافق النفسي الاجتماعي ، الأمر الذي يعكس مستوى الاعتمادية وبدرجة عالية في بناء أنموذج التنبؤ موضوع البحث.

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د. إيمان حمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

### الجدول ( 3 )

#### نتائج تحليل التباين للانحدار الخطي البسيط لدالة مقياس التوافق المهني

تحليل التباين للانحدار الخطي البسيطة						C.S.(*)
مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية F	الدالة	
الانحدار	5.701	1	5.701	15.892	0.000	عال المعنوية HS
البواقي	40.897	114	0.359			
المتغيرات التفسيرية ممثلة بـ (التوافق النفسي الاجتماعي) Predictors: (Constant), X1, Y المتغير المعتمد ممثلاً بـ بالحجم المعيارية التوافق المهني						

HS: معنوي عالٍ بدلالة أصغر من 0.01

وبناءً على ما تقدم، فإن الجدول رقم ( 4 ) يتضمن على تقديرات بعض معاملات تحليل الانحدار الخطي البسيط ممثلةً بمعامل الارتباط البسيط ما بين متغير دالة الأنموذج بالمتغير التفسيري، ومعامل التحديد ومعامل التحديد المصحح والخطأ المعياري للمعامل المذكور.

### الجدول ( 4 )

بعض تقديرات أنموذج الانحدار الخطي البسيط للمتغيرات لدالة مقياس التوافق المهني

خلاصة الأنموذج			
معامل الارتباط الكلي	معامل التحديد	معامل التحديد المصحح	الخطأ المعياري للتقدير
0.3499	0.122	0.115	.5989
المتغيرات التفسيرية ممثلة بـ (محاور التوافق النفسي الاجتماعي) Predictors: (Constant), X1, X2, X3, X4 and X5			

اذ تتضح درجة العلاقة ما بين أثر المتغير التفسيري ممثلةً لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي بمتغير دالة الأنموذج ممثلةً بمقياس التوافق المهني. فالارتباط الكلي التام (0.349) ذي الدلالة المعنوية العالية (0P=0.00) ومعامل التحديد (0.122) الذي يُوشر قيمة النسبة المئوية لتفسير أثر المتغير التفسيري للتغيرات المحدثة بقيم متغير دالة التوافق المهني ، ومعامل التحديد المصحح (0.115) الذي يُفسر النسبة المئوية للتغيرات المحدثة بقيم متغير دالة

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

مقياس التوافق المهني اي نسبة المساهمة بعد إزالة أثر نقص الموائمة من مصادر حد البواقي في الأنموذج المذكور.

### الجدول ( 5 )

تقديرات معاملات أنموذج الانحدار الخطي البسيط لدالة مقياس التوافق المهني

المعاملات	المعاملات غير المعيارية		المعاملات المعيارية	الاختبار التائي t-test	مستوى الدلالة	المقارنات المعنوية الدلالة.
	المعاملات	الخطأ العشوائي	المعاملات			
X1	0.868	0.218	0.350	3.987	0.000	معنوي
الحد الثابت	0.482	0.667	-	0.772	0.472	عشوائي

NS: غير معنوي بدلالة أكبر من 0.05، HS: معنوي بدلالة أصغر من 0.01  
ظهور معنوية الفروق بموجب مستوى الدلالة المعتد (0.05) لمعاملات أنموذج الانحدار الخطي البسيط للمتغير التوافق النفسي الاجتماعي عند مستوى الدلالة المعتمد بأقل من (0.05)، لمعاملات أنموذج الانحدار الخطي البسيط  
الأمر الذي يعكس أهمية التوافق النفسي الاجتماعي في تفسير ما ستؤول إليه نتائج مقياس التوافق المهني الأمر الذي يعكس الأهمية النسبية في تفسير ما ستؤول إليه نتائج مقياس التوافق المهني ، والأنموذج أدناه يمثل الصيغة النهائية لنسب المساهمة.

$$Y_i = 0.868 + 0.482$$

اذ تشير :

$X_{1i}$ : إلى نتائج القيم المعيارية النسبية التجميعية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي.

$\hat{Y}_i$ : إلى نتائج القيم المعيارية النسبية التجميعية لمقياس التوافق المهني

4-5-3 مناقشة نسبة المساهمة التوافق النفسي والاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة و

مستوى التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بشكل عام:

من خلال الجدول ( 5 ) تبين مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة المساهم بالمتغير المستقل مقياس التوافق المهني وقد بلغت نسبة المساهمة بالدرجة الكلية من معدل الدرجات لمقياس التوافق المهني (0.868) ، وبهذا تكون معادلة خط الانحدار التنبؤية للمحاور بدلالة المتغيرات المستقلة هي:.

$$ص = 0.482 + 0.868$$

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

أي إن الزيادة درجة واحدة في مستوى التوافق المهني يعني الزيادة في محور التوافق الانفعالي لمديري المدارس بمقدار (0.868) من الدرجة. ويرى الباحث من إن معامل التحديد قد سجلا مستوى منخفض مما يؤثر على إن عوامل الدراسة تفسر التغيرات الحاصلة بمتغير التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس في مستوى التوافق المهني لدى مدرس التربية الرياضية وإن العوامل الأخرى ( البواقى ) تشكل نسبة أعلى نسبيا من التوافق النفس الاجتماعي لمديري المدارس. وإن هذا النموذج يقيس الواقع الفعلي المتحقق في حدوث مستويات الأثر الناجمة عن كافة العوامل المعروفة من خلال عرض نتائج معاملات الارتباط . ويرى الباحث إن التوافق النفسي الاجتماعي يمثل الجزء الأساس من الشخصية المتزنة للفرد وهي الدافع الأساس في تعزيز وصيانة شخصية الفرد و التي تنمو من خلال تفاعل الكائن مع البيئة. وتلعب دورا مهما في توافق المدير و سلوكه إذ يصبح أكثر تكاملا مما كان عليه قبل مجابهة العقبة ، أي انه يسهل عملية النمو والرقي نحو أساليب أكثر ملائمة لمواجهة المشكلات وتولد السلوكيات المرغوبة تجاه الآخرين وبالخصوص المدرسين وبالتالي على التوافق المهني للمدرسين ولذلك تتولد هذه العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي وتتعكس بصورة ايجابية على التوافق المهني للمدرس وهنا يؤكد (لندال دافيدوف) إلى إن " السلوكيين يرون بان التوافق يتطلب الكفاية والسيطرة على الذات ، والقدرة على قمع التصرفات التي لم تعد للمعززات الإيجابية وتعلم التصرفات الفاعلة في بلوغ الأشياء الجيدة (الأهداف ) ويتحقق هذا المستوى من التوافق إذا استطاع المرء اكتشاف الشروط والقوانين الكامنة في الطبيعة والمجتمع اللتين يستطيع المرء بموجبهما سد احتياجاته وتجنب المخاطر" (1) لذلك إن هذه النسبة من التأثير تمثل العلاقة الحقيقية بين التوافق النفسي الاجتماعي للمدير مع التوافق المهني للمدرسين والتي تتعكس بصورة مباشرة إما بالنسبة لبقية العوامل فكان نسبة التأثير عالية كما بينها تقديرات معاملات نموذج الانحدار الخطي البسيط لدالة مقياس التوافق المهني للمدرسين وهي أعلى من متغير الدراسة. إذ يحدد مستوى التوافق المهني عدة محددات منها الرضا عن العمل وإرضاء الآخرين فيه وتوافق الفرد لبيئة العمل وتوافقه مع قدراته الخاصة وتحقيق الذات. إذ يتمثل في الاختيار الأمثل للعمل وعن قدرة وقناعة شخصية والاستعداد للإبداع لها علما وتدريبيا والدخول فيها والصلاحية المهنية والكفاءة والإنتاج والشعور بالنجاح والعلاقات الحسنة مع محيط العمل والتغلب على المشكلات وهنا يبين (كامل محمد محمود) إلى إن هناك عدة أسباب للتوافق المهني

1 - لندال دافيدوف ؛ مدخل علم النفس ، ترجمة: سيد الطواب ( وآخرون ) : القاهرة ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، 1983م ص604.

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د. إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

منها" ما هو شخصي يعود للمدرس نفسه كمنقص في كفايته واستعداداته و مهاراته وعدم تناسبها مع متطلبات العمل الذي يؤديه أو من واعتلال صحته النفسية أو ما هو يعود للعمل مثل سياسة التدريب والتوظيف وشخصيات المدربين والمشرفين والرؤساء المحيطين به وسياسة الترقى والأجور وعدم وجود تعليمات واضحة وكثرة الاحتكاك بالزملاء والرؤساء والمرؤوسين " (1) ولذلك كانت النتائج منطقية.

## 5 - الاستنتاجات والتوصيات

### 5-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-

- 1- أن مدرسي التربية الرياضية العاملون بالمدارس المتوسطة في العراق يمتلكون مستوى متوسط من التوافق المهني.
- 2- أن مديري المدارس المتوسطة العاملون بالمدارس المتوسطة في العراق يمتلكون مستوى متوسط من مقياس التوافق النفسي الاجتماعي.
- 3- توجد علاقة ارتباط بين التوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية مع التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة .
- 4- إن نسبة المساهمة لمحاوَر التوافق النفسي الاجتماعي الخمسة (التوافق الانفعالي، تقبل الذات، التوافق مع المجتمع ، التوافق الأسري والتوافق الوظيفي) في التوافق المهني تبلغ (0.115)

إن معادلة التنبوء تشير ص = 0.868 + 0.482

### 5-2 التوصيات

في ضوء الدراسة التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بالآتي:  
تنمية وتعزيز التوافق النفسي والاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة في العراق لما له من أهمية في تعزيز التوافق المهني للمدرسين. تنمية وتعزيز التوافق المهني للمدرسين.في المدارس المتوسطة في العراق اعتماد الدراسة لمديري المدارس المتوسطة في العراق.

<sup>1</sup> - كامل محمد محمود عويضة: مصدر سابق، 1996 م، ص 118.



إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د. إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

## المصادر

- 1- لندال دافيدوف ؛ مدخل علم النفس ، ترجمة : سيد الطواب ( وآخرون ) : ( القاهرة ، الدار الدولية للنشر والتوزيع ، 1983 ) .
- 2- كامل محمد محمود عويضة : علم النفس الصناعي ، بيروت ، دار المكتبة العلمية ، 1996 م .
- 3- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1988م.
- 4- حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، ط 4 ، عالم الكتب ، 1982، م.
- 5- وجيه محجوب : طرق البحث العلمي ومناهجه بغداد ، ط2، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993م.
- 6- عباس محمد عوض : دراسات في علم النفس الصناعي والمهني ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1989م.
- 7- عبد الحميد محمد شاذلي : الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ، الإسكندرية ، المكتبة الجامعية ، 2001 م .
- 8- عبد الرحيم بخيت : الخصائص التوافقية والعصابية والذهنية ، مجلات عربية وأمريكية ، مجلة علم النفس ، العدد 6 1988م.

## ملحق (1)

### قائمة أسماء الخبراء

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
1	أ.د كامل علوان الزبيدي	علم النفس العام الصحة النفسية	جامعة بغداد/ كلية الآداب / قسم علم النفس
2	أ.د محجوب إبراهيم ياسين	قياس والتقييم	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية(مقاعد)
3	أ.د راهبة عباس العادلي	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية/ قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي
4	أ.د عبد الجليل مرتضى	علم النفس التربوي	كلية الآداب / جامعة بغداد
5	أ.د مقداد إسماعيل الدباغ	فلسفة التربية	كلية التربية / ابن رشد
6	أ.د سامي عبد الفتاح روؤف	إدارة التربوية	كلية التربية / ابن رشد قسم العلوم التربوية
7	أ.د خديجة حيدر نوي	علم النفس المعرفي	كلية الآداب / الجامعة المستنصرية
8	أ.د شيماء عبد مطر	علم النفس الرياضي	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
9	أ. م .د علي تركي القرشي	صحة النفسية	كلية الآداب / قسم علم النفس
10	أ.م.د رنا عبد المنعم العباسي	علم النفس	كلية التربية / الجامعة المستنصرية
11	أ.م.د حيدر جليل عباس	قياس والتقييم	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
12	أ.م.د سعدون سلمان نجم	فلسفة التربية	كلية التربية / ابن رشد
13	أ.م.د بلسم احمد علي	إدارة التربوية	كلية التربية / ابن رشد
14	أ.م.د إبراهيم مرتضى الاعرجي	علم النفس التربوي	كلية الآداب / قسم علم النفس
15	أ.م.د. كريم ناصر	إدارة تربوية	كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د إيمان حمد أشماجي ، منذر مهدي حسين

## ملحق (2)

### المقياس النهائي لعينة التطبيق

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم الدراسات العليا /الدكتوراه

استبانة ( التوافق المهني ) بصيغتها النهائية

أختي المدرسة / أخي المدرس السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث القيام بدراسة بعنوان (( التوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية و علاقته بالقيادة الإدارية والتوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة في العراق ولإغراض ذلك قام الباحث بإعداد استبانة التي تضم عبارات التوافق المهني لمدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

ملاحظة:

2- المعلومات التي يحصل عليها الباحث لا تستخدم إلا في الأغراض البحث العلمي.

الباحث

3- لا حاجة لذكر الاسم رجاء .

منذر مهدي حسين

والباحث يقدر لكم الجهود المبذولة ويشركم على حسن تعاونكم .

ت	الفقرات	قليلاً جداً	قليلاً	نادراً ما	كثيراً	كثيراً جداً
م	الرضا الذاتي					
1	أفضل عملي الذي أمارسه على العمل الإداري والفني .					
2	اشعر بالضيق لكثرة الضوضاء في المدرسة.					
3	أشعر أن عملي في المدرسة يستنفذ كل طاقتي .					
4	اشعر بالمتعة عندما أمارس مهنة مدرس الرياضة.					
5	اشعر بفخر عندما أشاهد طلبتي لهم دور مهم في المجتمع.					
6	أتضايق من زيادة عدد الحصص الأسبوعية عن النصاب القانوني دون مقابل مادي .					
7	أشعر بالحيوية أثناء أدائي لعملي في المدرسة.					
8	اشعر أن جو المحاضرة الذي ادرس فيه مريح بشكل عام .					

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة .....

أ.د. إيمان حمد أشماج ، منذر مهدي حسين

					9	أنا مسرور من مهنتي رغم أنها متعبة .
					10	أرى أنني قادر على تعليم المهارات لطلابي بسهولة .
					11	أشعر برتابة عملي في المدرسة .
					12	أفضل العمل في المدرسة على العمل في مؤسسات أخرى.
					13	أفكر في البحث عن مهنة أخرى غير عملي مدرسا للرياضة.
					14	أشعر أن الوسائل المساعدة في تعليم الرياضة غير كافية.
					م	الاتزان الانفعالي
كثيراً جداً	كثيراً	نادراً ما	قليلاً	قليلاً جداً	1	أجد صعوبة في أتحمل أوامر مدير المدرسة .
					2	استمتع عندما أدرس طلبتي .
					3	يمر الوقت بسرعة أثناء أدائي درس التربية الرياضية.
					4	ممارستي لمهنتي مدرس الرياضة تزيد من تقتي بنفسي .
					5	أشعر بالقلق عند تدخل الآخرين في أمور عملي .
					6	تضايقتني استفسارات الطلبة .
					7	أشعر بالضيق أثناء توجهي للمحاضر .
					8	أشعر بالتوتر أثناء أدائي لعملي مدرسا للرياضة.
					9	أسئء كثيراً من بعد المدرسة عن منزلي.
					10	أشعر بالضيق إذا اشتكى لي أحد طلابي .
					11	أشعر بالاستياء من عدم الأهتمام المدير بنتائج فوز الفريق المدرسي بالنشطة الفرعية للطلبة.
					12	يبتابني الملل أثناء الدرس العملي .
					13	أشعر بالسرور عندما أشارك زملائي مشاعرهم الخاصة.
كثيراً جداً	كثيراً	نادراً ما	قليلاً	قليلاً جداً	م	العلاقات الاجتماعية
					1	أشارك الطلبة في الأنشطة المدرسية .
					2	أقيم علاقتي مع الطلبة قائمة على أساس الاحترام .
					3	أشعر بالسرور في الأوقات التي أمضيها مع زملائي.
					4	أتمتع بمكانة اجتماعية مرموقة.
					5	أساعد الطلبة على حل مشكلاتهم.
					6	أقيم علاقات ايجابية مع زملائي.
					7	أشعر بتقدير الطلبة لمجهوداتي.
					8	تتيح مهنتي لي التعرف على أشخاص مهمين.
					9	علاقتي بالمدرسة مع زملائي قائمة على أساس العمل كفريق .
					10	أهتم باستفسارات الطلبة في درس التربية الرياضية.
					11	أخرج من مشاركة الطلاب في مناسباتهم الاجتماعية.

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة .....

أ.د. إيمان حمد أشهاب ، منذر مهدي حسين

12	اشعر انه من الصعب تكوين علاقات مع زملاء العمل.				
13	أجد صعوبة في التعرف على زميل جديد.				
14	ارفض تدخل الآخرين في أمور تخصني .				
م	النمو المهني	قليل جداً	قليل	نادراً ما	كثيراً كثيراً جداً
1	توفر لي مهنة التدريس الشعور بالانجاز والعمل المثمر .				
2	أتابع المستجدات العلمية والمعرفية في مجال عملي.				
3	مهنتي تهيئ لي الفرص للاشتراك في دورات تدريبية .				
4	تتيح لي مهنتي إمكانية تطوير مهاراتي وتحسين أدائي في التدريس .				
5	اشعر إن عملي مدرسا يتلاءم مع قدراتي و ميولي.				
6	اشعر إن مهنتي تقيد حريتي الشخصية.				
7	اشعر بأهمية الإعداد المسبق للمحاضرة.				
8	تحرص الإدارة على تحسين أدائي المهني.				
9	أحرص على المشاركة في الندوات العلمية لتطوير كفاءتي المهنية .				
10	اعتمد الطريقة التقليدية في المحاضرات.				
11	توفر إدارة المدرسة بيئة آمنة تتيح لي العمل بكفاءة .				
12	يرهقني تدريس مقررات دراسية متعددة .				
13	جو المدرسة يساعدني على تأدية المهام .				
14	أعزز أدائي واثمين جهودي يدفعني لتحسين أدائي المهني				

### ملحق (3)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة ( التوافق النفسي الاجتماعي ) بصيغتها النهائية

أختي المديرة / أخي المدير السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يروم الباحث القيام بدراسة بعنوان (( التوافق المهني لدى مدرسي التربية الرياضية و علاقته بالقيادة الإدارية والتوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة في العراق )).. ولإغراض ذلك قام الباحث بإعداد استبانة التي تضم عبارات التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة والباحث يضع هذه لاستبانة بين أيديكم وهو على ثقة تامة في تعاونكم في الإجابة الدقيقة ملاحظة:

1- المعلومات التي يحصل عليها الباحث لا تستخدم إلا في الأغراض البحث العلمي.  
الباحث

2- لا حاجة لذكر الاسم رجاءً .

منذر مهدي حسين

والباحث يقدر لكم الجهود المبذولة ويشكركم على حسن تعاونكم .

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د إيمان حمد أشمهاج ، منذر مهدي حسين

ت	الفقرات	قليلاً جداً	قليلاً	نادراً ما	كثيراً جداً
م	التوافق الانفعالي				
1	يزعجني شعوري بالخلج.				
2	اشعر بالخوف في مواقف يعدها أقراني طبيعية.				
3	أكون متماسكا وهادئا في المواقف المحرجة .				
4	أقلق إزاء أمور بسيطة.				
5	أشعر أنني راض عن قدراتي .				
6	أشعر بضيق عندما يكون أدائي ضعيفاً.				
7	أعاني من تقلبات في المزاج دائما .				
8	تمر عليّ فترات أكره فيها نفسي				
9	أشعر غالبا بالاكتئاب				
10	يتسم سلوكي بالاندفاع.				
11	أشكو من القلق معظم الأوقات .				
12	أشعر بحساسية نحو بعض المدرسين.				
13	أشعر بانني إنسان مرح.				
14	أحترم التقاليد حتى وان كانت ضد ما ارغب فيه .				
15	أستعيد هدوئي بعد زوال سبب الاستثارة .				
م	تقبل الذات				
1	أتمكن من اتخاذ القرارات المهمة في حياتي .				
2	أشعر بأنني أفهم نفسي .				
3	أشعر بالسعادة والرضا لان علاقتي بمن حولي مستقرة.				
4	أشعر أن الآخرين يعتمدون علي .				
5	أشعر بان الغرور يملكني.				
6	أعتقد أنني إنسان ذو إرادة قوية.				
7	اشعر بالنقص في بعض جوانب شخصيتي.				
8	أشعر بأنني إنسان صريح.				
9	أشعر بأنني إنسان مهم بين الآخرين.				
10	أتوقع الفشل في اغلب الأعمال التي أنجزها .				
11	أقبل تحمل المسؤولية.				
12	أحل مشكلاتي وأواجهها دون خوف.				

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د إيمان حمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

					13	أنتظر دوام المدرسة بشوق كبير.
					14	أحياناً أضطر للكذب تجنباً للمشكلات.
					15	أعتقد أنني سوف أحقق أحلامي في المستقبل
كثيراً جداً	كثيراً	نادراً ما	قليلاً	قليلاً جداً	م	التوافق مع المجتمع
					1	تسود الثقة والاحترام علاقتي بالجنس الآخر .
					2	أتسامح مع الآخرين وأتعاطف معهم.
					3	أشارك الناس أفراحهم وأحزانهم .
					4	أعتذر عن الاشتراك في الأشياء التي لا تسير وفق ما ارغب.
					5	أحب البقاء مع الآخرين أطول وقت ممكن .
					6	أستفيد من انتقادات الآخرين .
					7	أرفض المشاركة مع زملائي الآخرين في نشاطاتهم .
					8	أفتخر بانتمائي إلى مجتمعي .
					9	أستخدم حاجات الآخرين دون استئذان
					10	أرغب في مساعدة الجنس الآخر .
					11	أرفض المناقشة بالأمور العامة مع زملائي.
					12	أتبادل الزيارات مع أصدقائي.
					13	أتمنى أن لا تفوتني أيه مشاركة مع زملائي طيلة العام الدراسي.
					14	أقدم المساعدة لمن يحتاجها.
كثيراً جداً	كثيراً	نادراً ما	قليلاً	قليلاً جداً	م	الأسري
					1	أضحى من أجل أسرتي
					2	أظن أن ثقة أسرتي بي ضعيفة .
					3	أشعر بالغيرة وأنا بين أفراد أسرتي.
					4	أفتخر بعلاقة أسرتي الطيبة معي .
					5	أساعد أسرتي في ترتيب المنزل.
					6	أثق بأسرتي.
					7	أنزعج كثيراً عند لوم أسرتي لي.
					8	ترفض أسرتي أصدقائي.
					9	أستمع بالحديث مع أفراد أسرتي .

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د إيمان حمد أشهاج ، منذر مهدي حسين

					10	أسرتي تحاول مساعدتي في حل مشاكلي.
					11	تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي.
					12	. أتشاور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي المهمة
					13	أسباب الكثير من المشكلات لأسرتي .
					14	أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي .
					15	تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني .
					م	التوافق الوظيفي
			قليلاً	قليلاً		
			نادراً	نادراً		
			كثيراً	كثيراً		
			جداً	جداً		
					1	أفضل الانعزال عن زملائي في عملي.
					2	أشعر بالملل وعدم الرغبة في الاشتراك في النشاطات العملية
					3	أثق بقدرتي على تحقيق نتائج جيدة في المدرسة .
					4	أستشير المدرسين قبل اتخاذ القرارات المهمة.
					5	لدي القدرة على التصرف السريع في المواقف الصعبة في المدرسة
					6	أفقد أعصابي بسرعة إذا استفزني احد المدرسين في المدرسة.
					7	أستمتع بعملتي الإداري.
					8	أرتاح في حضوري الدوام وعدم الغياب.
					9	أنتقد طريقة التدريس التي يتبعها المدرسون.
					10	أستخدم الثواب والعقاب في إدارة مدرستي .
					11	قدرتي عالية في حل المشكلات الإدارية .
					12	يهمني التعامل الجيد مع الزملاء أكثر من الحصول على مناصب عليا.
					13	أشعر بأهمية إعداد خطة مسبقة للعمل الإداري.
					14	أتمتع بدرجة عالية من مستوى أدائي في مدرستي.

إيجاد معادلة تنبؤية بمستوى تطور التوافق المهني لمدرسي التربية الرياضية بدلالة قيم مستوى التوافق النفسي الاجتماعي لمديري المدارس المتوسطة.....  
أ.د إيمان حمد أشماج ، منذر مهدي حسين

---

## Abstract

### Comparative study on some

The research included five chapters. The first chapter contains the introduction to the research, its importance, the problem of the research, its objectives and its fields. As well as the definition of the most important terms contained in the title. The second chapter includes theoretical studies where the researcher dialed with the professional compatibility of educational and teaching bodies, especially teachers of physical education for their important and effective role in reducing the incidence of negative psychological effects. Social psychosocial compatibility was discussed, which deals with the study of the individual's behavior with himself. The third chapter included the research curriculum . The researcher used the analytical descriptive method in the method of correlation with the preparation of predictive equations resulting from the regression values (under study). The fourth chapter presents the results, analysis and discussion reached by the researcher.

The importance of the research is to find a predictive equation in the level of development of the professional compatibility of the teachers of physical education in terms of the values of the level of psychosocial compatibility for middle school principals.