



\*Corresponding author:

**Ali Salman Mansour  
Sajaad Abdulmahdy Jasem**

General Directorate of  
Education Wasit.

Email:

[alislalmei835@gmail.com](mailto:alislalmei835@gmail.com)

[Pcsajaad@gmail.com](mailto:Pcsajaad@gmail.com)

**Keywords:**

positive thinking, perceived  
self-efficacy, middle school

ARTICLE INFO

**Article history:**

Received 9 Jun 2022

Accepted 16 Jun 2022

Available online 1 July 2022

## Positive Thinking and its Impact on Perceived Self-Efficacy Among Middle School Students

### ABSTRACT

The current research aims to know the impact of positive thinking on the perceived self-efficacy of middle school students. The research community consists of middle school students in the schools affiliated with the General Directorate of Education in Wasit Governorate. The research sample was chosen randomly, amounting to (82) students, distributed equally among my groups. The research, the experimental that is subject to positive thinking, and the control group did not, and after applying the experiment and research tools, and processing the data statistically, the results showed that the experimental group outperformed their colleagues in the control group, in the scale of perceived self-efficacy, and the researcher made several recommendations and suggestions

© 2022 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/>

## التفكير الإيجابي وأثره في الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب المرحلة المتوسطة

م.م علي سلمان منصور / المديرية العامة لتربية محافظة واسط.

م.م سجاد عبد المهدي جاسم اسماعيل الوائلي / المديرية العامة لتربية محافظة واسط

### الخلاصة:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر التفكير الإيجابي في الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة المتوسطة في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية حيث بلغت (82) طالباً، توزعت بالتساوي على مجموعتي البحث، التجريبية التي تخضع للتفكير الإيجابي، والضابطة التي لم تخضع ، وبعد تطبيق التجربة وأدوات البحث، ومعالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على زملائهم في المجموعة الضابطة ، في مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، ووضع الباحثان عدد من التوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية: (التفكير الإيجابي، الكفاءة الذاتية المدركة، المرحلة المتوسطة).

### مشكلة البحث:

إنَّ من الصعوبات التي تواجه بعض الطلاب في مرحلة المتوسطة مشكلة تنمية التفكير بصورة عامة، وهي مشكلات متعددة الأبعاد فهي نفسية وتربوية واجتماعية وصحية، ويعاني من النتائج المترتبة عليها عدد من الطلاب على المستوى النفسي والإدراكي، ومهما يكن من امر الأسباب المؤدية إلى هذه المشكلات فأنها تشكل خسارة كبيرة لذا كان الاهتمام بدراساتها امرأ ضرورياً لحماية أبنائنا مما يترتب عليها من نتائج عميقة الأثر على تكوين شخصياتهم مثل الإحباطات الناتجة عن فشل واحترار الذات وعدم الثقة بالنفس، فضلاً عن ذلك فالاهتمام بهذا الموضوع يعد ركناً أساسياً في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم وتنمية التفكير (الياسري، 2011: 102-110).

وبما أن طلاب المرحلة المتوسطة يشكلون نسبة غير قليلة في مدارسنا، فهي أذن من اهم المشكلات التربوية التي تواجه المدرسين والآباء على حد سواء. أن الطلاب في هذه المرحلة يعانون من قصور في تنمية التفكير والكفاءة الذاتية المدركة. ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على التفكير الإيجابي، وقد يرجع هذا القصور إلى لعدم القدرة على تنميته بالشكل الصحيح. (عبدالرزاق، 2016: 13).

ويعد التفكير عاملاً من العوامل الأساسية في حياة الإنسان فهو الذي يساعد على توجه الحياة وتقدمها، كما يساعد على حل الكثير من المشكلات وتجنب الكثير من الأخطاء. وكلما كان التفكير ايجابياً أدى إلى حل فعال وناجح لكثير من مشكلات الفرد والمجتمع، وهو وسيلة للارتقاء بمستوى عالي للفرد. وان الاهتمام بتعليم الطلاب مهارات التفكير الإيجابي يكون له مردود كبير على مستوى تعليمهم من الحاضر والمستقبل (عبد السلام ، 2012: 19).

وإنَّ التفكير الإيجابي يؤثر بصورة إيجابية في تقدم الطلاب فهو وسيلة لاكتساب مهارات التعلم بسرعة وسهولة ( العنزي ، 2010: 13) .  
وتكمن مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:

ما أثر التفكير الإيجابي في الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

### أهمية البحث:

التفكير الإيجابي أحد أنواع التفكير، يتكون من مجالات أساسية وهذه المجالات متصلة و مترابطة مع بعضها ( Oxman & Michelli, 2015 : 23).

والتفكير الإيجابي يمثل الأنشطة والأساليب التي يستعملها الطالب لمعالجة المشكلات باستعمال قناعات عقلية بناءة باستعمال استراتيجيات القيادة الذاتية للتفكير ولتدعيم ثقة الطالب بالنجاح ، وان زيادة قدرة الطالب على الإدارة الذاتية للتفكير في الوجهات الإيجابية تصبح أكثر تحكماً بطريقة إرادية في عمليات التفكير واتجاهاتها مما يؤدي إلى تكوين أفكار إيجابية مسيطرة وفعالة من شأنها زيادة اليقظة والحيوية لعمليات التفكير. (عبد الرزاق ، 2016 : 27)

الكفاءة الذاتية المدركة، والتي لها دور بارز في تكوين معتقدات الطلاب حول قدراتهم على أداء مستويات معينة من الأداء ، سواء كانت قدرات لفظية أو غير لفظية ، فضلاً عن أهميتها في تحفيز حماس الطلاب وقدرتهم على الأداء الذهني والعمليات المعرفية للمتعلم، وتتمثل هذه العمليات في أساليب التفكير والتذكر. شدد باجيرز على أن المتعلمين الذين يتمتعون بكفاءة ذاتية عالية يستخدمون الاستراتيجيات المعرفية إلى حد كبير ويثابرون فيها ، ويستمررون في الإرادة لفترة طويلة مقارنة بمن لديهم كفاءة ذاتية منخفضة. (النشاي، 2016 : 473) .

وتكمن أهمية البحث الحالي في :

1- إن طلاب المتوسطة هم بحاجة إلى التفكير الإيجابي لكون هذه المرحلة هي الأكثر نشاطاً وطاقاً في العموم، وتتطلب من الناحية الأكاديمية استعمال استراتيجيات اسهل واكثر فعالية لبلوغ الأهداف الدراسية في التعلم والتعليم .

2- إن هذا البحث هو استجابة للتحويل المعاصر نحو الاهتمام بالتفكير الإيجابي والكفاءة الذاتية المدركة.

3- قلة البحوث العربية والمحلية التي تناولت موضوع هذا البحث الحالي على حد علم الباحثان.

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر التفكير الإيجابي في الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

#### فرضية البحث:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الكفاءة الذاتية المدركة.

#### حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بطلاب المرحلة المتوسطة (الصف الثالث المتوسط) في محافظة واسط في المديرية العامة لتربية محافظة واسط الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2020-2021م.

## تحديد المصطلحات:

الأثر: عرفه:

- (الحتي، 1991): "مقدار التغيير الذي يحدث للمتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل".

(الحتي ، 1991 :235)

## التعريف النظري :

"هو النتيجة المتوقعة ظهورها على فكر المتعلمين وسلوكياتهم ، كحصيلة تعليميه وتفكيرية بعد إخضاعهم لبرنامج أو دراسة مادة تعليمية".

## التعريف الإجرائي :

"الفرق الحاصل في درجات طلاب الصف الثالث المتوسط من خلال إجابتهم على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة".

## التفكير الإيجابي: عرفه:

## العبيدي (2013):

"أنها المعتقدات والآراء والأساليب المتبعة في كل أمور الحياة التي ستحل جميع المشاكل والقضايا التي يواجهها الفرد بطريقة متفائلة وإيجابية وناجحة". ( العبيدي ، 2013 : 7 ) .

## التعريف النظري:

"قدرة الطالب الإرادية على استعمال كل الأفكار والأساليب المتبعة في حل المشكلات بطريقة إيجابية ومواجهة ضغوط الحياة بصورة متفائلة وشعوره بالرضا ونظرته المستقبلية نحو الحياة وقدرته على التسامح".

## التعريف الإجرائي:

"إمكانية طلاب الصف الثالث المتوسط على اتباع أساليب التفكير الإيجابي خلال فترة تعلمهم".

## الكفاءة الذاتية المدركة: عرفها:

## يعقوب(2012):

"معتقدات الطالب حول قدراته في تنظيم وتنفيذ الأعمال والإجراءات اللازمة لتحقيق نتائج إيجابية في دراسته". (يعقوب، 2012: 83)

التعريف النظري: "إنها أحكام وتوقعات الفرد ، من خلال اختيار الأنشطة التي ينطوي عليها الأداء والجهود ومواجهة الصعوبات".

**التعريف الإجرائي:** "بأنها الدرجة الكلية التي سيحصل عليها الطالب عند استجابته على فقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة المعد لأغراض البحث الحالي".

## الفصل الثاني

### إطار نظري – دراسات سابقة

#### - التفكير الإيجابي:

هو من السمات الإيجابية التي يفضل ان يتصف بها الفرد، فهي تمكنه من التعامل مع المواقف الصعبة بفعالية اعلى على صعيد الحياة الشخصية والبيئة الوظيفية ، فعندما تتصف أفكار الفرد الإيجابية فأن بإمكانه اكتساب مهارات جديدة ( دندي، 2013: 51 ).

#### أنواعه:

#### 1- التفكير الإيجابي لتدعيم وجهات النظر:

يستعمله بعض الناس لدعم وجهة نظرهم الشخصية حول شيء معين ، وبالتالي إقناع أنفسهم بأنهم على حق حتى لو كانت النتيجة سلبية. قد يكون هذا النوع من التفكير مفيداً إذا كان يدعم فكرة تساعد الشخص والآخرين على الوصول إلى الهدف أو النتيجة الصحيحة.

#### 2- التفكير الإيجابي بسبب التأثير بالآخرين:

الشخص إيجابي لأنه تأثر بشخص آخر، سواء كان من الأقارب أو الأصدقاء، أو حتى بسبب برنامج شاهده على التلفزيون. قد يكون لهذا النوع من التفكير الإيجابي تأثير سلبي على بعض الأشخاص الذين يتأثرون بالآخرين، لكنهم يفقدون الحماس بعد فترة قصيرة ويشعرون بالإحباط. قد يكون لها تأثير إيجابي وتحفز الشخص على البدء بنفسه وعدم إضاعة وقته في السلبيات والشكاوى، والانشغال بالعمل والتقييم والتعديل حتى يصل إلى أهدافه.

#### 3- التفكير الإيجابي بسبب التوقيت :

لماذا يكون سلوك الناس أفضل في شهر رمضان وفي الأيام الروحية؟ ولأن هذا التوقيت له صلة روحية بالناس، فلا يريد الإنسان أن يغضب الله تعالى، ويريد أيضاً أن يكسب أكبر عدد ممكن من الأعمال الصالحة، فيكون الشخص على دراية بأفعاله ومدرك لها، ويحرص في التعامل معها. الآخرين ومع نفسه أيضاً، لكن ما يحدث بعد رمضان هو أن يعود الإنسان مرة أخرى إلى ما كان عليه من قبل لأن تفكيره وسلوكه الإيجابي كان يعتمد على وقت محدد وليس قيمة مستمرة في الوقت. يمكن استخدام هذا النوع من التفكير الإيجابي المرتبط بالتوقيت لتحسين سلوكياتنا وأيضاً لبناء عادات إيجابية جديدة.(سعود،2013: 27)

#### 4- التفكير الإيجابي في المعاناة:

عندما يصاب الشخص بمرض خطير أو يفقد أحد أعضائه في حادث أو يفقد أحد أفراد أسرته، يمر بعدة مراحل نفسية قد تستمر مع الشخص لفترات طويلة أو تنتهي بالقبول والتحول والتركيز على الحل وهناك بعض الأشخاص الذين إذا واجهوا صعوبة في حياتهم يجعلونهم سلبيين وممتعضين من كل شيء، لذلك نجد تفكيرهم السلبي وتركيزهم على أسوأ الاحتمالات ومشاعرهم السلبية مما يؤثر على سلوكهم وعلاقاتهم مع الآخرين. هناك بعض الناس عندما يواجهون صعوبات يقترّبون من الله تعالى ثم يفكرون في كيفية التعامل مع التحدي والاستفادة منه وتحويله إلى تجربة. (عبدالرزاق، 2016: 31)

#### 5- التفكير الإيجابي المستمر في الزمن:

هذا النوع من التفكير الإيجابي هو أفضل وأقوى أنواع التفكير لأنه لا يتأثر بالمكان أو الزمان أو التأثيرات. بل هي عادة الشخص التي تستمر مع الوقت، سواء كان الشخص يواجه تحدياً أم لا، فهو دائماً يشكر الله تعالى ثم يفكر في الحل والبدائل والإمكانيات حتى تصبح عادة يعيشها في حياته. وشخص من هذا النوع حياته متوازنة وسعيدة وهادئة (الفاقي، 2018: 188).

#### - الكفاءة الذاتية المدركة:

سبق واجتهد الباحثان وفي محاولات مستمرة ومتابعة لتقديم تفسيرات نظرية لمحددات التعلم ومدخلاته ونواتجه، ومن هذه التفسيرات النظرية ما قدمه باندورا (Bandura)، والتي تناولت مفهوماً من مفاهيمها، هو مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة حيث يرى أن الأفراد يمتلكون نظاماً ذاتياً يمكنهم من التحكم في أفكارهم ومشاعرهم وأفعالهم، ويتضمن هذا النظام القدرة على الترميز، وأن يتعلم الفرد من الآخرين عن طريق التقليد أو السلوك البديل، الكيفية التي يضع فيها لنفسه استراتيجيات بديلة تمكنه من تنظيم سلوكه الذاتي. (المراد، 2010 : 251)

#### خصائصها:

1. مجموعة الأحكام والمعتقدات التي يمتلكها الفرد عن مستوياته وإمكاناته.
2. ثقة الفرد في إمكانيته على النجاح عند أداء عمل ما.
3. وجود قدر من الاستطاعة سواء كانت نفسية ام فسيولوجية أم عقلية يضاف لها توافر الدافعية في الموقف.
4. تتحدد بعوامل عديدة منها (صعوبة الموقف، كمية الجهد المبذول، مدى مثابرة الفرد).
5. لا يمكن ان نصف الكفاءة الذاتية بانها مجرد إدراك أو توقع فقط، وإنما هي نشاط من الأجدر ان يترجم إلى أداء عملي من خلال بذل الجهد وتحقيق لنتائج مرغوب فيها، وهذا يتيح للفرد تنميتها من خلال التدريب وتطوير الخبرات. (المصري، 2011 : 66)

1- قدر الفعالية: تظهر درجة الفعالية بشكل أكثر وضوحاً عند ترتيب المهام وفقاً لمستوى الصعوبة والاختلافات بين الأفراد في توقعات الفعالية ، ويمكن تحديدها بمهام بسيطة متشابهة ، ومتوسطة الصعوبة ، لكنها تتطلب مستوى من الأداء الشاق في معظمهم ، ومع ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية لدى بعض الأفراد ، فإنهم لا يقبلون المواقف الصعبة ، وقد يكون السبب في ذلك بسبب انخفاض مستوى الخبرة في المواقف ، والمعلومات السابقة. (أبو هاشم ، 2016: 48).

2- العمومية: ويشير هذا البعد إلى انتقال فعالية الذات من موقف ما إلى مواقف مشابهة، فالفرد يمكنه النجاح في أداء مهام مقارنة بنجاحه في أداء أعمال ومهام مشابهة. (قطامي، 2014: 180)

3- القوة أو الشدة: وتتحدد قوة فعالية الذات لدى الفرد في ضوء خبراته السابقة، ومدى ملاءمتها للموقف، ويشير أيضاً هذا البعد إلى عمق الإحساس بالفعالية الذاتية، بمعنى قدرة أو شدة أو عمق اعتقاد أو إدراك الفرد أن بإمكانه أداء المهام أو الأنشطة موضوع القياس ويتدرج بعد القوة على متصل ما بين قوي جداً إلى ضعيف جداً (قطامي ، 2015: 185).

#### العمليات الأساسية المؤثرة فيها:

للكفاءة الذاتية تأثيرات على أهداف الأفراد ومستويات دافعيتهم وعملياتهم العقلية واختيار سلوكهم ويكون أثر الكفاءة الذاتية في العمليات الآتية:

#### ١ - المعرفية:

وجد باندورا Bandura أن آثار الكفاءة الذاتية على العملية المعرفية تأخذ أشكالاً مختلفة فهي تؤثر على كل من مراتب الهدف للفرد، وكذلك في الاحتمالات التوقعية التي يبنها، فالأفراد مرتفعوا الفعالية يتصورون احتمالات النجاح التي تزيد من أدائهم وتدعمه، بينما يتصور الأفراد منخفضوا الفعالية دائماً احتمالات الفشل ويفكرون فيها. (أبو رياش وعبد الحق، 2017: 266)

وإنَّ الأفراد الذين يمتلكون اعتقاداً راسخاً في كفاءتهم الذاتية يتميزون دائماً بالإبداع والمثابرة ويتوصلون إلى طريقة لممارسة السيطرة على بيئتهم، ومبدئياً يعتمد الأفراد على أدائهم الماضي للحكم على كفاءتهم، ولتحديد مستوى طموحهم، ولكن عن طريق المزيد من التجارب يبادرون بوضع خطة ذاتية لكفاءتهم الذاتية، وهذا في حد ذاته يعزز الأداء بشكل جيد عن طريق معتقداتهم في كفاءتهم الذاتية. (قطامي ،

(311: 2015)

**2- الدافعية:**

وقد أشار باندورا إلى أن اعتقادات الأفراد لكفاءتهم الذاتية تساهم في تحديد مستوياتهم الدافعية، وتقوم الكفاءة الذاتية بدور مهم في التأثير على الدوافع العقلية في كل منها، فالعزو السببي يقوم على مبدأ أن الأفراد مرتفعي الفعالية يعززون فشلهم إلى الجهد غير الكافي أو إلى الظروف الموقفة غير الملائمة، بينما الأفراد منخفضوا الفعالية يعززون سبب فشلهم إلى انخفاض في قدراتهم، وهذا يعني ان العزو السببي يؤثر على كل من الدافعية، والأداء وردود الأفعال الفعالة، عن طريق الاعتقاد في الفعالية الذاتية (العنبي، 2018 : 35).

**3- الوجدانية:**

إنَّ الأفراد ذوي الإحساس المنخفض بكفاءة الذات أكثر عرضة للقلق، حيث يعتقدون أن المهام تفوق قدراتهم وسوف يؤدي ذلك بدوره إلى زيادة مستوى القلق، لاعتقادهم بأنه ليس لديهم المقدرة على إنجاز تلك المهمة كما إنهم أكثر عرضة للاكتئاب، بسبب طموحاتهم غير المنجزة، وإحساسهم المنخفض بكفاءتهم الاجتماعية، وعدم قدرتهم على إنجاز الأمور التي تحقق الرضا الشخصي، في حين يتيح إدراك فعالية الذات المرتفعة تنظيم الشعور بالقلق والسلوك الانسحابي من المهام الصعبة عن طريق التنبؤ بالسلوك المناسب في موقف ما. (قطامي ، 2015 : 192)

**4- اختيار السلوك:**

تؤثر الكفاءة الذاتية على عملية انتقاء السلوك، ويمكن إجمال نتائج الدراسات فيما يختص بالعلاقة بين كفاءة الذات واختيار السلوك على النحو الآتي: الأفراد الذين لديهم إحساس بانخفاض مستوى الكفاءة الذاتية، ينسحبون من المهام الصعبة التي يشعر أنها تشكل تهديدا شخصيا لهم، حيث يتراخون في بذل الجهد ويستسلمون سريعا عند مواجهة المصاعب، وفي المقابل فإن الإحساس المرتفع بفعاليته يعزز الإنجاز الشخصي بطرائق مختلفة، فالأفراد ذووا الثقة العالية في قدراتهم يرون صعوبات كتحتدي يجب التغلب عليه، وليس كتهديد يجب تجنبه، كما أنهم يرفعون ويعززون من جهودهم في مواجهة المصاعب، فضلا عن أنهم يتخلصون سريعا من آثار الفشل. (الجاسر، 2016 : 40).

**دراسات سابقة:**

عنوان الدراسة	اسم الباحث ومكان وسنة الدراسة	العينة وعددتها	الهدف	الأداة	الوسائل الإحصائية	النتائج
التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية العقلية	سعود (2013) العراق	(80) طالباً جامعياً	تهدف إلى معرفة العلاقة بين التفكير الإيجابي والدافعية	- مقياس التفكير الجانبى.	- المتوسط الحسابى. - الانحراف المعياري. - معامل ارتباط	- أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير



الإيجابي والدافعية العقلية	بيرسون. -المقياس الثاني لعينتين مستقلتين.	مقياس - الدافعية العقلية	العقلية لدى طلاب الجامعة			لدى طلاب الجامعة
إن الكفاءة الذاتية تسهم بشكل كبير في التنبؤ بالإجهاد المهني.	- النسبة المنوية. - التكرارات.	- مقياس الكفاءة الذاتية	تهدف إلى معرفة معرفة اثر التفاعل بين الذكاء العاطفي والكفاءة الذاتية المدركة على الإجهاد المهني لدى أساتذة الجامعة.	(300) أستاذ جامعي اختيروا بصورة عشوائية من 8 كليات	ادايمو واكيونايمي Adeyemo & Ogunyemi, 2010 الولايات المتحدة	معرفة أثر التفاعل بين الذكاء العاطفي والكفاءة الذاتية المدركة على الإجهاد المهني لدى أساتذة الجامعة.

مناقشة الدراسات السابقة:

العينة:

تباينت عينات تلك الدراسات في العدد والنوع، فمن حيث العدد فقد تراوحت بين (300) أستاذ جامعي، كما في (Adeyemo&Ogunyemi 2010) و(80) من أساتذة الجامعة كما في (سعود 2013)، أما عينة الدراسة الحالية فقد كانت من طلاب المرحلة المتوسطة وعددها (82) طالباً.

الهدف:

تباينت أهداف تلك الدراسات فيما بينها، فـ (سعود 2013) فتهدف إلى معرفة العلاقة بين التفكير الإيجابي والدافعية العقلية لدى طلاب الجامعة، ودراسة (Adeyemo&Ogunyemi 2010) تهدف إلى معرفة أثر التفاعل بين الذكاء العاطفي والكفاءة الذاتية المدركة على الإجهاد المهني لدى أساتذة الجامعة أما الدراسة الحالية فكان هدفها معرفة أثر التفكير الإيجابي في الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

منهجية البحث:

استعمل الباحثون في جميع هذه الدراسات السابقة المنهج الوصفي كدراسة (سعود 2013) أسلوباً لهم لتحقيق أهداف الدراسة، أما الدراسات الأخرى فاستعملت المنهج التجريبي، وقد اتفقت مع الدراسة الحالية فأتبع المنهج التجريبي.

الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثون في دراساتهم مجموعة من الوسائل الإحصائية ، كعامل ارتباط بيرسون والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمقياس التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومعادلة ألفا كرونباخ ، وقد استعمل الباحثان نفس تلك الوسائل الإحصائية لمعالجة بيانات بحثه.

**جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:**

- 1- تحديد المشكلة وتبيان أهميتها.
- 2- تحديد متغيرات البحث نظرياً وإجراءً.
- 3- تحديد الوسائل الإحصائية المناسبة التي يتطلبها البحث الحالي.
- 4- مناقشة النتائج وتفسيرها.

**الفصل الثالث****منهج البحث وإجراءاته****منهج البحث:**

أعتمد الباحثان المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي، لأنه المنهج الملائم لإجراءات البحث والتوصل للنتائج. إذ يعد ملائم لمتابعة إجراءات التجربة وتهيئة الظروف المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة محددة وملاحظة ما يجري وأساس المنهج التجريبي هو أساس علمي يبدأ مع مواجهة مشكلة تتطلب البحث في الأسباب والظروف المؤثرة وذلك بعمل التجارب.

**التصميم التجريبي:**

اختار الباحثان تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي فيه مجموعتان إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة، كما في الشكل الآتي:

الأداة	المتغير		مج
	التابع	المستقل	
- مقياس الكفاءة الذاتية المدركة.	- الكفاءة الذاتية المدركة.	التفكير الإيجابي	تجريبية
		_____	ضابطة

شكل (1) التصميم التجريبي

**مجتمع البحث وعينته:**

يتكون المجتمع من طلاب المرحلة المتوسطة (الصف الثالث المتوسط) التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط، للعام الدراسي (2020 - 2021م).

واختار الباحثان العينة قصدياً متوسطة سيف بن يزن للبنين، و بعد إجراء القرعة اختار الباحثان عشوائياً شعبة (أ) التجريبية عدد طلابها (41) طالب بعد استبعاد (3) من الراسبين وشعبة (ب) ضابطة عدد طلابها (41) طالب بعد استبعاد (1) طالب راسب كما في جدول (1) الآتي:

## جدول (1) عينة البحث

المجموع	بعد الاستبعاد	المستبعدين	قبل الاستبعاد	ش	مج
82	41	3	44	أ	التجريبية
	41	1	42	ب	الضابطة

## التكافؤ:

حرص الباحثان على تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في التجربة، كما في الجدول (2):

## جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة T (في متغير الذكاء)

IndicaTion level (0,05)	T		df	STd.DeviaTion	Mean	N	M
	Tabular	CalculaTed					
غير دالة	1,980	0,994	80	7,30	37,2	41	التجريبية
				7,33	35,48	41	الضابطة

## الجدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة T في متغير العمر الزمني

IndicaTion level (0,05)	T		df	STd.DeviaTion	Mean	N	M
	Tabular	CalculaTed					
غير دالة	1,980	0,681	80	3,83	157,68	41	التجريبية
				3,66	158,28	41	الضابطة

## جدول (4)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير التحصيل الدراسي للآباء

IndicaTion level (0,05)	كا <sup>2</sup>		df	Bachelor of diploma	Junior high	Medium	Primary	N	M	
	Tabular	Calculated								
غير دالة	9.49	1.108	4	9	10	7	8	7	41	التجريبية
				10	7	9	7	8	41	الضابطة

## جدول (5)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغير التحصيل الدراسي للأهيات

IndicaTion level (0,05)	كا <sup>2</sup>		df	Bachelor of diploma	Junior high	Medium	Primary	N	M	
	Tabular	Calculated								
غير دالة	9.49	1.568	4	9	10	7	8	7	41	التجريبية
				10	7	9	7	8	41	الضابطة

ومن خلال نتائج الجداول السابقة (2)، (3)، (4)، (5)، أن مجموعتي البحث متكافئ في المتغيرات (الذكاء، العمر الزمني، درجات العام السابق، التحصيل الدراسي للأبوين).

أدوات البحث:

- مقياس الكفاءة الذاتية المدركة:

قام الباحثان بإعداد فقرات المقياس، والمتضمن (40) فقرة وبثلاثة بدائل (تنطبق بشكل كبير (3)، تنطبق بشكل متوسط (2)، تنطبق بشكل ضعيف (1)، وأن مدى درجات المقياس تتراوح بين (40-120) وبوسط فرضي مقداره (80).

**التطبيق الاستطلاعي:**

يهدف هذا التطبيق الاستطلاعي إلى الكشف عن وضوح فقرات المقياس ومدى فهم الطلاب لها، بالإضافة إلى معرفة وضوح التعليمات وكيفية الإجابة عليها، والوقت الذي يقضيه في الإجابة على فقرات هذا المقياس. وطبق الباحثان المقياس على عينة عشوائية من طلاب المرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (60) طالباً. وأظهرت نتائج التطبيق وضوح تعليمات المقياس وفقراته. متوسط الوقت المستغرق للإجابة كان (25-31) دقيقة.

**التطبيق الاستطلاعي:**

لأجل الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس والتأكد من قدرتها على التمييز بين الأفراد في الصفة المقاسة، تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (60) طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة.

**القوة التمييزية:**

استعمل الباحثان الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين في حساب القوة التمييزية لكل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية. إذ ان القيمة T المحسوبة لدلالة الفرق في متوسط درجات كل فقرة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل القوة التمييزية. وقد أظهرت نتائج التمييز أن الفقرات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0,05).

**جدول (6)****القوة التمييزية للفقرات**

الفقرة	القوة التمييزية	الفقرة	القوة التمييزية
1	0,55	21	0,48
2	0,52	22	0,26
3	0,55	23	0,37
4	0,37	24	0,26
5	0,78	25	0,22
6	0,67	26	0,30
7	0,59	27	0,56
8	0,63	28	0,22
9	0,48	29	0,22
10	0,52	30	0,41

0,30	31	0,63	11
0,22	32	0,67	12
0,26	33	0,44	13
0,63	34	0,44	14
0,30	35	0,37	15
0,33	36	0,59	16
0,26	37	0,33	17
0,22	38	0,26	18
0,26	39	0,48	19
0,48	40	0,30	20

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (0,214-0,362) ل فقرات المقياس ككل، وكانت الفقرات جميعها دالة عند مستوى (0,05)، ولقد عدت الفقرة جيدة وذات قدرة على التمييز.

### جدول (7)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0,301	21	0,362	1
0,312	22	0,214	2
0,308	23	0,321	3
0,310	24	0,317	4
0,320	25	0,324	5
0,401	26	0,219	6
0,311	27	0,341	7
0,319	28	0,354	8

0,409	29	0,314	9
0,411	30	0,307	10
0,315	31	0,321	11
0,372	32	0,295	12
0,318	33	0,214	13
0,312	34	0,319	14
0,361	35	0,325	15
0,384	36	0,316	16
0,402	37	0,304	17
0,413	38	0,321	18
0,309	39	0,317	19
0,307	40	0,314	20

صدق المقياس:

صدق البناء:

وتعد القوة التمييزية لل فقرات أحد مؤشرات صدق بناء الاختبارات والمقاييس، فضلاً عن أن تجانس الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه من خلال ارتباطها بالدرجة الكلية يعد مؤشراً على صدق البناء". ولما كانت فقرات المقياس لها قدرة على التمييز بين المجيبين ومتجانسة من خلال ارتباطها بالدرجة الكلية، لذا يعد هذا أيضاً مؤشراً على صدق بناء المقياس.

ثبات المقياس:

– إعادة تطبيق المقياس:

لغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد أعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (60) طالباً، يوضح توزيع عينة الثبات. وبفاصل زمني بلغ (21) يوماً من التطبيق الأول، ثم حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلغ معامل الارتباط (0,80).

- إجراءات تطبيق التجربة :

باشر الباحثان بتطبيق التجربة على طلاب مجموعتي البحث يوم الاثنين الموافق 2020/11/23 ولغاية يوم الأربعاء الموافق 2021/2 /17م، وبعد انتهاء التجربة طبق الباحثان مقياس الكفاءة المدركة.

تاسعاً: الوسائل الإحصائية: أستعمل الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS).

## الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

## عرض النتائج:

وأظهرت النتائج وجود فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

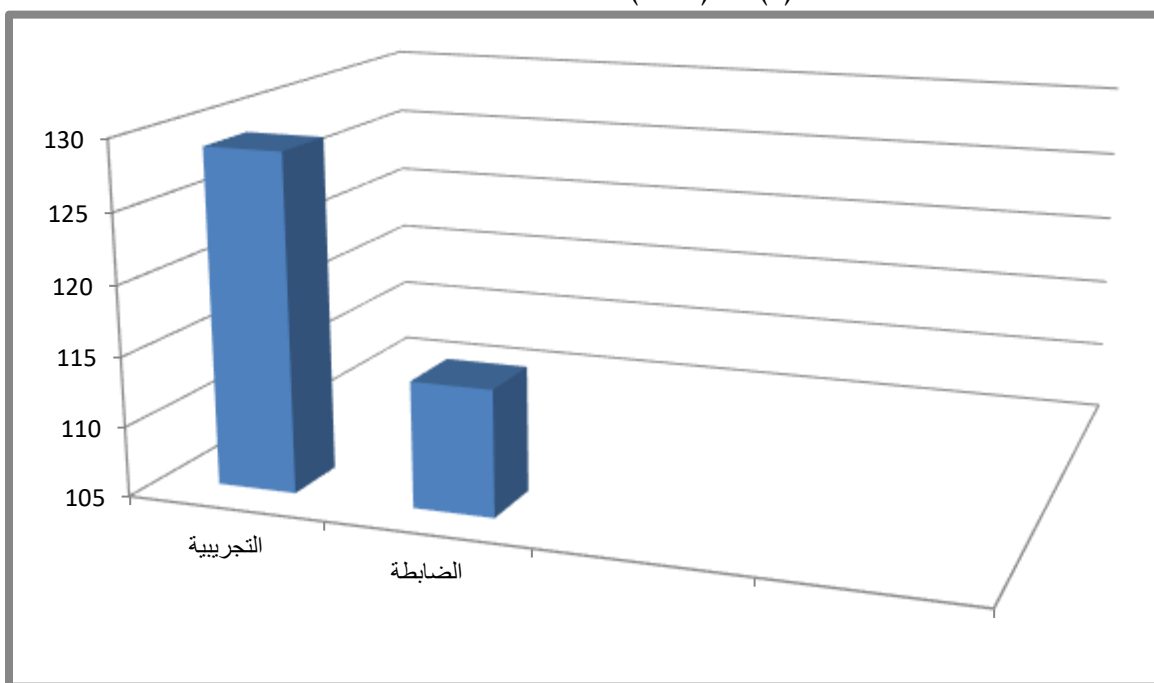
يتضح أنّ القيمة T المحسوبة (8,519) أكبر من القيمة T الجدولية (1,980) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (80)، وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية على زملائهم في المجموعة الضابطة في مقياس الكفاء الذاتية المدركة، وبهذا تتفق نتائج هذا البحث مع دراسة (Adeyemo&Ogunyemi 2010)، كما في جدول (8) يوضح ذلك.

## جدول (8)

## بيانات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

Indica Tion level (0,05)	T		df	STd.De viaTio n	Mean	N	M
	Tabul ar	Calcula Ted					
دالة	1,980	8,519	80	7,482	129,37	41	التجريبية
				8,088	114,71	41	الضابطة





شكل (2) يوضح المجموعة التجريبية والضابطة

#### تفسير النتائج:

- 1- الأثر الإيجابي للتفكير من خلال ما وفره من قدرة على تحسين المخرجات التعليمية، لأنّ التعلم في هذا التفكير عملية حيوية ونشطة، تقوم على أساس تنظيم المواقف، وبذلك يكتسب المتعلم خبرة يصعب نسيانها، ويمكن استثمارها في كلّ الموقف المتشابهة.
- 2- المشاركة الجماعية التي حققها التفكير في التوصل إلى توليد أكبر عدد من الأفكار الجديدة والغير مألوفة والتي أدت إلى اكتساب الكفاءة الذاتية المدركة.
- 3- أعطى التفكير دوراً أساسياً للطالب وتركز في فاعليته في عملية التعلم ويكون دور المدرس ميسراً ومنظماً لعملية التعلم.

#### الاستنتاجات:

1. إنّ التفكير الإيجابي يساعد المتعلمين على تنمية كفاءتهم الذاتية.
2. توفر الجو الملائم الذي يشمل الجوانب المادية والمعنوية والمكان الملائم وحرص الباحث على تطبيق فنيات الإرشاد المطلوبة كل ذلك أدى إلى تحقيق نتائج إيجابية.
3. إنّ الأسلوب المستخدم في إدارة الموقف التعليمي الذي اعتمد على حسن الاستماع من قبل الباحث وإعطاء الحرية لإفراد المجموعة التجريبية في المناقشات الموضوعية والحرّة مما شجع الطلاب لإعطاء آرائهم دون تردد أو خوف وإعطائهم الثقة بأنفسهم من خلال الاهتمام بآرائهم التي تطرح وتقبلهم واحترامهم من قبل أفراد المجموعة.

## التوصيات:

1. توجيه المؤسسات التعليمية إلى الاهتمام بالتفكير الإيجابي للمتعلمين للنهوض بالعملية التعليمية.
2. على معدي المناهج مساعدة المتعلمين على تنمية التفكير الإيجابي من خلال وضع مناهج وبرامج تعليمية معدة على وفق هذا الغرض.
3. وضع مناهج تتضمن الكيفية التي يمكن ان يستعملها المتعلم في الكفاءة الذاتية المدركة.
4. على الباحثين تقديم الدورات والورش التوعوية لتحسين تفكير الطلاب بشكل إيجابي والذي يزيد من فاعليتهم وكفائتهم الذاتية المدركة.

## المقترحات:

1. إجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية أخرى، وعلى كلا الجنسين لمعرفة أثر التفكير الإيجابي.
2. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر التفكير الإيجابي في متغيرات أخرى مثل، واستبقاء المعلومات، واكتساب المفاهيم العلمية... الخ .
3. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات أخرى وموازنة نتائجها مع البحث الحالي.

## المصادر

### العربية والأجنبية

1. ال مراد، نبراس يونس محمد، (2010)، بناء وتطبيق مقياس الكفاءة الذاتية لدى الرياضيين، مجلة جامعة تكريت، مجلد (15) عدد (11)، ص (246).
2. أبو رياش، حسين محمد، محمود، عبدالحق (2017)، التعلم المعرفي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
3. أبو هاشم، السيد محمد، (2016)، ما وراء المعرفة وعلاقتها بتوجه الهدف ومستوى الذكاء والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة، مجلة كلية التربية، الزقازيق، العدد (93).
4. الجاسر، عبد الرحمن محمد، (2016)، الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فاعلية الذات وادراك القبول – الرفض الوالدي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة ام القرى) رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة ام القرى، كلية التربية، مكة المكرمة).
5. دندي، فال (2013)، الواقع التعليمي بين النظرية والتطبيق، أكاديمية التميز العلمي، القاهرة.
6. روشن، زينب محمد (2009)، أثر برنامج إرشادي لتنمية مفهوم الذات لدى التلامذة بطبئي التعلم في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.

7. الزند، وليد خضر، (2014)، التصاميم التعليمية الجذور النظرية نماذج وتطبيقات عملية دراسات وبحوث عربية وعالمية ، ط1، أكاديمية التربية الخاصة، الرياض.
8. سعود، محمد عبدالحسن (2013)، التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية العقلية لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية الآداب.
9. صوالحه، عبد المهدي (2002)، اثر برنامج إرشادي في تنمية الحكم الأخلاقي لدى الأحداث الجامعيين في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
10. عبد الرزاق ، اكرم ( 2016 )، مستوى التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة، الأنترنت، القدس، طول كرم.
11. عبد السلام، عبد السلام مصطفى ( 2012 )، دور مناهج العلوم والمعلمين في مساعدة أطفالنا ليصبحوا مفكرين ومتعلمين وفعالين في العلوم، مجلة الخليج العربي، الكويت.
12. العبيدي، عفراء ابراهيم خليل ( 2013 )، التفكير والإيجابي – السلبي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلاب جامعة بغداد ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، المجلد الرابع ، العدد 7 .
13. العتيبي، سلام محمد،(2018)، سيكولوجية التعليم والتعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
14. العنزي ، يوسف محيلان سلطان ( 2010 )، اثر التدريب على التفكير الإيجابي واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت ، مجلة كلية التربية الأساسية. المجلد الثاني والعشرون ، العدد 15 .
15. غراوي، علي لوب،(2010)، البرامج التعليمية وتطبيقاتها، ط1، دار الصندل للنشر والتوزيع، صنعاء.
16. الفتلاوي، علي شاكرا،(2010)،التوجه الزمني وعلاقته بالوجدانيات الموجبة والسالبة لدى طلاب ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية.
17. الفقي، نبيل توفيق، (2018)، مدى فاعلية برنامج إرشادي في تخفيض حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات.
18. قطامي، يوسف،(2012)، النظرية المعرفية في التعلم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
19. قطامي، يوسف،(2014)، النظرية المعرفية وتطبيقاتها، ط1 ، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
20. قطامي، يوسف،(2015)، سيكولوجية التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
21. كمال، علي، (2012)، النفوس، انفعالاتها، أمراضها، علاجها، دار واسط للطباعة والنشر، بغداد.
22. كيتان ، كيت (2011)، تنظيم وتفعيل الذات ، ط1، دار الملايين للنشر والتوزيع ، بيروت .

23. المشهداني، حسام جاسم، (2014)، البرامج التعليمية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
24. المصري، نيفين عبد الرحمن، (2011)، قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من جامع الأزهر، غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامع الأزهر. فلسطين.
25. النشاوي، كمال احمد الأمام، (2016)، فعالية الذات وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية النوعية، مؤتمر التعلم النوعي، دورة التنمية البشرية في عصر العولمة جامعة المنصورة ، 12 - 13 أبريل.
26. هانت، سويتا وجنيفر هيلتز، (2015)، نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية، ط1، ترجمة د. قيس النوري، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد.
27. الياسري ، عبدالله جواد (2011)، بطء التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في ضوء المتغيرات الأسرية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد التاسع ، مطبعة اسعد ، بغداد .
28. يعقوب، نافذ نايف، (2012)، الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات جامعة الملك خالد في بيثة، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد 13 ، العدد3، جامعة الملك خالد.

29. Adeyemo & Ogunyemi, (2010), Knowing the effect of the interaction between emotional intelligence and self-efficacy on the professional diligence of university professors, American University Center.

30. Getsinger, L. J. (2002). Men and grief : A comparison of the level of deuil anger, guilt. Who have lost their father through death. Journal of Educational psychology . 124 (2).

31. Oxman , W & Michell , N . ( 2005 ) : Thinking skill teaching and Learning , paper presented at the Annual meeting of the American Association of colleges for teacher education san Antonia . T X .

#### ترجمة المصادر

1. Al Murad, Nibras Younis Muhammad, (2010), Building and Applying the Self-Efficiency Scale for Athletes, Tikrit University Journal, Volume (15) No. (11), p. (246).

2. Abu Riash, Hussein Muhammad, Mahmoud, Abdel-Haq (2017), Knowledge Learning, 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
3. Abu Hashem, Mr. Muhammad, (2016), Beyond knowledge and its relationship to goal orientation, intelligence level, and academic achievement among high school students, Journal of the College of Education, Zagazig, Issue (93).
4. Al-Jasser, Abdul Rahman Muhammad, (2016), Emotional intelligence and its relationship to self-efficacy and awareness of acceptance - parental rejection among a sample of Umm Al-Qura University students) an unpublished master's thesis (Umm Al-Qura University, College of Education, Makkah Al-Mukarramah).
5. Dundee, Val (2013), The educational reality between theory and practice, Academy of Scientific Excellence, Cairo.
6. Roshan, Zainab Muhammad (2009), The effect of a counseling program for developing the self-concept of slow learners in the primary stage, unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Education Ibn Rushd.
7. Al-Zind, Walid Khader, (2014), Instructional Designs, Theoretical Roots, Models and Practical Applications, Arab and International Studies and Research, 1st Edition, Academy of Special Education, Riyadh.
8. Saud, Muhammad Abdul-Hassan (2013), Positive thinking and its relationship to mental motivation among university students, an unpublished MA thesis, University of Baghdad, College of Arts.
9. Sawalha, Abdul-Mahdi (2002), The effect of a counseling program in developing moral judgment among university students in Jordan, an unpublished doctoral thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University.

10. Abdel-Razzaq, Akram (2016), the level of positive and negative thinking among university students in the light of some variables, an unpublished master's thesis, the Internet, Jerusalem, Tulkarm.
11. Abd al-Salam, Abd al-Salam Mustafa (2012), The role of science curricula and teachers in helping our children to become thinkers, learners and active in science, The Arabian Gulf Journal, Kuwait.
12. Al-Obaidi, Afra Ibrahim Khalil (2013), Positive-Negative Thinking and its Relationship to Academic Compatibility among Baghdad University Students, The Arab Journal for the Development of Excellence, Volume IV, Issue 7.
13. Al-Otaibi, Salam Muhammad, (2018), The Psychology of Teaching and Learning, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman.
14. Al-Anazi, Youssef Muhailan Sultan (2010), The effect of training on positive thinking and learning strategies in treating academic delays among fourth-grade primary students in the State of Kuwait, Journal of the College of Basic Education. Volume Twenty-Second, Number 15.
15. Gharawi, Ali Loeb, (2010), Educational Programs and Their Applications, 1st Edition, Dar Al-Sandal for Publishing and Distribution, Sana'a.
16. Al-Fatlawi, Ali Shaker, (2010), Time Orientation and its Relationship to Positive and Negative Emotions among Students, an unpublished PhD thesis, University of Baghdad, College of Education.
17. El-Feki, Nabil Tawfiq, (2018), The Effectiveness of a Counseling Program in Reducing Aggressive Behavior among Primary School Students, Unpublished Master's Thesis, Institute of Studies.
18. Qatami, Youssef, (2012), Cognitive Theory in Learning, 1st Edition, Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
19. Qatami, Youssef, (2014), Cognitive Theory and Its Applications, 1st Edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Jordan.

20. Qatami, Youssef, (2015), *Psychology of Teaching*, 1st Edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
21. Kamal, Ali, (2012), *The soul, its emotions, diseases, and treatment*, Wasit House for Printing and Publishing, Baghdad.
22. Ketan, Kate (2011), *Organization and Activation of the Self*, 1st Edition, Dar Al-Malayoun for Publishing and Distribution, Beirut.
23. Al-Mashhadani, Hussam Jassem, (2014), *Educational Programs*, 1st Edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
24. Al-Masry, Nevin Abdel Rahman, (2011), *Future anxiety and its relationship to self-efficacy and the level of academic ambition among a sample of Al-Azhar Mosque, Gaza*, an unpublished master's thesis, College of Education, Al-Azhar Mosque. Palestine.
25. Al-Nashawy, Kamal Ahmed Al-Imam, (2016), *Self-efficacy and its relationship to some personality traits among students of the Faculty of Specific Education*, Specific Learning Conference, Human Development Course in the Age of Globalization, Mansoura University, April 12-13.
26. Hunt, Suita and Jennifer Hiltz, (2015), *Individual Personality Growth and Social Experience*, 1st Edition, translated by Dr. Qais Al-Nouri, House of General Cultural Affairs, Baghdad.
- 27- Al-Yasiri, Abdullah Jawad (2011), *The slow learning of fourth graders in the light of family variables*, Journal of Educational and Psychological Sciences, Issue Nine, Asaad Press, Baghdad.
28. Yaqoub, Nafez Nayef, (2012), *Perceived Self-Efficiency and its Relationship to Achievement Motivation and Academic Achievement among Students of King Khalid University Colleges in Bisha*, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume 13, Number 3, King Khalid University.

29. Adeyemo & Ogunyemi, (2010), Knowing the effect of the interaction between emotional intelligence and self-efficacy on the professional diligence of university professors, American University Center.
30. Getsinger, L. J. (2002). Men and grief : A comparison of the level of deuil anger, guilt. Who have lost their father through death. Journal of Educational psychology . 124 (2.)
31. Oxman , W & Michell , N . ( 2005 ) :Thinking skill teaching and Learning , paper presented at the Annual meeting of the American Association of colleges for teacher education san Antonia . T X .

الملاحق:

### ملحق (1)

#### أسماء السادة الخبراء والمحكمين

مكان العمل	التخصص	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي
كلية التربية \ ابن رشد \ جامعة بغداد	قياس وتقييم	محمد أنور السامرائي	أ.د.
كلية التربية \ ابن رشد \ جامعة بغداد	علم النفس التربوي	فاضل زامل صالح	أ.د.
كلية التربية \ ابن رشد \ جامعة بغداد	علم النفس التربوي	نهلة نجم الدين مختار	أ.د.
كلية التربية \ ابن رشد \ جامعة بغداد	قياس وتقييم	خالد جمال	أ.د.
كلية التربية \ الجامعة المستنصرية	علم النفس	بثينة شعبان	أ.م.د.
الكلية التربوية المفتوحة مركز واسط	علم النفس	علي هاشم جاووش	أ.د.
كلية الآداب \ الجامعة المستنصرية	علم النفس	علي عودة محمد	أ.م.د.
كلية التربية \ الجامعة المستنصرية	علم النفس	كاظم محسن	أ.م.د.
كلية الآداب \ الجامعة المستنصرية	علم النفس	بان عدنان عبد الرحمن	أ.م.د.
كلية التربية \ جامعة واسط	علم النفس	رضاب منصور الخالدي	أ.م.د.
كلية الآداب \ الجامعة المستنصرية	علم النفس	خديجة حيدر نوري	أ.م.د.
كلية الآداب \ الجامعة المستنصرية	علم النفس	ورقاء عبد الجليل	أ.م.د.
كلية الآداب \ الجامعة المستنصرية	علم النفس	مهدي كاظم داخل	أ.م.د.