

**فاعلية إستخدام إستراتيجية (ميردر Murder) في تحسين دافعية الإنجاز
وتطوير مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة لطلاب
الصف السادس الأدبي**

بحث تقدم به

م.د موسى عدنان موسى

alanisport82@gmail.com

المديرية العامة لتربية الانبار - قسم تربية قضاء عنه

مستخلص البحث

هدف البحث إلى معرفة تأثير فاعلية إستخدام إستراتيجية (ميردر Murder) في تحسين دافعية الإنجاز وتطوير مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف السادس الأدبي فضلاً عن معرفة أيهما أفضل (إستراتيجية ميردر Murder أم المنهج المتبع) في متغيرات البحث قيد الدراسة, إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وبتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الإختبار القبلي والإختبار البعدي, أما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب الصف السادس الأدبي في مدرسة إعدادية عنه للبنين للعام الدراسي (2019-2020) والبالغ عددهم (30) طالب قسموا إلى مجموعتين وبواقع (15) طالب لكل مجموعة, أجريت لهم الإختبارات القبليّة في مقياس دافعية الإنجاز ومهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة, ثم بعدها طبقت المجموعة التجريبية متغيرها المستقل (إستراتيجية ميردر Murder) ثم طبقت المجموعة الضابطة (المنهج المتبع) وقد إستخدم الباحث عند تطبيق التمارين خلال حصة الدرس مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب, وتم معالجة النتائج إحصائياً عن طريق برنامج الحقيبة الاحصائية (spss) لإستخراج النتائج, وتم الإستنتاج بأنّ لإستراتيجية ميردر تأثيراً إيجابياً في تحسين دافعية الإنجاز وتطوير مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف السادس الأدبي, وأوصى الباحث بإجراء دراسة مماثلة لمعرفة تأثير هذه الإستراتيجية في تعلم المهارات الأساسية الأخرى الغير مستخدمة في الدراسة الحالية.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية (ميردر Murder), دافعية الإنجاز, مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة.

Activity of using Murder strategy in improving the achievement inducement

and development of the straight pattern hit and the repelling wall skills in volleyball game to the students of the sixth literary class

Dr. Musa Adnan Musa Al-Ani

Directorate of Education in Al-Anbar

Anah Education Department

ABSTRACT

This research aims to know the effect of using Murder strategy in improving the achievement inducement and developing of the straight pattern hit and the repelling wall skills in volleyball game to the students of the sixth literary class. Also it aims to know which is the best, Murder strategy of follow program in the research variants. The researchers use the experimental program because it is appropriate the nature of the research.

It is designed according to two groups (discipliner and practical). The two groups have pre_test and after test. For the research sample, it represented by the students of the sixth literary class in Anah preparatory school for boys, year (2019-2020). We had (30) student were divided into two groups, (15) students for each group. We did experiments on those students according to the straight pattern hit and the repelling wall skills in volleyball game.

Then the group We did the experiment on had the experiment again according to the independent variant (Murder strategy).

After that, the discipliner group (the followed program). In practicing the exercises during the lessons, the researcher came from the easy to the difficult. The results were statistically handled by the statistic case program (spss) to find out the results, We conclude that (Murder strategy) has positive Effect in improving the activity of achievement and developing the pattern hit and repelling wall for the sixth literary class.

The researcher advises to do similar study in order to know the effect of this Strategy in learning the other basic skills which are not used in the study.

key words : Murder strategy, Impellent achievement, Straight crushing hit skills and volleyball blocking wall.

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لقد أصبح تطور إستراتيجيات طرائق التدريس من الأمور الهامة في عملية التعلم الحديث والتعامل مع المادة التعليمية بطريقة تربوية متقدمة لإكساب الطلبة تعلم المهارة الأساسية المطلوبة والإبتعاد عن أسلوب التلقين الذي يؤدي لنسيان المعلومات, وإن العصر الذي نعيشه في وقتنا الحالي هو عصر التغيرات المتلاحقة والمتسارعة والتدفقات والتراكمات المعرفية الكبيرة وإتساع بُعد الحضارات البشرية وتطورها بشكل لم يسبق له مثيل, وتعد التربية الرياضية بمختلف نشاطاتها إحدى المناهج الدراسية التي تمثل الجانب المهم في العملية التربوية فهي تهتم بإكتساب الجانب السلوكي الإيجابي نحو مجتمع بحكم طبيعة المادة وأهدافها لأنها مادة دراسية تشارك في إعداد الفرد وتنشئته التنشئة التربوية الصحيحة.

وإنَّ التربويين قد ركزوا الجزء الأكبر من جهودهم البحثي خلال القرن الواحد والعشرين على طرائق التدريس المختلفة وفائدتها بتحقيق المخرجات التعليمية المرغوبة لدى الطلبة, وإن طرائق التدريس كانت وما تزال تمتلك الأهمية الكبرى لعملية التدريس, وإن التفكير الذي يدور في عقول معظم مدرسي التربية الرياضية هو كيفية إستخدام أنسب الاستراتيجيات والطرق التدريسية التي تسهل عملية التعلم وتجعل من المتعلم محور العملية التعليمية, إذ لا توجد إستراتيجية أو طريقة معينة تستخدم مع جميع الطلبة للوصول بهم إلى مستوى واحد من التعلم بسبب الفروق الفردية فيما بينهم, فما يكون مناسباً معطلبة فيمرحلة معينة قد لا يتناسب معطلبة المرحلة الأخرى.

إنَّ التنوع بإستخدام الإستراتيجيات الحديثة للتدريس يساهم بتقليل الملل والروتين الذي يواجهه الطالب لأن الغرض الأساسي والهدف المطلوب لا يمكن أن يتحقق بإستخدام طريقة تقليدية أو أسلوب واحد فقط , فال تغيير والتنوع في الإستراتيجيات المستخدمة يساهم في تحقيق نسبة عالية من الأهداف وبما يناسب مع إمكانية وقدرة الطلبة لأن الدراسات والبحوث الحديثة تسعى للإبتعاد عن أسلوب التلقين الذي يحدد دور الطالب بإستقبال المعلومات والتأكيد على ذاتية الطالب في حصوله على المعلومات والمعارف التي يتم تهيئتها من خلال الموقف التعليمي والذي ينقل محور الإهتمام من المدرس إلى الطالب لتحقيق الأهداف المطلوبة.

ومن بين تلك الإستراتيجيات (إستراتيجية ميردر Murder) وهي مجموعة من العمليات والخطوات التي يستخدمها الطالب وتساعد في تسهيل عملية اكتساب وخرن وفهم المعلومات, وتعتبر هذه الإستراتيجية كما يشير إليها (فتحي الزيات , 2004 , 235) من الإستراتيجيات المعرفية المستخدمة في تجهيز ومعالجة المعلومات وتتضمن مكونات إنفعالية ودافعية إلى جانب مكونات الجهد والإرادة.⁽¹⁾ ويعرف هذه الاستراتيجية كلاً من (هادي ومهند , 2009) بأنها نمط من معالجة المعلومات يستخدم في مواقف متعددة وبشكل منتظم عند التحضير لإختبار متوقع يعتمد على معلومات في الذاكرة.⁽²⁾ وتعتبر من الإستراتيجيات المعرفية التي تتضمن مرحلة الحالة المزاجية والفهم والاستدعاء والاستيعاب والتوسع والمراجعة ويمكن عن طريقها قيام الطلبة بعمليات تجهيز ومعالجة كمية كبيرة من المعلومات

(1) فتحي مصطفى الزيات : سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي , ط2 , القاهرة , مصر , دار النشر للجامعات , 2004 , ص235.

(2) هادي كطفان ومهند عبد الحسن : أثر التدريس بإستخدام إستراتيجية Murder في التحصيل لدى طلبة كلية التربية قسم الفيزياء , مجلة القادسية للعلوم الإنسانية , المجلد (12) , العدد (3) , 2009 , ص421

الموجودة بالمحتوى, وتساعد الطلبة في تطوير قدراتهم من خلال إعتمادهم على التفاعل مع الطريقة التدريسية المستخدمة والاستجابة لها.

وتشير (رفقة خليفة ، 2000) أنه من خلال التفاعل مع الإستراتيجية المستخدمة تزداد رغبة ودافعية الطلبة في عملية التعلم وعن زيادة رغبتهم فإن ذلك يؤدي إلى زيادة دافعتهم نحو تحقيق أفضل الأهداف. إذ تعرف دافعية الإنجاز هي الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق من أجل تحقيق النجاح في الأداء.⁽¹⁾ إذ تسهم دافعية الإنجاز على حث الطالب بأن يكون متميزاً ومتقدماً بين زملائه وإن حاجته للإنجاز تساعده على تحفيز وإستثارة طاقته الكامنة وتعمل على توجيه جهوده ومضاعفتها نحو تحقيق الهدف المراد تحقيقه.

إنّ لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرعية المشوقة والمحبة للكثير من متابعيها ومشجعيها فهيمتاز بالسرعة والإثارة والتشويق ونتيجة للتطور الفني والخططي لمهاراتها المتنوعة وتطور مستوى أداء الواجبات الحركية بكفاءة عالية يجب على المتعلمين إتقان مهاراتها الأساسية بشكل عالٍ يوم هذه المهارات مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد، إذ تعد هاتين المهارتين من المهارات المترادفة فيما بينها والتي يمكن من خلالهما الحصول على نقطة مباشرة وإحراز التقدم للفريق لأنها من المهارات الحاسمة في الكرة الطائرة .

ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على أثر فاعلية استخدام استراتيجية (ميردر Murder) في تحسين دافعية الإنجاز وتطوير مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف السادس الأدبي, وهذا ما دعا الباحث إلى القيام بهذه الدراسة التجريبية لكي يساهم في تطوير العملية التعليمية من خلال إعداد تمارين وفق هذه الاستراتيجية لغرض الإرتقاء بمستويات المتعلمين وزيادة رغبتهم بالتعلم وتطوير دافعية إنجازهم تحقيق أفضل النتائج.

2-1 مشكلة البحث :

إن إستراتيجيات الحديثة للتدريس تكون مبنية على تفاعل كلاً من المدرس والطالب والمادة التعليمية وإعطاء الفرصة الأكبر للمتعلم لكي يبحث بنفسه عن المعرفة والمشاركة في عملية بنائها وكذلك تمكنه من البحث والتقصي عن الحقائق والتوصل إلى الإستنتاج. وتعد الكرة الطائرة من الفعاليات ذات المهارات المفتوحة التي يتطلب من المتعلم أن يكون بتركيز عالٍ للتعلم بالشكل الصحيح لذا يتوجب علينا البحث عن أحدث الاستراتيجيات والطرائق والأساليب لغرض تعلمها وإتقانها بالشكل السليم، لذا من الضروري أن تكون عملية

البحث عن الإستراتيجيات والطرائق والأساليب الحديثة مستمرة وتهيئة كافة المتطلبات للمتعلم من أجل الحصول على المعلومات والمعارف من خلال عملية التعلم وكذلك للحد من الطرائق والأساليب التي يكون إعتمادها بشكل كبير على التلقين والعمل على إستبدالها بإستراتيجيات جديدة تساهم بتنمية قدرة والإبداع والتفكير عند المدرسين والطلبة. وبما أن لعبة الكرة الطائرة ذات متغيرات كبيرة تحدث أثناء المباريات ومن الصعوبة توقع هذه التغيرات لذا يجب أن تكون لدى الطالب العديد من القدرات البدنية والمهارية والنفسية من أجل الحد من خطورة هذه التغيرات, وهذا لا يتم إلا عن طريق إستخدام أفضل الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والتي هدفها جعل الطالب أن يكون محوراً للعملية التعليمية للإرتقاء بعملية التدريس وتطوير دافعية الإنجاز والوصول بها نحو الأفضل. ومن مبدأ التوصيات التي تدعو للإستمرار وتجديد الإستراتيجيات المستخدمة تكمن مشكلة البحث بتوجيه السؤال التالي؟ هل إن

(1) رفقة خليفة سالم : أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الأردن

، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 2000 ، ص21

إستخدام (ميردر Murder) لها فاعلية في تحسين دافعية الإنجاز وتطوير مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف السادس الأدبي.

2-1 هدفا البحث :

1. يهدف البحث لمعرفة فاعلية إستخدام (ميردر Murder) في تحسين دافعية الانجاز وتطوير مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف السادس الأدبي.
2. يهدف البحث لمعرفة أيهما الأفضل (المنهج المتبع أم استراتيجية ميردر) في تحسين دافعية الانجاز وتطوير مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف السادس الأدبي.

4-1 فرضيتا البحث:

1. استراتيجية (ميردر Murder) لها فاعلية إيجابية في تحسين دافعية الانجاز وتطوير مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف السادس الأدبي.

2. استراتيجية (ميردر Murder) أكثر تأثيراً وفاعلية من المنهج المتبع في تحسين دافعية الانجاز وتطوير مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف السادس الأدبي.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف السادس الأدبي في إعدادية عنه للبنين والبالغ عددهم (30) طالباً.

2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2019/10/31 الى 2020/1/8

3-5-1 المجال المكاني : القاعة الدراسية والساحة الرياضية في مدرسة إعدادية عنه للبنين.

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 إستراتيجية (ميردر Murder): إستراتيجية قائمة على المنحى المعرفي تتضمن خطوات متسلسلة من الإجراءات المتتابعة يمكن أن يقوم بها المتعلم بصورة منفردة أو بمشاركة اثنين من المتعلمين وتؤكد على أهمية إستثارة الدافعية وحماس المتعلم والوصول الى المستوى الأمثل للاستثارة.⁽¹⁾

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وبتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكما مبين في الجدول (1) .

⁽¹⁾O'Donnell, A. M. & Dansereau, D. F. Scripted cooperation in student dyads: A method for Analyzing and enhancing academic learning and performance, Cambridge University Press, 1992. p.127

الجدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبارات البديعية	المتغير المستقل	المجموعات	الاختبارات القبلية
المجموعة الضابطة	مقياس دافعية الانجاز مهارة الضرب الساحق المستقيم مهارة حائط الصد	المنهج المتبع	المجموعة الضابطة	مقياس دافعية الانجاز مهارة الضرب الساحق المستقيم مهارة حائط الصد
المجموعة التجريبية	مقياس دافعية الانجاز الضرب الساحق المستقيم مهارة حائط الصد	استراتيجية ميردر Murder	المجموعة التجريبية	مقياس دافعية الانجاز مهارة الضرب الساحق المستقيم مهارة حائط الصد

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية متمثلة بطلاب المرحلة الإعدادية في قضاء عنه للعام الدراسي (2019 - 2020)⁽¹⁾, أما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب الصف السادس الأدبي والبالغ عددها (38) طالباً وتم إختيارها بطريقة القرعة, تم إستبعاد (6) طلاب للتجربة الإستطلاعية وإستبعاد الطلبة الذين يمثلون فريق المدرسة, وبهذا أصبح المجموع النهائي للعينة (30) طالباً ويمثلون نسبة مقدارها (78,94%) من عدد أفراد عينة البحث, قسموا إلى مجموعتين المجموعة الأولى تمثل المجموعة الضابطة وعددها (15) طالباً والمجموعة الثانية تمثل المجموعة التجريبية وعددها (15) طالباً, وكان لابد أن يبدأ الباحث من خط شروع واحد للمجموعتين وذلك من خلال إيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات البحث قيد الدراسة وكما في الجدول (2).

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات مقياس دافعية الانجاز ومهاتري الكرة الطائرة

الدلالة*	المجموع ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س		
غير دال	1,85	4,79	72,62	4,77	73,80	الدرجة	مقياس دافعية الانجاز
غير دال	1,73	1,63	22,88	1,51	23,17	الدرجة	مهارة الضرب الساحق المستقيم
غير دال	1,45	1,33	4,82	1,32	5,66	الدرجة	مهارة حائط الصد

* قيمة (ت) الجدولية = (2,048) أمام درجة حرية (15+15=28) وبمستوى دلالة (0.05)

3-2 أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات :

1-3-2 أدوات البحث:

- ❖ ملعب كرة طائرة قانوني.
- ❖ كرات طائرة قانونية عدد (10).
- ❖ شبكة للكرة الطائرة بالإرتفاع القانوني.

(1) يوسف العنزي : مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق, ط1, الكويت, مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ,

- ❖ شريط قياس معدني طول (10م)
- ❖ شريط ملون لتقسيم مناطق الملعب.
- ❖ صندوق كرات.
- ❖ مقعد خشبي.
- ❖ مرتبتين إسفنجية.
- ❖ ساعة إيقاف.
- ❖ صافرة نوع (ACME).

2-3-2 أجهزة البحث:

- حاسوب شخصي نوع (DELL).
- حاسبة يدوية.
- ساعة توقيت إلكترونية.

3-3-2 وسائل جمع المعلومات:

- ❖ المصادر العربية والأجنبية.
- ❖ إستمارة الإستبيان.
- ❖ فريق العمل المساعد.
- ❖ الإختبارات والقياس .
- ❖ إستمارة مقياس دافعية الانجاز.
- ❖ إستمارة تسجيل بيانات البحث.

4-2 الإختبارات المستخدمة في البحث :

1-4-2 الإختبار الاول : مقياس دافعية الإنجاز. (شيماء علي ، 2008 ، 295)⁽¹⁾

إستخدم الباحث المقياس الذي تم إستخدامه من قبل (شيماء علي ، 2008)، حيث تم عرض هذا المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين للتعرف على مدى صلاحية فقراته ووضوحها وملائمتها للغرض الذي وضعت من أجله، وقد حصل المقياس على نسبة إتفاق بمقدار (93,34%) حيث تكّون هذا المقياس من (31) فقرة وتوجد أمام كل فقرة (4) بدائل وهي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، لا تنطبق عليّ) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (1,2,3,4) على التوالي وتكون هذه الإجابة للفقرات الإيجابية والعكس للفقرات السلبية وبذلك فإن أقصى درجة للمقياس تكون (124) وأدنى درجة هي (31). إذ قام الباحث بتوضيح تعليمات الإختبار لأفراد عينة البحث بشكل دقيق وطلب منهم الإجابة على فقرات المقياس ملحق (1) بشكل موضوعي ودقيق وذكر لهم بأنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائهم الحقيقية للمقياس، وتم توزيع الإستبانة الخاصة بالمقياس على أفراد العينة في القاعة الدراسية في إعدادية عنه للبنين، ثم تم توزيع إستبانة المقياس مع تهيئة اللوازم المطلوبة لأفراد العينة للإجابة عن المقياس وشرح التعليمات الخاصة بالإستبانة وتوضيحها والتأكد من فهمهم لطريقة الإجابة.

(1) شيماء علي خميس : الإستبانة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة , مجلة علوم التربية الرياضية , العدد التاسع , المجلد الأول , 2008 , ص295

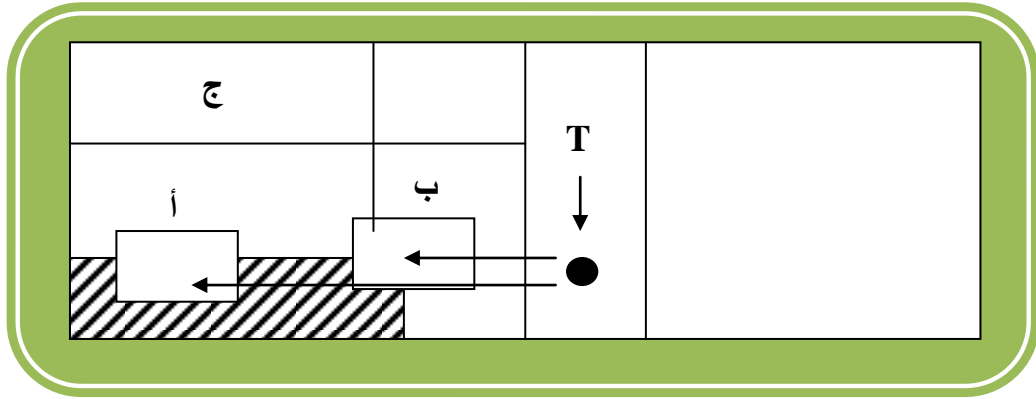
2-4-2 الاختبار الثاني : مهارة الضرب الساحق المستقيم .(حاتم فليح , 2005 , 50)⁽¹⁾

- * الغرض من الاختبار : قياس مهارة الضرب الساحق بالإتجاه المستقيم في الكرة الطائرة.
- * الادوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، (10) كرات طائرة قانونية ، صندوق كرات ، مرتبتين اسفنجية, ويخطط الملعب كما هو في الشكل (1).
- * طريقة الاداء : يقوم المدرب بإعداد الكرة للمختبر الذي يقف في مركز (4) وعلى المختبر أداء مهارة الضرب الساحق بالإتجاه المستقيم نحو الهدف (المرتبة).
- * الشروط : لكل مختبر (10) محاولات على كل هدف (المرتبة الاسفنجية) تكون (5) محاولات.
- * التسجيل :

- الضربة الساحقة الصحيحة وعلى الهدف (4) نقاط.
- الضربة الساحقة الصحيحة التي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة المخططة (3) نقاط.
- الضربة الساحقة الصحيحة التي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (أ) أو (ب) (2) نقطة.
- الضربة الساحقة الصحيحة التي تسقط فيها الكرة داخل المنطقة (ج) (1) نقطة.

* ملاحظات :

- ❖ يعطى المختبر فترة راحة (30) ثانية بعد كل خمس محاولات.
- ❖ لا تحتسب الكرة السهلة (اللوب).
- ❖ محاولة المدرب بقدر الإمكان بثبيت إرتفاع وقوس وبعد الكرة عن الشبكة.
- ❖ الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (40) درجة.



الشكل (1)

يوضح اختبار أداء مهارة الضرب الساحق المستقيم بالكرة الطائرة

- 3-4-2 الاختبار الثالث : مهارة حائط الصد في الكرة الطائرة. (عائد صباح ، 2009 ، 102)⁽²⁾
- ❖ الغرض من الإختبار : قياس قدرة المختبر على الأداء المتكرر بالمعدل نفسه لمهارة حائط الصد من موقع واحد على الشبكة.

(1)حاتم فليح حافظ : التوافق العضلي العصبي ودقة بعض أساليب الهجوم بالضرب الساحق للاعبي الكرة الطائرة وعلاقتهمما بترتيب فرق الدوري الممتاز لمنطقة الفرات الأوسط 2004- 2005 , رسالة ماجستير , جامعة القادسية , كلية التربية الرياضية , 2005 , ص50.

(2)عائد صباح حسين : التدريب بالأوزان المضافة لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة وتأثيرها في بعض المؤشرات الفسيولوجية والمهارية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة, أطروحة دكتوراه, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, 2009, ص102

❖ **الأدوات :** ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية ، شبكة بارتفاع قانوني (243 سم). مقعد (مسطبة) ساعة إيقاف، وكما موضح بالشكل (2).

❖ **مواصفات الإداء :** يوضع المقعد (المسطبة) خلف الشبكة في منتصفها وعلى بعد (50 سم) ، يقف المدرب على المقعد ويمسك الكرة بكلتا يديه حتى تكون أعلى من مستوى الشبكة بمسافة (20 سم) ، يقف المُختَبِر داخل منطقة (3 م) في نصف الملعب الثاني حتى يكون مواجهاً للشبكة، وعند سماع إشارة البدء يقوم المُختَبِر بالتقدم والقفز (الوثب) لإداء مهارة حائط الصد حتى يلامس الكرة التي يمسك بها المدرب بكلتا يديه من أعلى الكرة ثم يهبط على الأرض، يكرر الإداء لأكثر عدد ممكن لمدة (10 ثا).

❖ **الشروط :**

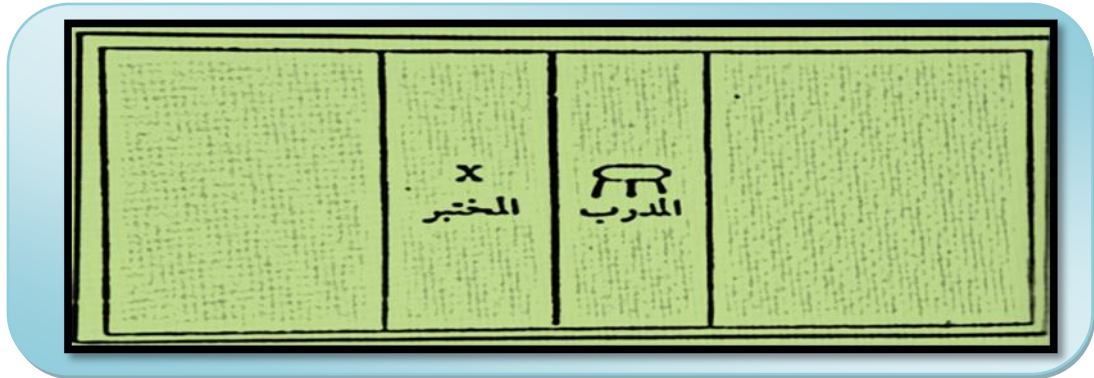
1- في كل مرة يقفز (يثب) فيها المُختَبِر لإداء حائط الصد يلزم ملامسة الكرة بكلتا يديه من أعلى الكرة .

2- على المُختَبِر تكرار الأداء إلى أن يسمع إشارة إنتهاء الوقت المحدد للإختبار .

3- على المدرب الإحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طيلة مدة إداء المُختَبِر للإختبار .

4- إي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحتسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المُختَبِر خلال الوقت المحدد للإختبار.

❖ **التسجيل :** يُسجل للمُختَبِر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها خلال مدة (10 ثا) وتكون وحدة القياس هي (الدرجة).



الشكل (2)

يوضح إختبار أداء مهارة حائط الصد بالكرة الطائرة

5-2 إجراءات البحث الميدانية :

1-5-2 التجربة الإستطلاعية :

إنّ الغرض الرئيسي من التجربة الاستطلاعية هو ضمان كفاءة الأجهزة المستخدمة في البحث والوقوف السليم على تنفيذ مفردات الاختبارات التي تؤدي إلى الحصول على نتائج صحيحة وموضوعية وكذلك للتعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وملائمتها لأفراد عينة البحث، ولإيجاد المعاملات العلمية للمقياس ولغرض معرفة كافة المعوقات التي يمكن أن تصادف الباحث عند تنفيذ تجربته الرئيسية، إذ يجب أن تتوفر في التجربة الاستطلاعية نفس الشروط والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية. حيث يعرف (قاسم المندلوي وآخرون ، 1989 ، 107)⁽¹⁾ هذه التجربة بأنها تدريباً

(1) قاسم المندلوي وآخرون : الإختبارات والقياس في التربية الرياضية ، بغداد ، بيت الحكمة للطباعة ، 1989 ،

عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً⁽¹⁾, إذ قام الباحث بإجراء تجربته الإستطلاعية على مجموعة مستبعدة من عينة البحث الأساسية والمتكونة من (6) طلاب وذلك في يوم الخميس الموافق (2019/10/31) وفيه تم توزيع إستمارة مقياس دافعية الانجاز على العينة الإستطلاعية داخل الصفوف الدراسية وبعد إنتهائهم من الإجابة قام الباحث بجمع الإستمارات من أجل حساب الدرجات التي حصلوا عليها, وفي نفس اليوم تم إجراء التجربة الإستطلاعية لإختبار مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة وتمت هذه الاختبارات على الساحة الرياضية لإعدادية عنه للبنين.

2-5-2 الأسس العلمية لمقياس دافعية الانجاز ومهارتي الكرة الطائرة:

تعد الأسس العلمية من الأمور المهمة في عملية البحث العلمي إذ من خلالها يتمكن الباحث من الحصول على الاختبار الجيد والذي يمكن الإعتماد على نتائجه لإصدار الحكم وإتخاذ القرار على الظاهرة المقصودة سواء كانت هذه الظاهرة تمثل الصفات البدنية أو المهارات الحركية أو السمات الشخصية وغيرها من الظواهر ولأن الأسس العلمية من خصائص الاختبارات الجيدة لذا يتطلب من الباحث القيام بها وهي (الصدق , الثبات والموضوعية).

1-2-5-2 صدق الإختبار:

يعتبر الإختبار صادقاً عندما تتوفر فيه الدلائل الكافية ويقاس السمة أو الصفة التي وضع أو صمم لقياسها, حيث يعرف (محمد محمود ، 2003 ، 387) صدق الإختبار بأنه قدرة الإختبار على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلاً ولا يقاس شيئاً آخر⁽¹⁾, لذا إستخدم الباحث الصدق الظاهري للتحقق من غرض الإختبارات التي وضعت من أجله وذلك من خلال عرض إختبارات إستمارة مقياس دافعية الإنجاز ومهارتي الكرة الطائرة على مجموعة من الخبراء والمختصين للحصول على آرائهم وقد تم إختيار الإختبارات التي حصلت على أهمية نسبية مقدارها (85%) فأكثر وبذلك يكون قد تحقق صدق الإختبار, حيث يشير (ذوقان وآخرون , 1992 ، 164) بأن الإختبار يكون صادقاً إذا كان مظهره يشير إلى أنه إختبار صادق كأن يكون شكله معقولاً وأن تشير فقراته إلى إرتباطها بالسلوك المقاس⁽²⁾.

2-2-5-2 ثبات الإختبار:

لكي يكون الإختبار صالحاً للتطبيق يجب أن يتصف ويتمتع بالثبات لأن الثبات أحد الأسس العلمية للإختبار ويعرف ثبات الإختبار هو أن يعطي الإختبار نفس النتائج تقريباً إذا ما أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد وفي الشروط والظروف نفسها⁽³⁾, لذلك قام الباحث باستخدام طريقة الإختبار وإعادة الإختبار على نفس العينة وفي نفس الظروف لقياس ثبات الإختبار, لأن هذه الطريقة من أضمن الطرق لتحقيق معامل الثبات, وهذا ما يشير إليه (Tuckman W. 1999, P.58)⁽⁴⁾ بأن طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه طريقة جيدة للإتباع في البحوث التجريبية. وعليه قام الباحث بإعادة تطبيق إختبار مقياس دافعية الانجاز ومهارتي الكرة الطائرة على العينة ذاتها والمكونة من (5) طلاب بعد مرور (7) أيام من تطبيق التجربة الاستطلاعية وتم إجراء الإختبارين في نفس الظروف من حيث فريق العمل المساعد والوقت والأدوات المستخدمة وتسلسل أداء الإختبار.

(1) محمد محمود الحيله : تصميم التعليم – نظرية وممارسة , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2003 , ص387

(2) ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي (مفهومه , أدواته , أساليبه) , عمان , دار الفكر للنشر والتوزيع , 1992 , ص164

(3) وديع ياسين وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية وإستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999 , ص211

(4) Tuckman. W. Conduction Educational Research, 2nd, Edition New York, Harcourt, Inc 1999, P.58

ثم تم إيجاد العلاقة بين نتائج الاختبارين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون Person) وقد أظهرت النتائج بأن اختبار مقياس دافعية الانجاز والاختبارات المهارية تمتاز بدرجة عالية من الثبات، لأن الثبات كما يعرفه (صلاح الدين محمود , 2000، 130) هو مدى خلو الاختبار من الأخطاء الغير منتظمة التي تشوب القياس أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف قياسها.⁽¹⁾

2-5-2- 3 موضوعية الاختبار:

يعرف (مروان عبد المجيد , 1999, 153) موضوعية الاختبار هي التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه⁽²⁾, فهي تعني إن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلاً لا كما نريدها أن تكون.⁽²⁾ حيث قام الباحث بالتحقق من موضوعية مقياس دافعية الانجاز ومهارتي الكرة الطائرة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لغرض التأكد من مدى صلاحية فقرات المقياس والاختبارات فضلاً عن وضوح تعليماتها وطريقة حساب الدرجة، وقد أظهرت النتائج بأن المقياس والاختبارات المهارية ذات موضوعية عالية.

وعليه تم إيجاد الأسس العلمية للمقياس ومهارتي الكرة الطائرة من صدق وثبات وموضوعية بعد إسبوع من إجراء التجربة الاستطلاعية وذلك يوم الخميس الموافق (2019/11/7) وكما مبين بالجدول (3).

الجدول (3)

يبين الصدق ومعامل الثبات والموضوعية لمقياس دافعية الانجاز ومهارتي الكرة الطائرة

الاختبارات	وحدة القياس	الصدق الظاهري %	ثبات الاختبار وإعادته %	موضوعية الاختبار %
مقياس دافعية الانجاز	الدرجة	93,34	0,89	0,91
مهارة الضرب الساحق المستقيم	الدرجة	94,41	0,91	0,90
مهارة حائط الصد	الدرجة	92,13	0,90	0,90

2-5-2- 2 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بإجراء الإختبارات القبليّة على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات مقياس دافعية الانجاز ومهارتي الكرة الطائرة وليومين متتاليين وذلك في يوم الأربعاء الموافق (11/13/2019) وفيه تم إجراء اختبار مقياس دافعية الانجاز داخل الصفوف الدراسية، وفي اليوم التالي الخميس الموافق (11/14/2019) تم إجراء اختبار مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة وأجري الإختبارين على الساحة الرياضية لإعدادية عنه للبنين.

2-5-2- 3 تجربة البحث الرئيسة:

بعد إنتهاء إجراء الإختبارات القبليّة وإطلاع الباحث على العديد من المصادر والمراجع العلمية الخاصة بالكرة الطائرة وقبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي تم إعطاء وحدة تعليمية للطلاب وذلك لتكوين الفكرة لديهم عن استراتيجيّة (ميردر Murder) وكيفية تنفيذها، حيث تم تنفيذ المنهج التعليمي في بداية

(1) صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته - تطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة , القاهرة , دار الفكر العربي , 2000 , ص 130

(2) مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية , ط1, عمان , دار الفكر للطباعة , 1999 , ص153

الفصل الأول للعام الدراسي (2019-2020) وذلك في يوم الأثنين الموافق (2019/11/18) وإستغرق تطبيقه (7) أسابيع أي (14) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين في الإِسبوع, حيث طبقت المجموعة التجريبية الوحدات التعليمية وفقاً لإستراتيجية ميردر عن طريق شرح المهارة وتقديم إنموذج من قبل المدرس بالإضافة توزيع كراس صغير يوضح كيفية التعلم وفق خطوات إستراتيجية ميردر والعمل على تهيئة الجو المناسب للطلاب لذلك لإكتساب المعلومات وتفهم النشاط التطبيقي وتطبيق ما إستوعبه الطالب من معلومات خاصة بالمهارة من خلال عرض المهارة وتطبيقها مع تقديم التغذية الراجعة لتصحيح مسار الحركة وكذلك تقسيم عينة البحث لمجموعات صغيرة متناسبة من أجل تسهيل عملية التعلم, إذ تكوّن زمن الوحدة التعليمية (الحصة التدريسية) من (40) دقيقة, قسمت هذه الوحدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلى ثلاثة أقسام هي (القسم التحضيري , الرئيس والختامي), وكانت مجموعتي البحث متشابهة في القسم (التحضيري والختامي) وكان الاختلاف بينهما في القسم (الرئيس) فقط, إذ بلغ زمن القسم التحضيري (10) دقائق من الزمن الكلي للوحدة التعليمية وشمل المقدمة (2) دقيقة) وتضمنت الوقوف بنسق الواحد مع أخذ الغيابات, وكانت مدة الإحماء (4) دقيقة) ومدة التمارين البدنية (4) دقيقة).

أما القسم الرئيس فقد بلغ زمنه (25) دقيقة تضمن شرح لإستراتيجية ميردر للطلاب وتنفيذ الوحدة التعليمية وفق خطوات هذه الاستراتيجية كما أشار إليها (Superman, 2015,138) وهي:⁽¹⁾

- ❖ المزاج (Mood) : تشجيع الطالب على الاسترخاء والتركيز على المهارة.
- ❖ الفهم (Understanding) : قراءة الطالب للمهارة والتعرف على الأفكار الرئيسة والفرعية لها.
- ❖ الاسترجاع أو الاستعادة (Recall) : محاولة الطالب إسترجاع وتلخيص النقاط الرئيسة للمهارة.
- ❖ الاستيعاب (Digesting) : يعود الطالب إلى مالم يفهمه من المهارة ليكتشف الأخطاء التي وقع فيها.
- ❖ التوسع (Expansion) : يقوم الطالب بالاستعانة بالمصادر الخارجية التي تمدهم بالمعلومات وتلخيصها وبالتالي يصبح غير قادر على نسيانها.
- ❖ المراجعة (Review) : يراجع الطالب المعلومات التي درسها والمتضمنة الأفكار الرئيسة للمهارة لتساعده على حفظ وفهم المعلومات.

أما القسم الختامي فكان زمنه (5) دقائق وتضمن تمارين التهدئة وتقديم النصائح والإرشادات, وقد إتبعت المجموعة الضابطة المنهج المتبع الخاص بها, وتم الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي يوم الخميس الموافق (2020/1/2).

2-5-4 الاختبارات البعدية :

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الثلاثاء الموافق (2020/1/7) إذ تم إجراء الاختبارات البعدية لمقياس دافعية الانجاز في يوم الخميس الموافق (2020/1/8) وتم إجراء اختبار مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة, وقد أتبع الباحث نفس طريقة أداء الاختبارات القبلية وبنفس الشروط وباستخدام الأدوات نفسها.

2-6 الوسائل الإحصائية :

إستخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

(1) Superman, H .Lalu:M.U.R.D.E.R STRAEGY AND ACHIEVEMENT MOTIVATION UPON STUDENTS' READING COMPREHENSION ,. Kopertai S4or.id .Vol3,No2. 2015. p.138

الفصل الثالث

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها :

1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات مقياس دافعية الانجاز ومهارتي الضرب الساحق والمستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها

الدلالة*	المحسوبة قيمة (ت)	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
				ع	س	ع	س		
دال	6,11	0,87	2,1	4,67	75,87	4,77	73,80	الدرجة	مقياس دافعية الانجاز
دال	6,59	1,17	2,2	1,44	25,22	1,51	23,17	الدرجة	مهارة الضرب الساحق المستقيم
دال	5,12	1,19	1,2	1,19	6,18	1,32	5,66	الدرجة	مهارة حائط الصد

* قيمة (T) الجدولية (2,145) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (15-1=14)

من الجدول (4) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة في اختبارات مقياس دافعية الإنجاز ومهارتي الضرب الساحق والمستقيم ومهارة حائط الصد كانت (6,11 , 6,59 , 5,12) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,145) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14), ويعزو الباحث إلى أنّ التطور الحاصل كان سببه التمارين المستخدمة والمتنوعة من قبل مدرس المادة والموضوعة وفعاليتها السليم للأسس العلمية وبأسلوبه الخاص والتي كانت متناسبة مع قدرات الطلبة وملائمة مع متطلبات الفعالية, وهذا ما يشير إليه (حيدر نوار , 2012) بأنّ التمرين خلال الوحدة التعليمية والتدريبية وجد للمساعدة في تحسين الأداء المهارية وهو يعتمد على نوع الوحدة والمهمة التدريبية وإنّ التمرين وضع للمساعدة في تحسن التعلم الحركي⁽¹⁾, ويشير الباحث أيضاً أنّ سبب التقدم الحاصل هو استمرار تكرار التمارين التي قامت بها عينة البحث أثناء الوحدات التعليمية خلال حصة الدرس لأن تكرار الحركة يسهم بدرجة كبيرة في زيادة عملية إكتساب تعلم المهارة بالشكل الصحيح, وهذا ما يشير إليه (كورت ماينل , 1987 , 93) وهو أنّ تكرار أشكال الحركات الرياضية يساعد على إكتساب عملية التعلم والمهارات الحركية ويساهم بدرجة كبيرة في تثبيت مجال آلية سير الحركة⁽²⁾.

(1) حيدر عبد الرضا طراد : بناء وتقنين مقياس دافع الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين في العراق , رسالة ماجستير , جامعة بابل , كلية التربية الرياضية , 2005 , ص82

(2) كورت ماينل: التعلم الحركي, (ترجمة) عبد علي نصيف , ط2 , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1987 ,

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (5)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى في اختبارات مقياس دافعية الانجاز ومهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها

الدالة	المحسوبة قيمة (ت)	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
				ع	س	ع	س		
دال	11,12	2,3	10,22	4,33	82,40	4,79	72,62	الدرجة	مقياس دافعية الانجاز
دال	7,77	1,17	6,4	1,32	29,2	1,63	22,88	الدرجة	الضرب الساحق المستقيم
دال	9,36	1,12	4,2	1,09	8,11	1,33	4,82	الدرجة	مهارة حائط الصد

*قيمة (T) الجدولية (2,145) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (14=15) من الجدول (5) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية في اختبارات مقياس دافعية الانجاز ومهارتي مهارة الضرب الساحق المستقيم ومهارة حائط الصد كانت (11,12 , 7,77 , 9,36) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,145) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (14), ويعزو الباحث إلى أن التطور الحاصل للمجموعة التجريبية كان سببه المنهج الذي تم إعداده من قبل الباحث وفق إستراتيجية (ميردر Murder) والذي أظهر التأثير الكبير في تقوية شخصية الطالب وجعله محور العملية التعليمية وإبتعاده عن الروتين والملل وهو هدف الإستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس, وهذا ما تشير إليه (منى ومنى , 2017 , 136) بأنّ التدريس وفق إستراتيجية ميردر يساهم في نقل عملية التعلم من نمط التعلم التقليدي القائم على الحفظ والتلقين إلى النمط المبني على العمليات العقلية وجعل الطلبة محور العملية التعليمية وإتاحة الفرصة لهم بإستخدام مبدأ الحوار والمناقشة فيما بينهم⁽¹⁾ ويعزو الباحث أيضاً أن سبب التطور هو إستخدام التمارين المستخدمة وفق إستراتيجية (ميردر Murder) وإدخالها ضمن المنهاج التعليمي والتي تسهم بشكل واضح في رغبة ودافعية الطلاب نحو المادة التعليمية, وهذا ما يشير إليه (عماد وأحمد , 2017 , 201) بأنّ إستراتيجية (ميردر Murder) تساهم في تهيئة الجو المناسب للطلبة وزيادة تركيزهم من حيث الملاحظة والتفكير وتجهيز ومعالجة المعلومات وإستدعائها وتوظيفها بالوقت المناسب لمواجهة مشكلة معينة⁽²⁾. ويشير الباحث أن توفر الإستشارة الإنفعالية الجيدة وإقبال المتعلمين على النشاط بروح متفائلة يعكس مدى رضاهم عن ذاتهم وكذلك ثقتهم بقدراتهم وهذا ما يساعدهم على تحقيق دافعية إنجازهم والوصول لأفضل مستوى, وهذا ما يؤكد (علي محمد , 1997 , 87) بأن معدل الإثارة الأمثل يؤدي إلى تحسين السلوك والأداء الفعال بشكل إيجابي وزيادة الدافعية وتحقيق الإنجاز الجيد للفريق⁽³⁾

(1) منى خليفه عجل ومنى أحمد جاسم : أثر إستراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ , مجلة الفتح , العدد (72) , 2017

(2) عماد طعمة وأحمد زيارة : فاعلية استخدام إستراتيجية ميردر في التفكير الإبداعي وتعلم بعض أنواع التهديف بكرة السلة , المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة تترقي المجتمعات وبالسلام تزدهر الأمم) , العراق , ديالى , 2018 , ص201

(3) علي محمد مطاوع : سايكولوجية المنافسات , ج1 , القاهرة , مصر , مطبعة جريدة السفير , 1997 , ص87

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (6)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في اختبارات مقياس دافعية الانجاز ومهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

الدلالة	المحسوبة قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س		
دال	8,13	4,33	82,40	4,67	75,87	الدرجة	مقياس دافعية الانجاز
دال	9,25	1,32	29,2	1,44	25,22	الدرجة	مهارة الضرب الساحق المستقيم
دال	6,10	1,09	8,11	1,19	6,18	الدرجة	مهارة حائط الصد

* قيمة (ت) الجدولية = (2,048) أمام درجة حرية (15+15-2=28) ومستوى دلالة 0.05 من الجدول (6) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس اختبار اندفاعية الإنجاز ومهارتي مهارة الضرب الساحق المستقيم ومهارة حائط الصد كانت (8,13 , 9,25 , 6,10) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية (2,048) وبمستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (28) , ويعزو الباحث إلى أن التطور الحاصل كان سببه آلية إستراتيجية (ميردر Murder) والتي تتمحور في ستة مراحل وهي (المزاج , الفهم , الاسترجاع , الاستيعاب , التوسع والمراجعة) وما تتضمنه كل مرحلة من هذه المراحل من خطوات دقيقة ومركزة ساعدت في حصول المتعلمين على المعلومات الجديدة للمهارة وبأدق التفاصيل وربطها بالمعلومات السابقة, وهذا ما يشير إليه (عثمان كهلان , 2019) بأن إستراتيجية ميردر تساعد الطلاب على المذاكرة الجيدة من خلال إسترجاع المعلومات السابقة وجعل تلك المعلومات أكثر فهماً ووضوحاً لتسهيل عملية ربطها بالمعلومات الجديدة وتشجيع الطلبة ليكونوا أكثر تفاعلاً وبشكل إيجابي⁽¹⁾ ويعزو الباحث أن سبب التطور أيضاً هو الدور الكبير للتغذية الراجعة في تطوير مستوى الأداء المهاري حيث تمثل عاملاً مهماً في عملية التعلم ولها دور في تعديل المسار الحركي وإنّ التغذية الراجعة تساعد المتعلم على تصحيح أخطائه ومعالجتها وتحفيزه نحو الإستمرار بعملية التعلم, وهذا ما أشار إليه (علي مصطفى , 1999) بأنّ التغذية الراجعة بمختلف أنواعها تؤدي دوراً أساسياً في عملية التعلم وتكرار الأداء وفي حالة عدم وجود تغذية راجعة لن يؤدي إلى حدوث تعلم⁽²⁾ كما تشير (نغم صالح , 2004) إلى أن التغذية الراجعة تُعد مصدراً مهماً وكبيراً للمعلومات فيما يتعلق بالأداء حيث تعمل على توجيه المتعلم نحو إنجاز هدف أو معيار معين كما تساهم في تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة الحركية وتعمل على تشجيع الإستجابات الحركية المناسبة عن تكرار الأداء⁽³⁾.

(1) عثمان كهلان فرحان : أثر إستراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة المطالعة والنصوص , مجلة الفتح , العدد (79) , 2019 , ص320
(2) علي مصطفى طعمة : الدوائر المغلقة في التعلم الحركي , ط1 , عمان , دار الفكر للطباعة , 1999 , ص212
(3) نغم صالح نعمة : تأثير التغذية الراجعة باستخدام الحاسوب في تعلم مهارتي الإعداد وإستقبال الإرسال بالكرة الطائرة , رسالة ماجستير , جامعة بابل , كلية التربية الرياضية , 2004

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1. لاستراتيجية (ميردر Murder) فاعلية إيجابية في تحسين دافعية الإنجاز وتطوير مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف السادس الأدبي.
2. تفاعل الطلاب في المجموعة التجريبية مع بعضهم البعض لإستخدامهم إستراتيجية (ميردر Murder).
3. أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية كانت أفضل في تفوقها من المجموعة الضابطة.

2-4 التوصيات

1. التأكيد على أهمية استخدام إستراتيجية (ميردر Murder) للدور الفعال في تحسين دافعية الإنجاز وتطوير مهارتي الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف السادس الأدبي.
2. الاهتمام بمهارات الكرة الطائرة لما لها من التأثير الإيجابي في نتائج المباريات.
3. ضرورة إستخدام هذه الاستراتيجية في إجراء بحوث ودراسات أخرى ولفعاليات مختلفة.
4. إجراء بحوث مشابهة تتناول المهارات الأخرى التي لم تستخدم خلال الدراسة الحالية.

المصادر

- ❖ حاتم فليح حافظ : التوافق العضلي العصبي ودقة بعض أساليب الهجوم بالضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة وعلاقتها بترتيب فرق الدوري الممتاز لمنطقة الفرات الأوسط 2004-2005, رسالة ماجستير , جامعة القادسية , كلية التربية الرياضية , 2005
- ❖ حيدر نوار حسين : تأثير بعض البرامج التعليمية لتطوير بعض المظاهر الحركية والأداء الفني لفعالية الوثب الطويل للمبتدئين بأعمار (15-16) سنة , أطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2012
- ❖ ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي (مفهومه – أدواته - أساليبه) , ط4 , عمان , دار الفكر للنشر والتوزيع , 1992
- ❖ رفقة خليفة سالم : أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الأردن , أطروحة دكتوراه , كلية التربية , الجامعة المستنصرية , 2000
- ❖ شيماء علي خميس : الإستثارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة , مجلة علوم التربية الرياضية , العدد التاسع , المجلد الأول , 2008
- ❖ صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته - تطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة , القاهرة , دار الفكر العربي , 2000
- ❖ عائد صباح حسين : التدريب بالأوزان المضافة لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة وتأثيرها في بعض المؤشرات الفسيولوجية والمهارية للاعبين الشباب بالكرة الطائرة , أطروحة دكتوراه , جامعة بغداد , كلية التربية الرياضية , 2009
- ❖ عثمان كهلان فرحان : أثر إستراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة المطالعة والنصوص , مجلة الفتح , العدد (79) , 2019
- ❖ علي محمد مطاوع : سايكولوجية المنافسات , ج1 , القاهرة , مصر , مطبعة جريدة السفير , 1997
- ❖ علي مصطفى طعمة : الدوائر المغلقة في التعلم الحركي , ط1 , عمان , دار الفكر للطباعة , 1999

- ❖ عماد طعمة راضي وأحمد زيارة بجاي : فاعلية استخدام استراتيجية ميردر (m.u.r.d.e.r) في التفكير الإبداعي وتعلم بعض أنواع التهديف بكرة السلة , المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة ترتقي المجتمعات وبالسلام تزدهر الأمم), العراق , ديالى , 2018
- ❖ فتحي مصطفى الزياد : سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي , ط2 , القاهرة , مصر , دار النشر للجامعات , 2004
- ❖ قاسم المنذلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1 ، بغداد ، بيت الحكمة للطباعة ، 1989
- ❖ كورت ماينل: التعلم الحركي ،(ترجمة) عبد علي نصيف ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987
- ❖ محمد محمود الحيله : تصميم التعليم – نظرية وممارسة , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2003
- ❖ مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، عمان , دار الفكر للطباعة ، 1999
- ❖ منى خليفه عجل ومنى أحمد جاسم : أثر إستراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ , مجلة الفتح , العدد (72) , 2017
- ❖ نغم صالح نعمة : تأثير التغذية الراجعة بإستخدام الحاسوب في تعلم مهارتي الإعداد وإستقبال الإرسال بالكرة الطائرة ,رسالة ماجستير , جامعة بابل , كلية التربية الرياضية , 2004
- ❖ هادي كطفان ومهند عبد الحسن : أثرالتدريسباستخدامإستراتيجية Murder فيالتحصيلىلدبطنبةكليةالتربيةقسمالفيزياء , مجلة القادسية للعلوم الإنسانية , المجلد (12) , العدد (3) , 2009
- ❖ وديع ياسين وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية وإستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999
- ❖ يوسف العنزى : مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق , ط1, الكويت, مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع , 1999
- ❖ O'Donnell, A. M. & Dansereau, D. F. (1992). *Scripted cooperation in student dyads: A method for analyzing and enhancing academic learning and performance* ، Cambridge University Press
- ❖ Superman, H .Lalu (2015) :M.U.R.D.E.R STRAEGY AND ACHIEVEMENT MOTIVATION UPON STUDENTS' READING COMPREHENSION. Kopertai S4or.id .Vol3,No2.
- ❖ Tuckman W. Conduction Educational Research, 2nd, Edition New York, Harcourt, Inc1999

ملحق (1)

(مقياس دافعية الانجاز)

لا تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة كبيرة	العبارات	ت
				أشعر بالملل من التدريب لفترة طويلة.	1
				أحلم بالمركز والمكانة العالية في المجتمع الرياضي.	2
				أحب أن أكون على منصة الاحتياط عندما نلعب مع الفرق القوية.	3
				أفضل ممارسة رياضتي والتنافس فيها على أي عمل آخر.	4
				لدي الرغبة في التفوق والإنجاز بالكرة الطائرة.	5
				أنا أصمم على الفوز على الرغم من صعوبة الفريق المنافس.	6
				أتوقع الفشل في كل ما أريد القيام به من أعمال.	7
				أشعر بأن جميع اللاعبين ضدي.	8
				ألقي اللوم على الآخرين عند فشلي.	9
				أتوقع أن يفتح لي الإنجاز العالي أبواب المستقبل.	10
				أسعى دائماً أن أكون في مستوى اللاعبين المتميزين.	11
				لا أرغب في التدريب لوقت أطول أو بجهد أكبر من زملائي اللاعبين.	12
				أعتقد إن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على الكفاح والتضحية.	13
				أشعر بالخوف والإرباك عندما ألعب أمام جمهور كبير.	14
				أرى إن الكرة الطائرة شيء مثير يستدعي الإستمرار في مزاولتها على الرغم من الصعوبات.	15
				أنا أجد أن مستقبلي مع النادي الذي ألعب له.	16
				أبتعد عن الصعاب التي أعرف أن اللاعبين الآخرين فشلوا في اجتيازها.	17
				يرحني فوز فريقي في أي منافسة يدخل فيها.	18
				أرغب أن أضحى من أجل تحقيق هدفي الرياضي.	19
				أخشى الهزيمة قبل أن تبدأ المباراة وفي أثنائها.	20
				إنضمامي إلى فريق النادي هدف مهم في حياتي.	21
				يهمني مواصلة اللعب مع فريقي.	22
				أبتعد عن الجدية في التدريب كي لا أصاب بأذى.	23
				لدي ثقة بنفسى وبفريقي في الفوز.	24
				أحاسب نفسي عما قمت به من أخطاء .	25
				أشعر بخوف شديد عندما أواجه منافسين أقوياء.	26
				أنا متفائل جداً من مستقبلي الرياضي.	27
				أخطط نشاطاتي تجاه تحقيق مستقبلي الرياضي.	28

				أنا من النوع الذي يستسلم بسهولة عند مواجهة بعض الصعوبات.	29
				أفتقر إلى الثقة في أدائي أثناء المباريات.	30
				لا أهتم بمقارنة مستوى أدائي بمستوى أداء اللاعبين الآخرين.	31



P- ISSN:2074 – 9465 (264) إلى (245) الصفحات من ص

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)