



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل / كلية الآداب
مجلة آداب الرافدين

مَجَلَّةُ

آدَابِ الرَّافِدِيْنَ

مجلة فصلية علمية محكمة

تصدر عن كلية الآداب - جامعة الموصل

العدد الخامس والثمانين / السنة الواحدة والخمسون

شوال - ١٤٤٢ هـ / حزيران ١/٦/٢٠٢١ م

رقم إيداع المجلة في المكتبة الوطنية ببغداد : ١٤ لسنة ١٩٩٢

ISSN 0378- 2867

E ISSN 2664-2506

للتواصل: radab.mosuljournals@gmail.com

URL: <https://radab.mosuljournals.com>

المجلة العراقية للدراسات والبحوث

مجلة محكمة تعنى بنشر البحوث العلمية الموثقة في الآداب والعلوم الإنسانية
باللغة العربية واللغات الأجنبية

العدد: الخامس والثمانين السنة: الواحدة والخمسون شوال - ١٤٤٢هـ / حزيران ٢٠٢١م

رئيس التحرير: الأستاذ الدكتور عمار عبداللطيف زين العابدين (المعلومات والمكتبات) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

مدير التحرير: الأستاذ المساعد الدكتور شيبان أديب رمضان الشيباني (اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

أعضاء هيئة التحرير :

الأستاذ الدكتور حارث حازم أيوب	(علم الاجتماع) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ الدكتور حميد كردي الفلاحي	(علم الاجتماع) كلية الآداب/ جامعة الأنبار/ العراق
الأستاذ الدكتور عبد الرحمن أحمد عبدالرحمن	(الترجمة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ الدكتور علاء الدين أحمد الغرابية	(اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الزيتونة/الأردن
الأستاذ الدكتور قيس حاتم هاني	(التاريخ) كلية التربية/جامعة بابل/العراق
الأستاذ الدكتور كلود فيننثز	(اللغة الفرنسية وآدابها) جامعة كرنوبل آلب/فرنسا
الأستاذ الدكتور مصطفى علي الدويدار	(التاريخ) كلية العلوم والآداب/جامعة طيبة/ السعودية
الأستاذ الدكتور نايف محمد شبيب	(التاريخ) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ الدكتور سوزان يوسف أحمد	(الإعلام) كلية الآداب/جامعة عين شمس/مصر
الأستاذ الدكتور عائشة كول جلب أوغلو	(اللغة التركية وآدابها) كلية التربية/جامعة حاجت تبه/ تركيا
الأستاذ الدكتور غادة عبدالمنعم محمد موسى	(المعلومات والمكتبات) كلية الآداب/جامعة الإسكندرية
الأستاذ الدكتور وفاء عبداللطيف عبد العالي	(اللغة الإنكليزية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
الأستاذ المساعد الدكتور أرثر جيمز روز	(الأدب الإنكليزي) جامعة درهام/ المملكة المتحدة
الأستاذ المساعد الدكتور أسماء سعود إدهام	(اللغة العربية) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق
المدرس الدكتور هجران عبدالإله أحمد	(الفلسفة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

سكرتارية التحرير :

التقويم اللغوي: أ.د. لقمان عبدالكريم ناصر	— مقوم لغوي/ اللغة الإنكليزية
أ.م.د. أسماء سعود إدهام	— مقوم لغوي/ اللغة العربية المتابعة:
مترجم. إيمان جرجيس أمين	— إدارة المتابعة
مترجم. نجلاء أحمد حسين	— إدارة المتابعة

قواعد تعليمات النشر

- ١- على الباحث الراغب بالنشر التسجيل في منصة المجلة على الرابط الآتي:
<https://radab.mosuljournals.com/contacts?action=signup> .
- ٢- بعد التسجيل سترسل المنصة إلى بريد الباحث الذي سجل فيه رسالة مفادها أنه سجّل فيها، وسيجد كلمة المرور الخاصة به ليستعملها في الدخول إلى المجلة بكتابة البريد الإلكتروني الذي استعمله مع كلمة المرور التي وصلت إليه على الرابط الآتي:
<https://radab.mosuljournals.com/contacts?action=login> .
- ٣- ستمنح المنصة (الموقع) صفة الباحث لمن قام بالتسجيل؛ ليستطيع بهذه الصفة إدخال بحثه بمجموعة من الخطوات تبدأ بملء بيانات تتعلق به وبيحته ويمكنه الاطلاع عليها عند تحميل بحثه .
- ٤- يجب صياغة البحث على وفق تعليمات الطباعة للنشر في المجلة، وعلى النحو الآتي :
 - تكون الطباعة القياسية على وفق المنظومة الآتية: (العنوان: بحرف ١٦ / المتن: بحرف ١٤ / الهوامش: بحرف ١١)، ويكون عدد السطور في الصفحة الواحدة: (٢٧) سطرًا، وحين تزيد عدد الصفحات في الطبعة الأخيرة عند النشر داخل المجلة على (٢٥) صفحة للبحوث الخالية من المصورتات والخرائط والجداول وأعمال الترجمة، وتحقيق النصوص، و (٣٠) صفحة للبحوث المتضمنة للأشياء المشار إليها يدفع الباحث أجور الصفحات الزائدة فوق حدّ ما ذكر آنفًا .
 - تُرتّب الهوامش أرقامًا لكل صفحة، ويُعرّف بالمصدر والمرجع في مسرد الهوامش لدى وورد ذكره أول مرة. ويلغى ثبت (المصادر والمراجع) اكتفاءً بالتعريف في موضع الذكر الأول ، في حالة تكرار اقتباس المصدر يذكر (مصدر سابق).
 - يُحال البحث إلى خبيرين يرشّحانه للنشر بعد تدقيق رصانته العلمية، وتأكيد سلامته من النقل غير المشروع، ويُحال – إن اختلف الخبيران – إلى (مُحكّم) للفحص الأخير، وترجيح جهة القبول أو الرفض، فضلًا عن إحالة البحث إلى خبير الاستلال العلمي ليحدد نسبة الاستلال من المصادر الإلكترونية ويُقبل البحث إذا لم تتجاوز نسبة استلاله ٢٠% .
- ٥- يجب أن يلتزم الباحث (المؤلف) بتوفير المعلومات الآتية عن البحث، وهي :
 - يجب أن لا يضمّ البحث المرسل للتقييم إلى المجلة اسم الباحث، أي: يرسل بدون اسم .
 - يجب تثبيت عنوان واضح وكامل للباحث (القسم/ الكلية او المعهد/ الجامعة) والبحث باللغتين: العربية والإنكليزية على متن البحث مهما كانت لغة البحث المكتوب بها مع إعطاء عنوان مختصر للبحث باللغتين أيضًا: العربية والإنكليزية يضمّ أبرز ما في العنوان من مرتكزات علمية .
 - يجب على الباحث صياغة مستخلصين علميين للبحث باللغتين: العربية والإنكليزية، لا يقلّان عن (١٥٠) كلمة ولا يزيدان عن (350)، وتثبيت كلمات مفتاحية باللغتين: العربية والإنكليزية لاتقل عن (٣) كلمات، ولا تزيد عن (٥) يغلب عليهنّ التمايز في البحث.

٦- يجب على الباحث أن يراعي الشروط العلمية الآتية في كتابة بحثه، فهي الأساس في التقييم، وبخلاف ذلك سيُردّ بحثه ؛ لإكمال الفوات، أمّا الشروط العلميّة فكما هو مبين على النحو الآتي :

• يجب أن يكون هناك تحديد واضح لمشكلة البحث في فقرة خاصة عنونها: (مشكلة البحث) أو (إشكاليّة البحث) .

• يجب أن يراعي الباحث صياغة أسئلة بحثية أو فرضيات تعبر عن مشكلة البحث ويعمل على تحقيقها وحلّها أو دحضها علمياً في متن البحث .

• يعمل الباحث على تحديد أهمية بحثه وأهدافه التي يسعى إلى تحقيقها، وأنّ يحدّد الغرض من تطبيقها.

• يجب أن يكون هناك تحديد واضح لحدود البحث ومجتمعه الذي يعمل على دراسته الباحث في بحثه .

• يجب أن يراعي الباحث اختيار المنهج الصحيح الذي يتناسب مع موضوع بحثه، كما يجب أن يراعي أدوات جمع البيانات التي تتناسب مع بحثه ومع المنهج المتبع فيه .

• يجب مراعاة تصميم البحث وأسلوب إخراجه النهائي والتسلسل المنطقي لأفكاره و فقراته.

• يجب على الباحث أن يراعي اختيار مصادر المعلومات التي يعتمد عليها البحث، واختيار ما يتناسب مع بحثه مراعيًا الحدّات فيها، والدقة في تسجيل الاقتباسات والبيانات الببليوغرافية الخاصة بهذه المصادر.

• يجب على الباحث أن يراعي تدوين النتائج التي توصل إليها ، والتأكّد من موضوعاتها ونسبة ترابطها مع الأسئلة البحثية أو الفرضيات التي وضعها الباحث له في متن بحثه .

٧- يجب على الباحث أن يدرك أنّ الحُكْمَ على البحث سيكون على وفق استمارة تحكيم تضمّ التفاصيل الواردة آنفًا، ثم تُرسل إلى المُحكِّم وعلى أساسها يُحكّم البحث ويُعطى أوزانًا لفقراته وعلى وفق ما تقرره تلك الأوزان يُقبل البحث أو يرفض، فيجب على الباحث مراعاة ذلك في إعداد بحثه والعناية به .

تنويه:

تعبّر جميع الأفكار والآراء الواردة في متون البحوث المنشورة في مجلّتنا عن آراء أصحابها بشكل مباشر وتوجهاتهم الفكرية ولا تعبّر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير فافتضى التنويه

رئيس هيئة التحرير

المحتويات

الصفحة	العنوان
بحوث اللغة العربية	
1 - 49	سورة المَزْمَل دراسة بلاغية تحليلية عمّار إسماعيل أحمد
50 - 74	فاعلية الإرادة في البنية الجسدية عند الشعراء الصعاليك الجاهليين ألحان عبدالله محمد العباحي وإقبال اسود عبد البجاري
75 - 100	الإنجازيّة في الحوار رواية جورة حوّا دراسة تداوليّة لنماذج مختارة عبدالله بيرم يونس و أمير أحمد حمد أمين
101 - 128	التماسك النصّي في مقطعات الرصافي صبا شاكر محمود الراوي
129 - 146	صورة الخصم المحارب في شعر النهاني دراسة تحليلية قيس علاوي خلف
147 - 183	شعر مجلس شعراء جبَل الفَتْح في كتاب تأريخ المن بالإمامة على المُسْتَضْعَفِينَ بَأَن جَعَلَهُمُ اللهُ أئِمَّةً وَجَعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ لابن أبي صاحب الصلاة(ت605هـ) - دراسة فنية- فواز أحمد محمد
184 - 214	التوبيخ أنماطه وأشكاله في القرآن الكريم سورة البقرة - أنموذجًا فيان رمضان رمضان عبدي و عبدالعزيز حسن محمد
215 - 240	الأبنيّة الفعلية للجندر (ح/ض/ر) في القرآن الكريم - دراسة دلالية - محمد فرحان محمد عبادي
241 - 264	وصف الأمكنة في روايات الكاتب الفلسطيني نواف أبو الهيجاء حيدر محمد سليمان
265 - 298	ظاهرة تعدد الخبر في الجملة الاسميّة دراسة نحويّة أحمد أنور محمد الحمداني
بحوث التاريخ والحضارة الإسلاميّة	
299 - 336	صور عفو النبي (ﷺ) عن النساء - دراسة تاريخية تحليلية - عمر أمجد صالح
337 - 376	الأوضاع الصحيّة في بادينان خلال العهد الملكي 1921-1958 (دراسة تاريخية) علي عبّيد شكري الريكاني و عبد الفتاح علي يحي البوتاني
377 - 405	أوقاف نساء الأسرة العثمانيّة محمد علي محمد عقيّن و هجران عصمت برهان الدين
406 - 439	سياسة الولايات المتّحدة الأمريكيّة تجاه الوحدة السوريّة - المصريّة 1958-1961 دراسة في ضوء وثائق وزارة الخارجيّة الأمريكيّة أديب صالح اللهيبي

469 - 440	بريطانيا ومشيخات الساحل العُماني حتى قيام الحرب العالمية الأولى عام 1914 فارس محمود فرج
507 - 470	المغاربة والحرب الأهلية الإسبانية 1936-1939 صفوان ناظم داؤد
532 - 508	المعارضة السياسية ضد السلطان عبدالحميد الثاني خليل ابراهيم خليل غانم ١٨٧٧- ١٩٠٣ أنموذجاً عباس عبد الوهاب علي فارس الصالح
566 - 533	إنشاء المصرف الأوّل في الولايات المتّحدة الأمريكيّة 1791-1812م أحمد محمود علو السامرائي وإدريس نامس دحام الدوري وفؤاد قحطان رجب الدوري
601 - 567	السياسة الخارجية للدولة المملوكية في عهد السلطان قايتباي فائز علي بخيت
619 - 602	الدور الأمني للولايات المتحدة الأمريكية في أوروبا 1989 - 2005 مهدي صالح مرعي
644 - 620	مدينة أربيل من خلال المرويات التاريخية والجغرافية لمعجم البلدان لياقوت الحمويّ (ت626هـ/1228م) كامران عبدالرزاق محمود وقيس فتحي أحمد بحوث الشريعة الإسلامية وأصول الفقه
677 - 645	حكم النيابة في العبادات جاسم محمد حميد الخالدي
715 - 678	أثر الزكاة في تحقيق التنمية الشاملة في الاقتصاد الإسلامي بهاء الدين بكر حسين
758 - 716	الأحكام التي افترق فيها الشهادة والرواية عند الشافعية - دراسة فقهية - قيس رشيد علي الخزرجي
بحوث الفلسفة	
780 - 759	موقف المعتزلة والأشاعرة من العقل هجران عبد الإله احمد ورؤى زبير عبد الجبار
بحوث طرائق التدريس	
800 - 781	تقويم كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرستها إبراهيم عبد الرحمن محمد النعيمي

تقويم كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف

السادس الإعدادي من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرستها

إبراهيم عبد الرحمن محمد النعيمي *

تأريخ القبول: 2020/2/3

تأريخ التقديم: 2020/1/16

المستخلص:

يهدف البحث إلى (تقييم الكتاب المدرسي لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس في المدارس الثانوية والإعدادية من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرستها في محافظة نينوى). تكونت عينة من (40) مدرساً ومُدْرسة (20) من الذكور و(20) من الإناث من الذين يدرّسون المادة بطبعته الجديدة (1439هـ - 2018م)⁽¹⁾، وكان عدد مدرسي ومُدْرسات المادة لمحافظة نينوى لسنة 2019م بحدود (683) مدرس ومُدْرسة، وكان عددهم في مراكز الموصل (356) مدرس ومُدْرسة، وعددهم في تربية قضاء تلييف (64) مدرس ومُدْرسة⁽²⁾، وقد اختار الباحث عينة البحث من مدرسي ومُدْرسات مركز الموصل وتربية قضاء تلييف والبالغ عددهم إجمالاً (420) مدرس ومُدْرسة وبنسبة 10% من المجتمع الأصلي، واعتمد الباحث المنهج الوصفي لأنه يتلاءم وإجراءات البحث من خلال استبانة تضمنت (20) فقرة موزعة على خمسة مجالات⁽³⁾، وزعت على أفراد عينة البحث بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في جامعة الموصل للتوصل إلى صيغته النهائية وبعد إيجاد الصدق والثبات لها، اعتمد الباحث معامل ارتباط بيرسون، والوسط المرجح، والوزن المئوي، وسائل إحصائية، والنسبة المئوية وسيلة حسابية للتعامل مع نتائج البحث إحصائياً.

* مدرس مساعد / المديرية العامة لتربية نينوى / وزارة التربية/جمهورية العراق .

1 - ينظر : ملحق رقم (1) .

2 - ينظر : الملحق رقم (2) .

3 - ينظر : الملحق رقم (3) .

وتوصل الباحث الى عدد من النتائج منها :

- تبلغ مساحة ضعف كبيرة في محتوى الكتاب .
- ان الأسئلة والمناقشة ليست بالمستوى المطلوب .
- الإخراج الفني في الطباعة ليست بالمستوى المطلوب .

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي :

- الحاجة الى معالجة وتحسين الكتاب المقرر من ناحية المحتوى والإخراج الفني وكذلك ضرورة الأخذ بأراء مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في تطوير هذا الكتاب وإشراكهم في لجان التأليف والتطوير .

الكلمات المفتاحية: تقويم ، هدف ، منهج

المبحث الأول

أولاً : مشكلة البحث :

الكتاب المدرسي يمثل ركنا من أركان العملية التعليمية ، والعملية التعليمية بأركانها جميعا تتطلب تقويماً مستمراً لتطوريتها وتجديدها في ضوء الأسس والمعايير التربوية السليمة بما يحقق الأهداف المطلوبة (مقابلة والبشيرة، 2007، ص94) ، لذا أوصى المعنيون بالتربية الإسلامية بضرورة تطوير مناهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، تطويراً يحقق غرس القيم الإسلامية في النفوس الناشئة ونبذ التطرف والتفرقة وكل ما يشوه القيم النبيلة لهذا الدين الحنيف ، فالكتاب المدرسي يمثل القاسم المشترك لدى الطلبة في مراحل التعليم المختلفة ويكون أحياناً المصدر الوحيد للمدرس والمتعلم لإتمام العملية التعليمية (الآغا، 2003، ص99) ويكاد يكون هناك شبه إجماع من المهتمين بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والمختصين فيها ، على ان بعض مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية يعانون ضعفاً عاماً في تخصصه ، وربما يتركز الضعف في المادة العلمية في مختلف فروع هذه المادة من التفسير والحديث والقصص القرآنية والأبحاث وغيرها من المواضيع التي

يكون مصادرها القرآن الكريم والاحاديث النبوية الشريفة والتي يؤدي ضعف المادة العلمية في هذا المجال وبما لا ينسجم مع الرحلة العمرية للطلبة , وقد اكدت الكثير من الدراسات على ضرورة التقويم المستمر لكتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية منها دراسة (آل عمر, 1999) ودراسة (الربيع, 2003) للوقوف على جوانب القوة والضعف بالمنهج المقرر وتقديم الآراء والتوصيات المناسبة للجهات المعنية لتلافي السلبيات إن وجدت , ومن هنا جاءت مشكلة البحث حيث يرى الباحث ضرورة إجراء عملية التقويم لكتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي باعتباره المرحلة المنتهية وقد يكون آخر ما يحصل عليه الطالب من معلومات في هذا المجال في ضوء التغييرات والتطورات التي يشهدها العالم عموماً والعالم الإسلامي خصوصاً للاسهام في تطوير العملية التعليمية خدمة للعملية التعليمية .

ثانياً : أهمية البحث

إن كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي لا يمثل الوجه التطبيقي للمناهج التربوي فقط , بل هو امتداد لمنهج تربوي إسلامي أصيل للفرد والأمة , للفرد من خلال الحفاظ على فطرة الناشئ و رعايتها وتنمية المواهب, ثم توجيه هذه الفطرة والمواهب جميعاً الى ما يحقق صلاحها وكمالها اللائق بها وإبعادها عن التطرف والغلو والتفرقة التي يؤدي الى تشويه سمات هذا الدين الحنيف , وللامة من خلال الأساس الاجتماعي للمجتمع المسلم , وما التربية الاننتاج الحياة الاجتماعية للمجتمع بقيمه وعقائده , ويبني علاقة وثيقة بين الأمة والتربية للحفاظ على هويتها وذاتها وأمنها (السيد, 2006, ص13), واحد الأهداف الأساسية من التربية ان نجعل من الدين شيئاً ذا قيمة في كيان الطلبة بحيث يظهر آثار ذلك في سلوكهم وأنماط تعاملهم مع المجتمع , لذلك فان الكتاب المدرسي احد الأركان الرئيسية التي تستند اليها المناهج والوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تساعد التلاميذ على بلوغ أهداف المنهاج , فإن عملية تحليل وتقويم الكتب المدرسية أصبحت مهمة ولازمة (جامل, 1998, ص2015) لان الكتاب المدرسي أداة مهمة من أدوات تنفيذ المنهج , فهو أداة فعالة تستخدم مصدراً للتعلم الفردي والجمعي على حد سواء , لا فإن عملية تحليل كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف

تقويم كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرستها

إبراهيم عبد الرحمن محمد النعيمي

السادس الإعدادي اضحى ضرورة ملحة ليس بصفته كتاباً منهجياً فحسب , بل كونه كتاب يرتبط بالأفراد من جهة البناء الفكري والسلوكي وبالمنظومة الاجتماعية للامة من جهة أخرى .

ثالثاً : هدف البحث

يهدف هذا البحث الى تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرستها في محافظة نينوى .

رابعاً : تساؤلات البحث

للتحقق من هدف البحث صاغ الباحث الفرضيات الآتية :

1- ما نقاط القوة والضعف في تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرستها ؟

2- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور , إناث) ؟

خامساً : حدود البحث

1- يقتصر هذا البحث على كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي بكافة فروعها العلمي والتطبيقي والأدبي لكونه منهج موحد لكافة الفروع والمطبوع لسنة (1439هـ-2018م) , الطبعة الرابعة , تأليف , لجنة متخصصة في وزارة التربية .

2- يقتصر هذا البحث على مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في مركز قضاء الموصل وقضاء تلييف حسب إحصائية مديرية التخطيط التربوي بنسبة 10% من العدد الإجمالي لسنة 2019.(1)

سادساً : تحديد المصطلحات

1 - ينظر : ملحق رقم (2) .

التقيوم : لغةً : من أقام ، يُقيم مَمْضُومٌ و وقوله تعالى : (لَأَ مَقَامَ لَكُمْ) (الاحزاب:13) ، بالضم اي لا اقامة لكم ، وقوله تعالى : (حَسُنْتَ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا) (الفرقان :76) ، اي موضعاً ، والقيمة واحدة (القيم) و قَوْمَ السَّلْعَةِ (تقويماً) وقوم الشيء (تقويماً) فهو (تقويم) ، اي مستقيم ، يقال فلان قوام اهل بيته و(قيام) اهل بيته وهو الذي يُقيم شأنهم (مختار الصحاح ، باب القاف) .

اصطلاحاً : عرفه السلامي : بأنه عملية تستخدم فيها إجراءات عملية لجمع معلومات موثقة يمكن الاعتماد عليها لاتخاذ القرارات بشأن برنامج تربوي . (السلامي,2003,ص22) .

وعرفه ابو حطب : بأنه عملية اصدرها حكم على قيمة الأشياء او الأشخاص او الموضوعات بما يفيد ضرورة استخدام المعايير لتقرير هذه القيمة (ابو حطب ,1970,ص1) .

التعريف الإجرائي : هو عملية منهجية يتم خلالها اصدرها حكم قيمي على كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي من خلال استبانة تضمنت خمس محاور في كل محور اربع فقرات وضعت على ضوء معايير الجودة الشاملة اعد لهذا الغرض من اجل التعرف على نقاط القوة والضعف في الكتاب وإصدار الأحكام على ضوئها .

الكتاب المدرسي : اصطلاحاً : عرفه 1 (الشبلي ,2006) : بأنه يمثل احد الوسائل المتبعة في تنفيذ المقررات التفصيلية للمنهج الدراسي (الشبلي , 2000 , ص93) .
التعريف الإجرائي للكتاب المدرسي في هذه الدراسة :

هو كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي لكافة فروعها تأليف لجنة متخصصة في وزارة التربية العراقية (الطبعة الرابعة) للعام (1439هـ-2018م) ، ويتضمن الكتاب خمس وحدات وفي كل وحدة خمس دروس وهي القرآن الكريم والقصص القرآني والحديث الشريف ومواضيع من الأبحاث ومواضيع من التهذيب .(1)

القرآن الكريم : هو كلام الله المنزل على محمد (صلى الله عليه وسلم) المتعبد بتلاوته والمعجز عن ان يأتيوا بمثله او بعشر سورٍ مثله , او بسورة من مثله ولا يزال التحدي به قائماً , فهو معجزة خالدة الى يوم الدين وهو كلام الله لفظاً ومعنى , فهو وحيٌّ باللفظ والمعنى (مناع القطان ,مباحث في علوم القرآن) .

التربية الإسلامية : فقد عرّفها (عيل) : هي تلك المفاهيم التي يرتبط بعضها ببعض في اطار فكري واحد , يستند الى المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام والتي ترسم عدداً من الإجراءات والطرائق العملية يؤدي تنفيذها الى ان يسلك سالكها سلوكاً يتفق و عقيدة الإسلام.(علي ,1978,ص6) .

التعريف الإجرائي للتربية الإسلامية :

هي فلسفة مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة تتعهد الأفراد بالرعاية عبر مجموعة من الأنشطة ذات القيم والمثاليات والمبادئ الإسلامية على نحو يجعل من الأفراد أناساً صالحين , نافعين لمجتمعهم وامتهم والبشرية , وتوازن بين الدنيا والآخرة .

الصف السادس الإعدادي :

وهو الصف الثالث او الأخير في المرحلة الإعدادية وهي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويتم التخصص فيها (علمي او أدبي او تطبيقي) .

المبحث الثاني

الدراسات السابقة :

يهدف البحث الى تقييم الكتاب المدرسي لمادة التربية الإسلامية للمدارس الإعدادية في الصف السادس في العراق من وجهة نظر معلميها , لتحقيق هذا الهدف درس الباحث عينة الكبار (26) مدرساً ومُدرةً للتربية الإسلامية في المدارس الإعدادية والمدارس الثانوية لمديرية التربية والتعليم الرصافة المدينة الثانية في بغداد , وبنى استبيان الباحث تتكون من (48) فقرة موزعة على (6) مناطق وتؤكد من صدقها والاستقرار بعد عرضه على عدد من الخبراء .

وتوصل من خلالها الى النتائج الآتية :

- معايير الجودة في الكتب المدرسية لا تتوفر في كتاب التربية الإسلامية للمدارس الإعدادية في الصف السادس الإعدادي في العراق .
- تبلغ مساحة ضعف كبير من الكتاب هو محتوى الكتاب .
- الحقل الذي حقق اعلى مستوى إيجابي لهذا الكتاب هو مجال الأنشطة.

دراسة آل عمر(1999) :

(دراسة تقويمية لكتابي القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه - والتربية الإسلامية للصف السادس الأدبي في العراق) , يهدف البحث الى تقويم كتابي القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه - والتربية الإسلامية للصف السادس الأدبي في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرستها , وشملت عينة البحث (40) مدرساً ومُدْرسة في مركز مدينة بغداد , وتحقيقاً لأهداف البحث بنى الباحث أداة البحث الذي هو عبارة عن استبيانين , احدهما خاصة بكتاب القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه- والأخرى تختص بكتاب التربية الإسلامية , وأشار نتائج الدراسة الى الاتي :

أ- كتاب القرآن الكريم - تلاوته ومعانيه :

1- في مجال مقدمة الكتاب : أعطت فكرة عامة عن أهداف الكتاب , ولم تشر الى خصائص نمو المتعلمين .

2- في مجال الأهداف : حقق الكتاب معظم الأهداف المطلوبة .

3- في مجال محتوى الكتاب : معاني الكلمات واضحة .

ب- كتاب التربية الإسلامية :

1- في مجال الأهداف : حقق معظم الأهداف العامة للكتاب .

2- في مجال محتوى الكتاب : فصاحة لغة الكتاب مناسبة للطلبة , واغلب مواضيع

الأبحاث صعبة ولا تتلاءم ومستوى الطلبة.

دراسة الربيع (2003) :

(تقويم كتاب التربية الإسلامية المقرر على طلاب الصف الثامن بالجمهورية

اليمينية من وجهة نظر المعلمين) , هدفت الدراسة الى تقويم كتاب التربية الإسلامية

المقرر على طلاب الصف الثامن باليمن , ومدى مطابقته مع مواصفات الكتاب

المدرسي الجديد , إذ قام الباحث باستطلاع آراء مدرسي الكتاب من خلال اتباع استبيان لمواصفات ومعايير الكتاب المدرسي , بعد التأكد من صدق أداة البحث وثباتها , وأشارت نتائج البحث إلى الآتي :

- مادة الكتاب المدرسي مناسبة .
- تحقق المادة الأهداف التربوية المنشودة .
- مواصفات إخراج الكتاب مناسبة .
- لغة الكتاب سليمة وواضحة .

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

بعد اطلاع الباحث على اوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة امكن

تحديد بعض جوانب الإفادة في البحث الحالي كالاتي :

- 1- الاهتمام الملحوظ من قبل الباحثين بتقويم كتب التربية الإسلامية , لأهمية الكتاب المنهجي في زرع المبادئ والقيم الإسلامية في نفوس الجيل الناشئ .
- 2- اجريت الدراسات في بيئات مختلفة فدراسة(سليمان) و دراسة (آل عمر) في العراق ودراسة(الربيع) في اليمن .
- 3- اتفقت الدراسات السابقة في اتخاذ المنهج الوصفي منهجاً لها .
- 4- اتفقت الدراسات السابقة في اتخاذ الاستبانة أداة لجمع البيانات .
- 5- اتفقت الدراسات السابقة في اتخاذ مدرسي ومدرسات المادة عينة لها .
- 6- اتفقت الدراسات السابقة في اسلوب التثبت من الاستبانة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين .
- 7- تباين الدراسات السابقة من حيث المرحلة التي تناولتها , فقد تناول (سليمان) كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي في العراق , واما دراسة(آل عمر) فقد تناول كتابي القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الأدبي في العراق , واما دراسة (الربيع) فقد تناول كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن في جمهورية اليمن .
- 8- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في إبراز مشكلة البحث وأهميته .

9- الدراسات السابقة تناولت اما كتاب واحد وهو التربية الإسلامية كما في دراسة (سليمان2012) ودراسة(الربيع 2003) , واما تناولت كتابي القرآن الكريم والتربية الإسلامية كما في دراسة (آل عمر1999) , واما البحث الحالي يعد من أوائل البحوث التي تناولت الكتاب المقرر بعد التغيير في المناهج وجعل كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية (كتاب واحد) , اي دمجها في منهج واحد ولم اجد بحثا تناول هذا الكتاب الموحد الى حد بحثي وسؤالي حول الموضوع ولعله أول بحث كتب في الكتاب المقرر ان لم يكن على مستوى الجامعات العراقية فإنها من أوائل البحوث التي أجريت حول (كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي) على مستوى محافظة نينوى .

10- الدراسات السابقة تعد ثروة عظيمة في مجال تقويم الكتاب المدرسي, وافادات الباحث في :

أ- وضع تصور لتحقيق أهداف بحثه .

ب- كيفية بناء أداة البحث وجمع البيانات ومعالجتها احصائيا .

جدول مقارنة الدراسات السابقة :

اسم الدراسة	السنة	المنهج	العينة	الوسائل الإحصائية المجال والفقرات	الأدوات
(دراسة سليمان)	2012	وصفي	(26) مدرس ومدرسة	(6) مناطق موزع على (48) فقرة	معامل بيرسون والوسط المرجح
(دراسة آل عمر)	1999	وصفي	(40) مدرس ومدرسة	(5) مجالات موزع على (40) فقرة (في كل استبيان على حدى	معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المنوي
(دراسة الربيع)	2003	وصفي	(60) معلماً ومعلمة	(7) مجالات موزع (56) فقرة	معادلة كرونباخ الفا والوسط المرجح والوزن المنوي

ومن خلال المقارنة في الدراسات السابقة نجد ان اغلب الدراسات التي تناولت (تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية) , قد اتخذت المنهج الوصفي عن طريق (الاستبانة) التي توزع على عينة من مدرسي ومُدرسات الكتاب المقرر وهذا ما يتوافق مع منهج البحث الحالي وكذلك اخذ العينة من المجتمع الاصلي للبحث حيث تناول (دراسة آل عمر 1999) , (40) مدرس ومُدرسة , وتناول (دراسة الربيع 2003) , (60) معلما ومعلمة , وتناول (دراسة سليمان 2012) , (26) مدرس ومُدرسة , وقد استخدم الباحثون في الوسائل الاحصائية معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المنوي , وقد تناول الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي ايضا عن طريق (الاستبانة) التي تضمنت خمس مجالات موزعة الى عشرون فقرة⁽¹⁾, وكانت عينة البحث (40) مدرسا ومُدرسة اي بنسبة 10% من العدد الاجمالي لمدرسي مركز القضاء في الموصل وقضاء تليكف التي يقع في مدرستي وهي اعدادية الرشيدية للبنين⁽²⁾, وقد تناول الباحث (20) عنصرا من الذكور و(20) عنصرا من الاناث , وعلى الرغم من ان تخصصي الدقيق (علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية/الحديث النبوي) , الا انني ارتأيت ان اقيم هذا الكتاب الدراسي لكوني اعمل على تدريسيه منذ اكثر من عشرة اعوام للوقوف على جوانب القوة والضعف في هذا المنهج والعمل على تطويره بالتعاون مع الجهات المختصة , وكان التوافق كبيرا جدا بين اسلوب بحثي والبحوث السابقة من حيث المنهج والاداة والوسائل الاحصائية للوصول الى نتائج علمية عالية الدقة في هذا البحث , ونسأل الله تعالى التوفيق لما فيه خير العباد والبلاد انه ولي التوفيق .

المبحث الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

اولا : منهج البحث :

1 - ينظر : ملحق رقم(3) .

2 - ينظر : ملحق رقم (2).

اعتمد الباحث في هذا البحث وللوصول الى نتائج دقيقة حول الموضوع في(تقويم كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرستها) , على المنهج الوصفي ويعد المنهج الوصفي المنهج المناسب لإجراءات هذا البحث وهو احد مناهج البحث العلمي المستخدمة في التقويم في العلوم التربوية والنفسية والدراسات الوصفية لا تقف عند مجرد جمع البيانات والحقائق بل تتجه الى تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها وتحديدها بالصورة التي هي عليها كماً وكيفاً بهدف الوصول الى نتائج نهائية يمكن تمعيها (الربيع, 2006,ص62) .

ثانياً : مجتمع البحث

هو جمع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها (عبيدات وآخرون, 1992,ص109) وتكوّن مجتمع البحث الحالي من مدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم التربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي وحصرأ ممن يقوم بتدريس المادة فعلياً للعام الدراسي (2018-2019) , وذلك عن طريق التأكد من جدول اعلم بنقاط القوة والضعف في المنهج المقرر , وذلك بعد اخذ التخطيط التربوي , شعبة الاحصاء , حيث بلغ العدد الكلي لمدرسي ومدرسات المادة في محافظة نينوى للعام 2019 (683) مدرس ومدرسة في عموم المحافظة , وبلغ عددهم في مركز الموصل (356) مدرس ومدرسة , ولكوني احد مدرسي تربية قضاء تلييف التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى أخذت أيضا أعدادهم فيها والبالغ عددهم (64) مدرس ومدرسة ليكونوا ضمن عينة البحث الفعلي .

ثالثاً : عينة البحث

وبعد تحديد مجتمع البحث تم اختيار عينة البحث عشوائياً من المجتمع الاصلي ومن مدارس الذكور والإناث من مدارس مركز الموصل ومدارس تربية قضاء تلييف والبالغ عددهم اجمالاً(420) مدرس ومدرسة وبعد اخذ نسبة 10% من العدد الإجمالي من مدرسي ومدرسات هذين المركزين بلغ عدد عينة البحث (40) مدرس ومدرسة ومن اجل ضبط النسبة بلغ عدد الذكور في العينة (20) مدرساً و(20)

تقويم كتاب مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف السادس الإعدادي من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرستها

إبراهيم عبد الرحمن محمد النعيمي

مدرسة , وتعد هذه النسبة مقبولة لتمثيل المجتمع نسبياً والذي يؤخذ منه عادة عينات ما بين (5%) الى (10%) , لذا اخذ الباحث نسبة (10%) من عينات المجتمع الأصلي للمركزين المذكورين اللتان اختارهما لإجراء البحث (عودة , 2002, ص 186) , موزعين على مدارس مركز الموصل وتربية قضاء تلييف كما مبين في الجدول (1) , ولكوني في المبحث الأول في أهداف البحث اطلقت السؤال ذو الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير الجنس كانت الموازنة بين نسبة الذكور ونسبة الإناث في عينة البحث .

مجتمع البحث	العدد الإجمالي	عدد المدرسين والمدرسات في محافظة نينوى	عدد المدرسين والمدرسات في قضاء تلييف	
الإجمالي	683	356	64	
مجتمع البحث الفعلي	مركز الموصل	تربية قضاء تلييف	المجموع	نسبة (10%)
	356	64	420	40 (20) ذكور (20) إناث

رابعاً : أداة البحث :

استعمل الباحث الاستبانة أداة لبحثه , وقام بناء هذه الأداة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة , والمقابلة الشخصية لعدد من مدرسي المادة وتكونت الاستبانة بعد الحذف والإضافة بصورتها النهائية من (20) فقرة موزعة بين خمس مجالات هي : مقدمة الكتاب , أهداف الكتاب , محتوى الكتاب , الأسئلة والمناقشة , الإخراج الفني والطباعة .

خامساً : صدق الأداة

تعد الأداة صادقة اذا كانت قادرة على قياس السمة والظاهرة التي وضعت من اجلها , لذلك فالصدق من الشروط الواجب توافرها في الأداة وتعد الفقرة صالحة اذا اتفق عليها اكثر من (80%) من الخبراء (ابو لبد , 1979, ص 235) , وبعد عرض الباحث أداته بصورته الأولية على عدد من الخبراء والمختصين بطرائق التدريس في

جامعة الموصل وخاصة ممن هم تخصص التربية الإسلامية واللغة العربية لقرابه من المادة , لغرض تحقيق هدف الاستبانة , وبعد بيان آرائهم بلغ عدد الفقران بعد (الحذف والإضافة او التعديل) في صيغتها النهائية (20) فقرة كما موضح في ملحق رقم (3) .
سادساً : ثبات الأداة

يعد الثبات من صفات أدوات القياس التي يكسبها للاعتماد عليها في البحوث , وثبات الأداة يعني انها تمثل استقراراً وتقابلاً في النتائج عند إعادة تطبيقها على العينة نفسها (عودة , 2002, ص345) , ومن اجل التأكد من ثبات الأداة اعتمد الباحث طريقة إعادة الاستبانة (Retest- test) على العينة الاستطلاعية .

وكانت المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (10) ايام حيث أشار (Adams) الى ان المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني يجب ان لا تتجاوز أسبوعين (Adams, 1960, ص83) ولإيجاد معامل الثبات استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لانه من اكثر معاملات الارتباط دقة (خيرى, 1957, ص257) وقد وجد ان قيمة معامل الثبات (88%) .

سابعاً : تطبيق أداة البحث

بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها ثم تطبيقها على أفراد عينة البحث الأساسية ابتداءً من يوم الاحد المصادف 2019/3/17م .

ثامناً : الوسائل الإحصائية

- 1- معامل ارتباط بيرسون: لاستخراج معامل ثبات الأداة (العزاوي, 2007, ص99) .
- 2- معادلة الوسط المرجح : لترتيب فقرات الاستبانة ومعرفة جوانب القوة والضعف في كل مجال (عدس, 1980, ص131) .
- 3- معادلة الوزن المنوي : ستعمل لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة لترتيب الفقرات بشكل عام وتفسير النتائج (عطية , 2001, ص275).

المبحث الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً : الاستنتاجات

- من خلال النتائج التي عرضت , توصل الباحث الى الاتي :
- إن المجال الذي شكل ضعفاً كبيراً للكتاب , هو المجال الرابع (الأسئلة والمناقشة)
- إن الكتاب حقق الحد الأدنى من القبول ضمن معايير جودة الكتاب المدرسي في مجالى الإخراج الفني والطباعة ومحتوى الكتاب .
- مقدمة الكتاب لم تكن جيدة حيث لم تحرص على تضمينها لفكرة عامة عن محتوى الكتاب ولا اهداف تدريسه لذا لم تكن واضحة لدى الطالب والمدرس.

ثانيا : التوصيات

- ضرورة احتواء الكتاب على مقدمة جيدة وخاصة هو لا يرافقه دليل مصاحب للكتاب وتضمينها لأهداف الكتاب وفكرة عامة عن أسلوب عرض المادة العلمية وإثارة دافعية الطلبة نحو الموضوع .
- الاهتمام بإعداد الكوادر التدريسية القادرة على تنفيذ المناهج المطورة و تدريبهم على تلك المناهج وكتبتها وأنشطتها اذ ان المستحدثات في تدريس المادة لم تكن لدى معظم مدرسي ومُدرسات المادة .
- التنسيق بين المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية وأقسام علوم القرآن والتربية الإسلامية في الجامعات في كليات التربية فيما يخص مناهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المدارس الإعدادية وفيما يخص الوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم الثانوية والإعدادي .
- ضرورة ان يحتوي الكتاب في نهاية كل فصل على عدد كاف من الأسئلة المقالية والموضوعية والتي من شأنها تنمية القدرات المختلفة عند الطلبة والإقلال من الأسئلة المقالية التي تكون في مستوى الحفظ.
- ضرورة إعادة النظر في مناهج وكتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية والسعي لتطويرها باستمرار وبما يتلاءم مع وضع العراق في محاربة الفكر المتطرف والتكفير والتفرقة والطائفية وضرورة التركيز على سماحة الإسلام والوحدة الوطنية لما لها من أهمية كبيرة في الوقت الراهن لما مر به البلد من ظروف

عصبية ، إذ ان ذلك لا يمثل مؤشراً للتخلق بل على العكس من ذلك فهو امرا
مطلوب وظاهرة صحية يتعين الاهتمام بها وممارستها على الدوام .

ثالثاً : المقترحات

• تقويم كتب القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المراحل كافة للدراسة المتوسطة
والإعدادية وفق معايير الجودة الشاملة .

• مقارنة كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المنهجية في العراق من كتب القرآن
الكريم والتربية الإسلامية مع الدول الإسلامية التي نجحت في مجال المناهج وبما
يتلاءم مع متطلبات المرحلة الراهنة في العالم عموماً والعالم الإسلامي خصوصاً .

المصادر

- مقابلة ، نصر البشايرة ، زيد _____ القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية
للفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن _____ مجلة العلوم التربوية
والنفسية ، مجلد (8)، عدد (4) ، جامعة البحرين ، 2007م.
- الآغا، ممتاز رمضان ، تحليل محتوى كتاب أهداف القراءة العربية والقراءة
الإنكليزية للصف الأول الابتدائي بفلسطين في ضوء أهداف التربية ثنائية اللغة ، كلية
التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، 2003 ، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- آل عمر ، محمد اقبال _____ دراسة تقويمية لكتابي القرآن الكريم - تلاوته
ومعانيه - والتربية الإسلامية للصف السادس الادبي في العراق --- ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، 1999م.
- الربيع ، علي احمد حسن _____ تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن
بالجمهورية اليمنية من وجهة نظر المعلمين _____ مجلة حضرموت للدراسات
والبحوث ، العدد الرابع ، السنة الثالثة ، 2003م.
- السيد ، عاطف _____ التربية الإسلامية ، اصولها ومنهجها ومعلمها _____ دار
طيبة ، القاهرة ، 2006م.

- جامل , عبد الرحمن عبد السلام ____ دراسة تقويمية لكتب المواد الاجتماعية
بمرحلة التعليم الاساس بالجمهورية اليمنية ____ مجلة دراسات في المناهج وطرق
التدريس ____ كلية التربية ____ جامعة عين شمس ____ العدد/4 لسنة 1998م.
- ابو عبد الله , زين الدين محمد بن ابي بكر الرازي (ت:666هـ). ____ مختار
الصاح , تحقيق : يوسف الشيخ محمد , الناشر: المكتبة العصرية -بيروت - صيدا
, الطبعة الخامسة , (1420هـ-1999م).
- السلامي , د. جاسم محمد ____ تقويم الأداء لمعلمين آداب الأطفال والقواعد
النحوية في ضوء الكفايات التدريسية ____ دار المناهج ____ عمان -2003م.
- ابو حطب , فؤاد وآخرون , مشكلات التقويم النفسي , د.ط, مكتبة الانجلوا
المصرية , القاهرة , 1970م.
- الشبلي , ابراهيم مهدي , المناهج (بناؤها , تقويمها , تطويرها باستخدام
النماذج) , دار الأمل للنشر والتوزيع , اربد - الأردن , 2006م.
- القطان , مناع , مباحث في علوم القرآن , مؤسسة الرسالة - بيروت - لبنان ,
ط 35 , (1418هـ - 1998م) .
- علي , سعيد اسماعيل ____ أصول التربية الإسلامية ____ دار الثقافة للطباعة
والنشر , القاهرة , 1978م.
- عبيدات , آخرون , القياس والتقويم في العملية التدريسية , د ط , مكتبة الانجلوا
المصرية , القاهرة , 1992م.
- عودة , احمد سليمان , القياس والتقويم في العملية التدريسية , مطبعة عمان -
الأردن , 2002م.
- ابو لبة , سبع محمد , مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجامعي
والمعلم العربي , ط1, عمان , 1979م.
- خيرى , السيد احمد , الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية , دار
الفكر العربي , القاهرة , 1957م.

- العزاوي , رحيم يونس , القياس والتقويم في العملية التدريسية , ط1, دار دجلة , عمان , 2007م.
- عدس , عبد الرحمن , مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس , ج ح , ط1 , منشورات مكتبة النهضة الإسلامية , عمان , 1980م.
- عطية , السيد عبد الحميد , التحليل الإحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الاجتماعية , ط1, المكتب الجامعي الحديث , الاسكندرية , 2001م.

References

1. Interview, Nasr Al-Bashaira, Zaid. **The values included in our Arabic language books for the first three grades of the basic stage in Jordan**, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume (8), Number (4), University of Bahrain, 2007.
2. Al-Agha, Mumtaz Ramadan. **Content Analysis of the Book of Objectives of Arabic Reading and English Reading for the First Grade of Primary School in Palestine in the Light of the Objectives of Bilingual Education**, College of Education, Islamic University, Gaza, 2003, (unpublished master's thesis).
3. Al-Omar, Muhammad Iqbal. **An evaluation study of the two books of the Noble Qur'an - its recitation and its meanings - and Islamic education for the sixth literary grade in Iraq ---**, an unpublished master's thesis, Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad, 1999.
4. Al-Rabi`, Ali Ahmed Hassan. **Evaluation of the Islamic Education Book for the eighth grade in the Republic of Yemen from the point of view of teachers**. Hadramout Journal of Studies and Research, fourth issue, third year, 2003 AD.
5. Al-Sayed, Atef. **Islamic Education, Its Principles, Curriculum and Teacher**, Dar Taibah, Cairo, 2006 AD.

6. Jamal, Abd al-Rahman Abd al-Salam. **An evaluation study of the books of social subjects at the stage of basic education in the Republic of Yemen, Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods**, Faculty of Education, Ain Shams University, Issue 4 of 1998 AD.
7. Abu Abdullah, Zain al-Din Muhammad ibn Abi Bakr al-Razi (d.: 666 AH). **Mukhtar al-Sahah**, investigation: Yusuf al-Sheikh Muhammad, publisher: The Modern Library - Beirut - Sidon, Fifth Edition, (1420 AH - 1999 AD)
8. Salami, Dr. Jassim Muhammad. **Evaluation of the performance of teachers of children's etiquette and grammatical rules in the light of teaching competencies**, Dar Al-Manhaj Amman - 2003
9. Abu Hatab, Fouad and others. **Psychological Evaluation Problems**, Dr. I, The Egyptian Anglo Bookshop, Cairo, 1970 AD.
10. Al-Shibli, Ibrahim Mahdi, **Curricula (construction, evaluation, and development using models)**, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Irbid - Jordan, 2006.
11. Al-Qattan, Manna. **Investigations in the Sciences of the Qur'an**, Al-Risala Foundation - Beirut - Lebanon, 35th edition, (1418 AH - 1998 AD).
12. Ali, Saeed Ismail. **The Fundamentals of Islamic Education**, House of Culture for Printing and Publishing, Cairo, 1978.
13. Obeidat, others. **Measurement and evaluation in the teaching process**, ed., Egyptian Anglo Bookshop, Cairo, 1992.
14. Odeh, Ahmed Suleiman. **Measurement and Evaluation in the Teaching Process**, Amman Press, Jordan, 2002.
15. Abu Libdeh, Sabe' Muhammad. **Principles of Psychological Measurement and Educational Evaluation for University Students and Arab Teachers**, 1st Edition, Amman, 1979.

16. Khairy, Al-Sayed Ahmed. **Statistics in Psychological, Educational and Social Research**, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1957 AD.
17. Al-Azzawi, Rahim Younes. **Measurement and Evaluation in the Teaching Process**, 1st Edition, Dar Degla, Amman, 2007.
18. Adass, Abd al-Rahman. **Principles of Statistics in Education and Psychology**, JH, 1st Edition, Publications of the Islamic Renaissance Library, Amman, 1980 A
19. Attia, Abdel-Hamid. **Statistical Analysis and its Applications in the Study of Social Work**, 1st Edition, Modern University Office, Alexandria, 2001.

***Calendar book subject of the Noble Qur'an
and Islamic Education for the classroom
The sixth preparatory course from the
viewpoint of the subject teachers and their
school***

Ibrahim Abdul Rahman Muhammad Al-Nuaimi*

Abstract

The research aims to (evaluate the textbook for the subject of the Noble Qur'an and Islamic education for the sixth grade in secondary and preparatory schools from the viewpoint of the subject's teachers and its school in Nineveh Governorate). A sample consisted of (40) teachers and (20) male and 20 female teachers. They teach the subject in its new edition (1439 AH-2018AD) (), and the number of male and female teachers of the subject in Nineveh governorate for

*Lect. Asst./ Directorate General of Nineveh Education/ Ministry of Education/ Republic of Iraq.

the year 2019 CE was about (683) teachers and schools, and their number in Mosul centers was (356) teachers, and their number in the education of the Telkaif district was (64) teachers and schools (), And the researcher chose the research sample from the teachers of the Mosul Center and the Education District of Tlekif, whose total number is (420) male and female teachers and 10% of the original community. (), It was distributed to individuals of the research sample after presenting it to a group of experts and referees at the University of Mosul to reach its final formula and after finding validity and consistency with it, the researcher adopted the Pearson correlation coefficient, weighted mean, percentage weight, statistical means, and percentage is an arithmetic method for cooperation MI with statistically search results.

Keywords: evaluation, goal, method.