

## الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى مدرسي مادة كرة السلة وفق معيار جودة (Baldrige) من وجهة نظر طلبتهم

بحث تقدمت به

أم ميادة خالد جاسم

[Medo3008@gmail.com](mailto:Medo3008@gmail.com)

كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية

### مستخلص البحث

هدف البحث الحالي اعداد مقياس كفايات تعليمية على وفق معايير التعلم مالكوم Baldrige لمعرفة اهم الكفايات التعليمية الواجب توافرها لد المدرسين. والتعرف على استجابات عينة البحث حول واقع الكفايات التعليمية لدى مدرسي مادة كرة السلة من وجهة نظر طلبتهم. وكانت عينة البحث طلبة المرحلة (الثالثة) للدراسة الصباحية والمسائية في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية. حيث اعتمد المنهج الوصفي بالدراسة المسحية لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها حيث اعتمدت الباحثة على استبانة مكونة من (5) مجالات و (44) عبارة وكانت ابرز الاستنتاجات من خلال عرض الاستجابات لعينة البحث تأكدت لدى الباحثة ان الكفايات التعليمية ضرورية جدا لأي مدرس في العملية التعليمية . وحصلت كفاية التخطيط للدرس ومستلزماته على مستوى كبير وهذا ان دل التدريسيين يخططون لدروسهم بشكل جيد ويساعدون على توفير المستلزمات الضرورية للدرس وحصلت كفاية تشجيع الطلبة على مستوى كبير حيث ان هه النسبة تدل على ان المدرسين يشجعون طلبتهم اثناء الدرس بشكل كبير.

**الكلمات المفتاحية:** الكفايات التعليمية, Baldrige

**Educational competencies that must be available to teachers of  
basketball according to the quality standard (Baldrige)**

**From the perspective of their students**

**Research submitted by**

**Assist. Prof. MayadaKhaledJassim**

**Abstract**

The current research enables the preparation of an educational competency scale according to Malcolm Baldrige learning criteria to know the most important educational competencies that must be available for teachers. And identify the responses of the research sample about the reality of educational competencies among teachers of basketball from the viewpoint of their students. The research sample was stage (third) students for morning and evening study at the College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Science / Al-Mustansiriyah University, where the descriptive approach to survey study For suitability of the nature of the study and its goals as it helpsThe researcher has a questionnaire consisting of (5) fields and (44) words. The most prominent conclusions were by presenting the responses to the research sample, the researcher confirmed that the educational competencies are very necessary for any teacher in the educational process. And the adequacy of the lesson planning and its requirements occurred on a large level, and this is because the teachers are planning their lessons well and help to provide the necessary supplies for the lesson. Adequacy of encouraging the students on a large level has occurred, as this ratio indicates that the teachers encourage their students during the lesson in a big way.

**Keywords:** educational competencies

## الفصل الأول

### 1-التعريف بالبحث :

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يُعد مدرس المادة ركن اساسي وفعال لا يمكن الاستغناء عنه في اي عملية تعليمية وهو العامل الاساسي والرئيسي يتوقف عليه نجاح التعليم وتطور المجتمعات في جميع النواحي .

ومن اجل الوصول الى مجتمع متقدم لا بد من تحقيق الاهداف الخاصة بتطور المجتمع وكل ذلك لا يتحقق لا بد من وجود مدرس فعال ملما بكل النواحي العلمية والمهنية وكذلك ملما بالجوانب بالكفايات التعليمية والمهارات التدريسية يستطيع من خلال توافرها استغلال كل الامكانيات المتاحة من اجل الوصول الى التغيير المنشود والذي من خلاله الوصول الى التطور والابداع .

نجاح اي عملية تربوية مبني على المستوى العلمي الذي يملكه الاستاذ من مهارات وكفايات تعليمية متميزة والذي بدورها تجعل الاستاذ يتمتع بالنشاط الدائم وله القدرة على تهيئة الفرص للطلبة المتعلمين من اجل الوصول الى التفاعل بينه وبين الطلبة .

ومن اجل مقارنة الدول المتقدمة في التصنيفات العالمية للتعليم والوصول بالتعليم الى تصنيفات مهمة تنافس دول المنطقة لا بد من ان تكون الكفايات التعليمية مرتبطة بمعايير جودة التدريس والاداء المتميز حيث يعتبر معيار التعلم مالكوم Baldrige من اهم المعايير التي تحدد مستوى تطور التعلم الجامعي في الدول وفي العراق بشكل خاص .

ولكون مادة كرة السلة من المواد العملية المهمة من ضمن منهاج طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ولكون هنالك تماس مباشر بين الطلبة ومدرس المادة وجب معرفة الكفايات التي يتمتع بها المدرسين والتي تساعد الطلبة في فهم المادة بشكل صحيح ويتم ذلك من خلال تخطيط وتنفيذ الفعال الجيد للدرس و تمكن المدرس من المادة العلمية بشكل جيد .

وتكمن اهمية البحث الحالي في دراسة واقع الكفايات التعليمية للمدرسين وفق معايير التعلم مالكوم Baldrige لمعرفة مدى التزام المدرس في تنمية تخطيط الدرس وتنفيذه والتمكن من المادة العلمية من وجهة نظر طلبتهم .

#### 2-1 مشكلة البحث :

المدرس هو العنصر الفعال داخل الدرس والمنظم لعملية التعليم للطلبة . حيث ان الطالب يتأثر بشكل مباشر بالطريقة والاسلوب المتبع من قبل المدرس في ادارة الدرس وما يمتلكه من كفايات تعليمية تؤهله الى اعطاء المادة العلمية بشكل افضل حيث ان المؤسسات التعليمية تعتمد اعتماد مباشر على كفاية المدرسين , حيث ان الرفع من الكفايات التعليمية للمدرسين من اهم الاهداف الاساسية للتعليم الجامعي ومن اهم المتطلبات الاساسية للمدرس لإنجاح العملية التعليمية .

ومن خلال خبرة الباحثة في مجال التدريس الجامعي وخصوصا للمادة العملية لكرة السلة لاحظت ان هنالك ضعف في اداء مدرسي المادة العملية لكرة السلة من خلال تخطيط وتنفيذ الدرس والضعف في اعطاء المادة العلمية للطلبة , الامر الذي شجعها الى دراسة واقع هذه الكفايات التعليمية بالاعتماد على معيار مالكوم بالدرج للتعليم والذي من خلاله يمكن تحديد اهم نقاط القوة والضعف خلال تخطيط الدرس وتنفيذه ومعرفة المادة العلمية للمدرس من أجل الوصول الى كفايات تعليمية تساعد على تطوير وتنفيذ الدرس بالشكل المطلوب .

### 3-1 هدفا البحث:

1. اعداد مقياس كفايات تعليمية على وفق معايير التعلم مالكوم Baldrige لمعرفة اهم الكفايات التعليمية الواجب توافرها لد المدرسين.
2. التعرف على استجابات عينة البحث حول واقع الكفايات التعليمية لدى مدرسي مادة كرة السلة من وجهة نظر طلبتهم .

### 4-1 مجالات البحث :

- 1-4-1 المجال البشري : طلبة المرحلة (الثالثة) للدراسة الصباحية والمسائية في كلية التربية الاساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية .
- 2-4-1 المجال الزمني : للمدة من 2019/3/6 الى 2019/4/2
- 3-4-1 المجال المكاني : القاعة المغلقة لكلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية .

## الفصل الثاني

### 2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

#### 1-2 منهج البحث :

اعتمدت الباحثة الدراسة الحالية على المنهج الوصفي بالدراسة المسحية لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها, لان فالبحث الوصفي " هو ما يتم جمعه من بيانات من أفراد المجتمع وتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرين"<sup>(1)</sup>

#### 2-2 مجتمع البحث :

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة المرحلة (الثالثة) للدراسة الصباحية والمسائية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية والبالغ عددهم (182) طالب وطالبة وللعام الدراسي 2018 / 2019. كما في جدول (1)

#### جدول (1)

يبين مجتمع البحث

ت	المرحلة	المجتمع	العينة
1	المرحلة الثالثة / صباحي	132	132
2	المرحلة الثالثة / مسائي	50	50
	المجموع	182	

### 3-2 عينة البحث:

تم اخذ عينة البحث بنسبة 50% من المجتمع الكلي للبحث وبالطريقة العشوائية البسيطة وقد تكونت العينة من (91) طالب وطالبة وقد تم تقسيم العينة على العينات كما في :

#### اولا : العينة الاستطلاعية :

بعد تحديد الباحثة لمجتمع بحثها والتمثل من طلبة المرحلة (الثالثة) للدراسة الصباحية والمسائية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية/ الجامعة المستنصرية اختارت الباحثة تجربة استطلاعية مكونة من (25) طالب وطالبة تم اختيارهم بصورة عشوائية وكانت

(1) محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية ( الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة ) ، ط3 ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، 2003 ، ص151.

نسبتهم المئوية 27.4% من المجتمع الاصلي للبحث . لغرض معرفة اهم الكفايات التعليمية وتجريبها عليهم .

**ثانيا : العينة الرئيسية :**

بعد ان قامت الباحثة بتحديد العينة الاستطلاعية(25) طالب وطالبة تم استبعادها من العينة الرئيسية وكانت نسبتهم المئوية 27.4% اختاروا عينة البحث الرئيسية والتي بلغت (66) طالب وطالبة وبنسبة مئوية بلغت 72.5% من عينة البحث .

**4-2 اداة البحث :**

تم تحديد الباحثة لأسلوب الملاحظة أداة لجمع المعلومات لتشكيل قائمة الكفايات التعليمية وفق معيار جودة بالدرج وقد تم جمعها من خلال الخطوات الاتية :

**1. الملاحظة الاستطلاعية :**

كان الهدف الاساسية من استطلاع مجموعة من الطلبة هو الحصول على الكفايات الواجب توافرها لمدرس مادة كرة السلة ومعرفة اهم النقاط الاساسية التي تعيق الدرس بالشكل الصحيح من خلال التنفيذ واعداد خطط الدرس . وبعد تحديد اهم المتطلبات الاساسية الواجب توافرها بالمدرس .

بعد ذلك قامت الباحثة بصياغة عبارات لتلك المجالات التي تم تحديدها على العينة الاستطلاعية وتم الاختيار الكفايات الضرورية لمدرس المادة وفي ضوء اطلاع الباحثة على بعض الدراسات والادبيات وزع تلك العبارات على المجالات والتي تكونت من (5) مجالات وبلغ عدد العبارات بصيغتها الاولى(44) عبارة وكما في جدول (2).

**جدول(2)**

يبين المجالات وعدد العبارات والنسبة المئوية لكل مجال

ت	المجال	العبارات	النسبة المئوية
1	كفاية التخطيط للدرس ومستلزماته	8	18,18%
2	كفاية تشجيع الطلبة	9	20,45%
3	كفاية طريقة التدريس	9	20,45%
4	كفاية تنفيذ ومتابعة الدرس	9	20,45%
5	كفاية التقويم والمتابعة	9	20,45%
	المجموع	44	100%

وقد اعتمدت الباحثة في تفسير النتائج على النسبة المئوية :

1. 80% فما فوق درجة كفاية كبيرة جداً .

2. 79-70% درجة كفاية كبيرة .

3. 69-60% درجة كفاية متوسطة .

4. 59-50 درجة كفاية قليلة .

5. اقل من 50 درجة كفاية قليلة جداً .

**5-2 الاسس العلمية للاستبانة :**

### اولا : صدق الاداة :

يُعد أفضل أنواع الصدق ملائمة لأداة الاستبانة هو الصدق الظاهري كونه من اهم الامور الواجب توافرها لأي اداة قياس والتي تكون عباراتها قادرة على قياس ما صممت الاستبانة لأجل قياسه<sup>(1)</sup>. حيث قامت بعرض الباحثة المقياس بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال ( كرة السلة , الادارة الرياضية , والمناهج ) حيث بلغ عددهم (8) خبراء كما في ملحق (1) ومن خلال تفرغ نتائجهم وملاحظاتهم اصبحت جاهزة بصيغتها النهائية من (44) عبارة حيث تم اعتماد النسبة المئوية لتحديد اهم العبارات بالاعتماد على نسبة اتفاق 80% فما فوق .

### ثانيا : ثبات الاداة :

إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس لكي يكون دقيقاً ويعني مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقاس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها ويعرف الثبات " هو الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة " <sup>(2)</sup>، لهذا يجب أن يكون الثبات على درجة عالية من الدقة والمثالية في بناء المقياسين، ولأجل استخراج الثبات اعتمدت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ لقياس مدى ثبات الاداة من ناحية الاتساق الداخلي لعبارات الاداة، فأداة القياس تتمتع بالثبات إذا كانت تقيس سمة محددة قياساً يتصف بالصدق والاتساق<sup>(3)</sup>. جدول (3) يبين

### جدول (3)

يبين معامل ألفا كرونباخ للكفايات التعليمية

ت	المجالات	معامل ألفا كرونباخ
1	كفاية التخطيط للدرس ومستلزماته	0.914
2	كفاية تشجيع الطلبة	0.898
3	كفاية طريقة التدريس	0.897
4	كفاية تنفيذ ومتابعة الدرس	0.854
5	كفاية التقويم والمتابعة	0.954

### 2-6 تطبيق الاداة :

تم تطبيق الاستبانة بصيغتها النهائية على (66) طالب وطالبة في يوم الاربعاء 2019/3/13 في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وقد تم استرجاع (66) استمارة كانت منها (50) استمارة صالحة وتم حذف (16) استمارة لكونها لم تكن اجاباتها بالشكل العلمي الصحيح .

### 3-7 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية Spss

### الفصل الثالث

(1) محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية الرياضية ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص131.

(1) نادر فهمي الزبيد: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان، دار الفكر العربي للنشر، 2005، ص24.

(2) محفوظ احمد جودة: التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام Spss ، ط1، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008، ص298.

3. عرض ومناقشة النتائج :  
1-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4)  
يبين الاوساط الحسابية والنسبة المئوية للمجالات

ت	المجال	العبارات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	كفاية التخطيط للدرس ومستلزماته	8	3,82	%73,06	كبير
2	كفاية تشجيع الطلبة	9	3,58	%75,60	كبير
3	كفاية طريقة التدريس	9	3,56	%66,13	متوسط
4	كفاية تنفيذ ومتابعة الدرس	9	3,68	%70,33	كبير
5	كفاية التقويم والمتابعة	9	3,70	%71,30	كبير
	الدرجة الكلية للمجالات	44	3,66	%71,28	متوسط

من خلال الجدول (4) يتبين لنا ان الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى مدرسي مادة كرة السلة قد حصلت الدرجة الكلية للكفايات على نسبة متوسطة بنسبة مئوية بلغت (%71,28) حيث كان ترتيب الكفايات حسب النسبة المئوية على الشكل التالي :

1. كفاية التخطيط للدرس ومستلزماته بنسبة مئوية بلغت (%73,06) وبتقدير (كبير)
2. كفاية تشجيع الطلبة بنسبة مئوية بلغت (%75,60) وبتقدير (متوسط)
3. كفاية طريقة التدريس بنسبة مئوية بلغت (%66,13) وبتقدير (متوسط)
4. كفاية تنفيذ ومتابعة الدرس بنسبة مئوية بلغت (%70,33) وبتقدير (متوسط)
5. كفاية التقويم والمتابعة بنسبة مئوية بلغت (%71,30) وبتقدير (متوسط)

وترى الباحثة هي حقيقة واقعية لما يشاهده الطلبة من كفايات تعليمية لدى مدرسي كرة السلة . كما في شكل (1) .



شكل (1)

يوضح الوسط الحسابي والنسبة المئوية والتقدير لمقياس الكفايات التعليمية

2-4 عرض نتائج كفاية التخطيط للدرس ومستلزماته:

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والنسبة المئوية لكفاية التخطيط للدرس ومستلزماته

ت	مجال / كفاية التخطيط للدرس ومستلزماته	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	يعمل على تحديد مستلزمات الدرس قبل البدء بالدرس	4,23	%82,76	كبيرة جدا
2	يقوم بتحديد الاهداف التعليمية والعامه للدرس	3,98	%70,34	كبيرة
3	يعمل على اختيار الوقت المناسب لإعطاء الدروس العملية بكرة السلة	3,65	%66,12	متوسطة
4	يعمل على اختيار التمرينات المناسبة للمرحلة الدراسية	3,87	%77,20	كبيرة
5	يعمل على توفير كرات السلة ذات المواصفات العالمية	3,14	%61,32	متوسطة
6	يعمل على الاهتمام بالتوقيتات الزمنية لبدء درس كرة السلة	3,02	%76,32	كبيرة
7	يعمل على وضع خطة يومية لدرس كرة السلة	4,90	%90,23	كبيرة جدا
8	يعمل على وضع خطط الدرس بما تلائم امكانيات الطلبة	3,80	%60,20	متوسطة
	الدرجة الكلية للمجالات	3,82	%73,06	كبيرة

يتبين من الجدول (5) ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لاستجابات الطلبة والطالبات على كل عبارة من العبارات لكفاية التخطيط للدرس ومستلزماته حيث كانت استجابات الطلبة على الكفاية بدرجة كبيرة جدا على العبارات (1,7) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (%82,76 - %90,23) وكانت كبيرة على العبارات (2,4,6) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (%70,34 - %77,20) وكانت متوسطة على العبارات (3,5,8) اذ تراوحت النسبة المئوية بين(%60,20-%66,12) وكانت الدرجة الكلية لمجال لكفاية التخطيط للدرس ومستلزماته (3,82) ونسبة مئوية بلغت(%73,06) وبدرجة (كبيرة).

يتبين من خلال جدول (5) ان النسب المئوية لمجال لكفاية التخطيط للدرس ومستلزماته تركز على اهمية التخطيط المسبق للدرس من قبل مدرسي كرة السلة بحيث ان نجاح الدرس او فشله يعتمد بشكل كبير على التخطيط المسبق للدرس وتوفير جميع المستلزمات الضرورية من كرات وبورد كرة سلة قبل البدء بالدرس وكذلك الاهتمام بالتوقيتات الزمنية للدرس وحضور الطلبة في ذلك التوقيت .

3-4 عرض نتائج كفاية تشجيع الطلبة :

#### جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والنسبة المئوية كفاية تشجيع الطلبة

ت	مجال / كفاية تشجيع الطلبة	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	يعمل تنمية وزرع الاخلاق الحميدة لدى الطلبة	3,13	%68,02	متوسطة
2	يعمل على بث روح العمل والتعاون بين الطلبة	3,43	%79,02	كبيرة

كبيرة جدا	92,20%	3,76	يعمل على تطوير الميول والرغبات لدى الطلبة	3
متوسطة	66,12%	3,81	يعمل على تشجيع الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي الا صفي	4
كبيرة	70,65%	3,10	يعمل على تنمية الدوافع الرياضية بين الطلبة	5
كبيرة جدا	80,71%	3,54	يشجع الطلبة على المشاركة في الاعتماد على انفسهم	6
كبيرة	75,36%	4,87	يعمل على جعل الطلبة يتخذون القرارات الجيدة اثناء التحكيم	7
متوسطة	69,11%	3,09	يعمل على اكساب الطلبة الصفات البدنية والمهارية الخاصة بكرة السلة	8
كبيرة	79,29%	3,65	يشجع الطلبة على الانضمام لمنتخب كرة السلة في الكلية	9
كبيرة	75,60%	3,58	الدرجة الكلية للمجالات	

يتبين من الجدول (6) ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لاستجابات الطلبة والطالبات على كل عبارة من العبارات كفاية تشجيع الطلبة حيث كانت استجابات الطلبة على الكفاية بدرجة كبيرة جدا على العبارات (3,6) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (92,20% - 80,71%) وكانت كبيرة على العبارات (2,5,7,9) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (79,29% - 70,65%) وكانت متوسطة على العبارات (1,4,8) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (69,11%-66,12%) وكانت الدرجة الكلية لمجال كفاية تشجيع الطلبة (3,58) ونسبة مئوية بلغت (75,60%) وبدرجة (كبيرة).

يتبين من خلال جدول (6) ان النسب المئوية لمجال تشجيع الطلبة حيث ير افراد العينة الالهية الكبيرة لتشجيعهم وحثهم على العمل والتعاون فيما بينهم وهي من اهم الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى مدرس كرة السلة من أجل تحقيق اهداف الدرس بشكل جيد. حيث تعمل هذه الكفاية على تنمية القدرات وبت روح العمل الجماعي وحب المشاركة في النشاطات الا صفية والاهتمام بالجانب الترويحي الذي يزيد من فعالية الدرس .  
4-4 عرض نتائج كفاية طريقة التدريس :

#### جدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والنسبة المئوية كفاية طريقة التدريس

ت	مجال / كفاية طريقة التدريس	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	يتنوع بالتدريس من البسيط الى المعقد	3,90	58,05%	ضعيف
2	يستعمل التكنولوجيا في عرض المهارات	3,32	70,08%	كبير
3	يعمل على استخدام أفضل الوسائل التعليمية التي توفر امن وامان للطلاب	3,41	72,32%	كبير
4	يستخدم وسائل الايضاح لمادة كرة السلة التي تتناسب مع الاهداف	3,80	58,34%	ضعيف

متوسط	%60,87	3,21	يسمح للطلبة للمشاركة وابداء اراهم حول المادة الدراسية	5
كبير	%72,91	3,86	يعمل على استخدام افضل الوسائل التعليمية التي تثير رغبات الطلبة نحو التعلم	6
كبيرة	%71,39	4,32	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند اعطاء المهارات الحركية	7
متوسطة	%60,13	3,98	يعمل على استخدام اساليب والطرق الحديثة في التدريس	8
كبيرة	%71,09	3,14	التدرج بالمادة الدراسية من السهل الى الصعب	9
متوسط	%66,13	3,56	الدرجة الكلية للمجالات	

يتبين من الجدول (7) ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لاستجابات الطلبة والطالبات على كل عبارة من العبارات كفاية طريقة التدريس حيث كانت استجابات الطلبة على الكفاية بدرجة كبيرة على العبارات (2,3,6,7,9) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (72,91% - 70,08%) وكانت متوسطة على العبارات (5,8) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (60,87% - 60,13%) وكانت ضعيفة على العبارات (1,4) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (58,34% - 58,05%).

وكانت الدرجة الكلية لمجال كفاية طريقة التدريس (3,56) ونسبة مئوية بلغت (66,13%) وبدرجة (متوسطة).

يتبين من خلال جدول (7) ان النسب المئوية لمجال طريقة التدريس ان هنالك ضعف في طريقة التدريس المتبعة من قبل التدريسي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وهذا الضعف وان جاء بدرجة متوسطة لكنها يمثل ضعف للتدريسي لكون اغلب التدريسيين هم من اصحاب الشهادات والالقب العلمية المحترمة قد يأتي بلة الاعداد الجيد للمدرسين مما يعكس سلبا على طريقة اداهم واستخدام الطريقة التدريسية الملائمة .

4-5 عرض نتائج كفاية تنفيذ ومتابعة الدرس:

#### جدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والنسبة المئوية كفاية تنفيذ ومتابعة الدرس

ت	مجال / كفاية تنفيذ ومتابعة الدرس	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	استخدام الوسائل والاساليب المناسبة للطلبة	4,34	%70,01	كبير
2	يعمل على استذكار للمحاضرات السابقة وربطها في المحاضرة الجديدة	3,87	%79,00	كبير
3	يستخدم لغة الجسد في التعامل مع الطلبة من خلال الاشارات وحركات الوجه	3,00	%79,34	كبير
4	يعمل على اثاره الطلبة من خلال استئثارهم بأسئلة مفاجئة تعمل على تحفيزهم	3,21	%65,30	ضعيف

متوسط	%63,07	3,58	يعمل على استخدام التغذية الراجعة في تصحيح اخطاء الطلبة اثناء الدرس	5
متوسط	%62,90	3,80	يقوم بتقديم المحاضرة بشكل بسيط دون تعقيد وبشكل متصل	6
كبيرة	%74,32	4,45	يستخدم في تنفيذ الدرس الاتصال السمعي والبصري والحسي مع الطلبة	7
متوسطة	%67,11	3,08	اعطاء واجبات وتكليف الطلبة بواجبات خارج الدرس	8
متوسط	%61,99	3,87	يشجع الطلبة على اعطاء اراءهم والمشاركة في الدرس مع المدرس	9
كبير	%70,33	3,68	الدرجة الكلية للمجالات	

يتبين من الجدول (8) ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لاستجابات الطلبة والطالبات على كل عبارة من العبارات كفاية تنفيذ ومتابعة الدرس حيث كانت استجابات الطلبة على الكفاية بدرجة كبيرة على العبارات (1,2,3,7) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (79,34%-70,01%) وكانت متوسطة على العبارات (5,6,8,9) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (67,11%-61,99%) وكانت ضعيفة على العبارات (4) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (65,30%)

وكانت الدرجة الكلية لمجال كفاية تنفيذ ومتابعة الدرس (3,68) ونسبة مئوية بلغت (70,33%) وبدرجة (كبيرة).

يتبين من خلال جدول (8) ان النسب المئوية لمجال كفاية تنفيذ ومتابعة الدرس ان الاهتمام بهذه الكفايات التعليمية والوجوب توافرها لدى مدرسي كرة السلة حيث ان نجاح الدرس او فشله يعتمد بالدرجة الكبيرة على طريقة التنفيذ من قبل المدرس ولذلك حصلت على مستوى كبير حيث ان المدرسين يهتمون بجوانب التنفيذ من قبل المدرس من خلال المتابعة المستمرة بمستويات الطلبة وتوفير الاجهزة المساعدة في الدرس وكيفية استخدامها بشكل جيد.

4-5 عرض نتائج كفاية التقويم والمتابعة:

جدول (9)

يبين الاوساط الحسابية والنسبة المئوية كفاية التقويم والمتابعة

ت	مجال / كفاية التقويم والمتابعة	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	يعمل على اجراء الاختبار النهائي في نهاية كل مادة دراسية	3.87	%78,04	كبير
2	يقوم ببناء الاختبارات حسب قدرة الطلبة وامكانياتهم	3,20	%70,76	كبير
3	يقوم بتغيير اساليب التقويم والمتابعة حسب الظروف التي تحيط بالدرس	3,87	%69,09	متوسط
4	يعمل على استخدام اساليب التقويم من خلال اسئلة الاختيارات المقننة	3,20	%75,90	كبير
5	يراعي الفروق الفردية عن اجراء عمليات التقويم	3,51	%53,76	ضعيف

كبير	%72,91	3,85	يعمل على تقويم الطلبة بشكل مستمر من خلال الاختبارات اليومية	6
ضعيف	%54,87	4,32	يراعي المادة الدراسية المعطاة للطلبة اثناء التقويم	7
كبير	%77,20	3,95	يعمل على تطبيق اساليب التقويم لمعرفة مدى تحقيق الاهداف العامة والخاصة	8
كبير جدا	%80,20	3,90	يقوم بتقييم نتائج الاختبارات الطلبة بشكل صحيح ومهنية	9
كبير	%71,30	3,70	الدرجة الكلية للمجالات	

يتبين من الجدول (8) ان المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لاستجابات الطلبة والطالبات على كل عبارة من العبارات كفاية التقويم والمتابعة حيث كانت استجابات الطلبة على الكفاية بدرجة كبيرة جدا على العبارات (9) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (80,20%) وكانت كبيرة على العبارات (1,2,4,6,8) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (78,04%-70,76%) وكانت متوسطة على العبارات (3) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (69,09%) وكانت ضعيفة على العبارات (5,7) اذ تراوحت النسبة المئوية بين (53,76%) – (54,87%) وكانت الدرجة الكلية لمجال كفاية التقويم والمتابعة (3,70) ونسبة مئوية بلغت (71,30%) وبدرجة (كبيرة).

يتبين من خلال جدول (8) ان النسب المئوية لمجال كفاية التقويم والمتابعة يرى افراد العينة ان مجال التقويم من المجالات المهمة لأي درس تربية رياضية حيث ان متابعة المدرس لطلبة من الاختبارات والامتحانات اليومية للوقوف على مستواهم الحقيقي وباستخدام افضل الوسائل لطرق التقويم حصلت على نسبة كبيرة من قبل عينة البحث التي اجابوا عنها بمستوى كبير ولك لاستخدام الافضل للمدرسين في تقييم الطلبة .

#### الفصل الرابع

#### 4. الاستنتاجات والتوصيات :

##### 1.1.4. الاستنتاجات :

1. من خلال عرض الاستجابات لعينة البحث تأكدت لدى الباحثة ان الكفايات التعليمية ضرورية جدا لأي مدرس في العملية التعليمية .
2. حصلت كفاية التخطيط للدرس ومستلزماته على مستوى كبير وهذا ان دل التدريسيين يخططون لدروسهم بشكل جيد ويساعدون على توفير المستلزمات الضرورية للدرس
3. حصلت كفاية تشجيع الطلبة على مستوى كبير حيث ان هه النسبة تدل على ان المدرسين يشجعون طلبتهم اثناء الدرس بشكل كبير.
4. حصلت كفاية طريقة التدريس على مستوى متوسط من قبل العينة حيث ان الطريقة المستخدمة من قبل التدريسيين تكون غير فعالة مع اعطاء المادة الدراسية .
5. حصلت كفاية تنفيذ ومتابعة الدرس على مستوى كبير حيث ان التنفيذ كان جيد من قبل المدرسين في اعطاء دروسهم للطلبة.
6. حصلت كفاية التقويم والمتابعة على مستوى كبير حيث ان المتابعة من خلال التقويم المستمر من قبل المدرسين كان جيدا من وجهه نظر العينة .

#### 2-4 التوصيات :

- 1-بناء برنامج قائم على اهم الكفايات التعليمية لمدرسي التربية الرياضية والارتقاء بمستواهم.
- 2-تزويد المدرسين بدليل لاهم الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى المدرسين .
- 3-عمل دورات تدريبية في كيفية التقويم الجيد الفعال وأساليبه المستخدمة .
- 4-توفير المستلزمات الاساسية للدرس لغرض انجاح الدرس بشكل افضل
- 5-حث التدريسين على استخدام الوسائل التعليمية الالكترونية في تقديم الدروس

#### المصادر

- (1) محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية ( الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة ) ، ط3 ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، 2003 ، ص151.
- (2) محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية الرياضية ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006، ص131.
- (3) محفوظ احمد جودة: التحليل الإحصائي الاساسى باستخدام Spss ، ط1، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008، ص298.
- (4) نادر فهمي الزيود: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، عمان، دار الفكر العربي للنشر، 2005، ص24.



الصفحات من ص (147) إلى (160) ISSN:2074 – 9465 P-

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)