

**أثر إستراتيجية الاستماع المركز في الفهم القرائي  
عند طالبات الصف الخامس العلمي**

**ا.م.د. كوثر جاسم عبيد**

**جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية**

**Kawther.jasim@ircoedu.uobaghdad.iq**



ا.م.د. كوثر جاسم عبيد

## المخلص

يرمي هذا البحث تعرف أثر إستراتيجية الاستماع المركز في الفهم القرائي عند طالبات الصف الخامس العلمي، ولتحقيق مرمى البحث اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لظروف بحثها واختارت عينة مكونة من (63) طالبة موزعين على مجموعتين وبواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية و (33) طالبة في المجموعة الضابطة درست الباحثة المجموعتين مادة القراءة، وبعد الانتهاء من إجراءات التجربة، أعدت الباحثة اختباراً للفهم القرائي شمل (30) فقرة من الاختبارات الموضوعية، وبعد تطبيق الاختبار على عينة البحث وتحليل النتائج إحصائياً، اتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بدلالة إحصائية وقد تم وضع عدد من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: أثر - استراتيجيية - الاستماع المركز - الفهم القرائي

Assist. Prof. Kawther Jasim *Obaid*

University of Baghdad/ College of Education (Ibn Rushd) for  
Humanitarian Sciences

Kawther.jasim@ircoedu.uobaghdad.iq

## Abstract

The aim of the research is to know the effect of the strategies of reading comprehension of among students of the fifth graders scientific, to achieve the goal of the research, the researcher followed the experimental approach to suit their research conditions and selected a sample of (63) students divided into two groups, (36) students in experimental group and, (33) students in control group.

The research students the reading for the two scups, After the experiment prcedures ending, the researcher applied comprehension (30) of the biects tests . After applying the test on the research sample and analyzing the results statistically,. The results should the superiority of the experimental group students over the control group. a number of recommendations and proposals have been developed .

**Key words: Impact - strategy - focused listening - reading comprehension**

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

#### أولاً: مشكلة البحث:

إن أغلب الطرائق التدريسية المتبعة في تدريس مناهج اللغة الكردية لغير الناطقين بها، لا تحقق أهداف تدريسها ولا تواكب التطور الحاصل في مجال تدريس اللغات لغير الناطقين بها، فأغلب الطرائق التدريسية التي يتم استعمالها من قبل القائمين بتدريسها غير مبنية على أساس تشجيع الطالب لتعلمها ولا يتناسب ومستوى نضجه العقلي، وخصائصه النفسية، الأمر الذي أدى إلى انخفاض مستوى تحصيله في المادة وانصرافه عنها، فالمنتبع لواقع تدريس مادة القراءة والأدب الكردي للصف الخامس الاعدادي يلمس ضعفاً في الفهم القرائي، إذ يمثل هذا الضعف مشكلة عند الطالبات الغير ناطقات بها، فقلة التنوع في استعمال الطرائق والاستراتيجيات التدريسية والاكتفاء بطريقة أو إستراتيجية تدريسية واحدة، وعدم ادراك أن تقديم الموضوع الدراسي يحتاج إلى إستراتيجية تدريسية معينة يختلف عن غيره من المواضيع وقد يحتاج إلى أكثر من طريقة، فبعض الطالبات يتعلمن من الأمثلة، وبعضهن الآخر من الألعاب والاستماع فضعف الاهتمام بالقراءة يؤدي إلى ضعف أغراض القراءة، منها النطق الخطأ بالألفاظ، وفهم المقروء، وإدراك المعنى .

لذلك دعت الحاجة إلى البحث في فاعلية استراتيجيات تدريسية جديدة تحفز قدرة الطالبات اللغوية في اللغة ، وتعمل على تنمية مهارة الفهم القرائي ومن أجل ذلك جاءت الدراسة الحالية محاولة التعرف على أثر استعمال إستراتيجية الاستماع المركز في تنمية مهارة الفهم القرائي عند طالبات الصف الخامس العلمي التطبيقي في الموضوعات القرائية للمادة القراءة والأدب الكردي لغير الناطقات بها .

### ثانياً: أهمية البحث:

تعد التربية الركيزة الأساسية في المجتمعات الإنسانية لأنها تساهم في صنع الفرد المتحضر الذي يستند إلى التقدم، والتطور العلمي، فهي إحدى أدوات البناء الحضاري المهمة، وعامل فعال في أحدث التغييرات الثقافية، والاجتماعية في العالم لأنها تعد الفرد للحياة وتجعل منه عنصر مشارك في بناء مجتمعه، وتطوره والنهوض به في جميع جوانب الحياة من طريق توفير بيئة ملائمة لنموه وبناء شخصيته نمواً متكاملماً (زاير، وآخرون، 2016:32) .

والتربية لا تحقق أهدافها في أي مجتمع إلا من طريق وسيلة اتصال وتواصل ليتمكن من طريقها تطبيق النظم التعليمية، فاللغة الوسيلة الأساسية التي استعملها بني البشر منذ القدم في عملية التفاهم، فمن طريقها يتم نقل أفكارهم وتجاربهم للآخرين، لذا فهم يحتاجون إلى اللغة في مختلف مجالات الحياة (زاير، وداخل، 2016 : 19) .

لهذا ترى الباحثة أن اللغة مفتاح الأمم والشعوب، ومستودع فكرهم، وتراثهم، وخزينة علمهم، فهي أداة للاتصال والتواصل بين الأجيال، وجسر بين الماضي والحاضر، فهي ليست وسيلة تواصل ألفاظ فقط، وإنما خزينة آداب، وتقاليده ومجتمعات وأمم، فوظيفتها الاجتماعية هي نقل الأفكار من مجتمع إلى مجتمع فلا حدود تحد اللغة لا مكانية، ولا زمانية .

ولكل لغة من اللغات الإنسانية خصائصها التي تمتاز بها عن غيرها، واللغة الكردية حالها حال اللغات الأخرى لها مقوماتها ووجودها وقواعدها الخاصة، حيث تعد من أهم

الروابط التي تربط أفرادها بعضهم ببعض وأقوى عامل من عواملها، ولا بد أن تتوفر عدة عناصر لنجاح تدريسها لغير الناطقين بها منها المدرس الناجح، والمنهج الجيد، والأساليب والطرائق والاستراتيجيات الملائمة لتدريسها والوسائل التعليمية . (الونداوي، 2007: 9)

وترى الباحثة أن التمكن من اللغة الكردية لغير الناطقين بها وإتقان مهاراتها مرهون بجعل فروعها متحدة ، ومجتمعة مع بعضها البعض ولكي تؤدي اللغة الكردية لغير الناطقين بها وظيفتها يجب أن يوازن بتدريس فروعها إذ أن الاهتمام بفرع دون آخر يؤدي إلى ضعف التعليم في فروعها الأخرى .

وتعد القراءة المورد الأول الذي يستمد منه الطالب مادته اللغوية فكراً وأسلوباً، فهي الوسيلة الأساسية التي تساعده على اكتسابه أنماط السلوك المرغوب فيها، ولها أهمية كبيرة بوصفها مهارة ذات صلة كبيرة بالعلاقة القائمة بينها وبين المهارات اللغوية الأخرى الاستماع، والمحادثة والكتابة، وهي تشير إلى مجموعة العمليات العقلية التي تستدعي بطبيعتها إيجاد روابط جديدة مستمرة بين رسم الحروف ومعناها ونطقها نطقاً صحيحاً تتحول بها الأصوات المسموعة إلى تراكيب ذات معاني واضحة ومفهومة (عوض، 2003: 35) .

ويعد الفهم القرائي من أبرز مهارات القراءة ومن أهم أهداف تعلمها، فالقراءة الحقيقية هي التي ترتبط بالفهم، وإذا كانت القراءة عملية عقلية معقدة تتضمن عدة عمليات، فإن الفهم هو العملية الكبرى التي تتمحور حول كل العمليات العقلية، فهو ذروة مهارات القراءة، بل ويمثل الفهم الركن الأساس للقراءة ومن أبرز مهاراتها، والعامل الأساس الذي يسيطر على جميع فنون اللغة (إسماعيل، 2013: 91) فالفهم القرائي يشمل الربط بين الرموز والمعنى وبين فهم المعنى من سياق الكلام، وتنظيم الأفكار واستعمالها فيما بعد في المواقف الحياتية المختلفة، فهو يساعد في تنمية قدرة الطالب على تطوير ثروته اللغوية بما فيها من معاني حرفية وضمنية، كما أن سرعة الفهم مرهونة بالقراءة الصحيحة لارتباطها بما يمتلكه من معاني وأفكار وتجارب سابقة. (سعد، 2006: 64)

## أثر إستراتيجية الاستماع المركز في الفهم القرائي عند طالبات الصف الخامس العلمي

من هنا جاءت أهمية استراتيجيات التدريس الحديثة والتي عدت ركن أساس من أركان العملية التعليمية لما لها من دور كبير في معالجة كثير من الحالات والمواقف الضعيفة في المقررات الدراسية أو عند بعض الطلبة ، فالطالب يتعلم القراءة بطريقة غير صحيحة ينشأ كارهاً لها وليس لديه المهارات الكافية التي تجعله يستفيد من ما يقرأه . (عوض، 2003:84) ، وهذا ما دفع الباحثة إلى تجريب إستراتيجية الاستماع المركز التي قد تعالج ضعف الطالبات في الفهم القرائي وتنمية مهاراته عندهن .

واستناداً إلى ما تقدم تتجلى أهمية البحث في:

1. أهمية التربية ، لأنها الأساس لتعليم الناشئة .
2. أهمية اللغة بصورة عامة لأنها أساس التواصل بين بني البشر ودورها المهم في عملية الفهم والإفهام .
3. أهمية اللغة الكردية بوصفها اللغة القومية الثانية في العراق .
4. أهمية القراءة بوصفها الهدف الأساس من تعليم فروع اللغة الكردية كافة .
5. أهمية الفهم لأنه الغاية الأساسية من القراءة .
6. أهمية استعمال استراتيجيات تدريسية حديثة في تدريس القراءة ومنها إستراتيجية الاستماع المركز كونها إحدى استراتيجيات التعلم النشط .
7. أهمية المرحلة الإعدادية بوصفها مرحلة مهمة لنمو الطالبات عقلياً وعلمياً .

### ثالثاً: مرمى البحث:

يرمي هذا البحث إلى تعرف اثر إستراتيجية الاستماع المركز في الفهم القرائي عند طالبات الصف الخامس العلمي / التطبيقي.

### رابعاً: فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

## أثر إستراتيجية الاستماع المركز في الفهم القرائي عند طالبات الصف الخامس العلمي

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن الموضوعات القرائية وفق إستراتيجية (الاستماع المركز)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي .

### خامساً: حدود البحث:

يتحدد هذا البحث بـ :

1. طالبات الصف الخامس العلمي/ التطبيقي في المدارس الإعدادية النهارية للبنات في مديرية تربية الرصافة الثالثة في محافظة بغداد .
2. عدد من موضوعات القراءة والمحادثة (نهركى سهرشاني نيوه بهرامبهر باوك و دايكتان چييه؟، شارى سلمياني، زاناي كهورهى كورد توفيق وههبي، مهلا عهبدولكهريمى مودهريس، كات، يهكترناسين) من كتاب القراءة والأدب الكردي للصف الخامس الاعدادى المقرر تدريسها للعام الدراسي(2021م-2022م).
3. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2021م - 2022م) .

### سادساً: تحديد المصطلحات:

#### 1. الأثر:

عرفه (صالح، 2013) بأنه " قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية لكن إذا أخفقت هذه النتيجة ولم تحقق فأن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية" (صالح، 2013:22) .

وتعرفه الباحثة إجرائياً: هو التغير الذي يظهر عند طالبات الصف الخامس العلمي التطبيقي (عينة البحث) بعد تعرضهن للمتغير المستقل (إستراتيجية الاستماع المركز) .

#### 2. الإستراتيجية:

عرفها (عبد القادر، 2013): " خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل

## أثر إستراتيجية الاستماع المركز في الفهم القرائي عند طالبات الصف الخامس العلمي

الصف من استغلال الإمكانيات المتاحة ، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها" (عبد القادر، 2013:30) .

وتعرفها الباحثة إجرائياً: الإجراءات والخطوات التي تعدها الباحثة مسبقاً في ضوء الإمكانيات المتوفرة والمتاحة وتطبيقها في غرف الصف أثناء التدريس من أجل توصيل المادة الدراسية لطالبات المجموعة التجريبية ابتداءً من وضع الأهداف وصولاً إلى التقويم.

### ٣. إستراتيجية الاستماع المركز:

عرفها (عطية، 2018): " بأنها أسلوب فعال في توجيه الطلبة للاستماع المركز لمحتوى النص الذي يراد ممارسة الاستماع إليه وتجنب الشرود الذهني" (عطية، 2018:370) .

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها عبارة عن مجموعة من الخطوات التي تستعملها الباحثة مع طالبات الصف الخامس العلمي التطبيقي من أجل تفاعلهم مع محتوى القطع القرائية المقررة تدريسها من كتاب القراءة والأدب الكردي ، وهذه الخطوات هي (تحديد النص المسموع، طرح الأسئلة، تقسيم الطالبات إلى أزواج، الاستماع إلى الإجابات المطروحة، تدوين الإجابات والملاحظات، مناقشة ما تم التوصل إليه من قبل المجموعات) .

### ٤. الفهم القرائي:

عرفه (حبيب الله، ٢٠٠٩) بأنه: " إدراك المعاني والأفكار المعبر عنها في النص المقروء، وربط هذه الأفكار بخبرة القارئ، والتفاعل معها، والحكم عليها والإفادة منها" (حبيب الله، 2009:47).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه قدرة الطالبات من التمكن من استخلاص المعاني المناسبة للكلمة من السياق ، وإيجاد العلاقة بين الجمل والذي يتم معرفته من خلال الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في اختيار الفهم القرائي المعد لهذا الغرض .

٥. الصف الخامس العلمي:

(عرفته وزارة التربية، 2012) بأنه :

"أحد صفوف المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة في العراق ، وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ووظيفتها الإعداد للحياة العلمية، وتتضمن الصف الرابع، والخامس بفرعيه (العلمي (التطبيقي، والإحيائي)، والأدبي)، والصف السادس بفرعيه (العلمي (التطبيقي، والإحيائي) ، والأدبي) " (وزارة التربية، 2012:11) .

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية:

النظرية البنائية

تعتمد النظرية البنائية على البنية المعرفية للمتعلم التي يبنها بنفسه من طريق مروره بالخبرات السابقة والتي تؤدي إلى بناء المعرفة الذاتية في عقله، فنوع المعرفة يعتمد على المتعلم نفسه، فما تعلمه المتعلم من مادة دراسية معينة تختلف عما تعلمه متعلم آخر عن المادة الدراسية نفسها بسبب الخبرات المختلفة التي مر بها المتعلمان، لذا تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة أهمية التعلم النشط الذي يعتمد على إيجابية المتعلم في التعلم بنفسه من طريق تهيئة المدرس لبيئة ملائمة للتعلم وغنية بالمنجزات التي تشجع من فرص المتعلمين للتعلم ليكونوا فاعلين ومشاركين في العملية التعليمية (اليمني، 2009:476) .

أسس النظرية البنائية:

١. التعلم عملية بنائية نشطة .
٢. يهيئ للطالب أفضل الظروف عندما يواجه مهمة أو مشكلة .
٣. الطالب لا يستقبل المعارف ويتلقاها بشكل سلبي لكنه يبنها من طريق نشاطه ومشاركته الفاعلة في العملية التعليمية - التعلمية .

٤. لا يحدث تعلم للطالب مالم يحدث تطوير في بنيته المعرفية إذ تتطور بنيته عند دخول معلومات جديدة مع معلومات سابقة داخلها. (عبد الأمير، ودرّيع، 14:2019)

#### مفهوم التعلم النشط:

التعلم النشط هو استراتيجيات التدريس التي تتيح للطلبة بأن يتحدثوا، ويسمعوا، ويقروا، ويكتبوا، ويتأملوا محتوى المادة الدراسية المقدمة لهم، كذلك يتضمن مجموعات العمل الصغيرة، وتدرّيبات لحل المشكلات، كذلك يوصف بأنه طريقة تعلم وتعليم في أن واحد يشترك الطلبة بأنشطة مختلفة، إذ يتشاركوا فيما بينهم في الآراء بوجود المدرس الميسر لعملية التعلم، مما يدفعهم إلى التعلم بحماس ورغبة وبالتالي تحقيق أهداف التعلم (علي، 2011:233).

#### عناصر التعلم النشط:

١. العمل المباشر بالأشياء .
٢. الدافعية الداخلية للطلبة .
٣. حل المشكلات .
٤. التأمل بالممارسات . (عواد، زامل 2010:٣٢) .

#### خصائص التعلم النشط:

١. الطالب فيه هو محور العملية التعليمية .
٢. المدرس ميسر ومسهل ودليل للمصادر المعلومات .
٣. التأكيد على التغذية الراجعة .
٤. التعلم النشط يشجع روح التعاون بين الطلبة .
٥. التعلم النشط يتناسب مع قدرات وإمكانيات الطلبة .

٦. التعلم النشط تعلم قائم على الخبرة المباشرة ، فكلما كانت الخبرة أقرب إلى الواقع كلما كانت عملية التعلم أكثر فاعلية وبقاء (أمبو سعدي، والحوسنية، 2016:27-29) .

#### أسس التعلم النشط:

١. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة على بعضهم البعض وعلى المدرس .
٢. التفاعل بين الطلبة والمدرس داخل الصف الدراسي وخارجه .
٣. مشاركة الطلبة في عملية التعلم مشاركة إيجابية .
٤. استعمال استراتيجيات تدريسية محورها الطالب (علي، 2011: 240) .

#### دور الطالب في التعلم النشط

١. يبادر بطرح الأسئلة .
٢. يطلب من المدرس أو زملائه المساعدة.
٣. ينظم الطلبة أنفسهم بأنفسهم .
٤. يمكن للطالب في التعلم النشط أن يسأل ويجيب .
٥. يشترك مع زملائه في تعاون جماعي .

#### دور المدرس في التعلم النشط:

١. دور المدرس مرشد وموجه أثناء مشاركة الطلبة في النشاط الصفّي .
٢. تشجيع الطلبة على المشاركة الإيجابية في تحقيق أهداف الدرس، والأنشطة التعليمية .
٣. تهيئة بيئة ملائمة، وديمقراطية للطلبة تسمح لهم بالقيام بالأنشطة المختلفة .
٤. يشجع التعاون الإيجابي بين الطلبة .
٥. التخطيط الملائم والجيد لخبرات التعلم والتعليم . (الربيعي، 2018: 58-57)

## الفهم القرائي:

الفهم القرائي هو الغرض من القراءة والضالة المنشودة الذي يسعى إليه المدرس لتنمية مهاراته المتنوعة ومستوياته عند المتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة (الحلاق، 2010: 204) .

فالفهم القرائي هو القدرة على إنتاج تتضمنه النصوص المقروءة دون تطابق مع النصوص ذاته، حيث يشمل القدرة على التعبير عن الموضوع بشكل مختلف ومغاير، والتعامل مع الألفاظ بشكل يوضح تمكين الطالب من إعادة تركيب الحقائق والمعلومات التي يسير عليها، والوصول إلى الفكرة من طريق الاستقراء (شحاته، والنجار، 2003: 56) .

## مستويات الفهم القرائي:

للفهم القرائي ثلاث مستويات هي:

### ١. مستوى الكلمة ويشمل المهارات الآتية:

- تحديد معنى الكلمة وفهم مدلولها .
- إدراك العلاقة بين الكلمتين .
- إعطاء مضاد الكلمات .
- القدرة على تصنيف الكلمات في مجاميع متشابهة في المعنى .

### ٢. مستويات الجملة وتشمل المهارات الآتية:

- تحديد هدف الجملة ، وفهم دلالاتها .
- نقد مضمون الجملة .
- ربط الجملة بما يناسبها من معاني ، ونصوص متشابهة .
- إدراك العلاقة بين جملتين ، ونوع هذه العلاقة .

### ٣. مستوى الفقرة ويشمل المهارات الآتية:

- وضع عنوان مناسب للفقرة .

- إدراك ما تهدف إليه الفقرة .
- إدراك الأفكار الأساسية في الفقرة (زاير، وهاشم، 2015:80) .

### مهارات الفهم القرائي:

يشمل الفهم القرائي على مهارات عديدة منها:

- القدرة على إعطاء المعنى الصحيح للرمز المكتوب .
- القدرة على تحديد الكلمات، وفهم معانيها من طريق سياقاتها المختلفة .
- القدرة على تعرف الكلمات الجديدة ومعانيها من طريق صور الكلمات وسياقاتها .
- القدرة على فهم أكبر قدر من النص المقروء مثل الكلمة، والجملة، والفقرة، والقطعة كلها.
- القدرة على تحديد الأفكار الرئيسة وفهماها فهماً جيداً .
- إدراك المتناقض والمتشابه من المعاني .
- تصور النتائج المتوقعة من المقروء .
- القدرة على تفويم النص المقروء .(عطية، 2008:262)

### إستراتيجية الاستماع المركز:

إستراتيجية الاستماع المركز هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تحث الطلبة للانتباه للمحتوى السمعي والتركيز على مايقوله المتعلم ، وتساعدهم على الاستماع باهتمام وتجاهل التشوش، واستيعاب المسموع وفهم ما فيه من أفكار ومفاهيم، وينمي قدراتهم ومهاراتهم في الاستماع، وتحفزهم على توليد الأفكار فيما تعلموه، وهذا يعكس الأثر الإيجابي التفاعلي للطلبة في عملية التعلم (عطية، 2018:370) .

### خطوات إستراتيجية الاستماع المركز:

1. تحديد النص المسموع الذي يكون جديد في محتواه ليساعد في جذب استماع وتركيز الطلبة إلى النص المسموع .

## أثر إستراتيجية الاستماع المركز في الفهم القرائي عند طالبات الصف الخامس العلمي

٢. طرح الأسئلة التي من شأنها توجيه مسار انتباه الطلبة وتفكيرهم في إيجاد إجابات من طريق الاستماع إلى النص المسموع وهذا يساعدهم على تحديد عنوان النص والأفكار الرئيسة المطلوب الانتباه إليها .
٣. تقسيم الطلبة إلى أزواج ويطلب منهم التفكير فيما في المقدمة ، ويحاولوا التنبؤ فيما يحتويه النص المسموع قبل الاستماع إليه .
٤. البدء بالاستماع والإجابة عن الأسئلة المطروحة والتركيز على المسموع دون الانشغال في الكتابة أي تأجيل تدوين الملاحظات والإجابات بعد عملية الاستماع .
٥. كتابة وتدوين الملاحظات والإجابات في ضوء ما تم فهمه من النص المسموع بعد الانتهاء من عملية الاستماع، وحالما ينتهي الطالب من كتابة ملاحظاته يعرض ما توصل إليه على زميله يناقشا ملاحظتهم معاً ويوافقان عليها، ويكتبان خلاصة عنها ليتم عرضها على المجموعات الأخرى .
٦. مناقشة ما يتم التوصل إليه من المجموعات بإشراف المدرس بحيث تطرح المجموعات خلاصات ما توصلت إليه لمناقشتها ليتم الاتفاق على خلاصة موحدة .
٧. إجراء عملية فحص وتحليل لطريقة العمل للتعرف فيما إذا كانت المجموعات توصلت فعلاً إلى الإجابة عن جميع الأسئلة وتناولت الموضوع بكل جوانبه (عطية، 2018: 370-371) .

### ثانياً: دراسات سابقة:

لم تحصل الباحثة على دراسة تناولت استراتيجية الاستماع المركز في الفهم القرائي لكنها حصلت على دراسات أقرب إلى بحثها من ناحية المنهجية ، وأهدافه ، وفيما يأتي عرض لهذه الدراسات كما موضح في الجدول (١).

## أثر إستراتيجية الاستماع المركز في الفهم القرائي عند طالبات الصف الخامس العلمي

### الجدول (١)

النتائج	الوسائل الإحصائية	الأدوات	المادة الدراسية	جنس العينة	حجم العينة	المرحلة الدراسية	المنهج المستعمل	هدف الدراسة	مكان الدراسة	سنة الدراسة	الباحث
وجود فروق ذي دلالة إحصائية ولمصلحة المجموعة التجريبية	الاختبار التاني لعينتين مستقلتين، معادلة الفاكرونباخ	اختبار الفهم القرائي	القراءة	ذكور	67 تلميذاً 33 تلميذاً في المجموعة التجريبية 34 تلميذاً في المجموعة الضابطة	الخامس الابتدائي	التجريبي	تعرف أثر إستراتيجية (Snips) في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	العراق	2013	الدراسي
وجود فروق ذي دلالة إحصائية ولمصلحة المجموعة التجريبية	الاختبار التاني لعينتين مستقلتين، معادلة الفاكرونباخ	اختبار الفهم القرائي	القراءة	ذكور	60 تلميذاً وزعوا عشوائياً بصورة متساوية	الخامس الابتدائي	التجريبي	تعرف أثر إستراتيجية النشاط المباشر في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	العراق	2014	مهدي
وجود فروق ذي دلالة إحصائية ولمصلحة المجموعة التجريبية	الاختبار التاني لعينتين مستقلتين (t-test)	اختبار الفهم القرائي	القراءة والصوت	ذكور وإناث	61 طالب وطالبة (31 طالباً و 30 طالبة في المجموعة التجريبية) 30 طالباً و 30 طالبة في المجموعة الضابطة	الجامعة (المرحلة الثانية)	التجريبي	تعرف أثر إستراتيجية كن يقظاً في الفهم القرائي عند طلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة الكردية	العراق	2020	علي

### جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:

١. تعرف أنواع الاستراتيجيات في الفهم القرائي .
٢. التعرف على الإجراءات المنهجية ، واتخاذ الإجراءات التي تناسب هذه الدراسة.

٣. الاطلاع على اختبارات الفهم القرائي في هذه الدراسات .
٤. الاستفادة من الوسائل الإحصائية المستعملة .

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل عرض لإجراءات البحث ابتداءً من تحديد منهج البحث، والتصميم التجريبي، وتحديد مجتمع البحث، وعينته، وإجراءات الضبط، وإعداد مستلزمات البحث، وأداته، وإجراءات تطبيق التجربة، وعرض الوسائل الإحصائية المستعملة، وفيما يأتي عرض لهذه الإجراءات .

#### أولاً: منهج البحث:

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، لأنه المنهج المناسب لطبيعة بحثها .

#### ثانياً: التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي وهو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي، والشكل (1) يوضح ذلك .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	إستراتيجية الاستماع المركز	الفهم القرائي	اختبار الفهم القرائي
الضابطة	_____		

شكل (1)

#### التصميم التجريبي

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث في المدارس الثانوية، والإعدادية النهارية التابعة لمديرية تربية بغداد/ الرصافة الثالثة للعام الدراسي (2021-2022)، اختارت الباحثة عينة ممثلة قسدياً وهي إعدادية (الاستقامة للبنات) التابعة لمديرية تربية بغداد/ الرصافة الثالثة، والمتمثلة بطالبات الصف الخامس العلمي التطبيقي إذ اختارتها الباحثة بصورة قسدية لإبداء إدارة المدرسة تعاونها معها فوجدتها تضم (95) طالبة بواقع ثلاث شعب (أ، ب، ج) موزعة على (30) طالبة في الشعبة (أ)، و (33) في شعبة (ب)، و (32) في شعبة (ج) وبطريقة السحب العشوائي أصبحت (أ) المجموعة التجريبية التي تدرس مادة القراءة وفق إستراتيجية الاستماع المركز، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس القراءة وفق الطريقة الاعتيادية، ولم يتم استبعاد أي طالبة من المجموعتين بسبب عدم وجود طالبات راسبات للعام الدراسي السابق (2021م - 2022م) .

رابعاً: إجراءات تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثة قبل البدء بتنفيذ التجربة على تكافؤ مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في مصداقية نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، اختبار رافن للذكاء، اختبار المعرفة السابقة) وكما موضح بالجدول (٣،٤،٢) على التوالي .

(2) الجدول

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني

مستوى الدلالة عند 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة احصائيا	الجدولية	المحسوبة	61	148.30	12.187	207.68	30	التجريبية
	2	1.089		186.75	13.666	211.22	33	الضابطة

(3) الجدول

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير اختبار الذكاء

مستوى الدلالة عند 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة احصائيا	الجدولية	المحسوبة	61	13.58	3.686	39.55	30	التجريبية
	2	0.801		21.91	4.681	38.66	33	الضابطة

(4) الجدول

تكافؤ مجموعتي البحث في متغير اختبار المعرفة المسبقة

مستوى الدلالة عند 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة احصائيا	الجدولية	المحسوبة	61	12.34	3.514	8.17	30	التجريبية
	2	0.328		5.87	2.424	8.42	33	الضابطة

خامسا : مستلزمات البحث:

أ. تحديد المادة العلمية: قبل البدء بتطبيق التجربة تم تحديد المادة العلمية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة وضمت الموضوعات القراءة والمحادثة الاتية (نهركى سهرشاني نيوه بهرامبر باوك و دايكتان چييه؟، شارى سلیماني، زانای گهوره كورد توفيق وهبي، مهلا عهبدولكهریمی مودهريس، كات، يهكترناسين) من كتاب زمان والأدب الكردي المقرر تدريسها لطالبات الصف الخامس الإعدادي للعام الدراسي (2021-2022) .

ب. صياغة الأهداف السلوكية: قامت الباحثة بصياغة الأهداف السلوكية، في المجال المعرفي باعتماد محتوى المادة التعليمية التي شملتها مدة التجربة وبلغت (45) هدفاً سلوكياً وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي بمستوياته الثلاثة الأولى (المعرفة، الفهم، التطبيق) وجرى التأكد من صدقها ظاهرياً بعرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص .

ج. إعداد الخطط التدريبية: لما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد أعدت الباحثة خططاً تدريسية لموضوعات مادة القراءة التي ستدرس في أثناء التجربة في ضوء محتوى المادة التعليمية والأهداف السلوكية المصاغة، وعلى وفق إستراتيجية الاستماع المركز بالنسب لطالبات المجموعة التجريبية، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية بالنسبة لطالبات المجموعة الضابطة، وتم عرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في تدريس اللغة الكردية وطرائق تدريسها لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط.

سادسا: أداة البحث:

من متطلبات البحث الحالية إعداد أداة (اختبار الفهم القرائي) عند طالبات الصف الخامس العلمي التطبيقي وقد اختارت الباحثة قطعة قرائية من كتاب القراءة والأدب الكردي المقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الإعدادي إذ لم تكن هذه القطعة من القطع القرائية الخاضعة للتجربة وعنوانها (له بازار) وقد اعتمدت الباحثة على مهارات الفهم

## أثر إستراتيجية الاستماع المركز في الفهم القرائي عند طالبات الصف الخامس العلمي

القرائي الثلاثة الآتية (الفهم الحرفي، فهم معنى الكلمة، الفهم الضمني، فهم السياق) في إعداد أداة البحث (اختبار الفهم القرائي) فكان الاختبار بصورته النهائية مكون من (30) فقرة والجدول (5) يوضح ذلك:

### الجدول (5)

#### توزيع مستويات الفهم على الأسئلة

ت	مستوى الفهم	نمط السؤال	عدد الأسئلة	عدد الفقرات
1	الفهم الحرفي	اختيار من متعدد	1	13
2	- فهم معنى الكلمة - فهم السياق	(أ) التضاد	1	4
		(ب) تكميل		6
3	المعنى الحرفي الضمني	اختيار من متعدد	1	7

#### صدق الأداة:

يعد الاختبار صادقاً عندما يقيس ما هو معنى بقياسه أو ما وضع من أجله (ملحم، 2010:270) ومن أجل التحقق من صدقه الظاهري، تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في آداب اللغة الكردية وطرائق تدريسها والقياس والتقييم لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم وسلامة صياغته، وبعد إجراء بعض التعديلات أصبح في صورته النهائية في ملحق (1) .

#### التطبيق الاستطلاعي للأداة البحث (الاختبار):

للتثبت من وضوح فقرات الاختبار والوقت المستغرق في الإجابة عنه طبق الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (50) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي / التطبيقية وتوصلت الباحثة إلى متوسط زمن الإجابة (45) دقيقة .

التحليل الإحصائي لفقرات اختبار الفهم القرائي:

لغرض معرفة مستوى صعوبة كل فقرة وقوة تمييزها، وفعالية بدائلها، طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي/التطبيقي، وبعد تصحيح الإجابات، تم ترتيب درجات الطالبات تنازلياً وتم اختيار أعلى وادنى (27%) من الدرجات، بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية. وفيما يلي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار .

1. تمييز فقرات الاختبار: بعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات اختبار الفهم القرائي، وجد أنها تتراوح ما بين (0.38-0.76)، إذ تعد فقرات الاختبار جيدة إذا كانت قوة تمييزها (0.30) فأكثر ( Eble, 1992:p406 )
2. فاعلية البدائل المخطوءة: بعد حساب فاعلية البدائل المخطوءة لكل فقرة اختيارية من فقرات الاختبار باستعمال معادلة فاعلية البدائل وجد أنها قد جذبت اكبر عدد من طالبات المجموعة الدنيا مقارنة بطالبات المجموعة العليا إذا وجد أنها تتراوح ما بين (-0.13) و (-0.92) وبناءً على ذلك أبقت الباحثة البدائل من دون تغيير.
3. صعوبة فقرات الاختبار: تم حساب مستوى صعوبته فقرات اختيار الفهم القرائي فوجد أنها تتراوح ما بين (0.29-0.78) وهذا يعني أنها مقبولة إذ أن الاختبار يعد جيداً إذا كانت فقراته تتراوح ما بين (0.20-0.80) ( الكبيسي ، 2010:247 ) .

ثبات الاختبار:

للحصول على ثبات الاختبار، استعملت الباحثة معادلة (الفا كرونباخ) لأنها تعتمد على مدى اتساق فقرات الاختبار مع بعضها فكانت قيمة معامل ثبات الفهم القرائي (0.82) وهو معامل ثبات يمكن من طريقه الاعتماد على اختبار الفهم القرائي لتحقيق هدف هذا البحث.

سابعا: تطبيق التجربة:

١. طبقت التجربة على طالبات عينة البحث في يوم الاثنين

الموافق 2021/11/1م ولغاية يوم الاربعاء الموافق 2022/2/2م

٢. طبق اختبار الفهم القرائي على طالبات عينة البحث يوم الاربعاء

الموافق 2022/2/2م

ثامنا: الوسائل الإحصائية:

اعتمد الوسائل الإحصائية الملائمة لإجراءات البحث الآتية:

(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين t-test ، مربع (كأ)، معادلة (الفا-كرونيباخ)،

معامل صعوبة الفقرة، معامل تمييز الفقرة، فعالية البدائل الخاطئة).

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

الاستنتاجات و التوصيات و المقترحات

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة تبعاً لهدف البحث

وفرضيته، وتفسير النتائج، ويتناول أيضاً الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة

والتوصيات والمقترحات التي توصي بها :-

أولاً: عرض النتيجة: ستعرض الباحثة النتيجة في ضوء فرضية البحث، وعلى

النحو الآتي:

فرضية البحث:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات

المجموعة التجريبية اللائي يدرسن الموضوعات القرائية وفق إستراتيجية (الاستماع

## أثر إستراتيجية الاستماع المركز في الفهم القرائي عند طالبات الصف الخامس العلمي

المركز)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي .

استعملت الباحثة الاختبار التائي (t- test) لعينتين مستقلتين للتأكد من دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الفهم القرائي والجدول (6) يوضح ذلك .

### الجدول (6)

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	مستوى الدلالة
التجريبية	30	31.03	16.64	21.113	61	المحسوبة	عند 0.05
الضابطة	33	23.55	8.34	69.55		الجدولية	
						2	

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن وفق استراتيجية الاستماع المركز بلغ (31.03) بانحراف معياري مقداره (16.64) في حين بلغ متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن بالطريقة الاعتيادية (23.55) بانحراف معياري مقداره (8.34)، وبلغت القيمة المحسوبة (3.124) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (61) والبالغة (2)، تبين أنها أكبر من الجدولية، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الفهم القرائي ولصالح المجموعة التجريبية .

### ثانياً: تفسير النتيجة .

ظهر بعد تحليل النتائج إحصائياً أن طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي، وقد يعزى ذلك إلى الأسباب الآتية:

١. إن إستراتيجية الاستماع المركز لاقت القبول عند الطالبات بوصفها شكلاً جديداً للتعلم، يختلف عن الشكل التقليدي إذ أتاحت لهنّ الفرصة للمشاركة ومواجهة القلق والاضطراب الذي يشعر به الطالبات اللاتي يواجهن صعوبات نحو المادة.
٢. تتفق إجراءات إستراتيجية الاستماع المركز مع ما تركز عليه مبادئ التربية الحديثة من إثارة دافعية الطالبات نحو التعلم وزيادة نشاطهم وفاعليتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم وجعل الطالبة عنصراً مشاركاً وفعالاً وتعزيز ثقته بنفسها.
٣. إن إستراتيجية الاستماع المركز أدت إلى إثارة اهتمام الطالبات وزادت التشويق نحو موضوعات القراءة، وزادت من رغبتهنّ في معرفة المادة الدراسية وتحضيرهنّ لها، واندماجهنّ مع بعضهنّ مما أدى الى زيادة فهمن القرائي.

#### الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة يمكن استنتاج الآتي:

١. إن استعمال إستراتيجية الاستماع المركز في تدريس مادة اللغة الكردية من غير الناطقات بها قد أثرت إيجابياً في رفع مستوى الفهم القرائي للطالبات وإدراكهن الوعي للنصوص القرائية أكثر من الطريقة الاعتيادية .
٢. إن استعمال إستراتيجية الاستماع المركز ساعدت على ظهور سلوكيات مرغوب فيها لدى الطالبات منها الانتباه لدرس القراءة ، وإثارة شوق الطالبات إلى متابعتها والإقبال على دراستها .

#### التوصيات:

١. تضمين إستراتيجية الاستماع المركز في برامج الدورات التأهيلية أثناء الخدمة لمدرسي اللغة الكردية ومدرساتها بصفتها إستراتيجية حديثة .
٢. تضمين إستراتيجية الاستماع المركز واستراتيجيات حديثة أخرى في منهج طرائق تدريس اللغة الكردية في أقسام اللغة الكردية في كليات التربية ، لتعريف الطلبة بالاستراتيجيات الحديثة من باب التطوير في المقررات الدراسية .

٣. حث مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها على استعمال إستراتيجية الاستماع المركز التي تتصف بخطواتها السهلة والبسيطة في التطبيق والممارسة .

#### المقترحات:

١. إجراء دراسة للتعرف على أثر إستراتيجية الاستماع المركز في جوانب غير الفهم القرائي، كالميل القرائي ، أو الاتجاهات ، أو الاحتفاظ بالمعلومات .
٢. تقويم مهارات القراءة لمادة اللغة والأدب الكردي عند طالبات الصف الخامس الاعدادي غير الناطقين بها

#### المصادر

١. إسماعيل، بليغ حمدي(٢٠١٣): استراتيجيات تدريس اللغة العربية اطر نظرية وتطبيقات عملية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
٢. امبو سعدي، عبد الله بن خميس، و الحوسينية ،هدى علي (2016): استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٣. حبيب الله ، محمد(٢٠٠٩): أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار عمار، عمان، الأردن.
٤. الحلاق، علي سامي(٢٠١٠): المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، المؤسسة الحديثة للكتاب، بيروت ، لبنان.
٥. الدراجي، صدام علي حسين (٢٠١٣): اثر إستراتيجية (snips) في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي،(رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة المستنصرية،كلية التربية الأساسية .
٦. الربيعي، محمود داود (٢٠١٨): طرائق التدريس وأساليبه، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بغداد، العراق.

٧. زاير، سعد علي، و هاشم، عهود سامي(٢٠١٥): كيف نصل للفهم القرائي القراءة - المطالعة - الفهم القرائي - نماذج الفهم القرائي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
٨. زاير، سعد علي وآخرون(٢٠١٦) : التنمية المستدامة تطبيقات تربوية، دار الوضاح للنشر، عمان، الأردن .
٩. زاير، سعد علي، و داخل ، سماء تركي (٢٠١٦): المهارات اللغوية بين النظرية والتطبيق، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان،الأردن .
١٠. سعد، مراد علي عيسى (٢٠٠٦): الضعف في القراءة وأساليب التعليم، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية،مصر.
١١. شحاته، حسن،و النجارزينب (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة ، مصر.
١٢. صالح، عبد الرحيم (٢٠١٣): نظرية العقل لدى الأطفال التنظير الحديث في النمو المعرفي، دار الصفاء، عمان، الأردن.
١٣. عبد الأمير، عباس ناجي، ودرّيع، عاطف عبد علي (٢٠١٩): النظرية البنائية (التعلم النشط والابداع)، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
١٤. عبد القادر، عبد القادر محمد (٢٠١٣): نماذج واستراتيجيات التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق، دار الكتاب الجامعي، بغداد، العراق.
١٥. عطية، محسن علي (٢٠٠٨): مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، دار المناهج، عمان، الاردن .
١٦. عطية، محسن علي (٢٠١٨): التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
١٧. علي، زيان عبد الكريم (٢٠٢٠): اثر إستراتيجية ( كن يقظا) في الفهم القرائي عند طلبة المرحلة الثانية في قسم اللغة الكردية، بحث منشور ، مجلة كلية الاداب، آذار، ع١٣٢، ص ١٤١\_١٦٦.

## أثر إستراتيجية الاستماع المركز في الفهم القرائي عند طالبات الصف الخامس العلمي

١٨. علي، محمد السيد (٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان،الأردن .
١٩. عواد، يوسف ذياب، وزامل، مجدي علي (٢٠١٠): التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان،الأردن .
٢٠. عوض ، فائزة السيد احمد (٢٠٠٣): الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وتنمية ميولها، دار اترك للنشر والتوزيع ، بيروت- لبنان.
٢١. الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠): الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي ، بغداد - العراق .
٢٢. ملحم، سامي محمد(٢٠١٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة، عمان،الأردن.
٢٣. مهدي، علي فاضل ( ٢٠١٤): أثر إستراتيجية النشاط المباشر للقراءة في الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد،كلية التربية ابن رشد .
٢٤. وزارة التربية (٢٠١٢): كراس صادر من المديرية العامة للمناهج ،بغداد - العراق .
٢٥. الوندائيّ ، صباح جليل خليل (٢٠٠٧) : أثر أنموذجي جي ميرل - تينسون وكلوز ماير التعليميين في اكتساب تلامذة المرحلة الابتدائية المفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة الكردية والاحتفاظ بها ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، بغداد، العراق .
٢٦. اليماني، عبد الكريم ( ٢٠٠٩): استراتيجيات التعلم والتعليم، دار زمزم، عمان، الأردن.

27. Eble, R L, (1972) Essential Of Educational Measurement, New Jersey Englewood Cliffs –Hill ,Inc. Vol.(4).