



أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة الجغرافية

أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط
في مادة الجغرافية

أ.م. سعد عبد الرزاق محسن

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

أ.م. جنان مرزة حمزة

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

زهراء ابراهيم حميد الجبوري

جامعة بابل / كلية التربية الأساسية

البريد الإلكتروني Email: zahriprahm@gmail.com

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، الأنشطة المتدرجة، الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية.

كيفية اقتباس البحث

الجبوري، زهراء ابراهيم حميد، سعد عبد الرزاق محسن، جنان مرزة حمزة، أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، ٢٠١٩، المجلد ٩، العدد: ٣.

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered في مسجلة في

ROAD

Indexed في مفهرسة في

IASJ





Effect Of The Strategy Of Gradient Activities In The Scores Of Female Students Of 2nd Intermediate Grade In Geography Material

Saad A. Mohsen

University of Babylon / College of Basic

Jinan M. Hamza

University of Babylon / College of Basic

Zahraa I. Hameed Aljoboory

University of Babylon / College of Basic

Keywords Strategy, Gradient activities, second intermediate grade students of geography material.

How To Cite This Article

Aljoboory, Zahraa I. Hameed, Saad A. Mohsen , Jinan M. Hamza , Effect of the strategy of gradient activities in the scores of female students of 2nd intermediate grade in geography material, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, Year :2019, Volume:9, Issue: 3.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Research abstract

This research aims to identify the impact of the strategy of gradual activities in the achievement of second-grade students in geography, To investigate the research objective, the researcher formulated the following zero hypothesis:

There is no difference with statistical significance at the level of significance (0.05) between the average achievement of students in the experimental group who study the Arab world geography using a





gradual activity strategy And the average score of students of the control group Who study the Arab world geography in the usual way.

The researcher chose a trial design with partial control Of the control and experimental groups With a post-test, She chose randomly Marrowj school for girls In the center of Babil province Affiliated to the General Directorate of the Education of Babylon, In the same manner, Division (e) had been selected, To represent the experimental group which has (33) students, and the division (b) To represent the control group which has (31) students Which studied the geography of the Arab world The researcher conducted an equivalence between the students of the two groups of the research in the following variables: the age of the students calculated by the months, Parents' education achievement and IQ test.

a-The researcher identified the study material to be studied during the trial period And formulated behavioral goals amounted to (110) Behavioral goals And after presenting them to a group of arbitrators In the teaching methods of social, psychological and geographical sciences that been Modified The researcher prepared educational plans Of the subjects and geographical topics have been modified During the duration of the experiment The researcher taught the two research groups.

b-During the duration of the experiment that lasted a full semester and after the end of the experiment.

c-The researcher applied the achievement test and the measure of direction on the two groups of research.

The researcher used The following statistical means (T.test for two independent samples and k^2) and code (20) Pearson correlation coefficient and coefficient of difficulty Equivalent Discriminatory power and equivalent the Effectiveness of alternatives And Spearman Brown equation.

By the result the researcher achieved, she reached several conclusions:

1.The strategy has helped to generate new ideas and meanings for students through their ability to analyze, interpret and criticize and rely on themselves in the research and investigate of facts and information.

2.The use of the strategy contributes to the process of teaching geography in a sequential, interdependent and integrated manner.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف على اثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية وللتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :



لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة جغرافية الوطن العربي باستعمال استراتيجية الأنشطة المتدرجة ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة جغرافية الوطن العربي بالطريقة الاعتيادية، واختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذو ضبط جزئي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار البعدي واختارت بالطريقة العشوائية متوسطة المروج للبنات في مركز محافظة بابل التابعة الى المديرية العامة لتربية بابل وبطريقة نفسها تم اختيار شعبة (هـ) لتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عدد طالباتها (٣٣) طالبه وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة والبالغ عدد طالباتها (٣١) طالبه التي درست جغرافية الوطن العربي واجرت الباحثة تكافؤاً بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية : العمر الزمني للطالبات محسوبة بالشهور التحصيل الدراسي للوالدين واختبار الذكاء

أ- فقد حددت الباحثة المادة الدراسية التي ستدرس اثناء مدة التجربة وصاغت لها أهدافاً سلوكية بلغت (١١٠) هدفاً سلوكياً وبعد عرضها على مجموعة من المحكمين في طرائق تدريس الاجتماعيات والعلوم التربوية والنفسية والجغرافية تم التعديل عليها واعدت الباحثة خطأً تدريسية للموضوعات المقرر والجغرافية تم التعديل عليها واعدت الباحثة خطأً تدريسية للموضوعات المقرر تدريسها في اثناء مدة التجربة وقد درست الباحثة مجموعتي البحث ب- خلال مدة التجربة التي استمرت فصل دراسي كامل وبعد انتهاء التجربة ت- طبقت الباحثة اختبار التحصيل على طالبات مجموعتي البحث.

استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) ومربع كأي (كا٢) وكود (٢٠) ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الصعوبة ومعادلة القوة التمييزية ومعادلة فاعلية البدائل المخطوئة ومعادلة (سبيرمان وبراون) وتوصلت الباحثة على تفوق المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة جغرافية الوطن العربي باستعمال استراتيجية الأنشطة المتدرجة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصلت الى عدة استنتاجات منها ١- ساعدت الاستراتيجية على توليد افكار ومعان جديدة لدى الطالبات من خلال قدرتهن على التحليل والتفسير والنقد والاعتماد على انفسهن في البحث والتقصي عن الحقائق والمعلومات ٢- يسهم استعمال الاستراتيجية في عملية تدريس الجغرافية بطريقة متسلسلة ومتراصة ومتكاملة.

الفصل الاول

التعريف بالبحث





أولاً: مشكلة البحث

في العقود الأخيرة من القرن العشرين شهد العالم مجموعه من التغيرات والتحويلات المتسارعة التي كانت لها انعكاساتها على العملية التربوية على نحو عام وعلى تدريس الجغرافية على نحو خاص الا ان واقع تدريس الجغرافية في مدارسنا مازال يستعمل الطرائق الاعتيادية التي لا تشجع المتعلم على فهم العالم من حوله (قطاوي، ٢٠٠٩، ص ٥١) فالطريقة الاعتيادية اصبحت لا تتسجم مع التطورات العلمية والمعرفية الجديدة التي يشهدها العالم كما ان استعماها من قبل المدرسين والمدرسات احد الاسباب التي ادت الى ضعف التحصيل الدراسي لدى التلاميذ (الزيدي، ٢٠١٠، ص ١٨٤) مما لاشك فيه ان العملية التعليمية تواجه تحديات كبيرة امام متغيرات النظريات التربوية التعليمية وتيارات العصر الاخرى (اليقوي، ٢٠١١، ص ٥) وعلى هذا الاساس لم يعد الامر منطقياً ولا مقبولاً في عصر الثورة المعلوماتية واجتياحها لحدود الزمان والمكان (العبيسي، ٢٠٠١، ص ٢٣٤) لان تزايد العلوم في جميع نواحيها وافقياً نتيجة للتقدم العلمي قد ادى بدوره الى ازدياد موضوعات الدراسة في المادة الواحدة كما تفرعت الموضوعات وتشعبت مجالات وظهرت علوم جديدة هذا الكم وانواع الهائل من المعارف اصبح مشكلة تربوية في حد ذاته لان الطلبة في هذا العصر عليه ان يلم بمنجزات عصره العلمية اضافة الى الانفجار السكاني الذي اثر بدوره في التعليم حيث ازدادت الفصول الدراسية والمدرجات ازدحاماً بالطلبة وظهر نظام التدريس بوقتتين او ثلاث اوقات في اليوم الدراسي الواحد (سلامه، ١٩٩٢، ص ١٧) وقلة عدد المدرسين والقادرين على التعامل مع العدد الكبير من المتعلمين مما ادى الى تدني مستوى التحصيل الدراسي وانخفاض في نوعية التعليم (زيتون، ٢٠٠١، ص ٢٧٣) وعلى هذا الاساس عنده اثاره مشكلة ضعف تحصيل الطالبات في مادة الجغرافية باعتبارها احد المواد الاجتماعية في نظام التعليمي يتبادر الى الذهن سريعا وجود عائق في دراستها لكن ليس لطبيعة المادة بحد ذاتها انما يرجح الى استعمال طرائق التدريس التقليدية ان نجد بعض المدرسين يكتفون بطرائق التدريس التي تلقوها في دراستهم او التي تدرب عليها مدة اعدادهم للعمل في هذا الميدان المهم لخوفهم من تجريب كل جديد لا يعرفونه او لوجود نقص لدفاعيتهم نحو تطوير ادائهم متجاهلين ان طرائق التدريس تتطور بتطوير معرفة الانسان ويتطور تقنيات التعليم و حاجات المجتمع المعقدة والمتزايدة والمدرسين الذين لا تستهويهم اساليب التدريس الحديث سرعان ما يصبحون اسير طرائق التدريس التقليدية انعكس بشكل سلبي على مستوى الطلبة وهذا ما توصلت اليه الكثير من الدراسات الوصفية والتجريبية ايضا كدراسة (المسعودي وعباس، ٢٠٠٩) والتي اشارت الى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة الصف الخامس الاديبي في مادة





الجغرافية ودراسة (عيسى، ٢٠١١) وأشار المؤتمر العلمي الخامس عشر الذي عقد في جامعة المستنصرية في بغداد (٢٠١٣) الى توصيات منها الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة في التدريس وضرورة الاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس واعداد المدرس الجيد من خلال الدورات التدريبية على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الجامعة المستنصرية، ٢٠١٣، ص ١٠٢) ويتضح مما سبق ان سبب ضعف التحصيل الدراسي للطلبة يعود الى عزوف اغلب المدرسين عن ابتعاد الطرائق التدريسية الحديثة التي تساعد بدورها في رفع تحصيل الطلاب في مادة الجغرافية.

ثانيا: أهمية البحث

ان المعرفة تتطور وتتقدم كلما تقدمت الحياة وتطورت وتعقدت وعالمنا اليوم يشهد انفجار هائل في مجال المعارف وتوليد الافكار لمواجهة مواقف الحياة في الحاضر والمستقبل وان الانسان امام هذا الكم الهائل من المعارف اصبح لديه حاجة تتنامى للوصول الى افضل السبل وايسر للإحاطة بتلك المعارف والتمكن منها وتنظيمها والتفاعل معها عند التكيف لمواجهة متطلبات الحياة التي تتزايد وتتقدم مع الحياة وتعقدتها. (عطية، ٢٠٠٨، ص ٢٣)

تنبؤا المناهج مكانة بالغة في التربية وتجلت اهميتها في كونها الاداة الرئيسية التي تحقق اهداف التربية والتي تعد لب العملية التربوية ووسيلتها فان اهمية المنهج كبيره وذلك لانه يهتم بأعداد الانسان وبنائه (الدوري، ٢٠٠٩، ص ٥٨) وان المنهج كمفهوم تطور من خلال الدراسات والبحوث وخصوصا في مجالات الدراسات التربوية والنفسية حيث ارتبط المنهج بطبيعة المتعلم السيكولوجية والبيئة ولغرض تنفيذ المنهج بصورة صحيحة لا بد للمدرس ان يطلع على طرائق التدريس والاساليب والاستراتيجية وتكنولوجيا التدريس الحديث مما يساعده على اكتساب الطلبة المهارات (عقلية، اكااديمية، يدوية، اجتماعية) وكذلك المعرفة والقيم والاتجاهات من اجل ان يجعلهم طلاب مفكرين وتزيد من قيمتهم واهميتهم وثقتهم بأنفسهم داخل المجتمع والمدرسة والاسرة (الهاشمي والعزاوي، ٢٠٠٩، ٢٧-٢٩) ويتكون المنهج من مجموعة من الانظمة والعناصر المرتبطة المتشابكة المتفاعلة فيما بينها وهي (الاهداف، المحتوى، الطرائق، الوسائل، الأنشطة، اساليب التقويم ... الخ) (العنوسي وجبر، ٢٠١٥، ص ٥٢) فالمنهج هو مخطط تربوي يضم مجموعة عناصر من الاهداف ومحتوى وخبرات تعليمية وتدريب وتقييمه مشتقا من هذه العناصر و مجموعه اسس فلسفية واجتماعية ومعرفية ونفسية (المسعودي وآخرون، ٢٠١٥، ص ٢٨).





تتجلى أهمية البحث الحالي بالاتي:

١- أهمية الصف الثاني بوصفه صفاً دراسياً مهماً وهو جزء من مرحلة دراسية مهمه مرحلة المتوسطة

٢- دور استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعليم الطالبات وزيادة تحصيلهن

٣- أهمية التساؤل الذاتي عند الطالبات بوصفها استراتيجية حديثة تسهم في تطوير استراتيجيات المعرفية

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على:

• اثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية

رابعاً: فرضيات البحث

لا توجد فرق ذو دلالة احصائية عنده مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة جغرافية الوطن العربي باثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

خامساً: حدود البحث

يفتصر حدود البحث على:

١- البشري: عينة من طالبات الصف الثاني متوسط.

٢- المكاني: احدى المدارس الثانوية النهارية للبنات في محافظة بابل.

٣- الزماني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

٤- الموضوعي: الوارد (الفصل الثالث والرابع والباب الثاني) من كتاب جغرافية الوطن العربي، ط ٣٢، ٢٠١٠، تأليف لجنة وزارة التربية.

سادساً: تحديد المصطلحات

١- الاثر:

عرفه (شحاتة وزينب، ٢٠٠٣، ص ١١) بأنه محصلة تغير مرغوب او غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم).

عرفه (ابراهيم، ٢٠٠٩، ص ٣٠) قدرة العامل الموضوع الدراسة على تحقيق نتيجة ايجابية لكن اذا انتقلت هذه النتيجة ولم تتحقق فان العامل قد يكون من الاسباب المباشرة حدوث تداعيات سلبية.



التعريف الاجرائي

التغير الذي يحدثه استعمال استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة جغرافية الوطن العربي.

٢-الاستراتيجية:

عرفها (Blggs, 1984, 112) الخطوات التي يستخدمها الطالب لاكتساب انواع مختلفة من المعرفة والاداء وخبزنها واسترجاعها.

التعريف الاجرائي

مجموعه من الفعاليات والاجراءات التي تتبعها الباحثة في تدريس طالبات الصف الثاني متوسط في مادة جغرافية الوطن العربي.

٣-الانشطة المتدرجة:

عرفها (المسعودي، ٢٠١٤، ص٧٠) وهي استراتيجية التي تستخدم عندما تكون هناك تلاميذ تختلف مستوياتهم المعرفية او المهارية ويدرسون نفس المفاهيم ويتعلمون اداء مهارات معينة فهذا الاختلاف في المستوى لا يؤهل التلاميذ لتناول المعرفة او اداء المهارة من نقطة بداية واحدة او في نفس الوقت المحدد للجميع بل هذا الاختلاف يدعو المعلم لتصميم أنشطة متدرجة ومختلفة المستويات .

التعريف الاجرائي

وهي مفاهيم علمية تزود الباحثة بالخبرات العقلية والجدية بل تجاوزت الى مشاركة المؤسسات التربوية والاجتماعية واهتمام بالأنشطة الطلبة.

٤-التحصيل:

عرفه (7, 1973, good) المهارات التي اكتسبت او المهارات التي تكونت من المواد الاساسية وتقدر عادة بواسطة درجات الاختبار او درجات المدرس او الاثنتين.

التعريف الاجرائي

هي الدرجات التي تحصل عليها الطالبة عينة البحث في الاختبار التحصيل الذي عدة الباحثة بعد تدريسهن مادة جغرافية الوطن العربي باستخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة.

٥-الجغرافية:

عرفها (baily: 1991: p21) معرفة المعرفة والطرائق التي تسجل بها المجتمعات بصورة ميزتها عن البيئة.





عرفها (الزبيدي، ٢٠١٠، ص ١٠٥) علم دراسة توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الارض اوعلى جزء منة وتحلل العلاقة الطبيعية والبشرية على سطح الارض او جزء منه وتحليل العلاقة المكانية بين هذه الظواهر مكانيا.

التعريف الاجرائي

وهي مجموعه من الحقائق والمفاهيم والافكار الجغرافية التي تخص في دراسة الحياة الاقتصادية والسكان في الوطن العربي والتي يتضمن (الفصل الثالث والرابع والباب الثاني) الخاضعة لتجربة البحث من كتاب جغرافية الوطن العربي المقرر تدريس للصف ثاني متوسط.

٦- الصف الثاني متوسط:

وهي المرحلة الثانية من الدراسة المتوسطة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الاعدادية ومدتها ثلاث سنوات وتشمل سنوات العمر (١٢-١٤) وهي مكمله لما يدرسه الطالب في المرحلة الابتدائية وتزوده معلومات اوسع مما درسه في المرحلة الابتدائية (جمهورية العراق، ١٩٩٦، ص٧) .

التعريف الاجرائي

هو الصف الثاني من صفوف المرحلة المتوسطة او الثانوية وتلي المرحلة الابتدائية ووظيفتها الاعداد للحياة العملية والدراسة الاعدادية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المحور الاول: النظرية المعرفية

الثورة المعرفية:

لقد ظهرت الاتجاه المعرفي في علم النفس كرد فعل على الاتجاه السلوكي اذ يعترض اصحاب الاتجاه المعرفي على السلوكيين بان الانسان ليس مجرد مستجيب للمثيرات البيئية التي يتلقاها بل ان الانسان يعمل بنشاط على تحرير المعلومات التي يتلقاها وعلى تحليلها وتفسيرها وتأويلها الى اشكال معرفية جديدة وكل مثير نتلقاه يتعرض الى جملة عمليات تحويلية ذهنية نتيجة تفاعل هذا المثير الجديد مع خبراتنا الماضية (العلواني، ٢٠٠٨، ص ١١٥) حيث تكوين المعرفة هو الدور الرئيسي للعقل ويجب الا تخط بين تكوين المعرفة واكتساب المعرفة اذ ان تكوين المعرفة يتم عن طريق عمليات عقلية ونشاط عقلي اكثر تعقيدا من اكتساب المعرفة وتتطوي على عمليات منطقية لمعالجة المعلومات المتوفرة واستنباط قوانين ومعلومات جديدة اما اكتساب المعرفة فينحصر في تخزين المعلومات التي يحصل عليها الانسان في الذكرة.





يؤكد علماء المدرسة العقلية المعرفية وعلى رأسهم (بياجة) على ان فهم العالم واكتشاف القوانين التي تحكمه يمثل دافعا رئيسيا عند الانسان (محمد، ٢٠٠٧، ص ٤٠) وكان الاعتقاد السائد في ذلك الوقت انه ينبغي اخضاع محتويات العقل والعمليات العقلية للملاحظة الذاتية ولذا فان التفسيرات التي كانت تقدم للعمليات المعرفية هي ملاحظات تم التوصل اليها من خلال التقرير الاستبطاني ومن الامثلة التي اوردها اندرسون على عملية الاستبطان تجربة ماير و اورث ١٩٠١ لقد كانت المهمة التجريبية التي خضع لها افراد العينة هي من نوع التداعي الحر اذ يقول المجرب كلمه ثم يطلب من المفحوص ان يعطي اي كلمة تخطر في باله ثم يقيس المجرب زمن الرجوع وهو الوقت الذي يحتاجه المفحوص لعطاء هذه الكلمة وبعد ذلك يطلب من المفحوص ان يصف وبدقة خبراته الواعية من لحظة سماعه الكلمة التي نطق بها المجرب الى لحظة استجابته ولقد لحظه الدارسون ان المفحوصين لم يتحدثوا عن الاحاسيس ولا عن الصور الذهنية التي تصاحب عملية الاستبطان وكان ذلك نقدا تم توجيهه الى منهج الاستبطان وسميه التفكير الذي يخلو من التصور وورد مناصرون لهذا المنهج بالقول ان هذا الخطأ نتج بسبب ضعف خبرة افراد العينة وقلة تدريبهم اما ادوارد تنتشر الذي كان يشرف على مختبر علم النفس في جامعة كورنلي فقد عمل مع فونت، وكان من اشد المتحمسين لمنهج الاستبطان وحاول تحسينه من خلال تشديده على المراقبة الحذرة والتدريب الصارم من اجل تجنب ما اسماه خطأ المثير ويعني وصف المثير المادي بدلا من وصف الخبرة المتعلقة بذلك المثير (الزغلول، ٢٠٠٧، ص ٢٩) .

مراحل النمو المعرفي:

اولاً: مرحلة التفكير الحسية- الحركية (منذ الولادة - سنتان)

يكتسب الوليد او الطفل الصغير حتى سن الثانية الفهم اساسا عن الطريق الانطباعات الحسية والانشطة الحركية التي تقوم بها تجاه الاشياء ولما كان الوليد لا يستطيع الحركة كثير ا معتمدا على نفسة خلال الشهور الاولى بعد مولده فانه ينمي مخططات تصويرية اساسا باكتشاف جسمه وحواسه وبعد ان يتعلم المشي و تناول الاشياء بتفاعل مع كل شيء يكون حصيلة كبيرة من المخططات التي تتضمن الاشياء الخارجية والمواقف وقبل سن العامين يستطيع معظم الاطفال ان يستخدموا خططا اكتسبوها لكي يندمجوا في سلوك المحاولة والخطأ العقلي والجسمي.

ثانيا: المرحلة الثانية فتسمى مرحلة ما قبل العمليات





والتي تمت بخصائصها من السن الثانية الى السابعة وعلى خلاف مرحلة الطفولة المبكرة فان الطفل في هذه المرحلة يمكنه ان ينخرط في التفكير داخلي عن العالم ولكن هذه العمليات العقلية تكون بديهية او حدسية وتفقد الى الانتظام .

التطبيقات التربوية للمرحلة ما قبل العملية

- ١- استخدم امثلة محسوسة واشكال بصرية كلما كان ذلك ممكنا مثال:
 - عندما يتعلم الاطفال الكل والجزء النصف والربع اعرض اشكال امام الطلبة توضح ذلك.
 - علم الاطفال عملية الجمع والطرح باستخدام اقلامهم ونقودهم.
- ٢- زود الاطفال بخبرات متنوعة لتشكل اساس لتعلم اللغة والمفاهيم مثال:
 - اصطحب الاطفال في رحلة الى حديقة او المسرح واقراء لهم قصة
 - ٣- اعط الطلبة كلمات تصف لهم ما الذي يفعلونه او ما يسمعونه او ما يشجعونه او ما يتذوقون.
 - ٤- لا تتوقع من الاطفال الثبات الدائم في قدرتهم على رؤية العالم من وجهة نظر الاخرين مثال:
 - تجنب الموضوعات الاجتماعية عن العالم التي لا تمت بعلاقة بخبرة الاطفال. مثل ادوار الطلبة ومشاركتهم في الغرفة الصفية وتجنب التفسيرات الطويلة واللازمة لتعلم مهاراتهم متقدمة كالقراءة الاستيعاب.
 - ٥- اعط الاطفال اهتماما لا تقان المهارات الاساسية خاصة الممارسات اليدوية اللازمة لتعلم مهارات متقدمة كالقراءة والاستيعاب مثال:
 - اعط الاطفال حروف مبعثرة لعمل الكلمات.
 - زود الاطفال بمهمات تتطلب استخدام القلم والورقة ومهارات تتطلب للقياس والعد. (العلوان، ٢٠٠٩، ص ١٣٣)

ثالثا: المرحلة الثالثة تسمى المرحلة المادية

وتشمل العمليات المادية عمليات التصنيف التسلسل ومفاهيم الاحتفاظ للعدد للطول للمادة للوزن والحجم وبناء الطفل لهذه الابنية المصرفية عبارة عن عملية تدريجية تبدأ بالاضطراب المعرفي ثم التردد بين الاختيارات الممكنة واخيرا حل الاضطراب المعرفي بالتفكير المنطقي ويركز الطفل في مرحلة ما قبل العمليات على الاشارة الادراكية والحالات الجامدة بينما يركز الطفل في المرحلة المادية على عملية التحويل .





رابعاً: مرحلة العمليات المجردة (١١- فاكثر)

حين يبلغ الفرد النقطة التي يقدر على التعميم وعلى الاندماج في التفكير عن طريق المحاولة والخطأ والى فرض الفروض واختبارها بعقولهم فانهم في نظر بياضة قد بلغوا مرحلة العمليات المجردة وعلى الرغم من ان الافراد في الثانية عشر من اعمارهم يستطيعون ان يعالجوا المجردات العقلية التي تمثل الاشياء المادية فانهم قد يندمجوا في سلوك المحاولة والخطأ حين يطلب منهم حل مشكلة ولكن الاغلب ان يعالج المراهقون حل المشكلة بتكوين فروض رجاحة على نحو نسقي حين يبلغون نهاية المرحلة الثانوية .

المحور الثاني/ الأنشطة المتدرجة

تواجه التربية على مستوى العالم تحديات كثيرة متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات والتقدم الهائل في مجال التكنولوجيا وتتطلب هذه التحديات مراجعة لمنظومة التعليم في معظم دول العالم المتقدمة منها والنامية وقد ادى ذلك الى ايجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه وقد ركزت هذه المداخل على دور المتعلم وجعلته محور العملية التعليمية. (الجبوري، ٢٠١٥، ص ١٠٩)

وتعتبر ان الأنشطة واساليب التدريس هي العنصر الثالث من عناصر المنهج الحديث فهي تشمل الجهود العقلية والبدنية التي يقوم بها المتعلمون او المعلمون او الاثنين معا من اجل تحقيق اهداف المنهج وتحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم وقد تمارس هذه الأنشطة داخل المدرسة او خارجها ولكن بأشراف منها وان هذه الأنشطة قد تكون انشطه تعليمية اذا مورست من المدرس او انشطة تعليمية اذا مورست من المتعلم والعلاقة بين النوعين كالعلاقة بين السبب والنتيجة (عطية، ٢٠٠٩، ص ١٠١)

مميزات الأنشطة المتدرجة:

الارتباط الوثيق بين الأنشطة والاهداف التعليمية الاساسية فاذا كان الهدف ان ننمي قدرة المتعلم على التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية فلا بد من تصميم أنشطة تعليمية تعليمية لتحقيق ذلك وتختار ايضا في ضوء المحتوى وهناك مجموعه من المعايير تتحكم بذلك منها طبيعة المادة الدراسية وطبيعة الموضوع في المادة الدراسية وطبيعة المتعلمين وتوفر الوقت وتوفر الامكانيات المادية والبشرية والتعلم القبلي للمتعلمين:

١- تكون متساوية بالفاعلية والنشاط.





٢-متساوية من حيث الاستمتاع والمشاركة.

٣-عادلة من حيث توقعات العمل والزمن اللازم.

٤-يتطلب استخدام المفاهيم الأساسية المهارات الافكار (الشمري، ١٤٣٢، ص١٢٥).

٥-غرس روح التعاون بين الطلبة وتدريبهم على تحمل المسؤولية.

٦-توثيق العلاقة بين الطلبة انفسهم من جانب والمعلمين من جانب اخر.

المحور الثالث: دراسات سابقة

اولا دراسات عربية:

١-دراسة الالوسي ١٩٨١

(اثر الأنشطة والاساليب التعليمية في تدريس العلوم وفي تنمية التفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية)

أجريت هذه الدراسة في العراق اذا اختارت الباحثة خمسة من الاساليب التدريسية وهي (الاسئلة المتشعبة، الطريقة الاستكشافية اسلوب حفز الدماغ الالغاز الصورية، العاب التعليمية) بلغت عينة الدراسة (١٠٠) تلميذ وتلميذة موزعين على مجموعتين عدد افراد كل مجموعة (٥٠) تلميذ وتلميذة قسمت عشوائيا على اربع مجموعات مجموعتين تجريبيتين واخرى ضابطة استخدم اختبار تورنس ١٩٦٦ في قياس التفكير الابتكاري المتكون من نموذجين الاول الاشكال او الصور والاخرى نموذج الكلمات ويشير استخدام تحليل التباين والاختبار التائي الى نتائج من اهمها:

•وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الاختبار القبلي ومتوسطات درجات الاختبار البعدي لا افراد المجموعة الضابطة ولأفراد المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي

•وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في قدرات التفكير

•لم تظهر فروق احصائية بين درجات مجموعة المستوى المرتفع ودرجات المستوى ودرجات المستوى المنخفض في قدرات التفكير الابتكاري وكذلك لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين درجات مجموعة البنين ومجموعة البنات ضمن المجموعة التجريبية (الهاشمي، ٢٠١٣، ص٨٥)

٢-دراسة الاسدي ١٩٩٥

(اثر استخدام الأنشطة التعليمية المسبقة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الكيمياء)





اجرت هذه الدراسة في العراق بلغت عينة (١٥٦) اتبع الباحث التصميم التجريبي المحكم ذي المجاميع الاربع المتكافئة ذات الاختبار البعدي وتصميماً تجريبياً للدراسة.

الدراسة كان عدد افراد العينة (١٥٦) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة الحمزة للبنين اختيروا المدرسة عشوائياً كما وزعت عينة الدراسة عشوائية على اربع مجاميع ثلاث تجريبية والاخيرة ضابطة، درست المجموعات التجريبية على الترتيب (الاسئلة التحضيرية المسبقة، استخدام الاهداف السلوكية المسبقة، المنظمات المتقدمة). اما المجموعة الضابطة فدرست باستخدام الطريقة الاعتيادية واعد الباحث اختباراً تحصيلياً من نوع الاختيار من متعدد لمعرفة مدى استفادة الطلبة من الانشطة التعليمية.

وأظهرت تحليل البيانات باستخدام تحليل التباين الاحادي ومدى ستيودنت للمقارنات المتعددة ومعامل ارتباط بيرسون النتائج الآتية:

• لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل في مادة الكيمياء لمجموعة الطلاب الذين تزودوا بالأهداف السلوكية المسبقة وبين متوسط درجات التحصيل لمجموعة الطلاب الذين تزودوا بأسئلة تحضيرية مسبقة والذين لم يدرسوا باستخدام الأنشطة التعليمية المسبقة

• لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل لمجموعه الطلاب الذين تزودوا بالأهداف السلوكية المسبقة وبين متوسط درجات التحصيل لمجموعة الطلاب الذين تزودوا بالمنظمات المتقدمة

• يوجد فرق ذو دلالة احصائية وبمستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل لمجموعة الطلاب الذين درسوا الأسئلة التحضيرية المسبقة وبين متوسط درجات التحصيل لمجموعة الطلاب الذين درسوا بالمنظمات المتقدمة ولصالح المجموعة التي درست بالأسئلة التحضيرية المسبقة ويوجد فرق ذو دلالة احصائية عند (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل لمجموعة الطلاب التي درست الاسئلة التحضيرية المسبقة وبين متوسط درجات تحصيل لمجموعة الطلاب التي درست الاسئلة التحضيرية المسبقة وبين متوسط درجات التحصيل لمجموعة الطلاب الذين لم يدرسوا الانشطة المسبقة ولصالح المجموعة التي درست الاسئلة التحضيرية المسبقة

• لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التي درست المنظمات المتقدمة وبين متوسط درجات المجموعة التي لم تدرس الأنشطة التعليمية المسبقة

ثانياً: دراسات اجنبية:

دراسة كوييلا وكوتل ١٩٧٩





اثر بعض الأنشطة العلمية الصفية وللصفية التي يمارسها المعلمون (المطبقون) قبل التحاقهم بالخدمة في اتجاهاتهم نحو العلوم)

بلغت عينة الدراسة (٤١) معلماً ومعلمة وممن (لم يلتحقون بعد في الخدمة الفعلية) لتدريس العلوم في المرحلة الابتدائية.

تمثلت الأنشطة العلمية الصفية وللصفية التي يمارسها المعلمون والمعلمات بـ (العمل المختبري والتجارب العملية المحاضرات المعارض العلمية) كشف نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو العلوم ولصالح المعلمين الذين درسوا بعض النشاطات المختلفة التي تلقوها في اثناء اعدادهم ويشير ذلك الى ان النشاطات الصفية وللصفية يمكن ان تحسن الاتجاهات لدى الطلبة المعلمين وتساعد كذلك والجنسين (معلمين ومعلمات) على تطوير اتجاهاتهم العلمية بصورة ايجابية اذا ما زدوا بتلك النشاطات في اثناء اعدادهم وقبل التحاقهم بمهنة التعليم (كوبيلا وكوتل، ١٩٧٩، ص ١٨ - ٢٠)

ثالثاً: موازنة الدراسات السابقة

بعد عرض الدراسات السابقة ستقوم الباحثة بموازنة بينهما من جهة وبين الدراسات الحالية من جهة اخرى وعلى النحو الآتي:

١-الهدف: تباينت اهداف الدراسات السابقة فقد كانت دراسة الالوسي (١٩٨١) الى تعرف اثر بعض الأنشطة والاساليب التعليمية في تدريس العلوم في تنمية قدرات التفكير الابتكاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية، والاسدي (١٩٩٥) اثر استخدام الأنشطة التعليمية المسبقة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الكيمياء وهدفت دراسة كوبيلا وكوتل (١٩٧٩) اثر بعض الأنشطة العلمية الصفية وللصفية التي يمارسها المطبقون (المعلمون) قبل التحاقهم بالخدمة في اتجاهاتهم نحو العلوم اما دراسة الحالية فقد هدفت الى تعرف اثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية.

٢-المكان: تباينت الدراسات السابقة من حيث مكان اجرائها فمنها ما اجري في العراق مثل دراسة الالوسي (١٩٨١) ودراسة الالوسي (١٩٩٥) اما دراسة كوبيلاكوتل (١٩٧٩) اما البحث الحالي اجري في العراق

٣-المادة الدراسية: تباينت الدراسات السابقة من حيث المادة الدراسية التي اجريت فيها التجربة فقد اجريت دراسة الالوسي (١٩٨١) ودراسة كوبيلاكوتل في مادة العلوم ودراسة الالوسي (١٩٩٥) في مادة الكيمياء اما الدراسة الحالية في مادة الجغرافية





٤- **المرحلة:** اختلفت الدراسات السابقة من حيث المراحل التي اجريت فيها فقد اجريت دراسة الالوسي (١٩٨١) على المرحلة الابتدائية اما دراسة الاسدي اجريت على المرحلة المتوسطة، اما دراسة كوبيلا وكوتل على معهد المعلمون

٥- **الجنس:** اختلفت الدراسات من حيث الجنس (ذكور-واناث) فقد اجريت دراسة الالوسي ودراسة كوبيلا وكوتل على الذكور والاناث اما دراسة الاسدي على الذكور فقط اما الدراسة الحالية على الاناث

٦- **المنهجية:** ان الدراسات السابقة كانت جميعها من حيث منهجية البحث تجريبية والبحث الحالي يتفق مع هذه الدراسات في استعمالها المنهج التجريبي ايضاً

٧- **العينة:** تباينت العينات المستخدمة في الدراسات السابقة في اعدادها فكانت (١٠٠) تلميذ وتلميذة في دراسة الالوسي عام (١٩٨١) و (١٥٦) طالباً في دراسة الاسدي (١٩٩٥) و (٤١) معلماً ومعلمة (المطبقون) في دراسة كوبيلا وكوتل (١٩٧٩) اما الحالية عدد عينة البحث (٦٦) طالبة

٨- **اداة البحث:** فيما يخص المقاييس والاختبارات في دراسة الالوسي (١٩٨١) فقد استخدم الباحث اختبار تورنس (١٩٦٦) في قياس التفكير الابتكاري المتكون من نموذجين الاول نموذج الاشكال او الصور والآخر نموذج الكلمات وفي دراسة الاسدي (١٩٩٥) واستخدم الباحث اختبار تحصيلياً من نوع الاختبار من متعدد وفي دراسة كوبيلا وكوتل تمثلت الأنشطة الصفية وللصفية التي مارسها المعلمون والمعلمات بـ (العمل المختبري والتجارب العملية المحاضرات المعارض العلمية)

٩- **الوسائل الاحصائية:** تباينت الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسات السابقة تبعاً لأهدافها وعدد المتغيرات وعدد افراد العينات في تلك الدراسات فقد استعملت دراسة الالوسي (١٩٨١) استخدم تحليل التباين والاختبار التائي واستعمله الاسدي (١٩٩٥) باستخدام تحليل التباين الاحادي ودراسة كوبيلا وكوتل (١٩٧٩) تحليل التباين والاختبار التائي

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

ستعرض الباحثة في هذا الفصل منهج البحث والاجراءات التي تتطلبها هذا الفصل من اجل التحقق من هدف البحث وفرضيته.

اولاً: منهج البحث





اتبعت الباحثة المنهج التجريبي في هذا البحث لكونه يتلائم مع اهدافه وفرضياته فضلاً عن انه منهج مبني على الأسلوب العلمي، اذ يبدأ بمشكلة تواجه البحث فضلاً عن التعرف على الأسباب والظروف التي أدت الى ذلك "والمنهج التجريبي .

ثانياً: التصميم التجريبي

أن من الخطوات الأولى والمهمة التي تقع على عاتق الباحثة عند إجراء تجربة علمية هي التصميم التجريبي وأن البحوث التربوية لم تصل الى درجة من الكمال في الضبط لأن هذا امر بالغ الصعوبة بحكم طبيعة الظواهر التربوية المعقدة التي تعالج (الزوبعي ومحمد، ١٩٨١، ص ١٤٤) والتصميم التجريبي تخصيص المعالجات التجريبية للأفراد في عينة او عينات البحث. ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

١-مجتمع البحث:

المقصود بمجتمع البحث جميع الأفراد والأشياء او العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي تسعى الباحثة الى تعميم نتائجها عليها (عباس وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٢١٧) ويشمل مجتمع هذا البحث على طالبات الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة النهارية للبنات التي تضم شعبتين او اكثر في مركز محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ لذلك زارت الباحثة مديرية العامة للتربية في محافظة بابل / شعبة التخطيط التربوية /شعبة الاحصاء، بموجب الكتاب الصادر من جامعة بابل / كلية التربية الاساسية / قسم الدراسات العليا .

٢-عينة البحث:

العينة جزء من المجتمع الأصلي يجري اختيارها بطريقة معينة، وتضم عدداً من العناصر، ومن هنا ينبغي ان تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي كي يتم تعميم النتائج التي يتم التوصل اليها لذا تنقسم عينة هذا البحث الى ما يأتي:

أ-عينة المدارس: يتطلب هذا البحث اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس المتوسطة وبعد تعرف الباحثة اسماء المدارس اختارت الباحثة (متوسطة المروج) بطريقة عشوائية(*) .

ب-عينة الطالبات: بعد ان حددت الباحثة مدارس المجتمع الأصلي والمدرسة التي تمثل عينة البحث متوسطة المروج زارت الباحثة متوسطة المروج بموجب الكتاب الصادر من مديرية تربية بابل فوجدتها تضم خمس شعب وهي (ا، ب، ج، د، هـ) اختارت الباحثة الشعبتين بصورة عشوائية وكذلك اختارت الباحثة بطريقة عشوائية(**) شعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة، التي تدرس مادة جغرافية الوطن العربي على وفق الطريقة الاعتيادية، وشعبة (هـ) تمثل المجموعة التجريبية



سابعاً : اداة البحث:

الاختبار التحصيلي:

على وفق طريقة منظمه تتكون الاختبار التحصيلي من خلال مجموعة من الاجراءات التي تخضع لشروط وقواعد وظروف محددة .

والاختبار التحصيلي إجراء منظم على انه إجراء منظم لقياس سمة معينة من خلال عينة من السلوك أي ان الاختبار أداة قياس يتم إعدادها لتحديد مستوى الطلبة لمعلومات ومهارات تم تعلمها مسبقاً من خلال إجاباتهم عن عينة من الفقرات او الاسئلة التي تمثل الأهداف السلوكية (ابو فودة ونجاتي، ٢٠١٢، ص٢٦).

والاختبار التحصيلي يستعمل لقياس مهارة الفهم والمعرفة ويهدف الى قياس استيعاب الطلبة لبعض المعارف والمفاهيم والمهارات التي لها علاقة بالمادة الدراسية التي تدرس في وقت معين فضلاً عن انه يعتمد في التنبؤ (عمر واخرون، ٢٠١٠، ص٩٦) ولما كان هذا البحث يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث بعد انتهاء التجربة لمعرفة تأثير المتغير المستقل استراتيجية (الأنشطة المتدرجة) على المتغير التابع (التحصيل) أعدت الباحثة اختبار تحصيلياً للموضوعات التي درستها في مدة التجربة وهي (الثروة المعدنية، الصناعة، التجارة، طرق النقل، السكان، قارة امريكا الشمالية، قارة امريكا الجنوبية، قارة استراليا، القارة القطبية الجنوبية) راعية فيه الصدق والثبات والشمولية والموضوعية متبعة الخطوات الاتية في اعداده:

١-صياغة فقرات الاختبار التحصيلي:

حددت الباحثة عدد فقرات الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية ب (٥٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار المتعدد الذي حددته على وفق الخارطة الاختبارية (جدول مواصفات) وبأربعة بدائل ووزعت موضع الاجابة الصحيحة عشوائياً بين فقرات الاختبار لغرض قياس تحصيل طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

٢-اعداد جدول مواصفات:

جدول المواصفات من اهم الطرق التي تحقق الغرض الاختبار إذ إن الاختبار يبنى على وفق مجموعة من المواصفات التي تحدد المجال الذي يقيسه الاختبار ليكون بمثابة عينة ممثلة لمخرجات التعلم (أبوزينة، ٢٠١٠، ص٣٥٣) يمثل المحتوى والأهداف السلوكية بعدين مهمين





في خطة الاختبار أو المقياس المصمم لجزء رئيس من المنهاج أو المادة الدراسية ويحتاج هذان البعدان أن يلتقيا معاً في مخطط واحد يبين كيف يرتبط كل هدف بجانب محدد من المحتوى بشكل متكامل يمكن اعتماده في تطوير الاختبار أو المقياس (خضير، ٢٠١٥، ص ٦١). ويشار فيه عادة الى نسب مئوية (أوزان) تعكس الأهمية النسبية لكل مجال من مجالات المحتوى ولكل نمط من انماط الأهداف السلوكية وبهذا يصبح جدول المواصفات هو الاساس لأي اختبار تحصيلي (العجيلي واخرون، د. ت، ص ٤٥) وجدول المواصفات كما يذكر (الرافعي وصبري) عبارة عن جدول ذي بعدين يمثل احدهما المحتوى (موضوعات الاختبار) ويمثل الاخر مخرجات التعلم (الأهداف) المرتبطة بهذا المحتوى (الرافعي واخرون، ٢٠٠٣، ص ١٧) .

٣- صدق الاختبار:

المقصود بصدق الاختبار " هو درجة يقيس الاختبار ما وضع لقياسه وعندما نتكلم عن الصدق لا نكتفي بالقول ان هذا الاختبار صادق او غير صادق ولكن يجب ان نسال انفسنا صادق لماذا ولمن " (الضامن، ٢٠٠٩، ص ١١٣) وقد حرصت الباحثة على ان تكون أداتها صادقة ولتحقيق أهداف البحث استعملت الباحثة نوعين من الصدق

أ-الصدق الظاهري: الصدق الظاهري يشير الى ان الاختبار يقيس ما اعد لقياسه ظاهرياً من حيث وضوح تعليماته ومدى ملاءمة الاختبار للمتعلمين إن هذا الصدق يعتمد على آراء مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال السمه أو القدرة التي يقيسها الاختبار عن طريق اعطاء انطباعات عنه (النجار، ٢٠١٠، ص ٢٨٠) والصدق الظاهري من افضل الوسائل ما يقرء عدد من المحكمين ومعرفة مدى تحقيق الفقرات للصفة او الصفات المراد قياسه والصدق الظاهري يدل على المظهر العام للاختبار بوصفة وسيلة من وسائل القياس أي يدل على مدى ملائمة الاختبار للمتعلمين ووضوح فقراته لهذا عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في طرائق تدريس الاجتماعيات والتربية لمعرفة آرائهم وتوجيهاتهم

ب-صدق المحتوى: يستند صدق المحتوى الى الفحص الدقيق و المنظم لمحتوى المقياس فيما إذا كان المقياس يشمل على عينة ممثلة من الفقرات لمجال السلوك الذي يقيسه والتأكد من ان الفقرات تغطي كافة جوانب المقياس وبالنسب التي تتفق مع الأهمية النسبية لكل جانب (الجبوري، ٢٠١٣، ص ١٦٨-١٦٩) وقد تحققت الباحثة من صدق المحتوى بتصميم جدول مواصفات الاختبار التحصيل النهائي.



طريقة كورد ريتشاردسون ٢٠

ويمكن تطبيق هذه الطريقة اذا كانت فقرات الاختبار متقاربة في صعوبتها لذلك تجدها تستخدم هذه الطريقة كثيراً في الاختبارات التحصيلية المتجانسة. وعموماً ان معادلة كيودر - ريتشاردسون يفترض وجود التجانس الداخلي بين الفقرات (الامام واخرون، ص١٦٥) وتتميز هذه الطريقة بأنها تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص او أعداد صورة متكافئة للاختبار وتلغي أثر التغيرات التي تمكن أن تطرأ على حالة الطالبات العلمية والنفسية والصحية ومن ثم تؤثر على مستوى أدائهن للاختبار (ملحم، ٢٠١٠، ص١١٨) ولحساب الثبات بهذه الطريقة اعتمدت الباحثة على درجات طالبات العينة الاستطلاعية وقد حسبت الباحثة الثبات باستعمال معادلة كورد ريتشاردسون ٢٠ وبلغ معامل الثبات (٠،٨٨) وهو معامل ارتباط جيد بالنسبة للاختبارات غير المقننة وبذلك أصبح الاختبار جاهز للتطبيق

تاسعاً/ الوسائل الاحصائية:

استعملت لا جراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الاتية (العمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور درجات اختبار مادة جغرافية الوطن العربي في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) درجات اختبار الذكاء ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

$$\frac{1}{1N} + \frac{1}{1N} = \frac{1}{2N} \left[(1-2N) + \frac{16(1-N)}{(2-2N+1N)} \right]$$

س_١: الوسط الحسابي للعينة الأولى

س_٢: الوسط الحسابي للعينة الثانية

ن: عدد أفراد المجموعتين

١٤: تباين العينة الأولى

٢٤: تباين العينة الثانية (ألباتي، ٢٠٠٨ : ٢٠٢)



٢- مربع كاي (كا^٢): استعملت هذه الوسيلة في ايجاد تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للوالدين

$$\frac{(ل \cdot ق)^2}{ق} = \text{مج} = \text{كا}^2$$

ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع (البياتي، ٢٠٠٨، ص ٢٢٨)

٣- معامل صعوبة الفقرات الموضوعية : حساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي (الفقرات الموضوعية)

س

$$\frac{\text{ص}}{\text{س}} = \text{ص}$$

ن

ص/ صعوبة الفقرات

س/ عدد الطلاب الذين اجابوا عن الفقرات اجابة صحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا

ن/ عدد الطلاب في المجموعتين العليا والدنيا (العيسي، ٢٠١٠، ص ٢٠٥)

٤- معادلة فاعلية البدائل الخاطئة

$$\frac{\text{ن عم} - \text{ن ع د}}{\text{ن}} = \text{ت م}$$

م ت / معامل فاعلية البدائل المموه

ن ع م / عدد الطلبة الذين اختاروا المموه في الفئة العليا

ن د م / عدد الطلبة الذين اختاروا المموه في الفئة الدنيا

ن/ عدد المفحوصين في احدى الفئتين (ابو فودة ونجاتي، ٢٠١٢، ص ١٢٣)

٥- معادلة كيبودر - ريشاردسون

$$\frac{\text{ن ع} - \text{م} (\text{ن} - \text{م})}{\text{ن}} = \text{ر ٢١}$$

= ٢١

(ن-١) ع

ن/ عدد اسئلة الاختبار

ع ٢ /تباين درجات الاختبار (الامام واخرون، ٢٠١٠، ص ١٦٥)



الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي تم التواصل اليها تبعاً لهدفا البحث وفرضياته وتفسير النتائج ويتناول أيضاً الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت اليها الباحثة

أولاً: عرض النتائج

النتائج الخاصة بالفرضية الصفرية: التي تنص على انه لا يوجد فرق اذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية.

ولتحقق من هذه الفرضية تم اخضاع نتائج الاختبار للتحليل الاحصائي وتم استخراج الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) اذ بلغ متوسط درجات التجريبية (٣٨,٥٢) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٣٢,٩) وبلغ الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٥,٠٦) والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (٧,١١) كما بلغ تباين المجموعة التجريبية (٢٥,٦٠) وتباين المجموعة الضابطة (٥٠,٥٥) وباستعمال الاختبار التائي للمجموعة التجريبية لعينتين مستقلتين تم ايجاد القيمة التائية المحسوبة فوجد ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٢) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية الأنشطة المتدرجة اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٦٠٦) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) كما مبين في جدول (١) نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

جدول (١)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي النهائي

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائية	٢,	٣,٦٠٦	٦٢	٥,٠٦	٢٥,٦٠	٣٨,٥٢	٣٣	التجريبية
	٠٠٠			٧,١١	٥٠,٥٥	٣٢,٩	٣١	الضابطة



ومن ملاحظة الجدول نجد وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل

ثانياً: تفسير النتائج

من خلال اطلاع على النتائج الموضوعية في الجدول (١) اظهرت تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل وترى الباحثة ان تفوق طالبات المجموعة التجريبية الى طالبات المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل يعود الى ١- ان استراتيجية الأنشطة المتدرجة هي استخدام المدرس مستويات متنوعة من المهارات تتضمن بها اكتشاف الطلبة للأفكار واستخدام المهارات على مستوى مبنى على ما يعرفه الطلبة مسبقاً ومشجع لنموهم .

٢- وتجعل الطلبة في موقف جيد ومتفاعل مع الدرس اعتماداً على تنوع الاجابات وتشعبها وكثرتها ويكون الاجابة الاكثر دقة تكون الاجابة الصحيحة بدلاً من الموقف التي تعتمد عليها الطريقة الاعتيادية وان دور الطلبة فيها يكون كبير من حيث محاولتهن الجادة في البحث عن افكار متجددة ومعلومات حول المثيرات المتعلقة بالموضوع وكون

٣- ان استراتيجية الأنشطة المتدرجة لم تعرض على الطالبات مسبقاً وجدت لديهن الاثارة والتشويق والمشاركة الفاعلة في الدرس الذي زاد من دافعية التحصيل كذلك

٤- انها تجعل دور الطالبات اكثر ايجابية اذ انها تتطلب من الطالبات الاطلاع الجاد على المادة ثم اعادة تنظيمها على هيئة الأنشطة المتدرجة وهذا يتطلب عمليات عقلية عليا من افعال المقارنة والربط بين المثيرات وهذا يتفق مع الدراسات التي اكدت على تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية الأنشطة على المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية كدراسة (الالوسي ١٩٨١) ودراسة (الاسدي ١٩٩٥) ودراسة (كوبيلا وكوتل ١٩٧٩).

٥- ان استعمال استراتيجية الأنشطة المتدرجة ادى الى كسر الروتين المتمثل بوجوب صمت الطلبة وانصاتهم للمدرسة طيلة مدة الدرس فالطالبات في ظل هذه الاستراتيجية وجدن انفسهن في مواقف تعليمية توفر لهن فسحة من الحرية في المناقشة مع بعضهن وممارسة أنشطة متنوعة في كل درس مما اسهم في زيادة حبهن لدرس الجغرافية وبالتالي نمو اتجاههن نحوها



الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل اهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت اليها الباحثة وهي:

اولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة استنتجت الباحثة ما يأتي:

- ١- ان اعتماد استراتيجية الأنشطة المتدرجة في التدريس على تنشيط المعرفة ويولد الاثارة والدافعية والتشويق للدرس مما يزيد التحصيل الدراسي عند الطالبات
- ٢- ان اعتماد استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تدريس مادة الجغرافية للصف الثاني متوسط كان لها اثر ايجابي في توسيع المعرفة للأنشطة الصفية والأنشطة الغير صفية
- ٣- يشجع التدريس على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة وحرية الاثارة وابداء الرأي والمشاركة الفاعلة في الدرس وهذا بدوره يزيد الثقة بالنفس عند التعبير عن الافكار والآراء من تردد او خوف
- ٤- ساعدت استراتيجية على توليد افكار ومعان جديدة لدى الطالبات من خلال قدرتهن على التحليل والتفسير والنقد والاعتماد على انفسهن في البحث والتقصي عن الحقائق والمعلومات .

ثانياً: التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة توصى الباحثة
- ١- جعل التعليم ذا معنى للمتعلمين مع مراعاة احتياجاتهم واهتماماتهم من طريق تقديم المحتوى بصورة تتسق مع المشكلات التي تعترضهم
 - ٢- ضرورة اشتراك مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية دورات تطويرية حول كيفية اعداد هذه استراتيجية وتطبيقها
 - ٣- ضرورة تضمن مقررات برنامج اعداد مدرسي الجغرافية في كليات التربية والتربية الاساسية للاستراتيجيات والطرائق الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية الأنشطة المتدرجة
 - ٤- العناية الفاعلة باستراتيجيات التدريس الحديثة وبهدف مواكبة التطور العلمي العام وتنمية القدرات الذهنية لدى الطالبات وذلك عن طريق مديريات التربية العامة ومتخذي القرار بوضع المناهج وان تأخذ بنظر حاجة طلبة المرحلة المتوسطة الى استراتيجيات تدريسية وتعليمية لتطوير وتنمية قدراتهم في تنمية مهارات التفكير





ثالثاً: المقترحات

استكمالاً لهذا تقترح الباحثة الدراسات الآتية

- ١- إجراء المزيد من الدراسات عن التدريس باستعمال الأنشطة المتدرجة في مراحل دراسية أخرى
- ٢- إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية الأنشطة المتدرجة واستراتيجية أخرى في تحصيل مادة الجغرافية واستبقائها
- ٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب
- ٤- إجراء دراسة مماثلة تهدف إلى التعرف على أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في المتغيرات تابعة أخرى كالاتجاه، اكتساب المفاهيم والميل نحو المادة والتفكير السابر والتفكير الناقد والتفكير الابداعي.

الهوامش

١. (*) وضعت الباحثة مدارس المجتمع في أوراق صغيرة ووضعتها بكيس ثم سحب قصاصة واحدة فكانت مدرسة متوسطة المروج من نصيب البحث
٢. (**) كتبت الباحثة أسماء الشعب (أ، ب، ج، د، هـ) على أوراق صغيرة ووضعتها في كيس وسحبت الورقة الأولى لتكون المجموعة الضابطة فكانت المسحوبة تحمل اسم الشعبة (ب) أما الورقة التي تحمل اسم الشعبة (هـ) فكانت المجموعة التجريبية

المصادر

-القران الكريم

اولاً: المصادر العربية

٣. ابو زينة، فريد كامل (٢٠١٠)، تطوير مناهج الرياضيات المدرسية وتعليمها، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٤. ابو فؤاده، باسل خميس ونجاتي احمد بني يونس (٢٠١٢) الاختبارات التحصيلية مفهومها وكيفية اعدادها اسس بنائها وتكوينها وتطبيقات ميدانية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٥. الاسدي، صباح كاظم علي، اثر استخدام الأنشطة التعليمية المسبقة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة الكيمياء (١٩٩٥) (رسالة ماجستير غير منشورة)
٦. الامام، مصطفى محمود وآخرون، (١٩٩٠)، التقويم والقياس، ط١، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد
٧. البياتي، عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨)، الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، ط١، اثر للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٨. الجامعة المستنصرية (٢٠١٣)، المؤتمر العلمي للتربية والتعليم توصيات كلية التربية الاساسية، جامعة بغداد، العراق
٩. الجبوري، حسين محمد جواد (٢٠١٣)، منهجية البحث العلمي مدخل البناء للمهارات البحثية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن
١٠. الجبوري، فلاح صالح حسين (٢٠١٥)، طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان الاردن
١١. خضير، هشام ابراهيم (٢٠١٥)، تأثير استراتيجية المنظم المتقدم المقارن في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس للطلاب يدرس طرائق تدريس كلية التربية البدنية، جامعة بابل (رسالة غير منشورة)





١٢. الزبيدي، صباح حسن (٢٠١٠)، مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الاردن
١٣. الزغول، رافع النصر وعماد عبد الرحيم الزغول (٢٠٠٧)، علم النفس المعرفي، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الاردن
١٤. الزويبي، عبد الجليل ابراهيم ومحمد احمد الغنام (١٩٨١)، مناهج البحث في التربية، ط١، مطبعة جامعة بغداد
١٥. زيتون، حسن حسين ٢٠٠١: تصميم التدريس رؤية منظومية، ط١، دار عالم الكتب القاهرة، مصر.
١٦. سلامة، عبد الحافظ محمد ١٩٩٥: مدخل الى تكنولوجيا التعليم، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
١٧. سلامة، حسن علي (١٩٩٢)، طرائق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة مصر
١٨. شحاتة، حسن وزينب النجار ٢٠٠٣، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، جامعة عين الشمس، كلية التربية، دار المصرية للبيئاتية، القاهرة.
١٩. الشمري، ماشي بن محمد (١٤٣٢هـ)، استراتيجية في التعلم النشط، ط١، مطبعة حائل، المملكة العربية السعودية
٢٠. الضامن، منذر (٢٠٠٩)، اساسيات البحث العلمي، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٢١. عباس، محمد خليل واخرون (٢٠٠٩)، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٢٢. العبسي، محمد مصطفى (٢٠١٠) التقويم الواقعي في العملية التدريسية، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٢٣. العجيلي، صباح حسن واخرون، مبادئ القياس والتقويم، كلية التربية، جامعة بابل، د.ت
٢٤. العرنوسي، ضياء عويد وسعد عمر جبير (٢٠١٥)، المناهج البناء والتطوير، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٢٥. عطية، محسن علي (٢٠٠٨)، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٢٦. عطية، محسن علي (٢٠٠٩)، الجودة الشاملة والجديد في التدريس، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٢٧. العلوان، احمد فلاح (٢٠٠٩)، علم النفس التربوي - تطوير المتعلمين، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٢٨. العلواني، احمد فلاح (٢٠٠٨)، علم النفس التربوي - تطوير المتعلمين، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٩. عمر، محمود احمد واخرون (٢٠١٠)، القياس النفسي والتربوي، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٣٠. عيسى، ضحى مبدر حمد (٢٠١١)، اثر نموذج مازراتوا في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهن الابداعي (رسالة غير منشورة) كلية التربية الاساسية، جامعة المستنصرية
٣١. قطاوي، محمد ابراهيم (٢٠٠٩)، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٣٢. كويلا وكوتل، اثر بعض الأنشطة العلمية الصفية وللصفية التي يمارسها المعلمون (المطبوقون) قبل التحاقهم بالخدمة في اتجاهاتهم نحو العلوم (١٩٧٩) رسالة غير منشورة
٣٣. محمد، جاسم محمد (٢٠٠٧)، نظريات التعلم، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٣٤. المسعودي، محمد حميد واخرون (٢٠١٥)، بروتوكولات تنويع التدريس في استراتيجيات وطرائق التدريس، ط١، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان الاردن





٣٥. المسعودي، محمد حميد واخرون (٢٠١٣)، تطبيق تدريس الجغرافيا التربوية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٣٦. المسعودي، محمد حميد وصالح خليفة اللامي (٢٠١٤)، طرائق تدريس المواد الاجتماعية مفاهيم وتطبيقات، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٣٧. المسعودي، محمد حميد وعباس عبيد حمادي (٢٠٠٩)، تقويم تحصيل الشواهد الجغرافية في القرآن الكريم لدى طلاب الصف الخامس الادبي مجلة جامعة بابل، مجلد (١٧)، عدد (٤)
٣٨. ملحم، سامي محمد (٢٠١٠)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٣٩. النجار، نبيل جمعة (٢٠١٠)، القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٤٠. الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية (٢٠٠٩)، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية تطبيقية، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان الاردن
٤١. الهاشمي، علي ربيع ين (٢٠١٣)، الأنشطة الصفية والمفاهيم العلمية، ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان
٤٢. وزارة التربية (١٩٩٦)، نظام المدارس الثانوية، رقم (٢)، مطبعة وزارة التربية، بغداد
٤٣. اليعقوبي، طارش بن غالب (٢٠١١)، الوسائل التعليمية والتقنيات، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- المصادر الاجنبية:

44. Biggs, J, B. (1984) Learning strategies and Educational performance Academic Press, London
45. Good. C. (1973) , Dictionary of Education, (3-ed): M. C. Grew Hill Book Co MP, New york .

References:

- Holy Quran.

First: Arabian references.

1. Abu Zina, Fareed Kamil (2010), Developing curriculums of mathematics and teaching them, Wael house for publishing and distribution, Amman, Jordan.
2. Abo Fouada, Basil Khamees and Najati Ahmed Younis (2012) Scoring tests , concepts and how to prepare, foundation basis and practical applications, Almayasara house for publishing and distribution, Amman, Jordan.
3. Alasady , Sabah Kadhimi Ali, effect of using teaching activities in the scores of 2nd intermediate grade students in chemist material, 1995, MSc. thesis not published.
4. Alemam, Mustafa M. and others, 1990, Evaluation and measuring, print 1st, Al-Hikma house for publishing and distribution, Baghdad.
5. Al- Bayaty, Abduljabbar Tawfeek (2008), Statistics and application in educational and psychological sciences, 1st print, Ithraa house for publishing and distribution.
6. Al-Mustansiriyah University (2013), Scientific conference for education and teaching, main recommendations of the college, Babghdad University, Iraq.



7. Al-Joboory, Hussein M. Jawad (2013), methodically of scientific research bulding approache and research skills, Safa house for publishing and distribution, Amman Jordan.

8. Al-Joboory, Falah S. Hussein (2015), methods of teaching Arabic language material in the shed of comprehensive quality criteria, print 1, Al-Ridhwan house for publishing and distribution, Amman, Jordan.

9. Khudhair, Hisham Ibrahim (2015), Effect of the strategy of the applicant organizer in the cognitional scoring and skills of teaching students, methods of teaching in the college of physical education, Babylon University (unpublished thesis).

10. Al-Zubaidy, Sabah Hasan (2010), curriculums of social materials and methods of teaching, print1, Al-Manahij house for publishing and distribution, Amman, Jordan.

11. Al-Zaghlool, Rafi Alnaser and Emad A. Zaghlool (2007), Cognitional psychology, Shorouk house for publishing and distribution, Amman Jordan.

12. Al-Zawbaeey, Abduljaleel Ibrahim and Mohammed A. Al-Ghanem (1981), curriculum of research in the education, print1 , Baghdad University Print.

13. Zaytoon, Hasan Hussein 2001 : Designing of the teaching, organization vision, print 1, Dar Alam Alkutub , Cairo, Egypt.

14. Salama, Abdul Hafidh Mohammed 1995.: Approach to the technology of teaching, print 1, Al-Fikir house for publishing and distribution, Amman, Jordan.

15. Salama, Hasan Ali (1992), "Methods of teaching mathematics between theory and application" , Alfiker house for publishing and distribution, Cairo, Egypt.

16. Shahata, Hasan and Zainab Alnajjar 2003, Educational and psychological terms dictionary, Ean Alshams university, college of education, Dar Almasriyah For Binaeyah, Cairo.

17. Alshimery, Mashy Bin Mohammed (1432 H), a strategy in the active teaching, print 1, Hael Print, Saudi Arabia.

18. Aldhamin, Munthar (2009), Basics of scientific research, Amman, Jordan.

19. Abbas, Mohammed Khaleel and others (2009), approach to the curriculums of research in education and psychology, print 2, Almayasara house for publishing and distribution, Amman, Jordan.

20. Alabsy, Mohamed Mustafa (2010), Real Assessment in education process, Almayasara house for publishing and distribution, Jordan, Amman.

21. Alujaily Sabah Hasan and others, Principles of measuring and evaluation, college of education, Babylon University.

22. Al-arnoosy, Dhiyah Uweid and Saad Jubair (2015), Curriculum of Construction and Development, print 1, Saffa house for publishing and distribution, Amman , Jordan.





23. Atayah, Mohsin Ali (2008), Modern Strategies in active teachings, Print 1, Safaa house for publishing and distribution, Amman Jordan.
24. Ataya, Mohsin Ali (2009), Comprehensive Quality and the latest in teaching methods, print 1, Safaa house for publishing and distribution, Amman, Jordan.
25. Al Alwan , Ahmed Falah (2009), Educational Psychology, Developing Teachers, Alhamid house for publishing and distribution, Amman, Jordan
26. Al-Alwany , Ahmed Falah (2008), Educational Psychology, Developing teachers , Alhamid house for publishing and distribution, Amman, Jordan.
27. Ummar, Mahmood Ahmed and others (2010), Psychological and educational Measurement, print1, Almayasara house for publishing and distribution, Amman, Jordan.
28. Easa, Dhuha M. Hamad (2011), The effect of Mazuruta sample in the scores of 5th preparatory grade female students in geography and developing their thinking skills, (not published study), basic education college, Al-Mustansiriyah University.
29. Katawy, Mohammed Ibraheem (2009), Methods of teaching social studies , print 1, Alfikar house for publishing and distribution, Amman Jordan.
30. Kubila and Kutel, Effect of some scientific activities class or out of class practiced by the teachers (new teachers) before their real service (1979).
31. Mohammed Jasim (2007), Learning Theories, print 1, Al-Thakafa house for publishing and distribution, Amman, Jordan.
32. Almasoody , Mohammed Hameed and others (2015), Protocols of varying methods and strategies of teaching, print 1, Almanhajiyah house for publishing and distribution, Amman, Jordan
33. Almasoody, Mohammed Hameed and others (2013), Applications of teaching educational Geography, print1, Alsafaa house for publishing and distribution, Amman, Jordan.
34. Almasoody, Mohammed Hameed and Salah Kh. Allamy (2014), Methods of teaching social materials, concepts and applications, print 1, Alsafaa house for publishing and distribution, Amman , Jordan.
35. Almasoody , Mohammed Hameed and Abbas Ubeid Hammady (2009), Evaluation of obtaining the Geographical Evidences in Holly Quran for 5th preparatory grade students, University of Babylon magazine, (17) folder, series(4).
36. Milhim Sami Mohammed (2010), Research curriculum in education and psychology, print1, Almayasara v, Amman , Jordan.
37. Al-Najjar, Nabeel Jumeah (2010), Measurement and evaluation , applicable perspective with program applications, print 1, Alhamed house for publishing and distribution, Amman, Jordan.



38.Al- Hashimy, Abdulrahman and Mohsin Ali Atiyah (2009), analyzing the content of Arabic language curriculum, applicable approach, print 1, Safaa house for publishing and printing, Amman, Jordan.

39.Al-Hashimi, Ali Rabie yan (2013), Class activities and scientific concepts, print (1), Ghaidaa publishing house, Amman, Jordan.

40.Ministry of education (1996), Statute of Secondary Schools, no(2), print of ministry of education, Baghdad.

41.Al- Yaqoubi, Tarish Bin Ghalib (2011), Educational Means and techniques, print (1), Alyazory house for publishing and distribution, Amman, Jordan.

Foreign references:

42.Biggs, J.B. (1984) Learning strategies and educational performance Academic Press, London.

43.Good. C. (1973). Dictionary of education , (3-ed) : M.C. Grew Hill Book Co MP, New York.

