



دراسة علاقة التوقع بالفشل بالأداء المهاري في درس كرة اليد
لطلاب الصفوف الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستنصرية

م.د. عبدالناصر مرزح حمزه

alnasermerza@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد

مستخلص البحث

تضمن الباب الأول المقدمة وأهميه البحث حيث تم التطرق الى الأداء المهاري وما له من تأثير واضح بحيث لا يمكن الاستغناء عنه في التعلم وكذلك تم التطرق الى تأثير التوقع بالفشل على العملية التعليمية وتحدد مشكله البحث في دراسة التوقع بالفشل وتأثيره في الأداء المهاري للعبة كرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية لكون لعبه كرة اليد تعرض الطالب لمواجهة العديد من المواقف التي يتوقع فيها الفشل ، هدف البحث هو التعرف على نوع العلاقة بين التوقع بالفشل والأداء المهاري في درس كرة اليد لأفراد عينة البحث وفرض البحث فكان وجود علاقة ارتباط معنوية بين كل من التوقع بالفشل والأداء المهاري في كرة اليد لأفراد عينة البحث. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث كانت عينة البحث (25) حيث تم توزيع الاستمارة على عينة البحث , وتم التجانس بين عينة البحث في متغيرات (الطول .الوزن .العمر) وكذلك تم استخراج الثبات والصدق الذاتي للمقياس وكذلك احتوى هذا الفصل على التجربة الاستطلاعية والوسائل الإحصائية ، وتم في هذا الباب الرابع عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها وصولاً إلى تحقيق هدف البحث وفرضه من خلال نتائج البحث خرج الباحث بـ (استنتاجان) منها:

- 1- أن التوقع بالفشل لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الثانية) قد أعطى دلالة معنوية .
 - 2- وجود فروق معنوية في التوقع بالفشل والأداء المهاري في كرة اليد عند طلاب المرحلة الثانية .
- الكلمات المفتاحية: التوقع بالفشل , الاداء المهاري , كرة اليد.



Study of the relationship of expectation to failure in the performance of skill in handball lesson for students of the second grade Faculty of Physical Education and Sports Sciences / University of Mustansiriya

Dr. Abdelnaser Merza Hamza

Baghdad University

College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The first chapter included the introduction and the importance of research, where the performance of the skill and its impact was clearly discussed in a way that can not be dispensed with in learning, and the impact of the expectation on the failure of the educational process is determined by the research problem in the study of the expectation of failure and its impact on the skillful performance of handball game. The second stage of the game of handball, the student face to face many situations where failure is expected.

The goal of the research is to identify the type of relationship between the expectation of failure and the skill performance in the handball lesson of the research sample.

And the imposition of the research was the existence of a relationship of significant correlation between both the expectation of failure and skill performance in handball for the members of the research sample.

The researcher used the descriptive method in the survey method, where the research sample was (25) where the questionnaire was distributed on the same eye, and the research was applied in the variables of length (weight, age). The stability and self-honesty of the scale were also extracted. The results of the research were presented in (2 conclusions), including:

- 1- The expectation of failure in the students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences (the second phase) has given a significant significance.
- 2 - There are significant differences in the expectation of failure and skill performance in handball in the second stage students.

Keywords: failure expectation, skill performance, handball.



الفصل الاول

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أن الأداء المهاري ضروري لا يمكن الاستغناء عنه في التعلم وفي تحقيق الإنجاز في أي فعالية ويكون الأمر واضح بشكل خاص في الفعاليات الحركية والرياضية ومن هذا المنطلق نلاحظ أن مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة يركز على هذه الناحية وقد يغفل عن معرفة توقعاتهم ، وخاصة التوقع بالفشل وتأثيره في العملية التعليمية اصبح حقيقيا لا يقبل النقاش مما أدى بالمدرسين الانتباه إلى هذه الظاهرة في تعلمهم خلال السنوات الأخيرة .وإذا توقع الطالب الفشل بأداء أي مهارة فانه يذهب كل الجهود المبذولة من قبل المدرس بالإضافة الى عدم نجاح العملية التعليمية ومن هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على الطلاب الذين يتوقعون الفشل قبل الأداء المهاري وماهية أسباب الإخفاق لديهم الذي يعتبر عامل معوق لعملهم .

2-1 مشكلة البحث :

يعد الأداء المهاري الداعم الأساسي للتعلم والأداء الأفضل في الفعاليات الرياضية كلها وفعالية كرة اليد هي احد الرياضات التي تتطلب توافر الجانب المهاري فضلا عن توقع الطالب بالنجاح أو الفشل الذي يمثل عاملا مهماً من عوامل العملية التعليمية .

ان لعبة كرة اليد تعرض الطالب لمواجهة العديد من المواقف التي يختبر بها توقعه الذي يؤثر على أدائه سواء في أثناء أداء الامتحان أو التعلم فمن خلال قيام الباحث بتدريس تلك المادة لاحظ وجود مشكلة تكمن في الضعف الواضح لدى الطلاب في جانب توقعهم بالفشل مما يؤثر سلبا على طبيعة الأداء المهاري . وعليه ارتى الباحث في تقديم دراسة علاقة التوقع بالفشل الذي يؤثر على الطلاب وماله من تأثير سلبي وإيجابي على الجانب المهاري .

3-1 هدفا البحث :

- التعرف على نوع العلاقة بين التوقع بالفشل والأداء المهاري في درس كرة اليد لأفراد عينة البحث.

4-1 فرض البحث :

- وجود علاقة ارتباط معنوية بين كل من التوقع بالفشل والأداء المهاري في درس كرة اليد لأفراد عينة البحث .

5-1 مجالات البحث

- المجال البشري: (25) طالب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة \ الجامعة المستنصرية (الصفوف الدراسية الثانية).

- المجال الزمني: للمدة 2017/11/9 الى 2018/12/21

- المجال المكاني : القاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية.

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي "حيث يعد المسح واحدا من المناهج الأساسية في البحوث الوصفية" (أحمد: 1998: 124). لملائمته طبيعة المشكلة ولأنه أفضل وسيله الى الوصول الى النتائج الصحيحة .

2-2 عينه البحث :

تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية لتشمل (25) طالب يمثلون 55% من جميع الطلاب للصفوف الدراسية الثانية .

2-3 تجانس عينه البحث :

تم اخذ المتغيرات (الطول- العمر- الوزن) من اجل تجانس العينة وقد كانت قيمة معامل الالتواء اقل (+) (3) مما يدل على تجانس العينة كما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)
يبين تجانس العينة للبحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	1.75	21	0.70	-1.071
العمر	18.13	18	4.20	0.807
الوزن	66.54	65	5.59	0.826

2-4 أدوات وأجهزه البحث :

استخدم الباحث عدد من الأدوات وهي "وسيله أو الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلته" (محمد وباسم: 1994: 35) وهي كما يلي .

- المصادر والمراجع - مقياس التوقع بالفشل . - شريط قياس - ميزان طبي - فريق العمل المساعد (*)

2-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الأحد بتاريخ 2017/11/1 قبل بدء بتنفيذ التجربة الرئيسية وأجرت التجربة على (10) من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية وبشكل عشوائي , وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الغرض منها :

- التعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه الباحث .

- التعرف على الوقت اللازم لكل اختبار .

(*) فريق العمل المساعد : عبدالرحمن مجيد ، ماجستير كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /تربية الكرخ الأولى .



- التعرف على إمكانيات الأجهزة المتوفرة .

2-6-2 الأسس العلمية للاختبار:

2-6-1 ثبات الاختبار:

يعرف ثبات الاختبار انه الاتساق في النتائج ويعد الاختبار ثابتا اذا حصلنا منه على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على الأفراد انفسهم وفي ظل الظروف نفسها(مروان:1999: 67),وقد قام الباحث بتوزيع الاستمارة على (10) طلاب في 2007/11/9 وأعيد الاختبار بعد سبعة أيام وتحت الظروف نفسها ثم قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

جدول (2)

يبين قيم معامل الثبات والصدق لمقياس التوقع بالفشل

معامل الصدق الذاتي	معامل الارتباط (الثبات)	المقياس	ت
0.96	0.93	التوقع بالفشل	1

2-6-2 صدق الاختبار :

يقصد بصدق الاختبار "ان يقيس الاختبار الصفة المراد قياسها كما ونوعا " (قاسم :1989: 67) ومن أجل التأكد من صدق الاختبارات إحصائيا ،استخدم الباحث معامل الصدق الذاتي الذي يعرف انه "صدق الدرجات التجريبية بالنسبة الى الدرجات الحقيقية التي خلت من شوائبها أخطاء الصدفة" (قيس :1987: 172) وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

2-6-3 موضوعيه الاختبار :

وتعني عدم اختلاف المقدرين بالحكم على شي ما أو على موضوع معين(مصطفى :1999: 64) وقد قام الباحث بعرض الاختبارات على المختصين(*) اكد جميعهم ان مقياس التوقع بالفشل يتصف بالموضوعية العالية في جميع مفرداته اذ ان الفقرات واضحة ومفهومة وطريقة إعطاء الدرجة لا تقبل الخطأ .

2-7-1 إجراءات البحث :

2-7-1 مقياس التوقع بالفشل :

حيث قام الباحث بتوزيع استمارات القياس على عينه البحث يوم الأحد بتاريخ 2017/11/19 وبأسلوب الاتصال المباشر بين الباحث والعينة (الطلاب) وتم شرح وتوضيح الاستبانة وضرورة الإجابة على العبارات جميعها من قبل فريق العمل المساعد وبصدق عال لتحقيق أهداف البحث .

(*) المختصون: أ.د. عبدالوهاب غازي حمودي ،كرة اليد ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد - أ.د. احمد لطيف . علم النفس ،كلية الآداب /جامعه بغداد - أ.د. إسماعيل محمد ،طرائق تدريس ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد .



2-7-2 الاختبارات المهارية:

قد اعتمد الباحث على الدرجة المهارية لكرة اليد على درجات الامتحانات النهائية التي وضعت من قبل مدرس المادة، كون الدرجة الامتحانية تمثل مستوى الأداء المهاري، وحسب المنهج المقرر حيث تم احتساب (50) % للاختبار المهاري و(50%) للاستمارات الاستبتيان بحيث تكون الدرجة النهائية (100%).

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية في معالجه النتائج :-
-الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط بيرسون معامل الصدق الذاتي

الفصل الثالث

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج التوقع بالفشل المهاري في كرة اليد للمرحلة الثانية ومناقشتها :
استخدم الباحث مقياس (التوقع بالفشل) والاختبارات المهارية في درس كرة اليد للمرحلة الثانية وتوصل الباحث الى النتائج المبينة في الجدول (3) ويتضح فيه ان نتائج المرحلة الثانية للوسط الحسابي الخاص للتوقع بالفشل كان (91.6) ودرجه الانحراف المعياري كانت (9.35) .

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والأداء المهاري لطلاب الصفوف الثانية في كرة اليد

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأداء المهاري	
				الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	التوقع بالفشل	91.6	9.35	18.42	7.82

3-2 عرض نتائج العلاقة بين التوقع بالفشل والأداء المهاري في درس كرة اليد لدى طلاب الصفوف الثانية ومناقشتها:

قام الباحث باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) لإيجاد العلاقة بين التوقع بالفشل والأداء المهاري في كرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المستنصرية وتم التوصل الى النتائج المبينة في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين علاقه الارتباط بين التوقع بالفشل والأداء المهاري في كرة اليد لطلبة المرحلة الثانية

ت	المقياس	الأداء المهاري
1	التوقع بالفشل	0.731

علمنا ان (ر) الجدولية (0.395) ودرجة حرية (25) وتحت مستوى دلالة (0.05) ومن الجدول (4)

نلاحظ ان قيم معاملات الارتباط بين التوقع بالفشل كما يلي :



معامل الارتباط بين التوقع بالفشل والأداء المهاري في كرة اليد كانت (0.731) وهو أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0.395) مما يدل على وجود ارتباط معنوي بين التوقع بالفشل والأداء المهاري .
 مما سبق نلاحظ ان هنالك علاقة ارتباط معنوية في الأداء المهاري بكرة اليد مع التوقع بالفشل الذي يمثل تأثير الطالب في أدائه .

كما ان نقد التوقع بالفشل اظهر ارتباطا معنوياً مع الأداء المهاري في كرة اليد وهذا البعد يعكس قدرة طلاب الصفوف الثانية على ادراك مواطن الضعف في انفسهم مما يمثل صحة إدراكهم لمستوى قابلياتهم وقدراتهم المهارية في كرة اليد كما يمثل تقييم الطالب الصحيح لجوانب الضعف في أدائهم فمقدرة الطالب على تقييم توقعه يعد ذا قيمة كبيرة تسهم في الإنجاز والتفوق (Bandura :1982:122) مما حقق هدف البحث واتفق مع فرضه فيما يخص التوقع بالفشل .

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- أنالتوقع بالفشل لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (الصفوف الثانية) قد أعطى دلالة معنوية .
- ثبت عند طلاب الصفوف الثانية فروق معنوية في التوقع بالفشل والأداء المهاري في كرة اليد.

4-2 التوصيات:

- ضرورة الاهتمام بتنمية توقع الطلبة في جميع الجوانب المتعددة انطلاقاً من فهم التغيرات التي تحملها طبيعة مراحل حياته وتأثيرها على مفهومهم وتوقعاتهم وتقديرهم لأدائهم المهاري .
- التركيز على الجوانب النفسية على حدا سواء في أعداد الطلاب وغرس فيهم الثقة بأنفسهم والاعتماد على أنفسهم لتكوين ذاتهم بشكل صحيح .
- محاولة مساهمة الاختصاصيين في طرائق التدريس وإيجاد الأسلوب والطريقة المناسبة لمحاولة إيجاد الحلول المناسبة للطلاب جنباً الى جنب مع الأعداد المهاري من قبل المدرسين .
- تطبيق الدراسة الحالية على رياضات أخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية .

المصادر

- 1- احمد حسن الرماحي؛ مناهج البحث العلمي ط1(عمان ،دار وائل للنشر ،1998) .
- 2- قيس ناجي ،بسطويسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي (بغداد ، مطبعة التعليم العالي، 1987) .
- 3- قاسم حسن حسين؛ الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية (عمان ،دار الفكر للطباعة 1989) .
- 4- مروان عبد المجيد إبراهيم؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ط1(الأردن الفكر العربي للطباعة والنشر ،1999) .



- 5- محمد البسيوني وباسم فاضل؛ الأعداد النفسية للاعبين بكرة القدم (القاهرة، دار المعرفة، 1994).
- 6- مصطفى حسين ناجي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ط1 (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).

7-Bandera A., Self Efficiency Mechanism in Human Agency ,American Psychologist , Vole .32 ,no 1982

ملحق (1)

استمارة استبيان

الطالب

تحية طيبة ..

يتضمن المقياس الذي بين يديك عبارات تتعلق بمفهوم التوقع بالفشل ، يرجى التفضل بالإجابة الصريحة على الفقرات جميعها بوضع إشارة () في المكان المناسب ، علما ان ما سنحصل عليه من معلومات سيكون لغرض البحث العلمي فقط .
مع التقدير

الباحث

م.د. عبدالناصر مرزّه حمزه

مقياس التوقع بالفشل

ويتعلق بمدى توقع الفرد الفشل في المهام التي يدخلها فالطالب الذي تكون أفكاره سلبية يكون اكثر توقعاً للفشل ، واذا نجح لا يستطيع تصديق ان بعد نجاحه يوجد نجاح آخر ، لأنه يدرك ان نجاحه وهمي ولا يعتمد على جهد مبذول .

ت	الفقرات	إشارة صح	الملاحظات
-1	اذا كلفك مدرسك بالقيام بمهمة معينة وأخفقت فيها فأنك :- 1- تتركها ولا ترغب القيام بمهام مماثلة مستقبلاً 2- تحاول البحث عن أسباب فشلك للإفادة منها عند القيام بمهام مماثلة .		
-2	اذا خططت لأمر معين في حياتك وفشلت في تحقيقه فأنك :-		



		1- تتركه ولا ترغب بالتخطيط مرة أخرى . 2- تحاول ان تتعرف على نقاط ضعفك لتعيد التخطيط فيه .	
		إذا أخبرك أستاذك ان لديك مشكلات معينة فأنتك : 1- لا تبالي بما يقول . 2- تحاول الاستفادة مما يقول .	-3
		إذا أخبرك الأستاذ انه سيعطيك فرصة أخيرة للنجاح فأنتك :- 1- تشعر انك سوف تخفق هذه المرة أيضا . 2- تبذل جهدك في البحث عن أخطائك السابقة للإفادة منها هذه المرة .	-4
		إذا عرض عليك المدرس القيام بنشاط مهاري بكرة اليد سبق وان فشلت فيه فأنتك :- 1- ترفض القيام به لتوقعك الفشل . 2- تقبل القيام به لأنك تعرفت على أخطائك السابقة	-5
		عندما تتعرض لمشكلة كنت قد تعرضت لها في السابق فأنتك :- 1- تتوقع الفشل في مواجهتها 2- تحاول .	-6
		إذا اشتركت في مناظرة علمية ولم يكثرث الآخرون لما طرحته فأنتك :- 1- ترفض المشاركة في المرات القادمة . 2- تعتقد ان ذلك الموقف قد يدفعك لتطوير نفسك والرغبة في المشاركة مرة أخرى .	-7
		إذا كان لديك اقتراح معين عرضته على الآخرين ولكنك فشلت في تحقيقه فأنتك :- 1- تمتنع عن تقديم مقترحات جديدة . 2- تستفاد من الأخطاء السابقة في تقديم المقترح .	-8
		إذا كانت لديك فكرة حول القيام بمشروع معين ووجدت العديد من الآراء المختلفة فأنتك :- 1- تفضل الغاء الفكرة . 2- تحاول الإفادة من الآراء المتباينة.	-9



		<p>إذا واجهتك صعوبات في فهم دراسة مادة كرة اليد فأنتك :-</p> <p>1- تعتمد على طريقتك المعتادة في فهم المادة .</p> <p>2- تتعرف على الطرق الأخرى التي تساعدك على الفهم .</p>	<p>10</p> <p>-</p>
		<p>إذا أخفقت في فهم أسئلة امتحان مادة كرة اليد وأعيد الامتحان مرة أخرى فأنتك :-</p> <p>1- تهتم بالامتحان الحالي فقط .</p> <p>2- لا أتوقع النجاح حتى وإن أعيد الامتحان .</p>	<p>11</p> <p>-</p>
		<p>إذا فكرت في ترك الدراسة مادة كرة اليد فأنت السبب في ذلك يعود الى :-</p> <p>1- الرسوب المتكرر .</p> <p>2- أسباب لا تتعلق بقدراتك .</p>	<p>12</p> <p>-</p>
		<p>إذا كنت ترسب في مادة كرة اليد باستمرار خلال السنة الدراسية فأنتك :-</p> <p>1- لا اهتم لأن الأمر متوقعاً بالنسبة لي .</p> <p>2- أحاول ان التحق بدورات تقوية بكرة اليد .</p>	<p>13</p> <p>-</p>
		<p>إذا حصل خلاف بينك وبين احد زملائك باستمرار أثناء اللعب فأنتك :-</p> <p>أ- افضل تركه لان (لا يصلح العطار ما أفسده الدهر) .</p> <p>أحاول الإفادة من تجارب الآخرين في حل الخلاف .</p>	<p>14</p>