

برنامج تعليمي محوسب لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم في مادة كرة اليد لطلبة المرحلة الاولى

بحث تقدمت به

أ.م.د. اسراء ياسين عبد الكريم

Asrasport41@gmail.com

كلية التربية الاساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية

الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي محوسب ، التحصيل المعرفي ،الاتجاه نحو التعليم.

مستخلص البحث

هدف البحث الى اعداد برنامج تعليمي محوسب في مادة كرة اليد تعمل على تنمية التحصيل المعرفي واتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب اضافة الى التعرف على البرنامج التعليمي المحوسب في مادة كرة اليد لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم المحوسب وكذلك التعرف على العلاقة بين تحصيل الطلبة في مادة كرة اليد واتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من طلبة المرحلة الاولى الدراسة الصباحية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2018-2019م وقد تم اختيار (36) طالب وطالبة ويمثلون المجموعة التجريبية و(36) طالب وطالبة ويمثلون المجموعة الضابطة وبهذا الصباح العدد الكلي (72) طالب وطالبة وتم استبعاد الطلبة الغائبين . وقد تم عرض النتائج وتحليلها باستخدام الحقيبة الاحصائية spss واستنتجت الباحثة وجود فاعلية للبرنامج المحوسب لتدريس مادة كرة اليد للمرحلة الاولى وتنمية تحصيلهم المعرفي ووجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المحوسب للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه وكان لصالح الاختبار البعدي ، وتوجد علاقة ارتباطية ايجابية بين تحصيل الطلبة في مادة كرة اليد واتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب ، وأوصت بعمل برنامج تعليمي لمختلف المناهج التي يمكن برمجتها بطريقة التعليم المحوسب والاهتمام بتدريب الاساتذة في دورات في استخدام طريقة التعليم المحوسب في تعليم الطلبة .



Computerized educational program to develop knowledge achievement and the trend towards education in handball for students of the first stage

Research submitted by

Dr. Asraa Yassin Abdel Karim

Asrasport41@gmail.com

College of Basic Education - Al-Mustansiriyah University - Department of Physical Education and Sports Science

Abstract

The goal of T research to prepare a computerized educational program in the material Handball working on the achievement of cognitive development and their attitudes towards computerized education in addition to identifying Al Z computerized tutorial material handball for cognitive achievement of development and the trend towards computerized education , as well as to identify the relationship between the students 'achievement in Article Handball and their attitudes toward computerized education The researcher has used the descriptive approach The research sample consisted of first-stage students morning study at the Department of Physical Education and Sports Science for the academic year 2018-2019. 36 students were chosen and they represented the experimental group and (36) male and female students who represented the control group and in this morning the total number (72) male and female students were excluded. The absentees. The results were presented and analyzed using the statistical bagspss The researcher concluded the existence of the effectiveness of the computerized program for teaching handball for the first stage and the development of their cognitive achievement ,**and the** presence of statistically significant differences in students 'attitudes towards computerized education for the experimental group of the pre and post test of the scale and was in favor of the post test .There is **also** a positive correlation between the achievement of students in the subject of handball and their attitudes towards computerized education and **recommends the** work of an educational program for various curricula that can be programmed in the computerized education method and interest in training teachers in courses in the use of the computerized education method in student education.

Key words: computerized educational program, cognitive achievement and orientation towards education.

الفصل الاول

1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

اصبح استخدام الحاسوب سمة من سمات العصر الحاضر نظراً لما يتطلبه الامر من احداث تغيرات ومعايشتها في مجتمعاتنا التي من شأنها بناء ثقافات شاملة ومتكاملة للتخلص من النمط التقليدي في الحياة اليومية والعملية وترسيخ المنهجية العلمية اسلوباً لحل المشكلات المختلفة اذ ان التقدم العلمي والتكنولوجي يرتبط بالحاسوب وثقافته ارتباط وثيقاً مما يتطلب من جميع المؤسسات التعليمية والتربوية ان تتكاتف وتواصل الجهود لمواجهة مثل هذا التحدي المتعاضم بما تتطلبه المرحلة القادمة من تأهيل الطلبة تأهيلاً تكنولوجياً يجعله قادرين على التعايش والعطاء في العملية التعليمية والمنافسة للوصول الى الاهداف المرجوه .وتعد تقنيات التعليم ركناً اساسياً من اركان العملية التعليمية وجزء لايتجزأ من النظام التعليمي الشامل ولعل التحديات التي يواجهها العالم هذا اليوم والتغيير السريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة جعل من الضروري الاخذ بتقنيات التعليم والاتصال والمستجدات العملية والعملية من اجل تحقيق اهدافه وفق المنظومة التعليمية .

وبما ان مادة كرة اليد المنهجية من المواد المهمة والضرورية لأكمال المواد الدراسية الاخرى اذ انها الحجر الاساس لتعليم الطلبة المهارات الاساسية لذات اللعبة ومن هنا تكمن اهمية البحث في اعداد برنامج تعليمي محوسب يعمل على تنمية التحصيل المعرفي لدى طلبة المرحلة الاولى في مادة كرة اليد ومعرفة اتجاهاتهم نحو التعليم عن طريق الحاسوب اضافة الى معرفة مدى فعالية هذا البرنامج التعليمي في مادة كرة اليد وايجاد ما اذا كان هناك علاقة ايجابية بين تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو التعليم عن طريق الحاسوب .

2-1 مشكلة البحث :

يعد استخدام الحاسوب عاملاً مساعداً على تعليم الطلبة وفق خصائصهم والبيئة التي يتعلمون فيها حيث تقوم هذه الطريقة على مبدأ التعلم الذاتي والتكيف مع مستواهم التعليمي مما يمكنهم المضي قدماً في تعلم المهارة حسب سرعة استيعابهم وتصحيح اخطاء ادائهم دون الخجل من زملائهم وكذلك تتاح لهم اعادة استعراض المهارة التعليمية المبرمجة عدة مرات مما يزيد دافعيتهم للتعلم . وبما ان الباحثة تدرس مادة كرة اليد لاحظت ان تعليم المهارات الاساسية لهذه اللعبة بالطريقة المتبعة بدون استخدام الحاسوب بطيئة في تعلم الطلبة واستجابتهم لأداء مهاراتها وبالتالي تأثير ذلك على تحصيلهم المعرفي فارتأت لايجاد حل لهذه المشكلة وذلك بأعتماد الحاسوب في الدرس المنهجي لتعلم مهارات كرة اليد اضافة الى المادة العملية .

3-1 اهداف البحث :

- 1- اعداد برنامج تعليمي محوسب في مادة كرة اليد تعمل على تنمية التحصيل المعرفي واتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب .
- 2- التعرف على البرنامج التعليمي المحوسب في مادة كرة اليد لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم المحوسب .
- 3- التعرف على العلاقة بين تحصيل الطلبة في مادة كرة اليد واتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب .

4-1 فرضيات البحث :

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل الطلبة المعرفي للاختبار القبلي والبعدي وللمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل الطلبة المعرفي للاختبار القبلي والبعدي .
- 3- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل الطلبة المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وللاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .
- 4- هناك فروق ذات دلالة احصائية لفاعليه البرنامج التعليمي المحوسب في مادة كرة اليد على تنمية التحصيل المعرفي لطلبة المرحلة الاولى .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الاولى كلية التربية الاساسية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية .

2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2018/11/ 18 الى 2019/1/ 14 .

3-5-1 المجال المكاني : القاعات الداخلية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية .

الفصل الثاني

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكلة .

2-2 عينة البحث : تم اختيار عينة البحث من طلبة المرحلة الاولى الدراسة الصباحية بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الاساسية للعام الدراسي 2018-2019م اذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من بين (4) قاعات وقد تم اختيار القاعة (1) وكان عددهم (36) طالب وطالبة ويمثلون المجموعة التجريبية اما القاعة (2) فقد كان عددهم (36) طالب وطالبة ويمثلون المجموعة الضابطة وبهذا الصبح العدد الكلي (72) طالب وطالبة وتم استبعاد الطلبة الغائبين .

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

1- اعداد برنامج تعليمي محوسب مقترح :

قامت الباحثة بعدة خطوات لأعداد برنامج تعليمي محوسب وهي تحديد الاهداف لهذه الوحدة وتحليل محتواها وتحديد اهم اساليب التقويم اذ تم اعداد برنامج من خلال طرح اسئلة خاصة بمفردات المنهج المقرر لمادة كرة اليد وتحديد اهدافها وبعدها تم التحليل عن طريق اشتقاق الاهداف التعليمية وعن طريق اختيار الوسائل التعليمية من خلال التحليل تم استخراج المعاملات العلمية للاختبار منها .

1- الصدق : تم استخراج صدق المحتوى وذلك بعرض الفقرات لتحليل المحتوى على عدد من الخبراء في كرة اليد والمناهج ،قد تم الاتفاق على مجموعة من التعديلات اجريت على التحليل مما يضيف للفقرات مصداقية وثباتا عاليين والجدول (1) بين مدى الاتفاق والاختلاف للمفاهيم العلمية .

جدول (1)

يبين مدى الاتفاق والاختلاف بين المحللين في تحليل الفقرات

| الوحدات | عدم الاتفاق | عدد الاختلاف | النسبة للاتفاق % | النسبة للاختلاف % |
|----------|-------------|--------------|------------------|-------------------|
| المناولة | 24 | 4 | 86 % | 14 % |
| الطبطة | 16 | 3 | 84 % | 16 % |
| التهديف | 10 | 2 | 83 % | 17 % |
| المجموع | 50 | 9 | 85 % | 15 % |

اذ يتبين من الجدول (1) ان نسبة الاتفاق كانت عالية بين كل من عمليتي التحليل صدق المحتوى اذ بلغت 85% مما يدل على صدق عال

2- الثبات : تم تحليل محتوى البرنامج لمادة كرة اليد واعادة التحليل بعد اسبوعين وذلك للتأكد من ثبات الفقرات وكانت النتائج متقاربة جداً اذ بلغ الثبات (96%) وهذا يدل على ثبات الوحدة .

2- بناء واعداد الاختبار المعرفي:

اعدت الباحثة اختبار لوحد اقسام الدرس في مادة كرة اليد للمرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك عن طريق الخطوات التالية :

1- تحديد الهدف من الاختبار : يهدف هذا الاختبار الى قياس مدى تحصيل الطلبة لمادة كرة اليد وفق المستويات المعرفية لبلوم وهي (التذكر , الفهم , التطبيق , التحليل) وكذلك قياس الضروف بين تحصيل الطلبة للمجموعة التجريبية عن طريق الحاسوب والمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) وايضا التعرف على مدى فاعليه الوحدة المحوسبة في تنمية القدرة على التعلم الذاتي .

2- **صياغة اسئلة الاختبار** : تم اختبار من النمط المتعدد ويعتبر هذا النمط من اكثر الانماط الاختبارية موضوعية في التصحيح (نبيل متولي ، 1995) (1) وقد تم صياغة اسئلة الاختبار لتكون ملائمة للاهداف السلوكية المراد قياسها ومراعية لمحتوى الوحدة ولخصائص الطلبة وتكون محدد وواضحة ولاغموض فيها .

3- **الصورة الاولية للاختبار التحصيلي** : وضع الاختبار في صورته الاولية واشتمل على (50) فقرة اذا تم عرضه على مجموعة من الخبراء في مادة كرة اليد والمناهج * وذلك لأخذ آرائهم في فقرات الاختبار وصلاحيته لقياس الاهداف المراد تحقيقها وذلك لحذف او تعديل بعض الفقرات اذ تم التعديل على بعض الفقرات .

4- **تطبيق الاختبار على عينه استطلاعية** : بعد اعداد الاختبار في صورته الاولية قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (40) طالب وطالبة من المرحلة الاولى تم اختيارهم من خارج عينة البحث .

5- **تصحيح اسئلة الاختبار التحصيلي المعرفي** : بعد ان تمت الاجابة من قبل العينة الاستطلاعية على اسئلة الاختبار التحصيلي قامت الباحثة بتصحيح الاختبار اذ حددت درجة واحدة لكل فقرة وبالتالي تكون الدرجة النهائية محصورة ما بين (0-50) درجة بالاضافة الى حساب عدد التكرارات للاجابة الخاطئة على كل فقرة من فقرات الاختبار ، فضلاً عن تحديد زمن الاختبار التحصيلي اذ تم حساب زمن الاختبار التحصيلي عن طريق المتوسط الحسابي لزمن الاجابة للطلاب الاول والاخير فكان زمن المتوسط التي استغرقها افراد العينة الاستطلاعية يساوي (50) دقيقة .

3-4 **المعاملات العلمية للاختبار التحصيلي** :

1- **صدق الاختبار** : تم قياس صدق الاختبار بطريقتين هما :

- أ- **صدق المحتوى** اذ تم تحليل محتوى الوحدة المعرفية وتحديد الاهداف التعليمية ووضع فقرات فقرات الاختبار ممثلة للمحتوى والاهداف كما تم التأكد من ذلك بالاتفاق مع اعضاء لجنة الخبراء .
- ب- **صدق الاتساق الداخلي** : ويقصد بصدق الاتساق الداخلي قوة الارتباط بين درجات كل مستوى من مستويات الاهداف ودرجة الاختبار الكلية وكذلك درجة ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بمستوى الاهداف كما في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين معاملات الارتباط بين كل مستوى من المستويات المعرفية والدرجة الكلية للاختبار

| المستوى | معامل الارتباط مع الدرجة الكلية | مستوى الدلالة |
|---------|---------------------------------|---------------|
| تذكر | 90% | معنوي |
| فهم | 84% | معنوي |
| تطبيق | 83% | معنوي |
| تحليل | 86 | معنوي |

يتبين من الجدول (2) ان جميع معاملات الارتباط بين كل مستويات بلوم والدرجة الكلية من الاختبار دالة احصائياً .

2- **ثبات الاختبار التحصيلي** : ويقصد بالثبات ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه مرة اخرى وقد قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقتين هما :

(1)نبيل محمد عبدالحميد متولي : فاعلية برنامج بمساعدة الكمبيوتر في تنمية اساليب البرهان الرياضي ومهارات تدريسه والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، 1995، ص117 .

أ- **طريقة التجزئة النصفية** : اذ قسم الاختبار الى نصفين فردي وزوجي وتم حساب معامل الارتباط بين استجابات طلبة العنية الاستطلاعية على الفقرات الفردية والزوجية باستخدام معادلة بيرسون وكان معامل الثبات (80 %) وبعد التصحيح باستخدام سبيرمان بلغ معامل الثبات الكلي (90%) مما يدل على ان الاختبار يتميز بثبات مرتفع .

ب- **طريقة الفا كروباخ** : اذ تم حساب الثبات باستخدام معادلة الفا كروباخ وقد بلغ (90%) مما يدل على ثبات عال .

3- **حساب معامل السهولة والصعوبة** : اذ قامت الباحثة بحساب درجة السهولة لكل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام المعادلة الاتية : (ابو لبد، 1982)⁽¹⁾

$$\text{درجة السهولة للفقرة} : \frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة للفقرة (والدنيا العليا المجموعة)}}{\text{عدد الاجابات الصحيحة} + \text{عدد الاجابات الخاطئة}} \times 100 \%$$

وذلك بهدف حذف الفقرات التي تقل درجة سهولتها عن 20% او تزيد عن 80% وكان معامل السهولة للاختبار بين (22,00 – 76,00) وتم حذف بعض الفقرات لان معامل سهولتها اقل من 20% .

4- **حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار** : اذ قامت الباحثة بحساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وذلك لكي تحصل الباحثة على معامل تميز عال اذ تم تقسيم الطلبة الى مجموعتين مجموعة عليا 27% من مجموع الطلبة وهم الذين حصلوا على اعلى الدرجات في الاختبار ومجموعة دنيا 27% من مجموعة الطلبة الذين حصلوا على ادى الدرجات في الاختبار وقد بلغ مجموع عدد الطلاب لكل مجموعة 11 طالب وتم حساب معامل تمييز فقرات الاختبار اذ اعتبر 20 % فما فوق كحد ادنى لتمييز الفقرة وتم حذف الفقرات التي قل معامل تمييزها عن 20%

5- **تحديد الوزن النسبي للاختبار** : بعد ان تم تحليل وحدات الاختبار وتحديد اهميتها النسبية لكل موضوع وذلك بتقسيم عدد الوحدات المخصصة لكل موضوع على مجموعة عدد الساعات وبعد الاخذ بأراء كثير من المختصين والخبراء في طرائق التدريس، وحساب معامل الارتباط لكل فقرة . وكما في الجدول (3).

جدول (3)

يبين الوزن النسبي وجدول مواصفات الاختبار

| النسبة المئوية | مجموعة الاسئلة | تحليل عدد الاسئلة | | تطبيق عدد الاسئلة | | فهم عدد الامثلة | | تذكر الاسئلة عدد | | المستويات المحتوى | |
|----------------|----------------|-------------------|-----|-------------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|-------------------|----------|
| | | % | عدد | % | عدد | % | عدد | % | عدد | | |
| 41% | 17 | 5% | 2 | 10% | 4 | 12% | 5 | 14% | 6 | 6 | المناولة |
| 34% | 14 | 5% | 2 | 10% | 2 | 10% | 4 | 14% | 6 | 5 | الطبطبة |
| 25% | 10 | 3% | 1 | 5% | 3 | 5% | 2 | 10% | 4 | 4 | التهدف |
| 100% | | 13% | | 22% | | 27% | | 38% | | 15 | المجموع |

6- الصورة النهائية للاختبار :

بعد التأكد من صدق الاختبار المعرفي وقدرة فقراته التمييزية تكون في صورته النهائية ب(41) فقرة

2- **مقياس الاتجاهات نحو التعليم المحوسب** : تم وضع مقياس للاتجاهات نحو التعليم المحوسب وبحسب وحداته وذلك من خلال تحديد الهدف من المقياس وبناء فقراته من خلال الاطلاع على بعض الدراسات

(1) سبع ابو لبد : مبادئ القياس النفسي والتربوي ، عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية، 1982، ص34 .

النظرية ذات الصلة بموضوع الدراسة وايضاً من خلال استطلاع رأي الخبراء* وتم مراعاة ان تكون بعض فقرات المقياس للاتجاهات موجبة وبعض الفقرات سالبة .
أ- الصورة الاولية للمقياس : تم اعداد المقياس من قبل الباحثة وقد احتوى على ثلاث محاور وتمثلة ب (40) فقرة وتم عرض فقرات المقياس على بعض الخبراء لأستطلاع آرائهم على مدى صلاحية فقرات المقياس لمستوى الطلبة وان المقياس كان خماسي للبيكات (موافق بشدة ، موافق ، لا اداري ، غير موافق ، غير موافق بشدة) .

2-4 التجربة الاستطلاعية : تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل العينة وعددهم (30) طالب وذلك لحساب المعاملات العلمية للمقياس :

1-صدق المقياس : تم حساب صدق المقياس من خلال استطلاع آراء الخبراء كما مبين ملحق (2) للأخذ بأرائهم ايضاً تم حساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بأيجاد معامل الارتباط .

2-5 الاختبار القبلي : اجري الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مادة كرة اليد حيث ادت المجموعة التجريبية الاختبار القبلي على وفق التعليم المحوسب ولم توجد فروق دالة احصائياً في متوسطات درجات المجموعتين وكذلك اجري الاختبار القبلي للمجموعتين على مقياس الاتجاهات ولم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

2-6 الاختبار البعدي : تم اجراء الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مادة كرة اليد حيث ادت المجموعة التجريبية الاختبار البعدي على وفق التعليم المحوسب وكان هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المحوسب لمادة كرة اليد كما اجري الاختبار البعدي لذات المجموعتين في تطبيق مقياس الاتجاهات وكان هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المحوسب بالنسبة للمجموعة التجريبية بعد تطبيق المقياس موضوع البحث ولصالح الاختبار البعدي .

الفصل الثالث

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج متوسطي درجات تحصيل الطلبة المعرفي للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي:

جدول (4)

يبين نتائج متوسطي درجات تحصيل الطلبة المعرفي للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

| المجالات | العدد الكلي | القبلي | | البعدي | | محسوبة | الدلالة |
|----------|-------------|--------|------|--------|------|--------|---------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| التذكر | 36 | 2,51 | 1,73 | 12,44 | 2,05 | 22,70 | معنوي |
| الفهم | 36 | 2,53 | 1,43 | 8,05 | 2,25 | 12,11 | معنوي |
| التطبيق | 36 | 1,72 | 1,41 | 6,34 | 1,45 | 15,20 | معنوي |
| التحليل | 36 | 1,54 | 0,93 | 3,46 | 1,20 | 7,42 | معنوي |
| المجموع | 36 | 3,27 | 8,42 | 30,83 | 5,01 | 22,00 | معنوي |

عند مستوى دلالة (0,05) والجدولية (1,69) بدرجة حرية (35)

من الجدول (4) تبين ان الطلبة لم يكونو قد مروا بالمعلومات التي تتضمنها البرنامج التعليمي المحوسب وان استجابتهم للاختبار حول محتوى الوحدة وذلك من خلال خبراتهم السابقة وان تطبيق البرنامج المحوسب زاد من معلوماتهم ومهارات التذكر والفهم والتطبيق وتعزو الباحثة الى ان مراعاة الانشطة المحوسبة وبحسب قدرات الطلبة ولكافة مستوياتهم مما يزيد من تشويقهم لاكتساب المعلومات وخصوصاً اذا كان البرنامج المحوسب تتضمن

تعزير التغذية الراجعة المباشرة مما تجذب أنشطة البرنامج الطلبة وتزيد انتباههم وتبعدهم عن الأسلوب التقليدي والذي يسبب الملل لهم.

3-2 عرض وتحليل ومناقشة متوسطي درجات تحصيل الطلبة المعرفي للمجموعة الضابطة وللأختبارين القبلي والبعدي ولصالح الأختبار البعدي :

جدول (5)

يبين دلالة الفروق بين متوسطي الاداء في الأختبار المعرفي القبلي والبعدي لطلبة المجموعة الضابطة

| المجالات | العدد الكلي | القبلي | | البعدي | | المحسوبة | الدلالة |
|----------|-------------|--------|------|--------|------|----------|---------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| التذكر | 36 | 3,04 | 1,65 | 5,00 | 2,93 | 3,47 | معنوي |
| الفهم | 36 | 2,65 | 1,43 | 3,93 | 2,03 | 3,40 | معنوي |
| التطبيق | 36 | 2,09 | 1,15 | 3,42 | 1,89 | 3,31 | معنوي |
| التحليل | 36 | 1,21 | 0,88 | 2,22 | 1,51 | 2,84 | معنوي |
| المجموع | 36 | 1,21 | 0,88 | 15,33 | 7,24 | 4,70 | معنوي |

عند مستوى دلالة (0,05)، الجدولية (1,69) بدرجة حرية (35)

من الجدول (5) نلاحظ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تحصيل الطلبة المعرفي للمجموعة الضابطة وكان لصالح الأختبار البعدي مما تغزو الباحثة سبب ذلك الى ان التعليم التقليدي يزيد من تحصيل الطلبة ولكن بدرجة اقل من التعليم المحوسب وهذا ما اظهرته الفروق بين المتوسطات لمستويات التعلم وهذا يعني ان الطريقة التقليدية في تدريس مادة كرة اليد تهتم بتذكر المعلومات وفهمها ولكن لاتعمل على تطبيق وتحليل المعلومات بنفس الدرجة اذ ان الخبرة التعليمية حتى لو كانت تدريسها بطريقة تقليدية تزيد من درجة التحصيل لدى الطلبة ولكن هذه الزيادة ليست بالدرجة المطلوبة كما هو في التعليم المحوسب .

3-3 عرض وتحليل ومناقشة متوسطات درجات تحصيل الطلبة الدراسي وللمجموعتين التجريبية والضابطة وللأختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية :

جدول (6)

بين متوسطات الاداء للأختبار المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة للأختبار البعدي

| المجالات | العدد الكلي | القبلي | | البعدي | | محسوبة | الدلالة |
|----------|-------------|--------|------|--------|------|--------|---------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| التذكر | 72 | 5,00 | 2,95 | 12,91 | 2,05 | 17,66 | معنوي |
| الفهم | 72 | 3,91 | 2,04 | 8,06 | 2,25 | 12,30 | معنوي |
| التطبيق | 72 | 3,33 | 1,80 | 6,33 | 1,31 | 10,65 | معنوي |
| التحليل | 72 | 2,22 | 1,61 | 3,45 | 1,20 | 4,63 | معنوي |
| المجموع | 36 | 15,33 | 7,24 | 30,91 | 5,01 | 23,16 | معنوي |

تحت مستوى دلالة (0,05) والجدولية (1,67) بدرجة حرية (70) ت (2,39) بدرجة حرية (70)

من جدول (6) يلاحظ وجوده فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة والتجريبية وكانت لصالح المجموعة التجريبية مما تغزو الباحثة بسبب ذلك الى خروج طريقة التدريس في البرنامج المحوسب عن الطريقة التقليدية والتي تعود عليها الطالب والتي تعتمد على برمجة العقول وحشوها بالمعلومات وايضاً للوحدة المحوسبة الدور الاساسي والرئيسي للمتعلم وقد كان لذلك الاثر البالغ في اداء المتعلم مما اثار نشاطه ودافعيته نحو التعلم وايضاً كان هناك تفاعل ايجابي بين البرنامج المحوسب والطلبة .

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج متوسطات اختبار التحصيل المعرفي القبلي والبعدي وللمجموعة التجريبية للبرنامج المحوسب :

جدول (7)

يبين قيمة الوسط الحسابي للأختبارين القبلي والبعدي ونسبة الاحتفاظ للبرنامج المحوسب في تنمية التحصيل المعرفي لطلبة المجموعة التجريبية

| الاختبارات | الوسط الحسابي | | نسبة الاحتفاظ | الدرجة النهائية | الدلالة |
|-----------------------------------|---------------|--------|---------------|-----------------|------------|
| | القبلي | البعدي | | | |
| الاختبار المعرفي البرنامج المحوسب | 8,53 | 30,92 | 1,22 | 41 | معنوي عالي |

يتبين من الجدول (7) ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي كان (8,53) اما للاختبار البعدي فكان (30,92) وان نسبة الكسب تساوي (1,22) وهذه النسبة تقع في المدى الذي حدده بلاك وهو (2-1) وان الحد الأدنى هو (1,2) لهذه النسبة مما يدل على ان البرنامج المحوسب حصلت على درجة كبيرة من الفاعلية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثالثة مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية لفاعلية البرنامج المحوسب في مادة كرة اليد على تنمية التحصيل المعرفي لدى طلبة المرحلة الاولى وتعزو الباحثة ان البرنامج المقترح ادى الى تنمية تحصيل الطلبة مما يفرض على المتعلم ان يسير في تعلمه وفق خطوات متتابعة مما يسهل عملية التعلم ويساعد على تكوين عادات التفكير المنطقي كما ان طريقة تنظيم محتوى البرنامج وطريقة عرضه والانشطة الموجودة تشير الدافعية للتعلم عند الطلبة مما اسهم بشكل فعال في جذب الطلبة المجموعة التجريبية للبرنامج المحوسب ورفع مستوى الطموح لديهم مما كان له الاثر الواضح على زيادة تحصيلهم المعرفي في حين لم تتم اثاره قدرات المجموعة الضابطة ودافعتهم من خلال الطريقة التقليدية بنفس المستوى الذي تعرضه دروس البرنامج المحوسب .

3-5 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اتجاه الطلبة نحو التعليم للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي:

جدول (8)

يبين نتائج اختبار (T) للعنيتين المرتبطتين لمقياس اختبار الاتجاه القبلي والبعدي

| الفقرات | الضابطة | | التجريبية | | المحسوبة | الدلالة |
|---------------------------------------|---------|------|-----------|------|----------|---------|
| | ع | س | ع | س | | |
| اهمية استخدام الحاسوب في التدريس | 44,85 | 3,90 | 49,65 | 7,30 | 3,48 | معنوي |
| طبيعة التدريس باستخدام الحاسوب | 38,38 | 3,15 | 43,82 | 7,11 | 4,28 | معنوي |
| الاستمتاع باستخدام الحاسوب في التدريس | 42,38 | 4,95 | 46,40 | 3,14 | 4,18 | معنوي |

عند مستوى (0,05) ت الجدولية (1,67) بدرجة حرية (70)

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المحوسب في المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وتعزو الباحثة سبب ذلك الى ان البرنامج المحوسب قد استطاع وبشكل كبير التأثير في اتجاهات الطلبة نحو التعليم في مادة كرة اليد مقارنة مع الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية وترى الباحثة ان هذه النتيجة تؤثر ايجابياً على التحصيل وذلك من خلال حب الطلبة لمادتهم وطريقة تدريسها وميولهم تجاهها ايجابياً .

3-6 عرض وتحليل ومناقشة علاقة الارتباط بين تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو التعليم في مادة كرة اليد:

جدول (9)

يبين معامل الارتباط بين نتائج اختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه نحو التعليم المحوسب

| نوع التطبيق | العدد | متوسط حسابي | انحراف معياري | قيمة R | الدلالة |
|----------------|-------|-------------|---------------|--------|---------|
| اختبار المعرفي | 36 | 30,93 | 5,02 | 0,602 | معنوي |
| مقياس الاتجاه | 36 | 13,95 | 9,20 | | |

من الجدول (9) تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه نحو التعليم المحوسب وذلك لان البرنامج المحوسب ادى الى زيادة دافعية الطلبة نحو عملية التعليم والتعلم وذلك لما يحتويه البرنامج من اجراءات تعليمية تعزز الطالب وتغويه تغذية مباشرة حول صحة استجاباته ومن هنا تعزو الباحثة الى ان زيادة اقبال الطالب على التعليم المحوسب يزيد من امكانية تحصيله للمعلومات .

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

- 1- يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تحصيل الطلبة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تحصيل الطلبة للمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ولصالح الاختبار البعدي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات تحصيل الطلبة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار التحصيلي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .
- 4- وجود فاعلية للبرنامج المحوسب لتدريس مادة كرة اليد للمرحلة الاولى وتنمية تحصيلهم المعرفي.
- 5- وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المحوسب للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه وكان لصالح الاختبار البعدي .
- 6- توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين تحصيل الطلبة في مادة كرة اليد واتجاهاتهم نحو التعليم المحوسب .

2-4 التوصيات :

- 1- عمل برنامج تعليمي لمختلف المناهج التي يمكن برمجتها بطريقة التعليم المحوسب.
- 2- يفضل اعتماد طريقة التعليم المحوسب كأحدى الطرق التقنية للتعليم اثناء اعداد المناهج المختلفة في الكليات .
- 3- الاهتمام بتدريب الاساتذة في دورات في استخدام طريقة التعليم المحوسب في تعليم الطلبة .
- 4- ادراج طريقة التعليم المحوسب كأحدى طرق التعليم في مسافات كرة اليد لطلبة الجامعات الذين من المتوقع ان يصبحوا مدرسين في المستقبل .
- 5- يفضل اعتماد هذه الطريقة في تعليم مختلف المواد العملية والنظرية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر

- 1-سبع ابو لبة : مبادئ القياس النفسي والتربوي ، عمان ، كلية التربية ، الجامعة الاردنية،1982.
- 2-نبيل محمد عبدالحميد متولي : فاعلية برنامج بمساعدة الكمبيوتر في تنمية اساليب البرهان الرياضي ومهارات تدريسه والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى طلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ،1995.