



## تأثير استخدام أسلوبي التدريس التبادلي والتدريبي المؤثرة في تعليم مهارة الوثبة الثلاثية (دراسة مقارنة)

### بحث تجريبي على عينة من لاعبي الساحة والميدان

م.د. سكيمة كامل حمزة المعموري جامعة بابل/كلية التربية الرياضية

م.د. أمل علي سلومي جامعة بابل/كلية التربية الأساسية

م.م علي خضير عبيس الموسوي جامعة بابل/كلية التربية الرياضية

### الباب الأول

#### مقدمة البحث وأهميته

ان طريقة التدريس في مراحل التعليم المختلفة تعتمد بدرجة كبيرة على استخدام طريقة التدريس المناسبة، ولا يستطيع المعلم ان يقوم بها الا اذا كان مؤهلاً تأهيلاً تربوياً جيداً ، وان يستخدم المصطلحات الشائعة مثل، طريق التدريس وفن التدريس وموديلات التدريس واستراتيجيات التدريس التي تستخدم، التي تستخدمها لتسهل في أحداث تغير في سلوك التلاميذ حتى يستجيبوا لعملية التعليم.

لا توجد طريقة موحدة يمكن للمدرس ان يستعملها لتدريس مهارات التربية الرياضية ، وان اختياري طريقة يعتمد على الوضع والموقف التعليمي، وكل طالب لديه قدرات تعليم ومهارات واختبارات فردية من نوعها يجب التركيز عليها وأخذها بعين الاعتبار. ويمكن اعتبار التعلم فناً وعلماً في نفس الوقت ، ويعد فناً في قدرة المعلم باختيار الأسلوب الأمثل الذي من خلاله ييسر عملية التعلم.

وقدم موستون (Mosston) (١٩٩٤) مجموعة من طرق التدريس والتي أعطت المدرس الكثير من الخيارات لتدريس التربية الرياضية لتساعد التلاميذ على تحقيق اكبر قدر ممكن من الأهداف التربوية لحصة التربية الرياضية. ويعتمد نجاح طرق التدريس على المعلم والمتعلم فلا يحدث تغييراً في سلوك المتعلم إلا اشتراكه ايجابياً في خبرة معنية في الدراسة ان اختيار طرق التدريس في ضوء الأهداف المراد الوصول إليها يعتبر من أهم المبادئ في التدريس.

ولقد أشار علماء طرق التدريس ان هناك اتجاهات حديثة نحو استخدام طرق التدريس مثل الطريقة التدريبية والتبادلية، والأمرية وطريقة العرض والشرح ثم الطريقة لتقليدية إلا ان هناك اتجاه ينادى باستخدام الطرق الاستكشافية Exploration Movement حيث ان هذه الطريقة تجعل المتعلم نشطاً طوال فترة الدرس، وأيضاً يشجع المتعلم على التجريب والتكرار وعلى الاستقلال في التفكير الذاتي وكذلك معرفة دقائق الأمور لمختلف المشاكل الحركية.

ان الأسلوب التبادلي والتدريبي من الطرق الهامة التي يؤكد ذاتية المتعلم ، وماذا يجب على المعلم ان يحدثه من تغيير في سلوك التلاميذ؟ وماذا تقدم لهؤلاء التلاميذ من خيارات وأنشطة تساعدهم على النحو المتكامل ؟ حتى يكون هذا المتعلم مزدوجاً بالمعارف التلاميذ من خبرات وأنشطة تساعدهم على النحو المتكامل؟ حتى يكون هذا المتعلم مزوداً بالمعارف والمهارات والقدرات التي يحتاج ليستمد نمو النفس الحركي والاجتماعي والوجداني.

أشار خبراء طرق التدريس أمثال Ashworth & Mosstion (١٩٩٤م) و"بترسوم" Peterson و"دوجيتري"

Doughty، "لويس" Lewais (١٩٧٩) على ان درس التربية الرياضية لهذين الأسلوبين يعتمد على عاملين مهمين:

أولاً: زيادة وقت تطبيق المهارات (ALTPE) Academic Learning Time physical Eduation

الثاني: تقدم المعلومات وتصحيح الأخطاء (Feedback) ويشير (موستون) (Mosstion) (١٩٩٤م) أيضاً ان الطريقة التدريبية هي من أفضل الطرق التي تراعى هذين العاملين والذين بدورهما يساعدان المتعلم على تطوير قدراته الحركية



وكذلك سرع تعلمها، ويشير مستون (Mosstion) ان هذه الطريقة التدريبية تعتمد اعتماداً كلياً على استعمال بطاقة خاصة تقدم لكل طالب للتعرف على كيفية أداء المهارات الحركية بطريقة سهلة ومتسلسلة وكذلك تكنيك المهارة وهذه البطاقة تسمى (كارت الفعاليات) (Task Cheast) وهو عبارة عن ورقة يكتبها المعلم وعليها جميع التوضيحات والفعاليات والمهارات والمهمات وكيفية عملها في أثناء فترة تطبيق الأنشطة الحركية.

وتستمد أهمية هذا البحث بأنه يبحث في كشف عن مدى فعالية رفع مستوى بعض الصفات البدنية إضافة إلى

المساهمة في تعليم مهارة الوثبة الثلاثة :

**مشكلة البحث :** من خلال تدريس الباحثون لمادة الساحة الميدان في كلية التربية الرياضية فإنه لاحظ وجود فروق في تعلم بعض الطلبة للمهارات المختلفة تبعاً للطريقة المستخدمة وللتوصل إلى الطريقة المثلى في التدريس حداً تأثير استخدام أسلوب التدريس التبادلي والتدريبي بالباحثين إلى إجراء مثل هذه الدراسة وبالتحديد فان مشكلة الدراسة تكمن في التعرف على فاعلية التدريس باستخدام طريقة الأسلوب التبادلي وكذلك الأسلوب التدريبي بتعليم مهارة الوثبة الثلاثية وتطوير بعض الصفات البدنية.

**أهداف البحث:** يهدف هذا البحث في التعرف إلى :

- ١- فاعلية التدريس باستخدام أسلوبي التدريس التبادلي والتدريبي لتعليم مهارة الوثبة الثلاثية وأثرهما على بعض الصفات البدنية.
- ٢- التعرف على أفضل الأساليب التدريسية التي تؤدي إلى الارتقاء والتعليم المستخدمة لتعليم مهارة الوثبة الثلاثية.

### فروض البحث

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لأثر طريقتي التدريس ( التبادلي والتدريبي ) في بعض الصفات البدنية وتعليم مهارة الوثبة الثلاثية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعدين للمجموعتين في تعلم مهارة الوثبة الثلاثية وبعض الصفات البدنية.

### مجالات البحث

- المجال البشري: عينة من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية المرحلة الثانية للسنة الدراسية.
- المجال المكاني : مضمار وميدان ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية بجامعة القادسية وقد تم استبعاد الطلبة الذين تغيبوا وتجاوزت أعمارهم المريضة مدة أسبوع فأكثر.
- المجال الزمني : الفترة من ٢٠/١١/٢٠٠٧ ولغاية ٢٥/٣/٢٠٠٨.

### الباب الثاني

#### الدراسات النظرية والمشابهة

قام المفتي سنة (٢٠٠١)<sup>(١)</sup> بدراسة هدفت التعرف على اثر استخدام بعض أساليب التدريس (الأمرى، التدريبي، التبادلي ، الذاتي) على تعلم بعض المهارات الهجومية لكرة السلة واستثمار وقت التعلم الأكاديمية حيث استخدمت الباحثون المنهج التجريبي على عينة من طلبة السنة الأولى لكلية التربية الرياضية جامعة بغداد بنسبة (٤٠.٧%) من المجتمع الأصلي وقسموا إلى أربع مجموعات وكل مجموعة تستخدم أسلوب تدريبي معين وأسفرت النتائج إلى ان هناك فروقاً معنوياً في

(١) مفتي ، داود رشاد : تأثير أساليب ،تأثير استخدام اساليب التدريس الحديث على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت الاكاديمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ .



مستوى التعلم بين الأسلوب التدريبي والأساليب الأخرى ثم التبادلي فالذاتي وأخيراً الأسلوب الأمري وتوافق ذلك مع استثمار وقت التعلم الأكاديمي حيث كانت النسبة نفس الترتيب .  
**المصطلحات المستخدمة:**

\* **الطريقة التبادلية:** تعتبر الطريقة التبادلية من الطرق التي تعطى الطالب دوراً رئيسياً في العملية التعليمية يقوم المدرس في هذه الطريقة بشرح المهارة أولاً ثم يقوم الطلاب بشرح المهارة لبعضهم البعض عن طريق ورقة المعيار والمقاييس وكذلك تصحيح الأخطاء في مرحلة تطبيق الدراسة ( الديري ١٩٨٧م)<sup>(١)</sup>.

\* **الطريقة التدريبية:** تعتبر الطريقة التدريبية من أفضل الطرق التي تراعى زيادة وقت التطبيق وتقديم المعلومات حيث يقوم المدرس بشرح المهارة أولاً أمام الطلبة وبالتشكيل المناسب ، ثم بعدها يقوم بتوزيع ورقة الفعاليات على الطلبة وبعدها يبدأ الطلاب بالتدريب على المهارة من خلال ورقة الفعاليات<sup>(٢)</sup>.

### الباب الثالث

#### المنهج البحث المستخدم

استخدم الباحثون المنهج التجريبي المجموعتين أحدهما طبقت طريقة التدريس التبادلي الأخرى طبقت التدريس بالطريقة التدريبية لمناسبتها لطبيعة البحث.

#### عينة البحث

اختير مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية من كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية والبالغ عددهم (٣٠) طالباً. تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية للذين سبق لهم ان تعلموا مهارة الوثبة الثلاثية والبالغ عددهم (١٨) طالباً بنسبة ٥٩% من مجتمع الدراسة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما استخدمت طريقة التعليم التبادلي والأخر استخدمت طريقة التعليم التدريبي لمهارة الوثبة الثلاثية علماً بأن جميع الطلبة يخضعون لخطة تدريسية واحدة تحت إشراف الباحثون مع مساعدين متخصصين في ألعاب القوة حيث.

#### جدول رقم (١) يوضح تكافؤ عينة البحث.

الرقم	المتغير	التبادلية		التدريبية		درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
	العمر / سنة	٢٢.٤	١.١٠	٢٢.٥٧	٠.٧٨	١٦	٠.٣٧	٠.٧٢	غير دال
	الطول/سنة	١٧٦.٢٢	٥.٧٢	١٧٥.٣٩	٦.٩٩	١٦	٠.٢٨	٠.٧٩	غير دال
	الوزن/كغم	٧٥.٦٦	٦.٨٤	٦٩.٨٩	٦.٣٥	١٦	١.٨٦	٠.٠٨	غير دال

يتضح من الجدول (١) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (  $\alpha = ٠.٠٥$  ) المجموعتين التبادلية والتدريبية في العمر والطول والوزن مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

(١) الديري على وبطانية أحمد: أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الامل للنشر والتوزيع-أربد، ١٩٨٧.

(٢) عودات، معين أحمد : أثر استخدام أسلوبي التدريس الأمر والتدريبي على سلوكيات معلمي التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك، ٢٠٠٢.



## وسائل جمع البيانات :

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة:

- شريط قياس مرن بالسنتيمير.
- جهاز الرستامير لقياس الطول ( بالسنتيمير)
- ميزان طبي لقياس الوزن ( بالكيلو جرام )
- ساعة إيقاف.
- أقماع بلاستيكية .
- كرات طبية زنة ٢ كغم

صندوق ارتفاع (٤٠سم) لقياس مرونة عضلات الفخذ الخلفية للقدمين.

ثانياً : الاختبارات البدنية: **الاجتهاد الأساسية - جامعة بابل**

- اختبار عدو ٣٠ م / ث من البدء العالي.
- اختبار الصندوق لقياس مرونة عضلات الفخذ الخلفية.
- اختبار رمى كرة طبية زنة ٢ كغم من وضع جلوس طويل .
- اختبار الوثب الطويل من الثبات /م.

## ثالثاً: الاختبار المهاري:

- اختبار الوثبة الثلاثية من الثبات.

## إجراءات البحث:

تم أخذ القياس القبلي المتغيرات قيد البحث لكل من المجموعتين ٢٠٠٧/٢٠٠٨ وقد استغرق تنفيذ التجربة ستة أسابيع بواقع أربعة ساعات تعليمية وتطبيقية من كل أسبوع علماً بأن فترة الساعة التعليمية ٦٠ دقيقة. كما تم أخذ القياس البعدي بتاريخ ٢٠٠٨/٣/١٧ بعد استكمال تطبيق البرنامج المستخدم للطريقتين (التبادلية والتدريبية) حيث تم تقييم أداء الطلبة من خلال الاختبارات البدنية واختبار مهارة الوثبة الثلاثية من الثبات.

## الباب الرابع

عرض النتائج ومناقشتها: للتحقيق من أهداف البحث واختباراً لفروضه فقد تم عرض النتائج وفقاً للبحث :

## أولاً: عرض النتائج الاولى:

توجد فروق دلالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي لأثر طريقتي التدريس (التبادلي والتدريبي) في بعض الصفات البدنية وتعليم مهارة الوثب الثلاثية لصالح - القياس البعدي.

للإجابة عن هذه الفرضية تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري واختبارات لإيجاد الفروقات بين القياسين القبلي والبعدي لطريقتي التدريس والجدول (٢) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات للطريقة التبادلية.

جدول (٢) : يوضح المتوسط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التبادلية



م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسطات الفروقات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف الفروقات				
	الوزن / كغم	٧٥.٦٦	٦.٨٤	٧٥.١٢	٧.٨١	٠.٥٤	٠.٩٣	٠.٣٦٧	غير دال
	مرونة / سم	٩.٨٩	٥.٠٤	١٢.٦٧	٤.٩٥	٢.٧٨	١٠.٠٠	٠.٠٠	دال
	سرعة ٣٠ م /ث	٤.٤٣	٠.٢٤	٤.٣٠	٠.٢٥	٠.١٣	١.٧٨	٠.٠١١	دال
	كرة طبية من الثبات / سم	٤.٩٨	٠.٥٥	٥.١٩	٠.٦٤	٠.٢١	١.٦٩	٠.٠١٣	دال
	وثب طويل من الثبات / سم	٢.٣٧	٠.٣١	٢.٤٢	٠.٣٠	٠.٠٧	٤.٣٩	٠.٠٠٢	دال
	وثب ثلاثي من الثبات / م	٦.٦٢	٠.٧٨	٧.٠٠	٠.٧٥	٠.٣٨	٧.٠٧	٠.٠٠	دال

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التبادلية لجميع متغيرات قيد البحث باستثناء متغير الوزن ولصالح القياس البعدي، وللتعرف على الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التدريبية فالجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التدريبية

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسطات الفروقات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف الفروقات				
	الوزن / كغم	٦٩.٨٩	٦.٣٥	٦٩.٨٤	٦.٥٨	٠.٠٤	٠.١٦	٠.٨٧٩	غير دال
	مرونة / سم	٨.٨٩	٥.٣١	١٢.١١	٥.٤٩	٣.٢٢	٢.٣٣	٠.٠٥	دال
	سرعة ٣٠ م /ث	٤.٥٠	٠.١٩	٤.٠٩	٠.٢٠	٠.٤١	٧.٢٦	٠.٠٠٠	دال
	كرة طبية من الثبات / سم	٤.٤٣	٠.٤٦	٤.٩٧	٠.٦٧	٠.٥٤	٣.٩٧	٠.٠٠٤	دال
	وثب طويل من الثبات / سم	٢.١٠	٠.٣٨	٢.٣١	٠.١٢	٠.٢١	١.٨٠	٠.٠١١	دال
	وثب ثلاثي من الثبات / م	٥.٩٦	٠.٥١	٧.٠٧	٠.٤٩	١.١١	٦.٣٠	٠.٠٠٠	دال

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى القياسين البعدين للمجموعة التبادلية والتدريبية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في جميع متغيرات البحث باستثناء متغير الوزن حيث أشارت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائية . ولصالح المجموعة التدريبية.

## ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعدين للمجموعة في تعلم مهارة الوثبة  
الثلاثية .

للإجابة عن هذه الفرضية تم التخدام الحسابية والانحراف المعياري واختبار " ت"  
لإيجاد الفروق بين القياسيين البعدين لطريقتي التدريس والجدول رقم ( ٤ ) يوضح المتوسطات  
الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات الطريقتي التدريس.

جدول ( ٤ ) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات بين القياس البعد .

م	المتغيرات	التبادلية		التدريبية		قيمة (ت)	متوسطات الفروقات	مستوى الدلالة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف الفروقات				
	الوزن / كغم	٧٥.١٢	٧.٨١	٦٩.٨٤	٦.٥٨	١.٥٥	١٦	٠.١٤	غير دال
	مرونة / سم	١٢.٦٧	٤.٩٥	١٢.١١	٥.٤٩	٠.٢٣	١٦	٠.٨٢	غير دال
	سرعة ٣٠ م /ث	٤.٣٠	٠.٢٥	٤.٠٩	٠.٢٠	١.٩٨	١٦	٠.٠٧	دال
	كرة طبية من الثبات / سم	٥.١٩	٠.٦٤	٤.٩٧	٠.٠٩٧	٠.٧١	١٦	٠.٤٩	غير دال
	وثب طويل من الثبات / سم	٢.٤٢	٠.٣٠	٢.٣١	٠.١٢	١.٠٧	١٦	٠.٣٠	غير دال
	وثب ثلاثي من الثبات / م	٧.٠٠٠	٠.٧٥	٧.٠٧	٠.٤٩	٠.٢٢	١٦	٠.٨٣	غير دال

يتضح لنا من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدالة ( $0.05 = \alpha$ ) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التدريبية في جميع متغيرات البحث بإستثناء السرعة ولصالح القياس البعدي.

## مناقشة النتائج :

أشار الباحثون في المقدمة ان طريقة التدريس في جميع المراحل التعليمية تعتمد بدرجة كبيرة على استخدام طرق التدريس المناسبة، كما اشار<sup>(١)</sup> على أنه لا توجد طريقة تدريس مثالية لتدريس المهارات الحركية وتحسين الصفات البدنية ، وفيما يلي مناقشة النتائج في ضوء أهداف وفروض البحث.

يتضح من جدول (٢) ان المجموعة التي استخدمت أسلوب التدريس التبادلي كان دال احصائياً في جميع المتغيرات قيد البحث باستثناء الوزن الكلي للجسم ، وقد حققت المجموعة التبادلية تحسناً ملموساً في مستوى الأداء البدني (مرونة الجسم ٣٠ م/ث رمى كرة طبية زنة (٢) كغم ، وثبت الطول من الثبات ) والمستوى المهاري ( الوثبة الثلاثية من الثبات ) في نهاية تطبيق البرنامج التعليمي بطريقة الأسلوب التبادلي تأثيراً ايجابياً لفعالية التدريس باستخدام طريقة التدريس بالأسلوب التبادلي.

وكما يتضح من جدول (٣) ان الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التي استخدمت أسلوب التدريس التدريبي لتعليم الوثبة الثلاثية كان دال احصائياً في جميع متغيرات البحث باستثناء متغير الوزن الكلي للجسم وهذا يدل على التحسن في مستوى الأداء البدني والمهاري هناك اثر ايجابياً للأسلوب التدريبي في تعلم المهارات عن باقي الأساليب.

كما يتضح من جدول(٤) في القياس البعدي للأسلوبين التبادلي والتدريبي عدم دالة إحصائياً بين المجموعتين في جميع متغيرات البحث بل ان هناك فروقاً إحصائية بسيطة بين المتوسط الحسابين ولصالح المتوسط الحسابي للطريقة التبادلية

(١) (كونغ (Koenig)، برنهارد، (1989) Bernhard .



لمتغيرات (المرونة ، رمى كرة طبية ، وثبت الطويل من الثبات). كما بين الجدول أيضاً ان هناك فروق في المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدى للمجموعة التدريبية لمتغيرات السرعة ٣٠ م، ومهارة الوثبة الثلاثية من الثبات مما تشير هذه النتائج إلى البرنامج بطريقتين الأسلوب التبادلي والتدريبي قد حققاً تحسناً في المستوى البدني والمهاري في تعليم مهارة الوثبة الثلاثية .

## الباب الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات

#### الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث فقد استخلص الباحثون ما يلي:-

- ان طلاب المجموعة التي استخدمت الطريقة التبادلية قد حققت تحسناً ملموساً في مستوى الأداء البدني والمهاري في جميع متغيرات الدراسة باستثناء متغير الوزن.
- ان طلاب المجموعة التي استخدمت الطريقة التدريبية قد حققت تحسناً ملموساً في مستوى الأداء البدني والمهاري في جميع متغيرات الدراسة باستثناء متغير الوزن.
- ان طلاب المجموعتين للأسلوبين ( التبادلي، التدريبي) أظهرت عدم وجود فروق الفردية بين جميع طلاب الشعبة الواحدة وحسب المستوى التعليمي والتدريبي .
- أن هذه الطرق التدريبية تساعد الطلبة على حل المشكلات والفروق الفردية بين جميع طلاب الشعبة الواحدة وحسب المستوى التعليمي والتدريبي .

#### التوصيات

- في ضوء نتائج البحث يوصى الباحثون بما يلي.
- استخدام الأسلوب التبادلي في تدريس مهارات العاب القوى لأن ذلك يشجع الطلبة على استخدام طرق جديدة في التدريب.
- استخدام طريقة التدريب بالأسلوب التدريس لجميع مهارات العاب القوى.
- استخدام الطريقتين التدريبية (التبادلية ) في تحسين المستوى البدني لجميع طلبة طلبة التربية الرياضية.

### قائمة المصادر والمراجع

#### المصادر العربية

- ١- الديري على وبطانية أحمد ( ١٩٨٧م) : أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الأمل للنشر والتوزيع - أريد.
- ٢- الديري على ( ١٩٩٩م) : طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية ( التربية الحركية) مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع - أريد.
- ٣- عودات، معين أحمد : أثر استخدام أسلوبي التدريس الأمر والتدريبي على سلوكيات معلمي التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ٢٠٠٢.
- ٤- مفتي ، داود رشاد : تأثير أساليب ،تأثير استخدام أساليب التدريس الحديث على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت الأكاديمية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ .



## المصادر الأجنبية

- 13- Boy, B.Anm ,(1992) : The Effects of three styles of Teaching on Univesity student's Motor Performance ,Journal of Teaching in physical Education .Vo.11.
18. Harrision Joyce ,et. Al ( 1995). Effects of practice and command style on rate of change in volleyball performance and self Efficacy of High, medicum , and low skilled shool physical Education. 3ed Edition WCB.
- 20- Mosston ,Musks & Ashworth ,Sara ( 1994): Teaching physical Education.Fourth Edition ,Macmillan College (p.2-6)
- 21- Mosston , Muska (1981): Teaching Physical Education.Scond Edition Charles E. Merill, Columbis , Ohio.
- 22-Peterson, p.(1989) : Direct Instruction Effective for what and for whom? Educational leadership,37 .



١٤١٣ هـ

١٩٩٤ م