



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Impact of Fair Survey Strategy on Learning Some Basic Football Skills for Students

Saad Hamza Habib¹  

General Directorate of Education Babylon^{1,2}

Qaed Mohammed Hussein² 

Article information

Article history:

Received 31/8/2024

Accepted 26/9/2024

Available online 15, Nov, 2024

Keywords:

Fair survey strategy, offensive skills, football



website

Abstract

The aim of the research was to identify the effect of the fair inquiry strategy in learning some basic football skills for students. The researchers used the experimental method in the style of two equal groups (experimental, control) with pre- and post-test. The research sample was selected at (32) students divided equally into two groups, control and experimental. The educational units were applied according to the fair inquiry strategy in learning some basic football skills for students, where their number is (12) units, for a period of (6) weeks and at a rate of two educational units per week, with a time of (45) minutes. The researchers concluded that the fair inquiry strategy has a positive effect in learning some basic football skills for students. Among the recommendations recommended by the researchers: using the fair inquiry strategy in learning the technical performance of other football skills because it is one of the modern strategies, and emphasizing the use of modern strategies in physical education lessons and staying away from traditional methods and approaches.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير استراتيجية الاستقصاء العادل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

✉ قائد محمد حسين²

✉ سعد حمزة حبيب¹
المديرية العامة لتربية بابل^{2,1}

الملخص

هدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية الاستقصاء العادل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ، واستعمل الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية , الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي ، واختيرت عينة البحث بواقع (32) طالب مقسمين بالتساوي الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، و طبقت الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية الاستقصاء العادل في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، حيث يبلغ عددها (12) وحدة ، ولمدة (6) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع ، زمنها (45) دقيقة ، و استنتج الباحثان ان لاستراتيجية الاستقصاء العادل أثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب ، ومن التوصيات التي وصى بها الباحثان : استعمال استراتيجية الاستقصاء العادل في تعلم الأداء الفني لمهارات اخرى بكرة القدم لكونها من الاستراتيجيات الحديثة ، والتأكيد على استخدام استراتيجيات حديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2024/8/31

القبول : 2024/9/26

التوفر على الانترنت: 15 نوفمبر، 2024

الكلمات المفتاحية :

استراتيجية الاستقصاء العادل ، المهارات الاساسية ، كرة القدم

1.التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

لقد اتجه التربويون إلى ضرورة العناية بالعملية التعليمية التي تمكن الطالب من تحقيق تعلماً أفضل وتحقيق أهدافاً مشتركة وبسبب التطور العلمي الحديث الذي طرق جميع مجالات وميادين الحياة حيث بدأت التطبيقات العلمية الحديثة تأخذ اهتماماً وحيواً واسعاً ، وقد نجم عن هذا التوجه الاهتمام بالأنشطة التي تتمحور حول الطلاب أنفسهم لخلق عالم متطور ومتجدد في جميع مجالات الحياة بما فيها مجال التربية الرياضية كأحد المجالات العلمية من أجل الوصول إلى الانجاز العلمي المتطور وخلق جيل يخدم الوطن في المستقبل و هذا يتطلب من القائمين على العملية التعليمية إيجاد استراتيجيات تعليمية تهدف الى تنظيم العلاقات بين الطالب والمدرس والمادة التعليمية خلال مراحل الوحدة التعليمية لغرض الوصول الى الاسلوب التدريسي الذي يحقق الاهداف التعليمية التي نروم في الوصول اليها. (BADRKHALAF ET AL., 2021)

حيث تعد استراتيجيات الاستقصاء العادل احدى الاستراتيجيات التعليمية التي تجعل المتعلمين مندفعين الى التعلم اعتماداً على الدوافع الداخلية لديهم كدافع حب التعرف والاستطلاع وليس اعتماداً على الدوافع الخارجية في الحصول على مكافأة ولكنها تركز ايضاً على دور الطلبة في بناء المعرفة العلمية من خلال التعلم والتعاون والتفاعل والمشاركة في مناقشة وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلة من اجل الوصول الى نتائج إيجابية جيدة وتحقيق الهدف التعليمي الذي نروم الوصول اليه . ومن هذا يرى (Wheatley, 1991) " إنها استراتيجية تدريسية تقوم باستعمال التعلم المتمركز حول المشكلة بوصفها مدخلاً تدريسياً اذ يصنف الطلبة في مجموعات صغيرة متعاونة فضلاً عن تقديم مجموعة من المشكلات بحيث يتعاون الطلاب داخل المجموعة للوصول الى حلولها " .

تعد كرة القدم من الألعاب المحببة لدى جميع الفئات العمرية لما تتمتع به هذه اللعبة من شعبية وسهولة مزاولتها ولكونها لعبة عالمية تستقطب ملايين الناس من مختلف الأعمار والفئات ، الأمر الذي دعي الباحثين والمتخصصين على العملية التعليمية بالاهتمام بهذه اللعبة من خلال القيام بأبحاث ودراسات علمية من اجل الارتقاء بمستوى تعليم هذه اللعبة و لجميع المراحل العمرية ، من خلال طريق تدريسها في المدارس الثانوية ولكونها تعتمد على الاداء الجماعي وذلك توجب اتقان مهاراتها الأساسية لأهميتها الكبيرة في الوصول الى نتائج جيدة ومن تلك المهارات مهارة التمرير التي تعتبر من المهارات التي تتطلب دقة عالية في الأداء (AbdulRasoul et al., 2019)، وكذلك مهارة المراوغة التي تعد اهم المهارات الاساسية لان تعلمها واتقانها يسهم في تقدم وفوز الفريق و نجاحه ، ومهارة التهديد ايضاً تعتبر من اهم المهارات الاساسية يجب تعلمها واتقانها بدقة عالية لانها تسهم بشكل كبير في تعلم الأداء المهاري لبقية المهارات (Mahmoud et al., 2015)، ومن هذا تكمن أهمية البحث في مساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم الاساسية بكرة القدم من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة.

2-1 مشكلة البحث :

تعد لعبة كرة قدم إحدى الألعاب الرياضية التي تدرس في المدارس الثانوية ، والتي ينبغي على الطلاب تعلم جميع مهاراتها واتقانها بالشكل الصحيح والمخطط له وفق المنهج المعد من قبل المدرس، ومن خلال عملية التدريس لاحظ الباحثان ان هنالك ضعف واضح في المهارات الاساسية لدى الطلاب وهذه تأخذ وقت طويلاً في عملية التعلم لذا اصبح من الضرورة استخدام أساليب واستراتيجيات حديثة وملائمة ومناسبة تتناسب مع امكانياتهم وقدراتهم البدنية والحركية ومن هذا تم الاتفاق على استخدام استراتيجيات الاستقصاء العادل لأهميتها في تذليل صعوبات التعلم لكونها تتيح الفرصة الكبيرة للطالب في عملية التعلم والاعتماد على نفسه واشاعة روح التعاون والاثارة والتشويق لدى الطلاب

3-1 أهداف البحث :

1. التعرف على تأثير استراتيجيات الاستقصاء العادل في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب
2. التعرف على الفروق في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

4-1 فرضا البحث :

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الخامس العلمي ، ثانوية سنجان للبنين ، مديرية تربية بابل للعام الدراسي (2023 - 2024) .

2-5-1 المجال الزمني : المدة من 2023/10/5 ولغاية 2024/1/15

3-5-1 المجال المكاني : ملعب كرة القدم في ثانوية سنجان للبنين .

6-1 التعريف بالمصطلحات :

استراتيجية الاستقصاء العادل : " هي إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي تجعل المتعلمين مندفعين إلى التعلم اعتماداً على الدوافع الداخلية متمثلة في دافع حب الاستطلاع واستثارة قدرات التفكير لدى المتعلمين وتطويرها بوضعهم أمام موقف مشكل ليجتهدوا عن حلول له باتباع المنهجية العلمية . (Al-Harhi, 2016)

2 منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية ، الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدية .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس العلمي في ثانوية سنجان للبنين التابعة إلى مديرية تربية محافظة بابل للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (192) طالب ، وتم اختيار عينة البحث من ذلك المجتمع والبالغ عددهم (32) طالب مقسمين بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، كل مجموعة تضم (16) طالب

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الاختبارات والمقاييس، ملعب كرة قدم، كرات قدم عدد (6)، ساعة إيقاف، صافرة، حاسبة، شريط قياس، اعلام صغيرة، شواخص صغيرة.

4-2 إجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم :

تم الاعتماد على المهارات الأساسية بكرة القدم (التمرير , المراوغة , التهديف) المعتمدة في تدريس الصف الخامس الاعدادي .

2-1-4-2 تحديد اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم :

تم اعداد استبانة فيها ثلاثة اختبارات مرشحة لكل من المهارات الاساسية (التمرير , المراوغة , التهديف) بكرة القدم ، وعرضت على مجموعة من الخبراء المختصين في كرة القدم والبالغ عددهم (7) خبراء ، ملحق رقم (1) ، لتحديد الاهمية النسبية لكل اختبار ، وتم اعتماد الاختبار الذي يحصل على اعلى وزن نسبي ، والجدول (1) يبين نتائج الاستبانة

جدول (1)

يُبين الأهمية النسبية للاختبارات الاساسية المرشحة

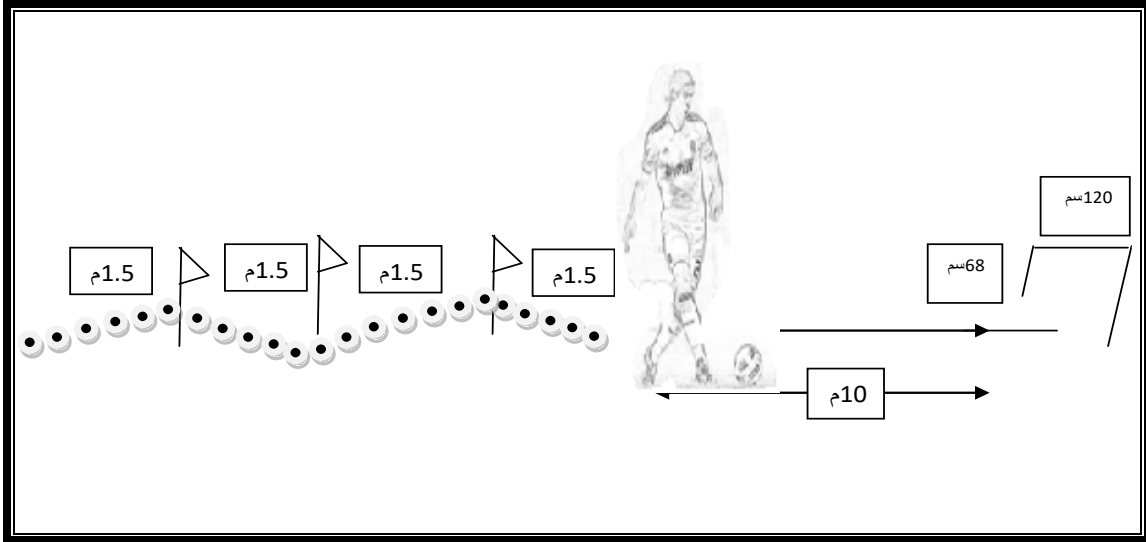
المهارات	ت	الاختبارات	الدرجات المحققة	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	الاختيار
مهارة التمرير	1	اختبار التمرير باتجاه خط افقي طولة (م1)	42	%60	%26	غير مقبول
	2	اختبار التمريرات المتوسطة في كرة القدم .	54	%74	%34	غير مقبول
	3	اختبار التمرير باتجاه هدف صغير على بعد (م10)	68	%97	%42	مقبول
مهارة المراوغة	1	اختبار المراوغة بالكرة بين خمس شواخص .	67	%96	%44	مقبول
	2	اختبار المراوغة 30 م والتهديف لخمس مرات باستمرار .	50	%71	%30	غير مقبول
	3	اختبار المراوغة بالكرة في خط متعرج بين القوائم .	44	%63	%27	غير مقبول
مهارة التهديف	1	اختبار دقة التهديف على مرمى مقسم الى مربعات .	66	%95	%43	مقبول
	2	اختبار التهديف على المستطيلات المتداخلة.	53	%75	%33	غير مقبول
	3	اختبار التهديف الجانبي من مسافه (م10)	43	%62	%28	غير مقبول

2-1-4-2 توصيف الاختبارات الاساسية بكرة القدم :

أولاً : اختبار التمرير

- أسم الاختبار : التمرير باتجاه هدف صغير على بعد (10/ متر). (Al-Tarfi, 2013)
- الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير .
- وحدة القياس : (درجة) .
- الأدوات المستخدمة : شواخص عدد (3), كرة قدم, شريط قياس, هدف صغير بقياسات العرض (1,20/ م) والارتفاع (68/ سم) .

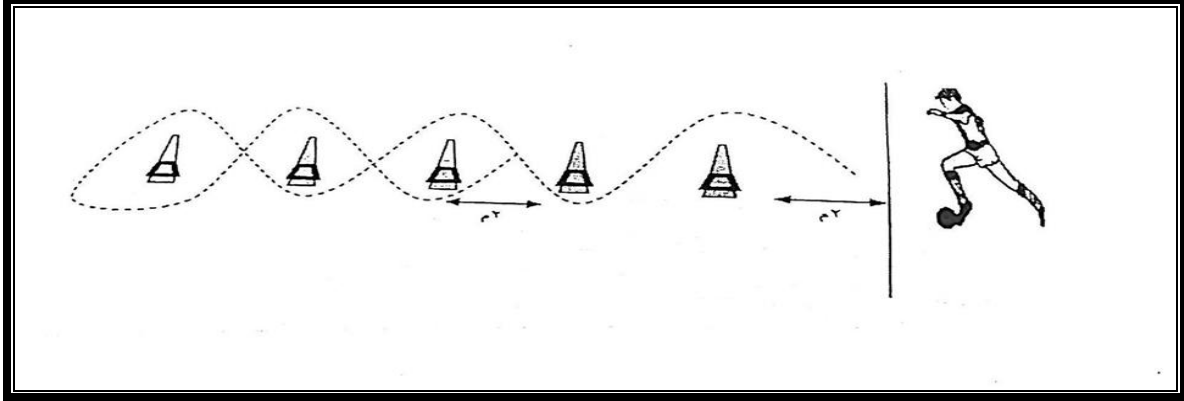
- طريقة الأداء :
- يقف المختبر على بعد (16/ متر) من الهدف الصغير توضع الكرة على بعد (10/ متر) من الهدف, ويوضع الشاخص الأول على بعد (1.5/ متر) من الكرة, وتكون المسافة بين كل شاخص و شاخص آخر (1.5/ متر) ويبعد الشاخص الأخير عن خط البداية (1.5/ متر), ويجري الطالب بين الشواخص بالكرة ليسدد الكرة من علامة التسديد .
- طريقة التسجيل : تعطى لكل مختبر ثلاث محاولات وقد تم إعطاء درجتين عند دخول الكرة للهدف الصغير وإعطاء درجة واحدة للمحاولة التي تمس الهدف وإعطاء صفراً للمحاولة الفاشلة.
- الشكل (رسم الاختبار) : الشكل (1) يوضح الاختبار .



الشكل (1) يوضح اختبار التمرير باتجاه هدف صغير على بعد (10/ متر)

- ثانياً : اختبار المراوغة :
- أسم الاختبار : اختبارا (المراوغة) بالكرة بين خمسة شواخص. (Al-Tarfi, 2016)
- الغرض من الاختبار : (المراوغة) وقياس سرعة الأداء .
- وحدة القياس : (زمن/ ثا)
- الأدوات المستخدمة :
- 1- كرة قدم قانونية . 2- ساعة توقيت . 3- شواخص عدد (5) .
- 4- شريط لاصق أو أصباغ (طلاء دهني) لتحديد خط البداية .
- 5- صافرة . 6- سجل لتسجيل الدرجات .
- طريقة الأداء : تثبت شواخص بلاستيكية عدد (5) على الارض وتكون بخط مستقيم المسافة بين كل شاخص واخر (2/ متر) ويقف اللاعب خلف خط البداية الذي يبعد (2/ متر) من نقطه الانطلاق, وعند إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بين الشواخص (ذهاباً ويايأباً), ويمكنه استخدام الرجل اليمنى أو اليسرى أو كليهما, حتى يصل إلى آخر شاخص ثم يعود بنفس الطريقة إلى أول شاخص الذي ابتدئ منه .
- طريقة التسجيل : يُعطى للاعب محاولتين وتحسب الأفضل ويمكن إعطاء محاولة أخرى إذا ما وقع خطأ ما غير مقصود من قبل الطلاب كاجتيازهم لشاخصين معاً أو إسقاطهم لأحد الشواخص .

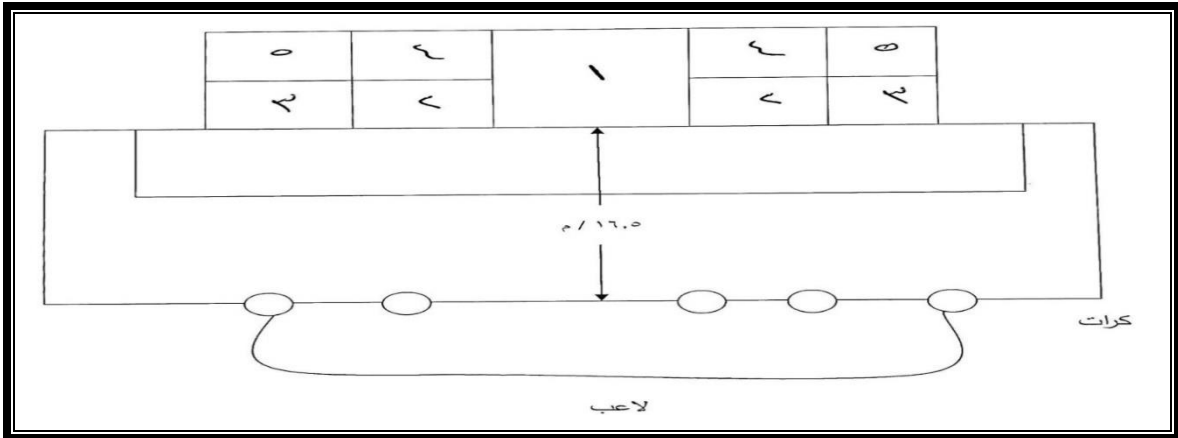
- القياس : يُحتسب الزمن المستغرق (ذهاباً وإياباً) ويتم تسجيل الزمن (1-100/ الثانية) .
- الشكل (رسم الاختبار) : الشكل (2) يوضح الاختبار .



الشكل (2) يوضح اختبار (المراوغة) بالكرة (ذهاباً وإياباً) .

ثالثاً : اختبار التهديف

- أسم الاختبار. دقة التهديف. (Al-Tarfi, 2016)
- الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف.
- وحدة القياس: (درجة) .
- الأدوات المستعملة: حبال لتقسيم مناطق التهديف، شريط قياس متري، كرات قدم قانونية عدد (5)، هدف (مرمى قانوني)، صافرة .
- طريقة الأداء : تحدد (4) مربعات في كل جانب من الهدف بإبعاد (120/ سم) بواسطة الحبال توضع الكرات على بعد (16,5/ متر) من منتصف خط الهدف، يتخذ المختبر وضع الاستعداد عند الإشارة للتهديف يقوم بتنفيذ خمس ضربات (الرجل اليمنى أو الرجل اليسرى)، وذلك حسب إمكانيات الطلاب .
- طريقة التسجيل : يسجل جميع النقاط التي حصل عليها من خلال تنفيذ الضربات وعلى النحو: (5/ درجات) للمربع في المثلث العلوي، (4/ درجات) للمربع العلوي الاخر، (3/ درجات) للمربع في المثلث السفلي (الارضى)، (2/ درجات) للمربع السفلي الاخر، (1/ درجة) للمربع (وسط المرمى) .
- الشكل (رسم الاختبار) : الشكل (3) يوضح الاختبار .



الشكل (3) يوضح اختبار قياس دقة التهديف

2-4-2 التجربة الرئيسية

1-2-4-2 الاختبارات القبليّة :

لقد تم إجراء الاختبارات القبليّة للمهارات الأساسية (التمرير و المراوغة و التهديف) بكرة القدم بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البحث (التجريبية والضابطة) من طلاب الصف الخامس العلمي البالغ عددهم (32) طالب ، وذلك في يوم الأحد الموافق (2023/10/29) على ملعب المدرسة .

2-2-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحثان بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق باختبارات المتغيرات المبحوثة ، باستخدام قانون (t-test) للعينات المستقلة ، حيث تبين عدم معنوية الفرق في الاختبارات القبليّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ؛ لان قيمة (sig) كان اكبر من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات التابعة ، كما هو مبين في الجدول (2) .

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المهارات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.452	0.765	0.633	6	0.751	5.814	درجة	التمرير
غير معنوي	0.367	0.919	0.756	12.055	0.786	11.806	ثانية	المراوغة
غير معنوي	0.451	0.764	0.632	6	0.750	6.813	درجة	التهديف

3-2-4-2 تطبيق الوحدات التعليمية :

قام الباحثان بأعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية الاستقصاء العادل لتعلم أداء بعض المهارات الأساسية (التمرير والمراوغة والتهديف) بكرة القدم للطلاب وتم تطبيقها على المجموعة التجريبية ، إذ بلغت عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة ، ولمدة (6) أسابيع وبواقع وحدتان تعليميتان في الأسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة ، تطبيق (3) تمارين في كل وحدة تعليمية ، ابتداءً تطبيق التجربة من يوم الأربعاء الموافق (2023/11/1) ولغاية يوم الأحد الموافق (2023/12/10) ، وتم تطبيق خطوات استراتيجية الاستقصاء العادل وكما يأتي :

الخطوة الأولى: التوجه نحو المهمة التعليمية لأداء بعض المهارات الأساسية .

الخطوة الثانية: مرحلة البحث والتعرف على تفاصيل أداء بعض المهارات الأساسية.

الخطوة الثالثة: مرحلة مناقشة المعلومات والآراء المجمعّة عن أداء بعض المهارات الأساسية.

الخطوة الرابعة: مرحلة المناظرة بين المجموعتين عن أداء بعض المهارات الأساسية.

الخطوة الخامسة: الاتفاق على الرأي وتدعيمه عن أداء بعض المهارات الأساسية.

الخطوة السادسة: تطبيق أداء بعض المهارات الأساسية.

حيث يبلغ زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة موزعة على أقسام الوحدة التعليمية كالتالي :

1-القسم الإعدادي: يبلغ زمنه الكلي (10) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، ويتكون من :

- المقدمة: وتشمل تسجيل الحضور و أداء التحية الرياضية و يبلغ زمنها (2) دقيقة.
- الإحماء العام : ويشمل التمرينات التي تهدف الى رفع القابليات البدنية للجسم وزمنها (3) دقائق.

- **الإحماء الخاص :** ويشمل التمرينات التي لها علاقة بالوحدات التعليمية و المجموعات العضلية الخاصة بالنشاط الرياضي واللعبة و يبلغ زمنها (5) دقائق.
 - 2-**القسم الرئيسي:** و يبلغ زمنه (30) دقيقة ويتكون من جزئين:
 - **الجزء التعليمي:** و يبلغ زمنه (10) دقيقة حيث يتضمن شرح المهارة وعرضها وتوضيحها بشكل مفصل وفق خطوات استراتيجية الاستقصاء العادل كالتالي:
 - **مرحلة التمهيد:** عرض الموضوع وتحديد المشكلة ومرحلة البحث / اعطاء نبذة عن لعبة كرة القدم ومهاراتها كما ويعرف الطلاب عما هو مطلوب منهم في الوحدة , ويتم تقسيم الصف الى ثلاث مجاميع حيث تقوم المجموعة الاولى بأداء تمرين للمهارة المطلوبة ويختلف عن التمرين الذي تقوم به المجموعة الثانية , اما المجموعة الثالثة تقوم بواجب التحكيم ويكون اداء المجموعات بالتناوب .
 - **مرحلة البحث/** هذه المرحلة يتم التعرف فيها على تمرين كل مجموعة من المجاميع الثلاث بكافة جوانبها واسلوب ادائها والادوات المستخدمة في انجازها .
 - **الجزء التطبيقي :** و يبلغ زمنه (20) دقيقة و يتم تطبيق باقي خطوات استراتيجية الاستقصاء العادل .
 - **مرحلة المناظرة بين الآراء/** بعد اداء كل مجموعة للتمرين المخصص لها وملاحظة اداء المجموعة الاخرى يعطي الفريق المحكم مع مدرس المادة وجهة نظره وفق ما شاهده اثناء الاداء , حيث يضع المدرس سؤال على السبورة ويعطي لكل مجموعة ورقة لإعطاء رأيه , ومن ثم يقوم المدرس باستخدام اسلوب الاستقصاء بوضع الطالب امام المشكلة الحقيقية على شكل سؤال وترك له اتخاذ القرار بشأن تلك المشكلة .
 - **الاتفاق على الرأي وتدعيمه /** يجب على المدرس توفير كل ما تحتاجه البيئة التعليمية من صور و بو سترات تساعد الطلاب على الحوار والمنافسة وتحديد التمرين الذي يطور من الاداء الفني لهم .
 - **تطبيق الحل /** بعد التوصل الى التمرين المناسب يقوم المدرس بكتابة كيفية اداء التمرين ويحدد الاداء الصحيح للتمرين.
 - 3- **القسم الختامي:** و يبلغ زمنه (5) دقائق يشمل الجانب الترويحي الذي يحتوي على لعبة صغيرة محببة ومشوقة .
- 4-2-4-2 **الاختبارات البعدية :**
- تم اجراء الاختبارات البعدية للمهارات الاساسية (التمرير والمراعة والتهديف) بكرة القدم وذلك بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البحث (التجريبية والضابطة) من طلاب الصف الخامس العلمي البالغ عددهم (32) طالب ، وذلك في يوم الاربعاء المصادف (2023/12/13) على ملعب المدرسة مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تمت بها الاختبارات القبلية .
- 2-5 **الوسائل الإحصائية المستعملة :**
- استعملت الحقيبة الإحصائية (spss)
- 3- **عرض وتحليل ومناقشة النتائج :**
- 3-1 **عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة :**

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لأداء المهارات الأساسية بكرة القدم.

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
					ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	12.858	0.517	3.5	0.947	9.314	0.751	5.814	التمرير
معنوي	0.000	7.792	1.209	2.188	0.889	8.516	0.684	10.704	المراوغة
معنوي	0.000	8.762	0.476	2.409	0.842	9.323	0.652	6.914	التهديف

من خلال ملاحظة الجدول (3) تبين ان هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارات الأساسية (التمرير والمراوغة والتهديف) بكرة القدم , لان قيمة (sig) كان أقل من مستوى الدلالة عند (0.05) ولصالح الاختبار البعدي.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية :

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لأداء المهارات الأساسية بكرة القدم.

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارات
					ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	30.416	0.872	6.033	0.898	12.033	0.732	6	التمرير
معنوي	0.000	9.570	0.882	2.464	0.770	8.590	0.658	11.054	المراوغة
معنوي	0.000	14.324	0.430	5.132	0.632	11.132	0.633	6	التهديف

من خلال ملاحظة الجدول (4) تبين ان هنالك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارات الأساسية (التمرير والمراوغة والتهديف) بكرة القدم ؛ لان قيمة (sig) كان أقل من مستوى الدلالة عند (0.05) ولصالح الاختبار البعدي.

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات الأساسية بكرة القدم .

نوع الدلالة	قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المهارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	5.784	0.898	12.033	0.947	9.314	درجة	التمرير
معنوي	0.001	3.881	0.770	8.590	0.889	8.516	ثانية	المراوغة
معنوي	0.000	6.552	0.632	11.132	0.842	9.323	درجة	التهديف

من خلال ملاحظة الجدول (5) تبين أن هنالك فروق معنوية في الاختبارات البعدية لأداء المهارات الأساسية (التمرير والمراوغة والتهديف) بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية؛ لان قيمة (sig) كان أقل من مستوى الدلالة عند (0.05) ولصالح المجموعة التجريبية.

3-4 مناقشة النتائج :

تبين النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة ان هنالك فروقات معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية لإفراد المجموعتين والاختبارات البعدية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة , ويعزوا الباحثان الفروق المعنوية في المهارات الأساسية (التمرير والمراوغة والتهديف) بكرة القدم الى دور المدرس وطريقة التدريس التي يستخدمها ادت الى زيادة نشاط الطلاب بدنياً ونفسياً وكذلك خلقت أجواء من الاثارة والتشويق والمتعة وتعزيز الثقة بالنفس وزيادة دافع الاستمرار وحب التعلم , وهذا ما يؤكد (Muthanna & Yasser, 2018) " ان من اهم مبادئ التعلم الجيد هو العمل على زيادة ثقة المتعلم بنفسه الامر الذي يجعله اكثر فاعلية وقل اعتماداً على المعلم مما يدفعه للاستيعاب وحفظ وتعلم اكبر قدر ممكن من الخبرات " حيث دفع ذلك افراد المجموعة الضابطة في الرغبة الى التعلم و زيادة الدافعية وحب الممارسة والتمرين وتصحيح الأخطاء وتعزيز الثقة بالنفس و وغرس روح التنافس والتشويق والاثارة, كل هذا كان له الأثر الكبير في تعلم المهارات الأساسية (التمرير والمراوغة والتهديف) بكرة القدم.(Khazaal et al., 2023)

ويعزو الباحثان الفروق المعنوية لأفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل ودورها في تعلم الطلاب حيث وفرت الفرصة الجيدة لاكتشاف قدراتهم وامكانياتهم وما يمتلكوه من معلومات حول الدرس لأنها تعمل على اثاره اهتمام الطلاب وتشجيع الطلاب على طرح الافكار وابداء الآراء وزياد الثقة بالنفس وحل المشكلات لديهم وزيادة عامل التشويق والاثارة واعطاء فرصة للطلاب بالبحث واتخاذ القرارات بمساعدة زملائه والمدرس (Abdel- Rahman et al., 2022), وهذا ما يؤكد (Abdul Qader & Khalaf, 2021) " إن اثر توظيف الاستراتيجية هي تنمية الثقة بالنفس وبناء المعرفة من خلال الحوار والمناقشات بين المجموعة و ايجاد حلول للواجبات الفكرية والبدنية مع اكتساب مهارات اخرى مثل ادارة الوقت والحوار مع الاخرين " .

ومن هذا نرى ان استراتيجية الاستقصاء العادل كانت مناسبة لمستوى الطلاب لأنها تتيح الفرصة لتبادل المعلومات وسرعة التعلم و زيادة التفاعل بين المدرس والطالب والمشاركة الفعلية في الدرس ضمن مجموعات متعاونة مما يؤدي الى زياده فاعلية التعلم وحل المشكلات والعمل على تنظيم الافكار بصورة متسلسلة لحل المشكلة والسماح للطلاب بالبحث عن الحلول واتخاذ القرارات عن طريق العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب (Khazal et al., 2024), وان حسن التطبيق هذه الاستراتيجية بجميع مكوناتها والتأكيد على الجوانب المعرفية فيها ساهمت في تحقيق أهداف البحث.(Qader, 2023) (Abd Ali Khdhim et al., 2023)

4 الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1. لاستراتيجية الاستقصاء العادل أثر ايجابي في تعلم المهارات الأساسية (التمرير والمراوغة والتهديف) بكرة القدم للطلاب.
2. يُمكن تطبيق مفردات إستراتيجية الاستقصاء العادل في الدروس العملية لتعلم المهارات الأساسية (التمرير والمراوغة والتهديف) بكرة القدم للطلاب.
3. اسلوب المدرس المتبع ساهم في تطوير اداء المهارات الأساسية (التمرير والمراوغة والتهديف) بكرة القدم لدى افراد المجموعة الضابطة.

4. مراحل استراتيجية الاستقصاء العادل اعطت فهم أوسع للطلاب في المهارات الأساسية بكرة القدم .

2-4 التوصيات :

1. استخدام استراتيجيات جديدة وحديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية.
2. اجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية الاستقصاء العادل على عينات والعباب مناسبة اخرى.
3. استخدام استراتيجية الاستقصاء العادل في تعلم اداء مهارات اخرى بكرة القدم لكونها من الاستراتيجيات التفاعلية الحديثة.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب الصف الخامس العلمي ، ثانوية سنجار للبنين ، مديرية تربية بابل للعام الدراسي (2023 - 2024)

تضارب المصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب في المصالح

سعد حمزة حبيب <https://orcid.org/0009-0001-8724-0255>

References

- Abd Ali Khdhim, M., Hussein Abdulrasool, T., & Hasan Aldewan, L. (2023). The Effect of Using Wheatley's Strategy in Learning the Technical Performance of the Javelin Throwing Event for Students Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.395>
- Abdel-Rahman, M. A.-Q., Hammad, S. H., & Mikhlif, A. K. (2022). The impact of compound exercises using simulation tools in developing the accuracy of handling and scoring skills for soccer players. *Sciences Journal Of Physical Education*, 15(6).
- Abdul Qader, A. K., & Khalaf, M. Z. (2021). The effect of using the Whitley strategy on teaching some basic skills in tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 669–681. <https://www.iasj.net/iasj/article/240123>
- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/171095>
- Al-Harathi, I. S. A. (2016). *The effect of using thinking on cognitive control in the science subject for seventh-grade female students* [Master's thesis].
- Al-Tarfi, A. S. A. (2013). *Applied Tests* (1st ed, p. 42). National Library, House of Books and Documents.
- Al-Tarfi, A. S. A. (2016). *Skill Tests for Team Football Games* (1st ed, p. 194). National Library.
- BadrKhalaf, H. , Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The effect of McCarthy 's model on developing the football scoring skill for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 67, 170–182. <https://www.iasj.net/iasj/article/213521>
- Khazaal, H. N., Jasim Muslim, A., & Abbood, Z. K. (2023). The Effect of Skill Exercises in the Style of (Rondo) on the Development of Tactical Behavior and the Accuracy of Skillful Performance in Youth Football Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.378>©Authors
- Khazal, H. N., Rasoul, T. H. A., & Mohammed, L. H. (2024). The effect of the self-scheduling strategy (KWL) in developing tactical knowledge and some football skill abilities for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1).
- Mahmoud, M. A., FadousNamrawi, A. O., & al-Dulaimi, S. H. H. (2015). Impact exercises compromise vehicle (physical skill) in different shapes and spaces on some of the

physical variables and speed performance skills of football players for applicants. *Sport Culture*, 6(2).

Muthanna, L., & Yasser, J. (2018). *Futsal* (p. 82). Dar Al-Hoda Press.

Qader, A. K. A. (2023). The effect of using micro-education in teaching some grips in the wrestling game for students. *Misan Journal for Physical Education Sciences*, 27(27).

Wheatley, G. H. (1991). Constructivist perspectives on science and mathematics learning. *Science Education*, 75(1), 9–21.

ملحق (1)

أسماء السادة الخبراء

ت	اللقب العلمي	اسماء السادة الخبراء	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.	عامر سعيد جاسم	كرة القدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د.	سلمان عكاب	كرة القدم	جامعة الكوفة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د.	علي مهدي حسن	كرة القدم	جامعة الكوفة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د.	سلام جبار صاحب	كرة القدم	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د.	محسن محمد حسن	كرة القدم	جامعة الكوفة -كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د.	هيثم محمد كاظم	كرة القدم	جامعة بابل-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د.	باسم ناجي عبد الحسين	كرة القدم	جامعة الكوفة-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

نموذج الوحدة التعليمية

اليوم والتاريخ :

الزمن :45 دقيقة

الوحدة التعليمية : الأولى

الصف : الخامس العلمي

الاهداف التعليمية : تعلم مهارة التمرير بكرة القدم.

الاهداف التربوية : تعزيز الثقة بالنفس والتعاون الايجابي بين الطلبة .

الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد (6) ، ساعة إيقاف , صافرة .

الملاحظات	الفعاليات والمهارات	الوقت	أقسام الوحدة
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافة بين الطالبات	_ تجمع الطلاب في الملعب وتسجيل الغياب واداء التحية الرياضية.	10/د 2/د	القسم الإعدادي
التأكد على اداء تمارين الاحماء العام لتسخين كل اجزاء الجسم	-الوقوف – السير الاعتيادي – الهرولة – تدوير الذراعين للأمام والخلف – رفع القدمين للأمام– الهرولة الخفيفة , السير الاعتيادي	3/د	أ- الأحماء العام
التأكيد على أداء التمارين بصورة جيدة	(الوقوف) قتل الراس والرقبة للجانبين بالتعاقب....(4). (الوقوف) رفع وخفض الذراعين اعلى اسفل ... (2). (الوقوف) قتل الجذع للجانبين بالتعاقب ... (4). (الوقوف) ثني ومد الرجلين (2). (الوقوف) قفزات صغيرة على البقعة ... (2).	5/د	ب-الأحماء الخاص

<p>وفيها يتم تطبيق مرحلة تحديد المشكلة ومرحلة البحث وهي من المراحل الأولى لاستراتيجية الاستقصاء العادل</p> <p>وفيها يتم تطبيق المراحل الاخيرة لاستراتيجية الاستقصاء العادل (مرحلة المناظرة بين الآراء ومرحلة الاتفاق على الرأي وتدعيمه ومرحلة تطبيق الحل)</p>	<p>– اعطاء فكرة واضحة عن مهارة التمرير ومدى تأثيرها على متغيرات اللعب أثناء المباريات وعن الاداء الصحيح للتمرير الدقيق والحصول على نسبة عالية من الاستحواذ على الكرة.</p> <p>– عرض نموذج لبعض لاداء مهارة التمرير الصحيح في إيصال الكرات للزملاء من الفريق اضافة الى إعطاء معلومات عن الاخطاء الشائعة للمهارة وشروط أداء المهارة بالشكل الصحيح.</p> <p>يقوم الطلاب بتطبيق التمرينات الخاصة بمهارة التمرير:</p> <p>– التمرين الأول / التمرير القصير مع الزميل مسافة (5م) وبكلتا القدمين (يمين – يسار)(3/ تكرارات) زمن التكرار الواحد (2/د) .</p> <p>– التمرين الثاني / التمرير القصير مع الزميل بمسافة (7م) ومن دون إخماد (تمرير مرتد) (3/ تكرارات) زمن التكرار الواحد (2/د).</p> <p>– التمرين الثالث / تمرير الكرة لمسافة متوسطة تبعد (15-20م) نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض وبأقطار مختلفة وبدرجات مختلفة (2/تكرارات) زمن التكرار الواحد (2/د) .</p>	<p>30 د</p> <p>10 د</p> <p>20 د</p>	<p>القسم الرئيسي أ- النشاط التعليمي</p> <p>ب-النشاط التطبيقي</p>
<p>الالتزام بالنظام</p>	<p>لعبه تروبيقيه (عكس الإشارة) مع تحية الانصراف والدخول الى الصف بانتظام .</p>	<p>5 د</p>	<p>القسم الختامي</p>