ISSN: 1999-5601 (Print) 2663-5836 (online)

Lark Journal

Available online at: https://lark.uowasit.edu.iq

*Corresponding author:

Rajaa Shaker Abdul-Hussein

Fadel Nahi Abd Aoun

University:
University of Al-Qadisiyah
College: College of Education
Email:
fadhil.abdoun@qu.edu.iq
edu-sycho.post143@qu.edu.iq

Keywords:

Directed prediction strategy, collection of Arabic grammar topics, second-grade intermediate students.

A R T I C L E I N F O

Article history:

Received	21 May 2022
Accepted	5 Sep 2022
Available online	1 Oct 2022

The impact of the guided prediction approach on the accomplishment of second-grade intermediate students in Arabic grammar

A B S T R U C T

The research objective is to determine the impact of the guided prediction strategy on the achievement of Arabic grammar topics among second-grade female students in intermediate school. The researcher used the design of the two groups with a distance test, which was deliberately chosen for Al-Murslat intermediate school for girls in the Department of Education of the Governorate of Al-Qadisiyah. The researcher used the method of random withdrawal. Division (b) was the experimental group that studies according to the guided prediction strategy, and division (a) was the normal group that studies traditionally. The number of female students was 66. The two groups were equally treated in variables, which are: prior knowledge, intelligence, and age. The researcher prepared the test to measure the achievement. The test was verified and demonstrated its truthfulness and steadfastness. The researcher used the T-test for two independent samples for statistical treatment. The results of the research revealed the superiority of the experimental group, which was studied according to the strategy of guided prediction in collecting the topics of Arabic grammar.

© 2022 LARK, College of Art, Wasit University

DOI: https://doi.org/10.31185/

اثر استراتيجية التنبؤ الموجه في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني متوسط

رجاء شاكر عبد الحسين / جامعة القادسية / كلية التربية، قسم اللغة العربية، طرائق تدريس اللغة العربية
ا.د. فاضل ناهي عبد عون/ جامعة القادسية / كلية التربية، قسم اللغة العربية، طرائق تدريس اللغة العربية

الخلاصة:

يهدف لبحث تعرف اثر استراتيجية التنبؤ الموجه في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني متوسط، استعمل الباحثان تصميم المجموعتين ذات الاختبار البعدي، اختيرت قصديا متوسطة المرسلات للبنات التابعة لمديرية تربية محافظة القادسية.، استعمل الباحثان طريقة السحب العشوائي فكانت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استرتيجية التنبؤ الموجه، وشعبة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، وبلغ عدد طالبات المجموعتين (66) طالبة كوفئت المجموعتين في

المتغيرات: المعرفة السابقة، والذكاء و العمر الزمني، اعد الباحثان الاختبار لقياس التحصيل، وتم التحقق من صدقه وثباته ، استعملا الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) للمعالجة الاحصائية، و كشفت نتائج البحث عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفقا استراتيجية التنبؤ الموجه في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التنبؤ الموجه ، تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية، طالبات الصف الثاني متوسط.

الفصل الاول / مشكلة البحث :

على الرغم من ان القواعد فرعاً مهماً من فروع اللغة العربية إلاّ أن مشكلة دراستها مازالت قائمة ، فقواعد اللغة العربية مازالت صعبة ، والشكوى منها مستمرة ، وهذا أمر ملحوظ لا يمكن تجاهله والضعف في تدريس قواعد اللغة العربية ، و تدني مستوى تحصيل طلبة المدارس المتوسطة، وان الضعف النحوي يمثل واقع حال الكثير من الطلبة، لاسيما طلبة المرحلة المتوسطة، اذ هم دون المستوى المطلوب في قواعد اللغة العربية، وهذا ما اكدته الدراسات السابقة ومنها دراسة (الخفاجي ، 2008) و دراسة (الشلاة ، 2016).

اجرى الباحثان مقابلة مع عدد من مدرسات ومدرسي مادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في بعض المتوسطات والثانويات في محافظة القادسية، إذ تبين لهما إن المدرسات يستعملن الطرائق التقليدية في تدريس مادة اللغة العربية التي يكون لمدرسة مادة اللغة العربية الدور النشط والفعال اما الطالبة تكون المتلقية السلبية للمعلومات، وتمثلت مشكلة البحث بالسؤال الاتي: ما اثر استراتيجية التنبؤ الموجه في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني متوسط؟

أهمية البحث : اللغة مقوم من أهم مقومات حياتنا وكياننا، وهي الحاملة لثقافتنا ورسالتنا، فهي الوسيلة الأساسية في تفاهم أبناء البشر مع بعضهم، وأداة الاتصال بين الناس، ونتاج التطور الفكري الإنساني، فالغة ظاهرة إنسانية اجتماعية، وهي مركب معقد تمس فروعاً مختلفة من المعرفة الإنسانية، واللغة هي الوسيلة التي يمكن بوساطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها ، التي يمكن بها تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا بوساطة تأليف الكلمات ووضعها في ترتيب خاص . (مدكور ، 2000 :46) وتؤدي اللغة دوراً حيوياً في اندماج الفرد مع مجتمعه، بل اكتساب اللغة وإتقانها يؤثران في سلوك الفرد وإحساسه وتفكيره، والاندماج مع المجتمع لا يتم إلا بتنمية القدرات اللغوية التي يعقبها تنمية القدرة على الاتصال بالغير، وتعد عملية الاتصال عاملاً مهماً من عوامل النمو اللغوي من جهة، والفكر من جهة أخرى؛ لأن الحضارة البشرية لم تصل إلى ما وصلت إليه الآن بغير الاتصال بين أفراد المجتمع

والاتصال بين المجتمعات بعضها بالبعض الأخر، فاللغة هي العامل المشترك في تكوين الأسرة أو الجماعات والأمم. (أبو الضبعات ،2007: 14)

لذلك ظهرت استراتيجيات تعليمية مختلفة في التدريس، أخذت طريقها في التجريب والتطبيق في المؤسسات التربوية لتنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية عندالطلبة (قطامي ،2008: 12) ومن الاستراتيجيات المهمة في تدريس اللغة العربية استراتيجية التنبؤ الموجه لهذا ركزت الدراسات والبحوث التربوية التجريبية على محاولة الوصول إلى استراتيجيات التدريس التي من شأنها أن تسهل عملية التعلم واكتساب المعرفة ومعالجة المعلومات واستراتيجية التنبؤ الموجه، تحفز اهتمام الطلبة بموضوع ما وتحدد غرضًا للقراءة، وتجعل الطلبة يقومون بإجراء تنبؤات وتوقع النص والتحقق من تنبؤاتهم و يربطون المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة ويخلقون فضولًا حول الموضوع الجديد (Antoni,2017,p.65)

ويأتي التحصيل كأحد المخرجات التعليمية التي تسعى المؤسسات التربوية إلى تحقيقه لدى الطلبة، لان معرفة مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في الحاضر يكون محكاً مناسباً للتنبؤ بمستوى تحصيلهم مستقبلاً، لذا يحرص المهتمون بتقويم نشاط الطالب إلى بذل بعض الجهود التي تزيد من موضوعية وثبات وصدق درجات التحصيل الدراسي. (نصر الله، 2010: 45)

ويؤدي التحصيل دورًا رئيسًا في التعليم ويعد أهم أسس عمل النظام التعليمي التي تعتمدها المؤسسة التعليمية، ودرجة نجاح وفعالية المؤسسة ، والنتائج المستخدمة للتحقق من بلوغ الأهداف والحكم عليها كأساس للتخطيط وتقويم خصائص عملية التعليم من حيث الأنظمة والنتائج والأساليب والاستراتيجيات. (العبيدي ،2010 : 43)

لذلك تميل مؤسسات اليوم إلى العناية بأدائها الأكاديمي لأنها مؤشرات على تقدمها في تحقيق أهدافها التعليمية وتعكس مخرجات التعلم التي تحاول تحقيقها على أعلى المستويات وارتفاع مستوى التحصيل يشير الى المستوى العالي للتعليم ومؤشر إلى مستوى الكفاءة. (الظاهر ،1999: 32)

هدف البحث: هدف البحث الحالي تعرف اثر استراتيجية التنبؤ الموجه في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني متوسط.

فرضية البحث:

من أجل تحقيق هدف البحث ، صيغت الفرضية الصفرية الآتية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيةعند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن باستخدام استراتيجية التنبؤ الموجه ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل .

حدود البحث :

1- طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية في محافظة القادسية للعام الدراسي 2021-2022 .

2- موضوعات من كتاب اللغة العربية الجزء الاول

تحديد المصطلحات :

1. استراتيجية التنبؤ الموجه :

عرفها كل من :

-فيشر و اخرون (Fisher et al,2011) بانها: استراتيجية تشجع على إثارة الاهتمام والفضول للمادة العلمية قبل عرضها على المتعلمين، وكذلك تساهم في جعل المتعلمين يأخذون دورا فاعلا أكثر في العملية التعليمية وتحفزهم لامتلاك مهارات التحليل والمنطق وتدعيم الرأي بالأدلة والبراهين وكذلك تساعدهم على رؤية المواضيع من جوانب مختلفة، مما يسهل بالتالي على المتعلم فهم المعلومة من خلال التنبؤ بها مسبقا ثم التحقق من صحة التنبؤ من عدمه. (Fisher et al,2011,p.42)

التعريف الإجرائي:-استراتيجية تدريس اعتمدتها الباحثة لتحفيز الفهم عند طالبات المجموعة التجريبية من خلال تقديم النص لقرائته وتوجيه السؤال التنبؤي بغية تحقيق أهداف تدريس موضوعات قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط ، خلال مدّة تطبيق التجربة.

2. التحصيل:

- **عرفه (السعدون، 2012):** "هو احد عوامل التكوين العقلي ومدى ما يبلغه الطالب من انجاز في تعلم الموضوعات المدرسية او في مجال التدريس ويستدل عليه في ضوء اجابته على ما تضمنه الاختبارات التحصيلية".(السعدون، 2012، 32)

التعريف الاجرائي: هو مدى تحقق من الهدف الذي تسعى اليه استراتيجية التنبؤ الموجه لتحقيقه ويتم ذلك عن طريق اختبار تحصيلي بعدي قامت الباحثة بأعداده يقيس تحصيل الطالبات عينة البحث لتحقيق الاهداف المرجوة من المادة التعليمية.

3. **قواعد اللغة العربية:**

(سليمان وآخرون ، 2000) بأنها :"علم أصول تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء "(سليمان وآخرون ، 2000 ، ص11).

التعريف الإجرائي :موضوعات المادة الدراسية المقررة لتدريس القواعد في اللغة العربية (النحو والصرف) التي يحتويها كتاب اللغة العربية الجزء الاول الطبعة الثالثة 2019 المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي 2021 / 2022 .

4. **الصف الثاني المتوسط:** الصف الذي يقع في منتصف المرحلة المتوسطة ، وان الطلبة في هذا الصف يكونوا في مرحلة استعداد انتقالية الى الصف الثالث المتوسط الذي يعد الطالب الى احد امرين اما مواصلة الدراسة الاكاديمية او الانخراط في صفوف العمل الميداني.(وزارة التربية 1986 ،22ص)

الفصل الثاني /خلفية نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول : الخلفية النظرية:

أولا: النظرية البنائية. تشير النظرية البنائية إلى الحاجة إلى ربط التعلم اللاحق بالتعلم السابق، والعنصر الرئيسي في النظرية البنائية هو أن يتعلم الطلاب من خلال بناء معرفتهم بشكل فعال ومقارنة معلوماتهم الجديدة بفهمهم القديم والعمل على كل هذا لتحقيق فهم جديد. (الهويدي، 2005: 299)التعلم وفقا للبنائية هو المعرفة القائمة على المعرفة السابقة و الطلاب ليسوا لوحة فارغة ولا يمكن نقل المعرفة الحالية إليهم دون وجود طلاب لديهم تراكيب معرفية سابقة وبالتالي، يتعلم المتعلمون بشكل أفضل عندما يُسمح لهم ببناء فهمهم الخاص من خلال التجربة والتفكير. ومن وجهة النظر هذه، فإن فعالية التعلم هي عملية تفسير التجربة وفقًا لمعرفة الطالب السابقة، أي عملية تكييف الخبرة السابقة مع التجربة الجديدة ، والتعلم هو عملية اجتماعية لفهم التجربة العملية والذكاء مهمان للغاية. (الخليلي و آخرون، 1995: 104) تقدم النظرية البنائية نظرة مختلفة للعالم الاجتماعي وطبيعة المعرفة ، لأن العالم الاجتماعي لا وجود له بشكل مستقل، ولكن بدلا من ذلك يتم بناؤه من قبل المشاركين المتعلمين ومعلميهم. ويؤدي التفاعل الاجتماعي للتعلم إلى تطوير وظائف ذهنية أعلى من خلال المشاركة في الحياة الاجتماعية في الصفوف الدراسية، فهو يعطي صورة عن المجتمع ودوره وثقافته التي تؤثر على التطور المعرفي للطالب، مؤكدا أن التأثير الأقوى يرتبط بالبيئة المنزلية وعلاقات الأقران واكتساب اللغة وهذه العوامل التي تغير الخصائص الاجتماعية لطلاب المستقبل وتؤثر على نموهم المعرفي. (Henson& Eller,1999,p.45)

عملية التعلم وفقا للنظرية البنائية : وفقا لنظرية البنائية ، يتم بناء المعرفة في ذهن الطالب فهو المحدد الرئيسي للتعلم و بناء على ذلك:

- تكون المعرفة والبيئة التي يتم تشكيلها وتركيبها داخل ذهن الطالب وهي كنتيجة للتفاعل.
- يقوم الطالب بمعالجة المعلومات التي يبنيها بنفسه ، فالطالب يؤسس نظام التعلم ويعالج المعلومات وفقًا لإمكانياته الخاصة.

(Ozel, and Bayindir,2008,p.15)

افتراضات النظرية البنائية: تستند البنائية إلى ثلاثة افتراضات أساسية:

أولاً: المعنى يكونه الطالب بذاته: المعنى يصنعه الطالب نفسه ، حيث يتشكل المعنى في ذهن الطالب نتيجة تفاعل حواسه مع العالم الخارجي .

ثانياً: إن البنية المعرفية مقاومة للتغيير:تقاوم البنية المعرفية التي يشكلها الطالب التغيير الكبير حيث يتمسك بالمعرفة ، حتى لو كانت خاطئة ، ويتمسك بهذه المعرفة لأنها تقدم تفسيرات مقنعة .

ثالثًا: تكوين المعاني عملية نشطة:إن عملية تكوين المعاني عملية نفسية نشطة للطالب ، حيث تتطلب منه جهودًا ذهنية نشطة و يشعر الطالب بالراحة عندما تظل بنية المعرفة في حالة توازن معه عندما تتوافق بيانات التجربة الجديدة مع ما يتوقعه.

أ- **البنية المعرفية الموجودة أو المتاحة:** ينكر خبراته الحسية الجديدة ويدعي أنها ليست صحيحة ، وهذا الخيار يسمى متاح أو موجود.

ب- **تغيير البنية المعرفية:** تعديل البنية المعرفية القائمة حيث تمتص المستجدات من التجارب الجديدة وتتكيف معها.

ج- **اللامبالاة:** ينسحب من الموقف ولا يهتم بما يحدث ، وفي هذه الحالة يجب على المعلم أن يحفز الطالب على التعلم الجديد.

(ياسين و راجي، 2012: 30)

استراتيجية التنبؤ الموجه :استراتيجية التنبؤ الموجه هي إستراتيجية استيعاب تُستخدم قبل القراءة لتنشيط المعرفة السابقة لدى الطلاب وخلق فضول حول الموضوع الجديد قبل القراءة Duffelmeyer, (1994,p.453) يمكن للمعلم مساعدة الطلاب في تطوير المعرفة الأساسية من خلال: تضمين تقنيات في الدروس مثل اسئلة التنبؤ باستعمال التقنيات التربوية، عندها يبدأ الطلاب في تطوير إطار عمل مفاهيمي لتعلمهم وفهمهم ، اذ يبنون ذخيرة من الخبرات الأساسية التي يمكن من خلالها تكوين البنى المعرفية. (Echevarria, et al, 2013, pg.66)

لذا يتم استخدام استراتيجية التنبؤ الموجه في القراءة لتنشيط المعرفة السابقة للطلاب وإثارة حماس لديهم وفضولهم بشأن موضوع جديد قبل القراءة ، ويستمع الطلاب إلى المعلم أو طالب آخر يذكر الأفكار الرئيسية حول المفاهيم الموجودة في النص و يمكنهم أيضًا من قراءة العديد من البيانات حول المفاهيم الأساسية الواردة في النص.(Reading Rockets, 2015,p.45)

مميزات استراتيجية التنبؤ الموجه:

- تحفز استراتيجية التنبؤ الموجه اهتمام الطلاب بموضوع ما وتحدد غرضًا للقراءة.
- تساعد استراتيجية التنبؤ الموجه الطلاب إجراء تنبؤات وتوقع النص والتحقق من تنبؤاتهم.
- تجعل استراتيجية التنبؤ الموجه الطلبة يربطون المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة ويصبح لديهم فضولًا حول الموضوع الجديد.
- تمكن المعلمون على إشراك جميع الطلاب في استكشاف المعلومات الجديدة من خلال تحديهم للتفكير النقدي حول ما يعرفونه أو يعتقدون أنهم يعرفونه عن موضوع ما.
- تحدد استراتيجية التنبؤ الموجه الغرض من للقراءة ، حتى بالنسبة لأولئك الطلاب الذين قد لا يشاركون في الموضوع في البداية.

(Duffelmeyer, 1994,p.451)

استخدام استراتيجية التنبؤ الموجه: يجب أن يكون إنشاء سؤال التنبؤ الموجه بسيطًا قدر الإمكان للطلاب ثم يكتب المعلم أربعة إلى ستة عبارات حول الأفكار الرئيسية في النص ؛ بعضها صحيح وبعضها خاطئ ويقوم بتضمين الأعمدة التي تلي كل عبارة ، والتي يمكن تركها فارغة أو يمكن تسميتها "*نعم* "أو "*لا* " *ربما* يمكن استخدامها أيضًا .

- **ملاحظة :**قد يرغب المعلمون في إنشاء عمود إضافي لمراجعة الدليل بعد قراءة المادة.
- **نمذجة العملية** : يقدم النص أو مادة القراءة ويشارك المعلم السؤال مع الطلابويبين نموذج لعملية الرد على البيانات وتمييز الأعمدة.
- يقرأ كل عبارة ويسأل الطلاب عما إذا كانوا يوافقون عليها أو لا يوافقون عليها ويوفر الفرصة للمناقشةو لا ينصب التركيز على الإجابات الصحيحة ولكن على مشاركة ما يعرفونه والتنبؤ به.
- يقرأ النص بصوت عالٍ أو اطلب من الطلاب قراءة التحديد بشكل فردي و في حالة القراءة بصوت عالٍ ، يجب على المعلم القراءة ببطء والتوقف عند أماكن في النص تتوافق مع كل عبارة من العبارات.
- يختتم القراءة من خلال مراجعة كل من العبارات.

(Duffelmeyer, 1994,p.454)

ثانيا: التحصيل الدراسي: تهتم المؤسسات التعليمية بالتحصيل لأنه مؤشر رئيسي على تقدمها في تحقيق الأهداف التعليمية ، ويعكس التحصيل النتائج التعليمية التي تسعى المؤسسات التعليمية لتحقيقها ، وذلك بفضل الخبرة المتنوعة التي تقدمها للطلاب.(الظاهر،2009 : 32) ولا يرتفع مستوى التحصيل دون الإدماج الحقيقي للطلاب في الوضع التعليمي. في السنوات الأخيرة ، أكدت العديد من الدراسات في مجال التعليم على أهمية التعلم المتمحور حول الطالب والمشاركة الكاملة للطلاب في العملية التعليمية باعتبارها الطريقة الأكثر فعالية لزيادة تحصيل الطلاب. ومع ذلك ، فإن ما يتم تنفيذه في العديد من الصفوف الدراسية لا يؤدي إلى دمج حقيقي للطلاب في الوضع التعليمي ، لأن معظم التدريس يركز على حقيقة أن المعلم يسأل عددا من الأسئلة ، ويجب على الطلاب الإجابة عليها فقط. هنا ، يمكن أن يكون عدد الطلاب المشاركين في حالة التعلم صغيرا جدا ، وغالبا ما تكون مشاركة هؤلاء الطلاب سطحية ، لأنه سؤال المعلم متبوعا بإجابة الطالب ، دون الخوض في هذه الأسئلة أو دراسة الطلاب فيها. وبالتالي ، فإن تطوير تفكيرهم حول ما يدرسونه وما تبقى في ذاكرتهم بعد انتهاء الوضع التعليمي لا يتم في هذا الشكل من التدريس حول هذه القضايا ، والاندماج الشامل للطالب في الوضع التعليمي يعني أن هذا الموقف مصمم بطريقة تؤدي إلى مشاركة جميع الطلاب جسديا وعقليا وعاطفيا في الأنشطة والإجراءات التي يخطط لها المعلم. وقد أظهرت بعض الدراسات أن المشاركة الكاملة للطلاب في العملية التعليمية تؤدي إلى زيادة مستوى تحصيلهم ، وأبحاث فيتكوفسكي ودراسات كورنيل ، والتي أظهرت أن المشاركة الكاملة للطلاب في الفصل الدراسي ساعدت على تطوير قدراتهم العقلية. المعلم الفعال هو الشخص الذي يعمل على الاندماج الكامل للطلاب في العملية التعليمية ، والتي تشمل التكامل العقلي والعاطفي لدى الطلبة. (Witkowski, & Cornell 2015,p.56)

ثالثا: قواعد اللغة العربية:تنبع أهمية القواعد من أهمية اللغة نفسها ، ولا يتم تهجئة اللغة بشكل صحيح إلا بمعرفة قواعدها الأساسية. القواعد اللغوية تحمي اللغة من الأخطاء وتتجنب الانزلاق عن العلم ، فهي تصحح قوانين اللغة السليمة ، فضلا عن تكوين الكلمات والجمل ، وهو أمر ضروري وكلما نمت اللغة وتوسعت ، زادت الحاجة إلى دراسة هذه القواعد واكد ذلك تقريبا جميع اللغويين المعاصرين . (البجعة، 1999: 245) يجب أن تكون دراسة القواعد وسيلة تفيد الطالب حتى يقرأ بشكل صحيح ويكتب ببلاغة ، وكذلك يتحدث ويمكنه التعبير عن أفكاره بلغة مفهومة ، إنها وسيلة لإتقان أربع مهارات لغوية (الاستماع ، القراءة ، التحدث ، الكتابة) ، ومن الواضح أن إتقان هذه المهارات لا يمكن أن يكتمل بدون معرفة قواعد اللغة.(عبدة ، 1990: 52-53)

الدراسات السابقة

دراسة ساري و الفريدي (Sari & Faridi, 2020) :

فعاليـة اسـتراتيجية التنبـؤ الموجـه والتخيـل فـي تـدريس القـراءة والفهـم للطـلاب مـع ارتفـاع وانخفاض الدافعية لديهم في اندونيسيا . تهدف الدراسة الحالية إلى كشف تحصيل الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام استراتيجية التنبؤ الموجه واستراتيجيات التخيل في تدريس الفهم القرائي في مادة اللغة الانكليزية للطلاب ذوي الحافز العالي والمنخفض.**العينة :** طلاب الصف الثامن وبلغ عددهم 64 طالبا مقسمين الى مجموعتين تجريبيتن و كل صف يضم مستويين من مرتفعي الدافعية ومنخفضي الدافعية.**التصميم التجريبي :** التصميم العاملي للمجموعتين 2*2 . **الاداة** : استخدم الباحثان اختبار الفهم القرائي في الاختبار القبلي و البعدي . **الوسائل الاحصائية:** استخدم الباحثان تحليل التباين الاحادي في برنامج SPSS **لتحليل البيانات. النتائج :** اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درس طلابها من ذوي الدافعية العالية و المنخفضة باستراتيجية التنبؤ الموجه في الفهم القرائي.

(Sari& Faridi,2020: p:614-622)

الفصل الثالث / منهجية البحث وإجراءاته

أولا: التصميم التجريبي :اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المتكون من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة والاختبار تحصيلي لقياس التحصيل لانه مناسباً لطبيعة البحث والشكل (1) يوضح هذا التصميم:

المجموعات	المتغير المستقل	أداة البحث	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية التنبؤ الموجه	الاختبار التحصيلي	التحصيل
الضابطة	-----		

الشكل (1) التصميم التجريبي

ثانيا: مجتمع البحث وعينته:

أ. **المجتمع** :ويمثل مجتمع البحث الحالي طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية في محافظة القادسية للعام الدراسي 2021-2022 .

ب. عينة البحث: وتم تحديد عينة البحث الحالي من طريق اختيار متوسطة المرسلات للبنات التابعة لمديرية تربية محافظة القادسية قصديا، وبعد تحديد المدرسة التي ستطبق فيها التجربة، زارها الباحثان مستصحبين معهما كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة لتربية محافظة القادسية، استعمل الباحثان طريقة السحب العشوائي فكانت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استرتيجية التنبؤ الموجه، وشعبة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، وبلغ عدد طالبات المجموعتين (66) طالبة، والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1)

توزيع طالبات عينة البحث

المجموعات	الشعبة	عدد الطالبات	المجموع الكلي
التجريبية	ب	34	66
الضابطة	ا	32	

ثالثا. تكافؤ مجموعتي البحث:

1- المعرفة السابقة: لغرض إجراء التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث في المعرفة السابقة اذ أعد الباحثان اختباراً تحصيليًا تكون من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وعرض مجموعة على مجموعة من المحكمين، وتكون الدرجة الكلية للاختبار (20) درجة وجدول (2) يوضح تكافؤ مجموعتي البحث في المعرفة السابقة.

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار المعرفة السابقة

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند0.05
التجريبية	34	14.0294	1.50726	64	المحسوبة	الجدولية	غير دالة
الضابطة	32	13.5625	1.38977		1.306	2	

2- **العمر الزمني للطالبات محسوبًا بالشهور.**

حصلت الباحثان على أعمار الطالبات من سجلات المدرسة مع مطابقة هوياتهن الشخصية للتأكد من دقة المعلومات وبعد حساب العمر الزمني بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.240) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (64) مما يدل على تكافؤهن إحصائيًا في متغير العمر الزمني، وجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث لمتغير العمر بالاشهر

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند0.05
التجريبية	34	167.0588	8.15361	64	المحسوبة	الجدولية	غير دالة
الضابطة	32	167.5313	7.83699		0.240	2	

3. **الذكاء**:استعمل الباحثان اختبار رافن(Raven) للذكاء الذي يتكون من (60) شكل يتقسم على خمس مجموعات (أ، ب، ج، د، هـ) وبعد حساب الدرجة الكلية لكل طالبة من طالبات مجموعتي البحث و حساب متوسط درجاتهن وانحرافها المعياري، أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث، وجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث لمتغير الذكاء

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند0.05
التجريبية	34	37.2059	8.96045	64	المحسوبة	الجدولية	غير دالة
الضابطة	32	36.5313	5.69088		0.363	2	

رابعا. ضبط المتغيرات الدخيلة:

- **حالات التجربة والحوادث المصاحبة .**
- **العمليات المتعلقة بالنضج.**
- **أداة القياس .**
- **الفروق في اختيار العينة.**

- **أثر الاجراءات التجريبية .**

خامسا. مستلزمات البحث ومصادر معلوماته

1- **تحديد المادة التعليمية التعلمية**:حدد الباحثان من كتاب اللغة العربية الجزء الاول للصف الثاني المتوسط الطبعة 2019 ، موضوعات قواعد اللغة العربية موضوعات من كتاب اللغة العربية الجزء الاول وهي:علامات الاعراب الاصليه والفرعية ،الاسماء الخمسة ،الميزان الصرفي ،الفعل اللازم والمتعدي ،نائب الفاعل ،مفعول فيه ظرف المكان وظرف الزمان، المقرر تدريسه للعام الدراسي 2021-2022 .

2- الأهداف السلوكية: صاغ الباحثان الأهداف السلوكية بما يتلائم مع طبيعة محتوى المادة الدراسية المحددة بتجربة البحث وقد بلغ عدد الأهداف (50) هدفاً موزعة على المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي وهو (معرفة – فهم – تطبيق) تم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص .

3- إعداد الخطط التدريسية: أعد الباحثان خططاً تدريسية للموضوعات التي سيتم تدريسها في أثناء مدة التجربة من موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة، وعلى وفق استراتيجية التنبؤ الموجه، والطريقة التقليدية التي بلغ عددها (40) خطة تدريسية اي لكل مجموعة من مجموعتي البحث (20) خطة، وقد عرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس وطرائق اللغة العربية.

سادسا. أداة البحث:الاختبار التحصيلي:

- **تحديد الهدف من الاختبار:**ويهدف هذا الاختبار في هذا البحث قياس اثر استراتيجية التنبؤ الموجه في تحصيل موضوعات قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بالمعلومات لدى طالبات الصف الثاني متوسط.

- **تحديد مستويات الاختبار:**أعد الباحثان فقرات الاختبار لموضوعات قواعد اللغة العربية وفقا لمستويات بلوم الثلاثة و وفقا لعدد الاهداف السلوكية للموضوعات.

- **صياغة فقرات الاختبار:** أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً يتكون من (50) فقرة موزعة على سؤالين الأول يتكون من (42) فقرة نوع (الاختيار من متعدد) وهو احد أنواع الاختبارات الموضوعية ذو البدائل الثلاثة، ، فقاما ببناء (8) فقرات من نوع اكمال الفراغات وقد بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي (50) فقرة خصصت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة لكلا السؤالين واعلى درجة للاختبار (50) درجة و اقل درجة (0) صفر .

تعليمات الاختبار: عمل الباحثان على وضع تعليمات واضحة ومفهومة قبل الاختبار، توضح كيفية الإجابة على فقرات الاختبار.

3- صدق الاختبار: Test Validity

الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري بعرض فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين والمختصين في طرائق تدريس اللغة العربية لمعرفة صلاحية فقرات الاختبار و تحقق الاهداف السلوكية وعلى وفق تلك الآرائهم قامت الباحثة باعتماد نسبة 80% لقبول الفقرة، وقد تم اعتماد جميع الفقرات بعد إجراء بعض التعديلات المقترحة عليها وبقي الاختبار مكوناً من (50) فقرة.

5- التطبيق الإستطلاعي للاختبار:

أ- العينة الوقت و وضوح الفقرات و التعليمات:طبق الباحثان الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ذاته في متوسطة المباهلة للبنات والمكونة من (15) طالبة، فاتضح ان الفقرات كانت واضحة لدى الطالبات، و متوسط زمن الإجابة عن (46) دقيقة.

ب- التحليل الإحصائي:

1- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: Analysis Test Iteems

لذا طبق الباحثان الاختبار على عينة بلغ عددها (100) طالبة من (متوسطة المباهلة للبنات)، وبعد حساب الدرجة الكلية رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم اخذت المجموعتان الطرفيتان العليا والدنيا وعددهن في المجموعة العليا (27) طالبة وفي المجموعة الدنيا (27) طالبة بنسبة (27%) لكل مجموعة.

أ- مستوى صعوبة الفقرات: الجدول (5) .

ب- قوة تمييز الفقرات:

جدول (5) معاملات الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة		معامل الصعوبة	معامل التمييز
	العليا	الدنيا		
1	19	7	0.48	0.44
2	27	6	0.61	0.78
3	23	4	0.50	0.70
4	27	5	0.59	0.81
5	23	4	0.50	0.70
6	27	5	0.59	0.81

0.67	0.52	5	23	7
0.70	0.61	7	26	8
0.70	0.61	7	26	9
0.78	0.61	6	27	10
0.81	0.56	4	26	11
0.70	0.61	7	26	12
0.85	0.54	3	26	13
0.74	0.52	4	24	14
0.67	0.59	7	25	15
0.74	0.59	6	26	16
0.63	0.65	9	26	17
0.59	0.56	7	23	18
0.78	0.54	4	25	19
0.74	0.59	6	26	20
0.48	0.57	9	22	21
0.89	0.56	3	27	22
0.74	0.48	3	23	23
0.63	0.46	4	21	24
0.63	0.50	5	22	25
0.89	0.52	2	26	26
0.70	0.57	6	25	27
0.85	0.54	3	26	28
0.52	0.52	7	21	29
0.78	0.54	4	25	30
0.81	0.56	4	26	31
0.81	0.59	5	27	32
0.85	0.50	2	25	33

0.74	0.63	7	27	34
0.89	0.48	1	25	35
0.85	0.57	4	27	36
0.89	0.56	3	27	37
0.74	0.52	4	24	38
0.81	0.59	5	27	39
0.63	0.65	9	26	40
0.81	0.59	5	27	41
0.85	0.57	4	27	42
0.81	0.56	4	26	43
0.85	0.50	2	25	44
0.89	0.56	3	27	45
0.74	0.59	6	26	46
0.81	0.48	2	24	47
0.78	0.57	5	26	48
0.85	0.50	2	25	49
0.70	0.50	4	23	50

ج- فعالية البدائل الخاطئة:وبعد إجراء العمليات الإحصائية اللازمة؛ لذلك ظهر ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي قد جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا اكبر من طالبات المجموعة العليا، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعاً .

4- ثبات الاختبار التحصيلي: من أجل التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي فقد استعملت الباحثة معادلة كيودر ريتشاردسون 20 وكان حجم العينة (50) طالبة سحبت اوراق اجابتهن من عينة التحليل الاحصائي، وبعد تطبيق المعادلة بلغ معامل الثبات (0.86) ، وهو معامل اتساق داخلي وهذا يدل على ان معامل الثبات للاختبار جيد.

سابعا. تطبيق أداة البحث:بعد الانتهاء من تجربة البحث طبقت الاختبار التحصيلي الثلاثاء 11/1/ 2021. وجدولت درجاتهن النهائية .

ثامنا. الوسائل الاحصائية:استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS لدقة النتائج التي يتم معالجة البيانات

الفصل الرابع/ عرض النتائج وتفسيرها

أولا : عرض النتائج :

فرضية البحث:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيةعند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية التنبؤ الموجه ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في التحصيل .

جدول (6) نتيجة الاختبار التائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية د.ح=64		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	34	45.5882	3.40336	7.609	2	دالة
الضابطة	32	33.6875	8.42208			

يتضح من الجدول (6) أن القيمة التائية المحسوبة بدرجة حرية (64) تساوي (7.609) ، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (2)، عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) ، وعليه فان الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة هو ذو دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التنبؤ الموجه تبين عند عرض النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التنبؤ الموجه ، وذلك بالمقارنة مع المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في التحصيل . وتلتقي هذه النتيجة من حيث تفوق المجموعة التجريبية التي كانت تدرس على وفق استراتيجية التنبؤ الموجه مع ما جاء في نتائج عدد من الدراسات السابقة كدراسة ساري و الفريدي (Sari & Faridi, 2020) وتعني هذه النتيجة أن طالبات المجموعة التجريبية ممن درسن على وفق استراتيجية التنبؤ الموجه شجعتهن على إثارة الاهتمام والفضول للمادة التعلمية قبل بداية الدرس، وكذلك تساهم في جعل الطالبات يأخذن دورا فاعلا أكثر في العملية التعليمية وتحفزهن لامتلاك مهارات التحليل والمنطق وتدعيم الرأي بالأدلة والبراهين وكذلك ساعدتهن في رؤية المواضيع من جوانب مختلفة، مما يسهل بالتالي على الطالبات فهم المعلومات من خلال التنبؤ بها مسبقا ثم التحقق من صحة التنبؤ من عدمه. فقد ساعدت استراتيجية التنبؤ الموجه على اقبال الطالبات على القراءة في في موضوعات القواعد المقررة التي تطلب منهن القيام بقراءتها والإلمام بمعلوماتها لزيادة فهمهن للموضوعات و تحديد توقعاتهن عن الموضوع لمعرفتهن المسبقة بهذه الموضوعات ، كما ساعدتهن عند عرض المادة عليهن بأنهن امتلكن الكثير من المعلومات حول الموضوع الذي طلب منهن

القراءة عنه فاستراتيجية (التنبؤ الموجه) اثارة فضولهن من جهة وقياس مدى ما يمتلكنه من معلومات حول هذه الموضوعات من جهة أخرى.

الاستنتـــاجات : يعد استخدام استراتيجية التنبؤ الموجه في تدريس موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ادى الى نتائج ايجابية في رفع مستوى التحصيل، انعكس تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التنبؤ الموجه.

التوصيـــــــات : الاهتمام باستخدام استراتيجية التنبؤ الموجه في تدريس قواعد اللغة العربية في صفوف مرحلة التعليم الثانوي، الاهتمام ببناء اختبارات تعلم لمواد اللغة العربية في التعليم الثانوي، وذلك لتكون ميسرة الاستخدام من قبل المدرسين و المدرسات التي تعتمد على تحقيق التنبؤ ،لتقويم تعلم الطالبات لموضوعات اللغة التي يدرسنها.

المقترحـــــــات :-مقارنة اثر التدريس باستعمال ستراتيجية التنبؤ الموجه في تحقيق اهداف اخرى مثل : تنمية التفكير الجدلي، مقارنة اثر استخدام استراتيجية التنبؤ الموجه بنماذج تعليمية اخرى :كنموذج بوسنر، وهيلداتابا،وغير ذلك من النماذج التعليمية ،في تحقيق متغيرات تابعة مثل العمق المعرفي اوعمليات الاستكشاف ،وغير ذلك من المتغيرات التابعة .

المصادر :

- ابو الضبعات ، زكريا إسماعيل (2007) طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ،.
- البجعة ، عبد الفتاح حسن (2000) أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة للمرحلة الأساسية الدنيا ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ،.
- الخفاجي عدنان عبد طلاك (2008)اثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في قواعد اللغة العربية ،مجلة مركز دراسات الكوفة، ، المجلد 1، العدد 8، الصفحات 175-194.
- الخليلي ،خليل يوسف و آخرون (1995): المفاهيم في الصفوف الأربعة الأولى ، ط1 ، صنعاء ، مطابع الكتاب المدرسي .
- السعدون ، زينه ،عبد المحسن راشد (2012) اثر البرنامج لتعليم التفكير في حل المشكلات والتحصيل الدارسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، اطروحه دكتورا غير منشورة ، كلية التربية – ابن الهيثم – جامعة بغداد .

- سليمان، نايف وآخرون (2000) مستويات اللغة العربية (الثقافة العامة)، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- الشلاه حيدر محمد هناء(2016) فاعلية إستراتيجية التساؤل الذاتي في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية مجلة جامعة بابل، ، المجلد 24، العدد 2، الصفحات 859-893.
- الطيطي ، محمد حمد (2001)، تنمية قدرات التفكير الإبداعي ، ط1 عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع .
- عبدة، داود عطية (1990) نحو تعليم اللغة العربية وظيفياً، ط1، مؤسسة دار العلوم، الكويت.
- الغريباوي ، زهور كاظم مناتي (2007م)" أثر نماذج هيلداتابا وفراير وريجيلوث في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة العربية واستبقائها وانتقال أثر التعلم لدى طالبات معاهد إعداد المعلمات" ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- قطامي ، يوسف (2008) تصميم التدريس ، ط3 ، دار الفكر ، عمان ،.
- مدكور ، علي أحمد (2000) تدريس فنون اللغة العربية ، دار الفكر العربي، القاهرة ،.
- نصر الله، عمر عبد الرحيم، (2010)، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي، اسبابه، وعلاجه، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الهويدي ، زيد (2005): الأساليب الحديثة في التدريس ، ط1 ، دار الكتاب الجامعي ، العين.
- وزارة التربية (1986)، دليل المرحلة الثانوية، بغداد،.
- ياسين ، واثق عبد الكريم و راجي ، زينب حمزة (2012)المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات تدريس المفاهيم العلمية ، بغداد العراق ، دار الكتب والوثائق.
- Antoni, D. (2017). THE EFFECT OF "ANTICIPATION GUIDE STRATEGY" AND STUDENTS'READING INTEREST ON STUDENTS'READING COMPREHENSION AT GRADE XII OF SMKN 1 PARIAMAN. English Language Teaching and Research, 1(1).
- Duffelmeyer, F. (1994). Effective Anticipation Guide statements for learning from expository prose. Journal of Reading, 37, 452-455.
- Echevarría, J., Vogt, M. E., & Short, D. (2013). *Making content comprehensible for Elementary English language learners: The SIOP model* . Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Fisher ،D. ،Brozo ،W. ،Frey ،N. ،& Ivey ،G. 50 Instructional Routines to Develop Content Literacy.Pearson.(2011).

- Henson, K .T&Eller ,b(1999) :Educational psychology for Effective psychology for Effective teaching wads or the publishing Comp., Advisor of International Thomson publishing Inc,U.S.A.
- Reading Rockets https://www.readingrockets.org/strategies/anticipation_guide Anticipation Guide | Classroom Strategies |.
- Ozel, A. and Bayindir, N. (2008). Classroom management according to the constructivist approach. Ankara: Pegema Academy.
- Sari, F. K., & Faridi, A. (2020). The Effectiveness of Anticipation Guide and Visualization Strategies in Teaching Reading Comprehension to Students With High and Low Motivation. English Education Journal, 10(4), 614-622.
- Witkowski, P. & Cornell, T. (2015). An investigation into student engagement in higher education classroom. Insight: A Journal of Scholarly Teaching, 10, 56-67.
- Abu Al-Dabaat, Zakaria Ismail (2007) Methods of Teaching Arabic, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- The Swan, Abdel-Fattah Hassan (2000) The Principles of Teaching Arabic between Theory and Practice for the Lower Basic Stage, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Khafaji Adnan Abd Talak (2008) The effect of cooperative learning on the achievement of second-grade intermediate students in Arabic grammar, Kufa Studies Center Journal, Volume 1, Issue 8, pages 175-194.
- Al-Khalili, Khalil Youssef and others (1995): Concepts in the first four grades, 1st Edition, Sana'a, textbook printing.
- Al-Saadoun, Zina, Abdul Mohsen Rashid (2012) The effect of the program to teach thinking in problem solving and academic achievement among primary school students, unpublished doctoral thesis, College of Education - Ibn Al-Haytham - University of Baghdad.
- Suleiman, Nayef and others (2000) Levels of the Arabic Language (General Culture), 1st Edition, Dar Al-Safa Publishing and Distribution, Amman,.
- Al-Shalah Haider Muhammad Hana (2016) The effectiveness of the self-questioning strategy in the achievement of first-grade intermediate students in the subject of Arabic grammar, Babylon University Journal, Volume 24, Issue 2, pages 859-893.

- Al-Titi, Muhammad Hamad (2001), Developing Creative Thinking Capabilities, 1st Edition, Amman, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Abda, Daoud Attia (1990) towards functional Arabic language teaching, 1st edition, Dar Al Uloom Foundation, Kuwait.
- Al-Gharibawi, Zuhur Kazem Manati (2007 AD) "The Effect of Hildatapa, Fryer and Regeloth Models on Acquisition and Retention of Arabic Grammar Concepts and Transmission of Learning Impact for Female Students of Teacher Preparation Institutes", University of Baghdad, College of Education (Ibn Rushd), (unpublished doctoral thesis).
- Qatami, Youssef (2008) Teaching Design, 3rd floor, Dar Al-Fikr, Amman,.
- Madkour, Ali Ahmed (2000) Teaching Arabic Language Arts, Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo.
- Nasrallah, Omar Abdel Rahim, (2010), the low level of school achievement and achievement, its causes and treatment, 1st edition, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Huwaidi, Zaid (2005): Modern Methods of Teaching, 1st Edition, Dar Al-Kitab Al-Jami, Al-Ain.
- The Ministry of Education (1986), a guide to the secondary stage, Baghdad.
- Yassin, Wathiq Abdul Karim and Raji, Zainab Hamza (2012) The Constructive Approach, Models and Strategies for Teaching Scientific Concepts, Baghdad, Iraq, House of Books and Documents.