

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

Kindergarten graduates' worldview,

نور هيثم عبد الجبار

Noor Haitham Abdul-Jabbar

أ.د. أمل داود سليم العيثاوي

Prof .D. Amal Daoud Salim Al-Ithawi

جامعة بغداد /كلية التربية للبنات/قسم رياض الاطفال

Noorhaithamm@gmail.com

dramalds2017@gmail.com

نور هيثم عبد الجبار

أ.د. أمل داود سليم العيثاوي

المخلص:-

يهدف البحث الى التعرف على رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال، وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) خريجة بواقع (١٤٢) خريجة من جامعة بغداد و(٥٨) خريجة من الجامعة العراقية، وتم اعداد المقياس (رؤية العالم) الذي تكون من مجالين وتألف المقياس من خمس بدائل ووضعت له خمس اوزان، وقد اظهرت النتائج إلى ان خريجات قسم رياض الأطفال لا يمكن رؤية للعالم و كذلك يوجد فرق دال احصائياً بين المتوسطين الحسابين لخريجات قسم رياض الأطفال على مقياس رؤية العالم تبعاً للمجال الأول (الذات) وكذلك يوجد فرق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي الفرضي تبعاً للمجال الثاني (المحيط)

الكلمات المفتاحية: رؤية العالم، خريجات قسم رياض الأطفال.

Abstract:

The research aims to Identify Kindergarten graduates' worldview, and the research sample consisted of (200) female graduates, with (142) female graduates from the University of Baghdad and (58) female graduates from the Iraqi University. The scale consisted of five alternatives and five weights were placed for it. The results showed that The graduates of the kindergarten department do not have a worldview, And there is also a statistically significant difference between the two arithmetic averages of the

graduates of the kindergarten department on the scale of worldview from the side of the self only, and there is also a statistically significant difference in favor of the hypothetical arithmetic average according to the second side of the surroundings

Keywords: world view, Kindergarten graduates.

الفصل الاول

اولاً: مشكلة البحث:

ان غالبية الناس لديهم رؤيتهم للعالم على وفق ظروف التنشئة الاجتماعية والسياق الحضاري الذي حدثت فيه هذه التنشئة ورؤيتهم لمحيطهم الاجتماعي والعالم الخارجي الذي يتواصلون معه، وزاوية النظر الذي يتخذها الفرد والنظام الفكري بمكوناته اللغوية واطره المرجعية. لكنهم يجهلون الوسائل التي تم بها هذا التشكيل والتصورات لكي تبرز هذه الرؤية. (حامد، ٢٠١١: ٦)

وان لكل شخص أو مجتمع طريقة معينة في التفكير والتصرف. يتم تحديد طريقة التفكير والتصرف هذه عن طريق القيم والخبرات التي تشكلها ، وبالتالي تتشكل من خلال التاريخ الطويل للحياة البشرية، هذه العقلية دائمة نسبياً، ويصعب تغييرها، وإذا تغيرت فإنها تتغير ببطء بمرور الوقت، غالباً ما يشار إلى نمط التفكير الذي يؤثر على تصرفات البشر، سواء كأفراد أو مجموعات برؤية العالم (sartini&putra,2017:166). ولكن اغلب الافراد لا يحفلون عادة بالتوصل الى رؤية صادرة عن تفكير دقيق، ولا يشعرون بالحاجة الى ان يستمدوا افكارهم ومعتقداتهم لهذا المصدر. ولا نستطيع الحصول على المعتقدات والأفكار التي تعدُّ من اسس الحضارة العامة الا بالحصول على رؤية للعالم تتفق مع الحضارة. (اشقيتسر، ١٩٦٠: ٦٧-٦٨) وأن الفرد يظن أن لديه معتقدات راسخة لا تتزعزع ومع ذلك فإنه ربما يتأثر بالتيارات الثقافية في المجتمع، وهذه التيارات ربما تحمل رؤية للعالم تتناقض مع رؤيته، دون أن يدرك هذا التأثير، فرؤية العالم التي انشئها الفرد في مثل هذه الحالة ليست بالضرورة هي المعتقدات او النظام الفكري التي

يظن أنه تعلمها جيداً، وأن حياته تسير وفقها. (مكاوي، ٢٠٢١: ٩١) وعليه فأن مشكلة البحث الحالي تتحدد بسؤال:

- التعرف على رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال في اطار نقاط النظرية المعتمدة بفهم (الذات-المحيط) ؟

ثانياً:اهمية البحث:

ان رؤية العالم تصف الفرد، وتمثل حالة من الوعي الكلي للفرد بذاته والبيئة التي يعيش فيها هذا الفرد، كما تصف حالة الوعي لجماعة من الأفراد يشتركون في هذه الرؤية، وربما تصف حالة أمة بكاملها عندما يشترك أغلب أفرادها وجماعاتها بعناصر مشتركة من رؤية العالم.(مكاوي، ٢٠١٥:١٩١) يقول شفيتر أنه من الواجبات الملقاة على عاتق الروح إيجاد رؤية للعالم، فيها جذور كل الأفكار والمعتقدات وألوان النشاط المتصلة بالعصر، ولا نستطيع الوصول إلى الأفكار والمعتقدات التي هي أسس الحضارة عامة، إذ إنها مضمون أفكار المجتمع والأفراد الذين يؤلفونه، أفكارهم عن الطبيعة وعن موضوع العالم الذي يعيشون فيه، وعن مكانة الإنسانية والأفراد ومصيرها.(دواق، ٢٠١٢:١٦٢)

ومن خلال تصور رؤية العالم يمكن التعرف على الحلول التي تقدمها الثقافة لمشكل المعنى المتعلق بجوانب متعددة من حياة الإنسان.(عبد الفتاح، ٢٠٠٩: ٣١) تصور رؤية العالم هنا تتمثل في أنه يجعل في (الذات) محوراً أساسياً في عملية بناء وتبني التصورات الأخرى المتعلقة بالكون والمكان والزمان ونحو ذلك. وهناك بعد آخر هام وهو أنه من خلال تصور رؤية العالم فإن الذات لا تدرس بمعزل عن الآخرين.(الاسود، ١٩٩٠:٢٠) وعلى وجه التحديد رؤية العالم تعرف الذات وتحدد كل ما هو ليس لي، بما في ذلك علاقتي بالبيئات البشرية وغير البشرية منظر للكون، تصوري للزمان والفضاء. معايير وقيمي.(Kraft ، 1978:4)

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

أن الإنسان من الواضح يحتاج إلى رؤية صحيحة للعالم، لأنها تساعد على التأقلم مع الثقافات المختلفة والتكيف مع الجوانب التأملية والفلسفية من حوله، وتمثل جزءاً كبيراً من حياة الإنسان كما يراها ويستمتع إليها كل يوم، سواء كان يدرك ذلك أم لا (Sire،1988:17)

اهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

- ١- التعرف على رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الأطفال.
- ٢- التعرف على رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الأطفال تبعاً للمجال الأول الذات.
- ٣- التعرف على رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الأطفال تبعاً للمجال الثاني المحيط.

حدود البحث: ويحدد البحث بالحدود التالية:

- ١- الحدود الموضوعية: المتمثلة بدراسة رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال.
- ٢- الحدود البشرية: خريجات قسم رياض الاطفال.
- ٣- الحدود المكانية: جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات/قسم رياض الأطفال،الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات/قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة.

٤- الحدود الزمنية(٢٠٢١-٢٠٢٢)

تحديد المصطلحات

رؤية العالم عرفها كل من:

- ١-غولدمان(١٩٥٩): "هي عبارة عن وجهة نظر متجانسة وموحدة لمجمل الواقع، ليست وجهة النظر هذه وجهة نظر متغيرة دائماً للفرد، بل منظومة فكر

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

لمجموعة من البشر يعيشون في الظروف الاقتصادية والاجتماعية نفسها". (غولدمان، ١٩٥٩: ١٣)

٢- حيدر (١٩٩٧): "هي مجموعة من المسلمات والافتراضات والمعتقدات عن الذات والآخر (الطبيعة والمجتمع والكون عامة) التي يحملها مجموعة من الناس ويتفاعلون مع الآخر على ضوءها بوعي أو بدون وعي". (الخليبي، ٢٠٠١: ١٧)

٣- ريفيرا (Rivera-2004): "هي طريقة وصف العالم والحياة في داخله، سواء من حيث مركزه او ما يجب أن يكون عليه". (Rivera، 2004:4)

• **التعريف النظري لرؤية العالم** : لقد تبنت الباحثة تعريف (غولدمان ١٩٥٩) لأنه انسب لمتطلبات البحث الحالي .

• **التعريف الاجرائي لرؤية العالم** : هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الخريجة على مقياس رؤية العالم المعد لأغراض هذا البحث.

خريجات قسم رياض الأطفال: هن الخريجات في قسم رياض الأطفال أحد أقسام كليه التربية للبنات الذي له قبوله الخاص في دليل الطالب ويستقبل المتخربات من الفرعين العلمي والأدبي ليتم إعدادهن ليصبحن مدرسات واعيات ملمات بكل معالم الطفولة (دليل كلية التربية للبنات، ٢٠٠٩: ٦٧)

الفصل الثاني/ الأطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم رؤية العالم world view

ان رؤية العالم تحاول أن تقدم للإنسان فهماً شاملاً عن العالم الذي يعيش فيه، وتعلل له السر وراء اختياره لمسالك معينة دون غيرها، وبما أن العالم تطفو فوق سطحه كثير من الرؤى فهي تتنافس، وهذا ما يبرر محاولة كل رؤية تقديم نفسها على أنها هي الأفضل، وهذا كثيرا ما يؤدي إلى تنافس وخلافات. (دلوم، ٢٠٢٠: ٢٠-٢١) ورؤيتنا للعالم تعتمد على طريقة التفكير وتؤثر رؤيتنا للعالم على جودة حياتنا. (كردمر، ٢٠٠٩: ٣) فكل

فرد صاحب عقل ومنطق يقيم ويفحص التبعات والآثار الإيجابية والسلبية لقراراته السابقة، فتؤدي الأضرار والآثار السلبية إلى أن يغير الفرد رؤيته للعالم، وتقضي الثمار والآثار الإيجابية المترتبة على القرارات إلى تعزيز رؤيته للعالم باعتبارها المنطق في تلك القرارات. (القاسمي، ٢٠١٧: ١٤٩) ولمفهوم رؤية العالم ثلاث سمات جوهرية هي:

١. رؤية ذاتية ولا تعني الذات الفردية ولكن الذات الجماعية، فالرؤية هنا تتطلق من الذات إلى كل ما عداها.

٢. رؤية كلية إذ تشمل صورة الذات وكل شيء اخر، أي الوجود المادي والمعنوي بما فيه ما وراء الوجود من معتقدات أو غيبات تؤمن بها الجماعة وتعتقد، وليست مجرد رؤية جزئية لقطاع محدود من العالم.

٣. رؤية متسقة تنشأ من الحاجة إلى الاتساق والرغبة في العثور على معنى للوجود دون أن يعني ذلك أن يكون هذا الاتساق أو ذاك المعنى علميا بالضرورة. (السعيد، ٢٠١٦: ١٥٨)

انواع رؤية العالم:-

١. رؤية العالم العلمية: تعتمد رؤية العالم العلمية بشكل اساس على النتائج العلمية القائمة على التجربة والاختبار حتى يتم التأكد من صحة الحكم. تبدأ الرؤية بفرضية ثم تُجرى عليها التجارب العلمية، حتى تأخذ صفة المبدأ أو القانون العلمي وتبقى الفرضية حتى تحل محلها فرضية أخرى أشمل وأقوى. (فقيه، ٢٠٠٢ : ٧٧-٧٨)

٢. رؤية العالم الفلسفية: في الحقيقة أي وجهة نظر فلسفية للعالم. تحتوي في جوهرها على معيار بديهي بواسطه (موضوعي ، شخصي ، كلي ، نسبي ، الخ) يرشح ويفصل الحقيقة عن الخطأ، ويقترح أنه "يجب علينا جميع التفكير من منظور وجهات النظر العالمية أي بامتداد الوعي ليس فقط بطريقتنا في التفكير ولكن أيضا لطريقة تفكير الآخرين ، حتى نتمكن من ذلك الفهم أولا ثم تواصل بصدق مع الآخرين في مجتمعنا المتعدد. (zaharia، 2014:434-435)

٣. رؤية العالم الثقافية واللغوية: ان رؤية العالم الثقافية هي جزء لا يتجزأ من طرق الحياة التي تحددها شبكة او خريطة ثقافية جماعية. على هذا النحو فهي تشكل المعتقدات والقيم المشتركة التي تربط أعضاء المجموعة معا وتساعد على تميزهم عن أعضاء أساليب الحياة الأخرى، هذا التركيز على الجانب المشترك لرؤية العالم واضح في كثير من أدبيات النظرية الثقافية.(Lord,2018:14) ويرى بعض الباحثين أن العلاقة بين اللغة والثقافة علاقة جدلية، فعن طريق اللغة تجمع وتسجل الثقافة وتنقل من جيل إلى آخر، فيمكن نموها وتقدمها، كما أن الثقافة تزود اللغة بمعظم مضموناتها، لكن اللغة تعود لتؤثر في الثقافة وتخلق انماطاً جديدة في السلوك والتفكير، كما هو حال نظرية الحتمية اللغوية، التي صاغها اللسانيان الأمريكيان ادوارد سابير و لي وورف حيث طابقا بين نمط اللغة ورؤية العالم، وجعلا الثقافة مجرد انعكاس للبنيات اللغوية.(العشيري،٢٠١٩: ٢١-٢٢)

٤. رؤية العالم الدينية: لكل مجتمع رؤية للعالم هي أشبه بالعقيدة الدينية. والفرد في المجتمع غالباً ما يتشرب هذه الرؤية، ويتلبس بها بطريقة غير واعية، ويمارس نشاطه في مجتمعه بقدر من الانسجام والتكيف مع واقع مجتمعه وطموحاته على أساسها. ولكنه قد يصادف ما يستدعي إثارة وعيه برؤية العالم التي يتبناها مجتمعه، فيؤمن بها، ويتبناها عن وعي، أو يأخذ في البحث عن بدائل لعناصر هذه الرؤية.(ملكاوي،٢٠٢٠:٣٨٨)

صفات رؤية العالم الجيدة هي:-

- ١- أن تكون عقلانية ولا تدعو الفرد الى الايمان بالأشياء المتناقضة.
- ٢- ان تكون مؤيدة بالدلائل والبراهين ومتوافقة مع ما يراه الفرد.
- ٣- أن تعطي تفسير شامل ومقنع للواقع.
- ٤- أن تقدم الأساس المرضي للحياة حيث لا يشعر الفرد انه مجبور على استعارة مقومات رؤية عالم اخر لكي يعيش في هذ العالم.(خليل،٢٠٠٦:٥٤)
- ٥- أن تعطي معنى للحياة ، وتجتث من الازهان فكرة العبث في الحياة وفكرة ان كل الطرق و الوسائل تؤدي الى الضياع والفراغ .
- ٦- ان تكون قادرة على احياء الآمال و تفجير الحماس و بعث الطموح.
- ٧- ان تخلق الالتزام و تحقق الشعور بالمسؤولية .(المطهري،٢٠١٨:١٩)

النظرية التي فسرت رؤية العالم

لوسيان غولدمان. (١٩٧٠-١٩١٣)

قدم لوسيان غولدمان منذ عام ١٩٤٧ فرضية لم يتحول عنها، إذ أصبحت أساس منهجه، وهي أن الأدب والفلسفة تعبيران عن رؤية للعالم، وإن رؤية العالم ليست وقائع فردية بل هي اجتماعية، إذ إنها ليست وجهة نظر الفرد المتغير باستمرار، بل هي وجهة نظر ومنظومة فكر مجموعة بشرية تعيش في ظروف اقتصادية واجتماعية متماثلة. (الموسى، ٢٠١١: ١٠٤)

يشير غولدمان الى انه منذ العصر القديم ولحد الآن وفي كل المجتمعات علي الأقل نجد أن طبيعة مجموع العلاقات بين الأفراد وباقي الواقع الاجتماعي ، هي أن بنية نفسية معينة تتأسس باستمرار ، يشترك فيها ، إلي أبعد الحدود ، كل الأفراد الذين يكونون نفس الطبقة الاجتماعية الواحدة لها رؤيا متماسكة ونوع من المعرفة القصوي بالذات وبالكون ، ولكنها أيضا تتضمن حدودا صارمة تقريبا في معرفة وفهم الذات والعالم الاجتماعي والكون . وبعبارات شاملة وإحصائية ، نقول أن هذا يعني أن الطبقات الاجتماعية تشكل بنى تحتية لرؤيات العالم ، وتسعي إلي التعبير المتماسك عنها في مختلف مجالات الحياة والفكر. (غولدامان، ١٩٩٦: ١٣٥)

إن ما يؤسس رؤية العالم هو الوعي القائم / الممكن باصطلاح غولدمان، فالوعي المستمد من طبيعة الواقع الاجتماعي هو وعي قائم . واقعي . وممكن - غير متحقق - في ذات الوقت. (الجبوري، ٢٠١١: ١١٣) فهو مجموع التصورات التي تملكها جماعة ما عن حياتها ونشاطها الاجتماعي، سواء في علاقتها مع الطبيعة أو في علاقتها مع الجماعات الأخرى. وأما الوعي الممكن فهو الذي يجسد الطموحات القصوى التي تهدف إليها الجماعة. وهناك علاقة وثقى بين الوعي القائم والوعي الممكن، غير أن الوعي الممكن هو المحرك الفعال لفكر الجماعة، وهو الذي يرسم مستقبلها، وعادة ما يكون في غير متناول الناس العاديين الذي يندمجون في الجماعة، ولكنه فقط في متناول الأشخاص المميزين ذوي الثقافة العالية كالفلاسفة والأدباء. (الموسى، ٢٠١١: ١٢١) فيبدع الفرد كونا

متخيلا يعبر عن رؤية معينة لها هدف عام، ويسعى إلى قول ذلك من خلال وسائله التعبيرية وتقنياته الفنية مما لاشك فيه أن هناك تعانقا بين الذات المنتجة للفن وبين موجات البيئة الاجتماعية، تهدف الرؤية للعالم إلى التنبؤ بسقوط القديم وقيام بديل طبقي آخر يجعل العالم أكثر مثالية وقليل الصراعات. أهم ما يتميز به المفهوم الغولدماني هو (الشمولية، والتماسك) وهما خاصيتان ضروريتان له، لأن فهم الجزء لا يكون إلا في إطار الكل والرؤية الذاتية ذات طبيعة جماعية، لأن المبدع يسعى إلى توحيد فكر الطبقة الاجتماعية لتحقيق طموحاتها المستقبلية وتملك حلولا لمشاكلها الأساس. (زوزو، ٢٠١٧: ١٠-١١)

ويسعى غولدمان إلى إقامة معادلته النظرية على كفتين متوازيتين تتمثل ب:-

١. البنية الداخلية التي تجسدها الذات الإنسانية ومن ورائها الجماعة الاجتماعية التي تحرك إرادتها المعبرة إما تفاعلاً، أو تسليماً، أو رفضاً للوضع السائد في العالم.

٢. المحيط الخارجي أو العالم من حول الإنسان وهو مصدر مأساته ومعاناته ومواقفه وآرائه المبنوثة في مختلف مظاهر التعبير لديه. (بحري، ٢٠١٥: ١٤٢-١٤٣)

الدراسات التي تناولت مفهوم رؤية العالم:

١- دراسة (الساعدي، ٢٠١٤) (رؤى العالم وعلاقتها بالتوجه الزمني لدى أساتذة جامعة القادسية)

استهدف البحث الحالي معرفة علاقة وقياس رؤى العالم وعلاقتها بالتوجه الزمني لدى أساتذة جامعة القادسية، وبلغ عدد العينة:- (٢٨٥) أستاذاً من الذكور والإناث، وكانت أداة الدراسة مقياس، أما الوسائل الاحصائية كانت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لعينة واحدة ولخصت الدراسة نتائج أهمها: إن أفراد العينة بشكل عام يتصفون بالرؤية التقليدية (الروحية) على مقياس رؤى العالم. لا فرق بين الذكور والإناث من أفراد العينة في رؤى العالم. ذوي التخصص الإنساني من أفراد العينة يتفوقون على

ذوي التخصص العلمي في رؤى العالم و يتصف أفراد العينة بالتوجه الثنائي على مقياس التوجه الزمني. و هناك علاقة ارتباطية موجبة (طردية) بين رؤى العالم والتوجه الزمني لدى أساتذة جامعة القادسية.

ملحم، ٢٠١٧ (٢٠١٧ - MALHAM) (التحقيق في هيكل ووظائف وافترضات رؤية العالم)

هدفت الدراسة الى تطوير مقياس شامل نسبياً وغير متمركز ثقافياً لافتراضات الرؤية العالمية ، والمعتقدات الأساس لدى البشر حول العالم والواقع. وكان عدد العينة لبنان (٢٨٣) ، سنغافورة (٢٦٣) ، الهند (٢١٤) ، الولايات المتحدة (٥٣٤)، اما اداة الدراسة كانت مقياس، وظهرت النتائج ان استبيان افتراضات الرؤية العالمية (WAQ) هو مقياس شامل يقيس وجهات الرؤية العالمية يعتمد على مراجعة واسعة للأدبيات ذات الصلة في الفلسفة، والأنثروبولوجيا وعلم النفس. إنه غير متمركز ثقافياً لأنه يُظهر ثبات القياس عبر عينات من أربعة بلدان متنوعة ، لبنان والهند وسنغافورة والولايات المتحدة، ترتبط بعض جوانب الرؤية العالمية ، بما في ذلك الثقة في العالم والتفسير العقلاني ، بنتائج إيجابية مثل زيادة الرفاهية ومعنى أكبر في الحياة. العلاقة بين الرؤية إلى العالم والحفاظ على الوضع الراهن (التركيز الرئيس لنظرية الدفاع عن الرؤية العالمية) أكثر تعقيداً ، ويمكن أن تؤدي الرؤية إلى العالم أحياناً إلى قدر أقل من التسامح مع عدم المساواة والدافع لتعطيل الوضع الراهن.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجرائاته

ولاً: منهج البحث:-

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي اذا يعد هذا المنهج استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها او بها وبين ظواهر أخرى. وكذلك تحليل وتفسير والمقارنة

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

والتقويم للوصول الى تعميمات ذات معنى تزداد بها المعلومات عن تلك الظاهرة. (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠: ١٥٩)

ثانياً: مجتمع البحث:-

يقصد بمجتمع البحث (population) يقصد بمجتمع البحث على أنها المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عباس والعبيدي، ٢٠١٦: ١٥٩٨) ومن اجل تحقيق اهداف البحث التي تتعلق بخريجات قسم رياض الأطفال فقد حددت الباحثة خريجات القسم لخمس سنوات ماضية وهي من العام (2016-2021) وقد بلغ عدد الخريجات (490) خريجة لكليتي التربية للبنات في جامعة بغداد والجامعة العراقية لقسم رياض الأطفال كما موضح في الجدول (١)

جدول (١)

منهجية البحث واجراءاته

العدد	سنوات التخرج	الكلية	الجامعة
110	2017-2016	التربية للبنات قسم رياض الاطفال	بغداد
62	2018-2017		
62	2019-2018		
80	2020-2019		
79	2021-2020		
\	2017-2016	التربية للبنات قسم رياض الاطفال	العراقية
\	2018-2017		
31	2019-2018		
34	2020-2019		
32	2021-2020		
490			المجموع

❖ استبعدت الباحثة فرع التربية الخاصة لخريجات قسم رياض الأطفال الجامعة العراقية

ثالثاً: عينة البحث:-

ان العينة هي نموذجاً يشمل ويعكس جانبا أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصل المعني بالدراسة، تكون ممثلة له، بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصل، خصوصاً في حالة صعوبة أو استحالة دراسة كل تلك وحدات المجتمع المعني بالبحث. (قنديلجي، ٢٠١٩: ١٨٦) وعليه تتضمن عينة البحث (٢٠٠) خريجة تم اختيارها عشوائياً من بين خريجات مجتمع البحث والتي تتمثل بما يقارب ٤٠% من مجتمع البحث. علماً انه تم الاستعانة بمقرري الأقسام لقسم رياض الأطفال في الكليتين المذكورة وكذلك ممثلات الشعب المتخرجات في التوصل الى جميع افراد العينة كما موضح في جدول (٢)

جدول (٢)

توزيع افراد عينة البحث

الجامعة	الكلية	العدد
بغداد	التربية للبنات قسم رياض الاطفال	142
العراقية	التربية للبنات قسم رياض الاطفال	58
المجموع		200

❖ استبعدت الباحثة فرع التربية الخاصة لخريجات قسم رياض الأطفال الجامعة العراقية

رابعاً: اداة البحث:-

بما ان البحث يهدف لمعرفة رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال، قامت الباحثة ببناء مقياس للمتغير وذلك بسبب عدم توافر مقاييس معدة لمشكلة البحث وتناسب عينة البحث وتؤكد اهدافه. واتبعت الباحثة في بناء المقياس الخطوات الاتية:-

١. التخطيط للمقياس: حددت الباحثة مفهوم المتغير كما موضح في الفصل الاول فكان التعريف:-

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال:- هو عبارة عن وجهة نظر متجانسة وموحدة لمجمل الواقع، ليست وجهة النظر هذه وجهة نظر متغيرة دائماً للفرد، بل منظومة فكر لمجموعة من البشر يعيشون في الظروف الاقتصادية والاجتماعية نفسها. (غولدمان، ١٩٥٩: ١٣)

٢. صياغة فقرات المقياس: بعد اطلاع الباحثة على الأطر النظرية والأدبيات والدراسات السابقة وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي في قياس المتغيرات ولعدم وجود مقياس معدة لخريجات قسم رياض الاطفال (على حد علم الباحثة) وعليه قامت الباحثة بصياغة مجموعة من الفقرات عددها (63) فقرة تعبر عن رؤية العالم.

ووضعت الباحثة خمسة بدائل هي (لا اوافق، اوافق بدرجة قليلة، اوافق بدرجة متوسطة، اوافق بدرجة كبيرة، اوافق بدرجة كبيرة جداً) وبخمس اوزان هي (1,2,3,4,0)

٣. الصدق الظاهري:- يقصد به المظهر العام للقياس، أي الإطار الخارجي له ويشمل نوع المفردات وكيفية صياغتها ووضوحها ودرجة موضوعيتها. (مطشر ورحيم عبد، ٢٠٢١: ١٠٤)

ولتحقق من الصدق الظاهري عرضت الباحثة فقرات المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من المحكمين في مجال التربية ورياض الأطفال وعلم النفس الذي بلغ عددهم ١٧ محكماً لبيان حكمهم على مدى صلاحية فقرات المقياس، ولكي يتحققون من ارتباط الفقرة كما تبدو ظاهرياً بالمسمة المقاسة، إذ تأخذ الباحثة بالأحكام التي يتفق عليها (80%) عن آرائهم فأكثر، وعلى وفق آراء المحكمين لم يتم تعديل او استبعاد فقرات لحصولها على اتفاق نسبته (100%) من الآراء والجدول (٣) يوضح ذلك.

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

جدول رقم (٣)

اراء المحكمين بمقياس رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الأطفال.

المجال	عدد الفقرات	عدد الخبراء	الموافقين	غير الموافقين	النسبة المئوية لاراء الموافقين
الذات	1,2,5,7,8,9,12,14,18,19,20,24,26,27,29,30	17	15	2	88,2%
	3,4,6,10,11,13,15,16,17,21,22,23,25,28	17	16	1	94%
المحيط	4,10,11,15,16,17,18,19,20,21,22,23,28,31	17	16	1	94%
	1,5,7,8,9,26,12,13,14,24,25,26,27,29,30,32,33	17	16	1	94%

٤. التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:- الغرض من تحليل الفقرات هو الحصول على البيانات التي يتم من خلالها حساب القوة التمييزية ، لأن عملية تحليل البيانات هي خطوة ضرورية في بناء المقياس.(Ebel ,1972:392)

أ- استخراج القوة التمييزية للفقرات:- يقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين المفحوصين من فئة ذوي الاداء المنخفض وفئة ذوي الاداء المرتفع في اجابتهم على الفقرة.(البدراي،٢٠١٨ : ٢١٥) ولإيجاد القوة التمييزية للمقياس استخدمت الباحثة معادلة القوة التمييزية الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها(200) من خريجات قسم رياض الأطفال في جامعة بغداد كلية التربية للبنات والجامعة العراقية كلية التربية للبنات،وبعدها تم ترتيب الدرجات من الأعلى الى الأدنى واختيار أعلى (27%) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة العليا ، واقل (27%) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة الدنيا.(غباري وابو شعيرة،٢٠١٠:٣٩٤)

وبذلك بلغ عدد أفراد كل مجموعة (54) خريجة وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين متوسط درجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ولكل فقرة من فقرات المقياس ، وبعد استخراج الوسط الحسابي

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

والانحراف المعياري لكاتا المجموعتين العليا والدنيا ، فان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة ، واتضح إن فقرات المقياس تمتازُ إحصائياً والجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

معاملات تميز الفقرات لمقياس رؤية العالم

الدالة عند مستوى (0.05)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
		الأنحاف المعياري	المتوسط الحسابي	الأنحاف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	5.513	1.176	1.44	1.163	2.69	1.
دالة	5.824	1.296	2.02	.920	3.28	2.
دالة	7.818	1.238	1.57	.810	3.15	3.
دالة	6.497	1.202	1.91	.803	3.19	4.
دالة	8.347	1.008	1.76	.720	3.17	5.
دالة	3.190	1.204	.94	1.440	1.76	6.
دالة	5.093	1.240	1.17	1.574	2.56	7.
دالة	6.179	1.173	1.02	1.255	2.46	8.
دالة	6.245	1.340	1.57	1.009	3.00	9.
دالة	5.497	1.154	2.09	1.049	3.26	10.
دالة	7.344	1.190	1.59	.945	3.11	11.
دالة	5.876	1.084	2.35	.712	3.39	12.
دالة	3.325	1.120	1.09	1.304	1.87	13.
دالة	5.625	1.163	1.93	1.022	3.11	14.
دالة	2.850	1.132	1.04	1.479	1.76	15.
دالة	6.563	1.289	1.67	1.077	3.17	16.
دالة	6.164	1.231	1.74	1.139	3.15	17.
دالة	5.009	1.120	1.09	1.469	2.35	18.
دالة	6.943	1.469	2.35	.738	3.61	19.
دالة	5.949	1.365	2.15	.792	3.43	20.
دالة	4.560	1.031	1.74	1.160	2.70	21.
دالة	7.038	1.223	1.70	.979	3.20	22.
دالة	2.166	1.129	.83	1.510	1.39	23.
دالة	8.133	1.161	1.54	.959	3.20	24.
دالة	2.934	1.014	.91	1.326	1.57	25.
دالة	6.079	1.075	1.30	1.109	2.57	26.
دالة	6.219	1.017	2.06	.994	3.26	27.

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

دالة	7.863	1.188	1.94	.744	3.44	28.
دالة	6.200	1.100	2.19	.801	3.33	29.
دالة	5.494	1.134	1.81	.998	2.94	30.
دالة	4.878	1.134	2.19	.992	3.19	31.
دالة	3.754	1.182	2.00	1.016	2.80	32.
دالة	5.661	1.196	1.76	1.149	3.04	33.
دالة	5.070	1.176	1.22	1.252	2.41	34.
دالة	4.527	1.043	1.31	1.040	2.22	35.
دالة	5.540	1.061	1.31	1.193	2.52	36.
دالة	5.019	1.051	1.63	.979	2.61	37.
دالة	6.495	1.136	1.26	1.204	2.72	38.
دالة	7.468	.866	2.07	.782	3.26	39.
دالة	5.862	1.200	1.74	1.163	3.07	40.
دالة	4.922	.940	1.06	1.195	2.07	41.
دالة	4.029	.889	.96	1.148	1.76	42.
دالة	5.855	.816	.78	1.243	1.96	43.
دالة	5.007	.875	.63	1.376	1.74	44.
دالة	5.953	.883	.78	1.251	2.02	45.
دالة	4.660	1.106	.94	1.244	2.00	46.
دالة	4.701	.911	.67	1.341	1.70	47.
دالة	2.700	1.193	1.52	1.299	2.17	48.
دالة	4.671	1.002	.70	1.250	1.72	49.
دالة	6.600	1.014	.91	1.140	2.28	50.
دالة	5.471	1.093	1.22	1.123	2.39	51.
دالة	4.887	.985	1.54	1.023	2.48	52.
دالة	5.492	.928	.69	1.406	1.94	53.
دالة	5.570	1.127	1.44	1.119	2.65	54.
دالة	5.191	1.186	.91	1.223	2.11	55.
دالة	7.225	.882	.70	1.127	2.11	56.
دالة	7.349	1.005	1.50	1.063	2.96	57.
دالة	9.641	.927	.83	1.046	2.67	58.
دالة	5.525	1.122	1.80	1.036	2.94	59.
دالة	5.221	1.029	2.13	.998	3.15	60.
دالة	4.837	1.205	2.02	.971	3.04	61.
دالة	4.529	1.379	2.20	.855	3.20	62.
دالة	5.364	.979	1.72	.994	2.74	63.

❖ القيمة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (106)

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

ب- علاقة درجة الفقرة بالفقرة الكلية:- ويقصد بها ايجاد علاقة الربط بين درجة فقرة في المقياس بالدرجة الكلية ويعد هذا الأسلوب من ادق الوسائل المتبعة لحساب الأتساق الداخلي لفقرات المقياس (عباس وسالم، ٢٠١٦: ٤٤٨) واستعملت الباحثة هنا معامل ارتباط بيرسن لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، ذلك عن طريق مقارنة قيمة معامل الارتباط مع الدرجة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (0.139) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (198) وتم استعمال عينة التحليل نفسها البالغة (200) خريجة من خريجات قسم رياض الأطفال وتبين إن فقرات المقياس جميعها دالة إحصائياً والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس البحث

مقياس رؤية العالم			
الفقرات	ت	الفقرات	ت
0.427	33.	0.422	1.
0.355	34.	0.415	2.
0.404	35.	0.520	3.
0.341	36.	0.489	4.
0.451	37.	0.522	5.
0.462	38.	0.241	6.
0.445	39.	0.321	7.
0.333	40.	0.486	8.
0.305	41.	0.458	9.
0.450	42.	0.423	10.
0.429	43.	0.441	11.
0.382	44.	0.410	12.
0.348	45.	0.297	13.
0.278	46.	0.459	14.

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

0.331	47.	0.209	15.
0.509	48.	0.501	16.
0.400	49.	0.438	17.
0.344	50.	0.359	18.
0.442	51.	0.554	19.
0.444	52.	0.470	20.
0.503	53.	0.355	21.
0.490	54.	0,573	22.
0.571	55.	0.170	23.
0.445	56.	0.506	24.
0.413	57.	0.213	25.
0.352	58.	0.434	26.
0.376	59.	0.489	27.
0.356	60.	0.519	28.
0.387	61.	0.491	29.
0.450	62.	0.453	30.
0.443	63.	0.345	31.
	64.	0.393	32.

ج-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال:-تم حساب صدق الفقرة عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون، لإستخراج العلاقة الإرتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه، وتبين عن طريق الإجراءات إن الفقرات دالة احصائياً، ذلك عن طريق مقارنة قيمة معامل الارتباط مع الدرجة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (0.139) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (198) اذا تتراوح بين (231-559) لمجال الذات، وتتراوح بين (291-580) لمجال المحيط والجدول (6) يوضح ذلك

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

جدول رقم (6)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمجالي رؤية العالم

مقياس رؤية العالم		الفقرات
مجال المحيط	مجال الذات	
0.356	0.423	1.
0.307	0.420	2.
0.395	0.530	3.
0.427	0.438	4.
0.378	0.520	5.
0.425	0.261	6.
0.353	0.355	7.
0.446	0.488	8.
0.452	0.465	9.
0.451	0.432	10.
0.358	0.455	11.
0.335	0.421	12.
0.476	0.319	13.
0.457	0.467	14.
0.450	0.231	15.
0.405	0.508	16.
0.425	0.446	17.
0.291	0.372	18.
0.348	0.559	19.
0.516	0.475	20.
0.408	0.367	21.
0.401	0.571	22.
0.450	0.178	23.
0.463	0.510	24.
0.430	0.238	25.
0.519	0.444	26.
0.482	0.481	27.
0.580	0.529	28.
0.454	0.485	29.
0.419	0.452	30.
0.347	\	31.
0.367	\	32.
0.402	\	33.

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

د-علاقة المجال بالمجالات الأخرى:- استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وتبين من الجدول (6) ان معامل الارتباط دال احصائياً حيث بلغت القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط بين مجالي الذات والمحيط (0.470) وهي دالة احصائياً عند مقارنتها بالجدولية (0.139) ومستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (198) كما موضح في جدول (7)

جدول (7)

علاقة المجال بالمجالات الأخرى لمقياس رؤية العالم

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط الجدولية
الذات والمحيط	0.645	0.139

٥.الثبات:- يعد الثبات من الشروط المهمة للأداة الجيدة والثبات يعني الإتساق في النتائج نفسها عند تطبيق المقياس في مدتين مختلفتين وفي حدود زمن يتراوح بين اسبوع او اسبوعين (داود وعبد الرحمان ،١٩٩٠:١٢٢) ولقد استخرج الثبات لمقياس رؤية العالم بطريقة معامل الفا كرونباخ: ان معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة يسمى بمعامل الاتساق الداخلي للمقياس. (ثورندايك و هيجن ١٩٨٩:٧٨) وسمي ايضا بمعامل التجانس فإذا كانت قيمة معامل (الفا) مرتفعة فإن هذا يدل بالفعل على ثبات درجات الاختبار (علام،٢٠٠٣:١٦٥_١٦٦) ويؤكد كرونباخ على ان المقياس الذي له معامل ثبات جيد هو مقياس دقيق (cronbach,1984:663) وقد استخرجت الباحثة الثبات للمقياس بهذه الطريقة وبعد ان طبقت معادلة الفا كرونباخ كما موضح في جدول (8)

جدول (8)

ثبات مقياس البحث

رؤية العالم	
الإعادة	الفا كرونباخ
0.929	0.963

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

الخصائص الإحصائية الوصفية :-

بعد تطبيق مقياس رؤية العالم وجدت هذه الخصائص الإحصائية الوصفية التي تشير إلى اعتماد الوسائل الإحصائية المناسبة وأهداف البحث كما مبينة في جدول (9)

جدول رقم (9)

الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال.

ت	المؤشر	رؤية العالم
1	المتوسط الحسابي	128.780
2	الوسيط	128.000
3	المنوال	128.00
4	الانحراف المعياري	28.227
5	التباين	796.769
6	الالتواء	0.015
7	التفرطح	0.618
8	المدى	165.00
9	اقل درجة	63.00
10	اعلى درجة	228.00

٦. الصورة النهائية لمقياس البحث: تكون المقياس بصورته النهائية من (63) فقرة وبيدائل خمسة تنطبق عليه (لا اوافق، اوافق بدرجة قليلة، اوافق بدرجة متوسطة، اوافق بدرجة كبيرة، اوافق بدرجة كبيرة جداً) وبأوزان (0،1،2،3،4) وبلغت اعلى درجة للمقياس (252) واقل درجة (صفر) وبوسط فرضي (126)

اما الدرجة الكلية لمجال الذات فقد تتراوح بين (الصفر) كأقل درجة و(120) كأعلى درجة وبوزن فرضي(60).

اما الدرجة الكلية لمجال المحيط فقد تتراوح بين (الصفر) بوصفه اقل درجة و(132) بوصفه اعلى درجة وبوزن فرضي(66).

خامساً: الوسائل الاحصائية:-

١. الإختبار التائي لعينة واحدة لحساب نتائج البحث.
٢. الإختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس عند حساب القوة التمييزية.
٣. معامل ارتباط بيرسون لحساب:
 - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.
 - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي له.
 - علاقة المجال بالمجال.
٤. معامل الفا كرونباخ لأستخراج ثبات المقياس

الفصل الرابع: عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول:- التعرف على رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الأطفال.

الفرضية الصفرية:- لا يوجد فرق دال احصائياً بي المتوسط الحسابي لخريجات قسم رياض الأطفال على مقياس رؤية العالم والمتوسط الفرضي عند مستوى دلالة (0.05)

قامت الباحثة بأختبار الفرضية الصفرية اعلاه بعد معالجة البيانات إحصائياً لأفراد عينة البحث والبالغة (200)، اذ بلغ المتوسط الحسابي (128.780) والانحراف المعياري (28.227) ،وبأستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة ومجتمع تبين أن القيمة التائية المحسوبة كانت (1.393) ، وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) البالغة (1.96) ، مما يعني انه لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابين، والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (10)

قيمة الأختبار التائي لعينة البحث على مقياس (رؤية العالم)

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الثانية الجدولية	الدلالة الاحصائية
200	128.780	28.227	126	1.393	1.96	0.05 دالة

❖ القيمة المحسوبة > القيمة الجدولية

❖ تقبل الفرضية الصفرية وترفض الفرضية البديلة التي تنص على انه يوجد فرق دال احصائياً بي المتوسط الحسابي لخريجات قسم رياض الأطفال على مقياس رؤية العالم والمتوسط الفرضي عند مستوى دلالة (0.05)

الهدف الثاني- التعرف على رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الأطفال تبعاً للمجال الأول الذات.

الفرضية الصفرية:- لا يوجد فرق دال احصائياً بين المتوسط الحسابي لخريجات قسم رياض الأطفال على مقياس رؤية العالم (الذات) والمتوسط الفرضي عند مستوى دلالة (0.05)

قامت الباحثة بأختبار الفرضية الصفرية اعلاه بعد معالجة البيانات إحصائياً لأفراد عينة البحث والبالغة (200) ،اذ بلغ المتوسط الحسابي (66.355) والانحراف المعياري (15.155)، و بأستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة ومجتمع تبين أن القيمة التائية المحسوبة كانت (5.930) ، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) والبالغة (1.96) مما يعني انه يوجد فرق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة، مما يشير الى انه توجد رؤية نحو الذات ادى خريجات القسم، والجدول (11) يوضح ذلك

جدول (11)

قيمة الأختبار التائي لعينة البحث على مقياس (رؤية العالم ، مجال الذات)

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
200	66.355	15.155	60	5.930	1.96	0.05
						دالة

❖ القيمة المحسوبة < القيمة الجدولية

❖ ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على انه يوجد لا يوجد

فرق دال احصائياً بين المتوسط الحسابي لخريجات قسم رياض الأطفال على

مقياس رؤية العالم (الذات) والمتوسط الفرضي عند مستوى دلالة (0.05)

❖

الهدف الثالث:- التعرف على رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الأطفال تبعاً

للمجال الثاني المحيط

الفرضية الصفرية:- لا يوجد فرق دال احصائياً بين المتوسط الحسابي لخريجات قسم

رياض الأطفال على مقياس رؤية العالم (المحيط) والمتوسط عند مستوى دلالة

(0.05)

قامت الباحثة بأختبار الفرضية الصفرية اعلاه بعد معالجة البيانات إحصائياً

لأفراد عينة البحث والبالغة (200) ، اذ بلغ المتوسط الحسابي (62.425) والانحراف

المعياري (15.968) وبأستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة ومجتمع

تبين أن القيمة التائية المحسوبة كانت (-3.166)، وهي اصغر من القيمة التائية

الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) والبالغة (-1.96) ، مما

يعني انه يوجد فرق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي الفرضي، مما يشير

الى انه لا توجد رؤية نحو المحيط لدى خريجات القسم، والجدول (12) يوضح ذلك .

جدول (12)

قيمة الأختبار التائي لعينة البحث على مقياس (رؤية العالم ، مجال المحيط)

الدلالة الاحصائية 0.05	القيمة التانية الجدولية	القيمة التانية المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
دالة	-1.96	-3.166	66	15.968	62.425	200

❖ القيمة المحسوبة > القيمة الجدولية

❖ ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على انه يوجد فرق دال

احصائياً بين المتوسط الحسابي لخريجات قسم رياض الأطفال على مقياس رؤية

العالم (المحيط) والمتوسط عند مستوى دلالة (0.05)

اهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة:

١. لا تملك خريجات قسم رياض الأطفال رؤية للعالم.

٢. تملك خريجات قسم رياض الأطفال رؤية للعالم من جانب (الذات) فقط.

٣. لا تملك خريجات قسم رياض الأطفال رؤية للعالم من جانب (المحيط).

التوصيات:

١. لزوم اعداد برامج تنموية ارشادية لتنمية مفهوم رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الأطفال.

المقترحات :

١. اجراء دراسة مماثلة لمعلمات رياض الأطفال.

٢. اجراء دراسة تتناول اثر برامج ارشادية في تنمية رؤية العالم لطالبات قسم رياض الأطفال.

المصادر العربية

- اشقيتسر،البرت(١٩٦٠) فلسفة الحضارة، ترجمة عبد الرحمن بدوي، دار الأندلس للطباعة والنشر والتوزيع.
- بحري،محمد الأمين(٢٠١٥) البنيوية التكوينية من الأصول الفلسفية الى الأصول المنهجية،ط١،كلمة للنشر والتوزيع،تونس،المغرب.
- البدراني، فاطمة محمد صالح(٢٠١٨) الابستمولوجيا نظريات في تنمية الفهم والمعتقدات المعرفية، ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- تورندايك، روبرت وهيجن،اليزبيت (١٩٨٩) القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ترجمة عبدالله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس، مركز الكتب الأردني، عمان.
- الجبوري، شفيق ابراهيم(٢٠١١) علم اجتماع المعرفة عند ابن خلدون، ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان،الاردن.
- حامد،الناجي محمد(٢٠١١) رؤية العالم ودورها في فهم وتفسير الظواهر الاجتماعية،مجلة الجزيرة تفكر، مجلد(١١)،(العدد١)،جامعة الجزيرة معهد اسلام المعرفة،السودان.
- خليل،نجلاء عاطف (٢٠٠٦) في علم الاجتماع الطبي ثقافة الصحة والمرض ،ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- الخليلى، خليل يوسف(٢٠٠١) الانماط الشائعة لرؤية العالم لدى طلبة جامعة البحرين المتخصصين في المجالات العلمية والمتخصصين في المجالات الانسانية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مركز النشر العلمي ،مجلد(٢)،(العدد(٣)) جامعة البحرين،البحرين.
- داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، انور حسين(١٩٩٠) البحث التربوي،جامعة بغداد، بغداد.
- دلوم،هشام(٢٠٢٠) الأنسان والقداسة في المقاربة الفلسفية الدينية عند مارسيا الياد،ط١،دروب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- دليل كلية التربية للبنات(٢٠١٣) العراق.
- دواق، حاج(٢٠١٢) الرؤية الوجودية التوحيدية والتأسيس الابستمولوجي للتكامل المعرفي ، ط١، المعهد العالمي للفكر الاسلامي، الولايات المتحدة الامريكية.
- زوزو،فيروز الصادق(٢٠١٧) الوعي السردي في ادب غادة السمان،ط١،دار عقل للنشر والدراسات والترجمة،دمشق،سوريا.

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

- السعيد،فؤاد(٢٠١٦) في تجديد العلوم الاجتماعية بناء منظور معرفي وحضاري الفكرة والخبرة:الجزء الثاني، ط١،دار البشير للثقافة والعلوم،القاهرة،مصر .
- عباس،الهام فاضل،وسالم، استبرق داود(٢٠١٦) الوعي بمشكلة التسمم التكنولوجي الاعلامي لدى اولياء امور اطفال الرياض ومعلماتهم، بحث منشور لدى مجلة كلية التربية للبنات،المجلد(٢٧)، العدد(٢)، العراق .
- عباس،الهام فاضل و العبيدي ،زهراء زيد شفيق(٢٠١٦) الذكاء الموسيقي لدى اطفال الروضة، بحث منشور لدى مجلة كلية التربية للبنات،المجلد(٢٧)، العدد(٥)،العراق .
- عبد الفتاح، سيف الدين(٢٠٠٩) العولمة والاسلام رؤيتان للعالم،ط١، دار الفكر المعاصر، دمشق، سوريا .
- العشيرى، محمد نافع(٢٠١٩) السوق اللغوية المغربية،ط١، دار كتوبيا للنشر والتوزيع، الاسكندرية،مصر .
- علام،صلاح الدين محمود(٢٠٠٣) التقويم التربوي المؤسسي-اسسه ومنهجاياته في تقويم المدارس،ط١،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر .
- غباري،ثائر احمد وابو شعيرة،خالد محمد(٢٠١٠) مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية،ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع،عمان،الأردن .
- غولدمان،لوسيان(١٩٩٦) العلوم الأنسانية والفلسفة، ترجمة الأنطاكي،يوسف وبرادة،احمد،ط١،المجلس الأعلى للثقافة المشروع القومي للترجمة،مصر .
- غولدمان،لوسيان(١٩٥٩) الأله الخفي، ترجمة زبيدة القاضي،ط١، مطابع الهيئة العامة السورية للكتاب، سوريا
- فقيه، شادي(٢٠٠٢) الرؤية الكونية من المادية الى العرفان، ط١، دار العلم للطباعة والنشر والتوزيع،لبنان .
- القاسمي، محمد جواد ابو(٢٠١٧) نظرية الثقافة،ترجمة حيدر نجف، ط٢، مركز الحضارة لتنمية الفكر الاسلامي، بيروت، لبنان .
- قنديلجي، عامر ابراهيم(٢٠١٩) منهجية البحث العلمي،ط٢، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- كردمر،حسين(٢٠٠٩) نظرة الاسلام للعالم، اتحاد المسلمين الجدد في سنغافورة .

رؤية العالم لدى خريجات قسم رياض الاطفال

- مطشر،نبأ مجد ورحيم عبد،مطشر(٢٠٢١) العون الأكاديمي وعلاقته بمتغيري الكلية والمرحلة لدى طالبات قسم رياض الأطفال،بحث منشور لدى مجلة كلية التربية للبنات، المجلد(٣٢)، العدد(٤)،العراق.
- المطهري،اية الله الشهيد مرتضى(٢٠١٨) الرؤية الكونية التوحيدية، ط١، فجر الإسلام،طهران،ايران.
- ملكاوي، فتحي حسن(٢٠١٥) رؤية العالم والعلوم الاجتماعية،اسلامية المعرفة، العدد(٤٢)- (٤٣)،المجلد(١١)،مجلة الفكر الإسلامي المعاصر،المعهد العالمي للفكر الاسلامي، الاردن.
- ملكاوي، فتحي حسن(٢٠٢١) رؤية العالم حضور وممارسات في الفكر والتعليم،ط١، المعهد العالمي للفكر الاسلامي، الاردن.
- ملكاوي، فتحي حسين(٢٠٢٠) الفكر التربوي الإسلامي المعاصر مفاهيمه ومصادره وخصائصه وسبل إصلاحه، ط١، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، فرجينيا، الولايات المتحدة الأمريكية.
- الموسى،انور عبد الحميد(٢٠١١) علم الأجتماع الأدبي منهج سوسولوجي في القراءة والنقد، ط١، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة، مصر.

المصادر الاجنبية

- Zaharia,iuliana(2014)**weltanschauung from concept to a rough questionnaire on personalit**, international journal of academic research in business and Social Sciences, vol 4, issue 11,Bucharest.
- Ebel,r.l(1972) **essentials of education measurement**, new jersey prent ice, hall inc. Cronbach, L. J. "1984" **Essentials of Psychological testing "4th ed"** New York: Harper Row.
- Lord,Joshuj (2018)**cultural worldviews and risk preceptioons:development and validation of the,united kingdom worldviews scales**,thesis phd philosophy,cardiff university,uk
- Sartini , sartini & putra, heddy (2017). **Preliminary study on worldviews**. Jurnal humaniora, vol 29, issue 3.
- Kraft, m g(1978) **worldview and the communication of the gospel**. William carey library, pasadena.
- Rivera, mark e.koltko. (2004) **The psychology of worldviews, review of general psychology**. Vol 8,issue 1.
- Sire, james w(1988) **the universe next door** , downers grove inter varsity.