الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

تأثير استخدام استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لتلاميذ الخامس الابتدائي

بحث تقدم به

م. رياض هاني جودة
ryad4681@gmail.com

م.م. فارس حسين خضر
Hussainfaris54@gmail.com

المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانيةالمديرية العامة لتربية صلاح الدين

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البعدية في تعلم بعض مهارات كرة السلة للتلاميذ، والتعرف على التباين في نسبة التطور لمجاميع البحث قيد الدراسة،استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، بتصميم المجموعات المتكافئة الملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها، وقاما بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية البالغ عددهم (39) تلميذاً من مدرسة نور الاسراء الاهلية لمديرية التربية الرصافة /2 وتم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) للمدرسة المتمثلة بالصف الخامس للعام الدراسي 2018-2019 (50) تلميذاً تم اختبار (30) تلمييذاً لأجراء التجربة الرئيسة عليهم كل مجموعة (10) تلاميذ لان مادة كرة السلة تدرس ضمن منهاج الدراسة الابتدائية وبموجب الكتاب الصادر من المديرية العامة لتربية بغداد قسم الشؤون الفنية - المناهج والكتب وتم اختيار (3) تلاميذ الاجراء التجربة الاستطلاعية ، واستنتج البحث التباين ونسبة التطور بين المجاميع التجريبية التي استخدمت البرامج التقليدية والبرامج الستراتيجية قيد البحث لأفراد العينة، وأوصى البحث من إدخال الستراتيجيات بمساعدة الحاسة البصرية لتعلم المهارات وأيضاً اقتراح دراسات مشابهة للتعلم لمهارات أخرى والعاب أخرى في تناول اساليب تدريسية في تعلم المهارات الاساسية.

الكلمات المفتاحية :استراتيجية التعلم ، بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .

P- ISSN:2074 – 9465 (322) إلى (307) الصفحات من ص
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

The Effect Of Using The Learning Strategy To Be Able To Help With The Visual Sense In Learning Some Basic Basketball Skills For Fifth Primary Pupils

Asst. instructor, Faris Hussein **Instructor Riyadh Hani Judah**
Ministry of Education **Al-Atwani - Ministry of Education**
Salahudin Education Directorate **Rasafa Education2**

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of the learning strategy in order to be able to help with the remote sense in learning some basketball skills for students, and to identify the variation in the rate of development of the research groups under study. The research by means of the deliberate method of (39) pupils from Nour Al-Israa Private School of the Directorate of Rusafa Education / 2 and the research sample was determined by the random method (the lottery) for the school represented by the fifth grade for the academic year 2018-2019 (50) students were tested (30) pupils to conduct the main experiment Each group has (10) pupils because the basketball subject is taught within the primary school curriculum and according to the book issued by the General Directorate of Education in Baghdad Department of Technical Affairs - Curricula and Books. (3) Pupils were selected for the exploratory experiment, and the research concluded the difference and the rate of development between the experimental groups that were used Traditional and strategic programs are under study for the sample individuals, and the research recommended the introduction of strategies with the help of the visual sense of skill learning C and also suggest similar studies to learn for other skills and other games in dealing with teaching methods in learning basic skills.

Keywords: learning strategy, some basic basketball skills.

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

أن أهم ما يميز أهداف ممارسة الرياضة في العالم لتحقيق الفوائد والأهداف المرجوة ، ومن ذلك أن الرياضة جعلت من الشعوب عنوان التواصل إلى التطور والأزدهار ومن ذلك أصبحت عنوان الوصول إلى الاهداف وتحقيق الانجاز لذلك تلعب الرياضة دور في تطور السمات الشخصية للفرد والوصول به لتحقيق اهدافه سواء في الانجاز أو الصحة العامة وكرة السلة من الالعاب الشعبية التي حظيت باهتمام كبير في الأونة الاخيرة شعبية بعد كرة القدم لتميزها بالأداء والفن والحركات الرائعة كونها تتميز بمهارات كثيرة في الحصول على النقاط واحراز الفوز وكون التعلم أحد عناصر تطور هذه الصفات والقدرات الخاصة بالفعالية ومنها ستراتيجية التعلم من أجل التمكن أحد اساليب التعلم بمساعدة الحاسة البعدية في تعلم المهارات الخاصة للفعالية ، لذلك جاءت فكرة البحث استخدام الستراتيجيات التعلمية لتعلم مهارات كرة السلة للتلاميذ مقارنة في الطرق التقليدية المضادة التي تعتمد على السبورة ونتيجة للثورة العملاقة في العلم والتقنية فقد أظهرت العديد من الستراتيجيات المنوعة بحيث أصبح المعلم والمدرس له المجال الكبير لاختبار الستراتيجية التعلمية مثل الصوت والكتب والمطبوعات والخرائط فضلاً عن مشاركة الحواس مثل الحس والسمع ومن هنا جاءت أهمية البحث أثر ستراتيجية التمكن بالحاسة البعدية في تعلم مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من افراد عينة البحث.

1-2 مشكلة البحث:

الصعوبات التي تواجه عملية التعلم أثناء أداء المهارات الخاصة والعامة للالعاب الرياضة ونتيجة لاساليب التعلم التي يعتمدها بعض المدرسين والمعلمين أثناء تأدية مراحل التعلم لهذه المهارات أصبحت تقليدية تلاميذ من ايجاد اساليب جديدة لها الدور في سرعة تعلم المهارة أو اتقانها لذلك جاءت فكرة البحث لمعالجة الضعف لأداء التلاميذ للمهارات الرياضة ولاسيما مهارات كرة السلة، لذلك قام الباحثان باستخدام اسلوب التعلم وفق استراتيجية حديثة لمعالجة المشكلة في تعلم مهارات كرة السلة للخوض في هذه التجربة للتعلم وفق الحاسة البعدية لتكون عامل مساعد في تعلم بعض مهارات كرة السلة وفق هذه الفكرة عالج الباحثان المشكلة لستراتيجية التعلم البعدي ليكون عامل مهم في حل مشكلة البحث لتعلم المهارات بكرة السلة لأفراد العينة من التلاميذ.

1-3 هدفا البحث:

1. التعرف على تأثير ستراتيجية التعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البعدية في تعلم بعض مهارات كرة السلة للتلاميذ.
2. التعرف على التباين في نسبة التطور لمجاميع البحث قيد الدراسة.

1-4 فرضيتا البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية التي استخدمت التعلم من اجل التمكن لصالح البعدي لأفراد العينة.
2. وجود فروق ذات احصائية بين الاختبارات البعدية للمجاميع التي استخدمت اسلوب التعلم البعدي من أجل التمكن لأفراد العينة.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي .

1-5-2 المجال الزماني: للمدة من 2019/1/15 الى 2019/3/15.

1-5-3 المجال المكاني: ساحة مدرسة نور الاسراء الأهلية.

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

الفصل الثاني

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، بتصميم المجموعات المتكافئة الملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

قام الباحثان بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية البالغ عددهم (39) تلميذاً من مدرسة نور الاسراء الاهلية لمديرية التربية الرصافة /2 وتم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) للمدرسة المتمثلة بالصف الخامس للعام الدراسي 2018-2019 (50) تلميذاً تم اختبار (30) تلمييا لأجراء التجربة الرئيسة عليهم كل مجموعة (10) تلاميذ لان مادة كرة السلة تدرس ضمن منهاج الدراسة الابتدائية وبموجب الكتاب الصادر من مديرية التربية في محافظة بغداد قسم الشؤون الفنية /المناهج والكتب وتم اختيار (3) تلاميذ الاجراء التجربة الاستطلاعية.

جدول (1)

يبين توزيع الاساليب المستخدمة على مجاميع البحث

المجاميع	عدد افراد عينة البحث	العدد الكلي	الاستراتيجية المستخدم
المجموعة الضابطة	10	30	الامري
المجموعة الأولى	10		التعلم من اجل التمكن
المجموعة الثانية	10		التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية

3-3 تكافؤ العينة:

ولمعرفة التكافؤ قام الباحث باستخدام قانون(F) وكما مبينبالجدول (2).

جدول (2)

يبين تكافؤ العينة

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف قيمة	مستوى الدلالة
الطبطة	بين المجموعات	12,673	2	2,535	0,596	دال غير
	داخل المجموعات	184,714	27	3,421		
المناولة الصدرية	بين المجموعات	22,894	2	4,579	0,279	دال غير
	داخل المجوعات	190,824	27	3,534		
التهديف من القفز	بين المجموعات	4,750	2	0,950	0,902	دال غير
	داخل المجموعات	56,90	27	1,054		
التهديف السلمي	بين المجموعات	1,133	2	0,227	0,228	دال غير
	داخل المجموعات	**53,600**	**27**	**0,993**		

عدم وجود فروق معنوية لكون قيمة (F) الجدوليـــــة عند درجة حرية (2-27) بمستوى دلالة (0,5) البالغة (4.21) وهي اكبر من قيمة (F) المحتسبة وللمجاميع كافة كما في الجدول , وهذا ما يؤهل الباحث للقيام ببحثه وتطبيق المنهج التعليمي.

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

5-2 الاجهزة والادوات والوسائل المساعدة:

1- ساعة توقيت الكترونية صينة الصنع. حاسبة الكترونية من نوع (Dell).**الادوات:**بورد عدد أربعة خاص بلعبة كرة سلة .**الوسائل المساعدة:**ملعب كرة السلة، كرات سلة عدد (5)، صافرة.

6-2 الاختبارات الخاصة بالبحث:

أولا: الطبطبة الواطئة: شرح الاختبار وقياسه وحساب الدرجة(اختبار الطبطبة الواطئة لمسافة 20 م بالذراع المسيطرة). (1: 104)

ثانياً: المناولة الصدرية: شرح الاختبار وقياسه وأدواته وحساب الدرجة(مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2,70 م).

ثالثاً: التهديف (التصويب): شرح الاختبار وقياسه وأدواته وحساب الدرجة

أ- **أختبار التهديف بالقفز بعد أداء الطبطبة** : (2: 223)

رابعاً: التهديف السلمية: (اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة**). (3: 224)**

7-2 التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية هي"دراسة اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل القيام ببحثه لهدف اختيار اساليب البحث وادواته".

فقد اجري الباحثان التجربة الاستطلاعية الاولى على عينة تبلغ (6) تلاميذ ليس من ضمن مجاميع البحث من لمدرسة نور الاسراء بتاريخ 2019./1/12

8-2اجراءات البحث الميدانية:

1-8-2 الاختبارات القبلية:

تم اجراء الاختبار القبلية لعينة البحث يوم الخميس المصادف 2019/1/15 وبأستخدام الاختبارات المتعلقة بالمهارات الاساسية بكرة السلة والتي تضمنت (الطبطبة الواطئة – المناولة الصدرية – التهديف من القفز – التهديف السلمي), وتعد الاختبارات "احدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر, وتشير بوضوح الى مدى النجاح في تحقيق الاهداف الموضوعية". (4: 267)

وقد راعى الباحثان والكادر المساعد ملائمة الظروف جميعها لعينة من ناحية الزمان, والمكان,والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وكذلك تسلسل الاختبارات وقد حرص الباحثان بتوثيق الاختبارات بشكل دقيق.

2-8-2 البرنامج التعلمي لستراتيجية التعلم بالحاسة البصرية:

عمد الباحثان الى ادخال استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في المنهاج المتبع لمديرية التربية لمحافظة بغداد قسم الشؤون الفنية/المناهج والكتب للمرحلة الابتدائية وقام الباحثان بأعداد وحدات تعليمية وادخالها ضمن المنهاج حيث تم ادخال الاستراتيجية فيها وبلغ مجموع الوحدات (16) وحدة تعليمية لكل مجموعة اي تأخذ (2) وحدة تعليمية كل مجموعة في الاسبوع الواحد، وتتكون الوحدة التعليمية من القسم الاعدادي (التمهيدي)والذي بلغ الزمن فيه (10د) في الوحدة التعليمية الواحدة والمجموع الكلي بلغ(80د). والقسم الرئيسي يبلغ الزمن فيه للوحدة التعليمية الواحدة(30د) حيث كان الجزء التعليمي مدته(10د)والجزء التطبيقي(20)والمجموع الكلي للوحدات التعليمية (240د).والقسم الختامي يبلغ(5د)للوحدة التعليمية الواحدة والزمن الكلي (40د). حيث يبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (45د)ويبلغ الزمن الكلي للوحدات التعليمية كافة (720د) والمدة ثمانية اسابيع ، وعمد الباحثان استخدام الحاسة البصرية بحيث يستخدم استراتيجية تدريسية بمساعدة الحاسة البصرية مرة ويعطى الاستراتيجية نفسها بدونها مرة اخرى, وادخل استراتيجية على المهارات الموجودة ضمن منهاج للطلبة المدرسة والتي

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

حددت ضمن الاستبانة واراء الخبراء والمختصون وهي (الطبطبة الواطئة والمناولة الصدرية والتهديف من القفز والتهديف السلمي).

2-8-3الاختبارات البعدية:

بعد ادخال الاستراتيجية في تنفيذ المنهاج التعليمي على المجاميع التجريبية ,اجرى الباحثان الاختبارات البعدية 2019/3/15 حيث اتبع الباحث الطريقة نفسها في الاختبارات القبلية بعد ان راعى الظروف الزمانية والمكانية ووسائل الاختبار وادواتها بمساعدة الفريق المساعد نفسه الذي ساعده بالاختبار

2-9 الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات من خلال الحقيبة الاحصائية SPSS.

الفصل الثالث

3-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1عرض وتحليل ومناقشة نتائج مجاميع البحث في الاختبارين (القبلي والبعدي):

3-1-1عرض وتحليل النتائج في اختبار (T) للمجموعة الضابطةفي الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها :

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة،

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية للأختبارات القبلية والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد الضابطة.

المتغيرات	س قبلي	س بعدي	س ف	ع ف	(t) المحسوبة	(t) الجدولية	الدلالة
الطبطبة	12,71	11,88	0,83	2,43	1,08	1,83	غير دال
المناولة الصدرية	12,59	11,62	0,97	1,13	2,71		دال
التصويب من القفز	1,80	4,00	2,20	1,69	4,13		دال
التصويب السلمي	1,80	3,90	2,10	1,52	4,36		دال

عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية = 9

3-1-2 مناقشة النتائج :

من خلال الجدول(3) يتبين بان أفراد المجموعة الضابطة التي تستخدم (الاستراتيجيةالمتبع) نجد إن قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بالاختبار القبلي قد بلغ (12,71)،أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (11,88) وبانحراف معياري للفروق قدره (2,43) ووسط حسابي للفروق(0,83) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1,08) وهي اصغر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (1,83) وبدرجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي.

أما نتائج مهارة المناولة الصدرية فقد بلغ الوسط الحسابي لها (12,59) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (11,62) وبانحراف معياري للفروق قدره (1,13) ووسط حسابي للفروق (0,97) وبلغت قيمة *(t)*المحسوبة (2,71) وهي اكبر من قيمة *(t)*الجد ولية البالغة (1,83) وبدرجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

أما نتائج مهارة التصويب من القفز فقد بلغ الوسط الحسابي لها (1,80) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (1,96) وبانحراف معياري للفروق قدره (1,96) ووسط حسابي للفروق (2,20) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (4,13) وهي اكبر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (1,83) وبدرجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الأختبار البعدي .

أما نتائج مهارة التصويب السلمي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (1,80) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (3,90) وبانحراف معياري للفروق قدره (1,52) ووسط حسابي للفروق (2,10) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (4,36) وهي اكبر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (1,83) وبدرجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-3عرض وتحليل النتائج في اختبار (T) للمجموعة التجريبية الرابعة التي استخدمت (ستراتيجية التعلم من اجل التمكن) في الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها :

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية ، قام الباحث باستخدام اختبار(T–test) للعينات المتناظرة، وكما مبين في الجدول(4)

جدول (4)
يبين الاوساط الحسابية للاختبارات والقبلية والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة الرابعة (ستراتيجية التعلم من أجل التمكن)

المتغيرات	س قبلي	س بعدي	س ف	ع ف	(t) المحسوبة	(t) الجدولية	الدلالة
الطبطة	12,72	11,46	1,26	1,31	3,04	1,83	دال
المناولة الصدرية	13,33	11,42	1,92	2,80	2,16		دال
التصويب من القفز	1,40	4,10	2,70	1,49	5,71		دال
التصويب السلمي	1,50	4,50	3,00	1,94	4,88		دال

عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية = 9

4-1-3 مناقشة النتائج :

من خلال الجدول(11) يتبين بان أفراد المجموعة التجريبية التي تستخدم (استراتيجية التعلم من اجل التمكن) نجد إن قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بالاختبار القبلي قد بلغ (12,72) آما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (11,46) وبانحراف معياري للفروق قدره (1,31) ووسط حسابي للفروق(1,26) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (3,04) وهي اكبر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (1,83) وبدرجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما نتائج مهارة المناولة الصدرية فقد بلغ الوسط الحسابي لها (13,33) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار ألبعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (11,42) وبانحراف معياري للفروق قدره (2,80) ووسط حسابي للفروق (1,92) وبلغت قيمة *(T)*المحسوبة (2,16) وهي اكبر من قيمة *(t)*الجد ولية البالغة (1,38) وبدرجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما نتائج مهارة التصويب من القفز فقد بلغ الوسط الحسابي لها (1,40) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار ألبعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (4,10) وبانحراف معياري للفروق قدره (1,49)

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

ووسط حسابي للفروق (2,70) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (5,71) وهي اكبر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (1,83) وبدرجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الأختبار البعدي .

أما نتائج مهارة التصويب السلمي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (1,50) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار ألبعدي فقد بلغ الوسط الحسابي(4,50) وبانحراف معياري للفروق قدره (1,49) ووسط حسابي للفروق (3,00) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (4,88) وهي اكبر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (1,83) وبدرجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار ألبعدي.

5-1-3 عرض وتحليل النتائج في اختبار (T) للمجموعة التجريبية الثالثة التي استخدمت استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية) في الاختبارين القبلي والبعدي وتحليلها :

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية ، قام الباحث باستخدام اختبار(T–test) للعينات المتناظرة ، وكما مبين في الجدول (5)

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية للأختبارات القبلية والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة الخامسة (استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية).

المتغيرات	سَ قبلي	سَ بعدي	سَ ف	ع ف	(t) المحسوبة	(t) الجدولية	الدلالة
الطبطبة	13,34	11,54	1,80	1,62	3,52	1,83	دال
المناولة الصدرية	13,26	11,04	2,23	2,02	3,48		دال
التصويب من القفز	1,20	5,10	3,90	1,37	9,00		دال
التصويب السلمي	1,50	4,90	3,40	1,08	10,02		دال

عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية = 9

6-1-3 مناقشة النتائج :

من خلال الجدول(5) يتبين بان أفراد المجموعة التجريبية تستخدم (استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية) نجد إن قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطبة بالاختبار القبلي قد بلغ (13,34)، أما في الاختبار ألبعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (11,54) وبانحراف معياري للفروق قدره (1,62) ووسط حسابي للفروق(1,80) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (3,52) وهي اكبر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (1,83) وبدرجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما نتائج مهارة المناولة الصدرية فقد بلغ الوسط الحسابي لها (13,26) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (11,04) وبانحراف معياري للفروق قدره (2,02) ووسط حسابي للفروق (2,23) وبلغت قيمة *(t)*المحسوبة (3,48) وهي اكبر من قيمة (t)الجد ولية البالغة (1,83) وبدرجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

أما نتائج مهارة التصويب من القفز فقد بلغ الوسط الحسابي لها (1,20) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (5,10) وبانحراف معياري للفروق قدره (1,37) ووسط حسابي للفروق (3,90) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (9,00) وهي اكبر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (1,83) وبدرجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الأختبار البعدي .

أما نتائج مهارة التصويب السلمي فقد بلغ الوسط الحسابي لها (1,50) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار ألبعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (4,90) وبانحراف معياري للفروق قدره (1,08) ووسط حسابي للفروق (3,40) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (10,02) وهي اكبر من قيمة (t) الجد ولية البالغة (1,83) وبدرجة حرية (9) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-7عرض نتائج مجاميع البحث في اختبارات البعدية بين وداخل المجموعات التجريبية والضابطة (F) واختبارات أقل فرق معنوي L.S.D وتحليها.

أ. عرض نتائج مجاميع البحث في اختبارات البعدية بين وداخل المجموعات التجريبية (F)

قام الباحث باستخراج قيم (F) لجميع الاختبارات ولمجموعات البحث كافة، إذ تمت معالجة نتائجهم في الاختبارات المذكورة في اعلاه من استخدام اختبار تحليل التباين والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الطبطة	بين المجاميع	14,26	2	2,85	5,09	غير دال
	داخل المجاميع	30,25	27	0,56		
المناولة الصدرية	بين المجاميع	11,32	2	2,27	3,56	دال
	داخل المجاميع	34,33	27	0,64		
التصويب من القفز	بين المجاميع	25,28	2	5,06	4,25	غير دال
	داخل المجاميع	48,90	27	0,91		
التصويب السلمي	بين المجاميع	25,28	2	5,06	5,58	غير دال
	داخل المجاميع	48,90	27	0,91		

F الجدولية = 4.21

يتبين من خلال الجدول (6) وجود فروق بين أفراد عينة البحث لمجاميع البحث في الأختباراتالمهارية، ففي اختبار مهارة الطبطبة كان مجموع المربعات بين المجموعات (14,26) وداخل المجموعات (30,25) وبلغ متوسط المربعات بين المجموعات (2,85) وداخل المجموعات (0,56) ، وبلغت قيمة (***F***) المحسوبة (5,09) وهي أكبر من قيمة (***F***) الجدولية البالغة (2,45) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعات .

أما في اختبار المناولة الصدرية كان مجموع المربعات بين المجموعات (11,32) وداخل المجموعات (34,33) وبلغ متوسط

المربعات بين المجموعات (2,27) وداخل المجموعات (0,64) ، وبلغت قيمة (***F***) المحسوبة (3,56) وهي اكبر من قيمة (***F***) الجدولية البالغة (2,45) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعات الستة. وفي اختبار مهارة التصويب من القفز كان مجموع

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

المربعات بين المجموعات(37,75) وداخل المجموعات (95,90) وبلغ متوسط المربعات بين المجموعات (7,55) وداخل المجموعات (1,78) ، وبلغت قيمة (***F***) المحسوبة(4,25)وهي اكبر من قيمة(***F***) الجدولية البالغة (2,45) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعات الستة ،وفي اختبار مهارة التصويب السلمي كان مجموع المربعات بين المجموعات (25,28) وداخل المجموعات (48,90) وبلغ متوسط المربعات بين المجموعات (5,06) وداخل المجموعات (0,91) ، وبلغت قيمة (***F***) المحسوبة (5,58) وهي اكبر من قيمة (***F***) الجدولية البالغة (2,45) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعات الستة.

3-1-8عرض وتحليل نتائج اقل فرق معنوي(L.S.D)الاختبارات البعدية لمهارة الطبطبة الواطئة لمجاميع البحث:

تم استخدام قانون اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجموعات وافضلها في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة كما مبين في الجداول أدناه.

جدول (7)

يبين نتائج L.S.D بين الاختبارات البعدية لمهارة الطبطبة والمجاميع

المجاميع		مج (1)	مج (2) افلام ثابتة	مج (3)
الاوساط الحسابية البعدية		11,88	13,34	12,72
المجموعة الأولى الستراتيجية المتبع	11,88	—	*1,46	*0,84
المجموعة الثانية تستخدم ستراتيجية التعلم من أجل التمكن	12,72	*0,84	----	*0,62
المجموعة الثالثة التدريس ستراتيجية التعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية الصورية	13,34	*1,46	*0,62	-----

ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الأولى التي استخدمت (الاستراتيجيةالمتبع) والمجموعة الثالثةالتي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن) وذلك الان فرق الاوساط الحسابية بلغ (1,46) وهو اكبر من قيمة (L. S. D) البالغة (0,56) وكذلك ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الأولى التي استخدمت (الاستراتيجيةالمتبع) والمجموعة الثانية التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية)وذلك الان الفرق بين الاوساط الحسابية بلغ (0,84) وهي اكبر من قيمة (L. S. D) البالغة (0,56).وكذلك ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الثانية التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن) والمجموعة الثالثة التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية) لان قمية الاوساط الحسابية والتي تبلغ (0,62) اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (0,56).

جدول (8)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) لمهارة المناولة الصدرية لمجاميع البحث

المجاميع		مج(1)	مج(2)تعلم	مج(3)
الاوساط الحسابية البعدية		11,62	11,04	11,42
المجموعة الأولى الستراتيجية المتبع	11,62	—	0,58	0,20
المجموعة الثانية/ التعلم من اجل التمكن	10,26	*1,36	*0,78	*1,16
المجموعة/ الثالثة استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية	11,42	0,20	0,38	—

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة الأولى التي استخدمت (الاستراتيجية المتبع) والمجموعة الثانية التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن) وذلك الان فرق الاوساط الحسابية بلغ (0,58) وهو اصغر من قيمة (L.S.D) البالغة (0,60) وكذلك لم تظهر فروق معنوية بين المجموعة الأولى التي استخدمت (الاستراتيجية المتبع) والمجموعة الثالثة التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية)وذلك الان الفرق بين الاوساط الحسابية بلغ (0,20) وهي اصغر من قيمة (L.S.D) البالغة (0,60)، وكذلك عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة الثانية التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن) والمجموعة الثالثة التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية) لان قمية الاوساط الحسابية والتي تبلغ (0,38) وهي اصغر من قيمة (L.S.D)البالغة (0,60)، ويتبين تسلسل افضل مجموعة كالأتي المجموعة الثانية التي استخدمت استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية ، ثم المجموعة الثالثة التي استخدمت استراتيجية التعلم من اجل التمكن.ثم المجموعة الأولى التي استخدمت الاستراتيجية المتبع)

جدول (9)
يبين نتائج L.S.D بين الاختبارات البعدية لمهارة التهديف من القفز

المجاميع		مج(1)	مج(2)	مج(3)
الاوساط الحسابية البعدية		4,00	5,10	4,10
المجموعة الأولى /المتبع	4,0	—	*1,10	0,10
المجموعة الثانية/ التعلم من اجل التمكن	5,10	*1,10	—	*1,00
المجموعة الثالثة/ التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية	4,10	0,10	*1,00	—

المجموعة الأولى التي استخدمت (الاستراتيجية المتبع) والمجموعة الثانية التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن)وذلك لان فرق الاوساط الحسابية بلغ (1,10) وهو اكبر من قيمة(L.S.D)البالغة (0,99) وكذلك عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة الأولى التي استخدمت (الاستراتيجية الامري) والمجموعة الثالثة التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية)وذلك الان الفرق بين الاوساط الحسابية وتبلغ (0,10) وهي اصغر من قيمة L.S.D البالغة (0,99)، وكذلك ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الثانية التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن) والمجموعة الثالثة التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية) لان قمية الاوساط الحسابية والتي تبلغ (1,00) اكبر من قيمة L.S.D البالغة (0,99).

ويتبين تسلسل افضل مجموعة كالأتي :(المجموعة الثالثة التي استخدمت استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية. ثم المجموعة الثالثة التي استخدمت استراتيجية التعلم من اجل التمكن.ثم المجموعة الأولى التي استخدمت الاستراتيجية المتبع).

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

جدول (10)

يبين الفروق المعنوية بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية

المجاميع		مج(1)	مج(2) نمذجة	مج(3)
الاوساط الحسابية البعدية		3,90	5,90	4,50
المجموعة الأولى/ الامري	3,90	—	*2,00	0,60
المجموعة الثانية/استراتيجية التدريس بمساعدة الحاسة البصرية	4,90	*1,00	*1,00	0,40
المجموعة الثالثة /التدريس الذاتي	4,50	0,60	*1,40	—

وكذلك ظهرت فروق معنوية بين المجموعة الأولى التي استخدمت (الاستراتيجية الامري) والمجموعة الثانية التي استخدمت استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية) وذلك الان فرق الاوساط الحسابية بلغ (1,00) وهو اكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (0,71) وعدم وجود فروق معنوية بين المجموعة الأولى التي استخدمت (الاستراتيجية الامري) والمجموعة الثالثة التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن) وذلك الان الفرق بين الاوساط الحسابية بلغ (0,60) وهي اصغر من قيمة (L.S.D) البالغة (0,71)، وكذلك عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة الثانية التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية) والمجموعة الثالثة التي استخدمت (استراتيجية التعلم من اجل التمكن) لان قمية الاوساط الحسابية والتي تبلغ (0,40) اصغر من قيمة (L.S.D) البالغة (0,71)، ويتبين تسلسل افضل مجموعة كالاتي :(المجموعة الثانية التي استخدمت استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية.ثم المجموعة الثالثة التي استخدمت استراتيجية التعلم من اجل التمكن.ثم المجموعة الاولى التي استخدمت الاستراتيجية الامري).

3-1-96 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث في المهارات الاساسية لكرة السلة

تم تحليل نتائج جدول رقم (11) تبين ظهور فروق معنوية للمجاميع التجريبية في مهارة الطبطبة الواطئة ويعزو الباحث ذلك الى انسجام الاساليب المستخدمة من قبل المدرس مع مستوى التلاميذ وقدراتهم المهارية والحركية وجاء ذلك منسجمة مع التمارين المستخدمة في التطبيق المهارة بما تتضمنه من الوقت المستغرق لتعلمها وهذا له دور بارز في نجاح وتطوير المهارة "ان اللاعب الذي يمتلك عضلات قوية فانه يستطيع ان يؤدي المهارة بالقوة والسرعة المطلوبة".(5: 97)ومن خلال الممارسة التلاميذ للاداء المهاري واعطاءه اكثر من فرصة للقيام بنفيذ الاداء يعجل ذلك من عملية التعلم وهذا ما اشار اليه (Schmidt,1982) بان" لغرض الحصول على تعلم اكثر لابد من ان تكون هناك محاولات كثيرة من ممارسة التمارين"(6: 481)

ووجود فروق معنوية في الجداول المذكورة اعلاه لمجاميع البحث في مهارة المناولة الصدرية وذلك لان عملية عرض الاداء المهاري بصورة بسيطة ومنظمة و فاعلية الاستراتيجية المستخدم وتنفيذه من قبل المدرس وخلق جو مشترك مابين المدرس والتلميذ وقوة الانسجام بين التمارين المهارية والمتطلبات الخاصة لكل استراتيجية فضلا عن الوقت المخصص لكل تمرين وتنظيمه على قدرات الطالب وامكانياته وطريقة تنفيذه للمهارة يستطع من خلال ذلك اكتساب فائدة اضافية في التعلم وهذا ما اشار اليه (محمد,1999)اذ ان" عند تنفيذ الاستراتيجية بشكل فعال فان الاداء العام

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن التلاميذ ان يكتسبوا فائدة اضافية وهي تطوير من كيفية تعلم المهارات".(7: 64)

ويرى الباحث ان استخدام تلك الاساليب التدريسية التي تتخللها بعض المثيرات الغير مألوفة لدى التلاميذ من شأنها أن تضع استجابة صحيحة تؤدي في النهاية إلى احداث عملية التعلم.

ووجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة التهديف من القفز لمجاميع البحث مع الضابطة, حيث ان استخدام الاستراتيجية الانسب من قبل المدرس الذي يعطي الفرصة للتلاميذ ان يطبق الاداء المهاري والاعداد البدني والمهاري والاساليب المساعدة التي تحتوي على شمولية الاداء وعرض المهارة بشكل مفصل مما يساعد ذلك في عملية التعلم وتعتبر مهارة التهديف من المهارات المهمة واعطاء تمرينات فيها نوع من الصعوبة وانسجامها مع قدرات التلاميذ وهذا ما اشار اليه مفتي ابراهيم" بان اختيار تمرينات صعبة سوف تزداد من حيرة بعض اللاعبين والتي تزداد خبرتهم جميعا."(8: 99)

واستدل الباحثان من ذلك على قوة الانسجام ما بين التمارين المهارية والمتطلبات الخاصة بكل استراتيجية ومعرفة الجانب النفسي للطالب على الاداء المهاري فضلا عن الوقت المخصص لكل تمرين والاستجابة والدافعية لدى المتعلم ووجود فروق معنوية لمهارة التهديف السلمي في الاختبارات القبلية والبعدية لمجاميع البحث ، ان االتدريس والتمرين المتواصل على المهارة التعليمية والتكرار في الاداء المهاري واتقان الواجب الحركي مع استخدام النماذج الحركية المخصصة لهذه المهارة وحالة التكيف معها من قبل الطالب والاستراتيجية المستخدمة ومدى تاثيرها في عملية التعلم وهذا ما اشار اليه إبراهيم , مجدي"ان اهمية تكرار الاداء المهاري واستخدام النماذج الحركية امام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها".(9: 143)

وجعل الاداء المهاري بصورة منافسة مع استخدام الاستراتيجية المناسب واعطاء الثقة بالنفس من قبل المدرس ومنحها الى التلميذ يساعد ذلك في التعلم المهارات الاساسية والحصول على النتائج المطلوبة من الاداء المهاري وهذ ما اشار اليه (محمد مصطفى)(اذ ذكر ان من شروط نجاح التعليم المبادئ الاساسية او المهارات الاساسية هو ان يكون التدريب عليها في قالب مسابقة ما امكن وهذا ما توصلت اليه الدراسة المعاصرة)(10: 56)

3-1-10 مناقشة نتائج اختبارات تحليل التباين (F) بين المجاميع للاختبار البعدي:

من خلال تحليل النتائج جدول (11) تظهران هناك تباينا معنويا لتعلم المهارات الاساسية بكرة السلة بين المجاميع يعود سبب هذا التباين المعنوي الى ادخال المتغيرات المستقلة الذي تم ادخالها على المجاميع من خلال استخدام استراتيجيات التدريس والتي كان لها تأثير واضح في المجموعات وبمساعدة الحاسة البصرية التي تم استخدامها وادخالها في المنهاج التعليمي الذي تم تنفيذه والذي اسهم وبشكل واضح وملموس في تعلم وتطوير الاداء المهاري للمهارات اذ نظمت ومستوى المتعلمين وقابلياتهم البدنية والمهارية وبما ينسجم مع الهدف هو اتقان المهارات باستخدام هذه الاساليب التدريسية لها اهمية في العملية التعليمية اذ يوكد (سليم)"ان لطرق واساليب التدريس اهمية بالغة في العملية التعليمية وان هذه الطراق والاساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الاشباع في التعلم.(11: 38)

وكذلك اخذ بنظر الاعتبار الموازنة بالتنظيم المبرمج على اساس وقت التعليمي لكل مهارة وما يناسبها من التمرين المناسب والراحة وهذا ما اكد عليه (Schmidt) (أن توزيع التمارين ربما يكون متغايرا او مختلفا بين مهارتين منفصلتين في لعبة واحدة او عدة الالعاب لكل مهارة تحتاج الى استراتيجية تدريسي يناسبها والى توزيع وتنظيم جدولة التمارين بما يتلائم وصيغة ادائها وربما يكون مختلفا او متلائما مع المهارات الاخرى . (12: 481)

وان استخدام استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية قد ادى الى استجابة التلاميذ استجابة فعلية من خلال الاداء الصحيح وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس والزميل عند ارتكاب اي خطا من قبل المتعلم الطالب وهذا ما زاد من النشاط الابداعي المهاري لدى التلاميذ وقد

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

اشار (ستاين)"انه من المكن ان تزداد النشاطات الابداعية لدى العديد من الافراد اذا كانت البيئة المحيطة بهم تقدم وتدعم وتقيم النشاطات الابداعية التي تظهرلدى الافراد".(13: 105)، لذا فان الاستراتيجية المستخدمة والذي اعطى الفرصة لجميع التلاميذ لتطبيق المهارة وذلك لان التلاميذ ينشغلون بالتكرار وزيادة عدد مرات الاستجابة الحركية من خلال التنوع والاختلاف في بناء المهارة وصولا الى الاستجابة المثلى وهي احد الشروط الاساسية لعمليات التعلم .(14: 87).

1-3-11مناقشة نتائج اختبار أفضل ستراتيجية التعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة :

استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية التي استخدمته المجموعة الثالثةحقق نتائج في مهارة التهديف من القفز كون ان استراتيجية التدريس الذاتي بمساعدة الحاسة البصرية يعطي وقتا كافيا للطالب لكي يعمل بشكل منفرد ويشعر باستقلالية في اتخاذ القرارات (قرارات البدء بالعمل وسرعة توقيت الاداء والتمتع بفترة الراحة بين واجب واخر) ويستمد التغذية الراجعة المستمرة من قبل الطالب نفسه وبشكل فردي فضلا عن ذلك فان الطالب في استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية يأخذ دورا جيداً في التوجيه والارشاد واعطاء التغذية الراجعة بواسطة التخيل الصوري وهذا ما يتفق مع ما اشارت اليه (عفاف عبد الكريم) بقولها" تعد هذه الاستراتيجية بمثابة توفير مدرس لكل طالب , ويستطيع تكرار العمل تحت ظروف الحصول عليها مباشر على التغذية الراجعة مع الزميل ويساهم هذا الاستراتيجية في تنمية السلوك التعاوني ".(14: 111)

ولكن حققتاستراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية نتائج افضل من استراتيجية التعلم من اجل التمكنالذي تستخدمه المجموعة الثانية كون ان استخدام الحاسة البصرية تساعده على التعلم الملحوظ من خلال النتائج وهذا ما اشار اليه (عزيز البيرماني واخرون)"بانها وسيلة اختزال مصورة وهي تختلف من مكوناتها عن الافلام الاخرى سواء في طبيعة محتوياتها ام في الشكل الذي تنظم فيه هذه المحتويات".(16: 339)

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. اظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية المستخدمة في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة بنسب متفاوتة.
2. المجموعة التي استخدمت معها الحاسة البصرية افضل من المجموعات التي لم تستخدم معها .
3. اظهرت النتائج الى فاعلية استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة.

4-2التوصيات:

1. الافادة من ادخال الاستراتيجيات بمساعدة الحاسة البصرية في النشاط التطبيقي ضمن المنهاج التعليمي .
2. استخدام استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة (الطبطبة الواطئة , المناولة الصدرية , التهديف من القفز , التهديف السلمي)
3. يقترح الباحثان باجراء دراسات مشابهة على عينة مغايرة لعينة البحث ولمهارات اخرى للعبة كرة السلة والالعاب الرياضية.واجراء دراسة تتناول اساليب تدريسية اخرى في تعلم المهارات الاساسيةبكرة السلة.

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)

المصادر

1. فارس سامي: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة العراق باعمار (17-18) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 2000.
2. محمد محمود؛ وحسانين؛ محمد صبحي: القياس في كرة السلة، دار الفكر العربي، ط1، حلوان، مصر 1984.
3. فائز بشير حمودات ومؤيد عبدالله:كرة السلة، الموصل،العراق،1987.
4. وجيه محجوب واحمد البديري: أصول التعلم الحركي، دار الجامعة للطباعة والنشر، العراق، 2002.
5. مروان عبد المجيد: أسس علم الحركة في المجال الرياضي، عمان، 2000.
6. عبد الرحمن محمد: القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1974.
7. كمال عبدالحميد ، محمد صبحي: اللياقة البدنية ومكوناتها والاسس النظرية والاعداد البدني وطرق القياس، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1997.
8. محمود حنفي : المدير الفني لكرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، مصر،1998.
9. محمد يوسف الديب: طرق تدريس الوسائل التعلمية بالمدارس، دار المعارف، ط4، مصر 1999.
10. محمد مصطفى الديب: استراتيجية معاصرة في التعليم التعاوني,الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة ، 2006.
11. إبراهيم مجدي : استراتيجية التعلم واستراتيجية التعليم، مطبعة الانجلو المصرية ، القاهرة ،2004.
12. عفاف عبد الكريم:التدريس التعلم في التربية البدنية والرياضية،مطبعة منشأة المعارف ،الاسكندرية،مصر،1991.
13. عزيز البيرماني واخرون: التقنيات التربوية ، مديرية دار الكتب للنشر، بغداد، العراق ، 1987.
14. Schmidt, A, Richards: **Motor control and learning**. Abehariaral Emphasis. Il Human kinetics, 1989.
15.Stein.m.tstulutingcreativiv vol. l. Neyourk. Acdemic.Acdemic press.1987.

الصفحات من ص (307) إلى (322) P- ISSN:2074 – 9465
E-ISSN:2706-7718
مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الرابع – العدد العشرون (2020/6/30)