



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## Monitoring Obstacles to Women's Sports in Iraq

Fatimah Abed Malih <sup>1</sup>  

Rawaa Abdul Amir Abbas <sup>2</sup>  

University of Baghdad / College of Physical Education and Sports Sciences for woman <sup>1</sup>

University of Basra/ Department of Student Activities<sup>2</sup>

### Article information

#### Article history:

Received 25/8/2024

Accepted 8/9/2024

Available online 15, Nov,2024

#### Keywords:

Obstacles – Women's Sports

### Abstract

The study aimed to monitor all the obstacles that stand in the way of the development of women's sports and to develop radical and realistic solutions to advance it and seek its programs to build a strong women's sports community. The descriptive–analytical approach was adopted to monitor the obstacles, by collecting relevant data from the individuals in the research sample using a questionnaire prepared for this purpose that includes (9) axes and (52) phrases distributed to players and practitioners of sports activities in sports forums throughout Iraq except for the Kurdistan region, whose number is (167) girls. The researchers concluded that there are strict social and cultural restrictions, and fears of society's view that prevents girls and women from practicing sports, in addition to the weakness of education in forums about the benefits of sports. The researchers also recommended increasing sports awareness among everyone about the importance of Iraqi women practicing sports and taking into account local traditions and culture to ensure society's acceptance of women practicing sports.





## مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



### رصد معوقات الرياضة النسوية في العراق

رواء عبد الأمير عباس<sup>2</sup>



جامعة البصرة/ قسم النشاطات الطلابية<sup>2</sup>

فاطمة عبد مالح<sup>1</sup>



جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات<sup>1</sup>

#### المخلص

وهدفت الدراسة الى رصد كافة المعوقات التي تقف عائق امام تطور الرياضة النسوية ووضع حلول جذرية وواقعية للارتقاء بها والسعي ببرامجها إلى بناء مجتمع رياضي نسوي قوي، واعتمد المنهج الوصفي-التحليلي لرصد المعوقات، من خلال جمع البيانات ذات العلاقة من الافراد عينة البحث باستبانة اعدت لهذا الغرض تتضمن (9) محاور و(52) عبارة وزعت على اللابعات والممارسات للنشاط الرياضي في المنتديات الرياضية في عموم العراق عدا إقليم كردستان والبالغ عددهن (167) فتاة، واستنتجت الباحثتان وجود قيود اجتماعية وثقافية صارمة، ومخاوف من نظرة المجتمع التي تمنع الفتيات والنساء من ممارسة الرياضة، فضلا عن ضعف التنقيف في المنتديات حول فوائد الرياضة وكذلك اوصت الباحثتان زيادة الوعي الرياضي لدى الجميع بأهمية ممارسة المرأة العراقية للرياضة ومراعاة التقاليد والثقافة المحلية لضمان قبول المجتمع للممارسة المرأة للرياضة.

#### معلومات البحث

تاريخ البحث :  
الاستلام : 2024/8/25  
القبول : 2024/9/8  
التوفر على الانترنت: 15 نوفمبر، 2024

الكلمات المفتاحية :  
معوقات- الرياضة النسوية

## 1. التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث

سعت الحكومة العراقية من خلال وزارة الشباب والرياضة الى الاهتمام والنهوض بالرياضة النسوية ضمن برنامجها الحكومي، وعملت بجد لإعادة البنية المجتمعية بهذا الجانب والعمل على التنقيف والتوعية لتقبل ممارسة المرأة للأنشطة الرياضية بكل حرية، إلى جانب توفير مستلزمات ومتطلبات النهوض بالرياضة النسوية من خلال تأهيل البنى التحتية لها، فضلا عن دعم الأندية النسوية ولكافة الألعاب.

كما أن وزارة الشباب والرياضة أولت أهمية قصوى للارتقاء بالأندية والمراكز التخصصية للرياضة النسوية، من خلال مراكز الموهبة التابعة للوزارة، وضم المواهب من اعمار (8-18) سنة لبناء قاعدة رياضية نسوية، إلى جانب إعادة تفعيل أندية الفتاة في بغداد والمحافظات وإيلائها الدعم الذي تستحقه. (Rabeeah & Malih, 2022)

وقد عملت الوزارة من خلال تشكيلاتها المختلفة الى وضع استراتيجيات تستند على الدراسات والبحوث العلمية لوضع خطة عمل للارتقاء بالرياضة بشكل عام والرياضة النسوية بشكل خاص، وبإعتماد على ذوي الخبرة والاختصاص من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، لرصد المعوقات التي تقف حاجز وعقبه امام تطور ونهوض الرياضة النسوية في العراق. (Hamad et al., 2024)

وفي دراسات سابقة (Lamyaa Hasan Muhamed Aldewan & Abed Malih, 2005) بحثت في معوقات النهوض بمستوى الرياضة النسوية في العراق، وقد اوصت الدراسات إلى إنشاء بنى تحتية للرياضة النسوية تساهم في بناء جيل رياضي نسوي قادر على العطاء والمنافسة في المسابقات الخارجية، إضافة إلى توفير كافة متطلبات الرياضة النسوية سواء في إقامة فعاليات رياضية، أو إنشاء منتخبات وطنية نسوية، وتأهيل وتدريب الكادر النسوي الرياضي في كافة محافظات.

كما تطرقت الدراسات في الندوة العربية السادسة للرياضة النسوية في تونس (Fatima, 2011) الى اهم المتطلبات والخطط الإستراتيجية في توسيع مشاركة المرأة في الرياضة والقيادات الرياضية، بما يتفق مع مبادئ الدين الإسلامي ولفلسفة الدولة، وتأهيلها لتستطيع تمثيل العراق بصورة مشرفة خارجيا وتحقيق نتائج تنافسية.

ولكي تتطور رياضة المرأة، علينا أن نستفاد من تجارب العالم، حيث عملت مختلف الدول المتقدمة على استحداث برامج تسمى برامج الرياضة للجميع، (Rabeeah & Malih, 2022) وهذا التجارب جنت ثمارها من خلال حصد عدد كبير من الميداليات الذهبية التي حصدها نساء تلك الدول في اولمبياد 2024.

في اميركا وروسيا وألمانيا بدأ العمل من المدرسة والأندية الرياضية وكذلك المصانع والمنظمات الاجتماعية والمجتمعات السكنية مما نتج عنه أداء ممتاز لرياضيات هذه الدول في المنافسات العالمية الكبيرة التي أثبتت المرأة الرياضية مستوى عالٍ من الكفاءة الجسمية (Reesan & Mohamed, 2023)

اما في الصين وضعوا أنظمة لممارسة الرياضة في المدارس وانشاء حلقات متكاملة لمدارس الموهبة الرياضية تحت مسمى (مدارس رياضية عسكرية) بالمساعدة المالية من قبل الدولة لتغطية احتياجات هذه المدارس والبرامج والتي تشجع الناس على ممارستها. (Reesan & Mohamed, 2023)

وبعد الكثير من النقاشات والندوات والبحوث التي خرجت بقرارات ومقترحات عديدة منها قرار اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية عام ١٩٩٢ بتأسيس أندية خاصة بالفتيات في جميع محافظات العراق وبعدها صدر القرار بتشكيل اتحاد الرياضة النسوية المركزي ومن مهامه تطوير الرياضة النسوية في العراق.

وبالرغم من أن التجربة جنت ثمارها وضمت أندية المحافظات الكثير من الرياضيات اللاتي يفضلن العمل مع النساء في أندية خاصة، ولكن حقل العمل فرز الكثير من المعوقات في العمل والتدريب والتخطيط وهذا أثر على مستواها مقارنة بالمستوى الدولي، إذ أن تلك الأندية مشكلتها تكمن في عدم وجود مقرات خاصة بها (L. H. Aldewan, 2005)

تجلت أهمية الدراسة الحالية في اهتمام وزارة الشباب والرياضة بتبني استراتيجيات تستند على الدراسات والبحوث العلمية لوضع خطة عمل للارتقاء بالرياضة النسوية بشكل خاص، كونها تمثل طموحاً كبيراً بوجود عوامل مساعدة على جعل الرياضة النسوية العراقية متطورة، والذي يبدأ من المدرسة ودرس الرياضة، فإذا لم توجد مثل هذه الأسس لن نستطيع أن نطور الرياضة، فعماد أي نوع من الرياضة يبدأ من المدرسة، مع تهيئة متطلبات ومستلزمات رياضية ضرورية تتمثل في (دورات تدريبية وتحكيمية، منح رياضية، الاهتمام بالرياضة المدرسية وتشجيع ممارسة المرأة للرياضة).

وهدفنا الدراسة الى رصد كافة المعوقات التي تقف عائق امام تطور الرياضة النسوية ووضع حلول جذرية وواقعية للارتقاء بها والسعي ببرامجها إلى بناء مجتمع رياضي نسوي قوي، يمكنه أن يساهم في تحقيق إنجازات رياضية على المستويين المحلي والدولي، وتوفير فرص متساوية للنساء للمشاركة في كافة المجالات الرياضية.

#### الطريقة والاجراءات:

#### منهج البحث:

اعتمد المنهج الوصفي-التحليلي لرصد المعوقات من خلال جمع البيانات ذات العلاقة من الافراد عينة البحث وتحليلها.

#### عينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث الحالي على اللاعبات والممارسات للنشاط الرياضي في المنتديات الرياضية في عموم العراق عدا إقليم كردستان، وتم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي والبالغ عددهن (167) فتاة، والجدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث

#### جدول (1)

#### يبين توزيع افراد العينة المشمولة بالبحث

ت	الفئة المستهدفة	عينة الاعداد	الاستطلاعية	عينة التطبيق	المجموع
1	اللاعبات والممارسات للنشاط الرياضي في المنتديات الرياضية في عموم العراق	100	7	60	167

#### أداة البحث:

تعد أداة البحث "الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلة ما مهما كانت تلك

الأدوات، (بيانات أو أجهزة)". (Malih et al., 2018)

ان اهداف وطبيعة الدراسة الحالية تتطلب توافر استبانة لرصد معوقات الرياضة النسوية في عموم العراق، ومن اجل الوصول الى الصيغة النهائية للأداة البحث، وبعد الاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية والدراسات السابقة، (Ashwaq & ABEER, 2019) اعدت استبانة لرصد المعوقات تتكون من (9) مجالات و(52) عبارة وبثلاثة بدائل متدرجة للإجابة (نعم، 2، أحيانا 1، كلا 0)، وقد تميزت الاستبانة بانها:

- توفير مقياس أكثر تجانساً، تسمح للمستجيبة أن تؤثر درجة مشاعرها وشدتها، تسمح بأكبر تباين بين الأفراد، تتمتع بصدق وثبات عاليين.

#### الخصائص السايكومترية للاستبانة:

أولاً/ التحليل المنطقي لمحاور وعبارات الاستبانة (صلاحية المحاور والعبارات):

يعد التحليل المنطقي خطوة مهمة في اعداد الاستبانة وأفضل طريقة للتأكد من صدق المحاور والعبارات هو عرضها على عدد من الخبراء والمتخصصين لبيان صلاحيتها في قياس الصفة التي وضعت من اجلها. (Hiba & Maysaa, 2021) وبعد صياغة محاور وعبارات الاستبانة والبالغ عددها (52) والموزعة على (9) محاور عرضت على مختص في اللغة العربية لغرض التأكد من صحة صياغتها. وبعد إجراء التعديلات اللغوية تم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة الرياضية والاختبار والقياس وكان عددهم (15) خبيراً ومختصاً (ملحق 1) للمدة من (2024/6/12-2) وطلب منهم ان يدلوا بأرائهم في مدى صلاحيتها، وبعد أن ابدى الخبراء والمختصون آراءهم على محاور وعبارات الاستبانة تم معالجتها إحصائياً من خلال قانون (كا<sup>2</sup>)، اذ تم اتفاق الخبراء على صلاحية جميع المحاور والعبارات مع تعديل بعض العبارات التي تحتاج لذلك، والجدول (2) تبين ذلك:

## جدول (2)

يبين درجة كا<sup>2</sup> المحسوبة لإجابات الخبراء على محاور وعبارات الاستبانة

المحاور وعباراتها	عدد الخبراء		قيمة كا <sup>2</sup> المحتسبة	sig	الدلالة
	تصلح	لا تصلح			
المحور الأول / العوامل الاجتماعية والثقافية	14	1	11.26	0.001	معنوي
1 التقاليد والعادات المحافظة تحد من مشاركة النساء في الأنشطة الرياضية	13	2	8.06	0.005	معنوي
2 ينظر إلى ممارسة النساء للرياضة على أنها غير ملائمة أو غير ضرورية في بعض الأوساط الاجتماعية	13	2	8.06	0.005	معنوي
3 عدم ادراج الرياضة النسوية في المناهج التعليمية لم يعزز القبول المجتمعي لها	14	1	11.26	0.001	معنوي
4 ضعف التعاون مع المنظمات الدولية والإقليمية التي تدعم الرياضة النسوية	13	2	8.06	0.005	معنوي
5 ضعف تعزيز الشراكات مع المؤسسات التعليمية والأندية الرياضية لتوفير بيئة داعمة للرياضة النسوية.	12	3	5.4	0.020	معنوي

معنوي	0.00 5	8.06	2	13	6	قلة تسليط الضوء على الفوائد الصحية والنفسية لمشاركة النساء في الرياضة.
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	7	قلة إقامة فعاليات وندوات تثقيفية تشارك فيها شخصيات رياضية نسائية بارزة لتعزيز الوعي المجتمعي
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	<b>المحور الثاني/ الدعم المالي المحدود</b>	
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	1	تعاني الرياضة النسوية من نقص الدعم المالي سواء من الحكومة أو القطاع الخاص، مما يحد من تطوير المنشآت الرياضية وبرامج التدريب.
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	2	ضعف الاستثمار في البنية التحتية اي عدم وجود استثمارات كافية في إنشاء وتطوير المنشآت الرياضية الخاصة بالنساء
معنوي	0.00 0	15	0	15	3	عدم توفير المعدات الرياضية المناسبة وبرامج التدريب المجانية أو المدعومة
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	4	لا يوجد تخصيص ميزانيات حكومية لدعم الرياضة النسوية وتمويل البرامج والمشاريع الرياضية الخاصة بالنساء.
معنوي	0.00 1	11.26	0	14	5	لا يوجد تشجيع من قبل الشركات والمؤسسات الخاصة على رعاية الفرق والفعاليات الرياضية النسوية من خلال حملات تسويقية مشتركة.
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	6	لا تتوفر رعاية اجتماعية (ضمان اجتماعي وتأمين على الحياة) للاعبات الرياضية النسوية
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	7	لا تتوفر رعاية صحية للاعبات عند المرض او الاصابة
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	8	لا تتوفر رعاية معيشية للاعبات الغير موظفات ومن هن في مرحلة الدراسة في توفير الامان للاعبة معيشيا واقتصاديا
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	9	لا تتوفر رعاية من حيث مستوى التعليم والتحصيل الدراسي والحصول على وظيفة في المستقبل
معنوي	0.00 0	15	0	15	<b>المحور الثالث/ المنشآت الرياضية</b>	
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	1	عدم توفر عدد كافٍ من المنشآت الرياضية المخصصة للنساء، مما يجعل من الصعب عليهن ممارسة الرياضة بانتظام.
معنوي	0.00 1	11.26	0	14	2	المنشآت الرياضية الموجودة غير الملائمة ولا مجهزة بشكل مناسب لاستقبال الرياضيات النساء
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	3	قلة توفير المرافق الضرورية لضمان بيئة رياضية آمنة ومرحة.
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	4	لا يوجد تحسين وتحديث المنشآت الرياضية القائمة لتكون ملائمة للاستخدام النسائي
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	5	5- لا تتوفر تجهيزات رياضية وفقا للمواصفات القانونية خاصة باللعبة
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	6	لا تتوفر سيارة نقل للاعبات من والى التدريب ومحل سكنهن
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	7	قلة توفر مخصصات او رواتب شهرية للاعبات والمدربة
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	<b>المحور الرابع/ القيود القانونية والتنظيمية</b>	
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	1	ان النقص في التشريعات والسياسات التي تدعم حقوق النساء اثر في ممارسة الرياضة والمشاركة في المنافسات

معنوي	0.00 1	11.26	1	14	عدم وجود هيئات تنظيمية قوية ومخصصة لتعزيز الرياضة النسوية وتنسيق الأنشطة الرياضية الخاصة بالنساء	2
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	قلة إنشاء هيئات تنظيمية تتابع تنفيذ هذه القوانين والسياسات.	3
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	عدم وضع سياسات وتشريعات تحمي حقوق الرياضيات وتضمن مساواتهن مع الرجال في الفرص الرياضية.	4
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	إنشاء لجان وهيئات رياضية متخصصة تعنى بشؤون الرياضة النسوية وتتابع تنفيذ السياسات الداعمة.	5
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	<b>المحور الخامس/ القيود التعليمية والتدريبية</b>	
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	قلة عدد المدربات المؤهلات اللواتي يمكنهن تقديم تدريب احترافي للرياضيات	1
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	هل المدربة تمتلك شهادة أكاديمية والتخصص الرياضي؟	2
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	هل المدربة تمتلك شهادة تدريبية تتناسب والفعاليات الرياضية؟	3
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	هل المدربة لها خبرة في التدريب؟	4
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	هل تتمتع المدربة بالأسلوب القيادي والتربوي والنفسي للفريق؟	5
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	نقص في برامج التدريب والتطوير المهني للمدربات والرياضيات	6
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	قلة تنظيم دورات تدريبية وتأهيلية للنساء الراغبات في العمل كمدربات	7
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	عدم توفير برامج تبادل خبرات مع دول أخرى لتعزيز مهارات المدربات.	8
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	هل تتوفر تقنيات حديثة في التدريب واجهزة متطورة في عرض البطولات واساليب التحليل للمنافسات وحساب النتائج؟	9
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	<b>المحور السادس / التغطية الإعلامية المحدودة</b>	
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	نقص في التغطية الإعلامية وعدم تسليط الضوء على إنجازات الرياضة النسوية	1
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	عدم وجود حملات ترويجية كافية لتشجيع النساء على المشاركة في الأنشطة الرياضية	2
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	قلة إنتاج برامج وثائقية وتقارير إعلامية تبرز قصص نجاح الرياضيات العراقيات.	3
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	عم تشجيع المدارس والجامعات والأندية الرياضية على تنظيم منافسات رياضية نسائية منتظمة	4
معنوي	0.00 0	15	0	15	<b>المحور السابع/ القيود الشخصية</b>	
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	اغلب النساء قد يترددن في المشاركة في الأنشطة الرياضية خوفاً من النقد الاجتماعي والتمييز	1
معنوي	0.00 1	11.26	0	14	نقص الوعي بفوائد ممارسة الرياضة على الصحة الجسدية والنفسية للنساء	2
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	قلة إقامة مسابقات وبطولات رياضية نسوية على المستوى المحلي والإقليمي	3

معنوي	0.00 1	11.26	1	14	4	عدم توفير برامج رياضية في المجتمعات المحلية تشجع النساء والفتيات على المشاركة.
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	المحور الثامن/ البحوث والدراسات	
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	1	عدم دعم الأبحاث والدراسات المتعلقة بالرياضة النسوية لتحليل التحديات واقتراح الحلول المناسبة .
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	2	عدم استخدام نتائج الدراسات لتطوير برامج وسياسات فعالة لدعم الرياضة النسوية.
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	المحور التاسع /التخطيط الاستراتيجي	
معنوي	0.00 5	8.06	2	13	1	تمتلك المدرب او المدرب خطة تدريبية يومية واسبوعية وشهرية وسنوية
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	2	هل توضع خطة وفقا لاختبارات بدنية ومهارية وخطية مسبقة للاعبات؟ أي معرفة نقاط القوة والضعف عند اللاعبات؟
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	3	هل تشترك المدرب لاجباتها في وضع الخطة التدريبية؟
معنوي	0.00 1	11.26	1	14	4	هل توضع الخطة وفقا للفروق الفردية والامكانيات المتوفرة والظروف البيئية؟
معنوي	0.02 0	5.4	3	12	5	هل هناك مناهج سنوي للبطولات على اساسه تضع المدرب خططها التدريبية؟
معنوي عند مستوى دلالة $0.5 \geq$						

### ثانيا/ القوة التمييزية لعبارات الاستبانة:

تم توزيع الاستبانة على عينة الاعداد البالغة (100) من اللاعبات والممارسات للنشاط الرياضي في المنتديات الرياضية في عموم العراق للمدة من (15-2024/6/25). من خلال مديرية المرصد الوطني في وزارة الشباب والرياضة. وبعد جمع البيانات وتحديد الدرجة الكلية لكل استبانة من الاستبانات وترتيبها من اعلى الى ادى درجة، تم تحديد المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة 27%، إذ بلغ عدد استبانات المجموعة العليا (27) استبانة مقابل (27) استبانة للمجموعة الدنيا، إذ يشير المتخصصون في مجال الاحصاء ان هذه النسبة المعتمدة لإيجاد القوة التمييزية (Ahmed & Maysaa, 2022)

وتم معالجة نتائج المجموعتين من خلال اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفرق في كل عبارة بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية للاستبانة، على اساس ان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للعبارة، وبما ان العبارات جميعها التي في الاستبانة تتمتع بقدرة على التمييز بدلالة احصائية تحت مستوى (0.05)، لذلك لم تهمل أي عبارة والجدول (3) يبين ذلك.

### جدول (3)

يبين القوة التمييزية لعبارات الاستبانة

الع بارة	المجاميع	وسط حسابي	انحراف معياري	قيمة ت المحسوبة	sig	قوة العبارة التمييزية
-------------	----------	--------------	------------------	--------------------	-----	--------------------------



مميزه	0.000	10.141	0.47442	1.0741	المجموعة الدنيا	1
			0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	9.352	0.44658	0.7407	المجموعة الدنيا	2
			0.39585	1.8148	المجموعة العليا	
مميزه	0.001	3.698	0.57239	1.5926	المجموعة الدنيا	3
			0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	5.792	0.56488	1.3704	المجموعة الدنيا	4
			0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	10.141	0.47442	1.0741	المجموعة الدنيا	5
			0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	9.352	0.44658	0.7407	المجموعة الدنيا	6
			0.39585	1.8148	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	8.446	0.50071	0.5926	المجموعة الدنيا	7
			0.46532	1.7037	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	4.561	0.50637	1.5556	المجموعة الدنيا	8
			0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	10.696	0.39585	1.1852	المجموعة الدنيا	9
			0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	18.028	0.26688	1.0741	المجموعة الدنيا	10
			0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	8.986	0.36201	1.1481	المجموعة الدنيا	11
			0.26688	1.9259	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	5.256	0.36201	1.1481	المجموعة الدنيا	12
			0.50637	1.7778	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	7.858	0.00000	1.0000	المجموعة الدنيا	13
			0.46532	1.7037	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	5.256	0.36201	1.1481	المجموعة الدنيا	14
			0.50637	1.7778	المجموعة العليا	
مميزه	0.001	3.640	0.74726	0.4074	المجموعة الدنيا	15
			0.89156	1.2222	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	7.858	0.00000	1.0000	المجموعة الدنيا	16
			0.46532	1.7037	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	9.352	0.44658	0.7407	المجموعة الدنيا	17
			0.39585	1.8148	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	8.446	0.50071	0.5926	المجموعة الدنيا	18
			0.46532	1.7037	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	4.561	0.50637	1.5556	المجموعة الدنيا	19
			0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	10.696	0.39585	1.1852	المجموعة الدنيا	20
			0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	18.028	0.26688	1.0741	المجموعة الدنيا	

			0.00000	2.0000	المجموعة العليا	21
مميزه	0.000	8.986	0.36201	1.1481	المجموعة الدنيا	22
			0.26688	1.9259	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	5.256	0.36201	1.1481	المجموعة الدنيا	23
			0.50637	1.7778	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	7.858	0.00000	1.0000	المجموعة الدنيا	24
			0.46532	1.7037	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	5.256	0.36201	1.1481	المجموعة الدنيا	25
			0.50637	1.7778	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	5.256	0.36201	1.1481	المجموعة الدنيا	26
			0.50637	1.7778	المجموعة العليا	
مميزه	0.008	2.738	0.71810	1.1481	المجموعة الدنيا	27
			0.56488	1.6296	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	4.116	0.68146	0.8148	المجموعة الدنيا	28
			0.64051	1.5556	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	5.782	0.50637	1.2222	المجموعة الدنيا	29
			0.32026	1.8889	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	6.855	0.43690	1.0370	المجموعة الدنيا	30
			0.39585	1.8148	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	5.181	0.78446	1.0000	المجموعة الدنيا	31
			0.42366	1.8889	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	4.950	0.91209	0.7037	المجموعة الدنيا	32
			0.59437	1.7407	المجموعة العليا	
مميزه	0.003	3.076	0.84732	0.8889	المجموعة الدنيا	33
			0.64273	1.5185	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	9.352	0.44658	0.7407	المجموعة الدنيا	34
			0.39585	1.8148	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	8.446	0.50071	0.5926	المجموعة الدنيا	35
			0.46532	1.7037	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	4.561	0.50637	1.5556	المجموعة الدنيا	36
			0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	10.696	0.39585	1.1852	المجموعة الدنيا	37
			0.00000	2.0000	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	4.960	0.76980	1.1481	المجموعة الدنيا	38
			0.26688	1.9259	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	5.381	0.94883	0.8519	المجموعة الدنيا	39
			0.32026	1.8889	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	5.996	0.69798	0.8889	المجموعة الدنيا	40
			0.39585	1.8148	المجموعة العليا	
مميزه	0.000	5.348	0.57735	0.8889	المجموعة الدنيا	41
			0.54171	1.7037	المجموعة العليا	

42	المجموعة الدنيا	1.1481	0.36201	5.256	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.7778	0.50637			
43	المجموعة الدنيا	1.2222	0.75107	3.627	0.001	مميزه
	المجموعة العليا	1.8148	0.39585			
44	المجموعة الدنيا	0.8148	0.87868	5.181	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.8148	0.48334			
45	المجموعة الدنيا	0.7692	0.71036	5.106	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.7200	0.61373			
46	المجموعة الدنيا	0.7407	0.44658	9.352	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.8148	0.39585			
47	المجموعة الدنيا	0.5926	0.50071	6.446	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.7037	0.46532			
48	المجموعة الدنيا	1.5556	0.50637	4.561	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	2.0000	0.0000			
49	المجموعة الدنيا	1.1852	0.39585	10.696	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	2.0000	0.00000			
50	المجموعة الدنيا	1.0741	0.26688	18.028	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	2.0000	0.00000			
51	المجموعة الدنيا	1.1481	0.36201	8.986	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	1.9259	0.26688			
52	المجموعة الدنيا	1.1852	0.39585	10.696	0.000	مميزه
	المجموعة العليا	2.0000	0.00000			
معنوي عند مستوى دلالة 0.05						

ثالثا/ معامل الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة وعبارتها:

استعمل معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل محور والدرجة الكلية والعبارة والدرجة الكلية للاستبانة، "اذ كلما زاد معامل ارتباط المحور او العبارة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد من احتمال الحصول على استبانة أكثر تجانساً". (Mohammed, 2022) ويعد معالجة النتائج تبين تجانس المحاور و العبارات مع الدرجة الكلية للاستبانة. والجدول (4) يبين معامل الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات الاستبانة مع الدرجة الكلية.

#### جدول (4)

يبين معامل الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة مع الدرجة الكلية

ت	قيمة (ر)	ت	قيمة (ر)	ت	قيمة (ر)
المحور 1	0.73	المحور 4	0.85	المحور 7	0.73
المحور 2	0.75	المحور 5	0.91	المحور 8	0.64
المحور 3	0.81	المحور 6	0.82	المحور 9	0.67
1	0.85	18	0.92	35	0.91
2	0.90	19	0.81	36	0.92

0.81	37	0.84	20	0.72	3
0.84	38	0.83	21	0.85	4
0.83	39	0.82	22	0.83	5
0.87	40	0.69	23	0.91	6
0.95	41	0.75	24	0.92	7
0.84	42	0.61	25	0.81	8
0.83	43	0.69	26	0.84	9
0.85	44	0.53	27	0.83	10
0.69	45	0.72	28	0.88	11
0.75	46	0.71	29	0.69	12
0.61	47	0.64	30	0.75	13
0.69	48	0.66	31	0.62	14
0.85	49	0.69	32	0.61	15
0.92	50	0.66	33	0.75	16
0.94	51	0.93	34	0.92	17
0.75	52	معنوي عند مستوى دلالة 0.05			

#### رابعاً/ثبات الاستبانة

استعملت معادلة (ألفا- كرونباخ) لمعالجة درجات (عينة الاعداد) البالغ حجمها (100) فرداً، لمعرفة ثبات الاستبانة "لأنها من أكثر طرائق الثبات استعمالاً وحسبت درجات العبارات والدرجة الكلية لكل فرد" فكان قيمة معامل الثبات (0,89) وهو معامل ثبات جيد.

#### تصحيح الاستبانة:

بعد ان تم اعداد الاستبانة بصورتها النهائية أصبحت تتكون من (9) محاور و(52) عبارة والاجابة عنها بثلاث بدائل (نعم 2)، (أحياناً 1)، (كلا 0) وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للاستبانة (104) درجة اعلى قيمة و(صفر) اقل قيمة والوسط الفرضي للاستبانة يبلغ (52) درجة.

#### التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاستبانة على عينة عددها (7) فتاة تم اختيارهم بشكل عشوائي للمدة من (4-2024/7/14). وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو:

-للتأكد من وضوح ودقة تعليمات الاستبانة

-للتأكد من وضوح عبارات الاستبانة وعدم وجود الأخطاء فيها.

-للتأكد من كفاءة وواجبات فريق العمل المساعد.

-الوقوف على السلبيات والمعوقات التي قد تحدث أثناء توزيع الاستبانة في التجربة الرئيسية.

#### التجربة الرئيسية (تطبيق الاستبانة على عينة التطبيق):

تم توزيع الاستبانة من خلال مديرية المرصد الوطني في وزارة الشباب والرياضة على عينة التجربة الرئيسية والبالغ عددها (60) عينة التطبيق من اللاعبات والممارسات للنشاط الرياضي في المنتديات الرياضية في عموم العراق عدا

إقليم كردستان للمدة من (2-2024/8/15). للإجابة على استبانة رصد معوقات الرياضة النسوية، وبعد الانتهاء من توزيع الاستبانة تم جمع البيانات من أفراد عينة البحث جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لمعالجتها احصائياً لعرض النتائج وتحليلها.

المعالجات الاحصائية: تم معالجة نتائج البيانات باستعمال الحقيبة الإحصائية (spss). اصدار 22. تحليل النتائج إجابات عينة الدراسة

### جدول (5)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمقياسين ضمن عينة البحث

استبانة رصد معوقات الرياضة النسوية	عدد العينة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة (T) المحسوبة	sig	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
	60	52	81.96	12.47	18.6	0.00 0	0.05	معنوي

تبين من الجدول (5) وجود رصد لمعوقات الرياضة النسوية من خلال العبارات التي تمت الإجابة عليها من عينة البحث، إذ كان الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي، ولبيان تحليل تلك المعوقات وأكثرها تأثيراً تبين ذلك في جدول (6).

### جدول (6)

يبين المعالم الإحصائية لرصد معوقات الرياضة النسوية في العراق

الوزن النسبي	الوسط المرجح	الوسط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحاور وعباراته	الوزن النسبي	الوسط المرجح	الوسط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المحاور وعباراتها
48.33 %	1.45	1.46	0.293	1.39	محور 5	%54.67	1.64	1.8	0.211	1.74	محور 1
56.67 %	1.7	2	0.555	1.71	1	%65	1.95	2	0.219	1.95	1
50.67 %	1.52	2	0.622	1.55	2	%63.67	1.91	2	0.219	1.95	2
%57	1.71	2	0.578	1.73	3	%60.67	1.82	2	0.323	1.88	3
42.33 %	1.27	2	0.659	1.45	4	%57.67	1.73	2	0.403	1.8	4
%47	1.41	2	0.724	1.46	5	%53	1.59	2	0.469	1.68	5
%46	1.38	1	0.709	1.26	6	%45.33	1.36	2	0.567	1.5	6
39.33 %	1.18	1	0.676	1.18	7	%38	1.14	2	0.673	1.43	7
%30.3	0.91	1	0.77	1.01	8	%49.67	1.49	1.65	0.377	1.56	محور 2
18.33 %	0.55	1	0.853	0.98	9	%64	1.92	2	0.129	1.98	1
51.67 %	1.55	1.73	0.187	1.68	محور 6	%64	1.92	2	0.219	1.95	2
%60	1.8	2	0.444	1.85	1	%63	1.89	2	0.278	1.91	3
%59	1.77	2	0.503	1.81	2	%60.67	1.82	2	0.39	1.81	4
%53	1.59	2	0.577	1.65	3	%54.67	1.64	2	0.546	1.65	5
%34	1.02	2	0.749	1.44	4	%42.33	1.27	1	0.705	1.33	6
%54	1.62	1.71	0.14	1.68	محور 7	%41.33	1.24	2	0.795	1.33	7
60.67 %	1.82	2	0.503	1.81	1	%34	1.02	1	0.877	1.10	8
57.67 %	1.73	2	0.54	1.75	2	%22.7	0.68	1	0.927	1.01	9
54.67 %	1.64	2	0.596	1.68	3	%50	1.5	1.63	0.375	1.57	محور 3
43.33 %	1.3	2	0.704	1.49	4	%65	1.95	2	0.286	1.95	1
50.33 %	1.51	1.56	0.107	1.56	محور 8	%65	1.95	2	0.286	1.95	2
%51	1.53	2	0.580	1.64	1	%62.67	1.88	2	0.43	1.86	3
%50	1.5	2	0.704	1.49	2	%55	1.65	2	0.688	1.63	4
%44	1.32	1.44	0.22	1.43	محور 9	%49.33	1.48	2	0.7	1.46	5

54.67 %	1.64	2	0.558	1.71	1	%27	0.81	1	0.692	1.16	6
50.67 %	1.52	2	0.619	1.59	2	%29	0.87	1	0.801	1.03	7
45.33 %	1.36	2	0.623	1.44	3	%50	1.5	1.68	0.19	1.69	محور 4
38.33 %	1.15	1	0.703	1.23	4	%63.67	1.91	2	0.278	1.91	1
30.33 %	0.91	1	0.825	1.20	5	%61.67	1.85	2	0.36	1.85	2
						%32.67	0.98	2	0.536	1.28	3
						%52	1.56	2	0.592	1.56	4
						%42.33	1.27	2	0.699	1.45	5

### مناقشة النتائج:

تبين من الجدول (6) ان المعوقات التي تم رصدها في المحور الأول من العوامل الاجتماعية والثقافية وحسب إجابات العينة اشارت الى وجود قيود اجتماعية وثقافية صارمة ,ومخاوف من نظرة المجتمع التي تمنع الفتيات والنساء من ممارسة الرياضة, فضلا عن ضعف التنقيف في المدارس والمنتديات حول فوائد الرياضة، ليس فقط على الصعيد البدني، ولكن أيضاً على صعيد الصحة النفسية والاجتماعية , مما نتج عنه ضعف تعزيز الأنشطة الرياضية المدرسية او في المنتديات للفتيات او تقديم الدعم الكافي لتطوير الفرق الرياضية النسوية، وعدم السعي في تشكيل شراكات مع المدارس والمؤسسات التعليمية لدمج الرياضة بشكل أكبر في المناهج الدراسية للفتيات.

أن إمكانية تطوير الرياضة النسوية يمثل طموحاً كبيراً بوجود عوامل مساعدة على جعل الرياضة العراقية متطورة والذي يبدأ من المدرسة ودرس الرياضة، فإذا لم توجد مثل هذه الأسس لن نستطيع أن نطور الرياضة، فعماد أي نوع من الرياضة يبدأ من المدرسة، مع تهيئة مستلزمات رياضية، دورات تدريبية، منح رياضية، الاهتمام بالرياضة المدرسية وتشجيع ممارسة المرأة للرياضة. (Reesan & Mohamed, 2023)

كما تم رصد معوقات المحور الثاني والثالث والمتمثلة في الدعم المادي والمنشآت الرياضية اذ نجد العديد من المحافظات والمناطق في العراق تفتقر إلى المنشآت الرياضية المناسبة التي تدعم ممارسة الرياضة للنساء، من نقص المسابح والملاعب، والأندية، ومرافق التدريب و نقص في التمويل والدعم ، مما يؤثر على قدرتها على التوسع والنمو.فضلا عن قلة الإمكانيات والتجهيزات التي تقف عائقا امام التطور والنهوض بالرياضة النسوية في العراق، لعدم توفر القاعات الخاصة بالنساء وقلة التجهيزات وعدم توفر سيارات نقل ورواتب شهرية حال دون الانتظام والاستمرار بالتدريب.

(Lamyaa Hasan Muhamed Aldewan & Abed Malih, 2005)

اما المعوقات التي تم رصدها في المحور الرابع تتمثل في النقص في التشريعات والسياسات التي تدعم حقوق النساء عند ممارسة الرياضة والمشاركة في المنافسات وعدم وجود هيئات تنظيمية قوية ومخصصة لتعزيز الرياضة النسوية وتنسيق الأنشطة الرياضية الخاصة بالنساء، وغياب سياسات وتشريعات تحمي حقوق اللاعبات والمدربات وتضمن

مساواتهن مع الرجال في الفرص الرياضية، فضلا عن ضعف اللجان والهيئات الرياضية المتخصصة بشؤون الرياضة النسوية.

كما تم رصد معوقات المحور السادس والمتمثل في مواجهة النساء لتحديات الوصول إلى تدريب رياضي متقدم أو برامج تعليمية متخصصة، مما يمكن أن يعيق تقدمهن في المجال الرياضي، فضلا عن ضعف تأهيل وتدريب النساء في مجال التدريب الرياضي لزيادة عدد المدربات القادرات على تدريب الفرق النسوية وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمدربات والرياضيات، لتحسين المهارات وزيادة المعرفة الرياضية. كما نجد في مدارسنا قاعدة نسوية وفقا للمواصفات البدنية والمهارية والعقلية والنفسية وتوفر الرغبة والموهبة وهذا يتناسب مع متطلبات الوصول إلى رياضة المستويات العليا وتحقيق الانجاز العالي، إذ ان للموهبة والرغبة والإمكانات البدنية والجسمية أهمية بالغة في الوصول إلى الإنجازات العالية (Nawal & Fatima, 2011)

وتم رصد ان الرياضة النسوية لا تحظى بتغطية إعلامية كافية، وهذا يجد من الاهتمام العام ويقلل من الفرص تطور الرياضة النسوي، إذ ان وسائل الإعلام تلعب دورًا كبيرًا في دعم الرياضة وعملية التسويق والاستثمار. (Al-Houri & Al-Nama, 2021)

كما ان التخطيط للتدريب في الأعداد الرياضي لم يكن عائقا أمام المتطلبات التدريبية للنهوض بالرياضة النسوية، إذ نجد هنالك تخطيط وفق الإمكانيات والفروق الفردية، لكن عدم توافقه في التخطيط مع مواعيد البطولات والمعسكرات والتهيئة قبل البطولات والتغيرات المستمرة وعدم الاستقرار والثبات في توقيتات البطولات جعل تخطيط التدريب لأعداد اللاعب لا يتناسب مع التخطيط الإداري وبالتالي اختلاف أوقات وصول اللاعبات إلى الفورمة خلال الموعد المحدد. (Kadhim & Malih, 2022) فضلا عن عدم توفير دراسات وابحاث كافية تدعم وتطل المشاكل التي احالت دون النهوض بالرياضة النسوية.

#### الخاتمة:

#### أولا/ الاستنتاجات:

- 1- وجود قيود اجتماعية وثقافية صارمة، ومخاوف من نظرة المجتمع التي تمنع الفتيات والنساء من ممارسة الرياضة، فضلا عن ضعف التنقيف في المنتديات حول فوائد الرياضة، ليس فقط على الصعيد البدني، ولكن أيضًا على صعيد الصحة النفسية والاجتماعية، مما نتج عنه ضعف تعزيز الأنشطة الرياضية في المنتديات للفتيات.
- 2- قلة السعي من اجل تشكيل شراكات مع المدارس والمؤسسات التعليمية لدمج الرياضة بشكل أكبر في المناهج الدراسية للفتيات، إذ أن إمكانية تطوير الرياضة النسوية يبدأ من المدرسة ودرس الرياضة.
- 3- تعاني الرياضة النسوية من نقص في التمويل والدعم المادي، سواء من الحكومة أو القطاع الخاص، مما يعيق توفير الملاعب والصالات الرياضية والتجهيزات اللازمة والبرامج التدريبية.
- 4- يوجد نقص في المنشآت الرياضية المخصصة للنساء، مثل الملاعب والصالات الرياضية والمساح، المخصصة للنساء مما يجعل من الصعب تنظيم الأنشطة الرياضية النسوية بانتظام.



5- قلة في المدربات المؤهلات لتدريب الفرق النسوية وتطوير مهارتهن الرياضية، مع وجود ضعف في تأهيل وتدريب النساء في مجال التدريب الرياضي لزيادة عدد المدربات القادرات على تدريب الفرق النسوية وتنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمدربات والرياضيات لتحسين المهارات وزيادة المعرفة الرياضية.

6- لا تحظى الرياضة النسوية بتغطية إعلامية كافية، مما يقلل من التعريف بها وتشجيع الفتيات والنساء على المشاركة.  
7- هناك قيود قانونية أو إدارية تعيق تنظيم البطولات أو مشاركة النساء في الأنشطة الرياضية على المستويات المحلية والدولية.

8- النقص في التشريعات والسياسات التي تدعم حقوق النساء عند ممارسة الرياضة والمشاركة في المنافسات وعدم وجود هيئات تنظيمية قوية ومخصصة لتعزيز الرياضة النسوية وتنسيق الأنشطة الرياضية الخاصة بالنساء.  
9- يؤثر الوضع الأمني غير المستقر في بعض المناطق على قدرة النساء على المشاركة بحرية في الأنشطة الرياضية والتنقل لحضور التدريبات أو المنافسات.

#### ثانيا/ التوصيات والمقترحات:

1- زيادة الوعي الرياضي لدى الجميع بأهمية ممارسة المرأة العراقية للرياضة ومراعاة التقاليد والثقافة المحلية لضمان قبول المجتمع للممارسة المرأة للرياضة، مع توفير بيئة رياضية تحترم خصوصية النساء وتشجع مشاركتهن دون خوف أو تردد.

2- الاهتمام بدرس الرياضة المدرسية وتشجيع المشاركة النسوية فيه، ودمج النشاطات الرياضية في المدارس للفتيات كجزء من المناهج الدراسية، كون درس الرياضة النواة الأولى لزيادة قاعدة الرياضة النسوية.

3- إنشاء وصيانة ملاعب وصالات رياضية مخصصة للنساء، مع توفير الخصوصية اللازمة لضمان مشاركة المرأة بشكل مريح وآمن وتجهيز هذه الملاعب بالمعدات الرياضية المناسبة وتوفير بيئة تدريبية محفزة للاستمرار بالتدريب.

4- الاستمرار بتجربة المدارس التخصصية للموهبة الرياضية في كافة محافظات العراق وتوسيع قاعة الأنشطة والفاعليات الرياضية فيها.

5- رفع المستوى الفني والإداري للنشاط النسائي في العراق في حدود الخطة العامة لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية العراقية والدولية والتعاون مع المنظمات والاتحادات الرياضية الدولية لتطوير الرياضة النسوية في العراق من خلال توفير إداريات ومدربات متخصصات في الرياضة النسوية لرفع مستوى الأداء والاهتمام بالرياضة بين الفتيات في سن مبكرة.

6- إيجاد قنوات اتصال مع الهيئات والمؤسسات الرياضية المحلية والخارجية لتطوير الرياضة النسوية العراقية وتبادل الخبرات والمعلومات ودعم سبل التعاون مع الجهات المهتمة بتطوير الرياضة النسوية، ومساعدة الهيئات الرياضية المعنية بشؤون الرياضة النسوية بالدولة لأداء رسالتها وإزالة العقبات التي تقف أمام عملها.

7- تقديم دعم مالي ومعنوي للرياضيات المحترفات والواعداً، بما في ذلك منح تدريبية ودراسية ومكافآت وضمان صحي.

- 8- تنظيم معسكرات ومسابقات خاصة بالنساء على المستوى المحلي لمختلف الألعاب الرياضية، وإرسال فرق نسوية للمشاركة في معسكرات متقدمة ومنافسات دولية لرفع مستوى الخبرة والاحتكاك بالمستويات العالية، وتشجيع مشاركة النساء في البطولات الدولية وتمثيل العراق في المنافسات العالمية.
- 9- تنظيم حملات إعلامية وتوعوية لزيادة الوعي بأهمية الرياضة بالنسبة للنساء والفتيات، من خلال تسليط الضوء على الإنجازات الرياضية النسوية ودورها في المجتمع، وزيادة التغطية الإعلامية للرياضة النسوية في وسائل الإعلام المحلية، والصحافة المكتوبة والإلكترونية مشاركة قصص نجاح الرياضيات العراقيات لتشجيع الفتيات الأخريات على المشاركة.
- 10- تبادل الخبرات والمعرفة وتبني أفضل الممارسات والتجارب العالمية في تطوير الرياضة النسوية من خلال اجراء دراسات مماثلة وإيجاد الحلول للمعوقات.
- 11- التأكيد على حقوق المرأة في المشاركة الرياضية، ومكافحة أي أشكال من التمييز أو التحيز للرجال ضد الرياضة النسوية.
- 12- تطوير الرياضة النسوية في العراق يتطلب جهداً منسقاً بين (الحكومة، القطاع الخاص، المجتمع المدني، ووسائل الإعلام)، من خلال العمل المتكامل في هذه الجوانب الذي سيعزز من مكانة الرياضة النسوية ويولد بيئة داعمة للنساء والفتيات لتحقيق نجاحات رياضية.
- 13- إطلاق برامج وطنية تركز على تطوير الفرق النسوية، وتقديم منح ومكافآت للرياضيات المتميزات والاستفادة من برامج الدعم والتطوير التي تقدمها المنظمات الرياضية الدولية لتعزيز الرياضة النسوية في العراق.
- 14- تفعيل دور المجتمع المحلي في تنظيم الفعاليات الرياضية والمنافسات المحلية للنساء في مختلف الرياضات، ما يولد فرصاً للتنافس والتطور، ويشجع الفتيات على المشاركة، مع تعزيز أهمية دور الأسرة في دعم الفتيات للانخراط في الرياضة من خلال برامج توعوية تركز على الفوائد الصحية والاجتماعية للرياضة.
- 15- انشاء صناديق تمويل مخصصة لدعم الفرق النسوية وضمان استمرارية الأنشطة الرياضية، والبحث عن رعاة محليين ودوليين لدعم الرياضة النسوية ماليًا وتقديم المكافآت للفرق والرياضيات المتميزات.

#### الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في اللاعبات والممارسات للنشاط الرياضي في المنتديات الرياضية في عموم العراق.

#### تضارب المصالح

تعلن المؤلفتان انه ليس هناك تضارب في المصالح

فاطمة عبد مالح <https://orcid.org/0000-0003-1709-6363>

## References

- Ahmed, S. A. G., & Maysaa, N. (2022). A study of the personal characteristics of physical education teachers towards the physical inclusion of students with special needs for secondary schools in Baghdad. *Modern Sport*, 21(3).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0081>
- Aldewan, L. H. (2005). The most important obstacles facing girls' clubs in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 17.
- Aldewan, Lamyaa Hasan Muhamed, & Abed Malih, F. (2005). The reality of women's sports in Basra Governorate. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 18, 16–50.  
<https://www.iasj.net/iasj/article/52760>
- Al-Houri, U. S., & Al-Nama, W. K. (2021). Administrative Performance in Sports Institutions. *Dar Ibn Al-Atheer for Printing and Publishing*, 1.
- Ashwaq, J., & ABEER, D. H. A.–S. (2019). Job commitment and its relation to the behavior of citizenship in physical education teachers Directorate of Education Baghdad AL– Karkh THird Search submitted by Research. *Modern Sport*, 18(4), 291–303.  
<https://www.iasj.net/iasj/article/229,665>
- Fatima, A. M. (2011). Requirements for the advancement of women's sports. *Participated Research in the Sixth Arab Symposium on Women's Sports, Ministry of Youth and Sports, Tunisia*.
- Hamad, S. H., Saad, H. M., Agam, B. I., & Farhan, M. K. (2024). THE EFFECT OF VISUAL TRACKING EXERCISES ON SOME MOVEMENT ABILITIES AND THE SKILL OF DEFENDING THE COURT IN VOLLEYBALL FOR STUDENTS. *Proximus Journal of Sports Science and Physical Education*, 1(7), 77–83.
- Hiba, A.–J. D., & Maysaa, nadeem. (2021). Evaluating the administrative performance of the members of the councils of the faculties of physical education and sports sciences in the universities of the Middle Euphrates from the point of view of the faculty members. *Modern Sport*, 20(4), 0069. <https://doi.org/10.54702/msj.2021.20.4.0069>
- Kadhim, M. J., & Malih, F. A. (2022). The effect of special exercises on some of the perceptual–kinesthetic abilities of the performance of the counter–attack in the foil weapon for female

- students. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 17(4), 161–164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8561568>
- Malih, F. abed, Majid, W. K., & Khalil, A. I. (2018). Teaching competencies and Their Relationship with Work Satisfaction of physical educators In Baghdad governorate. *Journal of Physical Education*, 30(2). [https://doi.org/https://doi.org/10.37359/JOPE.V30\(2\)2018.378](https://doi.org/https://doi.org/10.37359/JOPE.V30(2)2018.378)
- Mohammed, R. F. (2022). Mutual Social Confidence and its Relationship to a Sense of Self among People with Physical Disabilities Who are Practicing and Non–Practicing in Sports Activities. *Modern Sport*, 21(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.3.0001>
- Nawal, M. J., & Fatima, A. M. (2011). *Sports Training Science for Fourth–Year Students in Colleges of Physical Education* (First Edition, p. 45). Arab Community Press for Publishing and Distribution.
- Rabeeah, I. J. A., & Malih, F. A. (2022). Analytical study of the reality of the application of administrative automation in sports clubs. *SPORT TK–Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 56. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/sportk.526801>
- Reesan, K., & Mohamed, O. (2023). *Making a Champion in the Sports Field from Childhood to Championship* (p. 128). Book Center for Printing and Publishing.