

أثر استراتيجية (فكر- زواج- شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع العلمي

آمال نوري بطرس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الحمدانية

amal_bt@uohamdaniya.edu.iq

احمد فاضل علي رضا الشبكي المديرية العامة لتربية نينوى

sportahmed20@gmail.com

رفل ربيع اسحق المديرية العامة لتربية نينوى

rafalrabiee@yahoo.com

نهى خليل نائف المديرية العامة لتربية نينوى

noha2007@yahoo.com

تاريخ قبول النشر ٢٠٢٢/٦/١٤ DOI: ()

المخلص

ان التغييرات السريعة في الميادين التعليمية هي من مميزات هذا العصر التي علينا ان نعمل على تشجيعها وتحريكها بالاتجاه الصحيح والتكيف معها، وقد شهد المجال التربوي تطورا علميا وتكنولوجيا كبيرا في معظم مجالات الحياة، وذلك من خلال استخدام الأساليب والطرائق التعليمية الحديثة والمتطورة، وذلك من اجل مواجهة التحديات والضغوطات التي تواجه العملية التربوية، والمدرس الناجح هو الذي يستطيع تطبيق الأسلوب المناسب الذي يعمل على رفع الدافعية للمتعلمين للتعلم، مع الاخذ بنظر الاعتبار مراعاة ميول المتعلمين للتعلم واتجاههم، كما يشير (احمد وأبو شيحة، ١٩٨٨) ان الأسلوب التدريسي المناسب هو ذلك الذي يخلق جوا من العلاقات الإنسانية المتساندة بين الطلاب أنفسهم من جهة، وبين عضو التدريس من جهة أخرى ويستمتع بالوقت نفسه بإيصال الأفكار للطلاب، كما يشجع الابداع والقدرة على حل المشكلات ويفرز ثقة الطلاب بأنفسهم ويثير دافعية التعلم والتفكير لديهم" ان المناقشة بأسلوب المجموعات الصغيرة تنسجم مع النظرة التربوي الحديثة، والتي تعد الطالب نقطة الارتكاز الذي يجب ان تركز جميع الأنشطة التربوية عليه، وكذلك تسهم هذه الطريقة في تنمية العمل الجماعي وحب التعاون مع الآخرين من اجل بلوغ الأهداف، وتحمل المسؤولية وتؤدي هذه الطريقة دورا فعالا في اكساب التلاميذ للمادة والتأثير على سلوكه لكي يصبح فعالا في المجتمع. مشكلة البحث ان الأساليب التدريسية كثيرة ومتنوعة ومن خلال تطبيق من خلال خبرة الباحثون في ميدان العمل في المدارس المتوسطة وجدت ان الكثير من مدرسي التربية الرياضية يدرسون المهارات الحركية في الأسلوب الامري لكونهم يجدون صعوبة وعدم معرفتهم بأنواع الأساليب التدريسية التي ظهرت بشكل واسع وخاصة أي الأسلوب الذي يتفق مع المهارة المراد تدريسها بشكل صحيح، وقد اختير هذا الموضوع لأنه يجمع بين التفكير الفردي والمناقشة بين المجموعات، لذا قررت الباحثون القيام بالاعتماد على استراتيجية فكر- زواج- شارك لتعليم مهارة

التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة لمعرفة مدى ما يتوصل اليه من تقدم الطالبات في تعليم هذه المهارة مقارنة بالأسلوب الامري المتبع حاليا في المدارس.

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن:

- أثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع علمي. الفرق بين استراتيجية (فكر-زواج-شارك) والأسلوب الامري في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة لطالبات الصف الرابع علمي.

افتراض الباحثون ما يأتي :

- ان توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث في تعليم مهارة التصويبة الحرة بكرة السلة.

- ان توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة.

تكون مجتمع البحث من طالبات مدرسة اعدادية بعشيقية للبنات في ناحية بعشيقية البالغ عددهم (٥٨٩) اما عينه البحث تتكون من طالبات الصف الرابع العلمي مقسمين الى شعبتين (أ-ب) وكان عددهم ٦٥ طالبة. وتم اختيار هذه المدرسة بصورة عمدية وذلك لوجود ساحة وتعاون الادارة .

وبعد اجراء القرعة باسلوب عشوائي تم اختيار شعبة أ لتكون المجموعة التجريبية الذي يطبق عليها (استراتيجية فكر - زواج - شارك) وشعبة ب التي يطبق عليها الاسلوب الامري .

تم استبعاد مجموعة من الطالبات بسبب الغياب من الجولة التدريبية والبعض منهم استبعد بسبب الرسوب لأجل الثبات، حيث اصبحت عينه البحث متكونة من ٤٠ طالبة بواقع ٢٠ طالبة لكل مجموعة. استخدم الباحثون برنامج SPSS. في ضوء اهداف البحث وفروضه في حدود كيفية البحث ومنهج المستخدم توصل الباحثون الى :

- اظهر فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مجموعتي البحث .
- تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت استراتيجية (فكر - زواج - شارك) على المجموعة الضابطة التي نفذت الاسلوب الامري في الاختبار البعدي لمهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة .

التوصيات :

- ضرورة تطبيق استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في المدارس الاعدادية وذلك لما اظهرت من حسن ايجابية من تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة .

- تغطية دراسة تأهيلية للمدارس للاطلاع على اساليب التدريس للمراحل الدراسية كافة واختبار الاسلوب الفعلي للمهارة التي تدرس .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية، التفكير، مهارة التصويب.

**The effect of a strategy (think - pair - share) in teaching the skill of
free-throw shooting in basketball among fourth-grade
students of science**

Amal Noori Butr Department of Physical Education & Sports Sciences /
University of Al-Hamdania
amal_bt@uohamdaniya.edu.iq
Ahmed Fathel Ail General Directorate of Nineveh Education
sportahmed20@gmail.com
Rafal Rabiee Ashaq General Directorate of Nineveh Education
rafalrabiee@yahoo.com
Nuhaa Khalil Nayef General Directorate of Nineveh Education
noha2007@yahoo.com

Accepted Date 14/06/2022 DOI: ()

ABSTRACT

The rapid changes in the educational fields are among the features of this era that we must work to encourage, move them in the right direction and adapt to them. The educational field has witnessed great scientific and technological development in most areas of life, through the use of modern and advanced educational methods and methods, in order to confront The challenges and pressures facing the educational process, and the successful teacher is the one who can apply the appropriate method that raises the learners' motivation to learn, taking into account the learners' tendencies and attitudes to learn, as (Ahmed and Abu Shiha, 1988) indicates that the appropriate teaching method is the one that creates An atmosphere of mutually supportive human relations between the students themselves on the one hand, and the teaching member on the other hand, and at the same time enjoys communicating ideas to students. It also encourages creativity and the ability to solve problems, generates students' self-confidence and stimulates their learning and thinking." The discussion in the style of small groups is consistent with the educational view Modern, which is the student's focal point on which all educational activities must focus, and this method also contributes to the development of the world Collective passion and love of cooperation with others in order to achieve goals, and take responsibility, and this method plays an effective role in providing students with the subject and influencing their behavior in order to become effective in society. The problem of the research is that the teaching methods are many and varied, and through the application through the experience of researchers in the field of work in middle schools, I found that many physical education teachers study motor skills in the imperative style because they find difficulty and lack of knowledge of the types of teaching methods that have appeared widely, especially any method that is consistent with With the skill to be taught correctly, and this topic was chosen because it combines individual thinking and discussion between groups, so the researchers decided to rely on the think-pair-share strategy to teach the skill of shooting in the free throw basketball to see the extent of the progress achieved by students in teaching This skill is compared to the commanding method currently used in schools.

The current research aims to reveal: The effect of the strategy (think-pair-share) in teaching the skill of free-throw shooting in basketball for fourth-grade students. The difference between the strategy (think - pair - share) and the imperative method in teaching the skill of free-throw shooting for fourth-grade students.

The researchers assumed the following: That there are significant differences between the pre and post tests of the two research groups in teaching the skill of free shooting in basketball. There are significant differences in the post-test between the two research groups in teaching the skill of free-throw shooting in basketball.

The research community consisted of the students of a preparatory school in Bashiqa for girls in Bashiqa district, who numbered (589). The sample of the research consisted of students of the fourth scientific grade divided into two divisions (A - B) and their number was 65 students. This school was deliberately chosen, due to the presence of an arena and the cooperation of the administration.

After the lottery was conducted in a random manner, Division A was chosen to be the experimental group to which the (think-pair-share strategy) is applied, and Division B to which the imperative method is applied.

A group of female students were excluded due to absence from the training round, and some of them were excluded due to failing for the sake of stability, as the research sample consisted of 40 students, with 20 students per group. The researchers used the spss program. In light of the research objectives and hypotheses within the limits of the research method and the user approach, the researchers reached a conclusion.

- Showing statistically significant differences between the pre and post tests in the two research groups.
- The experimental group that implemented the strategy (think-pair-share) outperformed the control group that implemented the imperative method in the post test of the skill of shooting with a free throw basketball.

Recommendations

- The necessity of applying the strategy (think - pair - share) in middle schools, because it showed the positive quality of teaching the skill of shooting with a free throw with basketball.
- Covering a qualifying study for schools to see the teaching methods for all academic levels and to test the actual method of the skill being taught.

Keywords : Strategy, Thinking, Shooting .

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان التغييرات السريعة في الميادين التعليمية هي من مميزات هذا العصر التي علينا ان نعمل على تشجيعها وتحريكها بالاتجاه الصحيح والتكيف معها، وقد شهد المجال التربوي تطورا علميا وتكنولوجيا كبيرا في معظم مجالات الحياة، وذلك من خلال استخدام الأساليب والطرائق التعليمية الحديثة والمتطورة، وذلك من اجل مواجهة التحديات والضغوطات التي تواجه العملية التربوية، والمدرس الناجح هو الذي يستطيع تطبيق الأسلوب المناسب الذي يعمل على رفع الدافعية للمتعلمين للتعلم، مع الاخذ بنظر الاعتبار مراعاة ميول المتعلمين للتعلم واتجاههم كما يشير احمد وأبو شيحة،

١٩٨٨ ان الأسلوب التدريسي المناسب هو ذلك الذي يخلق جوا من العلاقات الإنسانية المتساندة بين الطلاب أنفسهم من جهة، وبين عضو التدريس من جهة أخرى ويستمتع بالوقت نفسه بإيصال الأفكار للطلاب، كما يشجع الابداع والقدرة على حل المشكلات ويفرز ثقة الطلاب بأنفسهم ويثير دافعية التعلم والتفكير لديهم". (احمد وأبو شيحة، ١٩٨٨، ١٤١)

ويؤكد (الاحد ويوسف، ٢٠٠٥) ان المناقشة بأسلوب المجموعات الصغيرة تنسجم مع النظرة التربوي الحديثة، والتي تعد الطالب نقطة الارتكاز الذي يجب ان تركز جميع الأنشطة التربوية عليه، وكذلك تسهم هذه الطريقة في تنمية العمل الجماعي وحب التعاون مع الاخرين من اجل بلوغ الأهداف وتحمل المسؤولية، وتؤدي هذه الطريقة دورا فعالا في اكساب التلاميذ للمادة والتأثير على سلوكه لكي يصبح فعالا في المجتمع. (الاحد ويوسف، ٢٠٠٥، ٧١)

٢-١ مشكلة البحث :

ان الأساليب التدريسية كثيرة ومتنوعة ومن خلال تطبيق من خلال خبرة الباحثون في ميدان العمل في المدارس المتوسطة، وجدت ان الكثير من مدرسي التربية الرياضية يدرسون المهارات الحركية في الأسلوب الامري لكونهم يجدون صعوبة وعدم معرفتهم بأنواع الأساليب التدريسية التي ظهرت بشكل واسع، وخاصة أي الأسلوب الذي يتفق مع المهارة المراد تدريسها بشكل صحيح وقد اختير هذا الموضوع لأنه يجمع بين التفكير الفردي والمناقشة بين المجموعات، لذا قررت الباحثون القيام بالاعتماد على استراتيجية فكر - زوج - شارك لتعليم مهارة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة لمعرفة مدى ما يتوصل اليه من تقدم الطالبات في تعليم هذه المهارة مقارنة بالأسلوب الامري المتبع حاليا في المدارس.

٣-١ أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن:

- أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع علمي .
- الفرق بين استراتيجية (فكر - زوج - شارك) والأسلوب الامري في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة لطالبات الصف الرابع علمي .

٤-١ فروض البحث :

افترض الباحثون ما يأتي :

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تعليم مهارة التصويبة الحرة بكرة السلة
- توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة .

١- ٥ مجالات البحث :

- المجال البشري :طالبات الصف الرابع العلمي في اعدادية بعشيقه للبنات
- المجال الزمني : ابتداءً من ٢/٢٧ الى ٤/٦ للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ .
- المجال المكاني : ساحة اعدادية بعشيقه الاولى للبنات .

١- ٦ تحديد المصطلحات :

(استراتيجية فكر - زوج - شارك) : احد الاستراتيجيات التي تؤيد تنويع التدريس والتعلم النشط في ان واحد، وتعتمد على استشارة التلاميذ كي يفكروا كلا على حدة ، ثم يشترك كل تلميذين في مناقشة افكار كل منهما وذلك من توجيه سؤال يستدعي تفكير التلاميذ واعطائهم الفرصة كي يفكروا في مستويات مختلفة (كوجك واخرون، ٢٠٠٨، ١٤٣) .

التعريف الاجرائي : هو احد الاستراتيجيات التي تجمع بين الاعتماد على الذات والمشاركة مع الاخرين للتوصل الى معرفة المشكلة لتعليم مهارة رياضية .

١- ٢ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث ومشكلته

٢- ٢ مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طالبات مدرسة اعدادية بعشيقه للبنات في ناحية بعشيقه البالغ عددهم (٥٨٩)، اما عينه البحث تتكون من طالبات الصف الرابع العلمي مقسمين الى شعبتين (أ-ب) وكان عددهم ٦٥ طالبة.

وتم اختيار هذه المدرسة بصورة عمدية وذلك لوجود ساحة وتعاون الادارة. وبعد اجراء القرعة بأسلوب عشوائي تم اختيار شعبة أ لتكون المجموعة التجريبية الذي يطبق عليها (استراتيجية فكر - زوج - شارك) وشعبة ب التي يطبق عليها الاسلوب الامري. تم استبعاد مجموعة من الطالبات بسبب الغياب من الجولة التدريبية، والبعض منهم استبعد بسبب الرسوب لأجل الثبات حيث اصبحت عينه البحث مكونة من ٤٠ طالبة بواقع ٢٠ طالبة لكل مجموعة .

٢- ٣ التصميم التجريبي : تم استخدام التصميم التجريبي (المجموعات المتكافئة العشوائية الاختبارات القبلية والبعديّة المحكمة الضبط) (فان دالين ، ١٩٩٤ ، ١٩٨)



الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي لمجموعتين

٢-٤ وسائل جمع البيانات :

- المصادر والاختبارات الخاصة بمهارة قيد البحث.
- الاستطلاع وراء الخبراء واستخدام الاستمارات الخاصة.
- فريق العمل المساعدة.
- الادوات والاجهزة.
- ميزان الكتروني لقياس الكتلة .
- كرات السلة.
- شريط قياس.
- شريط لاصق.
- كرة طبية ٣ كغم.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية :

بعد اجراء التجربة الاستطلاعية على عينه من خارج عينه البحث وعددهم ١٢ طالبة من المرحلة نفسها لمعرفة الايجابيات والسلبيات وانسيابيات العمل وتنظيفه واجراء الاختبارات ومدى مطابقتهم مع عينة البحث، وفريق العمل ملحق (٤) وقد تبين ان الاختبارات تحقق الهدف الموجود فيها.

٢-٦ استبيان لتحديد بعض عناصر اللياقة البدنية واختباراتها المؤثرة في تعليم مهارة التصويب بالرماية الحرة بكرة السلة :

ملحق (٢) على المتخصصين ملحق (١) وتم الاتفاق بنسبة ٧٥% فأكثر من اراء المتخصصين.

الجدول (١) يبين اهم عناصر اللياقة المؤثرة في تعليم واختباراتها المختارة من قبل السادة

المتخصصين

ت	عناصر اللياقة البدنية	اختباراتها
١	القوة الانفجارية للأطراف العليا	رمية الكرة الطبية بوزن ٣ كغم من وضع الجلوس
٢	القوة الانفجارية للأطراف السفلى	القفز العامودي من وضع الوقوف وتثبيت الركبتين

٢-٧ اختيار الاختبارات لمهارة التصويب في الرمية الحرة في كرة السلة :

عرضت الاختبارات على مجموعة من المتخصصين ملحق رقم (١) الخاصة بمهارة التصويب

بالرماية الحرة بكرة السلة ما هو مناسب، وقد تم الاتفاق على اختبار التهديد من خلق الرمية الحرة

(١٠ رميات) ملحق (٣) بنسبة ٧٥% .

أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرماية الحرة في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع العلمي

٨-٢ تكافؤ مجموعتين البحث :

١-٨-٢ التكافؤ في المتغيرات الأساسية (الطول - الكتلة - العمر) :

الجدول (٢) يبين المعالم الاحصائية لمتغيرات الطول والوزن والعمر

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدات القياس	المتغيرات	ت
	ع ±	س	ع ±	س			
١.٠٤٦	0.036	1.661	0.038	1.649	متر	الطول	١
٠.٧٩٠	2.605	61.500	2.611	60.850	كغم	الوزن	٢
0.623	0.502	15.600	0.512	15.500	سنة	العمر	٣

معنوي عند نسبة خطأ ≥ 0.05 اما درجة حرية $= 38 = 2.02$

يتضح من الجدول ٢ بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث وهذا ، يشير الى تكافؤ عينة البحث.

٢-٨-٢ التكافؤ في المتغيرات عن مهارة اللياقة البدنية :

الجدول (٣) يوضح المعالم الاحصائية بين مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارة المختارة

قيمة ت المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدات القياس	المتغيرات	ت
	ع ±	س	ع ±	س			
٠.٧٦٧	٠.١39	2.178	٠.032	2.186	متر	القوة الانفجارية للأطراف العليا	١
1.345	٠.033	٠.387	٠.0٧4	0.363	سم	القوة الانفجارية للأطراف العليا	٢
٠.٥٠٨	٠.٨٠	١.٣٠	١.٠٥	١.٤٥	درجة	التصويب	٣

معنوي عند نسبة خطأ ≥ 0.05 اما درجة حرية $= 38 = 2.02$

يتضح من الجدول (٣) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارة المختارة التي تم ضبطها، وهذا يشير الى تكافؤ عيني البحث.

٩-٢ اجراءات البحث الميدانية :

اجرى الباحثون الاختبارات القبلية لعينة البحث في مهارة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة ومن ثم تطبيق المنهج التعليمي والتأكيد على الاسس العلمية الصحيحة حيث تم وضع مجموعة من الخطط التي تم تنفيذها في البرنامج التعليمي لمجموعة استراتيجية (فكر - زوج - شارك) او مجموعة الاسلوب الامري الضابطة .

وقد تضمن المنهج المقترح (١٢ وحدة تعليمية) وبواقع (٢ وحدات) اسبوعياً وبزمن قدره ٤٥ دقيقة لكلا مجموعتي البحث للوحدة التعليمية ملحق (٥) ، والتي تم الاعتماد عليها من قبل الخبراء ملحق (١) وبعد تنفيذ المنهج من قبل مدرسة مادة التربية الرياضية * تم اجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث وبالظروف نفسها ومساعدة فريق العمل المساعد ملحق (٤) ، يوضح مواصفات الاختبارات البدنية والحركية المناسبة لقياس عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

٢-٩-١ اختبار القوة الانفجارية للأطراف العليا :

اسم الاختبار: اختبار دفع الكرة الطبية (٣كغم) باليدين

الغرض من الاختبار: قياس القدرة العضلية لمنطقتي الذراعين والكتفين.

الأدوات المستخدمة :

- حزام قصير.
- كرة طبية (٣كغم).
- كرسي.
- شريط قياس.

مواصفات الأداء : يجلس المختبر على الكرسي ممسكاً بالكرة الطبية باليدين بحيث تكون الكرة أمام الصدر وتحت مستوى الذقن، كما يجب أن يكون الجذع ملاصقاً لحافة الكرسي، ويوضع حول صدر المختبر حزام بحيث يمسك من الخلف بطريقة محكمة بغرض منع حركة المختبر إلى الأمام في أثناء دفع الكرة باليدين وتتم حركة دفع باستخدام اليدين ويعطى لكل مختبر ثلاث محاولات متتالية.

طريقة التسجيل : درجة كل محاولة هي المسافة بين الحافة الأمامية للكرسي، وبين أقرب اثر تحدته الكرة على الأرض ناحية الكرسي مقربة لأقرب (٥اسم) ، ودرجة المختبر هي أحسن محاولة من المحاولات الثلاث. (عثمان ، ١٩٩٠ ، ١٣٦)

٢-٩-٢ الاختبار الثاني :

اسم الاختبار: القفز العمودي من وضع ثني الركبتين نصفاً

الهدف من الاختبار: يقيس قدرة الرجلين على الوثب للأعلى(القوة الانفجارية للرجلين).

الأدوات المستخدمة: سطح ناعم عمودي على ارتفاع (٤م) على الأقل ، وطباشير ، ومسطرة، أو شريط متري .

طريقة الأداء : يمسك المختبر قطعة طباشير صغيرة لا يزيد طولها (٣سم) بين أصابعه.

يقف المختبر بجانبه إلى الحائط ، وفي أثناء الامتداد لأعلى بالذراع المجاور للحائط والقدمين مسطحتين بالكامل على الأرض ، يضع علامة بالطباشير على الحائط لتسجيل ارتفاعه مع مد الذراع عالياً .

ثم بدون تحريك القدمين ، يثني المختبر ركبتيه ثم يثب لأعلى بقدر الإمكان ، ويضع علامة أخرى عند أعلى قطة يصل إليها بعد الوثب .

طريقة التسجيل : يتم تسجيل أفضل مسافة مابين علامة الامتداد وقوفاً وعلامة الامتداد بالوثب. عدد المحاولات : تعطى للمختبر ثلاث محاولات وتحسب المحاولة الأفضل.

٢-٩-٣ الاختبار الثالث :

يوضح اختبار تهديف الرمية الحرة

اسم الاختبار: اختبار التهديف من خلف خط الرمية الحرة (١٠ رميات):

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف للرمية الحرة.

الأدوات اللازمة : ملعب كرة سلة، وهدف كرة سلة، وكرة سلة عدد(٥).

مواصفات الاختبار :

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.

- يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (٥) رميات متتالية.

- من حق اللاعب التهديف على السلة بأية طريقة مناسبة له.

إدارة الاختبار - مسجل - يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل نتائج الرميات .

محكم - يقف جانب اللاعب لحساب عدد الرميات المحددة لكل طالب .

حساب الدرجات : تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (كرة تدخل السلة) .

لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة) .

درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات الـ (١٠). (الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ١٧٩)

(النعيمي والبياتي ، ٢٠٠٦ ، ٢١ - ١٨٦ - ١٠)

٣-١٠ الوسائل الإحصائية :

- المتوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- الاختبارات .

٣- عرض النتائج :

٣-١ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

لقد تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدي لكلا

مجموعتي البحث والتأكد من تأثير المنهج في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة .

أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرماية الحرة في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع العلمي

٢-٣ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة التصويب بالرماية الحرة بكرة السلة في مجموعتي البحث :

لمعرفة إذا كان هناك فروقات ذات دلالة احصائية لمجموعتي البحث قيد الدراسة استخدم الباحثون اختبار (ت)

الجدول (٤) يبين المعالم الاحصائية وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدى في مستوى التصويب للمجموعة التجريبية .

المتغيرات	وحدات القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
		ع ±	س	ع ±	س	
التصويب	درجة	١.٤٥	١.٥	٥.٢٥	٠.٨٥	١٧.٦٥

معنوي عند نسبة خطأ ≥ 0.05 اما درجة حرية $19 = 20.8$

يتبين من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٧.٥٦) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢٠.٨) تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية ١٩ ، وهذا ما يؤكد وجود فروق بين الاختبارين ولمصلحة الاختبار البعدى.

جدول (٥) يبين الوصف الاحصائي وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدى في مستوى التصويب للمجموعة الضابطة .

المتغيرات	وحدات القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
		ع ±	س	ع ±	س	
التصويب	درجة	١.٣٠	٠.٨٠	٤.٢٦	١.٧٦	٦.٠٥

معنوي عند نسبة خطأ ≥ 0.05 اما درجة حرية $19 = 20.8$

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٠٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢٠.٨) تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية ١٩ ، وهذا ما يؤكد وجود فروق بين الاختبارين ولمصلحة الاختبار البعدى .

ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق في التعليم بـ استراتيجية (فكر - زوج - شارك) والاسلوب الامري المستخدمة في البحث كان فاعلية في تعليم مهارة التصويب بكرة السلة، فإن هذا البرنامج كان لمدة شهر ونصف وبواقع (١٢) وحدة تعليمية كان لها الاثر في تعليم مهارة التصويب

أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى طالبات الصف الرابع العلمي

بكرة السلة، وهذا ما يؤكد بان المتعلم لا بد ان تكون لديه فكرة واضحة عن المهارة التي تدرس واسس النقاط المهمة لتعليمها حول هذه الفترة . (نصيف ، ١٩٨٧ ، ١١٧)
جدول (٦) يبين المعالم الاحصائية وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبار البعدي في مستوى الاداء المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة .

المتغيرات	وحدات القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		ع ±	س	س	ع ±	
التصويب	درجة	٥.٢٥	٠.٨٥	٤.٢٥	١.٧١	٢.٣٤

معنوي عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ اما درجة حرية $38 = 20.26$

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٣٤) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٢) .

ويعزو الباحثون ان بـ استراتيجية (فكر - زوج - شارك) تجمع بين اسلوب التفكير الفردي لتحقيق الذات والتفكير مع الآخرين، ثم المشاركة للوصول الى الحلول في تحقيق الهدف التعليمي بصورة ايجابية جيدة وهذا ما يؤكد (شاهين . ٢٠١١ . ١٠٤) .

تعد استراتيجية (فكر - زوج - شارك) هي احدى الاستراتيجيات التي تعتمد على الطالب بمشاركة افكاره مع الآخرين، وكما يؤكد (عبد الموجود وآخرون ١٩٨١ . ٢١) ان اختيار الطريقة يعتمد على اسس كثيرة واهمها طبيعة المهارة التي تدرس .

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

في ضوء اهداف البحث وفروضه في حدود كيفية البحث ومنهج المستخدم توصل الباحثون الى :

١. اظهر فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مجموعتي البحث .
٢. تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت استراتيجية (فكر-زوج-شارك) على المجموعة الضابطة التي نفذت الاسلوب الامري في الاختبار البعدي لمهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة .

٤-٢ التوصيات :

١. ضرورة تطبيق استراتيجية (فكر-زوج-شارك) في المدارس الاعدادية، وذلك لما اظهرت من حسن ايجابية من تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة .
٢. تغطية دراسة تأهيلية للمدارس للاطلاع على اساليب التدريس للمراحل الدراسية كافة، واختبار الاسلوب الفعلي للمهارة التي تدرس .

المصادر :

١. احمد . مروه ابو شيحة . نادر (١٩٩٨) : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو اساليب التدريس (دراسة ميدانية) على بعض كليات الادارة والاقتصاد في الجامعات الاردنية . مجلة البصائر . المجلد ٢ . العدد ٢ دار المنهاج للنشر والتوزيع عثمان الاردن .
٢. الاحد . درينة عثمان . يوسف . حزام عثمان (٢٠٠٥) : طرائق التدريس . منهج اسوب . وسيلة . دار المناهج للنشر والتوزيع . عمان .
٣. الديوه جي . مؤيد عبدالله جاسم وحمودات . فائز بشير (١٩٩٩) : كرة السلة . الطبعة الثانية . دار الكتب للطباعة والنشر . الموصل .
٤. النعيمي . محمد عبدالعال . والبياتي . حسين مروان عمر (٢٠٠٦) : الاحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات spss ط . الروات للنشر والتوزيع . عمان الاردن .
٥. شاهين . عبد الحميد حسين بن عبد الحميد (٢٠١١) استراتيجية التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم . جامعة الاسكندرية . كلية التربية .
٦. عثمان . محمد عبد الغني (١٩٩٠) : التعلم الحركي والتدريب الرياضي . ط . دار القلم للنشر والتوزيع مطبعة الفيصل الكويت .
٧. كوجك . وآخرون . كوثر حسين (٢٠٠٨) . توزيع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي . مكتب اليونيسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت .
٨. نصيف . عبد علي (١٩٨٧) : التدريب في المصارعة . ط٢ . دار الكتب للطباعة والنشر . جامعة الموصل . العراق ١٠٠ .
٩. النعيمي . محمد عبد العال . والبياتي . حسين مروان عثمان عمر (٢٠٠٦) : الاحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات spss . ط١ . الروات للنشر والتوزيع . عمان . الاردن .

10. <https://www.new.educ.com>

11. <https://banklmo3lm.blospot.com>

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٥) - العدد (٧٧) خاص - ٢٠٢٢
أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة في كرة السلة لدى
طالبات الصف الرابع العلمي

الملاحق

الملحق (١) الخبراء والمختصون

ت	الاسم	الاختصاص	الجامعة
١.	أ. د هاشم احمد سليمان	كرة السلة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل
٢.	أ. م. د افراح ذنون يونس	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل
٣.	أ. د سعد فاضل عبد القادر	قياس وتقويم	كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل
٤.	أ. د مؤيد عبد الرزاق حسو	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل
٥.	أ. م. د احمد هشام احمد	قياس وتقويم	كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل
٦.	أ. م. د انتظار فاروق الياس	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية /علوم الرياضة /جامعة الحمدانية
٧.	م. د ربيع حازم سلمان	طرائق تدريس	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الحمدانية
٨.	م. د احمد رعد ابراهيم	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل
٩.	أ. م. د احلام دارا عزيز	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الحمدانية

ملحق (٢)

جامعة : الحمدانية

كلية التربية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعليم مهارة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة
 الأستاذ الفاضل

تحية طيبة

تروم الباحثون اجراء البحث الموسوم (أثر استراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعليم مهارة
 التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة)، على طالبات الصف الرابع علمي في اعدادية بعشيقه الأولى
 للبنات

ونظرا لما تتمتعون به من مكانة علميه، وخبرة في مجال التخصص نرجو ابداء رأيكم وملاحظاتكم
 حول تحديد اهم عناصر اللياقة البدنية واختباراتها المؤثرة في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة
 السلة واختباراتها.

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التاريخ:

توقيع:

الباحثون

اختبارات الصفات البدنية

الاختبار	الاختبارات	الصفات البدنية	ت
()	أ-رمي كرة طبية وزن (٢ كغم) من وضع الجلوس	القوة الانفجارية	١
()	ب-رمي كرة طبية وزن (٣ كغم) من وضع الجلوس	للأطراف العليا	
()	ج-رمي كرة طبية وزن (٢ كغم) من وضع الوقوف		
()	د-رمي كرة طبية وزن (٣ كغم) من وضع الوقوف		
()	أ-القفز أعمودي من وضع ثني الركبتين نصفاً	القوة الانفجارية	٢
()	ب-الوثب الطويل من الثبات	للأطراف السفلى	
()	ج-القفز أعمودي لاستخدام خطوة تقريباً واحدة		
()	أ-ركض ومشي ٦٠٠ ياردة	مطولة الجهازين	٣
()	ب-ركض ومشي ٥ دقائق	الدوري والتنفسي	
()	ج-ركض ١٥٠٠ م		
()	أعدو (٣٠ متر) من البدء العالي	السرعة الانتقالية	٤
()	ب-عدو (٥٠ متر) من البدء العالي		
()	ج-عدو (٦٠ متر) من البدء العالي		
()	أ-ثني الجذع من أمام أسفل من الوقوف	المرونة	٥
()	ب-ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل		
()	أ-اختبار الدوار المرقمة	التوافق	٦
()	ب-اختبار الجري شكل (8)		
		الرشاقة	٧

معلق (٣)

كلية التربية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة الحمدانية

استبيان لتحديد اهم المهارات الهجومية بكرة السلة واختباراتها

الفاضل

الاستاذ

المحترم.....

تحية طيبة

تروم الباحثون إجراء البحث الموسوم (التدريس وفق استراتيجية فكر - زوج - شارك وأثره في
تعليم فن الاداء ودقة الانجاز لبعض المهارات بكرة السلة) .

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة علمية . وخبرة في مجال التخصص يرجى تفضلكم بتحديد اهم
المهارات الهجومية التي تخدم اهداف البحث الحالي ومدى مناسبتها لطلاب الصف الرابع الاعدادي
في إعدادية بعشيقية الاولى للبنات وذلك بأختبار المهارة التي ترونها مناسبة والاختبار المناسب .

مع جزيل الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

التوقيع

التاريخ

الباحثون