



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The Effect of Skill Exercises in the Style of (Rondo) on the Development of Tactical Behavior and the Accuracy of Skillful Performance in Youth Football

Huthaifah Najem Khazaal ¹ Ammar jasim Muslim ² Zainab Kadhim Abbood ³
College of Physical Education and Sport Science, University of Basrah

Article information

Article history:

Received 13/1/2023

Accepted 13/3/2023

Available online June, 2023

Keywords:

Rondo, football, skill exercises



Abstract

The study aimed to know the effect of skill exercises in the (Rondo) style in developing tactical behavior, short handling skills, ball control and football shooting for young players. (4) goalkeepers and two injured players were excluded, 18 players remained with a rate of 81.81% of the research community. They were randomly distributed by lottery into two groups, an experimental group and a control group. The study procedures were applied to them. Pre-tests were conducted for both groups to measure the tactical behavior and skills under study. The experimental group performed the skillful exercises prepared by the researchers, while the control sample continued under the trainer's program. The difference was only in the exercises of the main part of the training units, while the other parts remained similar (preparatory - final). The program continued for eight weeks, after which the researchers conducted the same post-tests that were used in the pre-tests and the study of the statistical differences between the two tests and their interpretation. However, the conclusions were : that the skillful exercises in the (rondo) method made a great deal in the development of tactical behavior and the skills under study (short handling, ball control and shooting) among the players of the experimental group, and the amount of development in the abilities and skills under study was at a greater rate among the players of the group The researchers recommended to the need to pay more attention to the tactical aspect of football players because it is the basis for the success of the application of training plans and goals



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمارين مهارية بأسلوب (الرونـو- Rondo) على تطوير التصرف الخططي ودقة الأداء المهاري بكرة القدم فئة الشباب

حذيفة نجم خزلع¹   عمار جاسم مسلم²   زينب كاظم عبود³  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

الملخص

هدفت الدراسة الى : معرفة تأثير التمارين المهارية بأسلوب (الرونـو) المعدة من قبل الباحثين في تطوير التصرف الخططي ومهارات المناولة القصيرة والتحكم بالكرة والتصويب بكرة القدم للشباب, استخدم الباحثون المنهج التجريبي, حدد الباحثون مجتمع البحث بلاعبى نادي المدينة للشباب تحت(18) سنة للموسم الكروي 2022 وبلغ عددهم 22 لاعب تم استبعاد (4) حارسي مرمى ولاعبان مصابان بقي 18 لاعب بنسبة 81.81% من مجتمع البحث تم توزيعهم عشوائيا بطريقة القرعة الى مجموعتين مجموعته تجريبية ومجموعة ضابطة وتم تطبيق اجراءات الدراسة عليهم, تم اجراء اختبارات قبلية لكلا المجموعتين لقياس التصرف الخططي والمهارات قيد الدراسة ثم تم خضوع المجموعة التجريبية لأداء التمارين المهارية التي اعددها الباحث اما العينة الضابطة فقد استمرت تحت منهاج المدرب وكان الاختلاف فقط في تمارين الجزء الرئيسي من الوحدات التدريبية بينما بقيت الاجزاء بقيت متشابهة (الاعدادي-الختامي) واستمر منهاج لمدة ثمانية اسابيع بعدها اجرى الباحث الاختبارات البعدية نفسها التي تم استخدامها في الاختبارات قبلية ودراسة الفروق الاحصائية بين الاختبارين وتفسيرها, وقد توصل الباحثون الى عدد من الاستنتاجات ان التمارين المهارية بأسلوب(الرونـو) التي استخدمها الباحثين احدثت تطورا كبيرا في تطوير التصرف الخططي والمهارات قيد الدراسة (المناولة القصيرة والتحكم بالكرة والتصويب) لدى لاعبي المجموعة التجريبية كما ان مقدار التطور في القدرات والمهارات قيد الدراسة كان بنسبة اكبر عند لاعبي المجموعة التجريبية ويوصي الباحثون بضرورة الاهتمام بالجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم لأنه الاساس في انجاح تطبيق الخطط والاهداف التدريبية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2023/1/13
القبول: 2023/3/13
التوفر على الانترنت: 2023/6

الكلمات المفتاحية:
الرونـو، كرة القدم، تمارين مهارية

1) التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان الوصول الى منصات التنويع يتطلب عوامل متعددة منها اعداد تمارين مهارية تصاغ بطريقة مستوحاة من المباريات وتطبق بأساليب علمية تطور الجانب الخططي وتنمي القدرات العقلية فضلا عن استخدام الأسلوب السليم في تخطيط الوحدات التدريبية وزمن أدائها وموقع تنفيذ التمرين وعدد تكراراته وشدته. وهذا ما سعى له الباحثون لتطوير مستوى الأداء المهاري والخططي باستخدام أسلوب الروندو وهو أحد الأساليب المتطورة التي تشجع الاستحواذ على الكرة والمنافسة فضلا عن التشويق في الأداء. كما ان تدريبات الروندو هي تدريبات حديثة تهدف الى استمرار حيازة الكرة اثناء التفوق العددي بينما اللاعبين المنافسين يحاولون قطع الكرة فالمهارات الهجومية والدفاعية والمشاركة جميعها تستخدم في هذه التدريبات وتتطلب ايضا الدقة في التمرير والتركيز في تسليم الكرة واستلامها والتحكم بها وبسرعتها والى من تمرر من اللاعبين كل هذه الامور يجب ان يدركها اللاعب وهو تحت الضغط العالي الممارس من قبل منافسه وكذلك عند فقدان الكرة كيف يمكن استعادتها اسرع ما يمكن وهذا يتفق مع دراسة الدسوقي حيث أشار " ان تدريبات الروندو أصبحت تدريبات عصرية في كرة القدم حيث أشار العديد من المدربين اليها الى انها تدريبات جماعية تهدف الى الاحتفاظ بالكرة وعدم فقدانها واستلامها وتسليمها بشكل سريع وسليم والتحرك للمساحات الخالية، وعادة ما يتم اعداد هذه التدريبات في مساحات محدده ومتنوعه يغلبها عنصر التشويق والاثارة" (Al-Dasouki, 2020,1). ان هذه الظروف التدريبية في تدريبات الروندو هي مشابهه لما يحدث في المباراة وهذا يتفق مع ما جاء في دراسة (Hodges & Williams (2015) "انه يجب الاعتماد على تدريبات الروندو لأنها تشبه ما يحدث في المباريات ويجب على كل المدربين التركيز عليها خاصة في الفئات العمرية لان التدريب هو مرآة المباراة". واغلب المدربين والعاملين في حقل التدريب يسعون الى إيجاد الأساليب التدريبية التي تطور الأداء البدني والمهاري والخططي بأقصر زمن ممكن وبأقل جهد وأشار (Aldewan et al., 2015) في بحثها عن المعرفة الخططية "ان الحركات الدفاعية والهجومية تعتمد على الجانب العلمي والمعرفة النظرية وان علينا استخدام أسس علمية لتطوير التصرف الخططي ودقة الأداء " ومن هنا تكمن أهمية البحث والحاجة اليه بما اقترحه الباحثون من تمارين مختلفة وتم تسلسلها بطريقة متدرجة وبشكل يمنح الدوافع في الأداء فضلا عن المنافسة وبوجود الخصوم كذلك الى تشجيع التصويب على الاهداف الصغيرة بدقة وتركيز رغم الضغط العالي الذي يمارسه المنافسون وكأنما هي تمارين مقتبسة من المنافسات اذن ان تدريبات الروندو لها فوائد واهداف متعددة وهذا يتفق مع دراسة لبيبرنادو (DiBernardo (2014 حيث ذكر ان من فوائد تدريب الروندو تطوير العديد من القدرات العقلية والبدنية والمهارية كالسرعة والرشاقة والسرعة الذهنية والفنيات العالية والتوافق لذا يفضلها العديد من المدربين خلال التدريبات وتكون التدريبات مشروطة بقيود تصعب من الأداء بما يتوافق مع ما يحدث في المباريات. وفي دراسة (BadrKhalaf et al., 2021b) قد استخدم طرق ساهمت في تعلم التصرف الخططي بإيجاد تدريب ميداني وفقاً لما تتطلبه المنافسة من خلال التجريب النشط والخبرات المحسوسة في تطبيق التمارين وتحويلها إلى خبرات جديدة. وتهدف التمرينات المقترحة من قبل الباحثين الى تطوير نواحي الضعف لدى عينة البحث ووضع الحلول بأيدي العاملين في حقل التدريب لتحسين مستوى لاعبيهم من اجل تطوير لعبة كرة القدم في مدينة البصرة.

1-2 مشكلة البحث:

على الرغم من عوامل تطوير الأداء المهاري والبدني والخططي والنفسي كثيرة ولكن احدى تلك العوامل المهمة والاساسية طريقة انتقاء التمارين وأسلوب أدائها وكيفية تنفيذها من قبل اللاعبين وما هو الهدف من كل تمرين ولذا نجد كل المدربين يضعون العشرات من التمارين ولكن تختلف في الغرض ومدى تحقق الأهداف لذا وجد الباحث من خلال متابعته الى نادي المدينة الرياضي هناك انخفاض في دقة التصويب والتمرير فضلا عن ضعف في التصرف الخططي مما يسبب الكثير من فقدان الحيازة للكرة بشكل سريع للكرة والانتقال من حالة الهجوم الى الدفاع فضلا عن قلة التصويبات على الهدف بل الكثير من اللاعبين يسبب هدر وضياح لفرص محققة بسبب انخفاض الدقة في التصويب .

مما دعى الباحثون باختبار التمارين وتسلسلها بطريقة تتناغم مع قدراتهم اللاعبين وتبعث الميول الى أدائها فضلا عن استخدام وسيلة تدريبية " الوندو " التي تشجع الحيازة وعلى الكرة فضلا عن الدقة في التمرير والتصويب إضافة الى تشجيع سرعة الأداء مما يسهم في اتخاذ قرارات سريعة وهذا يشجع سرعة العمليات العقلية وتطويرها لدى اللاعبين أي سرعة استدعاء الذاكرة وبناء البرامج الحركية وفق الموقف الكروي مما يسهم في تطوير التصرف الخططي لدى اللاعبين. لذا يمكن صياغة المشكلة بالسؤال الآتي:

السؤال هل التمارين المهارية المقترحة والمنفذة بطريقة الوندو تطور التصرف الخططي والمناولة القصيرة والتحكم بالكرة ودقة التصويب لدى لاعبي نادي المدينة؟

1-3 أهداف البحث:

1. اعداد تمارين مهارية تنفذ بأسلوب الوندو
2. التعرف على مستوى التصرف الخططي ودقة المناولة القصيرة والتحكم بالكرة ودقة التصويب لدى افراد عينة البحث
3. التعرف على الفروق بين الاختبارات والقياسات القبلية والبعديّة في التصرف الخططي ودقة المناولة القصيرة والتحكم بالكرة ودقة التصويب للمجموعتين التجريبية والضابطة
4. التعرف على الفروق في الاختبارات والقياسات البعديّة في التصرف الخططي ودقة المناولة القصيرة والتحكم بالكرة ودقة التصويب بين المجموعتين التجريبية والضابطة

1-4 فروض البحث:

1. وجود تأثير إيجابي للتمرينات المهارية التي أعدها الباحثين
2. وجود فروق بين الاختبارات والقياسات القبلية والبعديّة في التصرف الخططي ودقة المناولة القصيرة والتحكم بالكرة ودقة التصويب للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعديّة.
3. وجود فروق في الاختبارات والقياسات البعديّة التصرف الخططي ودقة المناولة القصيرة والتحكم بالكرة ودقة التصويب بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: قد شمل اللاعبين الشباب تحت (18) سنة في نادي المدينة الرياضي لكرة القدم للموسم 2022

1-5-2 المجال المكاني: ملعب نادي الصادق الرياضي المثل - ملعب الريان المثل

1-5-3 المجال الزمني: الفترة من 2022/6/1 لغاية 2022/9/15

6-1 تعريف المصطلحات:

الرونودو : هي اداة تدريب عصرية في كرة القدم حيث اشار العديد من المدربين اليها على انها تدريبات جماعية تهدف الى الاحتفاظ بالكرة لأطول فترة ممكنة بين اقدام المهاجمين بعيداً عن المدافعين عن طريق نقل الكرة بشكل سريع والتسليم والاستلام بشكل سريع والتحرك في المساحات الخالية وعادة ما يتم اعداد تدريبات الروندو في مساحات مختلفة ومتنوعة والتي يمكن ان تتراوح الى نصف الملعب اعتماداً على مستوى مهارات اللاعبين او الجانب المراد تحقيقه او التدريب عليه فهي تدريبات يغلب عليها طابع التشويق والاثارة وتحقيق المتعة والسرور لجميع اللاعبين فهذه التدريبات تهدف لتحقيق استحواذ الكرة بعيدا عن المدافعين فهي تغطي كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية في بيئة تدريبية تنافسية تشبه الى حد كبير ما يحدث خلال المباريات(Sarmento et al., 2019).

(2) منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لملائمته حل مشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحثون مجتمع البحث بلاعبي نادي المدينة للشباب للموسم الكروي 2022 وبلغ عددهم 22 لاعب تم استبعاد حارسي المرمى عدد (2) كما تم استبعاد لاعبين (2) بسبب الاصابة بقي 18 لاعب بنسبة 81.81% من مجتمع البحث، تم توزيعهم عشوائيا بطريقة القرعة الى مجموعتين مجموعته تجريبية ومجموعة ضابطة. وقد قام الباحثون بتجانس العينة من اجل معرفة مستوى التوزيع الطبيعي لها في متغيرات (الطول والعمر والكتلة والعمر التدريبي) وكما في الجدول (2)

جدول (2)

يبين تجانس العينة (تجريبية + ضابطة) في (الطول والكتلة والعمر والعمر التدريبي) وقيمة ومعامل الاختلاف

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
الطول	سم	169.12	2.207	1.304%
الكتلة	كغم	67.85	1.951	2.875%
العمر	سنة	18.60	1.237	6.650%
العمر التدريبي	سنة	5.56	0.704	12.661%

ويتضح من الجدول (2) بان قيم معامل الاختلاف وقعت بين (1%) ولغاية (12%) وهي اقل من (30%) وهذا يعد دليلا للتوزيع الطبيعي لعينة البحث (Abd Al-Samie, 2008). ولغرض الحصول على نتائج دقيقة ومعرفة تأثير التمرينات المعدة من قبل الباحثون بشكل دقيق لجأ الباحثون الى ايجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية للقدرة العقلية والمهارية قيد الدراسة وكما في جدول (3)

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية قيد الدراسة

النتيجة	Sig	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.559	0.610	2.911	16.40	2.074	15.60	درجة	التصرف الخططي
غير معنوي	0.742	0.341	0.987	12.95	1.105	12.73	زمن	التحكم بالكرة
غير معنوي	0.884	0.150	1.576	3.50	2.073	3.66	درجة	المناوله القصيرة
غير معنوي	0.401	0.894	1.09	2.80	1.67	3.60	درجة	دقة التصويب

قيمة (ت) الجدولية تساوي (1.746) عند درجة حرية (16) وبمستوى دلالة (0.05)

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

لغرض تحقيق اجراءات البحث الميدانية فقد تم الاستعانة بوسائل جمع المعلومات وادوات البحث واجهزته وكما يلي:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

المصادر والمراجع العربية والاجنبية، الاختبارات والقياس، الشبكة العنكبوتية (شبكة الانترنت)، استمارة استبيان آراء الخبراء والمختصين، المقابلة.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

1. ملعب كرة قدم مفتوح
2. شريط قياس
3. مسطبات عدد (2)
4. كرة قدم قانونية عدد (2)
5. شواخص عدد (12)
6. ورق مطبوع فيها مقياس التصرف الخططي
7. لابتوب نوع (DELL)
8. ساعة توقيت + صافرة

2-4 الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث:

2-4-1 مقياس التصرف الخططي:

استخدم الباحثون مقياس عماد جودة للتصرف الخططي. (Gouda, 2015)

2-4-2 الاختبارات المهارية:

أولاً: اختبار دقة المناولة القصيرة لعبد الواحد حسين قادر (Qadir, 2020)

ثانياً: اختبار التحكم بالكرة للحسناوي والحسناوي (Al-Hasnawi & Al-Hasnawi, 2013)

ثالثاً: اختبار دقة التصويب للهيتي (Al-Hiti, 2009)

2-5 أداء الاختبارات القبلية:

حيث تم إجراء الاختبارات القبلية الخاصة بالبحث على عينة البحث لكلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة) في (مقياس التصرف الخططي، اختبار المناولة القصيرة، اختبار التحكم بالكرة، اختبار التصويب) وذلك في يوم الخميس 2022/6/9 الساعة الثالثة مساءً

2-6 المتغير التجريبي :

تم خضوع العينة المجموعتين (التجريبية والضابطة) الى المنهج المخصص من قبل المدرب باستثناء استغلال جزء من القسم الرئيسي للمجموعة التجريبية لأداء التمرينات المعدة من قبل الباحثون بأسلوب " الوندو " وقد تم اختيار 3 تمارين في كل وحدة تدريبية ولفترة 25-30 دقيقة والموضحة في ملحق رقم (2) والتي استمرت 8 أسابيع من تاريخ الجمعة 2022/6/10 ولغاية الأربعاء المصادف 2022 / 8 / 10 وبواقع (3-4) وحدات تدريبية اسبوعياً وبطريقة (التدريب الفكري المتوسط والمرتع الشدة) وفي بعض التمارين تم استخدام طريقة التدريب التكراري وحسب متطلبات التمرينات.

2-7 إجراء الاختبارات البعدية:

وبعد الانتهاء من تنفيذ المتغير التجريبي أجريت الاختبارات القبلية بتاريخ 2022/8/15 (مقياس التصرف الخططي، اختبار المناولة القصيرة، اختبار التحكم بالكرة، اختبار التصويب) وأجريت الاختبارات تحت نفس الظروف المكانية والزمانية للاختبارات والقياسات القبلية.

2-8 الوسائل الإحصائية:

*استخدم الباحثون نظام (SPSS) الإحصائي الإصدار السادس والعشرون. حيث تم استخدام القوانين التالية

1. الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف، اختبار (ت) للعينات المستقلة، اختبار (ت) للعينات المترابطة
2. النسبة المئوية ومعامل الاختلاف (قانونهما غير موجود في الحقيبة الإحصائية استخدمه الباحثون بحاسبة يدوية)
3. عرض ومناقشة نتائج البحث:

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مقياس التصرف الخططي والاختبارات المهارية

المعالم الإحصائية								
النتيجة	Sig	ت	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوحدات	المقياس والاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.031	2.143	1.581	19.00	2.911	16.40	درجة	التصرف الخططي
معنوي	0.008	4.855	0.651	11.80	0.987	12.95	زمن(ث)	التحكم بالكرة
معنوي	0.045	2.66	1.095	5.00	1.576	3.50	درجة	المناولة القصيرة
معنوي	0.001	3.521	1.965	11.131	2.112	8.335	درجة	دقة التصويب

قيمة T الجدولية تساوي (1.860) عند درجة حرية (8) وبمستوى دلالة (0.05)

يتبين من جدول (5) الخاص بقياس التصرف الخططي والمهارات قيد ادراسة انه هنالك فروق معنوية دالة احصائيا بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في (التصرف الخططي , المراوغة, المناولة القصيرة, والتحكم بالكرة ودقة التصويب) ويفسر الباحثون ذلك الى فاعلية التمرينات المهارية والخطط والمنهج التدريبي المعد من قبل المدرب الذي ساعد في تطوير قدرات اللاعبين الذهنية وتنمية الجانب الخططي والمهاري لديهم وبالتالي ساعد على تطوير تصرفهم الخططي كذلك تطوير المهارات قيد الدراسة لديهم إذ وضح العكيلي " ان التمارين الذهنية والخططية تساعد اللاعبين في تحقيق المزيد من الفهم للخطط الموضوعية وتطوير استيعابهم لاداء المهارات " (Al-Aqili, 2005,49) (AbdulRasoul et al., 2019; Oudah et al., 2022)

جدول (6)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في مقياس التصرف الخططي والاختبارات المهارية

المعالم الإحصائية								
النتيجة	Sig	ت	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوحدات	المقياس والاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.001	8.195	1.483	23.200	2.074	15.60	درجة	التصرف الخططي
معنوي	0.004	5.748	0.89	10.60	1.105	12.73	زمن(ث)	التحكم بالكرة
معنوي	0.048	2.59	1.673	7.00	2.073	3.66	درجة	المناولة القصيرة
معنوي	0.000	4.019	1.633	14.00	1.215	8.911	درجة	دقة التصويب

قيمة T الجدولية تساوي (1.860) عند درجة حرية (8) وبمستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول (6) ان مقياس التصرف الخططي والاختبارات المهارية التي خضعت لها المجموعة التجريبية قبل وبعد المنهج التدريبي احدثت فروقا معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة هي (التصرف الخططي, التحكم بالكرة , المناولة القصيرة, التصويب) ويرى الباحثون ان ذلك حدث بسبب فاعلية التمرينات الخططية والمهارية التي اعدّها الباحثون والتي احدثت تطورا ملحوظاً في القياسات والاختبارات قيد الدراسة حيث عمد الباحثون في اعداد التمرينات الى استخدام اوضاع مشابهة للمباريات وتحت ضغط عالي يمارسه لاعب الخصم على اللاعب المستحوذ على الكرة اثناء اداء التمرينات وهذا ما يتطلبه اسلوب (الرونديو), حيث عملت تلك التمرينات من خلال اداها وتكرارها عدة مرات وزيادة صعوبتها على زيادة المعرفة الخططية لدى اللاعبين وذلك لأنها تمرينات مشابهة لما يحصل في الملعب بصورة كبيرة, حيث يبين هاجز وليمز (Hodges & Williams, 2015) ان تكرار التمرينات المشابهة مافي المنافسات ومنها التمارين المركبة يمكن تقصير زمن الادراك لدى اللاعب للمواقف وزيادة قدرته على التصرف الدقيق والسريع. كما يذكر (DiBernardo, 2014) (Aldewan & muhamad, 2011) ان اعداد لاعبي كرة القدم من الناحية الخططية يعد ضروري جدا ولابد ان ينال نفس الاهمية من قبل المدرب وكذلك نصيبه الكافي. لكن أداء المهارات المركبة من اجل التخلص من المواقف الكروية وبشكل يتناسب مع حركة الزملاء والخصوم والذي يؤدي بطريقة الرونديو ساهم في تطوير التصرف الخططي الذي هو عدد من الحركات المتقنة عليها تنفذ بواسطة نجاح الأداء المهاري

كما يرى الباحثون ان التمرينات التي تم استخدامها في مساحات محددة ضيقة ومحددة وبوجود منافس او أكثر وتحديد طريقة الاستحواذ على الكرة من خلال تحديد عدد مرات لمس الكرة بالقدم مما يتوجب عليه سرعة الأداء وهذا يتطلب سرعة الوظائف العقلية من خلال بناء البرامج الحركية واتخاذ القرار باستجابة سريعة مع الموقف الكروي. فضلا عن الدقة المطلوبة لإنجاح حركات اللاعبين واستمرار الحياة على الكرة لأطول ومدة زمنية ممكنة. (BadrKhalaf et al., 2021a)

ويذكر جودة واخرون (2018,61) "ان التمرينات الصعبة وذات الشدة المشابهة للمباريات تعمل على البناء المباشر للمستوى الرياضي ومنها تحسين القدرات البدنية والمهارية والتي توصلها الى الأداء وترقية الفهم الخططي للاعبين"

جدول (7)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة ودلالة الفروق للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس التصرف الخططي والاختبارات المهارية

المعالم الإحصائية								
النتيجة	Sig	ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الوحدات	المقياس والاختبارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.001	5.363	1.483	23.200	1.581	18.00	درجة	التصرف الخططي
معنوي	0.042	2.424	0.89	10.60	0.651	11.80	زمن(ث)	التحكم بالكرة
معنوي	0.034	2.449	1.673	7.00	1.095	5.00	درجة	المناوله القصيرة
معنوي	0.000	5.113	1.633	14.00	1.965	11.131	درجة	دقة التصويب

قيمة (ت)الجدولية تساوي (1.746) عند درجة حرية (16) وبمستوى دلالة (0.05)

من خلال جدول (7) يتبين وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية

ان زيادة زمن الاستحواذ على الكرة يعني زيادة أداء المهارات الفنية من قبل اللاعب فضلا عن تكرار الحركات المختلفة التي تتوافق مع المباريات مع سرعة اتخاذ القرارات التي يبنها الجهاز العصبي مع المواقف الدفاعية والهجومية والتي تنعكس على مستوى التفكير في حل المواقف التي ترافقه اثناء أداء التمرين. فضلا ان عدد الوحدات التدريبية للمجموعة التجريبية وما تخلها من تمارين مختلفة وارتفاع شدة التمرين انعكس على تطوير الأداء المهاري والتصرف الخططي لدى المجموعة التجريبية.

كما يعتقد الباحثون ان خصائص التمارين التي تم اختيارها بشكل يتوافق مع ميول ودوافع اللاعبين تثير الرغبة في الأداء كما ان التجدد في التمارين وأسلوب تطبيقها بأسلوب جديد غير مكررة بالنسب لهم ساهم في تحسين الأداء المهاري والتصرف الخططي (Kadhim, 2020).

كما يعتقد الباحثون التدرج في صعوبة وشدة التمارين وبوجود الخصم السلبي يجعل اللاعبين تحت الضغط مما يزيد من سرعة الأداء كما ان زيادة زمن الاستحواذ وتكرار التمارين يزيد من تحمل الأداء وهذا ينعكس على زيادة الدقة في الأداء المهاري والذي تبينه نتائج البحث والذي انسحب على تطوير القدرات الذهنية واستخدام الذكاء والذي كان شرط أساسي في نجاح التمرين وتحقيق الهدف منه وتطور التصرف الخططي لدى اللاعبين. حيث اوضح الدسوقي ان يرتفع مستوى الاداء الرياضي بسرعه في اثناء اداء تمارين جديدة لم يتعود عليها الرياضي (Al-Dasouki, 2020).

4) الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. ان التمرينات التي اعداها الباحثون لها الأثر الكبير في ارتفاع مستوى دقة الأداء المهاري والتصرف الخططي لدى المجموعة التجريبية
2. ان استخدام أسلوب الروندو كان أحد الأسباب الرئيسة في إنجاح اختيار التمارين واستجابة عينة البحث التجريبية
3. على الرغم من ارتفاع مستوى المجموعة الضابطة تحت المنهج التجريبي ولكن كانت الأفضلية الى المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب تدريب الروندو.
4. ان استمرار الحيازة على الكرة تعطي فرصة كبيرة الى تكرار أكبر عدد ممكن من المهارات الفنية مما يسهم في زيادة دقة الأداء المهاري لدى المجموعة التجريبية
5. ان تطبيق أسلوب الروندو يتطلب من الحركة الدائمة والسعي لاستغلال الفراغات واستمرار اليقظة والانتباه مما يطور العامل البدني والمهاري والعقلي الذي يساعد في تطور التصرف الخططي .
6. ان اسلوب الروندو هو اسلوب جديد ومبتكر ويزيد من الأثارة والتشويق لدى اللاعبين عند اداء التمرينات للمجموعة التجريبية مما سرع ذلك في تطوير قدراتهم ومهاراتهم والمستوى الذهني لديهم.

4-2 التوصيات:

1. ضرورة استخدام التمارين المعدة من قبل الباحثون بأسلوب الروندو التي اثبتت أهميتها في تطوير القدرات الذهنية والخططية والمهارية.
2. يجب صياغة التمرين بأسلوب توافق مع الأداء في المنافسات وهذا يتوافق مع طريقة الروندو
3. إضافة عامل التشويق والمنافسة عند اختيار التمارين في الوحدة التدريبية
4. لابد التركيز على عامل الضغط عن أداء التمرين بوجود اللاعبين المنافسين وتحديد المسافات وهذا ما يسهم في زيادة المثيرات على اللاعبين مما يطور زيادة الانتباه لديهم وتحسين المستوى المهاري
5. استخدام تمرينات وبأسلوب(الروندو) لتطوير قدرات بدنية ومهارية وعقلية أخرى.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين وبعد. نشكر الله سبحانه وتعالى على فضلة حيث اتاح لنا انجاز هذا العمل فله الحمد اولا وآخرا على توفيقه الدائم كما نتقدم بالشكر والتقدير لإدارة نادي المدينة الرياضي والكادر التدريبي وعينة البحث وفريق العمل المساعد الذين لهم الدور الكبير في نجاح تجربة البحث، نسأل الله لهم التوفيق الدائم.

References

- Abd Al-Samie, A. (2008). *Principles of Statistics*. Al-Yazuri Scientific House.
- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/171095>
- Al-Aqili, M. (2005). The effect of mental training in teaching some skills in football. *Journal of Sport for Physical*, 4(4), 38–50.
- Al-Dasouki, M. (2020). The effect of (Rondo) in small spaces on learning the skills of passing and receiving by foot for goalkeepers in football academies. *Comprehensive Education Research* , 2020(2), 67–83. <https://doi.org/10.21608/jsei.2020.161801>
- Aldewan, L. H., AbdulHussain, Z. S., & Hussein, T. (2015). Building aTactical Knowledge Scale of Women's Futsal. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 11–20. <https://www.iasj.net/iasj/article/108020>
- Aldewan, L. H., & muhamad, rawaa. (2011). Measuring some General Thinking Patterns of Five-a-side Woman Players in West Asia championship. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , (29), 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/51787>
- BadrKhalaf, H., Aldewan, lamyaa hasan, & Abdul-Hussein, Th. S. (2021a). The impact of the Zahorek model on the development of students' football dodge skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 66, 173–185. <https://www.iasj.net/iasj/article/213565>
- BadrKhalaf, H., Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021b). The effect of McCarthy 's model on developing the football scoring skill for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 67, 170–182.
- DiBernardo, M. (2014a). *The Science of Rondo (Progressions, Variations & Transitions), methods of coaching series*.
- DiBernardo, M. (2014b). *The Science og Rondo(Progressions, Variations &Transitions), methods of coaching series*. Soccertutor.com.
- Gouda, I., Ismail, A., & Hattab, A. (2018). The effect of exercises similar to playing in the development of sensory perception and quick performance of thr planners of young football players . *Sports Science Journal*, 50–64.
- Hodges, N., & Williams, A. (2015). Effect of 8 Weeks RondoSoccer Games on Agility and Acceleration Speed for Soccer Juniors. *Journal Pf Physical Education and Sport* , 6(2), 154–160.

Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4).

<https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>

Oudah, M. J., Aldewan, L. H., & Hchaya, H. M. (2022). Building a Scale of Systems Thinking in Tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 18–27.

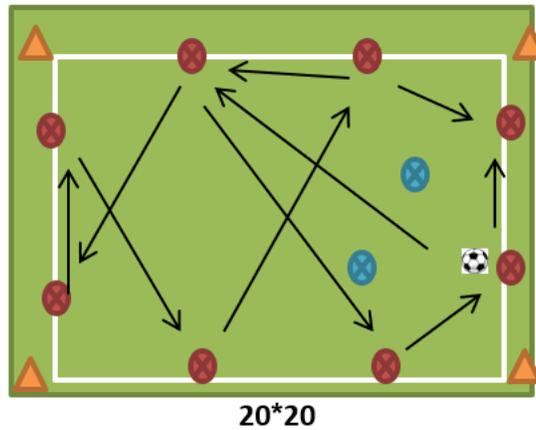
<https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jrsrse.v32i2.341>

Sarmento, H., Clemente, F., Harper, L., & Costa, I. (2019). Rondo games in soccer– a systematic review. *International Journal of Performance and Analysis in Sport*, 5(3), 234–242.

ملحق (2)

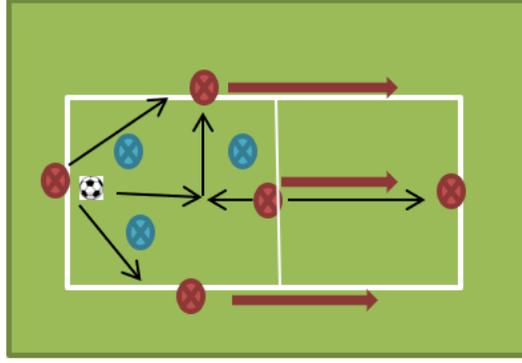
التمرينات المهارية بأسلوب (Rondo) التي أعدها الباحثون

التمرين الاول:



مساحة مربعة قياس 20*20 متر محددة بأربعة شواخص يتوزع ثمانية لاعبين على اضلاع المربع الرئيسية ولاعبان يكونان داخل المربع لافتكاك الكرة والضغط على اللاعبين المنتشرين على الخطوط يتناقلون الكرة بمناولات قصيرة فيما بينهم بلمسة واحدة فقط ويسمح التحرك على طول الخط فقط واللاعب الذي يخطأ في المناولة او يترك الخط يحل محل لاعب من داخل المربع ثم يجب زيادة صعوبة التمرين من خلال تصغير مساحة اللعب او زيادة اللاعبين داخل المربع لافتكاك الكرة.

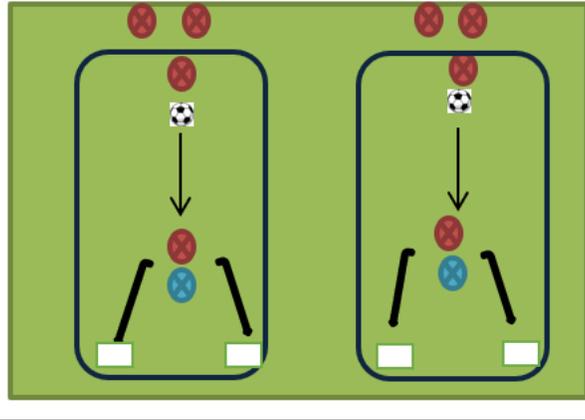
التمرين الثاني:



10*15

مستطيل قياس 10*15 مقسوم الى نصفين يتوزع 4 لاعبين ع اضلاع المستطيل يتحركون على الخطوط فقط ولاعب خامس حر الحركة يكون في مركز المستطيل يرتدون لون واحد بينما ثلاثة لاعبين اخرين يرتدون لون مغاير يحاولون افتكاك الكرة وعدم نقلها بين الجزئين ثم يتم زيادة الصعوبة من خلال تصغير المساحة او اعتماد لمسه واحده او لمستين.

التمرين الثالث :

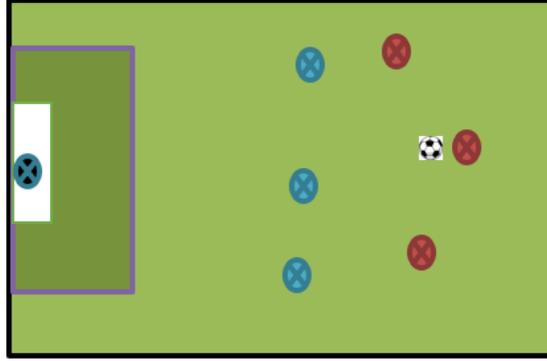


يقوم اللاعب المهاجم بدرجة الكرة وتسليمها الى زميله داخل المستطيل الذي يكون مراقبا من قبل لاعب مدافع يحاول اللاعب استلام الكرة بشكل صحيح والدوران والتخلص من المدافع والتسجيل بالهدف الصغير ثم تسليم الكرة لزملائه من خلال مناولة ثم تبادل الادوار ، وبنفس الوقت يتم تطبيق التمرين نفسه في المستطيل المجاور من قبل لاعبين اخرين في المجموعة

التمرين الرابع:

نفس التمرين الثالث ولكن يكون لاعبين مهاجمين مقابل لاعبين مدافعين ثم ثلاثة لاعبين مهاجمين مقابل لاعبين اثنين مدافعين

التمرين الخامس:

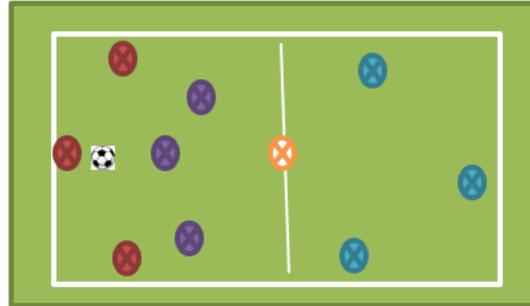


3 لاعبين مهاجمين مقابل 3 مدافعين ووجود محددة امام المرمى قياس 5*10 يقوم اللاعبون المهاجمين بمداورة الكرة فيما بينهم مناوولات قصيرة بلمسة واحدة يحاولون اختراق المدافعين الثلاثة ودخول المنطقة المحددة وتسجيل هدف وعند فقدان الكرة يتحول الفريق المهاجم الى مدافع وهكذا تبادل الادوار على جميع افراد المجموعة كذلك يمكن تصعيب التمرين بتصغير المساحة او تسهيله باعتماد لمستين بدل لمسه واحدة

التمرين السادس:

نفس التمرين الخامس مع وجود فريق ثالث خلف المرمى يدخل التمرين عند تغلب أحد الفريقين داخل الملعب على الآخر ليحل محل الفريق الذي خسر في التمرين

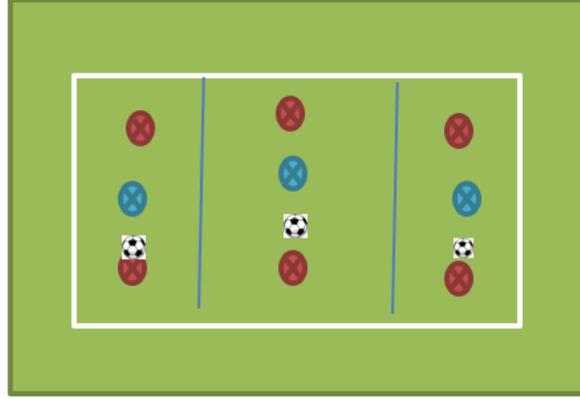
التمرين السابع:



15*30

مستطيل قياس 15*30 مقسوم الى نصفين بخط مستقيم فيه 3 فرق بألوان مختلفة كل فريق مكون من 3 لاعبين مع وجود لاعب يرتكز في المنتصف يساند الفريق المستحوذ على الكرة ويتم تناقل الكرة بين نصفي المستطيل بمساعدة لاعب المنتصف بين فريقين اما الفريق الثالث فيحاول قطع الكرة والفريق الذي يفقد الكرة يتحول الى فريق مدافع. ويتم زيادة صعوبة التمرين بتحديد عدد اللمسات او تصغير مساحة اللعب 30*15

التمرين الثامن:

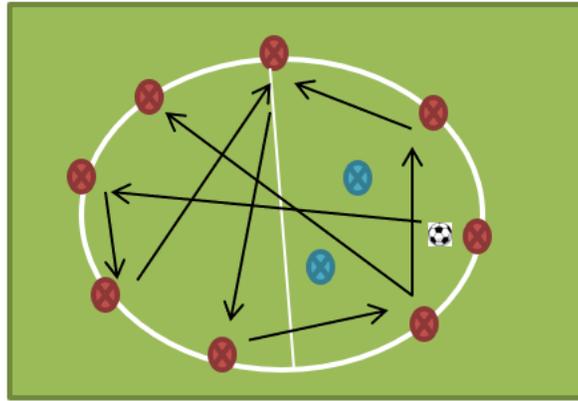


مستطيل مقسم الى ثلاثة اجزاء اثنان ضد واحد في كل جزء لاعب يناول الكرة بثلاث لمسات مع المراوغة والدحرجة السريعة للتخلص من المنافس مع التغير في المناولة كل (6) مناولات صحيحة والتحرك نحو المستطيل الاخر.

التمرين التاسع:

نفس التمرين الثامن ولكن يكون فريقان كل فريق مكون من 3 لاعبين زملاء يحاول الفريق المستحوذ على الكرة في الجزء الأول نقلها الى الفريق في الجزء الثالث دون قطعها من الفريق في الجزء الوسط وعند فقدان الكرة يتحول الفريق الذي فقدها الى دور المدافع في الجزء الوسط

التمرين العاشر:

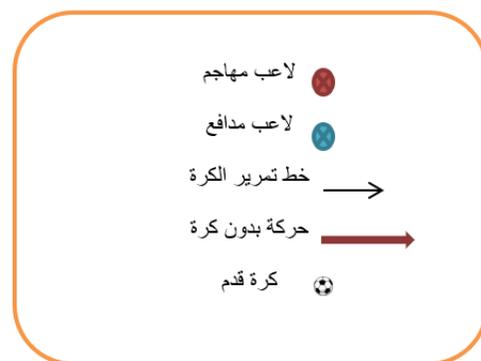


على دائرة منتصف ملعب كرة القدم يتوزع 8 لاعبين يتحركون على محيط الدائرة فقط يتناقلون الكرة فيما بينهم بلمستين أي اخماد الكرة ثم مناولتها للزميل بينما يكون لاعبين اثنين داخل الدائرة يحاولان افتكاك الكرة واللاعب الذي يفقد الكرة او يخطئ في مناولتها يحل محل اللعب المدافع القريب منه، يتم زيادة صعوبة التمرين من خلال زيادة اللاعبين المدافعين داخل الدائرة، او لعب الكرة لمسة واحدة

تعريف الاشكال

ملاحظة:

تم تكرار التمرينات الثمانية بطرق مختلفة من حيث المساحات (تصغير وتكبير) كذلك من حيث تحديد عدد اللمسات او الحرية بلمس الكرة، كما تم التدرج بالتمرينات وتكراراتها من السهل



نموذج لوحدة تدريبية

اليوم: التاريخ الزمن الكلي

رقم التمرين	زمن الاداء	فترة الراحة	تكرار التمرين	عدد المجاميع	راحة بين المجموعات	الزمن الكلي	الشدة
1	د 3	ث30	4	2	د2	د 15	%80
5	د 3	ث30	4	2	د2	د 15	%80
8	د3	ث30	4	2	د2	د15	%80
10	د 4	ث30	3	3	د2	د15	%80