

متطلبات التدريب والتأهيل اللازمة لترقية معلم الصفوف الأولى في التعليم على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين**The training and qualification requirements necessary to promote the teacher of the first grades in education according to the skills of****the XXI century****Assistant teacher****م.م. راسم محمد شولي****Rasim Mohammad Shuli**rasmm79@gmail.com

المديرية العامة لتربية محافظة ميسان

General Directorate of education of Maysan

<https://orcid.org/0009-0000-6722-5704>

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة طرق تدريب وتأهيل معلم الصفوف الأولى في التعليم وفق مهارات القرن الحادي والعشرين ومعايير التدريب والتأهيل الحديثة وايضا إلى ضرورة اعتماد طرائق التدريب المعاصرة مع الانصراف عن تلك المعتمدة قديماً، واستخدام طرائق واستراتيجيات تدريب وتأهيل المعلم وفق مهارات القرن الحادي والعشرين تقوم على سياسات علمية وفكرية ومهارات من شأنها دفع عجلة التعليم في العراق نحو التطور والرقى.

الكلمات المفتاحية: التدريب-التأهيل--المعلم – مهارات القرن الحادي والعشرين-الصفوف الأولى.

Synopsis

The study aimed to find out the methods of training and qualifying the first grade teacher in education according to the skills of the Twenty-First Century and modern training and qualification standards, and the study reached the need to adopt contemporary training methods while departing from those adopted in the past, and the use of methods and strategies for training and qualifying the teacher according to the skills of the Twenty-First Century based on scientific and intellectual policies and skills that will push the wheel of education in Iraq towards development and advancement.

Keywords: training-qualification--teacher – skills of the XXI century-first grades.

The first chapter : الفصل الأول

١- مشكلة البحث **The search problem**: إنَّ الاهتمام بمتطلبات تدريب معلم المراحل الأولى في مادة اللغة العربية يخلق الحاجة إلى القيام ببحوث ودراسات لتعرّف طبيعة هذه الاحتياجات، وذلك بُغية بلوغ مآل لها أهميتها ضمن العمل التعليمي، وخاصة عند اعتبار تصميم استراتيجيات التدريب في المهلة المخصصة للعمل، وتنفيذها، وإدارتها، كما يمكن أن تسهم هذه النتائج في عملية مراجعة إعداد معلمي هذه المرحلة قبل الانخراط في الخدمة. وتأسيساً إنَّ هذا البحث يبتغي التوصل إلى جواب كافٍ عن التساؤل الآتي: (ما هي المتطلبات اللازمة لتدريب وتأهيل معلم الصفوف الأولى على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين).

٢- أهمية البحث **the importance of research**: سرعة التطور التكنولوجي يحتاج مواكبة لذا لا بد من اكتساب مهارات جديدة لذا أتت هذه الدراسة كمحاولة لتعريف المؤسسات التربوية بدور التدريب في تطوير أداء معلمي الصفوف الأولى وفق مهارات القرن الحادي والعشرين .

٣- هدف البحث **the purpose of the research**: التعرف على المتطلبات اللازمة لترقية معلمي الصفوف الأولى وفق مهارات القرن الحادي والعشرين وتحديد الحاجات التدريبية والتأهيلية له.

٤- تساؤلات البحث: **research questions**: (ما متطلبات التدريب والتأهيل اللازمة لترقية معلم الصفوف الأولى على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين)
من السؤال الرئيس تنبثق التساؤلات الفرعية الآتية:

١ . ما التدريب اللازم لترقية معلم الصفوف الأولى على وفق مهارات القرن الحادي العشرين.

٢ . ما التأهيل اللازم لترقية معلم الصفوف الأولى على وفق مهارات القرن الحادي العشرين.

٥- حدود البحث **the limits of research**:

١- الحد المكاني: المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية ميسان.

٢- الحد الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م .

٣- الحد البشري: معلمي ومعلمات الصفوف الأولى في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان.

٤- الحد الموضوعي: التدريب والتأهيل وفق مهارات القرن الواحد والعشرين .

٦- تحديد المصطلحات **definition of terminology**

التدريب **Training**: تعرفه احمد (٢٠١٤) بأنه: خطة تعليمية تعليمية منظمة ومخططة ومقترحة تجمع الخبرات التربوية والتعليمية التي تقدم للمعلمين بغرض اكتساب بعض مهارات التعلم ، على أن يشتمل التعليم على العناصر الأساسية التالية، الأهداف والمحتوي وأساليب التدريس والوسائل التعليمية، وأساليب التقييم (احمد : ٢٠١٤، ١١٠).

التأهيل **Qualification** : إجرائيا: مجموعة من التدخلات والتحسينات لغرض تحسين الأداء للمعلم والحد من المعوقات التي تواجه عملية التعليم والتميز بالأداء في تفاعلهم مع بيئتهم. المعلم **The teacher** : أهم أركان العملية التعليمية وأهم أسس نجاحها، وهو من مخرجات معهد المعلمين او كليات التربية وله الدور الفاعل والمؤثر في حياة المتعلمين ، ولن يفي حقه مقال أو كتاب وإن تحسين ظروفه وتحسين نوعية أدائه يتطلب تضافر الجهود على نحو يشمل مهنة التعليم برمتها - منذ لحظة دخول المعلم الطموح إلى مؤسسة إعداد المعلمين وحتى بلوغه سن التقاعد (الدخيل : ٢٠١٦، ٣٢).

مهارات القرن الحادي والعشرين **Twenty-First Century Skills**: يعرفها مازن (٢٠٢١): هي المهارات المعتمدة من ضمن منظمة الشراكة لمهارات القرن الواحد والعشرين والتي تعبر عن استعداد المعلم للتعلّم والابتكار واستخدام التكنولوجيا الرقمية وأدوات الاتصال والشبكات وصولاً إلى المعلومات وإدارتها وتقويمها وإنتاجها والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات، كما وتشتمل أنّ لكل فرد سواء كان معلماً أو متعلماً أن يمتلك مجموعة من المهارات بدءاً بالثقافة الأساسية والثقافة العلمية والثقافة الاقتصادية والتقنية البصرية المعلوماتية وفهم الثقافات المتعددة والقدرة على التكيف وإدارة التعقيد والتوجيه الذاتي وحب الاستطلاع والإبداع وتحمل المخاطر ومهارات التفكير السليم (البياتي : ٢٠٢١، ١٥).

الصفوف الأولى **First classes**: إجرائيا: هي الصف الاول والثاني والثالث في المرحلة الابتدائية يتعلم التلاميذ فيها القراءة والرياضيات والتربية الاسلامية والعلوم وتكون اعمارهم بين ٦-٨ سنوات .

Chapter Two: theoretical

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

framework and previous studies:

أولاً: الإطار النظري **First: the theoretical framework** :

المحور الاول: التدريب والتأهيل **The first axis: training and rehabilitation** :

تدريب المعلم : عملية مستمرة وطويلة الأجل تتضمن توفير الفرص المنظمة والخبرات المخططة بشكل منظم ومستمر. مجموع التعلم والتدريب أثناء العمل والأنشطة المستمرة حتى التقاعد(المركز القومي للبحوث التربوية، ٢٠٠٥ : ٧٧).

التدريب هو نشاط لنقل المعرفة والمعلومات والمهارات المتقدمة ، بهدف تطوير وتطوير أنماط التفكير وأنماط العمل التربوي ، ومواكبة المعلمين ، والتقدم مع العصر ، وتحسين مستويات التدريس. وعملية التعلم وتحسين إنتاجيتها ، وتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين بشكل فعال (Demonte, 2013: 10).

مجالات التدريب والتطوير والتأهيل للمعلم Areas of teacher training and development

١. مجال تطوير وتجديد وتحديث المجالات الأكاديمية المتخصصة.
٢. تدريس مجال الأداء واستخدام كل ما هو معاصر ومتطور في إيصال المعلومة.
٣. مجالات البحث العلمي والإرشاد الأكاديمي.
٤. تطبيق تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم.
٥. مجال تصميم البرامج التربوية في ضوء التطورات المعاصرة (Darrow, 1992: 20).

تدريب المعلمين: التدريب والتأهيل قبل الوظيفة **Teacher training: training and qualification before the job** : التدريب قبل الخدمة هو إعداد المعلمين لإنجاز مهام معينة أثناء دراستهم الجامعية ، ويتم هذا الإعداد أثناء دراستهم وهو المطلب الرئيسي للخريج الجامعي ، ويعتبر التعليم العملي للطلاب في كلية التربية والتربية الأساسية بمثابة ما قبل.

التدريب والتأهيل أثناء الوظيفة **On-the-job training and qualification** : يتم تدريب المعلمين المعيّنين لتطوير معارفهم وتزويدهم بالمهارات الفنية العملية التي يحتاجونها لأداء وظائفهم بكفاءة أثناء الخدمة على قسمين:

التدريب النظري: هو المعرفة التي يكتسبها المعلم من خلال المحاضرات والندوات والمنشورات.
التدريب العملي: هو التحول من المعرفة إلى المهارات التقنية من خلال المحاضرات والدروس النموذجية والزيارات الصفية والمتبادلة والتعلم المصغر وتبادل الخبرات (حداد، ٢٠٠٤ : ٤٢).

أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة : Objectives of in-service teacher training

١. الأهداف المعرفية: الأهداف المتعلقة بالمعلومات والحقائق وتعميق المعرفة بعلم النفس وطرق التدريس والتخطيط.

٢. أهداف المهارات: تتعلق هذه الأهداف بكيفية أداء المعلمين لتحقيق مستويات الأداء.

٣. الأهداف المهنية: تعكس هذه الأهداف مستوى التطور المهني في جميع جوانب كفاءة المعلم وتطوير كفاءته للتقدم في المجال الوظيفي.

٤. أهداف الإنتاجية: يتم قياس هذه الأهداف على شكل مخرجات من نظام التدريب ، مثل نتائج عمليات تقييم المعلمين وإنجازاتهم ومستويات المهارة (حجازي، ٢٠٠٢ : ١٤).

المحور الثاني: مهارات القرن الحادي والعشرين :The second axis :Twenty-First Century Skills

يعرفها الحربي وجبر (٢٠١٦) بأنها مهارات تتمثل في أربعة مجالات على النحو الآتي :

١. طرق التفكير: وتشمل مهارات التفكير الابداعي، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والتفكير فوق المعرفي.

٢. طرق للعمل: وتشمل مهارات التواصل والمشاركة

٣. أدوات العمل: وتضمن مهارة الثقافة المعلوماتية، وثقافة تنقية المعلومات والاتصالات.

٤. التعايش مع العالم: وتضمن مهارات الحياة والمهنة، والمسئولية الفردية والاجتماعية، والمواطنة المحلية والعالمية (الحربي وجبر، ٢٠١٦ : ٢٥)

أهمية مهارات القرن الواحد والعشرين The importance of Twenty-First Century Skills

أشار (Bajunid، 2008) إلى أنّ على كلّ فرد أن يمتلك تلك المهارات وخاصة من يمارسون مهنة التعليم والتدريس، وهذه المهارات هي:

١- إعداد وتأهيل المتعلمين بالتعامل مع الرقمية والعالمية.

٢- تطوير خطط للبرامج الابتكارية والتنمية المستمرة لثقافة الاحترام لإعداد جيل من المجتمع قادر على التكيف.

٣- العمل على تطوير المتعلمين في الأبعاد كافة بشكل متكامل.

٤- التفاعل مع المعايير الدولية للتطور والتكنولوجية العالمية بتوقعات عالية.

٥- المسؤولية الاجتماعية والمساهمة والاحساس العالي بالمسؤولية تجاه مستقبل المجتمع محلياً وعالمياً. (Bajunid, 2008: 65)

مهارات القرن الحادي والعشرين والمعلم والمتعلم **Skills of the XXI century, teacher and learner**: يتم توجيه حياة الفرد إلى اربع قوى متقاربة ، وهي طريقة جديدة للتعلم في القرن الحادي والعشرين ، وهي :

" -العمل المعرفي: أحدث القرن الحادي والعشرون تغييرات تاريخية في عالم العمل ، وأدى عصر المعرفة إلى تطبيق مهارات المعرفة الجيدة على عملهم اليومي.
-أدوات التفكير: ربما تكون التكنولوجيا والأدوات والخدمات الرقمية التي تملأ حقيبة الأفراد بالمعرفة هي أكثر القوى فعالية في القرن الحادي والعشرين ، وتساعدنا هذه الأدوات على التعلم .

-نمط الحياة الرقمي: سواء كنت تسميهم "مواطنين رقميين" أو "جيل الإنترنت" ، فمن الواضح أنهم أعضاء في الجيل الأول ينشؤون تحت الوسائل الرقمية..
-أبحاث التعلم: لقد أحدثت العقود الثلاثة الماضية ثورة مهمة في فهمنا لكيفية تعلم الناس ، ومن المدهش أن التعلم الجديد عن التعلم يتماشى مع التوقعات الجديدة لطلاب الجيل الصافي والمتطلبات الجديدة لعصر المعرفة ، فمن التعلم توجيه جهودنا لإعادة تشكيل التعلم لتلبية احتياجات عصرنا من الممكن استخدام نتائج البحث في العلم " (تيرلينج وفادل ، ٢٠١٣ ، ٢٣ - ٣٣).

ثانياً: الدراسات السابقة **Second: previous studies**:

أولاً : الدراسات العراقية والعربية **Iraqi and Arab Studies**

١- دراسة الهيشم (٢٠٢٠): هدفت هذه الدراسة إلى تعيين متطلبات التدريب - الأكاديمي والعملي والثقافي - التي يحتاجها مدرسي العربية في صفوف الثانوي، وتقديم نظرة للأمام حول هذه الخطة التدريبيّة لأساتذة اللغة العربيّة في صفوف الثانوي استناداً إلى تلك المتطلّبات. اجرت الطالبة استبانة بلغ عدد فقراتها (٧٠) فقرة، موزعة على المحاور الآتية:

أ- المحور المهني التربوي. ب- المحور الأكاديمي التخصصي. ج- المحور الثقافي.

وتقسيمها على عينة الدراسة المكونة من (١٩٥) أستاذًا وأستاذةً من أساتذة العربية ومعلماتها في صفوف الثانوي، و(٣٤) موجهًا وموجهة من موجهي العربية، وموجهاتها في صفوف الثانوي. لقد وصلت إلى عتبة مآل أبرزها: اعتبر أفراد الدراسة أن كل محاور الدراسة احتياجات تدريبية قائمة، إذ تجاوزت النسبة التي حدتها الباحثة لاعتبار الفقرة احتياجاً تدريبياً وهي ٨٠%، وبرامج التدريب بشكل عام لا تراعي المتطلبات التدريبية المستوجب تأمينها لأساتذة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية. وأوصت الدراسة ضرورة مراعاة المتطلبات التدريبية الضرورية لأساتذة العربي للصفوف الثانوية التي أظهرها البحث.

٢- دراسة الخطيب (٢٠١٩): هدفت هذا البحث إلى تعرف المتطلبات التدريبية المهنية لأساتذة في الدور الثانية في التعليم الأساسي، وعلاقة ذلك بمتغير الخبرة و الجنس، وتألقت عينة الدراسة من (١٢٨) أستاذًا وأستاذةً و(٢٦) مشرفاً، وتمّ انتقاؤهم بطريقة اعتباطية.

لوصول إلى غايات الدراسة استخدم الباحث استبانة تألفت من (٥٩) مهارة مهنية، تم تقسيمها على ست محاور بعد التأكد من استمراريتها وصحتها. كما أظهرت النتائج تفاوت المتطلبات التدريبية للمدرسين بين وجهات نظر المدرسين والموجهين، كما أظهرت المآل وجود تفاوت بين المعلمات بسبب تفاوت مستوى الخبرة، كذلك هناك فروق بين المعلمين والمعلمات الأكثر خبرة في بعض المحاور، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب الأساتذة خلال مدة التعليم، وتعزيز المعلمين الذين يظهرون تفاعلاً إيجابياً مع البرامج التدريبية.

٣- دراسة الزهراني (٢٠١٧): التي هدفت إلى تعيين المستلزمات التدريبية لأساتذة العلوم الشرعية في الجانب العلمي (التخصصي والتربوي) بالمرحلة الابتدائية، وتحديد أثر كل من (المؤهل، نوع المؤهل، التخصص، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية) في تعيين المتطلبات التدريبية.

وقد قام الباحث ببناء أداة الدراسة وتطبيقها على عينة الدراسة.

٤- دراسة الحربي (٢٠١٧): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد احتياجات أساتذة اللغة الانجليزية في مدارس التعليم العام بمنطقة القصيم، وعمد الباحث إلى طرح استبانة اشتملت (٦٣) مقطعاً، مقسمين على ثلاثة ميادين هي: المناهج، وتدريب الانجليزية، وتطبيقها على

عينة البحث المكوّنة من (٦٣) أستاذًا وأستاذةً، و(٢٠) مشرفاً ومشرفة في منطقة القصيم. وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

أ- هناك حاجة كبيرة لأساتذة ومدّرات الانجليزية للتدريب في مجالات الأهداف، وطرائق التدريس، وتقويم الأهداف.

ب- هناك حاجة كبيرة لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية للتدريب على مهارات التحدّث، والقراءة، والكتابة.

ج- هناك حاجة متوسطة في ضبط الصف.

د- هناك فروق فردية حول الحاجة التدريبية لأساتذة اللغة العربية تعود إلى أثر سنوات الخبرة.

وأوصى الباحث بضرورة تحديد متطلبات أساتذة الانجليزية قبيل التخطيط لأي برنامج تدريبي، وتنظيم الدورات التدريبية لمدرسي ومدّرات اللغة الانجليزية بناءً على احتياجاتهم الفعلية.

التعليق على الدراسات السابقة **comment on previous studies**:

بعد مراجعة الدراسات السابقة اتضح للباحث الآتي:

١- التدريب في خلال العمل مهم جداً للمعلمين في المباحث كافة، وهناك إجماع على ضرورة مواصلة التدريب لرفع كفاية العاملين في الحقل التعليمي.

٢- اتفقت معظم الدراسات على ضرورة تدريب الأساتذة في ميادين متعددة (المعارف وطرائق التدريس، والتخطيط، والتقويم، والاختبارات).

٣- أجمعت الدراسة الآتية والدراسات السابقة على ضرورة تدريب الأساتذة على احتياجاتهم الفعلية في الميدانين التخصصي والتربوي.

٤- أوصت العديد من الدراسات على أهمية استمرار التدريب طول مدة العمل بحسب المتطلبات التي يراها المعلم مناسبة قبل التخطيط لأي برنامج تدريبي، وتنظيم الدورات التدريبية للمدرّسين والمدّرات، بناءً على احتياجاتهم الفعلية.

أما الفروقات بين الدراسة هذه والدراسات السابقة فكانت كالآتي:

تحاول الدراسة الآنية أن تلمس المتطلبات التدريبية لترقية معلمي ومدرّسات بمرحلة التعليم الأساسي في ميدان التخصص الأكاديمي والتربوي، في ضوء المناهج الجديدة.

الفصل الثالث: Chapter III:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات المتبعة لتحقيق هدف البحث الحالي من حيث تحديد مجتمع البحث وعينته، وإعداداً لأداة البحث والتحقق من خصائصها السايكومترية، والوسائل الإحصائية الملائمة التي أُعتمدت لمعالجة البيانات بما يتلاءم وغاية البحث.

أولاً: منهج البحث **First: research methodology**: اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف بحثه، ويعرفه العزاوي (٢٠٠٨) هو استقصاء نظاهرة قائمة في ذلك الوقت بهدف تحليلها وتشخيصها وكشف جوانبها القوية والضعيفة وتحديد العلاقة بين عناصرها أو بينها وبين الظواهر الأخرى (العزاوي، ٢٠٠٨: ٩٧).

وفي ما يأتي عرضاً للإجراءات التي اتبعها الباحث:

١- بعد وضع الإطار العام للبحث وتحديد مُشكلته وصياغة أسئلته، تم مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة المشابهة لموضوع البحث، وذلك للاستفادة منها في وضع أداة البحث من أجل تحقيق أهدافه وحل مشكلته.

٢. توجيه سؤال استطلاعي حول ما التدريب والتأهيل اللازم لترقية معلم الصفوف الأولى وفق مهارات القرن الحادي والعشرين للسادة معلمي ومعلمات الصفوف الأولى في المدارس الابتدائية في تربية محافظة ميسان ملحق (١).

٣. استخلاص ما وضح من قبل السادة المعلمين والمعلمات حول التدريب والتأهيل اللازم لترقية معلم الصفوف الأولى وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في مديرية تربية محافظة ميسان.

٤. تحديد مجالات الاستبانة على وفق استمارة مهارات القرن الحادي والعشرين المعتمدة وصياغتها على شكل فقراتٍ وعباراتٍ ضمن أداة البحث الرئيسية.

٥. تحكيم الاستبانة بصورتها الأولية من الخبراء والمحكمين ملحق (٢) وتنقيحها وفق نتائج التحكيم.

٦. توزيع الاستبانة الكترونياً على عينة استطلاعية من معلمي ومعلمات الصفوف الأولى في المدارس الابتدائية في تربية محافظة ميسان للتوصل لدلالات عن صدقها وثباتها.

٧. عرض الاستبانة بصورتها النهائية على (عينة البحث) ملحق رقم (٤)، للإجابة عليها إلكترونياً، ومن ثم تفرغ محتويات الاستبانة ومعالجتها إحصائياً.

ثانياً : إجراءات البحث: Second: research procedures

١- مجتمع البحث **Research community** : عرّف مجتمع البحث أيضاً بأنه ((جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها)) (غباري، وأبو شعير، ٢٠٠٨: ٩٥)، تمثل مجتمع البحث الحالي من معلمي ومعلمات الصفوف الأولى في المدارس الابتدائية في تربية محافظة ميسان التابعة لوزارة التربية العراقية، للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م، إذ استعان الباحث بقسم تخطيط في المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان لتحديد حجم مجتمع البحث البالغ أكثر (١٠٠٠) معلم ومعلمة لتحقيق اهداف البحث .

٢- عينة البحث **Sample research** : يتطلب البحث من الباحث تحديد عينة البحث؛ لأنّ تحديدها أمر لا يمكن الاستغناء عنه، وعينة البحث هي أنموذج يمثل جانباً من وحدات المجتمع المقصود بالبحث والدراسة ومعبراً عنه (دويدري، ٢٠٠٢: ٢٤٣) ، وقد اختيرت عينة البحث بطريقة قصدية للعام الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م، معلمي ومعلمات الصفوف الأولى في المدارس الابتدائية في تربية محافظة ميسان في مديرية تربية محافظة ميسان من مجتمع البحث، حيث بلغ حجم العينة (٣٠٠) معلم ومعلمة وهو ما يشكّل ٢٥% من مجتمع البحث الأصلي، إذ كلما كبر حجم المجتمع زاد حجم العينة كان ذلك أفضل في تعميم النتائج ، قام الباحث بنشر استبانة الكترونية، نشرت في مواقع التواصل الاجتماعي (مجاميع القطاعات التعليمية)، في مديرية تربية محافظة ميسان . و بعد ورود الاجابات من العينة قام الباحث بمعالجتها احصائياً .

٣- أداة البحث **Search tool** : إنّ من متطلبات البحث بناء اداة يمكن بواسطتها جمع البيانات التي ها علاقة بالبحث الحالي. وتعرف أداة البحث بأنها "الوسيلة التي يجمع بها الباحث بياناته كي يستطيع أن يحل مشكلة البحث والتحقق من فرضياته" (الشايب، ٢٠٠٩: ٦٩).

أ- الاستبانة **Resolution**: تعرّف الاستبانة: أنّ الاستبانة هي وسيلة فضلى كافية لقياس ما يراد (العساف، ١٩٩٥: ٤٠٩) ، وبما أن البحث الحالي يهدف إلى معرفة التدريب والتأهيل اللازم لترقية معلم الصفوف الأولى وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في مديرية تربية محافظة ميسان، وبغية تحقيق أهداف البحث أعد الباحث استبانة بوصفها أداة لتحقيق أهداف بحثه كونها الاداة المناسبة لجمع البيانات التي تتيح فرصة الحصول على معلومات والبيانات المرتبطة بالواقع (ملحم، ٢٠١٢، ١٧٧).

ب- تحديد مجالات أداة البحث (الاستبانة) **Identify the areas of the research tool (questionnaire)**: تم تحديد مجالات أداة البحث (الاستبانة): على وفق استبانة عرضت على الخبراء ملحق (٢) وصياغتها على شكل فقراتٍ وعباراتٍ ضمن أداة البحث الرئيسية

ج- صياغة فقرات أداة البحث (الاستبانة) **Drafting paragraphs of the search tool (questionnaire)**: قام الباحث بإعداد قائمة تتضمن (٢٢) فقرة بصورتها الأولية موزعة على مجالين (مجال التدريب والتأهيل ، مجال التأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين) ، ملحق رقم (٤)، لذلك عرض الباحث أدواته بصيغتها الأولية ملحق رقم (٤) على نخبة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق تدريس عامة والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم بلغ عددهم (٢٢) خبيراً، الملحق (٣). قدم الخبراء مقترحاتهم في حذف بعض الفقرات ودمج المتشابهة منها، وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة (٨٠%) من اتفاق الخبراء، (حموك وعلي، ٢٠١٤، ١٦٨) ، وتم تحديد مجالات الاستبانة بنسبة اتفاق (١٠٠%) في مجالين (مجال التدريب والتأهيل ، مجال التأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين) ، ملحق رقم (٤) مع الأخذ بملاحظات السادة الخبراء والمختصين وراعى فيها أسس صياغة الفقرات، وتوزعت الفقرات لكل مجال من مجالات أداة البحث، وتكون اداءة البحث (الاستبانة) كالآتي:

أ- يتكون الجزء الأول من معلومات تعريفية بمتغيرات البحث وأهدافه والبدايل المتوفرة لكل فقره، (مناسبة، وغير مناسبة، وتحتاج إلى تعديل)، تم عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس، ملحق رقم (٢)، للحكم على مدى ملاءمة فقرات الاستبانة ووضوح ومناسبة الفقرات للمجالات الرئيسية ودقة صياغاتها اللغوية، لإبداء الرأي في صلاحية الفقرات والمجالات، في ما إذا كانت مناسبة أو غير مناسبة أو تحتاج إلى تعديل أو حذف.

ب- يتكون الجزء الثاني من مجالات الاستبانة الاثنان (مجال التدريب وفق مهارات القرن الحادي والعشرين ، مجال التأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين)، ولكل مجال (١١) فقرة ، ملحق رقم (٤).

وبعد جمع الاستبانات وتنظيم الملاحظات، اعتمد الباحث على قيمة مربع (كاي) كإجراء إحصائي للتحقق من صلاحية فقرات المجال التي وضعت فيه، وقد اعتمد الباحث نسبة (٨٨%) وأكثر من موافقة الخبراء على إبقاء أو حذف أو تعديل الفقرات كما في الجدول رقم (١).

جدول (١) النسبة المئوية لمعرفة آراء الخبراء حول فقرات الاستبانة

متطلبات التدريب والتأهيل اللازمة لترقية معلم الصفوف الأولى في التعليم على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

الدالة الإحصائية	قيمة مربع كاي		المعارضون		الموافقون		أرقام الفقرات	المجال
	المحسوبة	الجدولية	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
دالة	٣,٨٤	٢٢	%٠	٠	%١٠٠	٢٢	٨,١٠,٧,٦,١	المجال الأول للتدريب والتأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين
دالة		١٤,٧٢٧	%٩	٢	%٩١	٢٠	٩,١١,٥,٣,٢	
غير دالة		٠,٧٢٧	%٤١	٩	%٥٩	١٣	٤	
دالة		١٨,١٨٢	%٥	١	%٩٥	٢١	١٨,١٣,١٤,١٥,١٦ ١٧,١٩,٢٠,٢١,٢٢	المجال الثاني للتأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين
غير دالة		0.7271	41%	9	59%	13	١٢	

ومن التعديلات التي أجراها السادة الخبراء على الاستبانة بعد عرضها عليهم

١ . حذف الفقرة (٤) من المجال الأول للتدريب والتأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين.

٢ . حذف الفقرة (١٢) من المجال الثاني للتأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين .

الجدول (٢) فقرات الاستبانة المحذوفة حسب رأي الخبراء

المجال	رقم الفقرة المحذوفة	الفقرة
المجال الأول للتدريب والتأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين	٤	يستخدم دليل تكوين مهارات القرن الحادي والعشرين في تطبيق التعليم
المجال الثاني للتأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين	١٢	يدرك الاتجاهات العالمية للتدريب والتأهيل وكيف يمكن تطبيقها في التعليم الذي يقدمه .

وإعادة صياغة وتعديل بعض الفقرات في المجالات الثلاثة بشكل أكثر دقة كما في جدول رقم

(٥).

جدول (٥) الفقرات المعدلة حسب رأي الخبراء

المجال	ت الفقرة	الفقرة	
		قبل التعديل	بعد التعديل
وفق التدريب مهارات القرن	١	له المعرفة بالمبادئ والاهداف التي يقوم عليها التعليم	يحدد المبادئ والاهداف التي يقوم عليها التعليم
	٣	يقرا بعض النماذج العملية لبرنامج القرن الحادي والعشرين	يتعرف على بعض النماذج العملية لبرنامج التعليم في القرن الحادي والعشرين
القرن التأهيل وفق مهارات	١٥	يقوم بتدريس ما يعرف وينصح به المتعلمين، ويطبقه في حياته وعمله.	يمارس ما يقوم بتدريسه وينصح به المتعلمين، ويطبقه في حياته وعمله.
	٢٠	اساعد التلاميذ في تعزيز قدراتهم وفي تطويرهم، ويهمني استفادتهم ونجاحهم .	يساهم في تعزيز قدرات التلاميذ وفي تطويرهم، ويهمني استفادتهم ونجاحهم .

وبذلك اصبح عدد فقرات الاستبانة ٢٠ فقرة بدلا من ٢٤ فقرة، كما في الجدول رقم (٣)

جدول (٣) توزيع المجالات وعدد الفقرات التابعة لكل مجال في الاستبانة

رقم المجال	اسم المجال	عدد الفقرات
١-	التدريب وفق مهارات القرن الحادي والعشرين	١٠
٢-	التأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين	١٠

علمًا أنَّ درجتها تتراوح ما بين (٤٥ - ٢٢٥).

٤- تحديد درجة القطع **Determining the degree of cutting**: تحديد درجة القطع

عرفت بأنها: هي النقطة التي إذا وصل إليها المفحوص فإنه سيجتاز المقياس المستجاب عليه (عبد الفتاح، ٢٠١٥: ٥٤١)، إنَّ تحديد درجة القطع في الأوساط الحسابية هي الحدّ الفاصل بين مستوى استجابات العينة على أداة البحث واستجابات أفرادها على الفقرات لذا اعتمد الباحث على الحد الأدنى بالوسط المرجح (٣,٤٠) للحكم على استجابات

المعلمين نحو معرفة التدريب والتأهيل اللازم لترقية معلم الصفوف الأولى وفق مهارات القرن الحادي والعشرين في مديرية تربية محافظة ميسان كما في الجدول (٤).

جدول (٤) السلم المعياري للحكم وتحديد المستويات

ت	الوسط المرجح	الأوزان المئوية	المستوى
-١	١ - ١,٧٩	٢٠ - ٣٥,٨	ضعيف جدا
-٢	١,٨٠ - ٢,٥٩	٣٦ - ٥١,٨	ضعيف
-٣	٢,٦٠ - ٣,٣٩	٥٢ - ٦٧,٨	متوسط
-٤	٣,٤٠ - ٤,١٩	٦٨ - ٨٣,٨	عالٍ
-٥	٤,٢٠ - ٥	٨٤ - ١٠٠	عالٍ جدًا

(عبد الفتاح، ٢٠١٠: ٥٤١)

٥- الاستبانة النهائية **Final resolution**: تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (٢٠) فقرة، ملحق رقم (٤)، موزعة على مجالين (التدريب وفق مهارات القرن الحادي والعشرين، التأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين) جدول (٣). إذ تراوحت دقة المقياس ما بين (٤٥ - ٢٥٢) كما في الجدول (٥) أدناه:

جدول (٥) درجة الأداء لكل فقرة من فقرات الاستبانة

فقرات الاستبانة	مستوى الأداء للبدائل				
	ضعيف جدا	مقبول	متوسط	عال	عال جدا
	١	٢	٣	٤	٥

تتكون الاداة (الاستبانة) من مجالين، ولكل مجال (١٠) فقرة .

٦- الخصائص السايكومترية لأداة البحث **Psychometric characteristics of the research tool**: تؤكد الخصائص السايكومترية للمقياس (الاستبانة) قدرته على قياس ما أعد لقياسه بدقة وبأقل أخطاء (عودة، ١٩٩٨: ٣٢٥)، ويتفق المختصون أنّ الصدق والثبات أهم خاصيتين من الخصائص السايكومترية للمقياس، ويمكن التحقق من هاتين الخاصيتين بالنظر لما يأتي:

الصدق **Honesty**: هو قدرة الاداة على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلاً، فلا يقيس شيئاً آخر (الحيلة، ١٩٩٩: ٤٠٧).

أ - (صدق الاستبانة) صدق المحكمين (Truthfulness of the questionnaire) **truthfulness of the arbitrators**: يُعد الصدق شرطاً أساسياً من شروط أدوات القياس المعتمدة في البحث العلمي في قياس الظاهرة موضع البحث، ويُقصد به مدى صلاحية الأداة لقياس هدف أو جانب محدد، فالصدق الظاهري يمثل علاقة كل فقرة من فقرات أداة البحث بالهدف المراد تحقيقه، ويكون الحكم على هذا النوع من الصدق من الخبراء المختصين حصراً أما الصدق المنطقي فهو يُمثل وضوح المعنى وصياغة المفهوم لكل فقرة من فقرات أداة البحث ، وهنا يكون الحكم على سلامة هذا النوع من الصدق من خلال الخبراء المحكمين في ذات المجال ايضاً (حسين ، ٢٠٠١ ، ٣٩) .

ب-صدق الاتساق الداخلي **Believe internal consistency** : يعد صدق الاتساق الداخلي أحد مؤشرات صدق البناء إذ يشير إلى الدرجة التي يقيس فيها أداة الاستبانة بناءً نظرياً أو سمة معينة، أو قدرة أداة الاستبانة على التحقق من صحة فرضية ما، أي أنّ معامل ارتباط درجة أفراد العينة بين كل فقرة ودرجاتهم الكلية لأداة الاستبانة يعد مؤشراً لصدق بناء أداة الاستبانة، لأن الدرجة الكلية للاختبار تعد بمثابة قياس محكية آنية في ضوء ارتباطها بدرجات الأشخاص على الفقرات، ومن ثم فإن ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للأداة، يعني أنّ الفقرة تقيس المفهوم الذي تقيسه الدرجة الكلية. (الكبيسي، ٢٠١٠ : ٢٦٧)، واستعمل الباحث العينة الاستطلاعية البالغ عددها (١٠٠) مشرف ومشرفة من المشرفين التابعين لمديرية الاشراف التربوي والاختصاص لمديرية محافظة تربية ميسان ، وتم حساب معامل ارتباط (بيرسون) باستعمال الحقيبة الإحصائية SPSS، وكانت النتائج كما موضح أدناه:

١- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس **The relationship of the paragraph score with the total score of the scale**: تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وقد اتضح ان جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٥ ، ٠ ، ٠)، إذ تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٤٨٧-٠,٨٠٢) وعليه فإن جميع الفقرات عُدت دالة احصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٩٥) كما في الجدول (٦).

جدول (٦) يوضح علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

فقرات المجال الاول	معامل ارتباطها	فقرات المجال الثاني	معامل ارتباطها
--------------------	----------------	---------------------	----------------

١	٠,٦٤٥	١١	٠,٦٨٩
٢	٠,٧٧٣	١٢	٠,٦٧٦
٣	٠,٥٨٦	١٣	٠,٦٦٩
٤	٠,٦٠٩	١٤	٠,٦٢٨
٥	٠,٦٨٢	١٥	٠,٥١١
٦	٠,٤٨٧	١٦	٠,٥٧٣
٧	٠,٦٨٩	١٧	٠,٨٠٢
٨	٠,٦٣٥	١٨	٠,٧٢٩
٩	٠,٥٥٠	١٩	٠,٦٦٩
١٠	٠,٦٧٦	٢٠	٠,٧٧٩

٢- علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه **The relationship of the paragraph with the field to which it is developing**: تم حساب علاقة الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه، باستعمال معامل ارتباط (بيرسون)، وقد توصل الباحث الى أن جميع معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، إذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٤٩٨ - ٠,٨٦٢) وعليه فإن جميع الفقرات كانت دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٩٥).

٣- علاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس **The relationship of the domain to the total degree of the scale**: استعمال الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين درجات كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة، وأشارت النتائج الى أن معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٨٩٥ - ٠,٩٤٠) وبذلك عدت المجالات دالة إحصائياً بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٩٥) كما في الجدول (٧)

جدول (٧) يوضح علاقة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

معامل ارتباطه	تسلسل واسم المجال
٠,٨٩٥	المجال الاول التدريب وفق مهارات القرن الحادي والعشرين

٠,٩٤٠	المجال الثاني التأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين
-------	--

ج- ثبات الاستبانة **Resolution stability** : تم التأكد من ثبات الاختبار باستعمال معادلة الفا كرونباخ إذ تقوم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات فقرات أداة الاستبانة جميعاً على أساس أن الفقرة بحد ذاتها عبارة عن مقياس قائم، ويؤثر معامل الثبات على وفق هذه الطريقة اتساق أداء الفرد أي التجانس بين فقرات أداة الاستبانة فضلاً عن أنها من أكثر الطرق شيوعاً لما تمتاز به من الدقة وإمكانية الوثوق بنتائجها (عودة و خليل، ١٩٨٨ : ٣٥٤). ولإيجاد معامل ثبات الأداة اخذ الباحث عينة استطلاعية تتكون من (١٠٠) مستجيب من غير العينة الاصلية مستعملاً برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-19) وباستعمال مقياس الفا كرونباخ وكانت نتائج الثبات الاستبانة كما موضح في الجدول (٨).

الجدول (٨) يوضح ثبات معامل مجالات الاستبانة

المجال	عدد الفقرات	مقدار معامل الثبات
الاول التدريب وفق مهارات القرن الحادي والعشرين	١٠	٠,٩٣٦
الثاني التأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين	١٠	٠,٩٢٤
الثبات الكلي للاستبانة	٢٠	٠,٩٧٢

تشير بيانات الجدول (٨) أنّ الاستبانة الكلية ومجالاتها الثلاث تتمتع بثبات عالٍ بلغ (٠,٩٧٢) ويعد الثبات متوسطاً حسب مقياس (الفا كرونباخ) ((حيث تعتمد هذه الطريقة على الاتساق الداخلي في أداء المفحوصين من فقرة إلى أخرى، وتقوم هذه الطريقة على تطبيق الاستبانة مرة واحدة على المفحوصين وتستند هذه الطريقة على استجابات المفحوصين على كل فقرة وعلى تباين إجابات المفحوصين على الاستبانة ككل)) (الجابري، ٢٠١١ : ٢٣٥). إذا كان مساوياً أو اكبر من (٠,٧٠) وهذا يشير إلى إمكانية تطبيق الاستبانة لتحقيق أهداف البحث.

ثالثاً- تطبيق الاداة: **III - application of the tool** : يعد التحقق من الصدق والثبات لأداة البحث من خلال نتائج العينة الاستطلاعية أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية بصورة ورقية وإلكترونية، مستفيداً من وسائل التواصل الاجتماعي الرسمية لسادة معلمي ومعلمات الصفوف الأولى التابعين لمديرية تربية محافظة ميسان للمدة من (١٠ / ٢٠٢٢) إلى (٣ / ٢٠٢٣) على افراد عينة البحث النهائية المشمولة بالدراسة، والبالغ عددهم (٢٠٠).

معلم ومعلمة ، وقد حرص الباحث على الاتصال ببعض أفراد العينة موضعاً لهم أهداف البحث وطريقة الإجابة عن الاستبانة، ملحق رقم (٣).

رابعاً: الوسائل الإحصائية: **Fourth: statistical means**: استعمل الباحث برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (-19) (Statistical Package for Social Sciences) وبرنامج (SPSS) وبرنامج (Exell) في حساب وتحليل البيانات ولتحقيق أهداف البحث استعمال الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١- معامل ارتباط بيرسون **Person Correlation Coefficient**: لحساب صدق

الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس و المجالات التي تنتمي إليها ومن قياس ارتباط مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمقياس.

٢-معامل الثبات ألفا كرونباخ (**Coefficient - Alpha**): استعمل معامل الثبات ألفا كرونباخ

لحساب ثبات الاستبانة سواء بصورة كلية أو على مستوى كل مجال منفردا

٣- الوسط المرجح (**weighted Average**) والانحراف المعياري (**Standard Deviation**): استعمل الباحث الوسط المرجح والانحراف المعياري لقياس الدرجة وتفسير نتائج البحث.

٤- الوزن المئوي **Percentage** : لقياس وزن الفقرة ووزن المجال المئوي ونسبة اتفاق الخبراء .

٥- التكرارات (**frequency**) لمعرفة عدد الخبراء وآراءهم حول فقرات الاستبانة.

الفصل الرابع : Chapter IV :

عرض النتائج: **View results**: يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها ، فيما يخص الإجابة عن السؤال الرئيس للبحث وهو(ما متطلبات التدريب والتأهيل اللازمة لترقية معلم الصفوف الأولى على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين) فرغ الباحث أداة البحث وبياناتها بعد توزيعها على عينة البحث كما في الملحق (٣) ، وجاءت البيانات الواردة في أداة البحث الاستبانة كما موضحة في جدول (٩)

الوسط المتحقق	الوسط الفرضي	الايوساط للمجال	عدد الفقرات المتحققة بالمجالين			عدد الفقرات	جدول (٩) المجال
			عال	متوسط	ضعيف		
	١٣٥	٢,٦٠٢	١	٦	٣	١٠	التدريب وفق مهارات القرن ٢١

متطلبات التدريب والتأهيل اللازمة لترقية معلم الصفوف الأولى في التعليم على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

		٢,٦٨٧	١	٦	٣	١٠	التأهيل وفق مهارات القرن ٢١
		٢,٧٣٤	٢	١٢	٦	٢٠	المجالين

ويتضح من الجدول (٩) ان الاوساط المرجحة بكل المجالين المكونة للاستبانة قد تراوحت بين (٢,٦٠٢ - ٢,٩١٥) حيث حققت (١) فقرة بمستوى عالٍ من المجال الاول (التدريب وفق مهارات القرن ٢١) من اصل (١٠) فقرة وهي الفقرة (٢)، اما الفقرة (١٩) جاءت بمستوى عالٍ في المجال الثاني (التأهيل وفق مهارات القرن ٢١) من اصل (١٠) فقرات.

ونلاحظ ايضا ان مجموع الفقرات الـ(٢٠) في المجالين ككل التي احتوتها قد تحقق منها (١٢) فقرة فقط بمستوى متوسط و(٦) فقرات بمستوى ضعيف. وايضا ان متوسط الاستبانة بصورة عامة كان (٢,٧٣٤) وهذا يشير الى أن مستوى التدريب والتأهيل لمعلمي الصفوف الاولى جاء بمستوى (متوسط بصورة عامة).

١- فيما يخص الاجابة على السؤال الفرعي الأول (ما التدريب اللازم لترقية معلم الصفوف الاولى على وفق مهارات القرن الحادي العشرين) وللإجابة عن هذا السؤال حل الباحث البيانات الواردة في الاستبانة في بعدها الاول احصائيا وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (١٠):

جدول (١٠) يوضح فقرات المجال الاول مرتبة تنازليا حسب الوسط الحسابي

الرتبة	المستوى	الوزن المنوي	الوسط المرجح	درجة الممارسة					التكرار والنسبة	العبارة	الفقرة
				عال جدا	عال	متوسط	قليل	قليل جدا			
١	عال	٠,٨ ٢	٤,١ ٠	٢٠,٨	٧	١٠	٨	٦٧	ك	يتعرف على كيفية تنفيذ البرنامج، وكيف يقيم البرنامج عمليا	٢
				٠,٦ ٩	٠,٠ ٢	٠,٠ ٣	٠,٠ ٣	٠,٢ ٢	%		
٢	متوسط	0.74	3.68	32	193	46	4	25	ك	يمكن من حل المسائل الحياتية من خلال التكنولوجيا وتطبيقاتها	٤
				٠,١ ١	٠,٦ ٤	٠,١ ٥	٠,٠ ١	٠,٠ ٨	%		

متطلبات التدريب والتأهيل اللازمة لترقية معلم الصفوف الأولى في التعليم على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٣	متوسط	٠,٦ ٦	٣,٣ ٠	٥٦	١١١	٣٩	١٧	٧٧	ك	لديه العديد من الاهتمامات الخارجية والهوايات والميول	١٠
				٠,١ ٩	٠,٣ ٧	٠,١ ٣	٠,٠ ٦	٠,٢ ٦	%		
٤	متوسط	٠,٦ ٦	٣,٢ ٨	١٠١	٥٠	٤٢	٤٧	٦٠	ك	يملك المعرفة بالقوانين الأخلاقية والعلمية المرتبطة بالحصول على المعلومات التكنولوجية واستخدامها	٨
				٠,٣ ٤	٠,١ ٧	٠,١ ٤	٠,١ ٦	٠,٢ ٦	%		
٥	متوسط	٠,٦ ٥	٣,٢ ٥	٨٨	٤٩	٤٦	٤٦	٧١	ك	يعرف التكنولوجيا وعملية الاتصال والتواصل والتعاون والتشارك المعلوماتي ومدى اثرها في تطور الحياة	٥
				٠,٢ ٩	٠,١ ٦	٠,١ ٥	٠,١ ٥	٠,٢ ٤	%		
٦	متوسط	٠,٦ ١	٣,٠ ٣	98	34	52	10	106	ك	لديه القدرة على خلق طرق جديدة لابتكار حلول غير روتينية للمشكلات التكنولوجية	٦
				0.33	0.11	0.1 7	0.0 3	0.35	%		
٧	متوسط	٠,٦ ٠	٣,٠ ١	83	64	20	40	٩٣	ك	يحدد المبادئ والاهداف التي يقوم عليها التعليم	١
				٠,٢ ٨	٠,٢ ١	٠,٠ ٧	٠,١ ٣	٠,٣ ١	%		
٨	ضعيف	٠,٥ ١	٢,٥ ٥	89	19	10	32	١٥٠	ك	يعرف ادوات وبرامج كثيرة يمكن أن توظف في مجالات متنوعة من التعليم	٧
				٠,٣ ٠	٠,٠ ٦	٠,٠ ٣	٠,١ ١	٠,٥ ٠	%		
٩	ضعيف	٠,٥ ١	٢,٥ ٣	88	18	16	20	158	ك	يصيغ الأهداف والنظريات والمعارف التكنولوجية وفق مهارات القرن الحادي والعشرين ولها القابلية للتطبيق وضمان النجاح	٩
				٠,٢ ٩	٠,٠ ٦	٠,٠ ٥	٠,٠ ٧	٠,٥ ٣	%		

متطلبات التدريب والتأهيل اللازمة لترقية معلم الصفوف الأولى في التعليم على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

١٠	صغيرة	٠,٣	١,٨	26	26	17	28	203	ك	يتعرف على بعض النماذج العملية لبرنامج التعليم في القرن الحادي والعشرين
		٦	١	0.٠	0.٠	0.٠	0.٠	٠,٦	%	
		٠,٦٤	٣,١٩							الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال

ويتضح من الجدول (١٠) ان الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية للمجال الاول (التدريب وفق مهارات القرن الحادي والعشرين) ، قد تراوحت بين (١,٥-٣,٧) ووسطا مرجحا و (٠,٧-٠,٩) انحرافا معياريا. واوزان مئوية (٠,٣-٠,٧) حيث حازت فقرة واحدة من مجموع (١٠) فقرة هي (٢) حازت على وسط مرجح من (٣,٦٨) بانحراف معياري تراوح من (١,١) وبوزن مئوي (٠,٧) وهي بذلك تكون متوفرة بشكل (عال) حسب درجة القطع التي حددتها الدراسة الحالية (٤,١٩-٣,٤٠) في حين حازت الفقرات (١٠,٨,٦,٥,٤,١) على (٣,٣-٣,٢٥) وسطا مرجحا و (١,١-٢,٧٨) انحرافا معياريا بوزن مئوي (٠,٧-٠,٥٦) وهي تكون متوفرة بشكل (متوسط) حسب درجة القطع التي حددها البحث الحالي (٣,٣٩-٢,٦٠). اما الفقرة (٩,٧,٣) في هذا المجال جاءت بمستوى (مقبول) بأوساط مرجحة تراوحت من (١,٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٩) بوزن مئوي بلغ (٠,٣) حسب درجة القطع التي حددتها الدراسة (٢,٥٩-١,٨٠). ونلاحظ ايضا ان الوسط المرجح للمجال الاول (التدريب وفق مهارات القرن الحادي والعشرين) كاملا كان (٢,٣٨) وهذا يشير ان (مستوى التدريب لمعلمي الصفوف الاولى) (جاء بمستوى متوسط) مقارنة بدرجة القطع التي حددها البحث. ٢- فيما يخص الاجابة على السؤال الفرعي الثاني(ما التأهيل اللازم لترقية معلم الصفوف الاولى على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين)، حل الباحث البيانات الواردة في الاستبانة في بعدها الثاني احصائيا وكانت النتائج كما موضحة في الجدول (١١)

جدول (١١) يوضح فقرات المجال الاول مرتبة تنازليا حسب الوسط الحسابي

الرقم	العبارة	درجة الممارسة						المتوسط	الوزن المئوي	المستوى	الرتبة
		مقبول جدا	مقبول	متوسط	لا	لا	لا				
١٩	ك	٦٧	٨	١٠	٧	٢٠٨	ك	١١	ك		

متطلبات التدريب والتأهيل اللازمة لترقية معلم الصفوف الأولى في التعليم على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

		٠,٨ ٢	٤,١ ٠	٠,٦ ٩	٠,٠ ٢	٠,٠ ٣	٠,٠ ٣	٠,٢ ٢	%	قبل الأفكار من التلاميذ وي طرح الأفكار في المقابل ويتحاور معهم دون فرض رأي عليهم.	
١٢	متوسط	0.74	3.68	32	193	46	4	25	ك	متلك مهارات التقنية الرقمية التطبيقية في مجال تخصصه	١٧
				٠,١ ١	٠,٦ ٤	٠,١ ٥	٠,٠ ١	٠,٠ ٨	%		
١٣	متوسط	٠,٦ ٦	٣,٣ ٠	٥٦	١١١	٣٩	١٧	٧٧	ك	يستطيع تصميم قاعدة بيانات ويعالجها ويديرها إلكترونياً وتكنولوجياً بصورة مستقلة	١٢
				٠,١ ٩	٠,٣ ٧	٠,١ ٣	٠,٠ ٦	٠,٢ ٦	%		
١٤	متوسط	٠,٦ ٦	٣,٢ ٨	١٠١	٥٠	٤٢	٤٧	٦٠	ك	مطلع على مجريات الأحداث المحلية والعالمية التي تخص مجال تخصصه والمجال التربوي بشكل عام.	١٨
				٠,٣ ٤	٠,١ ٧	٠,١ ٤	٠,١ ٦	٠,٢ ٦	%		
١٥	متوسط	٠,٦ ٥	٣,٢ ٥	٨٨	٤٩	٤٦	٤٦	٧١	ك	في تعزيز قدرات التلاميذ وفي تطويرهم، ويهمني استفادتهم ونجاحهم .	٢٠
				٠,٢ ٩	٠,١ ٦	٠,١ ٥	٠,١ ٥	٠,٢ ٤	%		
١٦	متوسط	٠,٦ ١	٣,٠ ٣	98	34	52	10	106	ك	يتمتع بمهارة الربط بين المعلومات التكنولوجية ومستحدثاتها	١١
				0.33	0.11	0.17	0.03	0.35	%		
١٧	متوسط	٠,٦ ٠	٣,٠ ١	83	64	20	40	٩٣	ك	يمارس ما يقوم بتدريسه وينصح به المتعلمين، ويطبقه في حياته وعمله.	١٥
				٠,٢ ٨	٠,٢ ١	٠,٠ ٧	٠,١ ٣	٠,٣ ١	%		
١٨	قليل	٠,٥ ١	٢,٥ ٥	89	19	10	32	١٥٠	ك	يدرس من واقع خبرته الشخصية بقدر الإمكان بالإضافة إلى العلم النظري.	١٤
				٠,٣ ٠	٠,٠ ٦	٠,٠ ٣	٠,١ ١	٠,٥ ٠	%		

متطلبات التدريب والتأهيل اللازمة لترقية معلم الصفوف الأولى في التعليم على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

١٩	قبل	٠,٥	٢,٥	88	18	16	20	158	ك	١٣	يبحث عن تمارين جديدة وأساليب مبدعة باستمرار خارج نطاق المادة الدراسية
		١	٣	٠,٢	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٥	%		
٢٠	قبل	٠,٣	١,٨	26	26	17	28	203	ك	١٦	يقرأ الكتب التي تحوي المفاهيم الصعبة المتعلقة بالمادة الدراسية ويطوعها باستعمال مهارات القرن الحادي والعشرين.
		٦	١	0.٠٩	0.٠٩	0.٠٦	0.٠٩	٠,٦	%		
		٠,٦٤	٣,١٩								الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال

يتضح من الجدول (١١) ان الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والاوزان المئوية للمجال الثاني (التأهيل وفق مهارات القرن الحادي والعشرين) قد تراوحت بين (١,٨ - ٣,٦) وسطا مرجحا و(٠,٨-١,٠) انحرافا معياريا و(٠,٧-٠,٤) وزنا مئويا حيث حازت فقرة واحدة من مجموع (١٠) فقرة هي الفقرة (١٩) حازت على وسط مرجح من (٣,٧) بانحراف معياري تراوح من (١,١) وبوزن مئوي (٠,٧) وهي بذلك تكون متوفرة بشكل (عال) حسب درجة القطع التي حددتها الدراسة الحالية (٤,١٩-٣,٤٠) في حين حازت الفقرات (١٥,١٧,١٨,٢٠,١١,١٢) على (٣,٣ - ٣,٢٥) وسطا مرجحا و (١,١ - ٢,٧٨) انحرافا معياريا بوزن مئوي (٠,٧ - ٠,٥٦) وهي تكون متوفرة بشكل (متوسط) حسب درجة القطع التي حددها البحث الحالي (٢,٦٠-٣,٣٩).

- اما الفقرات (١٦,١٤,١٣) في هذا المجال جاءت بمستوى (مقبول) بوسط مرجح تراوح من (١,٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٩) بوزن مئوي بلغ (٠,٣) حسب درجة القطع التي حددتها الدراسة (١,٨٠-٢,٥٩). ونلاحظ ايضا ان الوسط المرجح للمجال الثاني (التعليم والتعلم) كاملا كان (٢,٣٨) وهذا يشير الى ان (مستوى التأهيل اللازم لترقية معلم الصفوف الأولى على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين) (جاء بمستوى متوسط) مقارنة بدرجة القطع .

الاستنتاجات **Conclusions** : في ضوء النتائج المستخلصة من الإحصاءات للبيانات الواردة في البحث توصل الباحث الى جملة من الاستنتاجات:

- ١- تتركز عملية التدريب والتأهيل والتقييم والتطوير في العملية التعليمية على المعلم وتنفيذ كل ما يتعلق لتحقيق الأهداف التربوية.

٢- أكدت الاتجاهات العالمية المعاصرة على عدة معطيات ومؤشرات أبرزها تنوع انماطه مثل التدريب والتأهيل والتخطيط والتوجيه والتقويم تحقيق النمو المهني للمعلمين وتطوير العملية التربوية ، واتباعه أساليب عديدة جماعية وفردية و استثمار ابعاد ومنجزات التقدم العلمي التكنولوجي واستخدام الحاسوب والانترنت واساليب التعلم الذاتي.

التوصيات **Recommendations** : في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل

اليها البحث يوصي الباحث بالآتي:

- ١- زيادة إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات المرتبطة بعملهم.
 - ٢- تحفيز المعلمين على إنتاج الوسائل التعليمية وفق إمكانياتهم الشخصية.
 - ٣- المساهمة في تدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة من حاسوب وفيديو وأجهزة العرض.
 - ٤- تطبيق مبدأ الأولوية في تنفيذ الخطط التربوية بالاستناد إلى دراسات علمية وكيفية.
- المقترحات **Proposals** : استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي، يقترح الباحث ما يأتي:
- ١- اعداد دراسات مكملة لهذا البحث لاستطلاع آراء مديري المدارس ومعاونيهم واعضاء الهيئات التعليمية والتدريسية في تفعيل دور التكنولوجيا لتحقيق نموهم المهني وتطوير العملية التعليمية.
 - ٢- اجراء دراسات وأبحاث مماثلة تشمل متطلبات المدرسين والمرسات من دورات تدريبية لرفع جودة التدريس.
 - ٣- إبراز دور التطور التقني في ميدان التدريس في تعليم وتوظيفها بشكل جيد أثناء التعلم والتدريب والتأكيد على تباحث المقترحات التي تجعل التقنية عامل مهم أثناء التدريس.

المصادر **Sources**

- احمد، شيرين صلاح عبد الحكيم، ٢٠١٤ فاعلية برنامج تدريبي رج في إكساب معلمات الرياضيات بعض مهارات التعلم النشط وخفض قلق الرياضيات لدى طالبته ، مجلة تربويات الرياضيات ، المجلد (١٧) ، العدد (٦) ، ج ١، مصر ،

- البياتي ، مازن محمد جاسم ، ٢٠٢١، التنوّر التكنولوجي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ميسان، العراق، ميسان.
- ترلينج، بيرني وفادل تشارلز، ٢٠١٣: مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم والحياة في زماننا، ترجمة: بدر الصالح، النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود - السعودية.
- الجابري، كاظم كريم رضا (٢٠١١) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتب النعيمي للطباعة، بغداد .
- حجازي وجية (٢٠٠٢) الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظة شمال فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح نابلس، كلية التربية.
- حسين، علي أبو بكر ٢٠٠١: تطوير العمل الإداري في جامعة عدن، رسالة ماجستير غير منشورة (قسم الإدارة)، جامعة عدن.
- حداد، محمد بشير (٢٠٠٤) التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، عالم الكتب، القاهرة.
- الحربي، عبد الله وجبر بن محمد، ٢٠١٦: وعي معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظة الرس ومهارت المتعلمين للقرن الحادي والعشرين، كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٨): أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- الدخيل ، عزام بن محمد، ٢٠١٦: مع المعلم ، ط٣، الدار العربية للعلوم والنشر ،بيروت
- دويدري، رجاء وحيد ٢٠٠٢: البحث العلمي أساسياته النظرية وممارساته العلمية، دار الفكر المطبعة العلمية، سوريا.
- الطريحي، فاهم حسين، وحسين ربيع حمادي، ٢٠١٣: الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، دار الصادق للنشر والتوزيع، بابل.
- عبد ربه، إبراهيم علي إبراهيم، ٢٠١٣: مبادئ علم الإحصاء، الدار الجامعية للنشر - الاسكندرية.

متطلبات التدريب والتأهيل اللازمة لترقية معلم الصفوف الأولى في التعليم على وفق مهارات القرن الحادي والعشرين

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- العساف، صالح بن حمد، (١٩٩٥): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، سلسلة البحث في العلوم السلوكية، جامعة الإمام محمد الإسلامية، الرياض، الكتاب الأول
- العزاوي، رحيم يونس كرو ٢٠٠٨: مقدمة في البحث العلمي، ط ١، دار دجلة للنشر، الأردن .
- غباري، ثائر أحمد، وآخرون، (٢٠١١): البحث النوعي في التربية وعلم النفس، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن.
- الشايب، عبد الحافظ، ٢٠٠٩: أسس البحث التربوي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد، ٢٠١٢: أخلاقيات وآداب مهنة التدريس الجامعي، مركز دبيونو لتعليم الفكر - عمان.
- المشهداني، محمد حسن، وأمير حنا هرمز، ١٩٨٩: الإحصاء، بيت الحكمة - جامعة بغداد.
- ملحم، سامي محمد ٢٠١٢: القياس والتقويم التربوي في التربية وعلم النفس، ط ٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
المصادر باللغة الانكليزية

<https://kenanaonline.com/users/AbrarMasr/posts/99703>

1. Bajunid, I. A 2008: **The Development of education Leaders in Malaysia: The Creation of a professional community** In Johnson, D, & Machean, R. Machean, R. (Eds). Teaching: professionalization Leadership. New York: springer.
2. Darrow, Helen Fisher, Alien. R. van (1992) **Independent for relative Learning.**
3. Demonte, Jenny (2013) **High-Quality Professional development For Teacher**, Center For American Progress.