



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Amina Ali Ahmed Al-Dolaymy

Tikrit University/
Colleg of Education for
Women

Email:

asharqy@tu.edu.iq

Keywords:

educational blogs ,
cognitive achievement ,
geographical research
skills



Article info

Article history:

Received 15.Sep.2024

Accepted 27.Oct.2024

Published 28.Nov.2024



The effect of educational blogs on the cognitive achievement of fifth grade female students and the development of geographical research skills and motivation towards learning in the subject of geography

A B S T R A C T

The research aims to identify the effect of educational blogs on the cognitive achievement of fifth-grade literary students and to develop geographical research skills and motivation towards learning in the subject of geography. The research sample consisted of two groups, one of which was experimental and the number of female students in it was (35), and a control group in which the number of female students was (35).) A female student, and in an intentional manner, the researcher chose Al-Zohour Girls' Secondary School from the research community, which included secondary and middle schools in the Salah al-Din/Tikrit Governorate Education Directorate. The researcher used the quasi-experimental approach for two equal samples, and after conducting parity between the two research groups, the researcher applied the experiment and research tools and obtained data that was processed. Using the statistical program (SPSS), the results showed the superiority of the experimental group that studied using educational blogs over the control group that studied using the usual method, and the researcher arrived at a set of results, recommendations, and proposals.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol57.Iss2.4132>

أثر المدونات التعليمية في التحصيل المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي
وتنمية مهارات البحث الجغرافي في مادة الجغرافية

م. آمنه علي أحمد شرقي الدليمي

جامعة تكريت / كلية التربية للبنات

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر المدونات التعليمية في التحصيل المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية مهارات البحث الجغرافية في مادة الجغرافية ، إذ تكونت عينة البحث من مجموعتين احدهما تجريبية وكان عدد الطالبات فيها (٣٥) طالبة ومجموعة ضابطة وكان عدد الطالبات فيها (٣٥) طالبة وبالطريقة القصدية اختارت الباحثة ثانوية الزهور للبنات من مجتمع البحث الذي تضمن المدارس الثانوية والاعدادية في مديرية تربية محافظة صلاح الدين / تكريت ، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لعينتين متكافئتين وبعد اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث قامت الباحثة بتطبيق التجربة وادوات البحث وحصلت على بيانات تمت معالجتها باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدونات التعليمية على المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية وتوصلت الباحثة الى مجموعة من النتائج والتوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: المدونات التعليمية، التحصيل المعرفي، مهارات البحث الجغرافي.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوى طلبة الصف الخامس الأدبي في تحصيلهم لدروس مادة الجغرافية ، وفي عدم تمكنهم من مهارات البحث الجغرافي ، ونقص دافعتهم نحو تعلم الجغرافية. ويعود ذلك إلى الأسلوب المتبع في تدريس الجغرافية في المدارس الثانوية ، وتؤكد (غادة العمودي ٢٠٠٩، ٣) على ان الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني يهتم بدعم الجانب الاجتماعي للعملية التعليمية، حيث يمكّن المتعلمين من بناء علاقات جديدة مع آخرين ومشاركة نتائج الفكري والمعرفي والهوايات، ونشر هذا كله عبر الوسائط لمتعددة من نص وصوت وصورة وفيديو على شبكة الانترنت. وتعد المدونات الإلكترونية (Blogs) من أبرز أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني التي اكتسبت شهرة كبيرة لسماحتها للمشاركين بالتعبير عن آرائهم بالصوت والصورة والوصول الى جميع مشتركين الإنترنت في مختلف انحاء العالم .

(Akbulut & Kiyici, 2007, 7)

وتسعى هذه الدراسة إلى معالجة أوجه القصور هذه من خلال استخدام المدونات التعليمية وتقصي أثرها على تنمية التحصيل المعرفي ومهارات البحث الجغرافي لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي.. وتتخلص مشكلة البحث بالأسئلة الآتية:

- ما أثر المدونات التعليمية في التحصيل المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية؟
- ما أثر المدونات التعليمية على تنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية ؟

ثانياً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي، وتنمية مهارات البحث الجغرافي لديهن.

ثالثاً: أهمية البحث

تعد خدمة المدونات الإلكترونية التي يوفرها الإنترنت للمتعلمين والمعلمين على حدٍ سواء وسيلة لإمدادهم بالأنشطة الفعالة، كما تتيح لهم فرص التفاعل الاجتماعي، وإمكانية إنشاء صفحات على الشبكة العالمية، وطرح أفكارهم على هذه الصفحات وإضافة تعليقات دون الحاجة إلى المعرفة بكيفية التصميم والبرمجة . (Kuzu, 2007, 36)

وتتماز المدونات الإلكترونية بالميزات العديدة التي تجعلها قابلة للاستخدام من قبل المستخدم العادي ، ومنها: المرونة ، والتواصل ، والأمان ، والثبات، والخصوصية، والمشاركة المتبادلة، وسهولة الاستخدام وغيرها . (فوزية المدهوني، ٢٠١٠، ٢٥)

وتعد تنمية المهارات البحثية من الأهداف التربوية التي تتناسب والتطورات العلمية والتكنولوجية المعاصرة (حسين عبد الباسط ٢٠٠١، ٢٠) على المستويين العالمي والمحلي لأنها الركيزة الأساسية للعلوم الطبيعية والانسانية والجغرافية من المقررات المهمة في المرحلة الثانوية فهي تعد مجالاً خصباً لتنمية وتعليم مهارات بحثية متنوعة، ويعزى هذا إلى طبيعتها التي جعلت منها ميداناً يساعد على تنمية قدرات الطلبة على الملاحظة والبحث والتعليل، وربط الأسباب بالنتائج، واستنباط أوجه التفاعل بين الإنسان وبيئته (خالد عمران، ٢٠٠٩، ٦٤). ويشير (أبو الفتح رضوان وقتحي مبارك ١٩٩٥، ٥) ، إلى أنه من أهداف تدريس مادة الجغرافية في مراحل التعليم المختلفة مساعدة المتعلمين على إتقان مهارات البحث الجغرافي. وذلك لما لهذه المهارات من دورٍ بارزٍ في مساعدة المتعلمين على مسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية.

ويؤكد (محمد عباس ١٩٩٩، ١٦٤) على أنه في ظل التطورات التكنولوجية أصبح ينظر إلى الجغرافية على إنها نظام معرفي متجدد تقتضى دراستها مهارات علمية وفكرية معينة، من أهمها الاعتماد على تحليل البيانات بعد تجميعها وملاحظتها حيث تغرس في المتعلم روح الارتباط الوثيق بينه وبين بيئته ومجتمعه وتستثير فيه بعض مهارات البحث والاستقصاء العلمي، لذا فإن مهارات البحث الجغرافي تعد من النواتج التعليمية وأحد الأهداف الرئيسة التي تسعى مادة الجغرافية لتحقيقها لدى المتعلمين . (منصور عبد المنعم وحسين عبد الباسط، ٢٠٠٦، ١٢٥، ٢٢٦-١)

رابعاً: حدود البحث

١- الحدود المكانية: ثانوية الزهور للبنات في قضاء تكريت والتابعة لمديرية تربية صلاح الدين .
٢- الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي ، بلغ عددها (٧٠) طالبة، مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة .

٣- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م

٤- الحدود الموضوعية: تصميم مدونة تعليمية لموضوعات الفصل الثاني والثالث من كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي ، للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م .

خامساً: تحديد مصطلحات البحث**١- المدونات التعليمية:**

هي عبارة عن صفحة عنكبوتية تظهر عليها تدوينات (مدخلات) مؤرخة ومرتبطة ترتيباً زمنياً تصاعدياً ، تصاحبها آلية لأرشفة المدخلات القديمة ويكون لكل مدخل عنوان الكتروني دائم لايتغير منذ لحظة نشره على الشبكة URL يمكن للمستفيد الرجوع إلى تدوينة معينة ، بحيث في وقت لاحق.(عبد الرحمن فراج، ٢٠٠٥)

وهي مساحة على شبكة الانترنت يمكن من خلالها عرض المقرر وما يرتبط به من أنشطة، ويستطيع الطلبة والمعلم تبادل المناقشات خلالها بنفس الكفاءة كما يحدث في الصف الدراسي. (Sim & Hew,2010,153) **التعريف الاجرائي للمدونات التعليمية:** بيئة تعليمية عبر الويب، يتم فيها عرض المعلومات أو التدوينات بصورة شيقة وجذابة، من خلال النصوص المكتوبة الممزوجة بالصور ومقاطع الفيديو والروابط المفيدة لطالبات الصف الخامس الأدبي والمتعلقة بموضوعات الفصل الثاني والثالث من كتاب الجغرافية، وتكون التدوينات مؤرخة ومرتبطة ترتيباً زمنياً من الأقدم إلى الأحدث، وتسمح بحدوث تفاعلات اجتماعية بين الطالبات من خلال تبادل المناقشات، وتطبيقاً لأنشطة تعليمية .

٢- التحصيل المعرفي

مقدار ما تكتسبه طالبات الصف الخامس الأدبي من حقائق ومفاهيم وتعميمات ومبادئ ونظريات بعد دراستها للفصل الثاني والثالث من كتاب الجغرافية، وذلك عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق، مقدراً بالدرجات التي يحددها اختبار التحصيل المعرفي المعد لهذا الغرض.

٣- مهارات البحث الجغرافي

مجموعة من الأنشطة التي تقوم بها طالبات الصف الخامس الأدبي خلال تعاملها مع المادة الجغرافية عن فهم ودراسة وكفاءة ويسر، بهدف جمع وتسجيل وتنظيم وعرض وتفسير، وتقييم المعلومات الجغرافية ، وتُقاس هنا بمقدار الدرجة التي تحصل عليها في الاختبار المعد لهذا الغرض.

سادساً: فرضيات البحث

١- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدونات التعليمية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي.

٢- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المدونات التعليمية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات البحث الجغرافي.

سابعاً: الدراسات السابقة

١- دراسة "فيز" (Vise, 2007) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام أدوات الجيل الثاني الاجتماعية (الويكي والمدونات) على التحصيل في مقرر قواعد اللغة الأسبانية والاتجاه نحو تعلم هذه اللغة، وتوصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل وفي الاتجاه نحو تعلم اللغة الأسبانية بين طلاب مجموعتي الدراسة .

٢- دراسة "ريان" (Rayan, 2007) التي هدفت الى قياس أثر استخدام أدوات الإنترنت الاجتماعية على التحصيل والإدراك الحسي نحو التعاون في المدارس المتوسطة بكاليفورنيا، وتوصلت الى عدم وجود فرق دال احصائياً في التحصيل بين مجموعتي الدراسة ، مع وجود فرق دال احصائياً في الإدراك الحسي نحو العمل التعاوني لصالح المجموعة التجريبية .

٣- دراسة "سينغر" (Singer, 2008) والتي هدفت الى التعرف على أثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل ، فقد توصلت الى أن الاشتراك في المدونات ساعد على تنمية تحصيل الطلاب الدراسي، وتقوية ارتباطهم ببعضهم البعض وبالمقرر الدراسي الذي يدرسه ، حيث أصبحوا أكثر استمتاعاً بالمقرر مقارنة باستخدام الطرق التقليدية في التعليم .

٤- دراسة "دودا وجاريت" (Duda & Garrett, 2008) التي هدفت الى التعرف على مدى تأثير الاشتراك في مدونة حول علم الفيزياء وأهميته في الحياة التطبيقية من ناحية ، واتجاه الطلاب نحو علم الفيزياء وإدراكهم لأهمية هذا العلم من ناحية أخرى ، وأوضحت نتائجها أن الطلاب الذين لم يستخدموا المدونة حدث لهم انحدار في نظرتهم الايجابية لأهمية الفيزياء، في حين أن الطلاب الذين استخدموا المدونة أكدوا على أن المدونة حسنت من خبراتهم في مادة الفيزياء بشكل عام ، وأنها جعلت المقرر اكثر متعةً وتشويقاً، كما اتضح للمعلم أن الطلاب الذين كانوا لا يشتركون في المناقشات داخل الفصل ولا يتفاعلون معه أصبحوا أكثر اهتماماً وتفاعلاً في مادة الفيزياء .

٥- دراسة "شيرشيل" (Churchill, 2009) التي هدفت الى التعرف على أثر استخدام المدونات في التعليم الجامعي ، وما يمكن أن تضيفه على البيئة التعليمية داخل الصف وكيف يمكن ان تطور خبرات الصف، وتوصلت نتائجها الى أن استخدام المدونة ساعد على تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب، كما اتفق الطلاب المشاركون في الدراسة على أن المدونة ساهمت في تيسير تعلمهم اشياء جديدة بعد مشاهدتهم لأعمال الآخرين ، وقد أبدى معظمهم رغبته واستعداده لعمل مدونات في المستقبل.

٦- دراسة (فوزية المدهوني ٢٠١٠) التي هدفت التعرف على فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات قسم اللغة الإنكليزية في كلية العلوم والآداب / جامعة القصيم في مقرر الوسائل وتقنيات التعليم واتجاهاتهن نحو المدونات التعليمية ، وأظهرت نتائجها فاعلية المدونات التعليمية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو المدونات لدى الطالبات عينة الدراسة .

٧- دراسة "تيكنارسلان" (Tekinarslan, 2010) التي توصلت الى أن للمدونات تأثير ايجابي على تحصيل الطلاب في قضايا تكنولوجيا التعليم في مقرر الكمبيوتر، وأوصت باستخدام المدونات لتعزيز الإنجاز واكتساب المعرفة للطلاب، فضلاً عن معلومات البحث وتبادل المهارات في مجتمع التعلم.

٨- دراسة (سلوى المصري ٢٠١١) هدفت الى التعرف على فاعلية استخدام مدونة تعليمية لزيادة تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية للمفاهيم المجردة بمادة الكمبيوتر والاتجاه نحو المادة ، وأظهرت نتائجها فاعلية المدونة التعليمية في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة الكمبيوتر لدى طلاب المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

اقتضت طبيعة البحث الحالي استخدام المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين، حيث يتم دراسة فاعلية استخدام المدونات التعليمية (متغير مستقل) على التحصيل المعرفي، وتنمية مهارات البحث الجغرافي (متغيرات تابعة) لدى طالبات الصف الخامس الأدبي .

ثانياً: العينة البحث

طالبات الصف الخامس الأدبي في ثانوية الزهور للبنات في تكريت وقد بلغ عددهن (٧٠) طالبة، تم تقسيمهن الى مجموعتين الاولى تجريبية وبلغ عددها (٣٥) طالبة والاخرى ضابطة وبلغ عددها (٣٥) طالبة .

ثالثاً: اختيار المادة الدراسية

تم اختيار الفصل الثاني والثالث من كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي المقرر للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م .

رابعاً: تحليل المادة الدراسية

تم إجراء تحليل محتوى للفصلين المقررين بطريقة علمية ومنظمة حيث تم تحديد الأهداف التعليمية التي يتضمنها الفصلين، وتحديد الوسائل التعليمية والمواد اللازمة لتدريس الموضوعات، وإعداد الدليل الإرشادي لاستخدام المدونة التعليمية المقترحة واختيار الفقرة كأداة لتحليل المحتوى وحساب ثبات التحليل وصدقه وقد بلغت نسبة تحليل المحتوى (٠,٩٤) مما يعني معامل ثبات عالي وبلغت نسبة الصدق (٠,٩٢) مما يعني صدقاً عالياً، وبعد الانتهاء من إعداد قائمة التحليل تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حولها وقد أبدوا بعض الملاحظات، التي وضعتها الباحثة في الاعتبار عند إعداد الصورة النهائية لقائمة جوانب التعلم .

خامساً : اعداد المدونة التعليمية

لقد مر إعداد المدونة التعليمية الخاصة بالبحث الحالي بالمرحلة التالية:

١- مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة تم تحديد الهدف من إنشاء المدونة، حيث هدفت إلى تقديم المادة الدراسية (الفصل الثاني والثالث) من كتاب الجغرافية للصف الخامس الأدبي. وهدفت المدونة إلى تنمية تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافي، وتنمية مهارات البحث الجغرافي لديهن.

٢- مرحلة التصميم : صممت المدونة التعليمية المقترحة بطريقتين هما:

-التصميم الخطي: وفيه تكون العلاقة بين صفحات المدونة علاقة خطية بالإضافة إلى احتوائها على وصلات للتنقل داخل المدونة .

- التصميم المتفرع: وفيه يمنح المتعلم حرية التحرك في المدونة بالسير للأمام بعد الانتهاء من الجزء المدروس، أو الرجوع للخلف لإعادة جزء لم يتمكن من فهمه، أو التنقل العشوائي داخل المدونة، كما يمكنه مراجعة تعليقاته التي يقوم بكتابتها قبل إرسالها للنشر للتأكد من مناسبتها.

وقبل البدء بإنشاء المدونة تم وضع الاستراتيجية اللازمة لإعداد العناصر المساندة والإمكانات الضرورية للإنتاج التي اشتملت على: تنظيم تقديم المحتوى العلمي واختيار الوسائط المتعددة وإعداد وسائل تقديم المقرر وتحديد أساليب التقويم وإعداد السيناريو . ومن ثم القيام بإنشاء المدونة التعليمية التي تتضمن الدروس والأنشطة التعليمية وبعدها تأتي مرحلة التقويم مع مراعاة المعايير التربوية والفنية ومن ثم مرحلة التجريب أي تطبيق المدونة على عينة البحث .

سادساً: اعداد الاختبار التحصيلي المعرفي

- تم تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس مستوى التحصيل العلمي لطالبات المجموعتين عند مستويات (التذكر والفهم والتطبيق) وقد تكون الاختبار من (٣٦) فقرة من نوع الاختيار من متعدد تقيس هذه المستويات .

- تم ضبط الاختبار بعرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين بهدف التعرف على آرائهم وملاحظاتهم حوله، وأجريت التعديلات اللازمة التي أشار إليها السادة الخبراء .

- كما طُبّق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طالبة ، وهي نفس العينة التي طُبقت عليها المدونة التعليمية المقترحة ، وبعدها تم تصحيح الاختبار وتبرغ نتائجها.

- أجريت العمليات الحسابية والإحصائية باستخدام برنامج (SPSS)، وتم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة "سبيرمان - براون" للتجزئة النصفية، وقد أشارت النتائج إلى أن معامل ثبات الاختبار يساوي (٠,٩١) وهذا يشير إلى أن الاختبار له درجة ثبات عالية .
- تم حساب معامل صدق الاختبار وتبين أنه يساوي (٠,٩٥) وهذا يدل على أن الاختبار يتميز بدرجة صدق مناسبة .
- حساب معامل السهولة والصعوبة ل فقرات الاختبار، وقد تراوحت هذه المعامل ما بين (٠,٢٥ - ٠,٢٥) ،
- تم حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار باستخدام معامل التمييز ووجد أنها تراوحت ما بين (٠,٤٤-٠,٨٨) وهذا يدل على ان جميع مفردات الاختبار متميزة .
- تم حساب زمن تطبيق الاختبار باستخدام معادلة حساب متوسط زمن الاختبار وقد بلغ (٤٥) دقيقة .
- تم تحديد درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار، وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار (٣٦) درجة

سابعاً : إعداد اختبار مهارات البحث الجغرافي

- يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى إتقان طالبات المجموعة التجريبية والضابطة لمهارات البحث الجغرافي (جمع المعلومات، تسجيل المعلومات، تنظيم المعلومات، عرض المعلومات، تفسير المعلومات، وتقويم المعلومات الجغرافية.
- تكون الاختبار من (٣٥) سؤال ، من نوع المقال القصير، موزعة على المهارات الفرعية المكونة لمهارة البحث الجغرافي كما هو مبين بالجدول رقم (١) .

جدول رقم (١) جدول مواصفات اختبار مهارات البحث الجغرافي

ت	المهارة	رقم الاسئلة	عدد الاسئلة	الوزن النسبي
١	مهارة جمع المعلومات الجغرافية	٣-٤-٨-١٦-٢٠-٢١-٢٢-٣٠	٨	٢٠,٩٥ %
٢	مهارة تسجيل المعلومات الجغرافية	٦-٩-١٧-١٩-٢٥-٢٨-٣٤	٧	٢١,١٠ %
٣	مهارة تنظيم المعلومات الجغرافية	١-١٣-١٥-٢٧-٣٢	٥	١٣,٣٨ %
٤	مهارة عرض المعلومات الجغرافية	٧-١٠-٣٠-٣٣	٤	١٢,٤٢ %
٥	مهارة تفسير المعلومات الجغرافية	١٢-١٨-٢٣-٢٤-٢٦-٢٩	٦	١٦,١٤ %
٦	مهارة تقويم المعلومات الجغرافية	٢-٥-١١-١٤-٣٥	٥	١٥,٢٨ %
	المجموع	٣٥	٣٥	١٠٠ %

- تم ضبط الاختبار بعرضه على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين بهدف التعرف على آرائهم وملاحظاتهم حوله، وأجريت التعديلات اللازمة التي أشار إليها السادة الخبراء .
- كما طُبّق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) طالبة ، وهي نفس العينة التي طُبقت عليها اختبار التحصيل المعرفي ، وتم تصحيح إجابات الطالبات ورصد الدرجات .
- أجريت العمليات الحسابية والإحصائية باستخدام برنامج (SPSS)، وتم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة "سبيرمان - براون" للتجزئة النصفية، وقد أشارت النتائج إلى أن معامل ثبات الاختبار يساوي (٠,٩٥) وهذا يشير إلى أن الاختبار له درجة ثبات عالية .

- تم حساب معامل صدق الاختبار وتبين أنه يساوي (٠,٩٧) وهذا يدل على أن الاختبار يتميز بدرجة صدق مناسبة .
- حساب معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار ، وقد تراوحت هذه المعامل ما بين (٠,٢٣- ٠,٧٧) .
- تم حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار باستخدام معامل التمييز ووجد انها تراوحت ما بين (٠,٣٣-٠,٦٦) وهذا يدل على ان جميع مفردات الاختبار متميزة .
- تم حساب زمن تطبيق الاختبار باستخدام معادلة حساب متوسط زمن الاختبار وقد بلغ (٨٥) دقيقة .
- تم تصحيح الاختبار وتحديد درجتين للإجابة الصحيحة ودرجة واحدة للإجابة المتوسطة وصفر للإجابة الخاطئة وبذلك فان الدرجة العليا للاختبار تكون (٧٠) .

ثامناً: تجربة البحث ونتائجه

- هدفت تجربة البحث إلى رفع مستوى التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي من خلال استخدام المدونات التعليمية في تدريس الفصل الثاني والثالث من كتاب الجغرافية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م في الفصل الدراسي الأول، وذلك من خلال المقارنة بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لأدوات البحث .
- استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، واعتمدت على اختيار مجموعتين متجانستين من الطالبات ، حيث تم اختيار شعبتين من شعب الصف الخامس الأدبي في ثانوية الزهور للبنات في قضاء تكريت والتابعة لمديرية تربية محافظة صلاح الدين، وكانت الشعبة (أ) مجموعة تجريبية تدرس باستخدام المدونات التعليمية، والشعبة (ب) مجموعة ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية ، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (٧٠) طالبة.
- استغرق تنفيذ تجربة البحث شهر واحد حيث بدأت في يوم الاحد الموافق ٨/١١/٢٠٢٠م ، إلى يوم الاربعاء الموافق ٩/١٢/٢٠٢١م ، وبواقع حصتين في الاسبوع لكل مجموعة .
- قامت الباحثة بنفسها بتدريس المجموعتين بالاتفاق مع ادارة المدرسة وذلك لأنها تعمل في مجال التدريس ولها خبرة ودراية وتمتلك المؤهل العلمي والكفاءة وبذلك تم توفير عامل التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

تاسعاً: تنفيذ تجربة البحث

١- التطبيق القبلي

تم تطبيق اختبار التحصيل ، واختبار مهارات البحث الجغرافي، للتأكد من تكافؤ المجموعتين قبل بدء التدريس ، وتم التصحيح وحساب المتوسطات وتباينها واستخدام اختبار (T-Test) لعينتين غير مرتبطتين مع تساويهما في العدد، حيث أظهرت النتائج أن الفرق بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة غير دال إحصائياً ، فقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠,٣٠-٠,٦٦) ، بينما كانت قيمة (ت) الجدولية لدلالة الطرفين ودرجة حرية (٧٨) تساوي (١,٩٩) عند مستوى (٠,٠٥) ويشير ذلك إلى أن المجموعتين متكافئتان تقريباً في التحصيل وفي مهارات البحث الجغرافي.

٢- تدريس المادة الدراسية المقررة

- أ. للمجموعة التجريبية : تم استخدام المدونات التعليمية .
- ب. للمجموعة الضابطة: سار التدريس مع المجموعة الضابطة وفقاً للطريقة الاعتيادية التي يتبعها المدرسون في التدريس.

٣- التطبيق البعدي: بعد الانتهاء من التدريس تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي واختبار مهارات البحث الجغرافي على طالبات المجموعتين .

اختبار صحة فروض البحث وتحليل وتفسير النتائج

١- اختبار صحة الفرض الأول: ينص الفرض الأول من فروض البحث على أنه : لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المدونات التعليمية) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي ، ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في كل جزء من أجزاء اختبار التحصيل المعرفي على حده (التذكر، الفهم، التطبيق) وفي الاختبار ككل ، ثم استخدام اختبار (ت) لمتوسطين غير مرتبطين لمعرفة اتجاه الفرق ودلالته الإحصائية ، كما مبين في الجدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة

في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي

المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٥	٣٣,٥٧	١,٧٨	٧٨	١,٩٩	٧٥,٥١	دال عند مستوى (٠,٠٥)
الضابطة	٣٥	٤,٧٥	١,٦٢				

يتضح من الجدول (٣) أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي ككل وفي كل جزء من أجزائه على حده ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧٥,٥١) بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية لدلالة الطرفين (١,٩٩) ودرجة الحرية (٧٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يعني رفض الفرض الأول من فروض البحث وقبول الفرض البديل .

حساب حجم الأثر لاستخدام المدونات التعليمية في التحصيل المعرفي:

يمكن معرفة حجم اثر المدونات التعليمية في تدريس الجغرافية على التحصيل المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي باستخدام معادلة حجم الأثر لكارل ، كما موضح في الجدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤) حجم أثر المدونات التعليمية في التحصيل المعرفي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	حجم الاثر	نوعه
التجريبية	٣٣,٥٧	١,٧٨	٢,٠٠	مرتفع
الضابطة	٤,٧٥	١,٦٢		

يتضح من الجدول (٤) ان نسبة حجم الاثر يساوي (٢,٠٠) وهي نسبة عالية وهذا مؤشر لارتفاع حجم تاثير استخدام المدونات التعليمية في التدريس وهذا يعد مؤشر لارتفاع حجم تأثير استخدام المدونات التعليمية في التدريس على التحصيل المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية .

حساب فاعلية المدونات التعليمية في التحصيل المعرفي:

تم استخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك لحساب فاعلية المدونات التعليمية في التحصيل المعرفي كما موضح في الجدول (٥) .

جدول رقم (٥) دلالة الكسب المعدل لبلاك في اختبار التحصيل المعرفي

التطبيق	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل	دلالة الكسب المعدل
التطبيق القبلي	٣٥	١,١٧	٣٦	١,٨٣	ذات دلالة
التطبيق البعدي		٣٣,٥٧			

يتبين من الجدول (٥) أن نسبة الكسب المعدل تساوي (١,٨٣) وهذه النسبة تقع في المدى الذي حدده بلاك ، كما أنها أكبر من (١,٢) مما يدل على أن المدونات التعليمية لها درجة كبيرة من الفاعلية في زيادة التحصيل المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية . وبذلك يكون قد تم الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث الحالي، والذي ينص على : ما اثر المدونات التعليمية في التحصيل المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي ؟ يتضح من إجابة السؤال الأول ونتائج اختبار صحة الفرض الأول أن استخدام المدونات التعليمية في تدريس موضوعات الجغرافية المقررة أدى إلى زيادة التحصيل المعرفي لهذه الموضوعات لدى طالبات المجموعة التجريبية ، ويعود ذلك إلى:

١- طبيعة المدونة التعليمية المستخدمة ، والتي تتمثل في تقديم المعلومات بطريقة جذابة ومثيرة ، فضلا عن المشاركة النشطة في موضوعات التعلم من جانب الطالبات ، مما ساعدهن على تحليل المعلومات واقتراح الحلول وبناء الأفكار، وهذا أسهم في تنمية التحصيل المعرفي لديهن.

٢- توفر بيئة تعلم مناسبة من خلال استخدام المدونة التعليمية في التدريس ساعد طالبات المجموعة التجريبية على أن يتعلمن الجغرافية بمتعة وحرية وديمقراطية ؛ مما أدى إلى بذلهن جهد أكبر في تعلم موضوعات الكتاب المقررة ، وبالتالي زاد تحصيلهن المعرفي .

٣- ما تضمنته المدونة التعليمية من وسائل تعليمية ووسائط متعددة مثل: الصور، والأشكال، والأصوات، والشرح التطبيقي وغيرها من وسائل جذب الانتباه وإثارة الدافعية لدى الطالبات، مما ساهم ايجابيا في تشجيعهن على التعلم الفعال للمادة الدراسية ، ومن ثم تنمية التحصيل لديهن.

٤- توافر التغذية الراجعة الالكترونية ساعد على تصحيح الأخطاء وإعطاء دافع للتعلم والإثراء مما كان له الأثر في زيادة التحصيل لدى الطالبات .

٥- الإجابة على أنشطة التعليم والتعلم، ساعد الطالبات على إمكانية تطبيق المواقف التعليمية وزيادة التحصيل لديهن .

٦- تكرار تعلم الموضوعات المقررة ؛ من خلال الدخول على المدونة التعليمية مرارا وتكرارا وفر نوعا من المرونة في التعلم والرغبة في الفهم والاستيعاب .

كما تقدم يتضح، أن استخدام المدونة التعليمية في تدريس موضوعات الجغرافية للصف الخامس الأدبي، قد أدى إلى رفع مستوى تحصيل طالبات المجموعة التجريبية في المستويات المعرفية (التذكر، والفهم، والتطبيق)، وفي الاختبار ككل . ويتفق ذلك مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي أكدت على فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي، ومن هذه الدراسات: دراسة "وانج وفانج" (Fang & Wang ٢٠٠٥ ،) ودراسة (أكبوليت وكيسي) ، ودراسة (Namwar, & Rastgoo, 2008) ودراسة، (Kiyici, 2007) ودراسة "شارشل" (Churchill ٢٠٠٩) ودراسة

(فوزية المدهوني، ٢٠١٠)، ودراسة (سلوى المصري، ٢٠١١). وتختلف نتائج البحث الحالي مع النتائج التي توصلت إليها دراسة (Vise, 2007) ودراسة (Ryan ٢٠٠٧) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

٢- اختبار صحة الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني من فروض البحث على أنه: لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام المدونات التعليمية) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية) في التطبيق البعدي لاختبار مهارات البحث الجغرافي . ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات البحث الجغرافي ككل ، وفي كل مهارة من مهاراته على حدة ، ثم استخدام (ت) لمتوسطين غير مرتبطين ن=١ ن=٢ لمعرفة اتجاه الفرق ودلالته الإحصائية ، كما مبين في جدول (٦) .

جدول رقم (٦) دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في التطبيق البعدي لاختبار مهارات البحث الجغرافي

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			المجموعة المهارة
				انحراف معياري	المتوسط	انحراف معياري	المتوسط	ن	
دال عند مستوى (٠,٠٥)	٧٥,٧١	١,٩٩	٧٨	٠,٧٠	٠,٨٥	٠,٩٠	١٣,٧٨	٣٥	جمع المعلومات
	٣٥,٧٦			٠,٧٣	٠,٦	٠,٧١	١٢,٤١		تسجيل المعلومات
	٥٨,٠٢			٠,٧٦	١,٠٤	٠,٥٤	٨,٥٣		تنظيم المعلومات
	٤٣,٠٨			٠,٧٢	٠,٨٩	٠,٦٠	٦,٤٥		عرض المعلومات
	٦٢,٥١			٠,٧٣	٠,٨٠	٠,٧٤	١٠,٥٠		تفسير المعلومات
	٥٤,٦١			٠,٧٦	٠,٧٨	٠,٥٩	٨,٥٨		تقويم المعلومات
	١٤٤,٠٢			١,٧٥	٤,٩٦	١,٩٧	٦٠,٢٥	٣٥	المجموع

من الجدول (٦) يتضح أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات البحث الجغرافي ككل وفي كل مهارة من مهاراته على حدة ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٤٤,٠٢) ، بينما وجدت قيمة (ت) الجدولية لدلالة الطرفين ودرجة حرية (٧٨) تساوي (١,٩٩) عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يؤدي إلى: رفض الفرض الثاني من فروض البحث وقبول الفرض البديل .

حساب حجم الأثر لاستخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات البحث الجغرافي :

يمكن معرفة حجم الأثر لاستخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافية على تنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي باستخدام معادلة حجم الأثر لكارل ، وبعد تطبيق هذه المعادلة تم التوصل إلى النتائج الموضحة في جدول رقم (٧) :

جدول رقم (٧) حجم تأثير المدونات التعليمية في تنمية مهارات البحث الجغرافي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	حجم الأثر	نوعه
التجريبية	٦٦,٤٧	١,٩٩	١٩,٨٠	مرتفع
الضابطة	٥,٥٠	١,٧٢		

يتضح من الجدول رقم (٧) ان نسبة حجم الأثر تساوي (١٩,٨٠) وهي نسبة مرتفعة تتعدى النسبة التي حددها كارل (٠,٨) وهذا مؤشر لارتفاع حجم تأثير استخدام المدونات التعليمية في التدريس على تنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طالبات المجموعة التجريبية .

حساب فاعلية المدونات التعليمية في تنمية مهارات البحث الجغرافي :

تم استخدام معادلة الكسب المعدل لبلاك لحساب فاعلية المدونات التعليمية في تنمية مهارات البحث الجغرافي وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في جدول رقم (٨) .

جدول رقم (٨) دلالة الكسب المعدل لبلاك في اختبار مهارات البحث الجغرافي

التطبيق	عدد الطالبات	المتوسط	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل	دلالة الكسب المعدل
القبلي البعدي	٣٥	٢,٩٥	٧٠	١,٨٦	ذات دلالة
		٦٦,٤٧			

يتضح من الجدول رقم (٨) أن نسبة الكسب المعدل تساوي (١,٨٦) ، (وهي نسبة تقع في المدى الذي حدده بلاك ، كما أنها أكبر من (١,٢) ، وهذا يدل على أن المدونة التعليمية لها درجة كبيرة من الفاعلية في تنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طالبات المجموعة التجريبية . هذا وتكون قد تمت الاجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث الحالي، والذي ينص على: ما أثر المدونات التعليمية على تنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية ؟ ويتضح من نتائج الإجابة عن السؤال الثاني واختبار صحة الفرض الثاني أن استخدام المدونات التعليمية في تدريس موضوعات كتاب الجغرافية أدى إلى تنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طالبات المجموعة التجريبية . ويعزى ذلك إلى :

- ١- ان استخدام المدونات التعليمية أتاح الفرصة للطالبات لممارسة التعلم بأنفسهن ، مما أدى إلى إثارة حماسهن نحو التعرف على مصادر المعلومات الجغرافية المتعددة .
- ٢- شعور الطالبات بالراحة أثناء التعلم وذلك بسبب استخدام المدونات التعليمية التي اتاحت الفرصة لهن للتعلم الذاتي بكل راحة وحسب استعدادهن .
- ٣- قيام الطالبات بالأنشطة والمهام البحثية التي تضمنتها المدونة التعليمية مثل إعداد التقارير الجغرافية ، وهذا أدى إلى نمو مهارة جمع المعلومات الجغرافية ثم تسجيلها وتنظيمها وتفسيرها وعرضها في أشكال وصيغ مناسبة.

٤- استخدام المدونات التعليمية وفر مصادر متنوعة مثل محرركات البحث ، والمواقع والرحلات المعرفية .

يتضح مما تقدم، أن استخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافية للصف الخامس الاديبي، أدى إلى تنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طالبات المجموعة التجريبية . وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي أكدت على فعالية استخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات المتنوعة في تنمية المهارات بصفة عامة والبحثية بصفة خاصة في مراحل تعليمية مختلفة، ومن هذه الدراسات: دراسة حسين عبد الباسط (٢٠٠٤)، ودراسة فاجان (Vaughan, ٢٠٠٥) ودراسة فيتش (Futch, ٢٠٠٦) ودراسة كرامي عزب (٢٠٠٩)

احد عشر : توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث الحالي ، يمكن تقديم التوصيات الآتية :

- ١- الاهتمام بتطوير مناهج الجغرافية في المرحلة الاعدادية ، وإعادة تنظيم محتواها، بما يتماشى وطبيعة عصر المعلوماتية، ومحاولة دمج شبكة الإنترنت مع المنهج المدرسي ، واعتبارها مكملاً تعليمياً وليس إثرائياً
- ٢- يجب ان تتضمن مناهج الجغرافية في المرحلة الاعدادية مواقف تعليمية تساعد على تنمية مهارات البحث الجغرافي لدى الطلبة .
- ٣- استخدام استراتيجيات تدريسية مشابهة للمدونات التعليمية تتيح للطلبة التعلم بجو تسوده الحرية مما يتيح تعلم الجغرافية بشكل ممتع ومسلي وشيق مما يزيد من دافعية الطلبة نحو تعلم الجغرافية .
- ٤- الاهتمام بتنمية مهارات البحث الجغرافي والتحصيل المعرفي في مجال تدريس الجغرافية لدى الطلبة من خلال استخدام استراتيجيات وأساليب ونماذج تدريسية تكنولوجية متنوعة.
- ٦- استخدام أساليب تقويم متنوعة ما بين اختبارات التحصيل المعرفي، واختبارات مهارات البحث الجغرافي، ومقاييس للدافعية نحو التعلم؛ وذلك لقياس جوانب التعلم المختلفة لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

ثاني عشر: المقترحات

في نهاية البحث تقترح الباحثة ان تكون هناك دراسات وبحوث مشابهة لهذا البحث وعلى مواد اخرى وفي مراحل اخرى ومن هذه البحوث :

- ١- فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتطوير كفايات مدرسي الجغرافية في استخدام المدونات التعليمية وأثره على تنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طلابهم بالمرحلة المتوسطة .
- ٣- برنامج تدريبي مقترح قائم على البنائية المعرفية لتنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طلبة الجامعة قسم الجغرافية .
- ٤- اثر استخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافية على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو دراسة الجغرافية وبقاء أثر التعلم لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

المصادر

أولاً: المصادر العربية

- ١- أبو الفتوح رضوان، وفتحي يوسف مبارك (١٩٩٥) : المواد الاجتماعية في التعليم العام، دار المعارف ، القاهرة.
- ٢- حسين محمد أحمد عبد الباسط (٢٠٠٤): فاعلية استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تنمية بعض المفاهيم والمهارات الجغرافية لدى طلاب كلية التربية، كلية التربية قنا، جامعة جنوب الوادي . اطروحة دكتوراه
- ٣- خالد عبد اللطيف محمد عمران(٢٠٠٩) : تنظيم محتوى مادة الجغرافيا وفق نظرية ريجليوث التوسعية وأثره على التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس. العدد (١٤٨)، يوليو. ص ٦٥ - ١٠٨.
- ٤- رفعت محمد حسن المليجي وآخرون(٢٠١٠) : المدونات الإلكترونية إحدى مستحدثات تكنولوجيا التعليم، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد (٢٦) العدد (١) الجزء (٢) ، ص ٥٨٣ - ٥٧٥
- ٥- سلوى فتحي محمود المصري (٢٠١١) : فاعلية استخدام مدونة تعليمية في زيادة تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية للمفاهيم المجردة بمادة الكمبيوتر والاتجاه نحوها، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة ، العدد (٤) ، ص ١٧٠-٢٢٨.
- ٦- عبد الرحمن فراج (٢٠٠٥): المدونات الإلكترونية ، مجلة المعلوماتية: العدد (١٤) . مركز المصادر التربوية بوزارة التربية والتعليم ، السعودية.
- ٧- غادة بنت عبدالله العمودي (٢٠٠٩) : البرمجيات الاجتماعية في منظومة التعلم المعتمد على الويب: الشبكات الاجتماعية نموذجاً، ورقة عمل مشاركة في: المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد صناعة التعلم للمستقبل، المملكة العربية السعودية - الرياض .
- ٨- فوزية بنت عبدالله المدهوني (٢٠١٠): فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم، كلية التربية، جامعة القصيم ، المملكة العربية السعودية، اطروحة دكتوراه .
- ٩- كرامي محمد بدوي عزب (٢٠٠٩) : فاعلية استخدام مدخل التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات البحث الجغرافي والاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، اطروحة دكتوراه .
- ١٠- محمد جلال عباس (١٩٩٩) : نحو تربية جغرافية للمواطن العربي ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد (١٢٩) ، ص -١٥٤.١٥٥
- ١١- منصور أحمد عبد المنعم ، وحسين محمد أحمد عبد الباسط (٢٠٠٦) : تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ١٢- هند سليمان الخليفة وسلطانة مساعد الفهد (٢٠٠٦) : المدونات العربية الحاسوبية، دراسة تحليلية ، الندوة العربية الأولى لتقنية المعلومات ، الرياض، المملكة العربية السعودية.

1. Akbulut, Y. & Kiyici, M. (2007). "Instructional use Weblogs". Turkish Online Journal of Distance Education. Vol. 8, No. (3), pp. 6 -15.
and social interaction. Turkish Online Journal of Distance Education, Vol. 8, No. (3), pp. 34-51.
2. Churchill, D. (2009). Educational Applications of Web2.0: Using Blogs to Distance Education. Vol. 8, No. (3), pp. 6 -15.
3. Duda, G. & Garrett, K. (2008). "Blogging in the physics classroom: A research-based approach to shaping students' attitudes toward physics". American Journal of Physics, No. (76), pp. 1054-1065.
4. Elgort, I.& Smith, A.; & Toland, J.(2008). "Is wiki an effective platform for group course work?". Australasian Journal of Educational Technology, Vol. 24, No. (2), pp. 195-210.
5. Futch, L., S., (2006)."A study of Blended Learning at A metropolitan Research University." DAI-A, Vol. (66), No. (10), Apr., P. 3615.
6. Kuzu, A. (2007). Views of pre-service teachers on blog use for instruction
7. Martindale, T. & Wiley, D. (2005). "Using weblogs in scholarship and teaching". Teach Trends, Vol. 49, No. (2), pp. 55-61.
8. Namwar, Y. & Rastgoo, A. (2008). Weblog as a learning tool in higher education. Turkish Online Journal of Distance Education, Vol. 9, No. (3), pp. 176-185.
9. Ryan, R. (2007). The Effects of web-based social networks on Student achievement and perception of collaboration at the middle school level. Unpublished Ph.D. thesis. College of Education at Touro University, California.
10. Sim, J. W. & Hew, K. F. (2010). "The Use of Weblogs in Higher Education Setting: Areview of Empirical Research, Educational Research Review. Vol. 5, pp. 151-163.
11. Singer, J. (2008). "Posting for Points: Edublogs in the JMC Curriculum". Journalism & mass Communicatione ducator, 63 (1). Available at: 10/11/2011).
Support Teaching and learning. British Journal of Education Technology, Vol. 40, No. (1), pp. 179-183.
12. Tekinarslan, E. (2010). "Reflection on Effects of Blogging on Students' Achievement and Knowledge Acquisition in Issues of Instructional Technology". International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, Vol. 7, No. (11), pp. 33-45 .
13. Vaughan, N.(2005)."Investigating how a Blended Learning Approach can Support an inquiry process within a faculty learning community." PhD, UNIVERSITY OF CALGARY (CANADA, Available at: <http://wwwlib.umi.com/dissertations/images/navbar/search/03893>.(Retrieved on: 10/11/2011).
14. Vise, C. (2007). The Effects of wiki and blog Technologies on the Students' performance when learning the preterit and imperfect aspects in Spanish. Unpublished Ph.D. thesis.

College of Human Resources and Education at West Virginia University.

15. Wang, J. & Fang, Y.(2005). Benefits of cooperative learning in Weblog networks. Online Submission. Available at: (Retrieved on: 10/11/2011).