تصميم موقع انترنيت تعليمي باستخدام برنامج(FrontPages) واثره في تعلم أداء السلسلة الحركية على جهاز العقلة في الجمناستك الفني

تقدم به

أ.م.د سوزان سليم داود م.د أياد صالح سلمان

جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية

ملخص البحث

تهدف الدراسة إلى تصميم موقع تعليمي باستخدام برنامج (FrontPages) ومعرفة أثره في تعلم واحتفاظ أداء السلسلة الحركية على جهاز العقلة ، طبق المنهج التجريبي على عينة البحث التي تضم 20 طالبا من طلاب الصف الثاني في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وقد تم التأكد من توافر أجهزة الحاسوب لدى أفراد العينة ومهارة استخدام التطبيقات الخاصة بالبرنامج ؛ وكذلك أجري اختبار التكافؤ بين المجموعتين في السلسلة الحركية وبعض عناصر اللياقة البدنية ؛ لغرض البدء بخط شروع واحد ، استخدم الباحثان برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)؛ للتوصل إلى نتائج البحث والتي دلّت على إنَّ تعلم الطلاب في أداء سلسلة حركية على جهاز العقلة كان أفضل للمجموعة التجريبية التي استخدمت الموقع التعليمي من المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي المتبع ، وهذا يدل على إنَّ الموقع التعليمي الذي تم تصميمه قد أثر بشكل إيجابي وقد أوصى الباحثان بضرورة استخدام التطبيقات العلمية الحديثة وإدخالها في ميدان تعليم حركات الجمناستك لكونها وسيلة فعّالة لإحداث التعلم اختصاراً للجهد والوقت ووصولاً للهدف المنشود.

Abstract

Internet site design using the learning (FrontPages) and its impact on learning the series of movement performance on a horizontal bar in the artistic gymnastics and keep them

The study aims to design a site learning using a program (FrontPages) and to identify the impact on learning and retention performance the series of movement on a horizontal bar, applied experimental approach to the research sample, which includes 20 students of the second grade in the college of Physical Education / University of Baghdad divided into two experimental group and control group, has been to ensure the availability of computers in the sample and the skill to use applications for the program; as well as the test was conducted parity between the two groups in the series of movement and some elements of fitness; for the purpose of starting line initiate one, researchers used the bag statistical social Sciences (spss); reach to search results, which showed that the students' learning in the performance of the series of movement on a

horizontal bar was the best of the experimental group that used educational site of the control group, which used the learning style traditional learning, and this shows that the educational site which has been designed may impact positively has recommended researchers the need to use modern scientific applications and entered in the field of education movements gymnastics as an effective means to bring about learning Acronym for the effort and time and to access the desired goal.

التعريف بالبحث

1.1 مقدمة البحث وأهميته

حظيت البرامج التعليمية في ميدان التربية الرياضية بنصيب من التقدم والتطور ، نتيجة للنهضة التكنولوجية التي اجتاحت مختلف مجالات المعرفة الإنسانية ، فقد تعددت وتنوعت تلك البرامج وهي في تجدد مستمر مع ازدياد التقانات الحديثة تطوراً ؛ الأمر الذي يحتم علينا كباحثين في تطوير مناهجنا التعليمية وتحديث عملية التعلم لتواكب ذلك التطور السريع ، وكذلك أشراك المتعلمين في استخدام تلك المعارف ضمن التقانات الحديثة ، إذ إنَّ عملية أشراك المتعلمين في تطبيق تكنولوجيا التعليم يكون عاملاً مساعداً في التأقلم مع تلك التقانات والتواصل العلمي مع المستجدات في عملية التعلم والتعليم ، وكذلك تحديث عملية التعلم باستخدام الحاسوب الآلي وتطبيقاته العلمية باستخدام شبكة المعلومات (الإنترنيت) قد يساعد في الوصول إلى المعلومة المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة بأقل كلفة وأسرع وقت واقل جهد .

وفي لعبة الجمناستك نحتاج إلى تطبيقات فعلية للتقانات الحديثة ؛ وذلك لصعوبة بعض الحركات على أجهزة الجمناستك ومن ضمنها جهاز العقلة ، الأمر الذي يدعونا لإيجاد وسائل تنشر عملية تعلم الجمناستك وتزيد من مداها وتفتح آفاق جديدة للتكرار وإعادة العرض والشرح والتأكيد على النقاط المهمة والأخطاء الشائعة ، وقد يشعر الطالب عندما يؤدي السلسلة الحركية على جهاز العقلة ببعض الخوف من الأداء وذلك لكونها تختلف في طبيعتها عن الحركات المعتادة ، وكذلك لقلة معرفته بالتكنيك الصحيح للحركات وعدم وجود معرفة بما تم وما يجب أن يتم وذلك لكونه هو الأداة في الأداء ، إذ يحدث ذلك كثيراً في بداية التعلم.

ومن هنا تبرز أهمية البحث في تصميم موقع انترنيت تعليمي باستخدام برنامج (FrontPages) (بتصميم الباحثين) ودراسة أثر استخدام ذلك الموقع التعليمي في تعلم أداء السلسلة الحركية على جهاز العقلة والاحتفاظ بها.

2.1 مشكلة البحث

لحظ الباحثان من خلال التطبيق الميداني إنَّ هناك ندرة في تطبيق برامج تعليمية حديثة وكذلك لحظ أن هناك ضعف في أداء السلسلة الحركية على جهاز العقلة ضمن مقرر الكلية ؛ ويعود ذلك لتخوف بعض الطلاب من الإصابة وكذلك لأن المهارة تؤدى لأول مرة ؛ لعدم توافر جهاز العقلة في المدارس التي تخرجوا منها، بالإضافة إلى إنَّ هذه السلسلة (قيد البحث) فيها من الحركات التي يصعب متابعتها والتركيز عليها بالسرعة العادية ؛ مما دفع الباحثان إلى تصميم موقع انترنيت تعليمي باستخدام برنامج(FrontPages) ودراسة أثره في تعلم أداء السلسلة الحركية على جهاز العقلة ؛ ليكون بمثابة منهج يقدم بأسلوب علمي وشيق قد يثير لدى المتعلمين الرغبة والدافعية من خلال الصور والأفلام والوسائل الحديثة التعلم الإلكتروني

3.1 هدفا البحث

- تصميم موقع انترنيت تعليمي باستخدام برنامج(FrontPages) لتعليم أداء السلسلة الحركية على جهاز العقلة.
- معرفة أثر استخدام الموقع التعليمي المصمم في تعلم واحتفاظ أداء السلسلة الحركية على جهاز العقلة .

4.1 فرضا البحث

- هناك فروق ذوات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في تعلم واحتفاظ أداء السلسلة الحركية على جهاز العقلة ولصالح الاختبار البعدي.
- هناك فروق ذوات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لتعلم واحتفاظ أداء السلسلة الحركية على جهاز العقلة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

5.1 مجالات البحث

1.5.1 المجال البشري : 20 طالباً من طلاب الصف الثاني في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

2.5.1 المجال الزماني : المدة من الأربعاء 20/ 2/ 2013 ولغاية الاثنين 1/ 4/2013

3.5.1 المجال المكاني : قاعة الجمناستك الداخلية للرجال في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد / الجادرية.

6.1 تحديد المصطلحات

تكنولوجيا التعليم : هو " التطبيق النظامي للمعرفة العلمية ، أو المعرفة المنظمة من أجل أغراض علمية "[1]

(1) محمد نمر دعمس ؛ **تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم** ، ط 1 : (عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، 2009) ص 21

2. الدراسات النظرية

1.2 تصميم موقع الإنترنيت

من الممكن تصميم موقع ويب دون الحاجة إلى أية معرفة بـ HTML فمن خلال استخدام . Microsoft Office FrontPage 2003 يمكن تصميم بيئة محسنة، وأدوات تخطيط وتصميم جديدة، وقوالب، وسمات محسنة تساعد في تصميم المظهر المطلوب لصفحات الويب ، وقبل البدء بتصميم وإنشاء أي موقع لابد أن يتم وضع القالب العام لذلك الموقع من خلال تحديد الهيكل العام للموقع ، ويكون ذلك إما باختيار قالب تصميم من البرنامج أو تصميم قالب جديد وإجراء التعديلات والإضافات عليه ، " إذ يتلخص نصف العمل في أي موقع للإنترنيت في إنشاء المعلومات التي ستعرض على صفحات ذلك الموقع .... والنصف الثاني من العمل يتلخص في جعل مظهر المعلومات ملفتاً للإنتباه . وفي الآونة الأخير برز عنصر جديد في إنشاء الصفحات وهو ملفات الصور[والفديو والعروض التقديمية والبرامج المتنوعة] على الموقع كجزء من صفحاته مضيفة بعداً جديداً لمظهر ذلك الموقع " [1].

ويتكون أي موقع من صفحات هي : الصفحة الرئيسة ، وصفحات أخرى متنوعة حسب الموقع المصمم ، وإنَّ مشهد مسار التصفح بين صفحات الموقع يتكون من صفحات الموقع والصفحات المرتبطة معه والتي يمكن تصفحها من خلال شريط التنقل ، ويمكن أن تتألف هذه الأشرطة من رسومات أو نصوص ، " إنَّ وجود شريط التنقل في كل صفحة يسهل على المستخدمين الذهاب مباشرة إلى المعلومات المطلوبة ،كما تتضمن هذه الأشرطة ارتباطاً بصفحات البداية للموقع " [2] .

2.2 برنامج (Microsoft FrontPages)

يعد برنامج تصميم صفحات الإنترنيت FrontPages من أشهر البرامج من مجموعة برامج Microsoft Office وهو من البرامج المهمة والسهلة وهو أداة لتحرير صفحات شبكة الإنترنيت العالمية ، ودون الحاجة إلى تعلم تعقيدات لغة ترميز النصوص المتشعبة ولغة الجافا (JAVA Script) التي تستعمل في كتابة برامج مطورة لخدمة الإنترنيت ويشتمل البرنامج على كل الأدوات التي يحتاج إليها مصمم الصفحات لغرض نشر وإدارة موقع الإنترنيت ، وكل من هذه الأدوات متكاملة في برنامج واحد وقد عولجت تقليدياً بوساطة أنواع متعددة ومختلفة البرامج مثل : محرر الصفحات ، وبرنامج نقل الملفات ، وبرنامج موضح لصفحات الارتباطات التشعبية.[3]

---

(1) روجرز كادنهيد ؛ **تعلّم Microsoft Front Page في 24 درساً** ، (ترجمة) أمين الأيوبي : (بيروت ، أكاديميا أنترناشويانال للنشر والطباعة ، 1999) ص 40

(2) روجرز كادنهيد ؛ **المصدر نفسه** ، ص 24

(3) عمر محمد عبد الرزاق الخياط ؛ تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنيت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس . أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد ، 2004 ، ص 46

3.2 عملية نشر موقع إنترنيت

يمكن نشر أي موقع بثلاثة أنواع مختلفة وهي :[1]

1. النشر على القرص الصلب في الحاسبات الشخصية أو على الشبكة المحلية .
2. إنشاء خادم (Server) في نظام التشغيل مثل (Microsoft Personal web Server).
3. النشر على خادم في شبكة الانترنيت العالمية.

4.2 استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية:

" إنَّ استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية يساعد على أن ينتقل المتعلم من دور المتلقي للمعلومات من قبل المعلم إلى مستنتج لهذه المفاهيم والفرضيات من خلال المعلومات التي يقدمها له البرنامج حول موضوع ما ، ويقود الطالب إلى استنتاج الفرضية أو المفهوم " [2] ، وتشير (ماجدة حميد ،2010) إلى " إنَّ الكمبيوتر يعمل على خلق حالة من الامتزاج من خلال منح المتعلم فرصة إضافية لتعلم المهارات ، أو من خلال خلق الرغبة لديه كونها شيئاً جديداً يطبق في المحاضرات العلمية ويختلف عن الأسلوب التقليدي السائد " [3] .

وتحدد مهمة الحاسب الآلي في عملية التعلم بأنها معين المعلم في المادة العلمية ، ومساعدة الطلبة في زيادة سرعة استيعابهم للمعلومات واندفاعهم نحو التعلم ، " وإنَّ كفاية المصمم وقدراته تلعب دوراً مهماً في استثمار خصائص ومميزات الكمبيوتر (كالألوان ، والكلام ، والموسيقى) ، ثم القدرة على توليد الحركة في الرسم وتقنية المحاكاة ، وكذلك القدرة على إعادة المعلومات وتكرارها بالقدر المطلوب كما إنه يجب أن يتكيف ليلائم خصائص الطلبة" .[4]

يمكن استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية في مجالات متعددة يمكن إجمالها فيما يلي:[5]

1. **التعلم عن الحاسب الآلي Learning about Computer** : يتضمن دراسة الحاسب الآلي وطرق التحكم به واستخدامه ويشتمل على المعلومات الأساسية عن الحاسب الآلي وعملياته الأساسية ولغات البرمجة والمهارات الخاصة بتشغيل الحاسب الآلي والتحميل والكتابة .

---

(1) روجرز كادنهيد ؛ **المصدر السابق**، ص 149
(2) يحيى محمد نبهان ؛ **استخدام الحاسوب في التعلم** : (عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع ،2008) ص 110
(3) ماجدة حميد كمبش ؛ **طرائق تدريس التربية الرياضية** ، ط 2 : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2010) ص 115
(4) غسان يوسف قطيط وسمير عبد سالك الخريسان ؛ **الحاسوب وطرق التدريس والتقويم** ، ط1 : (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2009) ص 65
(5) عفت مصطفى الطناوي ؛ **التدريس الفعال تخطيطه ـ مهاراته ـ استراتيجياته ـ تقويمه** ، ط 1: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2009) ص 205 - 206

2. التعلم بالحاسب الآلي **Learning with Computer** : يتضمن هذا المجال استخدام الحاسب الآلي كمصدر لتصميم وانتاج مواد تعليمية عالية الجودة مثل : إنتاج شفافيات إلكترونية ، وانتاج شرائح وانتاج تسجيلات صوتية عالية الجودة ، وانتاج صور متحركة عالية الجودة .

3. **التعلم من الحاسب الآلي Learning from computer** : يتضمن عدة أنماط وهي :

- التعليم المدار بالحاسب الآلي (C.M.I) computer managed Instruction ، ويتضمن تقديم المادة التعليمية وتسهيل عملية التفاعل بين المتعلمين وإدارة الاختبارات والتمارين التدريبية للمتعلمين ، ضبط غياب المتعلمين تجميع بيانات المتعلمين تقدير المستوى العام .
- التعليم بمساعدة الحاسب الآلي (C.A.I) computer Assisted instruction ويتضمن استخدام برمجيات الكمبيوتر كأحد الوسائل الأساسية المساعدة في عملية التعليم عوضاً عن الطريقة التقليدية (المحاضرة والكتاب المدرسي) . ويعد هذا النمط من أفضل التطبيقات إذ يقدم المادة التعليمية ضمن إستراتيجية تدريسية محددة ويسهم في توفير التعليم الفعال.

ولابد أن نوضح أن دور المدرس يتغير نتيجة لاستخدام الحاسوب في العملية التعليمية ؛ إذ أنَّ اعتماده على الحاسوب لم يلغ دوره وإنما يكون دوره دور الناقل للمعلومات والموجه والمرشد ،والمدير للعملية التعليمية ، ويلخص (Cheung , 1990) دور المدرس في " إخضاع البيئة التعليمية من خلال اختيار ، وتنظيم أجهزة وبرامج الكومبيوتر Hardware & Software ، وعندما يقوم المعلم بهذا الدور الجديد فإنه يحتاج إلى تعلم واستخدام أساليب جديدة لإدارة الفصل التعليمي أو إرساء قواعد الانضباط وتهيئة المناخ التعليمي المناسب لتجنب مشاكل إدارة العملية التعليمية " [1] .

(1) Cheung, W. **How to integrate Hypermedia technology in teaching and learning INR oliver & M. wild , (Ed5) ,proceedings of the Australian Computer in Education Conference** ,penth , vvA , Australian , 1995 ,p.p 190

3. الباب الثالث : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1.3 منهج البحث :

إن مشكلة البحث حتمت على الباحثين استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ، والمنهج التجريبي " هو تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة ، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في هذا الواقع والظاهرة " [1] ، فضلاً عن إنَّ هذا المنهج يعطي نتائج حقيقية وملموسة عن تأثير استخدام الموقع التعليمي قيد البحث .

2.3 مجتمع البحث و عينته :

اختار الباحثان مجتمع البحث عمدياً وهم طلاب الصف الثاني في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد للعام الدراسي (2012-2013) ؛ والبالغ عددهم (208) طالب ؛ وذلك لأن مهارات البحث ضمن المنهج المقرر ، أجريت القرعة على الشعب الدراسية فأظهرت نتيجة القرعة شعبتي (أ) و(و) أجريت القرعة على شعبة (أ) لاختيار (12) طالب عشوائياً ، أما شعبة (و) فقد تمت القرعة بالإجراء نفسه ، استبعد من العينة من لديه خبرة سابقة أو تغيب أكثر من وحدتين متتاليتين ، حتى أصبحت العينة مكونة من (20) طالباً وهي تشكل نسبة(9.61%)، كل مجموعة مكونة من (10) طلاب ، وبعد إجراء القرعة أيضاً تم تحديد المجموعة التجريبية والضابطة وهي كالآتي : المجموعة التجريبية : (10) طلاب من شعبة ثاني (و) نُفِّذَ عليهم التعليم باستخدام الموقع التعليمي المصمم (قيد البحث).المجموعة الضابطة : (10) طلاب من شعبة ثاني (أ) نُفِّذَ عليهم الأسلوب التقليدي (المتبع) .

وبما إن عينة البحث هم من فئة عمرية واحدة ، وليس لهم خبرات سابقة في مادة الجمناستك الفني وهم في مرحلة دراسية واحدة وفي بداية تعلم هذه المهارات ؛ لذا فتعد العينة متجانسة من هذه الناحية وقد اكتفى الباحثان بإجراء اختبار التكافؤ بين المجموعتين في السلسلة الحركية على العقلة وفي بعض عناصر اللياقة البدنية.

(1) ذوقان عبيدات (وآخرون) ؛ **البحث العلمي مفهومه وأدائه وأساليبه** ، ط 1 : (عمان ، دار الفكر ، 2004) ص 240

الجدول (1)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في السلسلة الحركية قيد البحث وفي اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T قيمة المحسوبة	الدلالة الإحصائية	الدلالة الحقيقية
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
السلسلة الحركية على العقلة	درجة	1.20	0.675	1.30	0.633	0.342	0.736	غيرمعنوي
السحب على العقلة	مرة خلال 10ثا	3.70	0.949	3.30	0.949	0.943	0.358	غيرمعنوي
التعلق رفع وخفض الرجلين	مرة خلال 10ثا	3.50	0.850	3.10	0.738	1.124	0.267	غيرمعنوي
تمرين بطن	مرة خلال 10ثا	7.00	0.667	7.40	0.699	1.309	0.207	غيرمعنوي
الاستناد الامامي (الشناو)	مرة خلال 10ثا	7.10	0.738	7.60	0.843	1.411	0.175	غيرمعنوي

* تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 18

3.3 الأجهزة والأدوات وفريق العمل المساعد

استعان الباحثان بالأجهزة والأدوات والوسائل الآتية : جهاز العقلة ، بساط ، وجهاز حاسوب آلي محمول (لابتوب) نوع dell منصب عليه برنامج الحقيبة الإحصائية spss ؛(من أجل تبويب البيانات) ، أقراص ليزرية عدد (10) ، حواسيب آلية محمولة عدد (10) (تم تأمين ثلاث منها من لدن الباحثان) ، جهاز تلفاز 42 عقدة يربط بالحاسب الآلي الخاص بمدرس المادة ، آلة تصوير رقمية نوع Sony ، كما استعان الباحثان بالمصادر العربية والأجنبية ، والملاحظة العلمية ؛ لتقويم نتائج اختبارات السلسلة الحركية على العقلة من قبل المقومين* في الجمناستك ، وقد حدد الباحثان فريق العمل المساعد** ؛ وذلك لتسهيل إجراءات البحث الميدانية.

---

* المقومين هم :

- أ.م عبد الواحد لازم / جمناستك / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
- أ.م.د طارق نزار الطالب / جمناستك / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
- أ.م.د علي صبحي خلف / جمناستك / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
- م.د علي عبد الواحد / جمناستك/ كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

** فريق العمل المساعد هم :

- السيد علي أحمد مدرب ألعاب / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
- السيد جمال سكران طالب ماجستير / كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد

4.3 برامج الحاسوب المستخدمة في البحث:

1. نظام التشغيل windows الإصدار 7
2. برنامج (FrontPages) ضمن حزمة Microsoft office 2003
3. برنامج Excel ضمن حزمة Microsoft office 2003
4. برنامج تصفح الإنترنيت google chrome
5. برنامج معالجة الرسوم الثابتة بأنواعها (Adobe Photoshop CS4)
6. برنامج معالجة الأفلام (Move Maker)
7. برنامج Multimedia Builder 4,9,8

5.3 خطوات تصميم الموقع التعليمي

قام الباحثان بتصميم الموقع التعليمي وذلك من خلال خطوات إجرائية وهي كالآتي :

❖ **تحديد البرنامج** : بعد الإطلاع على بعض برامج تصميم المواقع مثل (webuilder 2010) وبرنامج (WYSIWYG web builder. 7.5.1) وهو اختصار لـ "What-You-See-Is-What-You-Get" وهما برنامجين لتصميم المواقع الإلكترونية وكذلك بعد التعمق في برنامج Office FrontPage 2003 ، وجد الباحثان بأنَّ البرنامج الأخير هو الأكثر مناسبة وهو سهل في التعامل مع الملفات والنصوص والصور والفيديو وهو قابل للتجديد والتطوير وهو قابل للتطبيق الميداني في عمل برنامج تعليمي ، وتم الاتفاق على تجريبه على مهارة من مهارات المنهج المقرر للفصل الدراسي الثاني.

❖ **تحديد السلسلة** : وهي على جهاز العقلة من المنهج المقرر للفصل الثاني للعام الدراسي (2012 ـ 2013)

❖ **تصميم الموقع** : تم تصميم الموقع الإلكتروني على السلسلة الحركية على جهاز العقلة ، إذ عرض فيه الشرح المفصّل عن السلسلة الحركية ، ويحتوي الموقع على شرح للأخطاء الشائعة وتبيان الأداء الصحيح من خلال عرض الصور ومقاطع الفيديو بالصورة والصوت ،وذلك باستخدام برنامج Media Player Classic ومن خلال تصوير لنموذج صحيح للأداء ، وعرض النقاط المهمة للأداء والنواحي الفنية للأداء ومراحل تعلم السلسلة الحركية والخطوات المساعدة لتعليم السلسلة .

❖ **تحديد المدد الزمنية** : تم تحديد زمن المنهج التعليمي في ثلاثة أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً ، وبعدد (6) وحدات تعليمية ، زمن الجزء التحضيري كان 23 دقيقة خصصت 3 دقائق لأخذ الغيابات والجانب التنظيمي بينما خصصت 12 دقيقة منها للإحماء العام من خلال إعطاء تمارين تهيئة عام لأعضاء الجسم و 8 دقائق للإحماء الخاص تضمن تمارين خاصة تخدم القسم الرئيس ، أما زمن القسم الرئيسي فكان 60 دقيقة ، تم تخصيص (30) دقيقة منه لتعليم السلسلة الحركية على العقلة، وتخصيص (30) دقيقة لتعليم مهارة أخرى حسب المنهج المقرر، فيما خصصت (7) دقائق للجزء الختامي.

❖ تم وضع الموقع التعليمي المصمم على قرص CD ؛ لغرض نشرها على الحواسيب الآلية المحمولة لأفراد المجموعة التجريبية.

1.5.3 وصف صفحات الموقع

يتكون الموقع المصمم من مجموعة من الصفحات التي تحتوي على صور توضيحية متحركة وثابتة ذات حجم تخزيني صغير مما أدى إلى صغر حجم الملف المصمم والخاص بصفحات الإنترنيت وهو أحد الأركان الأساسية في سرعة الاستدعاء والتصفح . وقد اتصفت الصفحات المصممة بسهولة التتبع والاستخدام وامتازت بكونها ممتعة في أثناء القراءة لما تحويه من صور توضيحية مناسبة ،وتضمن الموقع المصمم النواحي الفنية للسلسلة الحركية على جهاز العقلة مع شرح مفصل لكل جزء من أجزاء القسم الرئيس من السلسلة ، فقد احتوى على شرح الطلوع بالدوران وشرح الدورة الخلفية الصغرى ونصف الدورة استعداداً للهبوط مع شرح عملية الهبوط من العقلة ، مع ارتباط تشعبي بالاخطاء الشائعة عن كل جزء من أجزاء السلسلة الحركية ،كما حوى على عرض بالسرعة الاعتيادية وبالسرعة البطيئة ، واحتوى الموقع على كل مقومات الصفحات النموذجية : الصفحة الرئيسة ، الارتباطات التشعبية ، التنقل بين الصفحة الرئيسة والسابقة واللاحقة .

6.3 التجربة الاستطلاعية

تأكيداً لسلامة خطوات البحث العلمي ؛ ولغرض الوقوف على دقة العمل ولأجل معرفة نقاط القوة والضعف في التجربة الرئيسة وصلاحيتها تم القيام بالتجربة الاستطلاعية في يوم الأربعاء 20 /2/ 2013 م في الساعة 10 في قاعة الجمناستك للرجال وذلك بعد تهيئة الأدوات وبمساعدة فريق العمل المساعد .

وتم القيام بالتجربة الاستطلاعية على عينة مكون من (5) طلاب من شعبة ثاني (ز) وهم من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث للتأكد من سلامة تنظيم الموضوع ، وعلى أن تكون هذه التجربة صورة مصغرة مما سيتم ليوم تطبيق الاختبارات عليه .[1] وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- ❖ تجربة الموقع المصمم بصيغته النهائية على أفراد العينة الاستطلاعية والتعرف على صلاحيته.
- ❖ التعرف على المعوقات والأخطاء التي قد ترافق إجراءات التجربة الرئيسة .
- ❖ التأكد من ملائمة أوقات أجزاء الوحدة التعليمية .وكيفية إجراء الاختبارات .
- ❖ مدى ملائمة الموقع التعليمي لمستوى المتعلمين .
- ❖ تعريف فريق العمل المساعد على طبيعة التجربة ، وكيفية العمل على الأدوات والوسائل المستخدمة .

(1) محمد صبحي حسانين ؛ **القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية :** (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995) ص 222

7.3 إجراءات البحث

لغرض إجراء البحث تم إتباع الخطوات الآتية :

- بعد تصميم الموقع التعليمي ثم عرضه على المختصين لإجراء بعض التعديلات عليه ، إذ تم توزيع التمارين على الوحدات التعليمية المتضمنة في الموقع التعليمي ثم تجربته في التجربة الاستطلاعية.
- أدرج المنهج بعد استلامه من المختصين في أجهزة الحواسيب على شكل موقع للإنترنيت.
- تم جمع فريق العمل المساعد وتوزيع المهام وفق المدد الزمنية المحددة .
- تم الاتفاق مع مدرسا المادة حول كيفية تطبيق التجربة وذلك بقيامه بالشرح والعرض وإعطاء النواحي الفني للسلسلة الحركية لأفراد العينة الضابطة ، أما المجموعة التجريبية فيتم الشرح والعرض لها من خلال عرض المنهج التعليمي بأجهزة الحاسوب باستخدام موقع الإنترنيت الذي أعده الباحثان مسبقاً .
- تم توضيح طبيعة العمل من خلال الاجتماع بعينة البحث وكيفية إجراء الاختبارات القبلية والبعدية والتأكيد على الالتزام بالحضور خلال مدة التجربة كما تم تدوين غيابات الطلبة أفراد عينة البحث باستخدام برنامج Microsoft Office Excel 2003 ؛ لزيادة دافعية المتعلمين والالتزام بالوحدات التعليمية.
- تم إعطاء وحدتين تعريفيتين (عدا وحدات المنهج) بالسلسلة الحركية التي سيتم تعليمها وصولاً إلى التعلم الأولي للسلسلة الحركية ، وقد تم إجراء الاختبار القبلي للسلسلة الحركية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اليوم التالي للوحدة التعريفية الثانية .
- تم تحديد مواعيد إجراء التجربة الرئيسة وتنفيذ وحدات المنهج المعد على أفراد عينة البحث إذ استخدمت المجموعة التجريبية الموقع التعليمي على أجهزة الحاسوب في عملية التعلم بإشراف الباحثان ، بينما طبقت المجموعة الضابطة المنهج التعليمي المعد من قبل الكلية بإشراف مدرس المادة .
- تم تطبيق التكرارات في القسم التطبيقي من الوحدة التعليمية و كانت التكرارات موحدة للمجموعتين و تم تقييم الأداء عن طريق الخبراء بعد الانتهاء من إجراءات الاختبار القبلي والبعدي والاحتفاظ .

1.7.3 الاختبارات القبلية

قبل البدء بإجراء الاختبار القبلي لأفراد العينة ، أعطيت وحدتان تعريفيتان بتاريخ 25-2013/2/27 ؛ لغرض البدء بخط شروع واحد للمجموعتين التجريبية والضابطة وتم تحديد يوم الخميس 2013/2/28 لإجراء الاختبارات القبلية للسلسلة الحركية على جهاز العقلة وقد أعطي كل طالب محاولتين ليتم اختيار أفضلهما لغرض تقويمها ، وقد تم تصوير الاختبارات بآلة التصوير الرقمية وتم تحويلها على قرص CD ليتم عرضها على الخبراء والحصول على نتائج الاختبارات التي فرغت باستمارة خاصة لتفريغ النتائج .

2.7.3 مدة تطبيق التجربة الرئيسة

تم البدء بالتجربة الرئيسة في يوم الاثنين الموافق 2013/3/4 وهو موعد أول وحدة تعليمية.واستغرقت التجربة الرئيسة ثلاثة أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، إ ذ كان موعد أخر وحدة تعليمية في يوم الأربعاء الموافق 2013/3/20 ، تم الاتفاق مع مدرس المادة حول كيفية تطبيق التجربة باستخدام الموقع التعليمي الذي يستخدم جهاز الحاسوب بطريقة تصفح صفحات البرنامج كأساس في عملية التعلم والذي يعد وسيلة مساعدة لعملية التعلم لأفراد المجموعة التجريبية ، فيما تعلمت المجموعة الضابطة بالمدة الزمنية نفسها بالطريقة التقليدية والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة .

يتم التأكيد على النواحي الإدارية في القسم الإعدادي من الوحدة التعليمية ؛ لتحقيق النظام مع تهيئة الطلاب والبدء بالإحماء العام ثم الخاص والذي يعطى فيه تمارين تخدم السلسلة الحركية على جهاز العقلة .

وفي الجزء التعليمي من القسم الرئيس يقوم المدرس بشرح الموضوع الخاص بالوحدة التعليمية كأن يكون شرح الطلوع بالدوران على العقلة ويكون الشرح على جهاز التلفاز المربوط بالحاسب الآلي لمدرس المادة ويتم عرض النموذج ثم يتوجه الطلاب نحو أجهزة الحاسوب المهيأة وتبدأ عملية التصفح للموقع التعليمي المصمم ، وذلك عن طريق عرض تفاصيل الحركات والنواحي الفنية بوساطة صفحات الموقع التي تم إعدادها سلفاً وبمصاحبة شرح تلك الحركات المعروضة مع توضيح الخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة وطرائق تصحيح الأخطاء في كل خطوة من خطوات عرض الصفحات ؛ وذلك لزيادة استيعاب وفهم الطلاب لمفردات السلسلة الحركية وذلك من خلال التأكيد على العرض البطيء مع تجزئة الحركات .

اما المجموعة الضابطة فتتجه نحو مدرس المادة لتتم عملية التعلم للسلسلة الحركية وذلك بقيام المدرس بشرح تفاصيل الحركات وعرض الحركات للطلاب خلال المدة الزمنية المخصصة للجانب التعليمي .

وفي الجزء التطبيقي للقسم الرئيس فقد تشابهت عملية تطبيق ما تم تعلمه في الجزء التعليمي للمجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ يقوم مدرسا المادة بتصحيح الأخطاء للطلاب لكلا المجموعتين ،كما تشابه القسم الختامي للمجموعتين من خلال التأكيد على تمارين التمطية والاسترخاء والملحق (1) يوضح اقسام الوحدة التعليمية .

8.3 الاختبارات البعدية

أجريت الاختبارات البعدية في يوم الاثنين بتاريخ 2013/3/25 على المجموعتين التجريبية والضابطة من اجل التعرف على أي المجموعتين أفضل في التعلم ، وكانت الظروف نفسها في الاختبار القبلي من حيث المكان وزمن إجراء الاختبار للمجموعتين.

9.3 اختبارات الاحتفاظ

بعد مرور (7) أيام من تاريخ إجراء الاختبار البعدي أجري اختبار الاحتفاظ وذلك في يوم الاثنين الموافق 4/1/ 2013 ، وبالظروف نفسها؛ لغرض الوقوف على مستوى التعلم الحقيقي المحتفظ في الذاكرة على أن لا يمارس المتعلم تلك المهارة خلال مدة الاحتفاظ بين الاختبارين البعدي والاحتفاظ، وقد استخدم الباحثان اختبار الاحتفاظ المطلق الذي يقيس مقدار التعلم الحقيقي للأداء.

10.3 تقويم الأداء الفني

قام الباحثان بإعداد استمارة لتقويم مستوى الأداء الفني موضحاً عليها مقدار الدرجة لكل مرحلة من مراحل الأداء على السلسلة الحركية على العقلة وكانت الدرجة من (10) ، إذ تم تخصيص 3 درجات على الطلوع و4 درجات على الدورة الخلفية الصغرى و3 درجات على الهبوط وذلك بعد اتفاق المقومين على هذا التقسيم ، كما تم تهيئة استمارة لتفريغ درجات المقومين إذ تم تقويم الأداء من خلال تصوير الأداء بآلة التصوير الرقمية ، وتحويله على أقراص ليزرية CD، ثم عرضه على المقومين الأربعة وبعد استبعاد الدرجتين المتطرفتين (الأعلى والأقل)تم أخذ الدرجتان الوسطيتان وقسمتا على أثنين للحصول على الدرجة النهائية ، وهذا الأجراء طبق على الاختبار القبلي والبعدي واختبار الاحتفاظ.

11.3 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة نتائج البحث من خلال استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T.test) للعينات المتناظرة ، واختبار (T.test) للعينات غير المتناظرة .

4. الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1.4 عرض نتائج عينة البحث في الاختبارات القبلية والبعدية للسلسلة الحركية قيد البحث وتحليلها ومناقشتها

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي في السلسلة الحركية على جهاز العقلة وللمجموعتين التجريبية والضابطة

المجاميع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة الإحصائية * sig	الدلالة الحقيقية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المجموعة التجريبية	1.20	0.675	8.20	0.753	21.546	0.000	معنوي
المجموعة الضابطة	1.30	0.633	5.30	2.017	6.708	0.000	معنوي

* معنوي ≤ 0.05 ، عند درجة حرية (18)

نلاحظ في الجدول (2) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وكذلك قيمة (t.test) للمجموعتين التجريبية والضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ، فالنسبة للمجموعة التجريبية فقد ظهرت الدلالة الإحصائية بقيمة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على إنَّ هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، وهذا يعني هناك تحسناً في نتيجة الاختبار البعدي عنه في نتيجة الاختبار القبلي.

ويعزو الباحثان هذا التفوق إلى استخدام المجموعة التجريبية الموقع المصمم من قبل الباحثان والذي ساهم في تحسن نتيجة أداء الطلاب في الاختبار البعدي عنه في الاختبار القبلي ؛ وذلك لأنَّ الوسائل التعليمية الحديثة التي تتسم بالتشويق تزيد من دافعية المتعلمين نحو التعلم وتساهم في تحسن أداءهم ، إذ"إنَّ استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية يزيد من الدافع لدى المتعلمين ويقصر المدة اللازمة لإتقان المهارة"[1] .

(1) ISTVÁN MUNKÁCSi and others: Role of motivation in artistic gymnastics by results of a questionnaire based international survey Journal of Human Sport and Exercise ,**Volume**: 7, **Provider**: DOAJ **Publisher**: University of Alicante,2012,p1.(نقلاً من المكتبة الافتراضية)

ويشير معظم الباحثين إلى إنَّ الحاسوب التعليمي هو أسلوب يعتمد التكنولوجيا للمساعدة في عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة بكفاية وفاعلية ، إذ إنَّ استخدام الحاسوب وبرامجه كمنظومة متعددة الوسائل وبشكل وحدة نظامية مقننة تعمل كلها بشكل نسق واحد من خلال الحاسوب التي يمكن من خلالها التعبير عن المعارف المختلفة بأكثر من وسيلة في نظام واحد يتم التخطيط له جيداً [1]؛ لذا نجد أنَّ الطالب في المجموعة التجريبية قد استخدم أكثر من حاسة من الحواس في استقبال هذه المعلومات ومن ثم جعله أكثر فاعلية في تفسير المعلومات وإيصالها بأحسن صورة مما انعكس على أدائه بشكل إيجابي.

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فمن خلال متابعة الجدول (2) نلاحظ أن قيمة الدلالة الإحصائية لهذه المجموعة بقيمة (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على إنَّ هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ، وهذا يعني ان المجموعة الضابطة قد تحسنت أيضا بين الاختبار القبلي والبعدي ويعزو الباحثان ذلك إلى إن المتعلمين قد تحسنت درجاتهم التقويمية في الاختبار البعدي لتلك المهارات عنها في الاختبار القبلي ،وهذا يعني أن هناك تقدم في تعلم تلك المهارات ؛ إن هذا التقدم الطبيعي في المهارات يعود إلى جهود المدرس التي يبذلها في تعليم الطلاب.

نستنتج مما سبق أنَّ المجموعتين التجريبية والضابطة قد تحسنت في أداء السلسلة الحركية على جهاز العقلة ؛ وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على إنَّ هناك فروق ذوات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في تعلم أداء السلسلة الحركية على جهاز العقلة ولصالح الاختبار البعدي.

2.4 عرض نتائج عينة البحث في الاختبار البعدي للسلسلة الحركية قيد البحث وتحليلها ومناقشتها

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للسلسلة الحركية على جهاز العقلة

المجاميع	الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة الإحصائية * sig	الدلالة الحقيقية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المجموعة التجريبية	8.20	0.753	3.730	0.005	معنوي
المجموعة الضابطة	5.30	2.017			

* معنوي ≤ 0.05 ، عند درجة حرية (9)

(1) محمد سعد زغلول و(آخرون) ؛ **تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية**،ط1(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،2001) ص129

نلاحظ من خلال متابعة الجدول (3) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك قيمة (t) للمجموعتين التجريبية والضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي ، وقد ظهرت الدلالة الإحصائية بقيمة (0.005) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على إنَّ هناك فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، ولصالح المجموعة التجريبية وبهذا فقد تحقق الفرض الثاني الذي ينص هناك فروق ذوات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لأداء السلسلة الحركية على جهاز العقلة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

إن هذا التفوق في أداء المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي يعزوه الباحثان للمتغير المستقل وهو استخدام الموقع التعليمي باستخدام برنامج(FrontPages) والذي يعد من وسائل تكنولوجيا التعليم التي ساهمت في عملية بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلمين ، إذ ينقل محمد عثمان عن كل من (Miating) و (Fox) بأنَّ " استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم المهارات الحركية يؤدي إلى بناء التصور الحركي وتطوره عند المتعلم من خلال عمليات العرض ، ثم إن استخدام عائد المعلومات يمكن ان يؤثر إيجابياً في بناء التصور الحركي وتطوره وتحسين مواصفات الأداء فضلاً عن سرعة التعلم " [1] .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه (Stefano ، 2012) وآخرون بأنَّ " التركيز على استخدام التكنولوجيا والوسائل الجديدة لأغراض التعليم والتعلم كانت لمصلحة التكيف في تثبيت خصائص المهارة" [2].

كما إنَّ شرح البرنامج المصمم الذي احتوى على شرح مفصل للسلسلة الحركية مع العرض الاعتيادي والبطيء قد ساهم في التركيز على الحركات الصعبة مثل حركة الطلوع و الدورة الخلفية الصغرى والتي يصعب متابعتها من خلال النموذج الحي لسرعتها ، إذ يؤكد (بيتر .ج.ل.تومسن) إنَّ " استخدام فيلم أو فيديو لعرض الإنموذج ، والعرض البطيء يمكن أن يساعد في التركيز على الحركات التي يصعب متابعتها بالسرعة العادية "[3].

(1) محمد عثمان ؛ **التعلم الحركي والتدريب الرياضي** ، ط 1 : (الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، 1987) ص 152

(2) Stefano Di tore , Franceca D,Elia,2012; Didactics ,movement and technology ; new frontiers of the human – machine interaction . http://www.jhe.ua.es/jhe/article/view/319. نقلاً عن المكتبة الافتراضية

(3) بيتر .ج.ل.تومسون ؛ **المدخل إلى نظريات التدريب** ، (ترجمة) مركز التنمية الإقليمي : (القاهرة ، مركز التنمية الإقليمي ، 1996) ص 146

3.4 عرض نتائج عينة البحث في اختبار الاحتفاظ للسلسلة الحركية قيد البحث وتحليلها ومناقشتها

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارين البعدي والاحتفاظ لمجموعتي البحث ومقدار النسيان

المجاميع	الوسط الحسابي		فرق الأوساط الحسابية	مقدار النسيان
	الاختبار البعدي	اختبار الاحتفاظ		
المجموعة التجريبية	8.20	7.95	7.95 . 8.20	0.25
المجموعة الضابطة	5.30	4.8	4.8 .5.30	0.50

نلاحظ في الجدول (4) فرق الوسط الحسابي بين الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ للمجموعة التجريبية هو أقل من فرق الوسط الحسابي بن الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ للمجموعة الضابطة ، وهذا يدل على إنَّ مقدار النسيان للمجموعة التجريبية والذي بلغ (0.25) هو أقل من المجموعة الضابطة والذي بلغ (0.50) أي أن الاحتفاظ لدى المجموعة التجريبية هو أفضل من المجموعة الضابطة ، وهذا يدل على إنَّ مستوى التعلم الحقيقي هو أفضل لهذه المجموعة ؛ إذ إنَّ قياس مستوى التعلم الحقيقي يتم من خلال قياس مدى احتفاظ المتعلم بالنتائج التي حققها في الاختبار البعدي ، إذ يشير (يعرب خيون) إلى " إنَّ القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات تعني الاحتفاظ وأن الاحتفاظ يمكن أن يعكس التعلم " [1] ، ويعود هذا التفوق للمجموعة التجريبية إلى استخدام المتعلمين للموقع التعليمي المصمم والذي ساهم في تثبيت التكنيك الصحيح وفق التصور الحركي للسلسلة الحركية والمقارنة الصحيحة بين ما تم وما يجب أن يتم والذي انعكس على تصحيح الأخطاء وصولاً للتعلم الحركي المنشود .

(1) يعرب خيون ، **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق** : (بغداد ، مكتب الصخرة ، 2010) ص 53

5. الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

1.5 الاستنتاجات

1. أنَّ استخدام الموقع التعليمي المصمم كوسيلة تعليمية متطورة في التعلم الإلكتروني قد حقق تأثيراً إيجابياً في عملية تعلم السلسلة الحركية على جهاز العقلة لأفراد المجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .

2. إنَّ استخدام التعلم الإلكتروني من خلال تطبيقات عملية للموقع التعليمي المصمم ساعد في عملية تسريع التعلم والوصول إلى الأهداف باستثمار الوقت والجهد عنها في حالة استخدام التعلم التقليدي.
3. إنَّ زيادة دافعية المتعلمين وتحسن أداؤهم للسلسلة الحركية على جهاز العقلة يدعونا إلى التفكير الجاد في إدخال الحاسوب وتطبيقات البرنامج المصمم كوسيلة مساعدة للتعلم في الجمناستك خلال الدروس العملية ؛ لما لها من فعالية في زيادة المتعة في تعليم حركات الجمناستك.
4. كما أظهرت النتائج بأنَّ المجموعة التجريبية كانت أفضل في الاحتفاظ بأداء السلسلة الحركية من المجموعة الضابطة .

1.5 التوصيات

1. ضرورة التأكيد على الإفادة من الموقع التعليمي المصمم في تعليم السلسلة الحركية على جهاز العقلة ؛ لأنه ذا تأثير إيجابي كبير في التعلم ، وإدخاله ضمن البرامج التعليمية.
2. تحفيز الطلاب على استخدام الموقع والإطلاع على التعديلات والتحديثات عليه. وإرشادهم إلى أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات ؛ للحصول على المعلومات الحديثة .
3. القيام بعملية ربط الموقع التعليمي بموقع كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد ، لتعميم الإفادة منه ، وإنشاء عدد من المواقع المتخصصة بفعاليات أخرى والاستفادة من الخبرات السابقة ، وربط تلك المواقع مع بعضها البعض ؛ لزيادة عدد المتصفحين لموقع الكلية وتحقيق الفائدة العلمية من ذلك.
4. أجراء المزيد من عمليات التطوير والتحديث للموقع المصمم وإدخال مهارات الجمناستك الأخرى على الموقع .
5. أجراء دراسات مشابهة على فعاليات رياضية أخرى .

المصادر

1. أمين أنور خولي وضياء الدين محمد العزب ؛ **تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي والوسائل والمواد التعليمية . الأجهزة ومساعدة التدريب** ، ط 1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009)
2. بيتر .ج.ل.تومسون ؛ **المدخل إلى نظريات التدريب** ، (ترجمة) مركز التنمية الإقليمي : (القاهرة ، مركز التنمية الإقليمي ، 1996)
3. ذوقان عبيدات (وآخرون) ؛ **البحث العلمي مفهومه وأدائه وأساليبه** ، ط 1 : (عمان ، دار الفكر ، 2004)
4. روجرز كادنهيد ؛ **تعلّم Microsoft Front Page في 24 درساً** ، (ترجمة) أمين الأيوبي : (بيروت ، أكاديميا أنترناشويانال للنشر والطباعة ، 1999) .
5. صالح مجيد العزاوي و بسمان عبد الوهاب البياتي ؛ **الجمناستك الفني التطبيقي** : (بغداد ، دار الضياء للطباعة ،2013)
6. عفت مصطفى الطناوي ؛ **التدريس الفعال تخطيطه . مهاراته . استراتيجياته . تقويمه** ، ط 1: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2009) ص 205 - 206
7. عمر محمد عبد الرزاق الخياط ؛ تأثير منهج تعليمي مقترح باستخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنيت) في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة التنس . أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد ، 2004 .
8. غسان يوسف قطيط وسمير عبد سالك الخريسان ؛ **الحاسوب وطرق التدريس والتقويم** ، ط1 : (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2009)
9. ماجدة حميد كمبش ؛ **طرائق تدريس التربية الرياضية** ، ط 2 : (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2010)
10. محمد سعد زغلول و(آخرون) ؛ **تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية**،ط1(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،2001)
11. محمد صبحي حسانين ؛ **القياس والتقويم في التربية الرياضية والبدنية :** (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995)
12. محمد عثمان ؛ **التعلم الحركي والتدريب الرياضي** ، ط 1 : (الكويت ، دار القلم للنشر والتوزيع ، 1987)
13. محمد نمر دعمس ؛ **تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم**، ط 1 : (عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، 2009) .
14. يحيى محمد نبهان ؛ **استخدام الحاسوب في التعلم :** (عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع ،2008)
15. يعرب خيون ، **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق** : (بغداد ، مكتب الصخرة ، 2010) .

16. Cheung, W. **How to integrate Hypermedia technology in teaching and learning INR oliver & M. wild , (Ed5) ,proceedings of the Australian Computer in Education Conference** , penth , vvA , Australian , 1995

17. ISTVÁN MUNKÁCSi and others: Role of motivation in artistic gymnastics by results of a questionnaire based international survey Journal of Human Sport and Exercise **,Volume**: 7, **Provider**: DOAJ **Publisher**: University of Alicante,2012, (نقلاً من المكتبة الافتراضية)

18. Stefano Di tore , Franceca D,Elia,2012; Didactics ,movement and technology ; new frontiers of the human – machine interaction .http://www.jhe.ua.es/jhe/article/view/319. نقلاً عن المكتبة الافتراضية

الملحق (1) يوضح أقسام الوحدة التعليمية

أقسام الوحدة التعليمية			الزمن في الوحدة الواحدة	الزمن خلال 6 وحدات
القسم الإعدادي 23 د		الجوانب التنظيمية ،الغياب	3 د	18 دقيقة
		الإحماء العام	12 د	72 دقيقة
		الإحماء الخاص	8 د	48 دقيقة
القسم الرئيس 60	الجزء الأول مهارة 1	الجانب التعليمي 1	10 د	60 دقيقة
		الجانب التطبيقي1	20 د	120 دقيقة
	الجزء الأول مهارة 2	الجانب التعليمي 2	10 د	60 دقيقة
		الجانب التطبيقي 2	20 د	120 دقيقة
القسم الختامي 7 د			7 د	42 دقيقة
المجموع			90 د	540 دقيقة

الملحق (2) أنموذج لوحدة تعليمية باستخدام الموقع التعليمي المصمم

- الوحدة التعليمية الأولى — الفعالية : الجمناستك الفني
- التاريخ : 2013/3/5
- الوقت : 90 دقيقة
- الهدف التعليمي : تعليم حركات الطلوع على جهاز العقلة وهي
- جزء من السلسلة الحركية على جهاز العقلة
- تعليم المرجحة على الحلق (ضمن المنهج)

القسم		النشاط		الوقت	طريقة التنفيذ	الجانب التنظيمي	الملاحظات
القسم التحضيري 23 دقيقة		الجوانب التنظيمية ،الغياب		3 د	تهيئة أدوات الدرس ،وقوف الطلاب لأخذ الغيابات ، وتحية بدء الدرس ،	▲	التأكيد على الضبط والنظام وروح التعاون
		إحماء	عام	12 د	تهيئة عامة لأعضاء الجسم جميعها	xxxxxxxx	
			خاص	8 د	تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيس		
القسم الرئيس 60 دقيقة	الجزء الأول من القسم الرئيس تعليم حركات الطلوع على جهاز العقلة 30 د	الجانب التعليمي		10د	يقوم المدرس بالشرح والتوضيح عن طريق عرض النموذج في جهاز التلفاز الموصول بجهاز الحاسوب الخاص بمدرس المادة ، ثم يتوزع الطلبة على أجهزة الحاسوب ، ليتم التصفح للموقع التعليمي المصمم على الأجهزة، والافادة من المعلومات الموجودة ضمن الموقع . .	▲ xxxxxxxxxx	يتوزع الطلبة بعد الشرح لتصفح الموقع التعليمي
		الجانب التطبيقي		20 دقيقة	يبدأ الطلاب بتطبيق حركة الطلوع على جهاز العقلة بالتتابع طالب بعد الآخر ، وتبدأ عملية وإعطاء التغذية الراجعة ، وتصحيح الأخطاء ؛ ليتم مطابقة ما تعلموه في الجانب التعليمي مع ما تم في الجانب التطبيقي .	xxxxxxxxxx	التأكيد على الوقوف الصحيح تحت العقلة والتأكيد على التكنيك الصحيح
	الجزء الثاني	مهارة ضمن المنهج		30 د	تعليم مهارة المرجحة على الحلق		
القسم الختامي	7د			7د	تمارين تهدئة وانصراف .	xxxxxxxxxx	