



القيم الإسلامية المتضمنة في مقرر القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثالث الابتدائي ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم

م.م براء راضي احمد الشحماني

وزارة التربية مديرية تربية بغداد - الرصافة الاولى

تاريخ الاستلام : 2020/10/8

تاريخ القبول : 2020/12/12

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة "القيم الإسلامية المتضمنة في مقرر القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثالث الابتدائي ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم"، وقد اعتمدت الباحثة اسلوب تحليل المحتوى لإستخراج القيم الإسلامية متخذة من الجملة والعبارة وحدة في عملية التحليل .

تم رصد تكرارات القيم ونسبها المئوية ،حيث بلغ (8202) وهذا يعد جيداً . عملت الباحثة انموذج عن كيفية استخراج المجالات والقيم التابعة لكل مجال بعد ان وضعت معيارا خاصا لها، وعرضها على المحكمين ممن ألموا بهذا المجال، وقد توصل البحث الى بعض النتائج : ان كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية يحتوي على(495) قيمة مقسمة على اربع مجالات، حيث جاء المجال العقدي في المرتبة الاولى حيث بلغ (205) قيمة،والمجال الاخلاقي في المرتبة الثانية وبلغ (176) قيمة ،والمرتبة الثالثة كان المجال التعدي وبلغ (59) قيمة، وفي المرتبة الرابعة كان المجال الاجتماعي وكان مجموع قيمه(55) قيمة.

الكلمات المفتاحية: القيم - القرآن الكريم والتربية الإسلامية - مرحلة الثالث الابتدائي



**Islamic values included in the course
of the Glorious Qur'an and Islamic education for the Third grade of primary
school and the extent to which the course promotes these values.**

Baraa Radhi Ahmad Al – Shahmani.

Baghdad Education Directorate Ministry of Education

Rusafa First

Brardyahmda@gmail.com

077123977412

Receipt date: 8/10/2020

Date of acceptance: 12/12/2019

Abstract

The aim of the Current research is to know "Islamic values included in the course of the Glorious Quran and Islamic Education for the third grade of primary school and the extent to which the strengthens these values

The researcher has adopted a method of content analysis to extract Islamic values taken from the sentence and the phrase unit in the analysis process, and the frequency and percentage values were monitored after the use of another teacher with experience in the field of education.

And also in content analysis to,(82.2) this is considered good

The researcher worked out a model on how to extract the domain s and values of each domain after setting a special standard for it, andpresenting it to the arbitrators who are familiar with this domain. The research reached some results: The book of the Noble Qur'an and Islamic education contains (495) values divided into four domains

Where the nodal domains came in the first place, where it reached (205) value, and the moral in the second rank amounted to (176) value, and the third rank was the devotional domain and reached (59) value, and in the fourth place was the social field and its total value was (55) value.

Keyword:Value- the Glorious Qur'an and Islamic education-Third primary stage

المقدمة:

يتفق المربون على ان التربية هي احداث تغيرات في سلوك المتعلمين من جميع النواحي سواء أكانت اجتماعية او عقائدية او اخلاقية او سياية ،ويكون ذلك من حصيلة التعمق الديني المتمثل بالقيم الاسلامية التي يتضمنها المنهج المقرر ؛ لأنه من أكثر الوسائل التي توصل المعلومة وترسخها في نفوسهم وسلوكهم. ونرى ان

دراسة القيم بدأت في الثلاثينيات والاربعينيات من القرن العشرين ويعود ذلك الى علماء النفس وهما: ثيرستون وما بيته من تصور لمعالجة القيم في اطار المنهج العلمي مرتكزا الى المبادئ السيكوفيزيقيا المعاصرة، والعالم سبرانجر وهو احد علماء الالمان الذي حدد نظريته في الانماط والتي تمثلت في

ان الناس يتوزعون بين ستة انماط معتمداً على سيادة واحدة من القيم وهي:القيم النظرية والجمالية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والدينية، ونحن نتناول القيم الدينية في هذا البحث. (السليتي،2008م: (9)

(262-261

نظريات اكتساب القيم:حاوت بعض المدارس الفكرية تفسير عملية اكتساب القيم من خلال ثلاث اطر نظرية لإكتساب القيم وكما وضحتها السليتي في كتابه استراتيجيات التعلم والتعليم :

أولاً: نظريات ضمن منظور التحليل النفسي:

أما مدرسة التحليل النفسي ، فتبين ان عملية اكتساب الاخلاق والقيم تبدأ من مرحلة الطفولة المبكرة ،حيث يكتسب الفرد " انا الاعلى" من خلال التفاعل مع الأهل ،إذ يقوم الوالدين بدور ممثلي النظام فهما يعلمان الطفل ،القواعد الاخلاقية والقيم التقليدية والمثل العليا للمجتمع الذي يتربى فيه الطفل ويتم ذلك عن طريق استحسان

الطفل عندما يفعل ومن هنا يتكون لدى الطفل نظام من القيم والقواعد الاخلاقية المتمثلة بالمحتويات المرغوب

بها،فيكون ما سماه فرويد "بالانا الاعلى" وهو مايسمى بالضمير

ثانياً:المنظور السلوكي:

يرى اصحاب النظرة السلوكية : "ان عملية اكتساب القيم تتم عن طريق التعزيز الايجابي والتعزيز السلبي ،ويعاملون القيم على انها إما ايجابية وإما سلبية ، كما انها ليست اكثر استنتاجا من السلوك الظاهر للفرد، وينظر السلوكيون الى القيم كسلوك يتم اكتسابه نتيجة عملية تفاعل المتعلم مع المثيرات البيئية وتعزيز استجاباته لها ، ومن الممكن ان يتعلم المتعلم السلوك المرغوب وغير المرغوب فيه، اعتمادا على مبادئ التعلم ذاتها ، وعلى القيمة وعلى تدعيم الاستجابات وتعزيزها".

ثالثاً: المنظور المعرفي:

تنظر المدرسة المعرفية التطويرية الى اكتساب القيم على انها عملية اصدار احكام مرتبطة بنمو التفكير عند المتعلم، واكتسابها في نظر هذه المدرسة ليس محاكاة لنموذج اجتماعي او تكييف لسلوك اخلاقي (9)

بمقتضى المتغيرات البيئية او الاذعان لقواعد معينة وانما تؤكد انواع القيم.(السليتي ،2008م:266-267)

بعد ان تناولنا موضوع اكتساب القيم بشكل عام ومن وجهة نظر المدارس الفكرية لابد لنا من التعمق اكثر لمعرفة من وجهة نظر الدين الاسلامي على وجه الخصوص ،حيث يعتبر القرآن الكريم هو المنظم لسلوك الفرد والمجتمع لإن القيم الاسلامية هي الهية و ربانية ؛لإنها تستمد اصولها ومبادئها من مصادر التشريع الاسلامي ،لاسيما القرآن الكريم والسنة النبوية وقد بين القرآن الكريم لبعض القضايا التربوية التي تسهم في اعداد الشخصية السليمة في بعض الايات الكريمة ففي قوله تعالى: " وعباد الرحمن الذين يمشون على الارض هوناً وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً(63): والذين يبيتون لربهم سجداً وقياماً(64) والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراماً(65) إنها ساءت مستقراً ومقاماً(66) والذين اذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواماً(67) والذين لا يدعون مع الله إلهاً آخر ولا يقتلون النفس التي حرّم إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاماً(68) يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهاناً(69) " سورة الفرقان.

ففي هذه الايات نرى كيف يربي القرآن الكريم الفرد على الايمان والاعتقاد بالله تعالى وكيفية التعبد، وتهذيب السلوك بعدم الاعتداء على الآخرين ، حيث ذكر سبحانه وتعالى في كتابه العزيز بعض الاداب والقيم الاجتماعية التربوية ايضا في "قوله تعالى: وإذا بلغ الأطفال منكم الخُلم فليستثذّبوا كما استثذّب الذين من قبلهم كذلك يبين الله لكم آياته والله عليم حكيم(59)" سورة النور. وقد أهتم بالقيم الخُلقية التي تتمثل بجملة من المبادئ والفضائل السلوكية والوجدانية التي يتلقاها الطفل ويكتسبها ويعتاد عليها منذ تمييزه وتعلقه الى ان يصبح مكلفاً ،ودعا الى تربية الانسان بأحسن الاخلاق ،قال تعالى: "وإنك لعلی خُلُقٍ عظيم(4) سورة القلم". وأهتم ببعض القيم الخُلقية وأكد عليها مثل: الصدق ،الامانة، الوفاء بالعهد،التعاون،الصبر،العدل،وحذر ورهب الافراد من

التحلي بالاخلاق السيئة،وفي قوله: "وأوفوا بعهد الله إذا عاهدتم ولا تنقضوا الأيمان بعد توكيدها وقد جعلتم الله (14)

عليكم كفيلاً إن الله يعلم ما تفعلون(91) سورة النحل". (العلي،2007م:34-36)

لهذا يعتمد بناء النظام التعليمي ويكون صالح للبيئة التي وجد فيها كان لابد من ان يستند الى فلسفة (14)

تربوية مشتقة من مصادره ،ومتوافقة مع مقاصده، (العلي،2007م:10) فالإسلام شريعة الله سبحانه وتعالى للإنسان،أنزلها له ليحقق عبادته على الأرض،والعمل بهذه الشريعة، يقتضي تطوير الإنسان وتهذيبه حتى يصلح (15)

لحمل هذه الأمانة وتحقيق هذه الخلافة. (العياصرة،2010م:448)

وقد اجريت بعض الدراسات في موضوع القيم الاسلامية ومدى تضمينها في بعض المقررات الدراسية كدراسة خطاطبة (2001م) عنوان الدراسة "مدى توافر القيم الاسلامية في كتب اللغة العربية في الصفوف الخامس والسادس والسابع الاساسي في الاردن " هدفت الدراسة الى التعرف على مدى توافر القيم الاسلامية في كتب اللغة العربية من الصفوف الخامس والسادس والسابع الاساسي،وقام الباحث بتحليل محتوى كتب عينة الدراسة كاملة ، وقد اعتمد على الجملة كوحدة للتحليل،وظهرت نتائج الدراسة : أن مجموع تكرارات القيم في محتوى عينة الدراسة بلغ (621) قيمة حيث جاع الصف السادس بالمرتبة الاولى بتكرار بلغ (220) قيمة ،وجاء الصف الخامس بالمرتبة الثانية بتكرار بلغ (207) قيمة، واما المرتبة الثالثة فكانت للصف السابع بتكرار بلغ (194) قيمة .

أما من حيث توزيع القيم على مجالاتها فقد جاء المجال الاخلاقي المرتبة الاولى بتكرار (276) مرة ، والمجال التعبدي في المرتبة الثانية بتكرار (167) مرة ، واما المرتبة الثالثة كانت للمجال العقدي بتكرار (111) مرة ، واخيرا المرتبة الرابعة فكانت من

نصيب مجال المعاملات بتكرار بلغ (67) مرة . وقد توصلت الدراسة (5)

الى مجموعة من التوصيات والمقترحات. (خطاطبة ، عمر محمد ، 2001م:1-81)

دراسة حمادنة، ورجا المغيض (2011م). عنوان الدراسة "القيم الاسلامية في كتب اللغة العربية للصفين الاول والثاني من مرحلة التعليم الاساسي في الاردن" هدفت الدراسة التعرف على القيم الاسلامية التي تتضمنها كتب اللغة العربية المقررة في الصفين الاول والثاني من مرحلة التعليم الاساسي في الاردن، وقد استعمل الباحثان اسلوب تحليل المضمون لتعيين القيم الاسلامية متخذين من العبارة والجملة وحدة في عملية التحليل.

تم استعمال الوسائل الاحصائية كرصده التكرارات للقيم ونسبها المئوية في تلك الكتب ، وتوصل الى نتيجة مفادها: ان مجموع تكرارات القيم في محتوى كتب لغتنا العربية هو (427) قيمة، حيث جاءت القيم في كتب الصف الثاني بالمرتبة الاولى بتكرار (251) قيمة، حيث جاءت القيم في كتب الصف الاول في المرتبة الثانية بتكرار بلغ (176) قيمة ، حيث تتفاوت النسب المئوية للقيم في كتب اللغة العربية للصفين الاول والثاني ما بين (4)

(16-252)، وقد توصلت دراسته الى مجموعة من التوصيات. (حمادنة ورجا المغيض، 2011م:487-617)

مشكلة البحث:

بالرغم من الجهد الذي يبذله الأهل في تربية ابنائهم الآن الا اننا نجد بعض السلوكيات غير المحببة في مجتمعنا والمجتمع المدرسي على وجه الخصوص مثل: السب والغيبة والتدخل في امور الغير والغش في الامتحان ، ليس هذا وحسب بل جعلهم يعانون من صعوبة التعايش السلمي في المدرسة وخارجها ، فنجدهم يتعاملون مع بعضهم البعض بهمجية وأنانية والقليل منهم يتصف بالهدوء والتعاون والتعاطف مع الغير

؛لذلك يجب تعزيز القيم الاسلامية في هذه المرحلة من عمر المتعلمين والتي تتماشى وتقوي السلوكيات الايجابية(18)

لدى المتعلمين عن طريق تدريبهم على ممارسة القيم في حياتهم اليومية. (الهماش، 2020م:72).

هذا ما دعا الباحثة لمعرفة مدى تضمين المقرر للقيم الاسلامية والى دراسة هذه المشكلة والتي تعبر عنها بالتساؤلات الاتية:

1. ما القيم المتضمنه في مقرر القرآن الكريم والتربية الاسلامية؟
2. معرفة كيف تتوزع القيم الاسلامية على مجالاتها في مقرر القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثالث الابتدائي؟
3. ما نسب تكرار القيم الاسلامية في مقرر القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثالث الابتدائي؟
4. هل يعزز مقرر الصف الثالث الابتدائي القيم الاسلامية ؟

أهمية البحث:

نرى تباين النظرة الى القيم بتباين المنطلقات الفلسفية ،"حيث يرى اتباع الفلسفة الواقعية ان المجتمع هو مصدر لقيمه وان القيم واقعة في عالمنا المادي وليست خيالاً وانها مطلقة ونسبية معاً، ويرى اتباع الفلسفة البراجماتية ان الفرد يتوصل الى القيم عن طريق التجارب والحكم على القيم يكون في ضوء ما نتفعا، في حين يرى اتباع الفلسفة الوجودية ان الانسان نفسه

يضع قيمة والقيم متغيرة تغييراً مستمراً ، في حين ينظر المثاليون إليها بأنها الهيئة المصدر وتتوصل إليها بالعقل ، وانها مطلقة وخالدة والزامية ،وان القيم الصالحة في بيئة(6)

معينة تكون صالحة في البيئات جميعها".(زاهر،1986م:12)

ويرى السليتي: ان موضوع القيم من أهم الموضوعات التي يبحث فيها العلماء ؛ لأنها تختص بسلوك الفرد وتتصرفاته وان هذه التصرفات يختلف تقديرها من مجتمع الى آخر ومن بيئة الى أخرى. (السليتي،2008م (9)

(261:

وقد ذُكرت القيم في القرآن الكريم لتدل على الثبات والاعتدال في قوله تعالى:"وذلك دين القيمة" من الاية 5/ سورة البينة حيث تتمثل هذه الصفات بخلق الفرد وحسن تصرفاته هذا ما يحثنا عليه الدين الاسلامي.

فالاسلام يريد بناء مجتمعاً سليماً ،ونبيلاً، فيغرس في افراده اخلاقاً مرموقة وقدوة صالحة منذ(3) نعومة اظفارهم.(الحق ،344: 2012م).

ان من ابرز ما يدعم بناء شخصية الفرد هو الالتزام بمقومات ثقافة المجتمع المنتمي اليه ، فنجد ان لمادة التربية الاسلامية دوراً مهماً في بناء شخصية الفرد وتشكيلها وفقاً لمبادئ الدين الاسلامي ومعطية (16)

الحضارة ، وتأصيل القيم الاسلامية في نفوسهم.(قاسم ووحيد،2016م:11)

فالمناهج المدرسي يعد من اهم الانظمة التي يتشكل منها النظام التربوي بوصفه المرآة التي تعكس النظام التربوي وحاجاته وطموحاته في تربية ابنائه التربية التي يهدف اليها ، فهو الذي يعكس فلسفة المجتمع التي ينتمي اليها، وهو الكفيل بصياغة اهدافه التي يطمح الي تربية ابنائه في ضوئها ؛ لإن التربية هي العمل الذي يساعد المتعلم على ان ينمي استعدادة الجسمي والفكري ومشاعره الاجتماعية والاخلاقية من اجل انجاز مهامه مااستطاع الى ذلك سببلا،وقد أكد البعض إن (التربية في جوهرها عملية قيمية) سواء عبرت عن نفسها في صورة واضحة أو ضمنية، فالمؤسسات التعليمية بحكم ماضيها وحاضرها ووظائفها وعلاقتها بالاطار الثقافي الذي تعيشه فهي مؤسسة تسعى الى بناء القيم في كل مجالاته الاجتماعية والخُلقية والسلوكية ؛ لهذا نرى ان موضوع القيم نال اهتماما كبيرا من قبل المتخصصين في عدة ميادين مثل الفلسفة والتربية وعلم الاجتماع ،إذ

تعد القيم من اهداف التربية ؛لانه من اهم وظائفها الحفاظ على التراث الثقافي ونقله من جيل الى آخر فما بالك (12)

إذاكانت هذه القيم اسلامية تحمل معاني الدين القيم (عبد الكريم،2018م:128).

ولا ننسى ان الكتاب المدرسي من اهم الاسس التي يبني عليها اتقان المتعلمين النتاجات التربوية

اللازمة لمواجهة المتغيرات التي شملت جميع نواحي الحياة ، وقد عقدت الكثير من المؤتمرات لتطوير الكتاب

المدرسي ولاسيما كتاب التربية الاسلامية بجميع ما يحتويه من أنشطة واساليب تدريسه..الخ (الهاشمي،(17) وعطية،2014م:15).

فكتب التربية الاسلامية لها اهمية كبيره في ترسيخ القيم الاسلامية بسلوك المتعلمين ولاسيما المراحل الابتدائية؛ لإن مايتعلمه الانسان في طفولته يبقى راسخاً في ذهنه .كما في المثل الذي يقول : "التعلم في الصغر كالنقش على الحجر" ؛لهذا علينا الاهتمام بكتب التربية الاسلامية في المراحل الابتدائية من اجل تربيتهم وتنشئتهم على تعاليم الدين الاسلامي من احكام شرعية وقيم اسلامية وعادات وتقاليد المجتمع، فمادة التربية الاسلامية تعد أساس بناء النشء، إذ تتكون الشخصية المسلمة المتدينة المتكاملة المهتدية الرشيدة، وتشكل النفسية الصحيحة ؛لتخرج لنا أجيالاً واعية تقود الأمة الى طريق العزة والنصر، فهي تهدف الى تعميق صلة المتعلم بالقرآن الكريم تلاوة، وفهما، وحفظاً، كذلك توثيق الصلة بالحديث النبوي الشريف، وتنمية وعيهم بأركان العقيدة الاسلامية ومفهومها، ومعرفة أحكام الدين الاسلامي في علاقة الفرد بالله سبحانه وتعالى، وعلاقته بالناس،

وبالكون. زيادة على السيرة النبوية الشريفة والافتداء بها، إذ يربي القرآن الكريم الانسان على الحياة المستقيمة (17)

والاخلاق القويمة، لما فيه من الحكم والعبر والتشريع.(الهاشمي، وعطية، 2014م:19)

من خلال ماتقدم تبرز اهمية البحث في الآتي:

1. أهمية القيم الاسلامية وترسيخها في نفوس المتعلمين من اجل صقل سلوكهم وتهذيب نفوسهم.
2. أهمية كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية في بناء شخصية المتعلم من النواحي جميعها، وتنشئة الجيل الواعي كونه المنهج الذي يسير على وفقه المعلم ليساعده في تحقيق هذه الشخصية المتخلقة بأخلاق الاسلام.
3. ربما تفيد نتائج هذا البحث وزارة التربية في اختيار المحتوى الجيد لمقرر القرآن الكريم والتربية الاسلامية للمراحل الابتدائية والصف الثالث الابتدائي على وجه الخصوص حيث يتم مراعاة القيم الاسلامية وكيف يتم تعزيزها من خلال المنهج لتسهم في تربية المتعلمين تربية دينية ايمانية تظهر في سلوكهم وتعاملهم.

هدف البحث:

يهدف البحث الآتي الى :

"معرفة القيم المتضمنه في مقرر القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثالث الابتدائي ومدى تعزيز المقرر لهذه القيم"

حدود البحث:

كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثالث الابتدائي للعام الدراسي 2019-2020م.

تحديد المصطلحات:

القيم لغة: "كلمة القيم في القواميس العربية تدور حول "القومة" ومعناها النهضة ،والقيوم معناه المعتدل ،واستقام أعتدل واستوى، والقوامة ومعناه العدل وفي التنزيل: "وكان بين ذلك قواما" من الاية / 67 سورة الفرقان .والقيوم القائم الحافظ لكل شئ وهو اسم من اسماء الله الحسنى ، وامر قِيم: مستقيم وكتاب قِيم : ذو قيمة و"القيمة" قيمة(1)

الشي قدره ،وقيمة المتاع : ثمنه ، والامة القيمة : المستقيمة المعتدلة.(ابراهيم واخرون، د-ت:768)

اصطلاحاً: هي عبارة عن تنظيمات لإحكام عقلية انفعالية معمة نحو الاشخاص والاشياء والمعاني وأوجه النشاط ، وتعتبر بمثابة المعيار الذي في ضوئه يمكن الحكم بخيرية الخير وحسن الحسن وقبح القبيح ، وما يجوز وما لا يجوز ، وما هو غير مرغوب ، وغير ذلك مما تبتدعه الجماعة لنفسها ليربط بين افرادها ، ويقيم بينهم رأياً (7)

عاماً له اسس ثابتة ومستمرة نسبياً، ويحكم تصرفاتهم ويظهر كيانهم الخاص.(شحاته، 2003م:243)

القيم الاسلامية: هي مجموعة من المبادئ والمعايير المنبثقة عن الشريعة الاسلامية يؤمن بها المجتمع ويكتسبها الفرد وهي المحركة لسلوكهم والمتمثلة في اتجاهاتهم ومفاهيمهم. (حمادنه ، ورجا(4)

المغيض، 2011م:493)

التعريف الاجرائي للقيم الاسلامية: هي الاسس التي يسير على وفقها المعلم لتربية المتعلمين تربية دينية سمحة تظهر في سلوكهم واتجاهاتهم، وتشمل القيم الاسلامية في هذا البحث مجموعة القيم في المجالات : العقيدية ، التعبدية ، الاخلاقية ، الاجتماعية.

القرآن الكريم لغة: مادة "قرأ": القرآن:التنزيل العزيز، وإنما قُدِمَ على ما هو أبسط منه لشرفه. قَرَأَهُ يَقْرُؤُهُ وَيَقْرُؤُهُ :يُسمى كلام الله تعالى الذي أنزله على نبيه محمد(صلى الله عليه واله وصحبه وسلم)، كِتَاباً وَقُرْآنًا وَقُرْآنًا. ومعنى القرآن معنى الجمع، وسمى قُرْآنًا لأنه يجمع السُّورَ فيصُمُّها. وقوله تعالى: "إن علينا جمعه (2)

وقرءانه" اي جَمَعَهُ قِرَاءَتَهُ، فإذا قرأه فاتبع قرءانه"، أي قراءته(القيامة/17-18)(ابن منظور، 2011م: 50)

اصطلاحاً: "كلام الله تعالى، المنزل على قلب نبيه محمد (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) باللفظ (8)

العربي، المتعبد بتلاوته، المتحدى بأقصر سورة منه المنقول الينا بالتواتر".(الشوكاني، د-ت، 29)

التربية الاسلامية: "عملية مقصودة تستضيء بنور الشريعة الاسلامية ،وتهدف الى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية جميعها؛لتحقيق العبودية لله سبحانه، ويقوم بها أفراد ذو كفاءة عالية، بتوجيه تعلم أفراد آخرين على وفق (10)

طرائق ملائمة، مستخدمين محتوى تعليمي محدد، وطرائق تقويم ملائمة".(عبدالله، وآخران، 1991م:19)

منهجية البحث واجراءاته:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي :

حيث يتضمن هذا الجزء من البحث الطريقة التي اتبعتها الباحثة في تحليل كتاب الصف الثالث الابتدائي، وما تضمنته اداة البحث من اجراءات و اهم الاساليب الاحصائية المتبعة.

مجتمع البحث وعينته: يقصد بالمجتمع هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى تعميم (13)

نتائج بحثه على الظواهر ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة .(عودة، وفتحي، 1987م:127-128)

حيث يتضمن المجتمع كتب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصفوف الاولى

أما عينة البحث: فتتمثل في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية الصف الثالث الابتدائي، حيث يقسم الكتاب الى وحدات وتحتوي كل وحدة على خمس دروس : فالدرس الاول سورة من القرآن الكريم والثاني ابحاث في العقيدة الإسلامية والثالث من الحديث النبوي الشريف والرابع من الاداب الإسلامية والخامس من السيرة النبوية.

اداة البحث: تم اعداد قائمة تتضمن أهم القيم الواجب توافرها في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الثالث الابتدائي ، وكان ذلك بعد الاطلاع على العديد من الدراسات التي تضمنت تحليل المحتوى وبالأخص الدراسات المتعلقة القيم الإسلامية ،وقد استفادت الباحثة من دراسة (حمادنة،ورجال المغيض)، ودراسة(السوداني) ، وتم تصنيف القيم الإسلامية الى اربع مجالات :المجال العقدي ، والمجال التعبدى ،والمجال الاجتماعي ،والمجال الاخلاقي.

و لبناء اداة البحث تم الاستفادة من الجملة المكتملة المعنى في استخراج القيم لما تحمله الجملة من تفاصيل ومعاني ليفهم من خلالها ما المقصود ومثال على ذلك: كل هذه المخلوقات خلقها الله ، تبين هذه الجملة قيمة قدرة الله تعالى والتي تنتمي الى المجال العقدي، وايضا جملة اخرى ، كان الاولاد يلتقون حول جدهم ليلاً ليحكى لهم قصة من قصص الانبياء، فهذه الجملة تحتوي على قيمة صلة الرحم والتي تنتمي الى المجال الاخلاقي. وتم وضع هذه القيم المستخرجة من الكتاب في جداول تضمن المجالات القيمة ووضع مايناسبها من النصوص المحللة مقابل المجال الذي تنتمي اليه، والجدول رقم (1) يوضح كيفية استخراج القيم الإسلامية المتضمنة في الكتاب المقرر للصف الثالث الابتدائي.

جدول رقم (1) انموذج لطريقة استخراج القيم الإسلامية المتضمنة في كتاب الصف الثالث الابتدائي.

الرقم	الجملة	القيمة	المجال	الصفحة
1	توجه الى الله بالصلاة المستحبة	إقامة الصلاة	تعبدى	6
2	كل هذه المخلوقات خلقها الله	قدرة الله	عقدي	7
3	يجب على الناس ان يتبعوا الرسل	الايمان بالرسل	عقدي	23
4	احبتي عليكم الالتزام بأداب الزيارة	تتمية العادات المرغوب فيها	اخلاقي	28
5	لقد وفر لهم الحماية	التعاون	اجتماعي	36
6	تهيؤوا يا اولادي لنذهب لزيارة جدكم	صلة الرحم	اخلاقي	28
7	كان حاملاً راية المسلمين وقاتل قتالاً باسلاً	تضحية	اخلاقي	68

صدق التحليل: وهو مدى ملائمة اسلوب القياس المستعمل في قياس الموضوع او الظاهرة الذي يسعى الباحث (11)

لقياسها ومدى قدرته على توفير المعلومات المطلوبة. (عبدالرحمن، 2007م: 235)

تم عرض انموذج لطريقة استخراج القيم والمجال الذي تنتمي اليه على مجموعة من المعلمين ممن لديهم خبرة في مجال التعليم، ورأي بعض المحكمين ممن يختصون بالمناهج و طرائق التدريس ، وبعد التعرف على ارائهم حول تعديل بعض المجالات والابقاء على المتفق عليها فأصبحت تحوي اربع مجالات :العقدي والتعبدي والاجتماعي والاخلاقي.

ثبات التحليل:

لتطمئن الباحثة على صحة التحليل ،استعانة بمعلمة التربية الاسلامية لها خبرة في تحليل المحتوى بإعتبارها من حملة الشهادات العليا في طرائق التدريس ، حيث تم تحليل وحدات الكتاب من قبل المحللين ،بعد ان تم استبعاد المقدمة والاسئلة والفهارس ، وبعدها تم استخراج الاتساق بحسب معادلة. (Cooper Cooper ,1974) (19)(27،p)

عدد مرات الاتفاق مع المحلل الاخر $100 \times$

معامل الثبات =

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق مع المحلل الاخر

$$100 \times 37$$

نسبة الاتفاق مع المحلل الاخر = _____ = 82.2 وهذه النسبة جيدة لتحقيق الثبات.

$$8 + 37$$

ملخص اجراءات البحث:

1. الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بتحليل المحتوى وتحليل القيم خاصة.
2. تحديد اهداف البحث لمعرفة مدى تحقيقها في الجزء الخاص بمناقشة النتائج وتفسيرها.
3. تحديد المجالات لتكون اربع مجالات :العقدي والتعبدي والاجتماعي والاخلاقي.
4. اعتماد الجملة أو العبارة الواحدة لاستخراج القيمة.
5. عرض الانموذج لطريقة استخراج القيمة والمجال الذي تنتمي اليه على بعض المعلمين والمحكمين.
6. الاستعانة بمحلل آخر لديه الخبرة في مجال التعليم للصفوف الاولية ولديه خبرة في مجال تحليل المحتوى.
7. استخراج معامل الثبات بين الباحث والمحلل الآخر.
8. استعمال الوسائل الاحصائية كالنسب المئوية لمعرفة مدى قدرة المقرر على تعزيز القيم الاسلامية.
9. تفرغ القيم في جداول مع استخراج النسب المئوية لها
10. عرض النتائج بحسب الاسئلة التي طرحت في المشكلة.

11. مناقشة النتائج وتفسيرها وتقديم بعض المقترحات والتوصيات.

عرض النتائج وتفسيرها:

أولاً: ما القيم المتضمنه في مقرر القرآن الكريم والتربية الاسلامية؟

للإجابة على هذا السؤال اعتمدت الباحثة على الجمل والعبارة واستخرجة منها القيم التي تنتمي الى المجال العقدي والمجال التعبدي والمجال الاخلاقي والمجال الاجتماعي. فهذا يدل على احتواء الكتاب للمجالات الاربعة .

ثانياً: معرفة كيف تتوزع القيم الاسلامية على مجالاتها في مقرر القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثالث الابتدائي؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم عمل جداول جمعت فيه المجالات الاربعة وتم ايجاد عدد تكرارها ونسبها المئوية والجدول رقم (2) يوضح ذلك

المجال	التكرارات	النسبة المئوية
المجال العقدي	205	41.40
المجال التعبدي	59	11.90
المجال الاجتماعي	55	11.10
المجال الاخلاقي	176	35.60
المجموع الكلي	495	100%

من خلال الجدول اعلاه نجد ان هناك فرقا في توزيع المجالات فنجد ان المجال العقدي جاء في المرتبة الاولى وبنسبة (41.40) ، ونجد ان المجال الاخلاقي جاء في المرتبة الثانية والذي بلغ (35.60) والأولى ان يكون المجال التعبدي في المرتبة الثانية؛ لأنه المتمم للمجال العقدي ، فالقيم التعبدي ترسخ الايمان بالله تعالى من خلال الصلاة التي فيها الخضوع والتذلل لله تعالى والحج الذي فيه طاعة لأوامر الله بالرغم من المشقة في السفر وغيرها من القيم التعبدي التي تساعد في بناء شخصية المتعلم وسلوكه حيث بلغ (11.90). "قال تعالى: وأقيموا الصلاة إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ولذكر الله أكبر والله يعلم ما تصنعون ،من الاية /45سورة العنكبوت". فهذا دليل على ان القيم التعبدي لها اهمية كبيرة في اصلاح سلوك الفرد فقيمة الصلاة تبعده عن ارتكاب الفواحش والمنكرات التي نهانا الله سبحانه عنها، ونرى من خلال الجدول اعلاه ان المجال الاجتماعي جاء بنسب معتدلة حيث بلغت (11.10) وهذا يعد كافياً.

ثالثاً: ما نسب تكرار القيم الاسلامية في كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية للصف الثالث الابتدائي؟

وللإجابة على هذا السؤال ايضا تم تفرغ القيم في جداول مستقلة كل مجال مستقل عن الاخر مع استخراج نسبها كما مبين في الجداول الاتية:

القيم العقديّة المستخرجة من كتاب الصف الثالث الابتدائي والتي تنتمي للمجال العقدي جدول(3)

الرقم	القيمة	التكرارات	النسبة المئوية
1	الايمان بالله	46	9.29
2	الايمان بالملائكة	5	1.01
3	الايمان بالكتب السماوية	6	1.21
4	الايمان بالرسل والانبياء	25	5.05
5	الايمان باليوم الاخر	18	3.64
6	الايمان بالقدر خيره وشره	2	0.40
7	قدرة الله تعالى	59	11.92
8	مخافة الله تعالى	24	4.85
9	التوكل على الله	2	0.40
10	الامر بالمعروف والنهي عن المنكر	18	3.64
المجموع		205	

من خلال الجدول اعلاه نجد ان القيم تتوزع بشكل متفاوت حيث تحتل قيمة قدرة الله تعالى المرتبة الاولى بنسبة(11.92)، قال سبحانه: " بديع السماوات والارض وإذا قضى أمراً فإنما يقول له كن فيكون(117)" سورة البقرة . وجاءت قيمة الايمان بالله في المرتبة الثانية حيث كانت نسبته (9.29)، وهذا يعدُّ جيداً؛ لأن كل الشرائع السماوية والكتب التي أنزلت على الانبياء وآخرهم النبي محمد(صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) هدفت الى عبادة الله الواحد الاحد، وقوله تعالى: "والهكم إله واحد لا إله إلا هو الرحمن الرحيم" سورة البقرة .

اما قيمة الايمان بالرسل والانبياء احتلت المرتبة الثالثة ، وهذا جيد لما فيه من التدرج الايماني اي: نبدأ بالايمان بالله تعالى ثم الايمان بالملائكة و يليها الايمان بالكتب السماوية والرسل والانبياء الذين ارسلت على ايديهم هذه الكتب الالهية ، قال تعالى: " قولوا ءامنا بالله وما أنزل إلينا وما أنزل إلى إبراهيم وإسماعيل وإسحاق ويعقوب والإسباط وما أوتي موسى وعيسى وما أوتي النبيون من ربهم لا نفرق بين احدٍ منهم ونحن له مسلمون(136)" سورة البقرة .

أما ادناها كانت قيمة التوكل على الله وقيمة الايمان بالقدر خيره وشره بنسب (0.40)، ويجب ان تكون قيمة التوكل على الله والايمان بالقدر بالمراتب المتقدمة ؛ لانه من خلال الايمان بقدرة الله سبحانه وتعالى نرسخ في عقول المتعلمين قيمة التوكل على الله؛ لانه القادر على تسيير امورنا، ومن خلاله يؤمن المتعلم بالقدر خيره وشره وهو ركن لا يصح ايمان الفرد مالم يعتقد به اعتقاداً جازماً قال تعالى: " وإن يمسك الله بضرٍ فلا كاشف له إلا هو وإن يردك بخيرٍ فلا راد لفضله يصيب به من يشاء من عباده وهو الغفور الرحيم(107)" سورة يونس. ولا ننسى انه لربما يتعرض المتعلم في هذه المرحلة من العمر لحادث او يفقد احد اقاربه فيؤدي ذلك الى انهيار تفكيره وبالتالي لايعرف الجواب للحوادث التي تحدث حوله فكلما تعرّف المتعلم على الله سبحانه والايمان به وما قدرته تعالى وانه كتب لنا هذه الحياة لنعبده ونتوكل عليه كلما رضي بقضاء الله تعالى وكان تقبله للامور اكثر وعيا . فنجد قلة الاتساق بين القيم العقديّة في كتاب الصف الثالث الابتدائي.

القيم التعبديّة المستخرجة من كتاب الصف الثالث الابتدائي والتي تنتمي للمجال التعبدي جدول(4)

الرقم	المجال التعبدي	التكرارات	النسبة المئوية
1	اقامة الصلاة	24	4.85
2	إيتاء الزكاة	4	0.81
3	صوم رمضان	1	1.20
4	حج البيت	3	0.61
5	قراءة القرآن الكريم	12	2.42
6	الدعاء	0	0.0
7	التوبة والاستغفار	9	1.82
8	الطهارة والنظافة	6	1.21
المجموع		59	

يوضح لنا الجدول اعلاه وجود النسب القليلة جدا لقيمة الصوم والتي لها اهمية كبيرة في تعليم المتعلمين الصبر وضبط النفس والقدرة على تحمل الصعاب وقوة الارادة ، والتي بلغت (1.20)، قال عزوجل: " ياايها الذين ءامنوا كُتِبَ عليكم الصيام كما كُتِبَ على الذين من قبلكم لعلكم تتقون(183)" سورة البقرة . وقيمة الحج ، قال تعالى: " وأذن في الناس بالحج يأتوك رجالاً وعلى كل ضامر يأتين من كل فج عميق(27)" سورة الحج، بنسبة (0.61) وهذا قليل جدا بالنسبة للقيم في المجالات الاخرى ، واما بالنسبة لقيمة الدعاء فلا يوجد لها ذكر مع كل الاسف وان وجد فلم يكن واضحاً فللدعاء فضل كبير في تسيير امورنا الدنيوية ، فقد بين سبحانه في كتابه العزيز: " أمن يُجيب المضطر إذا دعاه ويكشف السوء ويجعلكم خلفاء الارض أءلة مع الله قليلاً ما تذكرون(62)" سورة النمل، هذه الآية تدل على استجابة الله سبحانه وتعالى لعباده عند الدعاء والطلب منه سبحانه في كشف المصائب وحياة الفرد لاتخلو من الصعاب وخصوصا الامور التي لا يكون تحقيقها من قبل العبد ولكن تتحقق بمشيئة الله عزوجل ،لهذا علينا تعليم اولادنا اهمية قيمة الدعاء والتضرع للخالق سبحانه والاتجاه له وليس لغيره، وبذلك يكون كتاب الثالث الابتدائي مقصراً في بيان أهمية وتوضيح معنى وكيفية الدعاء لله تعالى .

القيم الاخلاقية المستخرجة من كتاب الصف الثالث الابتدائي والتي تنتمي للمجال الاخلاقي جدول(5)

الرقم	المجال الاخلاقي	التكرارات	النسب المئوية
1	التقوى	9	5.70
2	التعاون	38	24.20
3	الرحمة	14	8.90
4	الإحسان	1	0.60
5	حسن الجوار	9	5.70
6	التضحية	10	6.36
7	بر الوالدين	2	1.20
8	الصدق	10	6.36



5.09	8	صلة الرحم	9
1.20	2	الكرم	10
17.19	27	التواضع	11
0.60	1	العفو	12
3.80	6	العدل	13
2.50	4	الصبر	14
11.50	18	الامانة	15
1.20	2	الشجاعة	16
0.60	1	الوفاء	17
0.60	1	التسامح	18
0.60	1	المحبة	19
1.90	3	عيادة المريض	20
	157		المجموع

تفاوتت النسب بين اعلى قيمة وهي التعاون حيث بلغت (24.20)، وهي قيمة مهمة جدا تعلم المتعلمين حب الاخرين والابتعاد عن الانانية ، حيث ذكر عزوجل في قرآنه الحكيم : " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان واتقوا الله إن الله شديد العقاب" من الاية/2سورة المائدة، وحتى ادنى قيمة كقيمة الاحسان والعفو والوفاء والتسامح والمحبة حيث بلغت النسب (0.60) وهذا قليل بالنسبة للصف الثالث الابتدائي ، يجب ان تزداد نسب القيم المذكوره لما لها اهمية كبيرة جدا في صقل سلوك المتعلمين وكيفية التعامل مع الآخرين لانه لولا الاحسان لما كان هناك عفو ولولا الوفاء لما كان التسامح والمحبة بين الناس فعلى المقرر ان يعزز مثل هذه القيم ليساعد في بناء شخصية المتعلمين قال تعالى: " إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتائ ذي القربى وينهى عن الفحشاء والمنكر " من الاية /90 سورة النحل.

القيم الاجتماعية المستخرجة من كتاب الصف الثالث الابتدائي والتي تنتمي للمجال الاجتماعي جدول(6)

الرقم	المجال الاجتماعي	التكرارات	النسب المئوية
1	تقبل الرأي والرأي الآخر	11	2.22
2	تنمية العادات المرغوب فيها	14	2.83
3	القدرة على تحمل المسؤولية	8	1.62
4	التكافل الاجتماعي	6	1.21
5	الحفاظ على البيئة	2	0.40
6	المحافظة على الاموال العامة	11	2.22
7	العمل التطوعي	3	0.61

من خلال الجدول اعلاه يتبين لنا ان قيمة تنمية العادات المرغوب فيها حصلت على المرتبة الاولى وبنسبة (2.83) وهذا يعد جيدا ؛ لان الاهل يعلمون اطفالهم منذ نعومة اظفارهم العادات والتقاليد وكيفية التعامل مع الاخرين فهذا يدعم الاسر، ولكننا نجد ان المقرر يخفق في تعزيز الحفاظ على البيئة حيث بلغت (0.40) والعمل التطوعي والذي بلغت نسبته (0.61) وهذا يحتاج الى تعديل ؛لانه البيئة لها فضل كبير علينا في تنعمنا بحياة صحية ويكون ذلك من خلال العمل التطوعي حيث يتعاون المتعلمين كيفية الحفاظ على البيئة من خلال عدم رمي الاوساخ في الشارع وحملها ووضعها في الاماكن المخصصة لها والخ.

رابعاً: هل يعزز كتاب الصف الثالث الابتدائي القيم الاسلامية ؟

من خلال ماتقدم نجد ان الكتاب المدرسي والمقر للصف الثالث الابتدائي قد استوفى بعض المجالات كالمجال العقدي وفي قيمه كقيمة قدرة الله وبلغت (11.92) وقيمة الايمان بالله وبلغت (9.29) الا انه قد أخفق في بعض القيم كقيمة الايمان بالقدر خيره وشره وقيمة التوكل على الله حيث بلغت (0.40)، ويجب ان تكون القيم متقارب لحد معين لما لها اهمية كبيرة في ترسيخ المجال العقدي.

أما المجال التعبدي فقد اخفق في تعزيزه فمن المفترض ان يأتي بالمرتبة الثاني بعد المجال العقدي ؛لانه مكمل له ، الا اننا نجده قد اخفق حتى في اتساق القيم ضمن المجال التعبدي حيث اهتم بقيمة القامة الصلاة حيث كانت نسبته (4.85) ولم يهتم بالصوم او الدعاء او حج البيت وحتى حج بيت الله فكانت نسبتها قليلة حيث بلغت (0.60) لو ادنا ان نقارنها بالقيم الاخرى التي تنتمي للمجالات الباقية.

اما المجال الاخلاقي فقد عززه المقرر بدرجة كبيرة وجاء بالمرتبة الثانية ، الا انه لم يتم توزيع القيم ضمن هذا المجال بشكل متقارب حيث اخذت قيمة التعاون الحيز الاكبر من باقي القيم وبلغت (24.20) والقيم الاخرى جاءت بنسب قليلة جدا تكاد تكون معدومة كقيمة الوفاء والاحسان والتسامح والعفو حيث بلغت نسبته (0.60) وحتى نسبة قيمة بر الوالدين قليلة جدا بلغت (1.20) فبر الوالدين قيمة مهمة جدا في حياتنا وحياة المتعلمين خاصة ويجب الاهتمام بتعزيزها في المنهج المقرر .

اما المجال الاجتماعي فجاء بالمرتبة الثالثة بين المجالات وكانت قيمة تنمية العادات المرغوب بها اعلى نسبة فعززها الكتاب المقرر وكانت نسبته (2.83) الا انه تم الاخفاق في تعزيز بعض القيم كقيمة التكافل الاجتماعي وقيمة الحفاظ على البيئة وقيمة العمل التطوعي حيث بلغت نسبتها (0.61) يجب ان تتعادل القيم في الكتب المقرر تعليمها للصفوف الاولى لخلق التوازن المعرفي لديهم ومن دلائل الله سبحانه وتعالى على الحفاظ على البيئة قول رب العزة: " يا بني ءادم خذوا زينتك عند كل مسجد وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يُجِبُ المسرفين(31)" سورة الاعراف. خير دليل للحفاظ على البيئة التي تحيط بنا والاهتمام بكل ما موجود عليها من ماء وهواء ويااسة ،وهذه القيمة يجب تعزيزها في نفوس المتعلمين بهذه المرحلة العمرية مع انهم يتعرفون على مكونات البيئة وكيفية التعامل معها في كتاب العلوم في هذه المراحل من التعلم ؛ ليتم الترابط بين المواد الدراسية كلها، وبالتالي خلق التوازن المعرفي لديهم وتُزرع اهم اسس التربية لديهم.

التوصيات :

1. الایعاز الى وزارة التربية بمراجعة منهج القرآن الكريم والتربية الاسلامية المقرر للصف الثالث الابتدائي لتحقيق التوازن بين القيم حيث بينت النسب المئوية تفاوتاً كبيراً بين القيم فبعضها كانت مرتفعاً جداً والبعض الآخر قليل جداً.
2. الاهتمام بالقيم التابعة لكل مجال واعطاء حق المجال بقيمه لتكون كافية ومتكاملة بحيث تكمل بعضها البعض لتشكل سلسلة دينية و تعليمية وتهذيبية للمتعلمين وللمرحلة الابتدائية على وجه الخصوص.

المقترحات:

1. اجراء دراسة اخرى للتعرف على مدى تضمين كتب التربية الاسلامية للقيم الاسلامية للمراحل الاعدادية .
2. اجراء دراسة وفق محاور الكتاب المتمثلة بـ المبادئ ، الاحكام ..الخ.
3. ياحبذا تكون هناك النقطة الدينية عند تطوير الكتب المقرر لجميع المراحل واثراءها في القصص الدينية والاحداث الواقعية لما لها من وقع كبير في نفوس الطلبة ؛لكي يؤثر المقرر في المتعلمين ولا يكون مجرد كتاب ينمي المعرفة فقد وانما لإستشعار الاحداث بواقع ديني يؤثر في السلوك للأحسن .

المصادر

القرآن الكريم

- [1] ابراهيم ،مصطفى وآخرون (د-ت) المعجم الوسيط، ج/2، ط/2، دار احياء التراث العربي،بيروت.
- [2] ابن منظور،(2011م). لسان العرب، المجلدين 7 و 11، ، ط7، دار صادر، بيروت، لبنان.
- [3] الحق ،محمد امين (2012م) القيم الاسلامية في التعليم واثارها على المجتمع.دراسات الجامعة الاسلامية العالمية سيتا غونغ ،المجلد التاسع.
- [4] حمادنه،اديب نياي،وعمر احمد رجا المغيض(2012م). (القيم الاسلامية في كتب اللغة العربية للصفين الاول والثاني في مرحلة التعليم الاساس في الاردن)، مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية) المجلد التاسع عشر، ع1. <http://www.iugaza.edu.ps/ar/periodical>
- [5] خطاطبة ، عمر محمد (2001م) مدى توافر القيم الاسلامية في كتب اللغة العربية في الصفوف الخامس والسادس والسابع الاساسي في الاردن (رسالة ماجستير) جامعة اليرموك ،اربد، الاردن.
- [6] زاهر ،ضياء (1986م) القيم في العملية التربوية ،ط/2 ، مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة.
- [7] شحاتة،حسن ،وآخران ،(2003م). معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط1،الدار المصرية اللبنانية ،القاهرة.
- [8] الشوكاني،محمد بن علي بن محمد ،(د.ت). إرشاد الفحول ، دار المعرفة ، بيروت.
- [9] السليتي،فراس ،(2008م). استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق) ، ط1، جدارا للكتاب العالمي ،عمان.



[10] عبدالله، عبد الرحمن صالح، وآخران، (1991م). مدخل الى التربية وطرق تدريسها، ط1، دار الفرقان، عمان، الاردن.

[11] عبدالرحمن، انورحسين، وعدنان حقي شهاب زنكنة(2007م). الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، شركة الوفاق، بغداد.

[12] عبدالكريم، اسماء عزيز. (2018م)، القيم الجمالية في كتاب القراءة للصفوف الثالث الاولى في العراق ومصر ولبنان (دراسة تحليلية مقارنة)، مجلة لارك للفلسفة والعلوم الاجتماعية، جامعة القادسية/كلية التربية، ج2/ع28.

[13] عودة، احمد سليمان، وفتحي حسن ملكاوي، (1987م). اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية عناصره، ومناهجه، والتحليل الاحصائي لبياناته، ط1، مكتبة المنار، جامعة اليرموك، الزرقاء .

[14] العلي، صالح حميد، (2007م). التربية الاسلامية - ماهيتها - مبادئ تعليمها - طرق تدريسها - دراسة تحليلية تأصيلية مقارنة، ط1، دار الكلم الطيب، دمشق.

[15] العياصرة، وليد رفيق، (2010م). التربية الاسلامية واستراتيجيات تدريسها، ط1، دار المسيرة، عمان .

[16] قاسم، محمد جابر، ووحيد حامد عبد الرشيد، (2016م). مناهج التربية الاسلامية ومتطلبات تدريسها، ط1، الدار المصرية، القاهرة.

[17] الهاشمي، عبد الرحمن، ومحسن علي عطية (2014م). تحليل مضمون المناهج الدراسية، ط2، دار صفاء، عمان.

[18] الهماش، حسين رحيم عزيز. (2020م)، التربية السلبية وعلاقتها بالقيم التربوية والاحكام الخلقية لدى اطفال الروضة، مجلة لارك للفلسفة والعلوم الاجتماعية. جامعة واسط/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ع36

[19]Cooper, John, (1974), :Measurement and Analysis of Behavioral Teaching, Charles Emerill, Columbus

Sources

The Glorious Qur'an

[1]Ibraahim, Mustafa and others (T-T)Al-waseet Dictionary, C/2, T/2, dar ahaiaa al trath al Arab Heritage, Beirut.

[2]Ibn Manzur(2011).Lisan Al Arab, volumes 7 and 11, P/7, dar sader, Beirut, Lbebanan.

[3]Al-Haj, Muhammad Amin(2012), Islamic values in Education and their Impact on society, International Islamic University Studies, Sita gung, Volum IX.

[4]Hamada, Abeed Rajaa AL-Majed(2012), (Islamic values in Arabic language books for the first and second grades of basic education in Jordan), Journal of the Islamic



University(Human studies series) volume Nineteenth,Issue.x 1

<http://www.iugaza.edu.ps/ar/periodical>

[5] Katabia,Omar Muhammad(2001) The extent of availability of Islamic values in the fifth,sixth and seventh primary grades in Jordan(Master thesis) Yarmouk

University,Irbid,Jodan.

[6]Zahir,Diaa(1986),Values in the Educational process,Edition2,Arab Gulf Foundation ,Cairo.

[7]Shehata,Hassan and tow others(2003),Dictionary of Educational and Psychological Terms,First Edition,the Egyption Lebanese Hose,Cairo

[8]AL-Shawkane,Muhammad bin Ali bin Muhammad,Irshad al-Fahool,Dar al-maarefa,Beirut.

[9]AL-Seliti,Firas(2008),Learning and Teaching Strategies (theory and practice),i1,Algdara book wall,Aman.

[10]Abdullah,Abd Al-Rahman Salih,and two others(1991),Introduction to methods of Education,First Edition,dar AL-Fuqan,Amman,Jordan.

[11]Abd AL-Rahman,Anwar Hussain and Adnan Haqqi Shihab Zangana(2007)Methodological patterns and their Applications in human and applied sciences,Al- Wefaq Company,Baghdad.

[12]Abdul Karim,Asma Aziz.(2019) Aesthetic Values in reading book for the first Three class in Iraq,Egypt and Lebnan(Comparative analytical study), Lark journal of Philosophy and Science University of Al – Qadisiyah/Collge of Education..

[13]Odeh,Ahmed Suleiman and Fathi Hassan Malkawi (1987) , Fundamentals of scientific research in education,human sciences,its components,methods and First class,Al-Manar library,Yrmouk University,Zarqa.

[14]AL-Ali,Saleh Hamed(2007),Islamic education- what it is- educational origins- its teaching methods-an authentic comparative analytical study,first edition,dar Al- kalam Al- Hassan,Damascus.



[15]AL-Ayasrah, Walid Rafiq(2010)Islamic Education and Teaching Strategies,first edition,dar al Masirah,Amman.

[16]Qasim,Muhammad Jaber,and Wahid Hamed Abdul Rashid,(2016),Islamic education curricula and Educational requirements,first class,dar Egyptian,Cairo.

[17]AL-Hashemi,Abdul-Rahman and Mohsen Ali Atti(2014),Curriculum Content Analysis, volume 2,dar Al-Safa,Amman.

[18]AL-Hamash,Hussein Rahim Aziz(2020),Negative Education and its relation to Educational values and moral judgments for kindergarten Children, Lark Journal of Philosophy and Social Sciences, Wasit University/College of Physical Education and sports Sciences,L36.

[19]Cooper, John, (1974), :Measurement andAnalysis of Behavioral Teaching,CharlesEmerill, Columbus.