

## سلوكيات العنف وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ( الذكور-الإناث)

المدرس الدكتور

خنساء صبري محمد علي

المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية

### مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف إلى سلوكيات العنف لدى طلبة المرحلة المتوسطة ( الذكور - الإناث ) وتحصيلهم الدراسي ومعرفة العلاقة الارتباطية بين سلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ( الذكور - الإناث). واستعملت المنهج الوصفي بالطريقة العشوائية وقد تكونت عينة البحث من (400) طالب وطالبة مقسمين إلى (200) طالب و (200) طالبة وهم طلبة المرحلة الثاني المتوسط / المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة/2 ، للعام الدراسي 2015-2016 وتبنت الباحثة مقياسي سلوكيات العنف للباحث، ومقياس تحصيل الدراسي للباحثة. بعد تطبيق التجربة الرئيسة وتفريغ البيانات تمت الاستعانة بالوسائل الإحصائية (SPSS).

وإستنتجت الباحثة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين سلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لكلا الجنسين وأوصت بتفعيل الأنشطة كالرياضة والعباب الترفيهية لتفريغ الانفعال للطاقات المكبوتة في داخل تلاميذ وتنمية أجسامهم وعقولهم حتى يتمكنوا من الشعور بالراحة والطمأنينة داخل المدرسة.



## **The Behaviors of Violence and its Relation to the Educational Attainment among the Intermediate School Students (Males-Females)**

**Dr. Khansaa Sabri Mohammed Ali**  
**General Directorate of the Education of Rusafah II**

### **Abstract**

The research aimed at identifying the behaviors of violence among the intermediate school students (males and females) and their educational attainment, and finding out the correlation between the behaviors of violence and educational attainment among the intermediate school students (males and females). The researcher used the descriptive approach in a random way. The research sample consisted of (400) students divided into (200) male students and (200) female students who represent the intermediate second class/General Directorate of Baghdad Education/Rusafah 2 for the academic year 2015-2016.

The researcher adopted the two standards of violence behaviors for the researcher (Mayesser Mohammed Fahad, 2012), and the standard of the educational achievement for the female researcher (Lonas Hiddah, 2012). After applying the main experiment and unloading data, the statistical means (SPSS) were used. She concluded that there are no statistically significant differences between the behaviors of violence and the educational attainment of both genders. She recommended activating the activities such as sports and recreational games to relieve the tension of pent-up energies within the students and the development of their bodies and minds so that they can feel comfort and tranquility inside the school.



## الباب الأول

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعد العنف سلوكا انحرافيا مكتسبا وظاهرة اجتماعية مثيرة للقلق، كما أن العنف من الظواهر الاجتماعية المركبة التي لا تعتمد على عامل واحد وليست وليدة عنصر وحيد بل هي وليدة مجموعة من العوامل والأسباب لأنها ظاهرة فردية واجتماعية<sup>(1)</sup>. وإن العنف المدرسي هو احد هذه الأنماط التي بدأت تظهر بصورة واضحة في مجتمعنا العراقي والعربي وان الحديث عن العنف المدرسي يكتسب أهمية خاصة أذ أن المدرسة هي ضمن مؤسسات التنشئة الاجتماعية بعد الأسرة ويقع على عاتقها مسؤولية كبيرة في تنشئة الأولاد تنشئة اجتماعية سليمة بجانب الأسرة ، مما جعل التركيز على المدرسة لانها تقوم بإصلاح وتعديل ما تتخلى عنه الأسرة وتكون المدرسة قادرة على تجاوز هذا الخلل وتعديله على وفق أساليب تربوية و حديثة<sup>(2)</sup>. وإنّ التحصيل الدراسي لتلاميذ يشير من خلال حالة الدافعية لديهم تدفعه الانتباه الى موقف التعليمي والاستمرار حتى تحقق الحلم والنجاح أو الفشل والخسارة وهذا لا يعني انه تقع على عاتق المدرسة وإنما يشترك بها الأسرة والمدرسة وبعض المؤسسات الاجتماعية الأخرى اذ تشير كثير من البحوث والدراسات الى أن مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرتفعة نتيجة تأثيرهم الايجابي في البيئة الأسرية والمدرسة ولعكس يكون تحصيلهم الدراسي منخفض<sup>(3)</sup>. لذا استدعى انتباه الباحثة بان هناك مشكلة من الضروري الاهتمام بها وهي ظاهرة سلوكيات العنف المدرسي كظاهرة اجتماعية نمّت أثارها لتشمل المجتمع بعد أن تتفاقم وقد تتزايد المشكلة لدى شريحة مهمة في المجتمع وهم تلاميذ المرحلة المتوسطة من الذكور والإناث وإضافة تأثيرها على التحصيل الدراسي لديهم / ومن هنا جاءت فحوى مشكلتها هو التعرف على سلوكيات العنف وتأثيرها على التحصيل الدراسي لدى عينة البحث.

(1) خولة احمد يحيى: الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط1، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000 ، ص 185.

(2) فرج وآخرون: ظاهرة العنف بين الأطفال والمعاملة الجنائية ، مجلة مركز بحوث الشرطة، العدد 14، مصر، القاهرة، 1998، ص 362.

(3) يوسف قطامي وعبد الرحمن عدس: علم النفس عام، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002، ص 78.



## 1-2 أهداف البحث:

1. التعرف الى سلوكيات العنف لدى طلبة المرحلة المتوسطة ( الذكور - الإناث).
2. التعرف الى تحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ( الذكور - الإناث).
3. معرفة العلاقة ارتباطية بين سلوكيات العنف وتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ( الذكور - الإناث).

## 1-3 فرضيات البحث:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمقياس سلوكيات العنف لدى طلبة المرحلة المتوسطة ( الذكور - الإناث).
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمقياس تحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ( الذكور - الإناث).
3. لا توجد علاقة الارتباط بين سلوكيات العنف وتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة ( الذكور - الإناث).

## 1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الثاني المتوسط (الذكور - الإناث) / المديرية التربوية

بغداد الرصافة/2، للعام الدراسي 2015-2016.

1-4-2 المجال الزمني: للمدة من 2016/3/7 إلى 2016 /3/ 15.

1-4-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية لمدرستي ( مصطفى الجواد للبنين-السعادة للبنات).

## 1-5-1 تحديد المصطلحات:

1-5-1 سلوكيات العنف: بأنها الطاقة التي تتجمع داخل الإنسان ولا تنطلق إلا بتأثير المثيرات الخارجية وهي مثيرات العنف وتظهر هذه الطاقة على هيئة سلوك يتضمن أشكالاً من التخريب والسب والضرب بين تلميذ وتلميذ أو بين التلميذ والمدرس وغيرها من أساليب<sup>(1)</sup>.

1-5-2 التحصيل الدراسي: بأنه التركيز على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة والسيطرة على البيئة والتحكم في الأفكار وسرعة الأداء والتغلب على العقبات وبلوغ المعايير الامتياز ومناقشة الآخرين والتفوق عليهم<sup>(2)</sup>.

(<sup>1</sup>) مجدي احمد إبراهيم : العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف في بعض المدارس القاهرة الكبرى، مجلة الدراسات

التربوية والاجتماعية، المجلد الثاني، العدد 3-4، 1996، ص 28.

(<sup>2</sup>) نبيل محمود فحل: دراسة تقدير الذات وواقعه الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر

والسعودية (دراسة مقارنة)، مصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2000، ص 7.

1-5-3 المرحلة المتوسطة: هم التلاميذ الذكور والإناث في المرحلة المتوسطة ، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات يمنح شهادة تسمى شهادة إتمام الدراسة المتوسطة<sup>(1)</sup>.

## الباب الثاني

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2-1 منهج البحث:

استعملت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة العشوائية وعلاقات ارتباطيه لأنه المنهج المناسب لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

2-2-2 مجتمع البحث وعينته:

1-2-2-1 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة مرحلة الثاني المتوسط ( الذكور - الإناث) لمديرية التربية بغداد الرصافة/2 لعام الدراسي 2015-2016 وتم إجراء اختبار عينة البحث بطريقة عشوائية والجدول (1) يبين ذلك.

2-2-2-2 عينة البحث:

الجدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث لطلبة لمرحلة المتوسطة ( الذكور - الإناث)

العينة	المرحلة	عينة البحث	مجتمع الأصلي
الذكور	الثانية	200	300
الإناث		200	250

3-2 وسائل جمع المعلومات والأجهزة المستعملة في البحث:

1-3-2 وسائل مستعملة في البحث:

1. المصادر العربية.
2. الاختبارات والقياس.
3. الشبكة الدولية للمعلومات ( الانترنت).

2-3-2 الأجهزة مستعملة في البحث:

1. الأدوات المكتبية.
2. الحاسبة الالكترونية (DELL).

(1) عبد الله محمد النيرب: العوامل النفسية والاجتماعية المسؤولة عن العنف المدرسي في المرحلة الإعدادية كما يدركها المعلمون والتلاميذ في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة الإسلامية - غزة/ كلية التربية ، غزة، 2008 ، ص 7.



#### 2-4 خطوات إجراءات البحث.

2-4-1 مقياس سلوكيات العنف: لغرض معرفة سلوكيات العنف لدى طلبة المرحلة المتوسطة (الذكور - الإناث) قامت الباحثة بالاطلاع على المقاييس التي تناولت مفهوم سلوكيات العنف ولكن لم تقع يد الباحثة إلا على مقياس الباحثة والذي يتضمن (37) فقرة موزعة على ثلاثة بدائل (غالبا، أحيانا، نادرا) وبنفس سلم الدرجات (1،2،3) على التوالي.

2-4-2 مقياس التحصيل الدراسي: لغرض معرفة التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة (الذكور - الإناث) قامت الباحثة بالاطلاع على المقاييس التي تناولت مفهوم التحصيل الدراسي ولكن لم تقع يد الباحثة إلا على مقياس، والذي يتضمن (36) فقرة موزعة على خمسة بدائل (أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وبنفس سلم الدرجات (1،2،3،4،5) على التوالي .

#### 2-5 التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 7-8 /3/2016 للأيام الأحد والاثنين على عينة مكونة من (30) طالب وطالبة وهم من خارج عينة البحث وتم حساب الوقت المستغرق للإجابة عن طريق استخراج متوسط الزمن الناتج من قسمة مجموع زمن الاستجابة أول ما ينتهي من الاختبار وزمن استجابة آخر من ينتهي من الاختبار على رقم 2 والذي يساوي (19) دقيقة (18+2/20) أيضا أهميتها الوقوف على السلبيات والمعوقات التي تواجه الباحثة لتفاديها في التجربة الرئيسية.

#### 2-6 الأسس العلمية للمقاييس:

أولاً: صدق الاختبار: سعت الباحثة للحصول على احد أنواع الصدق وهو صدق المحتوى من خلال عرض المقاييس على الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وبيان صلاحية المقاييس على عينة البحث.

ثانياً: ثبات الاختبار: لحساب معامل ثبات الاختبار اعتمدت الباحثة طريقة أسلوب معامل (الفكرونباخ) احد أساليب التجزئة النصفية ،وتعتمد فكرة هذا الأسلوب على أيجاد الارتباطات الداخلية لفقرات المقاييس حيث بلغت قيمة الفكرونباخ ( 0,744 ) ( 0,671 ) على التوالي وهما مؤشرات عاليين لثبات المقاييس.



## 7-2 التجربة الرئيسة:

باشرت الباحثة بتوزيع مقياس سلوكيات العنف، ومقياس تحصيل الدراسي على عينة البحث من طلبة المرحلة الثاني المتوسط (الذكور- الإناث) لمديرية التربية بغداد الرصافة/ 2 لعام الدراسي 2015- 2016، واستغرق مدى تطبيق المقاييس (2) يوم بدء من يوم 14- 2016/3/15 للأيام الأحد والاثنين في الساعة 10 صباحا.

## 8-2 الوسائل الإحصائية:

أستعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

## الباب الثالث

### 1 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

#### 1-3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج مقياس سلوكيات العنف لدى عينة البحث:

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في مقياس سلوكيات

#### العنف لكلا الجنسين

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	
0.000	1.000	0.71354	10.09094	63.6100	200	الذكور
		0.71488	10.11000	63.5950	200	الإناث

يتبين من الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في مقياس سلوكيات العنف لكلا الجنسين، إذ بلغ الوسط الحسابي للذكور (63.6100) والانحراف المعياري (10.09094) وبخطأ معياري (0.71354) أما الإناث فبلغ الوسط الحسابي (63.5950)، والانحراف المعياري (10.11000)، وبخطأ معياري (0.71488) إذ بلغ معامل الارتباط (1.000) ، بمستوى دلالة (0.000)، وهي أكبر من مستوى دلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود علاقة قوية.



2-3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج مقياس التحصيل الدراسي لدى عينة البحث:

الجدول (3) يبين اختبار T للعينات المزدوجة T. Test (Independent) في مقياس سلوكيات

العنف لكلا الجنسين

مستوى الثقة 95 %		المعنوية	درجة الحرية	T	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الأوساط الحسابية
الحد الأدنى	الحد الأعلى						
0.03199	0.00199-	0.083	199	1.741	0.00862	0.12186	0.01500

للتعرف الى الفروق لكلا الجنسين نجد في الجدول (3) والذي يوضح قيم T للمجاميع المستقلة إذ بلغت قيمة T (1.741) بانحراف معياري (0.12186) وبدرجة حرية (199) وتحت مستوى دلالة (0.083) وهي اكبر من مستوى دلالة 0.05 وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين الذكور والإناث في مقياس سلوكيات العنف.

الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في مقياس التحصيل الدراسي

لكلا الجنسين

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	
0.000	0.762	0.84755	11.98617	94.5000	200	الذكور
		0.84659	11.97262	94.5550	200	الإناث

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري في مقياس التحصيل الدراسي لكلا الجنسين، إذ بلغ الوسط الحسابي (94.5000)، والانحراف المعياري (11.98617)، وبخطأ معياري (0.84755) أما الإناث فبلغ الوسط الحسابي (94.5550)، والانحراف المعياري (11.97262)، وبخطأ معياري (0.84659) وبلغ معامل الارتباط (0.762) وتحت مستوى دلالة (0.000) وهي أعلى من مستوى دلالة 0.05 وهذا مما يدل على عدم وجود فروق معنوية.

الجدول (5) يبين اختبار T للعينات المزدوجة T. Test (Independent) في مقياس التحصيل

الدراسي لكلا الجنسين

مستوى الثقة 95 %		المعنوية	درجة الحرية	T	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الأوساط الحسابية
الحد الأدنى	الحد الأعلى						
1.09850	1.20850-	0.925	199	0.094-	0.58495	8.27249	0.05500-

وللتعرف الى الفروق لكلا الجنسين نجد في الجدول (5) والذي يوضح قيم T للمجاميع المستقلة إذ بلغت قيمة T (0.094) بانحراف معياري (8.27249)، وبدرجة حرية (199) وبمستوى دلالة (0.925) وهي أكثر من مستوى دلالة 0.05 مما يدل على انعدام الفروق المعنوية بين الذكور والإناث في مقياس التحصيل الدراسي.





### 3-3 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج في الجداول (2,3,4,5) يتضح أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين مقياسي السلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث، حيث تفسر الباحثة من خلال الجداول أن هناك فروقاً بين عينة البحث وهذا ما نلاحظه في الأوساط الحسابية والانحرافات والخطأ المعياري وهذا يدل على أن سلوكيات العنف له علاقة بالتحصيل الدراسي لدى عينة البحث. وتضيف الباحثة أن ظاهرة العنف ومدى تأثيرها على شريحة مهمة في مجتمع وهم طلبة المرحلة المتوسطة من الذكور والإناث فكان لا بد التعرف على ظاهرة العنف وسلوكياته على مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

كما يؤكد (باندورا) على أن سلوك العنف يتم تعلمه من خلال مشاهدة النماذج السلوكية وملاحظتها ومن ثم أن التقليد ومحاكاة هذا السلوك وعليه فإن رأي باندورا أن سلوك العنف يتعلمه الأفراد عن طريق مشاهدة غيره ومن ثم تسجيل هذه الأنماط السلوكية على شكل استجابة رمزية يستعملها في تقليد السلوك الذي يلاحظه<sup>(1)</sup>.

قد افترض فرويد ان اعتداءات الأفراد على نفسه أو على الآخرين سلوك فطري غير متعلم تدفعه الى عوامل في تكوينه الفسيولوجي لتصرف علاقة العدائية التي تنشأ داخل الأفراد عن غريزة العنف كما أن سلوك الأفراد ينشط بفعل المهيجات الداخلية ويتوقف نشاط السلوك على طبيعة الإجراءات المناسبة التي يتخذها الأفراد ومن شأنها ان تزيد أو تخفف من تأثير<sup>(2)</sup>.

وإن مفتاح زيادة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ من خلال ممارسة أنماط سلوكية معينة تؤدي الى التعلم أي أن الحاجات لدى التلاميذ ينبغي أن تشبع من قبل الأسرة والمدرسة أي أن دافع التلاميذ يحركهم نحو العمل والانجاز وليس من صعب معرفة دواعي الاهتمام به فهو أساس لفهم سلوكهم في مجالات الحياة المختلفة<sup>(3)</sup>.

(1) خالد بن محمد السعودي: مدى رضا طلاب المرحلة الثانوية عن دور المرشد الطلابي وعلاقته بالسلوك العدوانى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية / كلية التربية، الرياض، 2005، ص 54.

(2) محمد الضيدان الحمدي: تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية / كلية التربية، الرياض، 2003، ص 38.

(3) عبد المجيد جابر: النمو النفسى والتكيف الاجتماعى: القاهرة، مصر، دار النهضة العربية للنشر، 1974، ص 30.



إن قوى التحصيل الدراسي تساهم في المحافظة على مستويات أداء تلاميذ دون المراقبة الخارجية ويتضح ذلك من خلال العلاقة بين تحصيلهم ومثابرتهم في الأداء وبهذا تكون دافعية الانجاز كما تقاس حالياً وسيلة جيدة للتبوء بالسلوك الايجابي المرتبط بالنجاح والفشل في المستقبل<sup>(1)</sup>، ومما سبق ترى الباحثة أن ظاهرة العنف تعد من أكثر الظواهر التي تسترعي الاهتمام من قبل الأسرة من جهة ومؤسسات التنشئة الاجتماعية كالمدرسة من جهة أخرى حينما يصبح أكثر خطورة عندما يأخذ صور سلوك جماعي أو عصابة جماعية لتفريغ الطاقة وبعدها يصبح سلوكا مرضيا تنعكس آثارعلى الأسرة والمجتمع وبالتالي يؤدي الى ضعف في مستواه الدراسي وبالتالي على شبابنا أمل المستقبل .

## الباب الرابع

### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 4-1 الاستنتاجات:

1. لا توجد فروق ذوات دلالة إحصائية لمقياس سلوكيات العنف لدى طلبة المرحلة المتوسطة (الذكور - الإناث)
2. لا توجد فروق ذوات دلالة إحصائية لمقياس التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة (الذكور - الإناث).
3. توجد علاقة الارتباط بين سلوكيات العنف والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة (الذكور - الإناث).

#### 4-2 التوصيات:

1. تفعيل الأنشطة كالرياضة والالعاب الترفيهية للتفريغ الانفعال للطاقات المكبوتة في داخل التلاميذ وتنمية أجسامهم وعقولهم حتى يتمكنوا الشعور بالراحة والطمأنينة داخل المدرسة.
2. الاهتمام بقضايا التلاميذ ودراسة مشكلتهم دراسة شاملة وتقديم المساعدة لهم مما يعانون من مشاكل العنف أو العدوان وغيرها من السلوكيات من قبل المدرسة من جهة ومن الأسرة من جهة أخرى.
3. تطبيق برنامج إرشادي مقترح على مراحل عمرية مختلفة في المدارس وخاصة مما تظهر عليهم صفات سلوك العنف.

(<sup>1</sup>) شفيق علاونة: الدافعية (محرر) علم النفس العام، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2004، ص 38.



4. إعداد صندوق شكاوي في جميع المدارس يستقبل شكاوي التلاميذ من اجل متابعة لمشاكلهم النفسية من قبل إدارة المدرسة والمرشد المدرسي.
5. أسهام المدرسين في رفع مستوى التحصيل الدراسي من خلال استعمال أساليب تربوية سليمة وحديثة في التعليم والتدريس.

### المصادر

- خالد بن محمد السعودي: مدى رضا طلاب المرحلة الثانوية عن دور المرشد الطلابي وعلاقته بالسلوك العدواني، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية / كلية التربية، الرياض، 2005.
- خولة احمد يحيى: الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، ط، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000.
- شفيق علاونة: الدافعية (محرر) علم النفس العام، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2004.
- عبد الله محمد النيرب: العوامل النفسية والاجتماعية المسؤولة عن العنف المدرسي في المرحلة الإعدادية كما يدركها المعلمون والتلاميذ في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسلامية - غزة/ كلية التربية ، غزة، 2008.
- عبد المجيد جابر: النمو النفسي والتكيف الاجتماعي ، القاهرة، مصر، دار النهضة العربية للنشر، 1974.
- فرج وآخرون: ظاهرة العنف بين الأطفال والمعاملة الجنائية ، مجلة مركز بحوث الشرطة، العدد 14، مصر، القاهرة، 1998.
- مجدي احمد إبراهيم: العوامل الاجتماعية المؤدية للعنف في بعض المدارس القاهرة الكبرى، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، المجلد الثاني، العدد 3-4، 1996 .
- محمد الضيدان الحمدي: تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية / كلية التربية، الرياض، 2003.
- نبيل محمود فحل: دراسة تقدير الذات وواقعه الانجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية (دراسة مقارنة) ، مصر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2000.
- يوسف قطامي وعبد الرحمن عدس: علم النفس عام، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002.



الملحق (1) مقياس سلوك العنف

ت	الفقرة	غالبا	أحيانا	نادرا
1-	أتعمد دفع زميلاتي بشدة إثناء اللعب لإيذائهن			
2-	اقضم أظفاري بشدة حتى أؤذي نفسي			
3-	ارمي حقائب زميلاتي على الأرض			
4-	اضرب زميلاتي ضربا عنيفا اذا سخن مني			
5-	الطم وجهي بيدي اذا تشاجرت مع احد			
6-	اقطع ملابس زميلاتي عند الشجار			
7-	اذا تشاجرت مع شخص ابصق عليه			
8-	اشد شعري بشدة اذا عنفني احد			
9-	اضرب بشدة تلميذات المدرسة الأصغر مني سنا			
10-	ابكي اذا سخرت زميلاتي مني			
11-	أمزق كتب وكراسات زميلاتي			
12-	اسخر من زميلاتي وأشهر بهن			
13-	أعض يدي اذا تضايقت من أي شخص			
14-	لا ارجع القصص والكتب عند استعارتها من المدرسة			
15-	اشد شعر زميلاتي لمضايقتهن			
16-	اقطع الزينة والمجلات المستخدمة في الفصل			
17-	اتهم زميلاتي بسرقة أغراضي			
18-	اعمل على تشويه الجدران بكشطها والكتابة عليها			
19-	أقوم بدفع زميلاتي عند صعود الدرج أو نزوله لإيذائهن			
20-	اضرب راسي بشدة في الحائط اذا لم تلبى رغباتي			
21-	أتعمد ألقاء القاذورات في الفصل وفي الساحة المدرسة دون أدنى اعتبار			
22-	أشي في حق زميلاتي دون أدنى مسئولية			
23-	أتعمد عدم تهذيب ( نكش) ملابسني اذا أساء ألي احد			
24-	اعبث بإزهار الحديقة وتلقي بها في الأركان			
25-	افشي إسرار زميلاتي			
26-	أقوم بإتلاف مقاعد الفصل			
27-	ادفع زميلاتي أثناء طابور الصباح لإثارة البلبلة والفتنة			
28-	عندما أثور القي بنفسني على الأرض وأبدا بالصراخ بشدة			
29-	اقطع العاب زميلاتي غيظا وكيدا			



			اشتم زميلاتي اذا تشاجرت معهن شتما لاذعا ومنفعا	-30
			أودي نفسي بأكل الأطعمة التي تضر بصحتي	-31
			ارمي طباشير الفصل أو اخبأه كيدا في المدرسة وإدارتها	-32
			اخذش نفسي بأظفاري اذا وبخني احد	-33
			اكتب بألوان الشمع على السبورة حتى لا تستطيع المعلمة الكتابة عليها بالطباشير ويصعب استخدامها فيما بعد	-34
			اعتدي بالضرب على الحيوانات الضعيفة	-35
			ارمي بنفسي على الأشياء مؤذية أو من أماكن مرتفعة اذا عنفني احد	-36
			اتلف الأدوات الرياضية إثناء اللعب بها	-37

### الملحق (2) مقياس التحصيل الدراسي

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
-1	اشعر بالسعادة عندما أكون موجودا في المدرسة					
-2	افرح أن يهتم والدي بعلاماتي المدرسية					
-3	أفضل القيام بالعمل المدرسي ضمن مجموعات من الزملاء على أن أقوم به منفردا					
-4	اهتمامي ببعض المواضيع الدراسية يؤدي الى إهمال كل ما يدور حولي					
-5	استمتع بالافكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة					
-6	لدي النزعة الى ترك المدرسة بسبب قوانينها الصارمة					
-7	أحب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج					
-8	أواجه المواقف الدراسية بمسؤولية تامة					
-9	يصغي ألي والدي عندما أتحدث عن مشكلاتي المدرسية					
-10	يصعب علي الانتباه لشرح الدرس ومتابعته					
-11	اشعر بان غالبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة					
-12	أحب أن يرضى عني زملائي في المدرسة					
-13	أتجنب المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية					
-14	لا استحسن إزالة العقوبات على طلبة المدرسة بغض النظر عن الأسباب					
-15	يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري اتجاه المدرسة					



					اشعر بان بعض الزملاء في المدرسة هم سبب المشاكل التي أتعرض لها	16-
					اشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات المدرسية	17-
					اشعر باللامبالاة أحيانا في ما يتصل بأداء الواجبات المدرسية	18-
					اشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي المدرسي	19-
					أفضل أن يعطينا المعلم أسئلة صعبة تحتاج الى تفكير	20-
					أفضل أن اهتم بالمواضيع المدرسية على أي شيء آخر	21-
					احرص على أن أتقيد بسلوك الذي تتطلبه المدرسة	22-
					يسعدني أن تعطي المكافأة للطلبة بقدر الجهد المبذول	23-
					احرص على تنفيذ ما يتطلب مني المعلمون والوالدان بخصوص الواجبات المدرسية	24-
					كثيرا ما اشعر بان مساهماتي في عمل اشياء جديدة فالمدرسة يميل الى الهبوط	25-
					اشعر بان الالتزام بقوانين المدرسة يخلق جوا دراسيا مريحا	26-
					أقوم بكثير من النشاطات المدرسية و الجمعيات الطلابية	27-
					لا يأبه والدي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي	28-
					يصعب على تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في المدرسة	29-
					لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع في المدرسة	30-
					يحرص والدي على قيامي بأداء واجباتي المدرسية	31-
					لا يهتم والدي بالأفكار التي أتعلمها في الواجبات المدرسية	32-
					سرعان ما اشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات المدرسية	33-
					العمل مع الزملاء في المدرسة يمكنني من الحصول على العلامات	34-
					تعاوني مع زملائي في حل الواجبات المدرسية يعود على المنفعة	35-
					أقوم بما يطلب مني في نطاق المدرسة	36-