



أثر أسلوب اللعب المباشر في تطوير القدرة العقلية العامة وتعلم مهارتي استقبال الارسال والاعداد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الاعدادية

بحث تقدم به

أ.د. جمعة محمد عوض
مهند سوري محمد نويصر
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على اثر اسلوب اللعب المباشر والاسلوب المتبع في تطوير القدرة العقلية العامة وتعلم مهارتي استقبال الارسال والاعداد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الاعدادية . معرفة اي الاسلوبين كان الافضل في تطوير القدرة العقلية العامة وتعلم مهارتي استقبال الارسال والاعداد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الاعدادية.

وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي عشوائية الاختبار ، ولغرض التحقق من افراد مجموعتي البحث يقفوا على خط شروع واحد بالمستوى المهاري لاختبارات البحث فقد اجرى الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث باستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة، واجري البحث على طلاب الصف الخامس الاعدادى في اعدادية هيت للبنين بقضاء هيت - محافظة الانبار البالغ عددهم (١٢٥) طالبا للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) اما عينة البحث فقد اختيرت عشوائياً اذ تمثلت المجموعة التجريبية بطلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي شعبة (أ) البالغ عددهم (٢٠) طالباً واخرى ضابطة تمثلت بطلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي شعبة (ب) البالغ عددهم (٢٠) طالباً وتم استبعاد (٦) طالباً من المجموعة الضابطة و(٦) طالباً من المجموعة التجريبية لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية واصبح عدد العينة (١٤) طالباً لكل مجموعة وبذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث (٢٢,٤%) من مجتمع البحث .

ومن خلال النتائج التي حصل اليها الباحثان إستنتجا ان اسلوب اللعب المباشر كان له الاثر الايجابي في تعلم المهارات قيد الدراسة وتطوير القدرة العقلية العامة ، وأوصى ضرورة استخدام اسلوب اللعب المباشر في تعلم مهارات الكرة الطائرة لما له من اثر ايجابي في تطوير القدرة العقلية .

ABSTRACT

The research was conducted on the fifth grade preparatory students in Hit High School for Girls in Het province - Anbar governorate (125) students for the academic year (2016-2017). The sample of the research was chosen randomly. The experimental group consisted of (5) (20) students and other officers were students of the fifth row of biological sciences (B) (20) students and was excluded (6) students from the control group and (6) students from the experimental group to participate in the pilot experiment and the number of sample (14) For each group and thus the percentage of the research sample (22.4%) of the research community .

The research aims at:

- The impact of the method of direct play and the method used in the development of general mental ability and learn the skills of receiving the delivery and preparation of volleyball for students in the preparatory stage.
- Which method was the best in the development of general mental ability and learn the skills of receiving the transmitter and preparing volleyball for junior high school students.

The researcher used the experimental method using the experimental design of the two control and experimental groups with the pre-test and the random test. For the purpose of verifying the members of the two research groups, they are placed on a single line of skill level for the research tests. The researcher conducted the equivalence between the two research groups using the appropriate statistical means. The results obtained by the researcher concluded that the method of direct play had a positive effect on learning the skills under study and developing the ability In general, the researcher recommends the use of the method of direct play in learning the skills of volleyball because it has a positive impact in the development of mental ability.



الفصل الأول

١- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

ساهم التطور العلمي الكبير الذي شهده العالم في الآونة الأخيرة في إيجاد أساليب وطرائق تعليمية ساعدت في التسريع من عملية التعلم، وقد صَبَّ هذا في تطوير المستوى العلمي والذي انعكس على جميع الميادين المختلفة ومنها الميدان الرياضي مما ساعد في تحقيق الانجازات الكبيرة التي جاءت نتيجة التخطيط العلمي السليم والدقيق لوسائل التعلم والتدريب الرياضي بطرائقه وأساليبه المختلفة ، ومما لاشكَّ فيه أنَّ لعبة الكرة الطائرة قد أخذت نصيباً ومكانة متميزة في هذا التطور العلمي الميداني؛ لذا فقد حازت على اهتمام الكثير من المتابعين لمختلف النشاطات الرياضية، وهذا ما دفع الكثيرين لمتابعة هذه اللعبة والبحث في أدق تفاصيلها؛ ولهذا فقد انتشرت انتشاراً كبيراً وأجذبت ميول الكثيرين إليها. فضلاً عن دخولها ضمن مفردات درس التربية الرياضية في المدارس إذ تعد من الألعاب الأساسية في مؤسساتنا التربوية يمارسها الطلاب والطالبات وتدخل ضمن منهاج المسابقات على مستوى المدارس ،

لذلك اختار الباحث اسلوب اللعب المباشر الذي هو احد الاساليب الفعالة التي تدفع المتعلم الى التفاعل مع الدرس كما ويعطي هذا الاسلوب اثارة وشوق للمتعلم عن طريق التعلم باللعب مباشرة واشراك اكثر من حاسة مما يؤدي الى تطوير القدرات العقلية لدى المتعلمين وزيادة كمية الاحتفاظ بالتعلم وبنفس الوقت يحقق لنا اهداف الدرس التربوية والتعليمية والترويحية ، وبهذا يصل المتعلم الى معرفة اين ومتى وكيف يستخدم المهارات الحركية التي تعلمها ومن اي موقع . وتشير دراسة (مجاهد حميد رشيد ، ٢٠٠٩) " ان اسلوب اللعب المباشر له اثر ايجابي في مستوى اداء مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد" ^(١) هذا ما دعا الباحث الى دراسة اثر اسلوب اللعب المباشر في تطوير القدرات العقلية العامة وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب الخامس الاعدادي.

2-1 مشكلة البحث

نظرا لما نشاهده ونلمسه على الواقع من ان بعض الطلاب قلبي التفاعل عند تنفيذ درس التربية الرياضية لعدم اعطاء الطالب الوقت الكافي والفرصة لتحويل ما سمعه من مادة نظرية الى واقع على ارض الملعب واخرجه من الاسلوب التقليدي المتبع الذي يؤدي الى عدم الرغبة والميل

(١) مجاهد حميد رشيد : تأثير اللعب المباشر على وفق تفضيل النمذجة الحسية في مستوى الأداء واللعب والاحتفاظ لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٩ ص ١٩٣ .



لممارسة أنشطة درس التربية الرياضية وهذا ما يبطل ويقلل عند الطلاب التطور العقلي ويأخر تعلم المهارات بصورة سريعة ومتمنه ، وهذه هي مشكلة البحث لذلك ارتأى الباحث وضع منهاج تعليمي يتضمن وحدات تعليمية بأسلوب اللعب المباشر وللمهارات قيد الدراسة والتي من وجهة نظر الباحث ستعمل على تطوير الجوانب العقلية ومستوى الاداء المهاري للمهارات قيد الدراسة .

3-1 أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

1. التعرف على أثر أسلوب اللعب المباشر والأسلوب المتبع في تطوير القدرة العقلية العامة وتعلم مهارتي استقبال الارسال والاعداد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الاعدادية .
2. معرفة اي الأسلوبين كان الأفضل في تطوير القدرة العقلية العامة وتعلم مهارتي استقبال الارسال والاعداد بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الاعدادية .

4-1 فرضيتا البحث

1. هناك فروق دالة احصائياً بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث التابعة .
2. هناك فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعديه في متغيرات البحث التابعة .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية هيت للبنين .
- 2-5-1 المجال الزمني : للمدة من ٢٢ / ١١ / ٢٠١٦ إلى ١٢ / ١٢ / ٢٠١٦ .
- 3-5-1 المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة في اعدادية هيت للبنين .

الفصل الثاني

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي؛ وذلك لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي عشوائية الاختيار .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته



تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية إذ تمثّلت بطلاب الصف الخامس الاعدادي في اعدادية هيت للبنين بقضاء هيت محافظة الانبار البالغ عددهم (١٢٥) طالباً للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)، اما عينية البحث فقد اختيرت عشوائياً اذ تمثّلت المجموعة التجريبية بطلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي شعبة (أ) البالغ عددهم (٢٠) طالبا ، واخرى ضابطة تمثّلت بطلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي شعبة (ب) البالغ عددهم (٢٠) طالبا وتم استبعاد (٦) طلاب من المجموعة الضابطة و(٦) طلاب من المجموعة التجريبية لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية واصبح عدد العينة (١٤) طالبا لكل مجموعة . وبذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (٢٢,٤%) من مجتمع البحث.

٢-٣ اجهزة وادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

(حاسوب شخصي نوع (DELL) ، حاسبة يدوية نوع (CASIO) ، كامرا فيديو يابانية نوع (SONY) عدد (٢) ، ساعة الكترونية ، ملعب الكرة الطائرة قانوني ، كرات طائرة عدد (٥) ، صافرة نوع (ACME) ، استمارة لتسجيل وتفرغ البيانات ، شريط قياس ، ميزان طبي ، المصادر العربية والأجنبية) .

٢-٤ اختبار القدرة العقلية العامة

❖ اسم الاختبار: اختبار القدرة العقلية العامة

❖ هدف الاختبار : قياس القدرة العقلية العامة للطلاب الخامس الاعدادي للاعمار (١٧-١٨) .

❖ مواصفات الاختبار:

- يعد الاختبار مؤشراً جيداً للقدرة العقلية العامة.

- يتكون من جزأين (أ، ب)، والجزء الأول عبارة عن مجموعة دوائر بداخل كل منها رقم (أرقام

متسلسلة) موزعة توزيعاً عشوائياً على مساحة خالية من العوائق ١٣×١٣ م.

الجزء الاول : يقف المختبر على خط الهجوم وهو مواجه للشبكة (الشاشة) التي تحمل (١٠) ارقام موزعة توزيعاً عشوائياً وظهره للملعب قياسه (١٣×١٣ م) وبداخله (١٠) دائرة موزعة على المساحة ومرقمة عشوائياً . يوجد عند خط الهجوم مفتاح تشغيل الجهاز . يقوم المختبر بالضغط على مفتاح تشغيل الجهاز الذي يعمل على اختيار الارقام عشوائياً فيتوهج مصباح حول احد الارقام ويبدأ التوقيت في نفس الوقت ، ينطلق اللاعب بسرعة ليحمل القمع الذي يحمل الرقم نفسه الذي ظهر في الشاشة وينطلق باقصى سرعة الى الدائرة التي تحمل نفس الرقم . علماً ان الاقماع تحتوي على متحسا لمسيا عند ملامسته للأرض يتوقف التوقيت . وهكذا يعاد الاختبار ويسجل زمن كل محاولة على ان لا تتجاوز الزمن المحدد (٦,٩٧) ثانية .



الجزء الثاني : يقف المختبر على خط الهجوم وهو مواجه للشبكة (الشاشة) وعند الضغط على مفتاح التشغيل تظهر اشارة ضوئية في احد الارقام ويشغل الوقت مباشرة عندها ينطلق اللاعب بسرعة قصوى الى الشبكة ويعمل اداء حائط الصد والعودة الى التنقل بين الدوائر بالتسلسل بسرعة من الدائرة رقم (١) الى دائرة رقم (١٠) ، وعند الوصول الى الدائرة التي تحمل رقم (١٠) يوجد فيها حساس لمسي عند الضغط عليه يتوقف التوقيت، ويتم تسجيل الزمن لكل اللاعبين بالطريقة نفسها .

- الوظائف التي يقيسها الاختبار :

أ-يتطلب الأداء على الجزء الأول التفحص البصري المكاني والتسلسل الرقمي ، البصرية، الانتباه، والتركيز السرعة الحركية، ومهارات التسلسل الحركي ،الانتقال في عملية التنظيم ، القدرة على البحث والتفرقة بين الأرقام والدوائر ، والتعرف على التسلسل.

ب- يقيس الجزء الثاني تخزين التسلسل، والتكامل.

- يقيس الجزئين التنظيم المكاني، والسرعة الحركية، والتعرف على الأرقام والدوائر، والانتباه.

- يعتبر الاختبار وسيلة لقياس التفكير والإدراك الحس -حركي والذاكرة والانتباه.

التصحيح :

١- يتم حساب كل جزء على حده، وتكون الدرجة هي مجموع الوقت المستغرق في التطبيق بالثواني.

٢- يعد الجزء الثاني مؤشراً جيداً لأن متطلباته المعرفية تشتمل على التفحص البصري والتأزر البصري الحركي للتنقل بين الأرقام والدوائر.

الأدوات المطلوبة:

١- ملعب الكرة الطائرة قانوني .

٢- قمع عدد (١٠) مرقمة من (١) الى (١٠) .

٣- شاشة تحتوي على ١٠ ارقام موزعة توزيعاً عشوائياً مزودة بمصباح حول كل رقم ، تحتوي على ساعة توقيت ، جهاز يعمل على اختيار الارقام عشوائياً عند كل محاولة .

٤- استمارة تسجيل .

التسجيل:

الجزء الأول:

- تعطى درجة واحد لكل محاولة يبلغ زمنها من (٥,٦٩) ثانية الى (٦,٩٧) ثانية .

- تعطى (٢) درجتان لكل محاولة يبلغ زمنها من (٤,٤) ثانية الى (٥,٦٨) ثانية .

- تعطى (٣) درجات لكل محاولة يبلغ زمنها من (٣,١١) ثانية الى (٤,٣٩) ثانية .

- تحذف أية محاولة غير مطابقة للتعليمات.



- تحذف أية محاولة يزيد زمنها عن (٦,٩٧) ثانية .

جدول (١)

يبين الدرجة لكل مستوى في الجزء الاول من الاختبار (أ)

الدرجة	المستوى (ثانية)	ت
٣	٤,٣٩-٣,١١	-١
٢	٥,٦٨-٤,٤	-٢
١	٦,٩٧-٥,٦٩	-٣
٠	أي محاولة غير مطابقة للتعليمات واي محاولة يزيد زمنها عن (٦,٩٧) ثانية	-٤

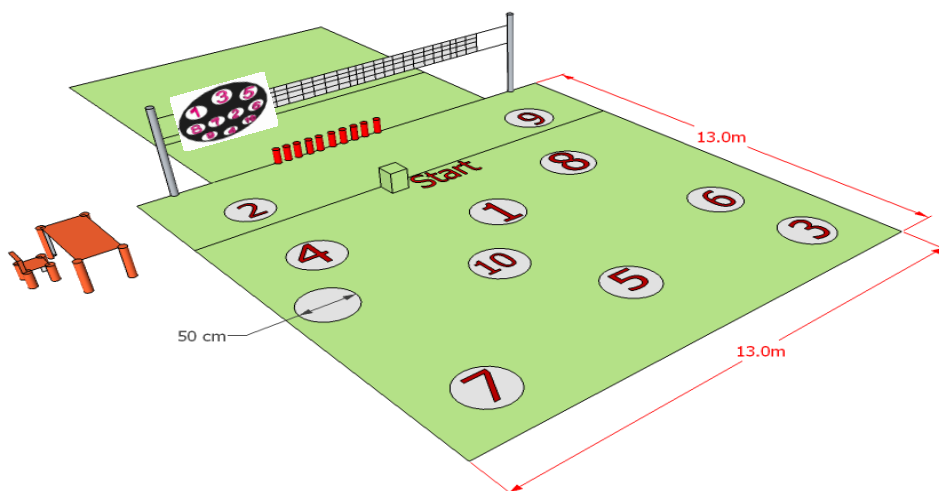
الجزء الثاني:

- تعطى (١٠) درجة إذا انتهى المختبر خلال زمن يبلغ من (٢٥,٨٤) ثانية الى (٢٧,٤) ثانية.
- تعطى (٢٠) درجة إذا انتهى المختبر خلال زمن يبلغ من (٢٤,٢٧) ثانية الى (٢٥,٨٣) ثانية.
- تعطى (٣٠) درجة إذا انتهى المختبر خلال زمن يبلغ من (٢٢,٧) ثانية الى (٢٤,٢٦) ثانية
- تحذف أية محاولة غير مطابقة للتعليمات .
- تحذف أية محاولة يزيد زمنها عن (٢٧,٤) ثانية.
- ملاحظة: الدرجة العظمى للاختبار (٦٠) درجة

جدول (٢)

يبين الدرجة لكل مستوى في الجزء الثاني من الاختبار (ب)

الدرجة	المستوى (ثانية)	ت
٣٠	٢٤,٢٦-٢٢,٧	-١
٢٠	٢٥,٨٣-٢٤,٢٧	-٢
١٠	٢٧,٤-٢٥,٨٤	-٣
٠	تحذف أي محاولة غير مطابقة للتعليمات واي محاولة يزيد زمنها عن (٢٧,٤) ثانية	-٤



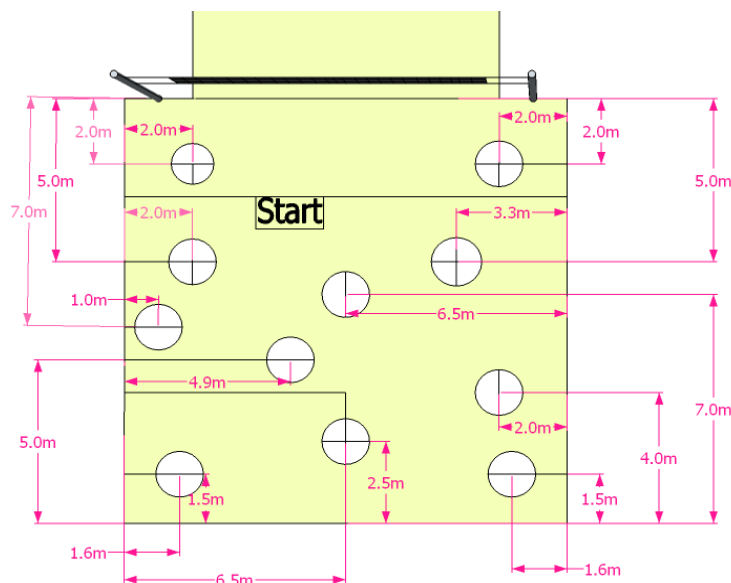
الشكل (١)

يوضح الجزء الاول (أ) من اختبار القدرة العقلية العامة



الشكل (٢)

يوضح الجزء الثاني (ب) من اختبار القدرة العقلية العامة



الشكل (٣)

يوضح ابعاد دوائر اختبار القدرة العقلية العامة

٥-٢ التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة باختبار القدرة العقلية العامة

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على (٣٠) طالب من كل مدرسة (١٥) طالبا، من طلاب الصف الخامس الاعدادي من غير عينة البحث اختيروا بطريقة عشوائية . من اجل التعرف :

- ❖ المدة الزمنية المستغرقة لأداء الاختبار
- ❖ صلاحية الاجهزة والادوات المساعدة المستخدمة وملائمتها لعينة البحث .
- ❖ مدى استعداد الطلاب لتنفيذ الاختبار .
- ❖ كفاءة فريق العمل المساعد لكيفية تنفيذ الاختبار واستخدام الجهاز والادوات .

٦-٢ الاختبارات المهارية

اولاً : اختبار مهارة استقبال الارسال من الاسفل

اختبار استقبال الارسال من جهتي الملعب (A, B) (١)

❖ الغرض من الاختبار : قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال .

❖ الادوات :

(١) محمد صبحي حسانيين وحمدى عبد المنعم: الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم (بدني،

مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي)، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، ١٩٩٧، ص ٢٤٣-٢٤٥ .



- ترسم دائرتين (A) ، (B) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب (١,٥ م) ، في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (٣ م) .
- توضع علامة (X) في نصف الملعب المقابل وعلى بعد (٣م) من خط النهاية ، (٤,٥ م) من خط الجانب .

❖ مواصفات الاداء : يقف المختبر داخل الدائرة (A) وهو مواجه للشبكة ، وعلى المدرب

- ارسال الكرة اليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها الى داخل منطقة (١) ، وهكذا الامر في الخمس كرات التالية بحيث توجه الى المنطقة (٢) وكذلك مع الخمس كرات الثالثة بحيث توجه الى المنطقة (٣) يكرر نفس العمل بنفس عدد المحاولات من الدائرة (B) .

❖ الشروط :

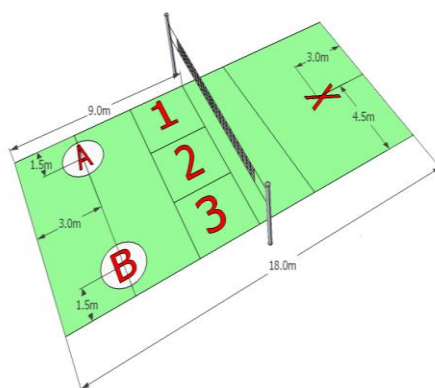
- ١- لكل مختبر (١٥) محاولة من داخلي الدائرة (A) و (B)
- ٢- يستخدم في جميع المحاولات مهارة الاستقبال من الاسفل باليدين.
- ٣- تلغى المحاولة التي يتم ارسال الكرة فيها من المدرب الى المختبر بطريقة غير مناسبة او خارج الدائرة التي قف فيها المختبر .
- ٤- يجب الالتزام بتسلسل اداء المحاولات بحيث تكون
أ- من الدائرة (A)
- خمس محاولات للمنطقة (١) .
- خمس محاولات للمنطقة (٢) .
- خمس محاولات للمنطقة (٣) .
ب- من الدائرة (B)
- خمس محاولات للمنطقة (١) .
- خمس محاولات للمنطقة (٢) .
- خمس محاولات للمنطقة (٣) .

❖ عدد المحاولات : (١٥) محاولة في كل مرة .

❖ طريقة التسجيل :

- يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (١٥) محاولة من كل دائرة . وذلك وفقا للاسلوب التالي :-
- سقوط الكرة داخل المنطقة المحدد يمنح المختبر (٣) درجات .
- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر (٢) درجة .

- سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على (١) درجة .
- في ما عدا ما سبق يحصل المختبر (٠) درجة .
- وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (٩٠) درجة .



الشكل (٤)

يوضح اختبار استقبال الارسال من جهتي الملعب (A, B)

ثانياً: اختبار مهارة الاعداد من الاعلى

قياس قدرة لاعب الكرة الطائرة على الاعداد نحو الشبكة^(١)

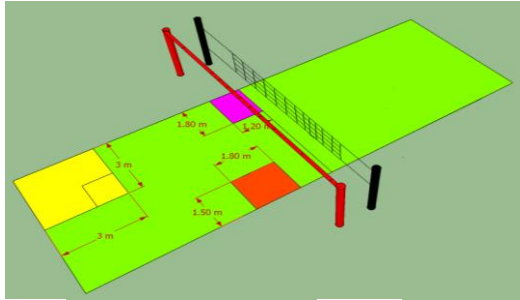
- ❖ الغرض من الاختبار :- قياس قدرة لاعب الكرة الطائرة على الاعداد نحو الشبكة.
- ❖ الادوات :- ملعب كرة الطائرة قانوني ، كرة طائرة قانونية ، قائمان وحبل ، منطقة الهدف تمثل مستطيل مساحته (١٨٠×١٢٠) سم يرسم في المنطقة الخلفية مربع مساحته (١٥٠×١٥٠)سم مكان الاعداد عبارة عن مستطيل في الجانب مساحته (١٨٠×١٥٠) سم . يشد على القائمان حبل موازي للشبكة وعلى بعد (١٢٠)سم منها ، وعلى ارتفاع (٣)م للبنين ، (٢٧٠)سم للبنات، الحبل أعلى خط الهجوم.
- ❖ مواصفات الاداء :- يقف اللاعب المختبر في مكان الاعداد (المستطيل الذي مساحته ١٨٠×١٥٠ سم) ويقف المدرب في المربع الخلفي (الذي مساحته ١٥٠×١٥٠ سم) ويقوم المدرب بتمرير الكرة الى اللاعب في مستطيل الاعداد، على أن يكون اللاعب متخذاً وضع

(١) بسمة نعيم محسن : تأثير التعلم وفق استراتيجية المعرفة ما وراء الادراكية لذوي المجازفه مقابل الحذر في تعلم واحتفاض بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠١٠، ص ٢٢٧ .

الاستعداد ، حيث يقوم بتمرير الكرة مباشرة تجاه منطقة الهدف (المستطيل الذي مساحته 120×180 سم) على أن يكون التمرير من فوق الحبل لتسقط الكرة داخل منطقة الهدف .

❖ الشروط:

١. يجب أن يقوم المدرب بتمرير الكرة الى اللاعب في منطقة الاعداد ، فإذا لم يتم هذا بصورة سليمة تعاد المحاولة.
 ٢. للاعب المعد عشر محاولات على الجانب الايمن ، ومثلها على الجانب الايسر.
 ٣. لا تحسب نقطة للمحاولة التي تلامس فيها الكرة الحبل او الشبكة ، أو تسقط خارج منطقة الهدف ، ولكنها تحسب ضمن المحاولات المسموح بها للاعب .
- ❖ التسجيل : تحسب نقطة لكل محاولة صحيحة تمر فيها الكرة فوق الحبل وتسقط داخل منطقة الهدف (الخطوط داخل مقاييس منطقة الهدف) ، الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (٢٠) نقطة .



منطقة الهدف منطقة المدرب منطقة اللاعب

الشكل (٥) يوضح قياس قدرة لاعب الكرة الطائرة على الاعداد نحو الشبكة

٢-٧ التجربة الاستطلاعية الثانية

لغرض التعرف على السلبيات التي قد تواجه الباحث في أثناء إجراء الاختبارات ومن اجل الحصول على نتائج موثوق .

٢-٨ تكافؤ مجموعتي البحث :

لغرض إرجاع الفروق التي تطرأ على متغيرات البحث التابعة إلى المتغير المستقل كان لابد للباحث أن يضع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية على خط شروع واحد مما حدا بالباحث إلى إيجاد وتحقيق تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث التابعة وكما في الجدول (٣).

جدول (٣)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التابعة .

دلالة الفروق * 0.05	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبي		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س		
غير دالة	١,١٢٤	٦,٤٩٨	٤٧,٣٥٧	٥,٤٤٣	٤٤,٧١٤	درجة	مهارة استقبال الارسال من الاسفل
غير دالة	٠,٥٠١	٢,١٧١	١١	٢,١٩٤	١٠,٥٧١	درجة	مهارة الاعداد من الاعلى

* قيمة (t) الجدولية (٢,٠٥٦) أمام درجة الحرية (٢٦)

جدول (٤)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث للقدرة العقلية العامة

دلالة الفروق * 0.05	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبي		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س		
غير دالة	٠,٦٠٢	٢,٩٤٨	٣٦,١٤٢	٢,٤٨٣	٣٦,٧٨٥	درجة	القدرة العقلية العامة

* قيمة (t) الجدولية (٢,٠٥٦) أمام درجة الحرية (٢٦)

٩-٢ إجراءات البحث الميدانية

١-٩-٢ الاختبار القبلي

أجرى الباحث الاختبارات القبلي لمجموعة البحث التجريبية في مهارة استقبال الارسال من الاسفل ومهارة الاعداد من الاعلى ، واختبار القدرة العقلية العامة يوم الاربعاء الموافق (2016/11/17) وفي يوم الخميس الموافق (2016/11/17) ، وأجرى الباحث الاختبارات القبلي للمجموعة الضابطة في يوم الاحد الموافق (2016/11/20) وفي يوم الاثنين الموافق (2016/11/21) ، وأجريت جميع الاختبارات في الساعة التاسعة صباحا على ساحة اعدادية هيت للبنين في قضاء هيت - محافظة الانبار .



٢-٩-٢ تجربة البحث الرئيسية

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية قام الباحث بإجراء الاختبارات للمهارات قيد البحث ، واختبار القدرة العقلية بعدها نفذت التجربة الرئيسية والتي تتمثل بادخال اسلوب اللعب المباشر على شكل منهج تعليمي يتضمن تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة داخل ملعب الكرة الطائرة اثناء تنفيذ التمرينات الاولى لكل مهارة وبعدها تم اعطاء تمرينات مهارية خاصة بالمهارة المراد تعلمها ومشابهة الى حالات اللعب وملائمة لمستوى العينة وبعد ذلك قسم الطلاب الى مجموعتين لممارسة اللعب حيث يقف احد افراد فريق العمل المساعد على طاولة بالقرب من احد الاعمدة حيث يقدم التغذية الراجعة لأي طالب يحتاج اليها مع اعطاء تكرارات اكثر لكل طالب يخطأ في اداء اي مهارة ، وعتد على مبدأ التدرج من السهل الى الصعب في عملية التعلم وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث كانت هناك واجبات فردية تعطى للمتعلم الذي يكون مستواه ضعيف في التعلم وهذه الواجبات عبارة عن تكرارات مشابهة للتمارين المقدمة في الوحدة التعليمية ، حيث يتكون المنهج من (٨) وحدات تعليمية وبواقع وحدتين في الاسبوع زمن كل وحدة تعليمية (٤٥) دقيقة وقد بدأ تطبيق المنهاج بتاريخ (٢٢/١١/٢٠١٦) .

٢-٩-٣ الاختبار البعدي

أجرى الباحث الاختبارات البعدية لمجموعة البحث التجريبية في استقبال الارسال من الاسفل ومهارة الاعداد من الاعلى ، واختبار القدرة العقلية العامة في يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق (١٣-١٤/١٢/٢٠١٦)، وفي يوم الخميس الموافق (2016/12/15) ويوم الاحد الموافق (٢٠١٦/١٢/١٨) ، أجرى الباحث الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة في مهارة استقبال الارسال من الاسفل ومهارة الاعداد من الاعلى واختبار القدرة العقلية العامة ، مع مراعاة الظروف التي اجريت فيها الاختبارات من حيث الزمان والمكان وترتيب اختبارات المهارات قيد الدراسة .

٢-١٠ الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- قانون (t) للعينات المرتبطة
- قانون (t) للعينات غير المرتبطة
- - الوسيط
- - معامل الالتواء
- - قانون الارتباط (بيرسون)
- - قانون النسبة المئوية

الفصل الثالث

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض النتائج وتحليلها

٣-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية.

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية لها وقيم (t) المحسوبة والدلالة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث .

الدالة 0.05	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س		
دالة	٩,١٠٨	٦,٣٠٨	١٥,٣٥٧	٩,٠١١	٦٢,٧١٤	٦,٤٩٨	٤٧,٣٥٧	درجة	مهارة استقبال الارسال من الاسفل
دالة	١٠,٣٥٠	١,٢٩٣	٣,٥٧١	١,٨٤٠	١٤,٥٧١	٢,١٧١	١١	درجة	مهارة الاعداد

* قيمة (t) الجدولية (2.160) ح = (13=1-14)

يتبين من الجدول (٥) أنّ قيم (t) المحسوبة لمتغيرات البحث التابعة (مهارة استقبال الارسال من الاسفل ومهارة الاعداد) للمجموعة التجريبية قد بلغت (٩,١٠٨ ، ١٠,٣٥٠) على التوالي وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (2.160) أمام درجة حرية (13=1-14) ومستوى دلالة (0.05) وجد انها فروق دالة لانها اكبر من القيمة الجدولية.

٣-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة .

جدول (٦)

يبين الأوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية لها وقيم (t) المحسوبة والدلالة للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

* الدلالة 0.05	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س		
دالة	٦,٨٩٢	١,٣٩٩	٢,٥٧١	٦,٨٥٤	٤٥,٨٥٧	٥,٤٤٣	٤٤,٧١٤	درجة	مهارة استقبال الارسال من الاسفل
دالة	٥,٠١٩	٠,٩٥٨	١,٢٨٥	٢,٠٩٩	١١,٨٥٧	٢,١٩٤	١٠,٥٧١	درجة	مهارة الاعداد

* قيمة (t) الجدولية (2.160) ح = (13 = 1-14)

يتبين من الجدول (٦) أنّ قيم (t) المحسوبة لمتغيرات البحث التابعة (مهارة استقبال الارسال من الاسفل ومهارة الاعداد) للمجموعة الضابطة قد بلغت (٦,٨٩٢ ، ٥,٠١٩) على التوالي وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (2.160) أمام درجة حرية (13=1-14) ومستوى دلالة (0.05) وجد انها فروق دالة لانها اكبر من القيمة الجدولية.

٣-١-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

الدلالة 0.05	t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموع التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع+	س	ع+	س		
دالة	٥,٣٧٠	٦,٨٥٤	٤٥,٨٥٧	٩,٠١١	٦٢,٧١٤	درجة	مهارة استقبال الارسال من الاسفل
دالة	٣,٥١٠	٢,٠٩٩	١١,٨٥٧	١,٨٤٠	١٤,٥٧١	درجة	مهارة الاعداد

* ح = (26 = 2-14+14) الجدولية (2.056)

يتبين من الجدول (٧) أنّ قيمة (t) المحسوبة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (لمهارة استقبال الارسال من الاسفل ومهارة الاعداد) كانت (٥,٣٧٠ ، ٣,٥١٠) وعلى التوالي وعند مقارنتها بقيمة (t) الجدولية التي كانت (2.056) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (26) وجد أنّها أكبر مما يدل على الفروق بين المجموعتين ولصالح نتائج اختبارات المجموعة التجريبية .



٣-١-٤ عرض نتائج اختبار القدرة العقلية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

جدول (٨)

يبين الأوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية لها وقيم (t) المحسوبة والدلالة لاختبار القدرة العقلية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث .

الدلالة 0.05	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س		
دالة	١٥,٢٣٣	٢,٦٥٠	١٠,٧٨٥	٢,١٨٦	٤٦,٩٢٨	٢,٩٤٨	٣٦,١٤٢	درجة	القدرات العقلية

* قيمة (t) الجدولية (2.160) ح = (13 = 1-14)

يتبين من الجدول (٨) أنّ قيم (t) المحسوبة لاختبار القدرة العقلية للمجموعة التجريبية قد بلغت (١٥,٢٣٣) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (2.160) أمام درجة حرية (13=1-14) ومستوى دلالة (0.05) وجد انها فروق دالة لأنها اكبر من القيمة الجدولية .

٣-1-٥ عرض نتائج اختبار القدرة العقلية القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة .

جدول (٩)

يبين الأوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية لها وقيم (t) المحسوبة والدلالة لاختبار القدرة العقلية القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث .

الدلالة 0.05	قيمة (t) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
				ع	س	ع	س		
دالة	٢,٧٨٩	٢,٨٧٤	٢,١٤٢	٢,٧٨٩	٣٨,٩٢٨	٢,٤٨٣	٣٦,٧٨٥	درجة	القدرات العقلية

* قيمة (t) الجدولية (2.160) ح = (13 = 1-14)

يتبين من الجدول (٩) أنّ قيم (t) المحسوبة لاختبار القدرة العقلية للمجموعة الضابطة قد بلغت (٢,٧٨٩) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (2.160) أمام درجة حرية (13=1-14) ومستوى دلالة (0.05) وجد انها فروق دالة لأنها اكبر من القيمة الجدولية.



3-1-6 عرض نتائج اختبار القدرة العقلية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول (١٠)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار القدرة العقلية في متغيرات البحث

الدالة 0.05	t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموع التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع+	س-	ع+	س-		
دالة	٨,١٤٦	٢,٧٨	٣٨,٩٢	٢,١٨	٤٦,٩٢	درجة	القدرات العقلية
		٩	٨	٦	٨		

$$* \text{ ح} = (26 = 2-14+14) \text{ الجدولية (2.056)}$$

يتبين من الجدول (١٠) أن قيمة (t) المحسوبة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لاختبار القدرة العقلية كانت (٨,١٤٦) وعند مقارنتها بقيمة (t) الجدولية التي كانت (2.056) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (26) وجد أنها أكبر مما يدل على الفروق بين المجموعتين ولصالح نتائج اختبارات المجموعة التجريبية ، كما في شكل (٢٤).

٣-٢ مناقشة النتائج

٣-٢-١ مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للمهارات قيد الدراسة .

يتبين من الجدول (٥) أن قيم (t) المحسوبة لمتغيرات البحث التابعة (مهارة استقبال الارسال من الاسفل ومهارة الاعداد) للمجموعة التجريبية قد بلغت (٩,١٠٨ ، ١٠,٣٥٠) على التوالي وعند مقارنتها بقيمة (t) الجدولية (2.160) أمام درجة حرية (13=1-14) ومستوى دلالة (0.05) وبذلك تكون (t) المحسوبة أكبر من الجدولية وهذا يعني ان الفروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى المنهج المعد من قبل الباحث والذي كان له الدور الفعال في ايجاد الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي ، حيث ان المنهج المعد من قبل الباحث كان يتضمن اسلوب اللعب المباشر والذي يعمل على زيادة دافعية المتعلم داخل الملعب ويجعله يشعر بالثقة بنفسه وبقدراته هذا مما ساعد المتعلم وزاد من سيطرته وتحكمه بالكرة واداء المهارة بالشكل الصحيح في الزمان والمكان المحددين لها، واسلوب اللعب يزيد من اثارة وتشويق المتعلم ويعطيه دافعية لتعلم المهارات. (ويشير مهند حسين البشتاوي واسماعيل ، ٢٠٠٦) " ان تمارينات اللعب المباشر تلعب دورا هاما في تحقيق تعلم المهارات الحركية فعن



طريقها يتحسن التوافق ويقلل من ظهور الحركات الزائدة الى حد معين " (١) حيث يعمل اسلوب اللعب على اشراك اغلب الحواس في عملية التعلم ، كما ويعمل على تطوير جوانب القدرات الحسية الادراكية لدى المتعلم مما يجعل المتعلم يشعر ويدرك بكل ما موجود داخل الملعب من زملاء ومنافسين وادوات وهذا يؤدي بالتالي الى تطوير المهارات عند المتعلمين بشكل اسرع حيث يشير (صريح عبد الكريم الفضلي، ٢٠٠٧) " ان تعلم المهارات الحركية تتأثر تأثراً بالغاً بسلامة الحواس وحدتها ، فلكي يمارس اللاعب مهارة معينة يجب ان يدركها ادراكاً جيداً حتى يقف على جوانبها ودقتها ، والادراك ما هو الا ترجمة للإحساسات فكلما كانت الحواس السمعية والبصرية والحس حركية سليمة كان الادراك دقيقاً وبالتالي كانت الممارسة صحيحة والتعلم فعالاً " (٢) .

٣-٢-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للمهارات قيد الدراسة .

يتضح من الجدول (٦) أنّ قيم (t) المحسوبة لمتغيرات البحث التابعة (مهارة استقبال الارسال من الاسفل ومهارة الاعداد) للمجموعة الضابطة قد بلغت (٦,٨٩٢ ، ٥,٠١٩) على التوالي وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (2.160) أمام درجة حرية (14-1=13) ومستوى دلالة (0.05) وجد أنّها فروق دالة؛ لأنّها أكبر من القيم الجدولية ، ويعزو الباحث وجود فروق دالة احصائياً بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية الى الوحدات التعليمية التي كانت تعطى للمتعلمين والتي كانت منظمة بشكل جيد ومتسلسلة حسب اولويات اللعبة واولويات المهارة وكذلك كان التخطيط جيداً وكانت روح التعاون بين المعلم والمتعلم بدرجة عالية جداً وكل هذه الاسباب ادت الى زرع روح التعاون والتشويق باتجاه تعلم المهارات بالشكل الصحيح وهذا ما اظهرته النتائج . حيث " ان طبيعة التوجيهات والتعليمات الصحيحة والمنظمة ادت الى زيادة تركيز انتباه المتعلمين الى هذه التعليمات والتوجيهات وهذا امر مهم للتعلم في مرحلة مبكرة " (٣) .

(١) مهند حسين البشتاوي واحمد محمود اسماعيل : فسيولوجيا التدريب الرياضي ، ط١ ، دار وائل للنشر ، عمان ، ٢٠٠٦ ، ص ٣٠٧ .

(٢) صريح عبد الكريم الفضلي : تطبيقات البيوميكانيك في التدريب والاداء الحركي ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٩١ .

(٣) THE EFFECTS OF FOCUS OF ATTENTION INSTRUCTIONS ON NOVICES LEARNING SOCCER CHIP Authors: Luiz Antonio Uehara --- Chris Button --- Keith Davids Journal: Brazilian Journal of Biomotricity ISSN: 19816324 Year: 2008 Volume: 2 Issue: 1 Pages: 63-77 Provider: Marco Machado-- DOAJ Publisher: Marco Machado .



٣-٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات قيد الدراسة

يبين الجدول (٧) أنّ هناك فروقاً دالة إحصائياً للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات قيد الدراسة (مهارة استقبال الارسال من الاسفل ومهارة الاعداد) ولصالح نتائج المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث سبب وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية الى ان تمرينات اللعب المباشر في المنهج المعد من قبل الباحث كانت اكثر تنظيمياً وفعالية وكانت تخدم المهارات بشكل اكبر وتركز على رفع الروح المعنوية والدافعية لدى المتعلمين وتعمل على تطوير الجوانب العقلية وبالخصوص جوانب الادراك الحس حركي حيث كان المتعلم يمتلك ادراكاً لما يدور حوله في الملعب بشكل عال جداً بسبب فعالية اسلوب اللعب المباشر . مما جعل من المتعلمين يدركون بشكل كبير كل الاخطاء التي يقومون فيها اثناء الاداء وسرعة تلافي الاخطاء وتصحيحها حيث (يشير بلوم، ١٩٩٩) " ان هناك دورة مغلقة من الدافعية داخل المتعلم اذ ان المتعلم يقوم بالبحث عن الاخطاء كلما تقدم في الانجاز وان ازدياد خبرة المتعلم والشعور بالمسؤولية والجدارة مع السيطرة الكاملة على الوحدات التعليمية بعد ان كانت صعبة عليه في بدايتها " (١) . فضلا عن ذلك فان اسلوب اللعب المباشر يعطي المتعلم الفعالية ويولد لديه الرغبة في بذل جهدا اكبر للتعلم ولا سيما بعد ادخال مبدأ التغذية الراجعة التي تعطي للمتعلمين باستمرار كلما تم تحديد نوعية الخطأ وهذا يحصل اثناء اللعب مما يؤدي الى معرفة المتعلم بنوعية الخطأ وبذلك يسهل عليه عملية التصحيح حيث يؤكد (شمت Schmidé، ٢٠٠٠) " ان التغذية الراجعة تزيد من طاقة الافراد ودافعتهم وتعزز الاداء الصحيح وتجنب الاداء الخاطيء " (٢) .

ويشير (مردان، ٢٠٠٤) (٣) " ان اللعب يمتلك كل خصائص العملية التربوية الكاملة فهو يوفر التركيز لفترة كبيرة من الوقت وينمي المبادرة والتخيل والاهتمام الشديد فيه مما يوفر خبرة عقلية هائلة ، وانغماس انفعالي كامل وما من نشاط اخر يدفع الى التكرار بطريقة عميقة وينمي الشخصية على نحو متميز مثل اللعب ، كما انه ما من نشاطا اخر يستدعي كل الجهد والطاقة الكامنين مثل اللعب ، واللعب اكثر العمليات التربوية اكتمالاً لانه يؤثر في عقل اللاعب وانفعالاته وجسده " .

(١) Bloom : the master learning model , [http //www.Bloom N.P.com](http://www.Bloom N.P.com) , 1999,p.1-11.

(٢) Schmidé & Wrisberge : Motor learning & performance il , Human , Kinetics book , 2000 , p.282

(٣) نجم الدين على مردان : سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة ، مكتبة دار الفكر للنشر والتوزيع ،

الكويت ، ٢٠٠٤ ، ص ١٠٢ .



٣-٢-٤ مناقشة نتائج اختبار القدرة العقلية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

يتبين من الجدول (٨) أنّ قيم (t) المحسوبة لاختبار القدرة العقلية للمجموعة التجريبية قد بلغت (١٥,٢٣٣) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٢,١٦٠) أمام درجة حرية (13=1-14) ومستوى دلالة (0.05) وبذلك تكون (t) المحسوبة اكبر من الجدولية وهذا يعني ان الفروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى المنهج المعد من قبل الباحث والذي كان له الدور الفعال في ايجاد الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح البعدي ، ان التطور الحاصل في القدرة العقلية للمتعلمين كان سببه الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث والتي تم تنفيذها بأسلوب اللعب المباشر حيث يعمل هذا الاسلوب على تطوير القدرة العقلية لدى المتعلمين و يمكن المتعلم من زيادة الاحساس وادراك المسافات وقوى وسرع وزوايا مختلفة وزيادة استقلالية المتعلم في التصرف بحرية وهذا يؤدي الى اكتشاف اخطائه بنفسه من خلال اللعب اذ " ان لاعب الكرة الطائرة يحتاج الى الانتباه للعديد من المثيرات في وقت واحد مثل متابعة الكرة وحركة اللاعبين المنافسين وحركة بقية اللاعبين الاخرين في ظروف اللعب ثم عليه الاستجابة في لحظة معينة تبعاً لمواقف اللعب " (١) ، ويعمل هذا الاسلوب على زيادة التصور الصحيح لاداء المهارات وان اداء هذه المهارات يتطلب استجابات صحيحة وفعالة ودقيقة وقد توصل " ان التصور الصحيح للمهارات الحركية ينتج عنه استجابات عصبية عقلية مماثلة للاستجابات الفعلية اذ تؤدي عملية التصور الى ارسال استنارات عصبية من الجهاز العصبي الى العضلات لتنفيذ المهارات المطلوبة " (٢) .

٣-٢-٥ مناقشة نتائج اختبار القدرة العقلية القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

يتضح من الجدول (٩) أنّ قيم (t) المحسوبة لاختبار القدرة العقلية للمجموعة الضابطة قد بلغت (٢,٧٨٩) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٢,١٦٠) أمام درجة حرية (13=1-14) ومستوى دلالة (0.05) وبذلك تكون (t) المحسوبة اكبر من الجدولية وهذا يعني ان الفروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب هذه الفروق الى ان التطور الحاصل في مستوى المتعلمين كان سببه المنهاج المتبع الذي يتصف بالتخطيط والتنظيم الجيد للوحدات التعليمية ومدى تفاعل المتعلمين مع المدرس اثناء تطبيق الوحدات، فضلا عن انه قد بنى على اسس علمية

(١) محمد كاظم خلف؛ منهج تدريبي على وفق أنظمة الطاقة وتأثيره في تطوير بعض القدرات والمؤشرات البدنية البيوكيميائية وعملية الانتقال العصبي الحركي لدى لاعبي الكرة الطائرة: أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٥، ص ٢٠٣.

(٢) قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي، بغداد ، ٢٠٠٥، ص ٢٦.



صحيحة وقد تم تنفيذه بشكل سليم وفعال اذ انه " عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فان الاداء العام للطالب يتحسن كثيرا " (١) .

٣-٢-٦ مناقشة نتائج اختبار القدرة العقلية البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

يبين الجدول (١٠) أنّ هناك فروقاً دالة إحصائياً للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار القدرة العقلية العامة ولصالح نتائج المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث سبب وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية الى ان تنفيذ المنهج المعد بأسلوب اللعب المباشر من قبل الباحث كان اكثر فاعلية وتأثير على المتعلمين حيث عمل هذا الاسلوب على رفع روح التنافس بين المتعلمين وزيادة انتباههم وتركيزهم الى المعلومات المقدمة من قبل المدرس اثناء اللعب عن طريق شرح وعرض الانموذج اثناء الدرس مما سهل على المتعلم احساس وادراك كل ما يحيط به من متغيرات اللعبة " ان اسلوب اللعب المباشر يؤدي الى التماسك في سلوكيات الاداء لتصبح اكثر ثباتاً ورسوخاً وزيادة في مقدار التواصل او الاستمرار في الابقاء على حالة متقدمة " (٢) ، يعمل اسلوب اللعب على قوة وتنمية الادراك ووسيلة لتحقيق الاهداف التعليمية ومؤثر في سياق النمو العقلي ، كما انه يعزز فاعلية الحواس لا سيما السمع والبصر واللمس " ان اللعب يعتبر مضمار تنمية الحواس " (٣) ، ويرى اركسون " ان اللعب يعبر عن المظهر العقلي للقدرة البشرية " (٤) .

الفصل الرابع

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

١. إنّ اسلوب اللعب المباشر كان له الاثر الايجابي في تعلم المهارات قيد الدراسة .
٢. إنّ اسلوب اللعب المباشر كان له الاثر الكبير في تطور مستوى القدرة العقلية العامة .
٣. إنّ اسلوب اللعب المباشر وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم الخاصة بالعبة للمتعلمين مما يساعدهم على ادراك متغيرات اللعبة .

(١) محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي - نظرية وممارسه ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ١٩٩٩ ، ص ٦٥ .

(٢) Morrow, J. All en jockson and dale mood, Measurement and Frlation in human performance , human ken tics , (1995) p.309

(٣) هايدة موثقي : علم نفس اللعب ، ترجمة : زهراء يكانه ، ط١، دار الهادي ، لبنان ، ٢٠٠٤ ، ص ٤٣ .

(٤) نجم الدين على مردان: مصدر سبق ذكره ، ص ١١١ .



٤. يساعد اسلوب اللعب المباشر على تنشيط المتعلم لاستيعاب المعلومات والقدرة على التفكير وتبعده عن الملل .

٤- ٢ التوصيات

١. ضرورة استخدام اسلوب اللعب المباشر والتأكيد عليه في تعلم مهارات الكرة الطائرة لما له من اثر ايجابي .
٢. يجب التأكيد على تعرف مدرس التربية الرياضية على هذا الاسلوب والاستفادة من نتائجه لتسهيل وتسريع وتثبيت عملية التعلم .
٣. ضرورة اهتمام القائمين على مجال التعليم بأسلوب التعلم باللعب وادخاله ضمن المواد الدراسية المنهجية لما له من دور فعال في تطوير العملية التعليمية .
٤. اجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام اسلوب اللعب المباشر في الالعاب الرياضية الاخرى.

المصادر

- بسمة نعيم محسن : تاثير التعلم وفق استراتيجيات المعرفة ما وراء الادراكية لذوي المجازفة مقابل الحذر في تعلم واحتفاض بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠١٠ .
- ثائر غباري ، خالد ابو شعيرة : القدرات العقلية بين الذكاء والابداع ، ط ١ ، مكتبة المجتمع العربي ، عمان ، ٢٠١٠ .
- خالدة ابراهيم احمد: مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي ، ط ١، المكتبة الوطنية ، بغداد، ٢٠١٠ .
- رافدة عمر الحريري : طرق التدريس بين التقليد والتجديد ، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٠ .
- صريح عبد الكريم الفضلي : تطبيقات البيوميكانيك في التدريب والاداء الحركي ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ٢٠٠٧ .
- قاسم لزام صير: موضوعات في التعلم الحركي، بغداد ، ٢٠٠٥ .
- مجاهد حميد رشيد : تأثير اللعب المباشر على وفق تفضيل النمذجة الحسية في مستوى الأداء واللعب والاحتفاظ لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.



- محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم (بدني، مهاري، معرفي، نفسي، تحليلي)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧.
 - محمد كاظم خلف؛ منهج تدريبي على وفق أنظمة الطاقة وتأثيره في تطوير بعض القدرات والمؤشرات البدنية البيوكيميائية وعملية الانتقال العصبي الحركي لدى لاعبي الكرة الطائرة: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٥.
 - محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي – نظرية وممارسه، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ١٩٩٩.
 - مهند حسين البشتاوي واحمد محمود اسماعيل: فسيولوجيا التدريب الرياضي، ط ١، دار وائل للنشر، عمان، ٢٠٠٦.
 - نجم الدين على مردان: سيكولوجية اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة، مكتبة دار الفكر للنشر والتوزيع، الكويت، ٢٠٠٤.
 - هايدة موثقي: علم نفس اللعب، ترجمة: زهراء يكانه، ط ١، دار الهادي، لبنان، ٢٠٠٤.
 - يحيى محمد نبهان: الاساليب الحديثة في التعليم والتعلم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨.
- *THE EFFECTS OF FOCUS OF ATTENTION INSTRUCTIONS ON NOVICES LEARNING SOCCER CHIP Authors: Luiz Antonio Uehara --- Chris Button --- Keith Davids Journal: Brazilian Journal of Biomotricity ISSN: 19816324 Year: 2008 Volume: 2 Issue: 1Pages: 63-77 Provider: Marco Machado-- DOAJ Publisher: Marco Machado.
- *Bloom : the master learning model , [http //www,Bloom N.P.com](http://www.Bloom N.P.com) , 1999.
- *Schmide & Wrisberge : Motor learning & performance il , Human , Kinetics book , 2000 .
- *Morrow, J. All en jockson and dale mood, Measurement and Frlation in human performance , human ken tics , (1995).