

فَاعِلِيَّةُ اسْتِرَاتِيஜِيَّةِ الصَّفِّ الْمَقْلُوبِ فِي اِكْتِسَابِ الْمَفَاهِيمِ الْفِقْهِيَّةِ لَدَى طَالِبَاتِ الْمَرْحَلَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ

يوسف سعيد سعد الغامدي

قسم المناهج وطرق التدريس/ كلية التربية/ جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل

ysalghamdi@iau.edu.sa

فرحة بنت حمدان العنزي

قسم المناهج وطرق التدريس/ كلية التربية/ جامعة حفر الباطن

fofo551122@hotmail.com

تاريخ نشر البحث: 2022 /5/ 19

تاريخ قبول النشر: 2022/3/ 10

تاريخ استلام البحث: 2022/2/ 28

المستخلص

يهدف البحث إلى الكشف عن فاعلية استراتيجيَّة الصَّفِّ الْمَقْلُوبِ فِي اِكْتِسَابِ الْمَفَاهِيمِ الْفِقْهِيَّةِ لَدَى طَالِبَاتِ الْمَرْحَلَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ، وَلِتَحْقِيقِ ذَلِكَ الْهَدَفِ تَمَّتِ الْإِجَابَةُ عَنْ سُؤْلِ الْبَحْثِ: مَا فَاعِلِيَّةُ اسْتِرَاتِيஜِيَّةِ الصَّفِّ الْمَقْلُوبِ فِي اِكْتِسَابِ الْمَفَاهِيمِ الْفِقْهِيَّةِ لَدَى طَالِبَاتِ الْمَرْحَلَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ؟ وَاخْتِبَارَ الْفَرْضِيَّةِ التَّالِيَةِ: لَا يُوْجَدُ فَرْقٌ دَالٌّ اِحْصَائِيًّا عِنْدَ مَسْتَوَى الدَّلَالَةِ ($\alpha \leq 0.05$) بَيْنَ مَتَوَسَّطِي دَرَجَاتِ طَالِبَاتِ الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِيْبِيَّةِ (اللاتي درسن باستراتيجيَّة الصَّفِّ الْمَقْلُوبِ) وَدَرَجَاتِ طَالِبَاتِ الْمَجْمُوعَةِ الصَّابِطَةِ (اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية) فِي اِكْتِسَابِ الْمَفَاهِيمِ الْفِقْهِيَّةِ.

وَلِتَحْقِيقِ هَدَفِ الْبَحْثِ اتَّبَعَ الْبَاحْثَانِ الْمَنْهَجَ ذَا التَّصْمِيمِ شَبَهَ التَّجْرِيْبِيِّ لِمَجْمُوعَتَيْنِ مَتَكَافئَتَيْنِ بِقِيَاسِيْنِ (قَبْلِي- بَعْدِي)، لَتَعْرِفَ أَثْرَ اسْتِرَاتِيஜِيَّةِ الصَّفِّ الْمَقْلُوبِ فِي اِكْتِسَابِ الْمَفَاهِيمِ الْفِقْهِيَّةِ، وَقَدْ تَكَوَّنَتِ الْعِيْنَةُ مِنْ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَتَوَسَّطِ وَعِددهَا (64) طَالِبَةً، تَمَّ تَقْسِيمُهُنَّ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ إِحْدَاهُمَا مَثَلَتِ الْمَجْمُوعَةَ التَّجْرِيْبِيَّةِ الَّتِي دَرَسَتْ وَفِي اسْتِرَاتِيஜِيَّةِ الصَّفِّ الْمَقْلُوبِ (30 طَالِبَةً)، وَالْمَجْمُوعَةَ الْأُخْرَى مَثَلَتِ الْمَجْمُوعَةَ الصَّابِطَةَ الَّتِي دَرَسَتْ وَفِي الطَّرِيْقَةِ الْاِعْتِيَادِيَّةِ (34 طَالِبَةً). وَتَمَثَّلَتِ أَدْوَاتُ الْبَحْثِ فِي اخْتِبَارِ تَحْصِيْلِي الْمَفَاهِيمِ الْفِقْهِيَّةِ، وَكَذَلِكَ بِنَاءِ مَوَادِّ الْمَجَالَةِ التَّجْرِيْبِيَّةِ الَّتِي تَشْمَلُ دَلِيلَ الْمَعْلَمَةِ وَفِي اسْتِرَاتِيஜِيَّةِ الصَّفِّ الْمَقْلُوبِ، وَأُسْفِرَتْ نَتَائِجُ الْبَحْثِ عَنْ وُجُودِ فُرُوقٍ ذَاتِ دَلَالَةٍ اِحْصَائِيَّةٍ بَيْنَ مَتَوَسَّطِي دَرَجَاتِ طَالِبَاتِ الْمَجْمُوعَتَيْنِ التَّجْرِيْبِيَّةِ وَالصَّابِطَةِ فِي اخْتِبَارِ الْمَفَاهِيمِ الْفِقْهِيَّةِ كَكُلِّ وَمَسْتَوِيَاتِهِ الْمَعْرِفِيَّةِ الْمَخْتَلَفَةِ لِصَالِحِ طَالِبَاتِ الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِيْبِيَّةِ، وَأَخِيرًا قَدَّمَ الْبَحْثُ مَجْمُوعَةً مِنَ التَّوْصِيَّاتِ وَالْمَقْتَرَحَاتِ.

الكلمات الدالة: استراتيجيَّة الصَّفِّ الْمَقْلُوبِ، الْمَفَاهِيمِ الْفِقْهِيَّةِ، الْمَرْحَلَةُ الْمَتَوَسِّطَةُ.

The Effectiveness of the Flipped Classroom Strategy in Acquiring Jurisprudential Concepts by KSA Middle School Students

Yousef Saeed Saad Alghamdi

Department of Curriculum and Instruction/ College of Education/ Imam Abdulrahman bin Faisal University

Farha Hamdan Alenezi

Department of Curriculum and Instruction/ College of Education/ Hafir Al-Batin University

Abstract

The aim of the current research is to reveal the effectiveness of the flipped class strategy in developing the jurisprudential concepts among Female Intermediate grade students. To achieve that goal, the research question was answered: What is the effectiveness of the flipped classroom strategy in developing the jurisprudential concepts among Female Intermediate grade students?, To answer this question, the following hypothesis was tested: There is no statistically significant difference at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the mean scores of the experimental group students (who studied with the flipped class strategy) and the control group's scores (who studied by the traditional method) in developing jurisprudential concepts.

To achieve this, the research followed the experimental approach with a quasi-experimental design for two equal groups with two measurements (before - after), to know the effect of the flipped class strategy on the development of jurisprudential concepts. The sample consisted of (64) middle school students, and they were divided into two groups. The experimental group, which was studied according to the strategy of the flipped classroom (30 students), and the other was the control group, which studied according to the usual method (34 students). The research tools consisted of an achievement test for the jurisprudential concepts, as well as building experimental treatment materials that include a teacher's guide to the Flipped classroom strategy. The results of the research concluded that there are statistically significant differences between the mean scores of the students of the experimental in testing the concepts of jurisprudence as a whole and its different levels of knowledge in favor of the students of the experimental group. Finally, the research presented a set of recommendations and proposals.

Key Words: flipped class strategy- jurisprudential concepts - Intermediate grade

1- المقدمة:

تعدُّ موادُّ التَّربِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ أَهْمِ الْمَوَادِّ الدَّرَاسِيَّةِ وَأَكْثَرُهَا حَاجَةٌ فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ الَّتِي يَبْنِي عَلَيْهَا التَّعْلِيمُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، حَيْثُ تَسْتَمُدُّ أَهْمِيَّتَهَا مِنْ رِسَالَةِ الْإِسْلَامِ الْخَالِدَةِ الْمَتَمَثِّلَةِ فِي فَهْمِ الْإِسْلَامِ فَهْمًا صَاحِبًا مُتَكَامِلًا، وَغَرَسَ الْعَقِيدَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ فِي نَفُوسِ التَّلَامِيذِ وَتَزْوِيْدَهُمْ بِالْقِيَمِ وَالتَّعَالِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ [1، 2].

وَأَصْبَحَ الْإِهْتِمَامُ بِمَوَادِّ التَّربِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي عَصْرِ الْإِنْفِجَارِ الْمَعْرِفِيِّ الْهَائِلِ وَالتَّطَوُّرَاتِ السَّرِيعَةِ الْمَتَلَحِّقَةِ أَمْرًا ضَرُورِيًّا لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى الْهَوِيَّةِ الدِّينِيَّةِ وَالتَّمَسُّكِ بِالْقِيَمِ الدِّينِيَّةِ، وَيَعُدُّ مَنَهْجَ الْفَقْهِ مِنْ أَهْمِ فُرُوعِ الْعُلُومِ الشَّرْعِيَّةِ، فَهُوَ مَوَجَّهٌ لِلْفَرْدِ الْمُسْلِمِ لِلْقِيَامِ بِالْعِبَادَاتِ وَالْمَعَامَلَاتِ وَالْأَحْكَامِ بِوَجْهِ صَاحِبٍ، وَنَظْرًا لِأَهْمِيَّةِ مَنَهْجِ الْفَقْهِ فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ، فَإِنَّ الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ مُمَثِّلَةٌ فِي وَرَازَةِ التَّعْلِيمِ قَدْ خَصَّصَتْ لَهُ مَنَهْجًا مُسْتَقْلَلًا.

إذ نصت وثيقة منهج العلوم الشرعية على ضرورة أن "يقوى انقياد الطالبات لأحكام الله في السر والعلن، وأن يركزن شمول الأحكام الشرعية لمختلف نواحي الحياة، ويتدربن على استنباط الأحكام من الأدلة الشرعية، وأن تنمو مهارتهن على استنباط حكم التشريع" [2، 11].

يعد اكتساب المفاهيم الفقهية أحد أهداف تدريس مقرر الفقه في المرحلة المتوسطة، وقد أشار قاسم ومحمود [3: 22] إلى أن المفاهيم الفقهية تمثل أداة معرفية جيدة لتنمية ما تحمله التربية الإسلامية من معرفة وقيم واتجاهات ومهارات تؤدي دورها في تكوين شخصية إسلامية عاملة مؤمنة بخالقها، وفاهمة لمقاصد الشريعة. فتعلم المفاهيم الفقهية من المرتكزات الأساسية للتربية في مختلف المراحل التعليمية، ومتطلب أساسي للعملية التعليمية لأنها تشكل أبنية المعرفة لدى المتعلم المتمثلة في الحقائق والمبادئ والتعميمات وتطبيقها في مواقف حياتية مختلفة، وتحويل هذه المعرفة المفاهيمية إلى سلوك عن طريق العمل [4؛ 5].

وتتمثل أهمية المفاهيم الفقهية كما في تسهيل عملية التعلم، إذ لا يمكن لعملية التعلم المدرسي أن تحقق نجاحاً إلا إذا كان المتعلم لديه ثروة من المفاهيم، وتسهم المفاهيم الفقهية الصحيحة في إعداد الفرد إعداداً دينياً سليماً، وفي تنمية الجوانب الدينية في الأفراد كما يتطلبها الدين وثقافة المجتمع الأصيل، وفي مواجهة أي فكر دخيل أو تحريف أو تضليل لمفاهيم الدين الصحيحة.

ويتطلب تدريس مقرر الفقه الإسلامي لطالبات المرحلة المتوسطة توظيف أساليب واستراتيجيات حديثة، إذ أشارت العديد من الدراسات إلى أن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعطي للمتعم دوراً فعالاً في عملية التعلم مثل استراتيجية خرائط التفكير [6]، واستراتيجية الرحلات المعرفية [7]؛ والنموذج التوليدي البنائي [8] تؤدي إلى تنمية المفاهيم الفقهية.

وذكر أنبامي [9] أن استراتيجية الصف المقلوب من الاستراتيجيات الحديثة التي تقوم على دمج التقنية بالتعليم، وكانت بداية ظهورها عام (2006) في الولايات المتحدة الأمريكية عندما احتاج بعض طلاب المدن الريفية البعيدة المشاركة في مسابقات ومهرجانات تقام في مدن بعيدة عنهم تتطلب السفر للمشاركة؛ مما دفع المعلمين إلى القيام بتسجيل الثروس بالفيديو وبرامج العروض التقديمية حتى يتمكن الطلاب من المشاركة دون الاضطرار للسفر.

وأوضح الربيعان [10] أن استراتيجية الصف المقلوب تستند إلى نظريتين في التعليم؛ وهما التعلم التقليدي والتعلم النشط، تتمثل فكرة الفصول المقلوبة بقلب الأدوار، بحيث يصل المحتوى التعليمي إلى الطلاب عن طريق شبكة الإنترنت باستخدام وسائل تواصل متعددة (مقاطع فيديو، عروض تقديمية، صور، برامج تواصل)، فهي تمكن الطلاب من التعلم خارج الفصل واختيار المكان والوقت المناسب للتعلم؛ أيضاً اختيار السرعة المناسبة لتعلمهم.

واكتسبت استراتيجية الصف المقلوب أهمية دولية في السنوات القليلة الماضية كطريقة تعليمية وتدريسية غير تقليدية ومبتكرة في التعليم، حيث ركزت الأدبيات الحديثة على ضرورة إعادة النظر في مداخل التدريس المعتادة التي لا تستهدف المهارات الأساسية في العالم الواقعي، مثل: الناقدة، والمنطقية، والتواصلية، والادراك الواسع، ولا تدعم من استخدام الممارسات التعليمية الدينامية كية مثل: التعاون في فريق والتأمل الذاتي، واستناداً إلى فكرة التعلم النشط، فقد تم تأسيس استراتيجية تعليمية رئيسة تعرف باستراتيجية الصف المقلوب (Flipped Classroom) [11].

1. 1. خلفية البحث

وبالرغم من أهمية منهج الفقه والاهتمام الذي حظي به من قبل وزارة التعليم والباحثين إلا أن أدبيات البحث والدراسات التي أجريت في مجال التربية الإسلامية أشارت إلى وجود مشكلات تواجه عملية تعلم منهج الفقه، وبخاصة المفاهيم الفقهية، منها دراسة عبيري والسدحان [1] ودراسة خليل والباقر [13]، ودراسة الخوالدة [14]، ودراسة الجلاد [15]، وأرجعت هذه الصعوبات إلى اتباع المعلمين الطرائق المعتادة في التدريس، والتركيز على حفظ المعرفة المفاهيمية، وإستظهارها، وقلة الدافعية نحو تعلم المفاهيم الفقهية، وتمسك بعض المعلمين والمعلمات بطرق التدريس المعتادة، حيث أظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجيات الحديثة في اكتساب المفاهيم الفقهية.

ولقد أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية الطرائق الحديثة في تدريس العلوم المختلفة، وبالذات التي تعتمد على استخدام التعلم الإلكتروني، وتعدّ الفصول المقلوبة إحدى أشكالها، منها دراسة الروساء [16]، ودراسة آل معدي [17]، ودراسة Al Jaser [18]، ودراسة Buch and Warren [19] التي أكدت جميعها فاعلية الفصول المقلوبة في تنمية العديد من المتغيرات ومنها المفاهيم المرتبطة بمحتوى المنهج. ومن هنا تأتي أهمية استخدام الصفوف المقلوبة في التعليم لما فيها من إثارة وتشويق وتعزيز لمفهوم التعلم الذاتي واستقلال وقت الحصة لتقديم التغذية الراجعة ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

ولذا سعى البحث الحالي إلى علاج الضعف الحاصل في اكتساب طالبات الصف الثالث المتوسط للمفاهيم الفقهية من خلال الإجابة على السؤال الرئيس الآتي: ما فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى طالبات المرحلة المتوسطة؟ ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما المفاهيم الفقهية المتضمنة في وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) في منهج الفقه لطالبات الصف الثالث المتوسط؟
2. ما مستوى تمكن طالبات الصف الثالث المتوسط من المفاهيم الفقهية المتضمنة في وحدة (اللباس والزينة والفطرة)؟

1. 2. فرض البحث

سعى البحث للتحقق من الفرض الآتي:

لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست باستراتيجية الصف المقلوب) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) في اكتساب المفاهيم الفقهية.

1. 3. أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

1. التحقق من فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مقرر الفقه.

2. اكتساب المفاهيم الفقهية المتضمنة في وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) في منهج الفقه لطالبات المرحلة المتوسطة.

1. 4. أهمية البحث

يتوقع أن تستفيد من البحث الحالي الفئات الآتية:

1. مخطوط مناهج الفقه ومطوروها: من خلال تزويدهم باستراتيجية الصف المقلوب كأحدى الاستراتيجيات الحديثة، التي يمكن أن يستفيد منها في تخطيط بعض جوانب موضوعات العلوم الشرعية المرتبطة بالفقه.
2. معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة: من خلال تقديم دليل لمعلمة العلوم الإسلامية لمساعدتها في التدريس وفقاً لاستراتيجية الصف المقلوب في وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) لاكتساب المفاهيم الفقهية، ويمكن الاسترشاد به في إعداد وحدات أخرى.
3. طالبات المرحلة المتوسطة: وذلك بمساعدتهن على اكتساب المفاهيم الفقهية، والاستفادة من التقنية الحديثة في تعليمهن.

1. 5. حدود البحث

اقتصر البحث على الحدود الآتية:

- أولاً: الحدود الموضوعية: وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) من كتاب الفقه المقرر على طالبات الصف الثالث المتوسط في الفصل الدراسي الثاني.
- ثانياً: الحدود الزمانية: طبق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1441 / 1442 هـ.
- ثالثاً: الحدود المكانية: طبق البحث على عينة عشوائية من طالبات الصف الثالث المتوسط، في إحدى المدارس الحكومية المتوسطة في محافظة حفر الباطن.
- رابعاً: الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الثالث المتوسط، في المدارس المتوسطة في محافظة حفر الباطن مكونة من مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها (30) طالبة، مجموعة ضابطة وعددها (34) طالبة.

1. 6. مصطلحات البحث

استراتيجية الصف المقلوب:

هي استراتيجية تعتمد على قلب الأدوار ما بين داخل الفصل وخارجه، حيث يتم تزويد الطالب بمهام التعلم في المنزل عن طريق استخدام تقنية معينة، ثم تتم مناقشة هذه المهام في اليوم التالي في المدرسة مما يسمح بالتفاعل بين الطالب واستثمار وقت الحصة للقيام بالأنشطة المختلفة؛ ومن ثم توجيه الطلاب نحو تطبيق المعرفة وتحقيق مستويات مرتفعة من التفكير والتعلم. [20]

وتعرف إجرائياً بأنها: مجموعة من الخطوات تتمثل في إعداد الدروس وتصميمها، ومن ثم إرسالها للطالبات عبر قنوات التواصل الإلكترونية قبل حصة الدرس، والاستفادة من التقنية وتوظيفها في التدريس وقلب الأدوار ما بين داخل الفصل وخارجه، والتي تساهم في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

المفاهيم الفقهية:

يعرّف المفهوم بأنه: كلمة أو تعبير تجريدي موجز يشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأفكار المتقاربة، وأنه صورة ذهنية يستطيع الفرد أن يتصورها عن موضوع ما حتى لو لم يكن لديه اتصال مباشر مع الموضوع أو القضية ذات الدلالة. [21]

الفقه لغة: الفاء والقاف والهاء أصل واحد صحيح، يدل على إدراك الشيء والعلم به، ثم اختص بذلك علم الشريعة، وكل علم بشيء فهو فقه. [22]

اصطلاحاً: العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسبة من أدلتها التفصيلية. [23]

المفهوم الفقهي هو عبارة عن: بناء عقلي ينتج عنه معرفة الفرد المسلم للعلاقات الموجودة بين مجموعة من حقائق والعلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسبة من أدلتها التفصيلية. [24]

وتعرّف إجرائياً بأنها: تصوّرات عقلية لها دلالة دينية يعبر عنها بمسميات شرعية يتم إكسابها لطالبات المرحلة المتوسطة، ويعبر عنها بكلمة أو لفظ أو عبارة تدل على معنى فقهي، وتقاس هذه التصورات العقلية باختبار المفاهيم الفقهية المعد لذلك، والمفاهيم الفقهية في وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) هي: الطهارة، العورة، الغسل، الغسل الكامل والمجزئ، الحجاب، الستر، العورة، سنن الفطرة، القزع، النمص، الوشم.

2. الإطار النظري

هدف الإطار النظري للبحث إلى تناول متغيرات البحث وهي المفاهيم الفقهية وإستراتيجية الصف المقلوب

كما يأتي:

2. 1. المفاهيم الفقهية

المفهوم الفقهي:

يعرف المفهوم بأنه سلسلة متصلة من الاستدلال تشير إلى مجموعة من الخصائص الملاحظة لشيء أو حدث يؤدي إلى تحديد فئة معينة تستتبعها استدلالات إضافية عن خصائص غير ملحوظة. [25، 43-44]

ويمكن تعريف المفهوم الفقهي بأنه تصوّر عقلي مجرد في شكل كلمة أو جملة ترتبط بمجموعة من الحقائق والأمثلة الفقهية، ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة التي تجمع بين هذه الحقائق والأمثلة الفقهية، كما يمكن عده بناء عقلياً مستمداً من الأدلة والحقائق التفصيلية المتضمنة لأحكام شرعية، ويقاس هذا التصور العقلي إجرائياً من خلال اختبار لقياس المفاهيم الفقهية.

2. 2. أهمية تعلم المفاهيم الفقهية:

يعدّ تعليم المفاهيم هدفاً أساسياً تركز عليه التربية في جميع مراحل التعليم؛ وأصبح تدريس المفاهيم وإكسابها للمتعلم مطلباً أساسياً من متطلبات العملية التعليمية، فمنها تتشكل أبنية المعرفة، وهي التعبير الموضوعي عن الخبرات وأدوات التفسير ومرتكز العمل والتطبيق وتكسب الفكر مرونته [26]

ويؤكد المزروع وعبد الباري [27] على أن تعلم المفاهيم يعدُّ من الجوانب التعليمية التي يجب الاهتمام بها؛ لأنها تقوم على أحداث نوع من التكامل والربط بين المفاهيم الرئيسية والفرعية في كل متكامل، فتسهم في انتقال أثر التعلم؛ لأنَّها تزود الفرد ببناء معرفي يستخدمه في تمييز أمثلة جديدة وتفسير مواقف عديدة مرتبطة بها.

2.3. استراتيجيَّة الصَّفِّ المقلوب The flipped Classroom:

يشير مصطلح الصَّفِّ المقلوب إلى إحدى مداخل التعلم التي تقوم على تغيير الوقت الذي يتمُّ قضاءه في تقديم المعرفة للطلاب داخل البيئة الصفية، وتطبيقها خارج البيئة الصفية، كما يشير إلى حصول الطالب على المعرفة من خلال أحد المعينات التدريسية، والاعتماد على البيئة الصفية في ممارسة وتطبيق المعرفة التي تمَّ اكتسابها من خلال الممارسة، والقيام بالأنشطة، وتنفيذ المشروعات، وإجراء المناقشات، وحل المشكلات داخل البيئة الصفية [28] ويوضح بيكر Baker [29] أنَّ مفهوم الصَّفِّ المقلوب استخدم ليعبر عن حدوث تغيير في روتين نقل المعلومات الذي كان معتمداً على المحتوى في خارج الفصل الدراسي (واستبداله بالعروض التقديمية على الإنترنت). وفي ضوء ما سبق يرى Sattar, et al. [30] أنَّ مفهوم الصَّفِّ المقلوب عبر هذه الاستراتيجية يعبر عن أنه يتمُّ تزويد الطلاب بالمحتويات الأساسية قبل البدء في الحصّة الدراسية، والتي تمكنهم من الاندماج في موضوع الدرس طبقاً لنسبة تقدّمهم. حيث يوفر هذا العمل التمهيدي الأساسي لمرحلة تعلم المحتوى في الفصل الذي يمكن تعزيزه من خلال العمل بعد الاستكشاف لموضوع الدرس والانتهاج منه. وتتطلب الفصول الدراسية المقلوبة من المتعلمين أن يدرسوا بمفردهم قبل بدء المقررات الصفية الفعلية على عكس التدريس في الفصول الدراسية المعتادة. وهناك ثلاث منصات للتعلم، قبل البدء في الحصّة الدراسية، وأثناء الحصّة الدراسية، وبعدها ويتعلم الطلاب في منصة التعلم الأولى "قبل البدء في الحصّة الدراسية" مفاهيم جديدة من خلال مهام ما قبل القراءة وغيرها من مصادر التعلم عبر الإنترنت، مثل مقاطع الفيديو أو المحاضرات كخطوة أولية. ويقوم الطلاب أثناء منصة التعلم الثانية "أثناء عرض الحصّة الدراسية"، بتوضيح المفاهيم المكتسبة حديثاً وترسيخها من خلال النقاش مع الزملاء والمعلمين. حيث يمكنهم ذلك من معرفة المزيد من خلال العمل في مشروع مشترك مع متعلمين آخرين بالإضافة إلى إجراء مناقشات مع معلمهم. بينما يقوم الطلاب في منصة التعلم الثالثة "ما بعد الحصّة الدراسية"، بالتفكير في تعلمهم، وهذا يطور من استيقاظهم للمعلومات ونقلها.

2.4. مكونات استراتيجيَّة الصَّفِّ المقلوب:

أوضح بيرجمان وسامز [31، 31، 35] أن لاستراتيجيَّة الصَّفِّ المقلوب بعض المكونات التالية:

- 1- التعاون: المعلمون الناجحون في تطبيق استراتيجيَّة الصَّفِّ المقلوب عادة يعملون في إطار جماعي.
- 2- تعلم محوره الطالب: يصبح المعلم في الفصول المقلوبة ميسراً وموجهاً لعملية التعلم، وليس ملقناً للمحتوى، وتتحوّل غرفة الصَّفِّ إلى مركز تعلم محوره الطالب.
- 3- الوقت الكافي للتطبيق: تحتاج استراتيجيَّة الصَّفِّ المقلوب كأى استراتيجيَّة جديدة إلى الوقت الكافي في تطبيقها، حيث يحتاج المعلمون للوقت في التفكير كيف ستعمل صفوفهم والتفكير في الوقت اللازم الذي سيتعلمون فيه تقنيات جديدة وكيف سيطبّقون أساليب جديدة.

4- التفكير التأملي: يجب على المعلمين أن يدركوا أنه لا توجد طريقة واحدة فقط لقلب فصولهم، عليهم دائماً التجريب والتعديل حتى الوصول للهدف المنشود وتلبية حاجات طلابهم، فليس بالضرورة طريقة معلم في قلب فصله تحقق نجاحاً مع معلم آخر.

وفي ضوء ما سبق، يجد الباحثان أن بيئة الصف المقلوب تتميز بأنها تعمل على توجيه الطلاب نحو فهم المعنى الحقيقي للمحتوى التعليمي، وتعمل على حضور المتعلم وتواجده داخل البيئة الصفية جسدياً وذهنياً، وأن أداء الطلاب يتميز بدرجة عالية من الفاعلية الذاتية والتنظيم الذاتي.

3. الدراسات السابقة:

3.1. الدراسات السابقة التي تناولت تنمية المفاهيم الفقهية: أجرى المزروع، وعبد الباري (2016) دراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية استراتيجية خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الفقهية لتلاميذ الصف الأول المتوسط؛ ولتحقيق الهدف قام الباحثان بإعداد قائمة بالمفاهيم الفقهية المناسبة لتلاميذ الصف الأول المتوسط بالملكة العربية السعودية، كما قاما بإعداد اختبار لقياس هذه المفاهيم، وتم ضبط الاختبار (التحقق من صدقه وثباته)، كما أعد الباحثان دليلًا للمعلم باستخدام استراتيجية خرائط التفكير، وطبق البحث على عينة من تلاميذ الصف الأول المتوسط، وبلغ عددها (83) تلميذاً، قسمت إلى مجموعتين: ضابطة وبلغ عددها واحداً وأربعين (41) تلميذاً، وتجريبية وبلغ عددها اثنين وأربعين (42) تلميذاً. وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية استراتيجية خريطة التفكير في تنمية المفاهيم الفقهية الواردة.

بينما سعت دراسة النعانة، وخاطر [32] إلى تقصي أثر استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية (الويب كويست) في اكتساب المفاهيم الفقهية في مبحث التربية الإسلامية، وتنمية التفكير الاستقرائي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (86) طالباً من طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي، وقد وزعت عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبية (44) طالباً ومجموعة ضابطة (42) طالباً، واستخدم الباحث أداتين في هذه الدراسة وهما: اختبار اكتساب المفاهيم الفقهية، واختبار التفكير الاستقرائي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي أداء مجموعتي الدراسة على اختبار اكتساب المفاهيم الفقهية واختبار التفكير الاستقرائي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية الرحلات المعرفية (الويب كويست) مقارنة بالمجموعة الضابطة.

وسعت دراسة النعانة، والكيلاني [33] إلى تقصي أثر استخدام أبعاد التعلم لمارزانو في اكتساب المفاهيم الفقهية، وتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (76) طالباً من طلبة الصف الثامن الأساسي. وتم اختيار العينة بطريقة قصدية، وقد وزعت على مجموعتين تجريبية (38) طالباً، وضابطة (38) طالباً، واستخدمت الدراسة ثلاث أدوات وهي: اكتساب المفاهيم الفقهية، واختبار مهارات التفكير العليا، ومقياس الاتجاهات نحو مبحث التربية الإسلامية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء مجموعتي الدراسة على اختبار اكتساب المفاهيم الفقهية واختبار مهارات التفكير العليا، وعلى مقياس الاتجاهات نحو مبحث التربية الإسلامية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت أبعاد التعلم لمارزانو. وأوصت الدراسة بضرورة تطوير طرائق تدريس التربية

الإسلامية، والعمل على إيجاد برامج تدريبية تقوم على استخدام أبعاد التعلم لمارزانو، وإعداد دليل للمعلم يمكنه من تنمية المفاهيم الفقهية.

3. 2. المحور الثاني: الدراسات السابقة التي تناولت الصف المقلوب: هدفت دراسة الجاسر Al Jaser (2017) إلى قياس أثر استخدام استراتيجية الصفوف الدراسية المقلوبة في التحصيل الدراسي والفعالية الذاتية لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذو شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (52) طالبة، قسمت إلى مجموعتين وهما: مجموعة تجريبية (34) طالبة، ومجموعة ضابطة (18) طالبة يدرسن مادة إدارة الصف، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي وفعالية الذات.

هدفت دراسة العمري والشمري (2019) إلى قياس أثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تدريس الفقه على تنمية التحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية. وتمثلت أدوات البحث في استخدام اختبار التحصيل المعرفي للصف الأول الثانوي، وتم تطبيقه على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي بمكتب تعليم شرق جدة والبالغ عددهم (71) طالبا. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي في مادة الفقه لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

4. إجراءات تجربة البحث وأدواتها :

4. 1. منهج البحث: المنهج ذو التصميم شبه التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

4. 2. متغيرات البحث: تمثلت متغيرات البحث فيما يأتي:

- المتغير المستقل: (العامل التجريبي) وهو ما نريد الكشف عن تأثيره في المتغيرات التابعة، ويتمثل في هذا البحث في استخدام استراتيجية الصف المقلوب للمجموعة التجريبية.
- المتغير التابع: وهي المتغيرات التي يسعى البحث للكشف عن أثر العامل التجريبي عليها، وتتمثل في المفاهيم الفقهية.

3. ضبط المتغيرات الدخيلة: وتتمثل أبرز المتغيرات الدخيلة فيما يلي:

أ. العمر الزمني: قام الباحثان بمراجعة أعمار الطالبات من السجلات المقيّد فيها الطالبات بالمدرسة، وقد تبين أنّ جميع الطالبات المقيّدات طالبات مستجدات بالصف الثالث المتوسط بمدارس التعليم العام بمدينة الدمام، وليس بينهن طالبات متعثرات، أي أن: أعمارهن تقريبا (15) عاما، وتكون بذلك متوافقة، ولم يكن هناك فرق زمني بينهن.

ب. المستوى الاجتماعي، والاقتصادي، والثقافي: تم اختيار عينة البحث بمساعدة ودعم الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (إدارة التخطيط والتطوير)، وتم تطبيق التجربة في المدرسة الحكومية التابعة لإدارة التعليم بحفر الباطن، كما تم الاطلاع على سجلات الطالبات، لضمان التجانس والتقارب بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى الاقتصادي، والاجتماعي، والثقافي.

ج. المعلمات: تم ضبط عدد من المتغيرات بالنسبة لمعلمة المجموعة التجريبية، ومعلمة المجموعة الضابطة مثل: التوافق بين المعلمتين في الدرجة العلمية، والتخصص، وسنوات الخدمة، وتقدير الأداء الوظيفي للسنتين الأخيرتين لا يقل عن ممتاز، وقد تم اختيار المعلمتين بناء على وجود الرغبة بالتعاون في تطبيق أدوات البحث.

د. تحيزات المجرب: تم اسناد تدريس استراتيجية الصف المقلوب إلى أستاذة المادة في كلتا المجموعتين، بحيث تكون استجابات الطالبات في اختبائي البحث معيرة عما تمتلكه الطالبات من معارف أو مهارات، ومن ثم تم التحكم في متغير تحيز المجرب.

3. مجتمع البحث وعينته.

• مجتمع البحث: ويشمل مجتمع البحث الحالي جميع طالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس التعليم العام بمدينة حفر الباطن، اللاتي درسن في الفصل الدراسي الثاني، من العام الدراسي 1441/1442 والبالغ عددهن (2482) طالبة كما ورد من إدارة التعليم بمدينة حفر الباطن.

عينه البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وعددهن (64) طالبة.

4. أدوات البحث ومواد المعالجة.

لتحقيق أهداف البحث، تم تصميم المواد التعليمية، والأدوات البحثية الآتية:

- إعداد دليل المعلمة للتدريس وفق الاستراتيجية.
- انشاء حائط تعليمي (padlet) مخصص للطالبات ويحتوي على المحتوى التعليمي الخاص بالمادة على برنامج تيمز الخاص بمنصة مدرستي وتم رفع الفيديوهات المخصصة للدروس على المنصة التعليمية، كل درس يحتوي على كمجموعة من الفيديوهات القصيرة التي تتراوح مدتها بين (5-10 دقائق) لوحدة (اللباس-الزينة- سنن الفطرة) وتم عرض الدليل والحائط التعليمي على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص.
- اختبار تحصيلي للمفاهيم الفقهية: تم إعداد اختبار المفاهيم الفقهية في وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) وفق الخطوات التالية:

تحديد الهدف من الاختبار: استهدف الاختبار قياس اكتساب طالبات الصف الثالث المتوسط في المجموعتين

(التجريبية والضابطة) للمفاهيم الفقهية في وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة).

تحديد المستويات المعرفية التي يقيسها الاختبار:

أعد الاختبار لقياس المستويات المعرفية الستة لبلوم، وهي: (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب،

التقويم).

تحديد نوع مفردات الاختبار: تم صياغة فقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد حيث تكون السؤال من رأس وأربعة بدائل للإجابة، من بينها بديل صحيح، وقد راعى الباحثان شروط صياغة هذا النوع من الأسئلة وقواعده، مثل:

1. أن تكون الأسئلة صحيحة لغويا وعلميا.

2. أن تكون الأسئلة شاملة للمحتوى المحدد.

3. أن تتكوّن كل فقرة من جزأين، هما: المقدمة، وبدائل أربعة من بينها بديل واحد صحيح.
4. توزيع موقع الإجابة الصحيحة بين البدائل بشكل عشوائي.
5. أن تكون الأسئلة محدّدة وواضحة، وخالية من الغموض.
6. عدم احتواء السؤال على أكثر من إجابة صحيحة.

إعداد جدول مواصفات الاختبار:

استند جدول المواصفات على الأوزان النسبية للموضوعات والأهداف التي من خلالها تم تحديد عدد الأسئلة المرتبطة بكل هدف في كل موضوع، كما هو موضّح في الجدول التالي:

جدول (1) مواصفات اختبار المفاهيم الفقهية

الأوزان النسبية	عدد الأسئلة	توزيع مفردات الاختبار على المستويات المعرفية						الحصص		موضوع التعلّم
		التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكّر	النسبة	العدد	الدّرس/المستوى
%25	6			3		1	2	%25	4	أحكام عورة الرجل والمرأة
%25	6			1	1	2	2	%25	4	أحكام الغسل، ما يستحب من اللباس والزينة
%25	9	1	2		1	3	2	%25	4	ما يحرم من اللباس والزينة
%25	9	1	1	1	1	3	2	%25	4	آداب اللباس والزينة، مسائل في الزينة
%100	30	2	3	5	3	9	8	%100	16	المجموع الكلي

صياغة تعليمات الاختبار: تمّ صياغة تعليمات الاختبار لتوجيه الطالبات وإرشادهنّ إلى طريقة الإجابة على أسئلة الاختبار، وتوضيح زمنه مع مراعاة السهولة والوضوح في الصياغة، إلى جانب عرض مثال توضيحي لكيفية الإجابة. تصحيح الاختبار: تراوحت قيمة الدرجات من (صفر) إلى (30) درجة، تحصل الطالبة على درجة واحدة لكل سؤال تجيب عنه إجابة صحيحة، وصفر لكل سؤال تتركه دون إجابة أو تجيب عنه إجابة خطأ، حيث بلغت الدرجة النهائية للاختبار (30) درجة.

صدق الاختبار (صدق المحكمين):

تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص.

* ضبط الاختبار إحصائياً:

- صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency Validity لاختبار تحصيل المفاهيم الفقهية:

تم التّحقّق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (40) طالبة، وحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة من مفردات الاختبار بالبعد الذي تنتمي إليه، وارتباط أبعاد الاختبار بعضها ببعض وبالدرجة الكلية للاختبار الذي تنتمي إليه، ويوضح جدول (2) ذلك:

جدول (2) معاملات ارتباط كل سؤال بالمستوى (البعد) المعرفي الذي ينتمي إليه

أسئلة التطبيق والدرجة الكلية للتطبيق			أسئلة التذكر والدرجة الكلية للتذكر		
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	السؤال	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	السؤال
0.01	**0.844	Q18	0.01	**0.396	Q1
0.01	**0.706	Q19	0.01	**0.607	Q2
0.01	**0.788	Q20	0.01	**0.746	Q3
أسئلة التحليل والدرجة الكلية للتحليل			0.01	**0.715	Q4
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	السؤال	0.01	**0.825	Q5
0.01	**0.728	Q21	0.05	**0.581	Q6
0.01	**0.614	Q22	0.01	**0.481	Q8
0.01	**0.744	Q23	0.01	**0.627	Q10
0.01	**0.734	Q24	أسئلة الفهم والدرجة الكلية للفهم		
0.01	**0.741	Q25	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الأسئلة
أسئلة التركيب والدرجة الكلية للتركيب			0.01	**0.773	Q7
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	السؤال	0.01	**0.754	Q9
0.01	**0.731	Q26	0.01	**0.504	Q11
0.01	**0.847	Q27	0.01	**0.546	Q12
0.01	**0.651	Q28	0.01	**0.746	Q13
أسئلة التقويم والدرجة الكلية للتقويم			0.01	**0.639	Q14
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	السؤال	0.01	**0.828	Q15
0.01	**0.750	Q29	0.01	**0.510	Q16
0.01	**0.853	Q30	0.01	**0.685	Q17

4. 1. نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

للإجابة عن سؤال البحث الذي نص على: ما فاعليته استراتيجية الصف المقلوب في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى طالبات المرحلة المتوسطة؟ تم اختبار صحة الفرض الذي نص على أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستراتيجية الصف المقلوب) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن بالطريقة المعتادة) في اكتساب المفاهيم الفقهية، واختبار صحة هذا الفرض؛ طبق اختبار تحصيل المفاهيم الفقهية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بعد تنفيذ التجربة، واستخرجت درجات الطالبات، وطبق اختبار "ت" t-test للتعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد التجربة في اختبار المفاهيم الفقهية ككل وأبعاده (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم)، ويوضح جدول (3) ذلك:

جدول (3) قيمة (ت) للفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم الفقهية وأبعاده (التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم)

المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التذكر	30	6.70	1.58	62	5.202	دالة عند 0.05
	34	4.62	1.62			
الفهم	30	7.30	2.14	62	5.103	دالة عند 0.05
	34	4.88	1.65			
التطبيق	30	2.47	.819	62	1.339	دالة عند 0.05
	34	2.18	0.90			
التحليل	30	4.60	.072	62	2.372	دالة عند 0.05
	34	4.00	1.20			
التركيب	30	2.80	0.41	62	3.262	دالة عند 0.05
	34	2.35	0.65			
التقويم	30	1.77	0.50	62	2.400	دالة عند 0.05
	34	1.42	0.66			
اختبار المفاهيم الفقهية ككل	30	25.63	5.14	62	5.525	دالة عند 0.05
	34	19.44	3.79			

وتشير نتائج جدول (4) أن قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم الفقهية ككل ومستوياته المعرفية المختلفة لصالح طالبات المجموعة التجريبية وهذا يشير إلى رفض الفرض الصفري للبحث: لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستراتيجية الصف المقلوب) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن بالطريقة المعتادة) في اكتساب المفاهيم الفقهية، ولبيان حجم تأثير المتغير المستقل (استراتيجية الصف المقلوب) تم حساب مربع إيتا (η^2) وقيمة (d)، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (4) قيمة (ت) وقيمة (η2) ومقدار حجم التأثير باستخدام استراتيجية الصف المقلوب في اختبار تحصيل المفاهيم الفقهية ومستوياته المختلفة

المتغير المستقل	مستويات اختبار تحصيل المفاهيم الفقهية	اختبار "ت"	درجات الحرية	مربع إيتا η2	حجم التأثير قيمة d	مقدار حجم التأثير
استراتيجية الصف المقلوب	التذكر	5.20	62	0.30	1.33	كبير
	الفهم	5.10	62	0.30	1.31	كبير
	التطبيق	1.34	62	0.03	0.34	صغير
	التحليل	2.37	62	0.08	0.60	متوسط
	التكريب	3.26	62	0.15	0.83	كبير
	التقويم	2.40	62	0.10	0.61	متوسط
	اختبار المفاهيم الفقهية ككل	5.53	62	0.33	1.40	كبير

وتعزيز هذه النتيجة من رؤية Flumefelt & Green [34،2013] الذي يرى أن استراتيجية الصف الدراسي المقلوب تمثل أحد استراتيجيات التدريس الفعالة، والأساسية، التي تعمل على دمج الطلاب في تطبيق المعرفة المتعلقة بالتعلم، وتحقيق مستوى عالٍ من التفكير (كما في مستوى التركيب)، فضلاً عن الحصول على التدريس الموجّه من قبل المعلمة، وتستهدف المهارات الأساسية في "العالم الواقعي" مثل المهارات: الناقدة، والمنطقية، والتواصلية، والإدراك الواسع، وتدعم من استخدام الممارسات التعليمية الديناميكية مثل: التعاون في فريق والتأمل الذاتي، والتواصل الفعال مع الأقران ومن التعلم النشط وهذه تتفق مع دراسة [Lai, & Hwang, 2016; Sattar et al. 2019].

كما يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن استراتيجية الصف المقلوب تتضمن ثلاثة مكونات أساسية، من مكونات البيئة الصفية، وهي: المكون الأول: قبل دخول البيئة الصفية، وفيه تتعرض الطالبات للمفاهيم الفقهية المتضمنة في وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) مثل أحكام اللباس والزينة، وتعريف العورة وحدها الذي يجب ستره، حكم كشف العورة، حجاب المرأة المسلمة، إعفاء اللحية وقص الشارب، الطهارة الواجبة، ما يستحب من اللباس والزينة، ما يحرم من اللباس والزينة، آداب اللباس والزينة، وذلك قبل الانتقال إلى مرحلة التواجد بالفصل الدراسي بالاعتماد على بعض الطرق مثل مشاهدة الفيديوهات التعليمية عبر الإنترنت، أو قراءة الكتب، وفي هذا المكون يتاح للطالبة التعامل مع المفاهيم الفقهية على مستوى التذكر والفهم، في حين يتم التركيز بصورة كبيرة في المكون الثاني أثناء التواجد بالبيئة الصفية والمعروفة بمرحلة العمل داخل البيئة الصفية على استراتيجيات التعلم الفعال حيث يسمح بتطبيق محتوى وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) بكل سهولة وبساطة في مواقف تعلم ومواقف حياتية متعددة؛ لأن الطلاب قد تعرضوا للمحتوى وتناولوه بالفعل عبر المكون الأول، وهنا يتاح للطالبة التعامل مع المفاهيم الفقهية على مستوى التطبيق والتحليل والتركيب، وفي المكون الثالث: بعد الانتهاء من الأنشطة داخل البيئة الصفية أو ما يعرف بمرحلة ما بعد التدريس، فإنه يتم إجراء بعض التقييمات لتعلم الطالبات في وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) وهنا يتاح للطالبة التعامل مع المفاهيم الفقهية على مستوى التقويم .

ويمكن إرجاع تفوق طالبات المجموعة التجريبية في تحصيل المفاهيم الفقهية مقارنة بالمجموعة الضابطة إلى وجود مسارين للتعليم، وهما مسار التعلم خارج البيئة الصفية وفيه تتعلم الطالبات المعرفة الأساسية المرتبطة بوحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة) بشكل مستقل وبالاعتماد على الذات من خلال مشاهدة الفيديوهات، ومطالعة مواقع الإنترنت، والعديد من الموارد التدريسية التي قد تتوافر لديهن، أو تتيحها بيئة التعلم، وفي هذا المسار يتاح للطالبة التركيز على مستوى الذكاء والفهم في اكتساب المعرفة، ومسار التعلم داخل البيئة الصفية، وفيه يتاح للطالبات أداء وممارسة الأنشطة المرتبطة بوحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة)، وتنفيذ المشروعات، وإجراء المناقشات تحت إدارة وتوجيه المعلم، وحل المشكلات وذلك عن طريق الانهماك في ممارسة مستويات التفكير العليا (التحليل - التركيب - التقييم)

1. توصيات البحث: في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يمكن تقديم التوصيات الآتية:
 1. توجيه نظر معلمات التربية الإسلامية إلى أهمية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في اكتساب المفاهيم الفقهية من خلال عمل دورات تدريبية للمعلمات.
 2. عقد ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمات والمشرفات بكيفية تطبيق استراتيجية الصف المقلوب في تدريس الفقه بعدها أحد الاستراتيجيات الفعالة التي تقوم على مبدأ التمايز ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات، وتعزز من الفاعلية الذاتية لديهن عندما يتبادلون المعرفة.
 3. تأهيل المعلمات قبل الخدمة وتدريبهن على استخدام النماذج والاستراتيجيات القائمة على النظرية البنائية التي تعزز من عملية دمج الطالبات في أنشطة تكوين المعنى، وبناء عمليات التعلم الخاصة بهن، وممارسة التعلم النشط، ومعالجة المعلومات والعمل على تشخيص وتفيد عملية التعلم لكل طالبة وفقاً لقدراتها.
5. 2. مقترحات البحث: يقدم البحث الحالي عدداً من المقترحات، التي تتمثل في إجراء البحوث الآتية:
 1. دراسة فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في اكتساب المفاهيم الفقهية ومتغيرات أخرى كمهارات التفكير الناقد وعاتدات العقل ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
 2. أثر بناء برنامج تدريبي قائم على استراتيجية الصف المقلوب والتعلم المنظم ذاتياً في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
 3. فاعلية استراتيجية الصف المقلوب بمنصة ايزي كلاس لتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والتفكير الناقد في مقرر الفقه لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

CONFLICT OF INTERESTS**There are no conflicts of interest****المراجع :**

- [1] [السيف، أمل، تحليل محتوى كتاب التوحيد للصف الخامس الابتدائي في ضوء أهداف وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض، (1434هـ).
- [2] [وزارة التربية والتعليم، وثيقة منهج العلوم الشرعية، المملكة العربية السعودية، (1428هـ).
- [3] [قاسم، محمد جابر ومحمود، عبدالرزاق، مختار المفاهيم الدينية الإسلامية تحديدها وتشخيصها وتنميتها، القاهرة، عالم الكتب، (1428هـ).
- [4] [الجلال، ماجد، تدريس التربية الإسلامية، ط(1)، عمان. دار المسيرة، (2004م).
- [5] [الجلال، ماجد زكي، والخوالدة، ناصر أحمد، الوثيقة المرجعية في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، (2003م).
- [6] [المزروع، عبد الواحد بن حمد، وعبد الباري، ماهر شعبان، فاعلية استراتيجيات خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الفقهية لطلاب الصف الأول من المرحلة المتوسطة. المجلة التربوية- جامعة الكويت، 30 (118)، (410-347، 2016 م).
- [7] [النعناعنة، إبراهيم علي، وخاطر، أيمن صبحي، أثر استخدام الرحلات المعرفية الويب كويست في اكتساب المفاهيم الفقهية في مبحث التربية الإسلامية وتنمية التفكير الاستقرائي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، (2)، 1-29، (2017م).
- [8] [الكيلاني، أحمد محيي الدين، أثر النموذج التوليدي البنائي في تحصيل المفاهيم الفقهية لطلبة الصف التاسع الأساسي وفعاليتهم الذاتية، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، (2)، 4، 59-78، (2018م).
- [9] [أبانمي، فهد، أثر استخدام استراتيجيات الصف المقلوب في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع173، 21-48، (2016م).
- [10] [الربيعان، وفاء، فاعلية الصف المقلوب بمنصة ايزي كلاس لتنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 6، (1)، 188-201، (2016م).
- [11] Sattar, K., Sethi, A., Akram, A., Ahmad, T., John, J., Yusof, M. Flipped classroom teaching modality: key concepts and practice endorsements, Education in Medicine Journal. 2019;11(1):1-10. <https://doi.org/10.21315/eimj2019.11.1.1>

- [12] عبيري، علي محمد، والسدحان، غازي بن عبد العزيز، فاعلية استخدام استراتيجيات الفصل المقلوب على تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط واتجاهاتهم نحوه، مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط، 35 (7)، 400-366، (2019م).
- [13] خليل، هبة صادق محمود والياز، مروة محمد، استخدام الصف المقلوب في تنمية بعض مهارات القرن الواحد والعشرين في مادة الاحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية - جامعة بورسعيد، العدد (28) 616-582، (2019 م).
- [14] الخوالدة، ناصر أحمد، وعيد، يحيى، طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العلمية، عمان، دار حنين للنشر والتوزيع، (2003 م).
- [15] الجلاد، ماجد ، تدريس التربية الإسلامية، ط(1)، عمان. دار المسيرة، (2004م).
- [16] الروساء، تهاني بنت محمد ، فاعلية الصف المقلوب في تدريس مقرر استراتيجيات تدريس العلوم وتقييمها على التحصيل الأكاديمي وتنمية عادات العقل لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: الجامعة الإسلامية بغزة - شئون البحث العلمي والدراسات العليا، مج(26)، عدد(1) 150-128، (2017م).
- [17] آل معدي، عبدالعزيز سعيد، فاعلية استخدام التعلم المدمج بالفصول المقلوبة في تنمية مهارات التفكير الرياضي لطلاب الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الامام محمد بن سعود، الرياض، (2016م).
- [18] Al Jaser, A. Effectiveness of Using Flipped Classroom Strategy in Academic Achievement and Self-Efficacy among Education Students of Princess Norah bent Abdulrahman University, **English Language Teaching**, 10 (4) , pp 67- 77.(2017)
- [19] Buch, G, and Warren , W .The Flipped classroom : Implementing Technology to Aid in College Mathematics Student's Success. **Contemporary Issues in Education Research** ,10 (2),pp109-116,(2017).
- [20] Lai, C. L., & Hwang, G. J. A self-regulated flipped classroom approach to improving students' learning performance in a mathematics course. **Computers & Education**, 100, 126-140,(2016).
- [21] طعيمة، رشدي أحمد وآخرون، المفاهيم اللغوية عند الأطفال: أسسها، مهاراتها، تدريسها، تقويمها، عمان، الأردن، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- [22] الرازي، أحمد فارس القزويني، معجم مقاييس اللغة، تحقيق عبدالسلام محمد هارون، دار الفكر، ج 6 .
- [23] المرعي، محمد بن ابي بكر، ترتيب العلوم، تحقيق محمد السيد أحمد، دار البشائر الإسلامية، بيروت.
- [24] أبولطيفة، شادي فخري، والحناوي، جمال سعد، والصلاحين، عبدالكريم محمود (2018) أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب المفاهيم الفقهية في وحدة الفقه المتضمنة في كتب التربية الإسلامية لطلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة السلط، مجلة العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، 45 (499-513).

- [25] الشرييني، زكريا وصادق، يسرية، نمو المفاهيم العلمية للأطفال، برنامج مقترح وتجارب لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة، دار الفكر العربي، (1420هـ).
- [26] الخوالدة، ناصر أحمد، وعيد، يحي، طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العلمية، عمان، دار حنين للنشر والتوزيع، (2003 م).
- [27] المزروع، عبد الواحد بن حمد، وعبد الباري، ماهر شعبان، فاعلية استراتيجيات خرائط التفكير في تنمية المفاهيم الفقهية لطلاب الصف الأول من المرحلة المتوسطة، المجلد التربوية - جامعة الكويت، 30 (118)، 347-410، (2016 م).
- [28] Missildine, K, Fountain, R, Summers, L, & Gosselin, K, Flipping the classroom to improve student performance and satisfaction, **Journal of Nursing Education**, 52 (10) 597_599, (2013).
- [29] Baker, J. W., **The Origin of The Classroom Flip**, Unpublished manuscript, department of media & Applied Communication, Cedarville University, Cedarville, OH, (2011).
- [30] Sattar, K., Sethi, A., Akram, A., Ahmad, T; John, J., Yusof, M. Flipped classroom teaching modality: key concepts and practice endorsements, **Education in Medicine Journal**. 2019;11(1):1-10. <https://doi.org/10.21315/eimj2019.11.1.1>.
- [31] بيرجمان، جوثان وسامز، آرون، التعلم المقلوب، (ترجمة عبدالله الكيلاني)، الرياض، مكتب التربية العربية لدول الخليج، (2015 م).
- [32] النعانة، إبراهيم علي، خاطر، أيمن صبحي، أثر استخدام الرحلات المعرفية الويب كويست في اكتساب المفاهيم الفقهية في مبحث التربية الإسلامية وتنمية التفكير الاستقرائي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، 2(2)، 1-29، (2017 م).
- [33] النعانة، إبراهيم علي، الكيلاني، أحمد محيي، أثر نموذج مارزانو في اكتساب المفاهيم الفقهية وتنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم، مجلة العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، 45(2)، 172-186، (2018).
- [34] Flumerfelt, S. & Green, G. Using learn in the flipped classroom for at risk students, **Educational Technology & Society**, 16 (1), 356-366, (2010).

الخطة التدريسية وفق استراتيجية الفصل المقلوب
في مقرّر الفقه، للصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثاني)

الفصل الدراسي الثاني
1441-1442 هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد: أختي معلمة مقرّر الفقه: يجري الباحثان بحثاً بعنوان: "فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في اكتساب المفاهيم الفقهية لدى طالبات المرحلة المتوسطة" لذلك تم إعداد هذا الدليل الذي يهدف إلى مساعدة المعلمات لتدريس وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة)، في مقرّر الفقه للصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثاني)، باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب.

الباحثان

د. يوسف سعيد الغامدي

أ. فرحة حمدان العنزي

م	الموضوع
1	أهداف الدليل
2	أهمية الدليل
3	فكرة عامة عن استراتيجية الصف المقلوب
4	إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب عن طريق الحائط الإلكتروني (Padlet)
5	دور المعلمة وفق استراتيجية الصف المقلوب
6	تصميم الفيديو والوسائل المستخدمة في استراتيجية الصف المقلوب
7	أسباب اختيار وحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة
8	التوزيع الزمني لموضوعات وحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة
9	الأهداف العامة لتدريس وحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة بالصف الثالث المتوسط.
10	خطوات التدريس وفق استراتيجية الصف المقلوب.
11	تخطيط دروس الوحدة وفق استراتيجية الصف المقلوب.
12	المصادر المستخدمة في إعداد الدليل

محتويات الدليل

أولاً: أهداف الدليل:

- تمثل أهداف الدليل في أنه قد يساعد المعلمة في الآتي:
- تعرف استراتيجية الفصل المقلوب.
- تعرف خطوات استراتيجية الفصل المقلوب.
- تعرف إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب عن طريق الحائط الإلكتروني (Padlet).
- مساعدة المعلمة على تصور ما يحدث من تعلم عن بعد لدى الطالبة وتوضح المؤشرات التي تساعد المعلمة لقياس التعلم عن بعد.
- توضيح دور كل من المعلمة والطالبة في غرفة الصف وفي خارجها وتنظيم طريقة تقديم الأنشطة التقييمية للطالبة.
- التخطيط لتدريس وحدة - اللباس والزينة وسنن الفطرة في مقرّر الفقه، للصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثاني)، النظام الفصلي - وفق استراتيجية التعلم المقلوب.
- تهيئة التحصيل لدى الطالبات عند التدريس وفق استراتيجية الفصل المقلوب.

ثانياً: أهمية الدليل:

تمثل أهمية الدليل في:

- معاونة المعلمة لتنمية التحصيل في وحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة
- تمكن الطالبات من المفاهيم الفقهية وتمييزها عند دراستهن لمنهج الفقه.
- إتاحة الفرصة للطالبات للمشاركة والانغماس في عملية التعلم من خلال التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب.
- استخدامه لاستراتيجية الصف المقلوب عن طريق الحائط الإلكتروني (Padlet) ، الذي ينطلق من أهمية استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتعلم، ويتوافق مع اتجاهات وميول الطالبات تجاه استخدام التقنيات الحديثة في التعلم والتعليم.
- بناء بيئة تعلم محفزة للطالبات من خلال استخدام الحائط الإلكتروني (Padlet).
- تقديم خطط لتدريس جميع دروس وحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة- في مقر الفقه، للصف الثالث المتوسط (الفصل الدراسي الثاني)، وفق استراتيجية الصف المقلوب.

ثالثاً: فكرة عامة عن استراتيجية الصف المقلوب:

من منطلق أنه من الضروري استعادة معلمات العلوم الشرعية من توظيف التقنية الحديثة؛ لأنها أصبحت جزءاً لا يتجزأ من التدريس، فلقد ظهرت العديد من استراتيجيات التدريس المعتمدة على التقنية ومنها استراتيجية الصف المقلوب التي تدمج التقنية بالتعليم، حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق، ويشاركه مع الطالبات في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي، وبالتالي فهي استراتيجية تعتمد على قلب الأدوار بين المدرسة والمنزل حيث ما يعرض للطالبة من محتوي في المدرسة يتم عرضه في المنزل وما تفعله الطالبة في المنزل من واجبات تقوم به في المدرسة مع إتاحة الوقت الكافي والاستفادة من زمن الحصص الدراسية في حل التمرينات والأنشطة والإجابة عن أسئلة الطالبات وتنمية قدرات ومهارات الطالبات ، وترسيخ المعرفة والمهارات، وتقديم الدعم المناسب للطالبات الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

ويرى بيرجمانوسامز (Bergmann & Sams, 2012) أن الصف المقلوب يعتمد على قلب الطريقة الاعتيادية للتعليم، وذلك بإيصال التعليم وشرحه محتوى التعلم (الدروس) في داخل منازل الطالبات عن طريق توظيف التقنية وتسجيلها ببرامج تسجيل الشاشة (Screen Casting) ورفعها على الـ YouTube، ومن ثم نقل الواجبات من تمارين وأنشطة في داخل القاعة.

وبعد الصف المقلوب من التوجهات الحديثة والمثمرة في العملية التعليمية، لأنه يحقق العديد من الفوائد، ومنها:

- ❖ يجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً فيها، ومن ثم تجاوز فكرة كونها مستقبلاً للمعرفة.
- ❖ الاستثمار الأمثل لوقت الحصص الدراسية وزيادة وقت المناقشة والحوار مع المعلم.
- ❖ زيادة التقاء على الإيجابي بين المعلم والطالب، وبين الطالبات أنفسهم.
- ❖ تخفيف الآثار المترتبة من ظاهرة غياب الطالبات وتكرارها.
- ❖ يسمح بتفريد التعليم، حيث يتعلم كل طالب وفقاً لقدراته وإمكاناته وحسب سرعته في التعلم.
- ❖ الاستفادة من توفر الأجهزة الذكية ورغبة الطالبات المتزايدة في اقتنائها.
- ❖ بناء بيئة تعلم فعّال مما يساهم في جعل عملية التدريس مثوقة، ومن ثم الإبتعاد عن الطرق التقليدية في التدريس.

رابعاً: إجراءات التدريس باستخدام استراتيجية الصف المقلوب عن طريق الحائط الإلكتروني (Padlet):

بما أن استراتيجية الصف المقلوب تعتمد أساساً على استخدام مقاطع الفيديو ونشرها للطالب عند طريق استخدام التقنية، لذلك لجأت الباحثة إلى استخدام الحائط الإلكتروني (Padlet).

❖ تعريف الحائط الإلكتروني (Padlet):

هو موقع إلكتروني لإنشاء حائط يثبت عليها ملاحظات متعددة الوسائط، ويمكن من خلاله إنشاء عدد من الحوائط بعنوانين مختلفة وبخلفيات جذابة، ويثبت عليها ما يتعلق بموضوع الحائط من صور وملفات مختلفة ومقاطع فيديو ومواقع على الويب، أو ملاحظات المكتوبة، أو ملفات من جهاز الحاسوب والك تابة وتسجيل صوت الصوت. ويؤكد ريتشارد بين صاحب موقع يهتم بتقديم أدوات مجانية في تقنيات التعليم أنه يمكننا استخدام بادلت كمدونة، بحيث تقوم بإنشاء موقع أو صفحة بادلت وضع فيه محتويات الدرس، وكل ما يفيد الطالب من روابط وملفات وصور ومهام وأنشطة، وبالتالي يعرف الطالب ما الذي سيردرسه في الحصص القادمة وما سيقوم به من أعمال، ومن ثم يمكن استخدامه كفضل إضافي لإجراء الحوار والمناقشة وطرح التساؤلات مع الطالبات.

❖ مميزات الحائط الإلكتروني (Padlet):

- يتمتع الحائط الإلكتروني بعدد من المميزات أهمها: سهولة الاستخدام، المجانية، يعتمد كلياً على شبكة الإنترنت، وسهولة إضافة الملاحظات والنصوص والصور، والفيديو ورسومات الحائط الخاصة بموضوع التعلم، ويعزز العمل التعاوني، بحيث يستطيع مجموعة من الأشخاص النشر على الجدار نفسه في الوقت نفسه، ويمكن إضافة ملفات مختلفة من جهازك الخاص، ويعمل على أجهزة متنوعة بما في ذلك الهواتف النقالة.

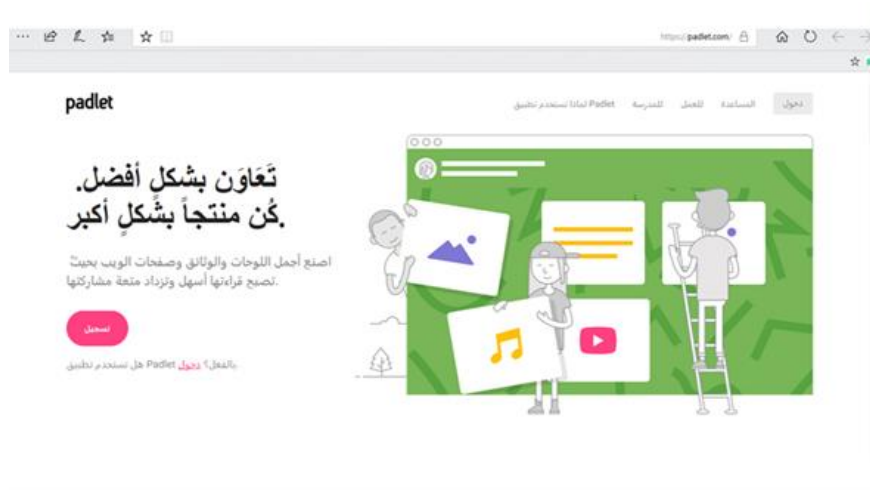
❖ متطلبات الاستخدام:

من متطلبات استخدام الحائط الإلكتروني (Padlet) ما يلي: توفر أجهزة حاسب أو ايباد أو تابلت أو هاتف ذكي، وتوفر اتصال بالإنترنت.

❖ طريقة استخدام الحائط الإلكتروني (Padlet) :

لكي يمكن استخدام الحائط الإلكتروني يجب اتباع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى: التسجيل في الموقع، عبر الدخول على الموقع <https://padlet.com>، والتسجيل فيه كما هو موضح بأسفل



الاشتراك في Padlet

هل تمتلك حساب بالفعل؟ **دخول**

تسجيل الاشتراك بحساب GOOGLE

تسجيل الاشتراك بحساب فيسبوك

البريد الإلكتروني

البريد الإلكتروني

كلمة المرور

كلمة المرور

تسجيل

أنا جميلة

الخطوة الثانية: عمل جدار جديد: وإنشاء جدار جديد وعمل قالب مناسب للموضوع كما هو موضح بأسفل



الخطوة الثالثة: التَّعامل مع الإعدادات: التَّخول على الإعدادات واختيار المناسب منها



الخطوة الرابعة: النشر: نشر الرابط بين الطالبات والتأكد من سهولة الوصول إليه

بعد اختيار الحائط الإلكتروني كوسيلة لإرسال الملفات المتعلقة بموضوعات التعلم بوحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) إلى الطالبات تقوم المعلمة

بالخطوات التالية:

- ❖ تحديد الوحدة التعليمية المراد تدريسها باستخدام استراتيجية الصف المقلوب، وتحديد الأهداف التدريسية المرتبطة بها.
- ❖ إعداد مقاطع الفيديو لدروس وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) التي أعدتها المعلمة من خلال الاستعانة بتقنيات الفيديو المختلفة أو الاستعانة بمقاطع الفيديو الجاهزة بعد التأكد من صحتها ومناسبة زمنها للطالبات.
- ❖ إعداد الأنشطة، وأوراق العمل، وغيرها من الملفات التي ستعمل عليها الطالبات في داخل الفصل، وتقسيم الطالبات إلى مجموعات.
- ❖ تقديم نبذة بسيطة عن استراتيجية الصف المقلوب للطالبات، وكيف التعامل مع الحائط الإلكتروني، وتوضيح دور الطالبية في كل مرحلة من مراحل الاستراتيجية.
- ❖ إرسال فيديوهات المحتوى التعليمي قبل كل حصة دراسية للمادة (قبل يوم من الحصة لدراسة).
- ❖ السماح للطالبات بعضهن مع بعض بمناقشة ما شاهدوه من محتوى تعليمي، وتكوين المفاهيم الأساسية وتحديد درجة استفادتهن من الفيديو المعروض، وكتابة التساؤلات والإجابة عن بعض الأسئلة الواردة في الفيديو وجمع معلومات حول الدرس من مصادر التعلم المختلفة وتقديمها جميعها للمعلمة في اليوم التالي.
- ❖ تقوم المعلمة في الحصة الدراسية بمناقشة الطالبات فيما تعلموه في اليوم الماضي، والإجابة عن تساؤلاتهن وتقييم تعلمهن، وحل أوراق العمل، وعمل العديد من الأنشطة التقييمية المختلفة.

خامسا: دور المعلمة وفق استراتيجية الصف المقلوب:

1. عززتي معلمة الفقه، إليك بعض التوجيهات العامة التي قد تساعدك عند التدريس وفق استراتيجية الصف المقلوب:
 1. الاستعانة بهذا الدليل، فهو معد لتدريس الوحدة وفق استراتيجية الصف المقلوب (قبل البدء في التدريس).
 2. تقديم فكرة عامة وبسيطة للطالبات عن طبيعة استراتيجية الصف المقلوب (قبل البدء في التدريس).
 3. توفير المصادر والأدوات اللازمة في الغرفة الصفية قبل البدء في تنفيذ الاستراتيجية (قبل البدء في التدريس).
 4. تقسيم الطالبات إلى مجموعات تعاونية متجانسة، وتحديد الأدوار لكل طالبة في المجموعة (قبل البدء في التدريس).
 5. تشجيع الطالبات على العمل الجماعي، وبناء مناقشات وحوارات بين الطالبات (قبل الحضور للفصل).
 6. إعطاء الطالبات الفرصة والوقت الكافي للبحث عن مصادر أخرى للمعرفة (قبل الحضور للفصل).
 7. التخطيط والإعداد الجيد لمحتوى الفيديو التعليمي، وتصميم الفيديو التعليمي والوسائط الأخرى بطريق جاذبة وممتعة للطالبات (قبل البدء في التدريس).
 8. إرسال الفيديو والوسائط للطالبات عبر إحدى وسائل التواصل.
 9. مناقشة الطالبات في المحتوى الذي تعلموه، وتقديم المساعدة ومراجعة الحلول لمن يحتاج من الطالبات، والاستفادة من الأنشطة التقييمية المختلفة (في غرفة الصف).
 10. تحفيز الطالبات للعمل والمشاركة (في غرفة الصف).
 11. تجهيز غرفة المصادر في المدرسة بحيث يشاهدن المحتوى التعليمي (قبل الحضور إلى غرفة الصف).

سادسا: تصميم الفيديو والوسائط المستخدمة في استراتيجية الصف المقلوب:

برامج التصميم الفيديو، هناك برامج كثيرة تستخدم في عمل وتصميم محتوى التعلم في استراتيجية الصف المقلوب منها: برنامج البوربوينت، وبرنامج الرسام، وبرنامج windows movie maker، وموقع educanon وذلك لإضافة ميزة التفاعلية لمقاطع الفيديو. الوسائل والأدوات المستخدمة، مثل: الفيديو التفاعلي، وسبورة الفصل، والوسائط المتعددة (صور - نصوص - صوت)، والحاسب الي، وأوراق العمل، وأفلام ملونة.

سابعا: أسباب اختيار وحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة:

تم اختيار وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) بمنهج الفقه بالصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني للأسباب التالية:

1. درجة التجريد للمفاهيم الفقهية الواردة بوحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة لجعلها أكثر حسية من خلال مقاطع الفيديو وبناء فهم عميق لها.
2. جعل الوحدة أكثر تشويقاً للطالبات، ومنع تسرب الملل الذي عادة يصاحب الوحدات كثيرة الدروس.
3. يمكن تضمين مشكلات حقيقية وتساؤلات عديدة في دروس وحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة من أجل تنمية التحصيل لدى الطالبات.

ثامناً: التوزيع الزمني لموضوعات وحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة:

الخطوة الزمنية لتدريس وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) في مقرّر الفقه للصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثاني وفق استراتيجية الصف المقلوب.

الموضوعات	الحصّة
تطبيق أداة الدراسة قبلياً (الاختبار التحصيلي)	الأولى
1. عرض تقديمي يوضح كيفية استخدام الحائط التعليمي (Padlet) 2. شرح استراتيجية الصف المقلوب ودور الطالبة فيها 3. شرح طريقة مشاهدة الفيديوهات والعروض اليومية 4. شرح طريقة المناقشات وتحديد عمل المجموعات ودور الطالبات. 5. التهيئة لدراسة وحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة.	الحصّة الثانية
أحكام اللباس والزينة.	الحصّة الثالثة
تعريف العورة وحدها الذي يجب ستره.	الحصّة الرابعة
حكم كشف العورة.	الحصّة الخامسة
حجاب المرأة المسلمة.	الحصّة السادسة
إعفاء اللحية وقص الشارب.	الحصّة السابعة
الطهارة الواجبة.	الحصّة الثامنة
ما يستحب من اللباس والزينة.	الحصّة التاسعة
ما يحرم من اللباس والزينة.	الحصّة العاشرة
آداب اللباس والزينة.	الحصّة الحادية عشر
من مسائل الزينة.	الحصّة الثانية عشر
تطبيق أدوات الدراسة بعدياً (الاختبار التحصيلي)	الحصّة الثالثة عشر

تاسعاً: الأهداف العامة لتدريس وحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة بالصف الثالث المتوسط:

تتحدّد أهداف تدريس وحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة في:

- 1- أن تحدد الطالبة تعريف العورة.
- 2- أن تذكر الطالبة معنى الغسل.
- 3- أن تعدد الطالبة بعض سنن الفطرة.
- 4- أن تحدد الطالبة المقصود بالقزع.
- 5- أن تميز الطالبة بين الأغسال الواجبة والأغسال المستحبة.
- 6- أن تستدل الطالبة على أنه يحرم اللباس الرقيق الذي يصف العورة.
- 7- أن تستنتج الطالبة حكم حلق اللحية من قولة صلى الله عليه وسلم: (وفروا للحى، وأحفوا الشوارب).

عاشراً: خطوات التدريس وفق استراتيجية الصف المقلوب.

يمكن استخدام استراتيجية الصف المقلوب وفق الخطوات التالية:

- 1- التّركيز: نشاط يبيّن ترابط المهارات الرّئيسة قبل الدّرس وفي أثنائه وبعده، ويتم عرضها في بداية الدّرس عن طريق الحائط الإلكتروني (Padlet). (هذه الخطوة خارج الصف).
 - 2- التّدرّس: يقدم خطوات مباشرة لتدريس الدّرس، تتضمن أسئلة تعزيز وأسئلة مناقشة وأنشطة مقترحة، وإبراز محتوى التّعلم (موضوع الدّرس). وتقديم أمثلة إضافية للمتعلّم. (هذه الخطوة في خارج الصف عبر الحائط الإلكتروني (Padlet).
 - 3- التّدرّيب: يتضمّن تدريبات متنوعة تحقق أهداف الدّرس بحسب مستويات الطالبات. (هذه الخطوة في خارج الصف عبر الحائط الإلكتروني (Padlet).
 - 4- التّقويم: تقديم مقترحات لتقويم الدّرس، والتّأكد من مدى استيعاب الطالبات للمفاهيم والمهارات المقدمّة في الدّرس، وعرض تدريبات مكثفة. (هذه الخطوة في داخل الفصل الدراسي) وفيها تعرض أنشطة تقويمية متنوعة وهي:
- التّعلم السّابق: يربط الطالبات المفاهيم والمهارات الواردة في الدّرس الحالي بما تعلموه سابقاً.

- التعلّم اللائق: يضمن الطالبات كيفية ارتباط الدرس الحالي بالدرس التالي.
 - الفهم: يقدم المتعلم أمثلة وتطبيقات جديدة تعبر عن فهمه للمفاهيم والمهارات المتضمنة في الدرس الحالي.
 - بطاقة المكا فأة: يجب على المتعلم الإجابة عن السؤال المطلوب، وتسليم الإجابة للمعلمة قبل مغادرة الصف.
- حادي عشر: تخطيط دروس الوحدة وفق استراتيجية الصف المقلوب.
- طبقاً للتصميم التعليمي للصف المقلوب، فإن الطالبات يشاهدن فيديوهات المادة التعليمية قبل الحصة الدراسية والأفضل في اليوم الذي يسبق الدرس مباشرة، وتحول الحصة الدراسية إلى بيئة تفاعلية مليئة بالأنشطة، وتقوم ما تعلمن الطالبات في المنزل.
- ثاني عشر: الخطة الزمنية للدروس وفق استراتيجية الصف المقلوب:
- الخطة الزمنية لتدريس وحدة (اللباس والزينة وسنن الفطرة) في مقرّر الفقه للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني وفق استراتيجية الصف

تطبيق أدوات الدراسة قبلياً		
عدد الحصص	الموضوعات	الأسابيع
حصتان	<ul style="list-style-type: none"> • عرض تقديمي يوضح كيفية استخدام الحائط الإلكتروني (Padlet) • شرح استراتيجية الصف المقلوب ودور الطالبة فيها • شرح طريقة مشاهدة الفيديوهات والعروض اليومية • التهيئة للفصل 	الأسبوع الأول
حصة واحدة	الدرس الأول: أحكام اللباس والزينة	الأسبوع الثاني
حصة واحدة	الدرس الثاني: تعريف العورة وحدها الذي يجب ستره	
حصتان	الدرس الثالث: حكم كشف العورة	الأسبوع الثالث
	الدرس الرابع: حجاب المرأة المسلمة	
حصة واحدة	الدرس الخامس: إعفاء اللحية وقص الشارب	الأسبوع الرابع
	الدرس السادس: الطهارة الواجبة	
حصة واحدة	الدرس السابع: ما يستحب من اللباس والزينة	الأسبوع الخامس
	الدرس الثامن: ما يحرم من اللباس والزينة	
حصتان	الدرس التاسع: آداب اللباس والزينة	الأسبوع السادس
	الدرس العاشر: من مسائل الزينة	
تطبيق أدوات الدراسة بعدياً		

المقلوب.

ثالث عشر: الأهداف العامة لوحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة:

تحدد الأهداف العامة لوحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة في:

- بيان الأصل في حكم اللباس والزينة.
- تحديد عورة الرجل الواجب سترها.
- المقارنة بين عورة المرأة عند الرجال الأجانب وعورتها عند محارمها من حيث ما يجب ستره وما يجوز كشفه.
- التفصيل في حكم كشف العورة من حيث الواجب والمحرم.
- تحديد عورة المرأة الواجب سترها.
- تعريف مصطلح العورة تعريفاً صحيحاً.
- بيان المباح والمحرم من الزينة.
- توضيح الأدلة الواردة في التحريم والإباحة.
- تعزيز الحجاب والحشمة وأثرهما.
- الحث على الاهتمام بالنظافة.
- تقوية التمسك بالسنة.
- التفصيل في حكم تغطية الرجل لركبتيه.

رابع عشر: خطوات التدريس الأربع وفق استراتيجية الصف المقلوب:

- يمكن استخدام استراتيجية الصف المقلوب وفق الخطوات الأربع في التعليم الواردة في دليل المعلمة، وهي كما يلي:
1. التركيز: نشاط يبين ترابط المهارات الرئيسية قبل الدرس وفي أثنائه وبعده، ويتم عرضة من بداية الدرس عن طريق الحائط الإلكتروني (Padlet)، وتكون هذه الخطوة في خارج الصف.
 2. التدريس: يقدم خطوات مباشرة لتدريس الدروس، تتضمن أسئلة تعزز حوارية وأنشطة مقترحة، ويبرز المحتوى لموضوع الدرس، كما يقدم أمثلة إضافية للمعلمة، وتكون في خارج الصف عبر الحائط الإلكتروني (Padlet).
 3. التدريب: يتضمن تدريبات متدة تحقق أهداف الدرس بحسب مستويات الطالبات، وتكون في خارج الصف عبر الحائط الإلكتروني (Padlet).
 4. التقييم: يقدم مقترحات لتقييم الدرس، كما يتضمن مقترحا للمعلمة للتأكد من مدى استيعاب الطالبات للمفاهيم المقدمة في الدرس، وعرض تدريبات مكثفة، وتتم هذه الخطوة في داخل الفصل الدراسي، وفيها تعرض أنشطة تقييمية متنوعة وهي:
 - التعلّم السابق: تربط الطالبات ما تعلمنه في الدرس الحالي بما تعلمنه سابقاً.
 - التعلّم اللاحق: تخمن الطالبات كيفية ارتباط الدرس الحالي بالدرس التالي.
 - فهم المفاهيم الفهية: تذكر الطالبات المفاهيم الفهية المتضمنة في الدرس.
 - بطاقة المكافأة: يجب على الطالبات الإجابة عن السؤال المطلوب، وتسليم الإجابة للمعلمة قبل مغادرة الصف.

خامس عشر: خطة الدروس اليومية وفق استراتيجية الصف المقلوب:

- طبقاً للتصميم التعليمي للصف المقلوب فإن الطالبات يشاهدن فيديوهات المادة التعليمية قبل الحصة الدراسية والأفضل في اليوم الذي يسبق الدرس مباشرة، وتتحول الحصة الدراسية إلى بيئة تفاعلية مليئة بالنشطة، وتقوم ما تعلمن الطالبات في المنزل.
- التهيئة لوحدة اللباس والزينة وسنن الفطرة**

الزمن المتوقع للتعلم في فرقة الصف: حصة دراسية.

أولاً: الأنشطة المقدمة عن بعد:

- أوراق العمل كتاب الطالبية.
 - اختبار التهيئة كتاب الطالبية.
- الوسائط المستخدمة: نصوص-صور-مقاطع فيديو-عروض تقديمية.

ثانياً: الأنشطة المقدمة في فرقة الصف:

- المعالجة:** تقوم حلول الطالبات في اختبار التهيئة كتاب الطالبية، ثم تحديد مستوى الطالبات وتحديد مستوى المعالجة المناسب بناء على أدائهن في اختبار التهيئة. وحث الطالبات على الإجابة عن اختبار التهيئة والاحتفاظ بها حتى نهاية الوحدة السادسة.
- العادات العقلية المستهدفة:** المثابرة - الكفاح من أجل الدقة - الاستعداد الدائم للتعلم المستمر - التفكير التبادلي - التساؤل وطرح المشكلات - التفكير بالمرونة.
- رابعاً: الواجب المنزلي:

تقوم الطالبية بما يلي:

1. زيارة الصفحة المخصصة للوحدة الدراسية ومشاهدة الدرس الأول أحكام اللباس والزينة.
2. حلّ التمارين التي تمّ تحديدها مع المعلمة.

الدرس الأول أحكام اللباس والزينة

المفردات: العورة-اللباس-إعفاء اللحية وقص الشاب-المباح من اللباس.

الأهداف التعليمية:

1. أن تعرف الطالبية معنى العورة.
2. أن توضح الطالبية الأصل في اللباس.
3. أن تستشعر الطالبية أهمية الحجاب.
4. أن تحدد الطالبية معنى إعفاء اللحية وقص الشارب.
5. أن تمثل الطالبية لنوع من الزينة المباحة.

العادات العقلية المستهدفة: المثابرة-التساؤل وطرح المشكلات.

• تعرّف المعلمة عاداتي المثابرة والتساؤل وطرح المشكلات للطالبات، وتوضح كيفية العمل بها مع ذكر أمثلة لاستخدامها في الحياة بشكل عام.

الدُّرسُ الأوَّلُ إلى الدُّرسِ الخامس: أحكام اللباس والزينة

موضوع الدرس		أحكام اللباس والزينة	
التمهيد		س ما الأصل في اللباس والزينة؟	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالبة)	الأنشطة (كتاب النشاط)	إجراءات التعليم والتعلم
تقويم المهدف			
أن تبين الطالبة الأصل في اللباس والزينة.	الأصل في اللباس والزينة هو: هو ستر عورة الرجل وعورة المرأة على النحو الذي يرضاه الله وينبغي علينا أن نلتزم بأداب اللباس والزينة تعريف العورة: هي ما يجب ستره من جسم الرجل أو المرأة حد عورة الرجل: عورة الرجل من السرة إلى الركبة. والدليل على ذلك حديث علي رضي الله عنه أن الرسول صلى الله عليه وسلم رأى رجلاً كاشفاً عن فخذه فقال له : غط فخذك فإنها من العورة	النشاط الأول : ص 11اكتبي توجيهاً لأن من خلال ما درست في حكم كشف العورة	تحقق أهداف الدرس من خلال: ■ من خلال التمهيد الوارد في الكتاب ناقش الطالبات حول الأصل في اللباس والزينة ■ أعرض أمام الطالبات تعريف العورة وأطلب منهن قراءة التعريف واحداً بعد الآخر ■ من خلال عرض الأدلة الواردة في الكتاب يستنتجن الطالبات حدود عورة الرجل
أن تعرف الطالبة العورة.	1- عورة المرأة أمام الرجال الأجانب: المرأة كلها عورة بالنسبة للرجال الأجانب فيجب عليها ستر جميع بدنها	النشاط الثاني : ص 11 بالتعاون مع أفراد مجموعتك عددي أكبر قدر من المفاسد التي يمكن أن تحصل إذا تركت المرأة حجابها، بناء على التصنيف الآتي :	اذكري حدود عورة الرجل ؟
أن تذكر الطالبة حدود عورة الرجل.	2- عورة المرأة أمام الرجال الأجانب: المرأة كلها عورة بالنسبة للرجال الأجانب فيجب عليها ستر جميع بدنها	النشاط الثالث : ص 13 اقرأ الآية ص 12 ثم : ارجع لتفسير هذه الآية في كتاب تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان للشيخ ابن سعدي وانقله هنا باختصار ، ثم اقرأه على زميلاتي .	اذكري حدود عورة المرأة ؟
أن توضح الطالبة عورة المرأة	3- عورة المرأة أمام المحارم والنساء: وعورتها بالنسبة لهم : جميع جسمها ما عدا ما يظهر غالباً كالوجه والرأس والرقبة والكفين والقدمين حكم كشف العورة: يجب على المسلم أن يحفظ عورته من نظر الآخرين ويحرم عليه كشفها والدليل على ذلك : حديث معاوية بن حيدة القشيري	شارك في حل أنشطة الدرس	وضحي عورة المرأة ؟
أن تذكر الطالبة حكم كشف العورة من خلال الدليل			اذكري حكم كشف العورة من خلال الدليل ؟
أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدرس			شارك في حل أنشطة الدرس
التقويم الختامي	تقويم الدرس بالكتاب	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط

الدّرس السادس إلى الدّرس السابع: حجاب المرأة المسلمة . إعفاء اللحية وقص الشارب

حجاب المرأة المسلمة / إعفاء اللحية وقص الشارب

س ما حكم الحجاب بالنسبة للمسلمة؟ وما الدليل على ذلك؟

تقويم الهدف	إجراءات التعلّم والتعلّم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالبة)
ما حكم حجاب المرأة المسلمة ؟ استدلي على وجوب حجاب المرأة المسلمة ؟ وضحي ما يجب أن يراعى في حجاب المرأة المسلمة ؟	تحقق أهداف الدرس من خلال: ■ من خلال الشرح والحوار أبين للطالبات حكم حجاب المرأة المسلمة ■ أعرض أمام الطالبات الأدلة على وجوب حجاب المرأة المسلمة ■ ناقش الطالبات حول ما يجب أن يراعى في حجاب المرأة المسلمة وأتناول معهن ما نلاحظه اليوم من مخالفات في حجاب النساء وواجبنا في علاج هذه المخالفات الشرعية ■ أتناول مع الطالبات من خلال الشرح والحوار حكم إعفاء اللحية وقص الشارب للرجال من خلال عرض الأدلة على ذلك	النشاط الرابع : ص ١٣ بالتعاون مع أفراد مجموعتك، اذكر ي ثلاث أفكار لتعويد البنت الصغيرة على لبس الحجاب والاهتمام به منذ الصغر النشاط الخامس : ص ١٣ تعاون مع زميلاتك فيما يأتي : 	حجاب المرأة المسلمة : شرع الله الحجاب للمرأة المسلمة حفظاً لها وصبانة لعرضها وإبقاء لحياتها وفيه تمييز لها عن غيرها من النساء والأدلة على وجوبه كثيرة منها : ١- قوله تعالى: ﴿وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُيُوبِهِنَّ﴾ * ويجب على المرأة أن تراعى في حجابها الآتي: ١- أن يكون ساتراً لجميع بدنها ولا يستثنى من ذلك شيء ٢- ألا يكون الحجاب زينة في نفسه ٣- أن يكون الحجاب صفيقاً متيناً ٤- أن يكون فضفاضاً ٥- ألا يكون متشابهاً للباس الرجال أو لباس الكافرات ٦- ألا تكون الثياب معطرة إعفاء اللحية وقص الشارب : من الزينة التي أوجبها الشرع : إعفاء اللحية وإعفاؤها من سنن المرسلين عليهم السلام وقد كان النبي ﷺ كثر شعر اللحية وجاء عنه في عدة أحاديث الأمر بإعفائها وتوفيرها من المخالفات الشرعية عند بعض الرجال هداهم الله ظاهرة حلق اللحية
حل أنشطة كتاب النشاط	الواجب المنزلي	تقويم الدرس بالكتاب	التقويم الختامي

الدرس الثامن : الطهارة الواجبة
الدرس التاسع: ما يستحب من اللباس والزينة

الطهارة الواجبة

س ما أنواع الطهارة الواجبة ؟

المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالبة)	الأنشطة (كتاب النشاط)	إجراءات التعليم و التعلم	تقويم الهدف
<p>الطهارة الواجبة : من الزينة المطلوبة شرعا نظافة البدن وقد أوجب الإسلام الطهارة في بعض الأحوال ومن ذلك :</p> <p>١- الوضوء من الحدث الأصغر</p> <p>– الغسل من الحدث الأكبر وإليك بيان بعض أحكامه :</p> <p>تعريف الغسل: غسل جميع البدن بالماء الظهور المباح</p> <p>موجبات الغسل : يجب إذا وجد أحد الأسباب الآتية :</p> <p>١- خروج الحي ٢- الجماع ٣- انقطاع دم الحيض أو النفاس عن المرأة ٤- الموت ، فيجب على المسلمين غسل الميت إلا الشهيد</p> <p>الأغسال المستحبة :</p> <p>١- الاغتسال لصلاة الجمعة، وهو أكدها</p> <p>٢- الاغتسال عند الإحرام بالحج أو العمرة</p> <p>٣- الاغتسال بعد تغسيل الميت</p> <p>صفة الغسل : للغسل صفتان صحيحتان ولكن إحداها أفضل من الأخرى وهما: الغسل</p>	<p>النشاط السادس : ص ١٣</p> <p>بالتعاون مع أفراد مجموعتك ؛ اذكر أي الحكمة من مشروعية الغسل عند وجود أحد الأسباب الموجبة له</p> <p>النشاط السابع: ص ١٣</p> <p>..... - أعطي كتابة الجمل السابقة بحيث تحصيلين على صفة الغسل الكامل مرتبة .</p> <p>النشاط الثامن : ص ١٣</p> <p>..... - بالتعاون مع مجموعتك اقترحي ثلاثة حلول لهذه المشكلة.</p>	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال:</p> <p>▪ من خلال الشرح والحوار أبدأ ببيان المراد بالطهارة الواجبة</p> <p>▪ أعرض أمام الطالبات تعريف الغسل</p> <p>▪ أناقش الطالبات حول موجبات الغسل ومن خلال ذلك يعددن الطالبات موجبات الغسل</p> <p>▪ من خلال وسائل العرض المتاحة أعرض أمام الطالبات الأغسال المستحبة</p> <p>▪ أتناول مع الطالبات بالشرح صفة الغسل الصحيح وأحث الطالبات على تطبيقها</p> <p>▪ أطلب من الطالبات المشاركة في حل أنشطة الدرس (كتاب الطالبة -كتاب النشاط)</p>	<p>بيني المراد بالطهارة الواجبة ؟</p> <p>عرفي الغسل ؟</p> <p>ما موجبات الغسل ؟</p> <p>عدي الأغسال المستحبة ؟</p> <p>بيني صفة الغسل ؟</p> <p>شارك في حل أنشطة الدرس!</p>
التقويم الختامي	تقويم الدرس بالكتاب	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط

ما يستحبُّ من اللباس والزينة

س عددي الأغسال المستحبة؟ وما صفة الغسل؟

تقويم المهدف	إجراءات التعلّم والتعلّم	الأنشطة (كتاب النشاط)	المحتوى وعرض الدرس (كتاب الطالبة)
<p>بين ما يحرم على المحدث حدثاً أكبر؟</p> 	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أعرّض أمام الطالبات من خلال الوسائل المتاحة ما يحرم على المحدث حدثاً أكبر ■ من خلال الوسائل المتاحة أعرّض أمام الطالبات ما يستحب من اللباس والزينة 	<p>النشاط التاسع : ص ١٤</p> <p>- صمم لوحة إبداعية تضمها ما يأتي:</p> <p>النشاط العاشر : ص ١٤</p> <p>ارجعي إلى كتاب زاد المعاد لابن القيم، واقري فيه « فصل في هديه في الفطرة وتوابعها » ، ثم انقل عني ملخصاً ، على زميلاتك</p> <p>النشاط الحادي عشر : ص ١٤</p> <p>بعد قراءتك للقصة ص ١٤ ضعني عنواناً مناسباً لها.</p>	<p>ما يحرم على المحدث حدثاً أكبر:</p> <p>١- الصلّاة ٢- الطواف بالبيت ٣ مس المصحف</p> <p>٤- قراءة القرآن ٥- الجلوس في المسجد دون وضوء</p> <p>ما يستحب من اللباس والزينة:</p> <p>١- التزین لأداء الصلّاة :</p> <p>قال الله تعالى: ﴿يَبْنِيْ عَادَمَ خُدُوْا زَيْنَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾.</p> <p>٢- التجميل لحضور المجالس :وقد جاء في حديث عبد الله بن مسعود رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (إن الله جميل يحب الجمال)</p> <p>٣- العناية بسنن الفطرة :ومنها : نتف الإبط ، حلق العانة ، وتقليم الأظافر فهذه الثلاث من الزينة التي وردت في خصال الفطرة ففي حديث أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (الفطرة خمس : الختان والاستحداد وتقليم الأظافر</p> <p>- العناية بنظافة الشعر وترجيئه:</p> <p>يستحب للمسلم العناية بنظافة شعره وتسريحه وتحسينه</p>
<p>وضحي ما يستحب من اللباس والزينة؟</p> <p>أستدلي على ما يستحب من اللباس والزينة؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ أناقش الطالبات حول ما يستحب من اللباس والزينة ■ أعرّض الأدلة على ما يستحب من اللباس والزينة 	<p>أحث الطالبات على التحلي بالأشياء المستحبة في اللباس والزينة</p>	<p>شارك في حل أنشطة الدرس!</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ أطلب من الطالبات المشاركة في حل أنشطة الدرس 		

الدُّرسُ العاشرُ والدُّرسُ الحادي عشرُ والدُّرسُ الثاني عشرُ: ما يحرمُ من اللباسِ والزَّينةِ . آدابُ اللباسِ والزَّينةِ . مسائلُ الزَّينةِ

موضوع الدُّرس			
ما يحرم من اللباسِ والزَّينةِ / آدابُ اللباسِ والزَّينةِ / مسائلُ الزَّينةِ			
التمهيد			
س التمهيد للدرس بالقصة الواردة في أول الدُّرس في كتاب الطالبة ص 34 ؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدُّرس (كتاب الطالبة)	الأنشطة (كتاب النشاط)	إجراءات التعلُّم و التعلُّم
<p>أن تعدد الطالبة الأشياء التي تحرم من اللباس والزَّينة</p> <p>أن تستدل الطالبة على ما يحرم من أنواع اللباس والزَّينة</p> <p>أن تحرص الطالبة على إطالة الثوب</p> <p>أن تحذر الطالبة من التشبه بالكفار في اللباس والزَّينة</p> <p>أن تشارك الطالبة في حل أنشطة الدُّرس</p>	<p>ما يحرم من اللباسِ والزَّينة :</p> <p>1- ليس الذكور للحريز والذهب :</p> <p>ويستثنى للرجال من الذهب والحريز ما كان للضرورة ومن أمثلة ذلك:</p> <p>أ- استعماله في تركيبات الأسنان إذا لم ينفع سواها</p> <p>ب- ليس الحريز لمن يشكو حساسية الجلد ؛</p> <p>2- اللباس الذي يصف العورة أو يكشفها :</p> <p>3- إسبال الثياب :</p> <p>مما يحرم على الرجال إسبال الثياب أسفل من الكعبين</p> <p>وأما النساء فالمشروع لهن إطالة الثوب حتى يستر القدم</p> <p>4- التشبه بالكفار :</p> <p>لا يجوز للمسلم التشبه بالكفار اليهود والنصارى وغيرهم</p> <p>5- تشبه النساء بالرجال والرجال بالنساء :</p> <p>يحرم على المرأة والرجل أن يتشبه أحدهما بالآخر</p> <p>6- لباس الشهرة : قال صلى الله عليه وسلم : (من لبس ثوب شهرة ألبسه الله يوم القيامة ثوب مذلة)</p>	<p>النشاط الثاني عشر : ص 15</p> <p>..... - فما التوجيه المناسب لكل واحد منهما ؟</p> <p>النشاط الثالث عشر : ص 15</p> <p>بعد قراءتك للفقرة ص15 أجبني عما يلي:</p> <p>النشاط الرابع عشر : ص 15</p> <p>اكتب رسالة لصاحب محل ملابس نسائية يبيع الملابس غير المحتشمة، أنصحه بضرورة مراعاة الجوانب الشرعية فيما يبيعه من اللباس.</p> <p>النشاط الخامس عشر : ص 16</p> <p>اذكر أمثلة من بيتك للباس الشهرة المنهي عنه .</p>	<p>تحقق أهداف الدُّرس من خلال :</p> <p>1- من خلال الوسائل المتاحة أعرض أمام الطالبات ما يحرم من اللباس والزَّينة</p> <p>عدي الأشياء التي تحرم من اللباس والزَّينة؟</p> <p>استدلي على ما يحرم من أنواع اللباس والزَّينة؟</p> <p>رقابة ذاتية !</p> <p>رقابة ذاتية!</p> <p>شارك في حل أنشطة الدُّرس!</p>
التقويم الختامي	تقويم الدُّرس بالكتاب	الواجب المنزلي	حل أنشطة كتاب النشاط

سادس عشر: مصادر الدُّليل .

- تعليم جديد أخبار وأفكار وتقنيات: التخطيط العملي لتطبيق إستراتيجية الصَّفِّ المقلوب في الحصَّة الدراسية. www.new-educ.com
- سليمان، علي محمد حسين (2017). إستراتيجية الصَّفِّ المقلوب وتنمية المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية لدى الطالبات المعلمين: دراسة تجريبية. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، العدد 176، 13-74.
- أحمد حسين أبو فايد. (2017). فاعلية برنامج مقترح قائم على الفصول المقلوبة لتنمية التحصيل في مساق تدريس مبادئ الرياضيات والاتجاهات نحو الفصول المقلوبة لدى طلبة التعلُّم الأساسي في جامعة الأزهر بغزة. رسالة ماجستير. فلسطين: جامعة الأزهر.
- أبو جلبة، منيرة. (2016م). فاعلية إستراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام موقع إدموند في تنمية التفكير الإبداعي والاتجاهات نحو مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. رسالة ماجستير ير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- عاطف الشрман. (2015). التعلُّم الممنج والتعلُّم المعكوس، عمان، دار المسيرة.
- Berrett, D. (2012). How 'flipping' the classroom can improve the traditional lecture. *The Chronicle of Higher Education*, Feb. 19, 2012