

اثر التقويم المستمر والنهائي في
التطبيق العملي
للطلاب المطبقين واتجاهاتهم
نحو مهنة التدريس

أ.م.د. قصي حازم محمد عبد الرحمن الزبيدي

قسم التربية الرياضية

كلية التربية الأساسية

جامعة الموصل

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن اثر استخدام التقويم المستمر والنهائي في التطبيق العملي للطلاب المطبقين، وفي اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، وافترض الباحث بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام التقويم المستمر والنهائي في التطبيق العملي للطلاب المطبقين واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .

وحدد مجتمع البحث بصورة عمديه من طلبة الصف الرابع – قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٨- ٢٠٠٩ ، والبالغ عددهم (٥٢) طالب وطالبة وهم يشكلون شعبتين دراسيتين، أما عينة البحث فتكونت من (٣٠) طالب موزعين بالتساوي على مجموعتي البحث الحالي، واستخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعديّة ولغرض التوصل إلى نتائج البحث فقد استخدم الباحث أدوات البحث وهما :استمارة تقويم أداء سلوك الطالب المطبق في درس التربية الرياضية ومقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس واستخدمت الوسائل الإحصائية : الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل (ت) لوسطين حسابيين متساويين مرتبطين وغير مرتبطين، وذلك بتطبيق نظام (SPSS) . للتوصل إلى نتائج البحث واستنتج الباحث إلى فاعلية التقويم المستمر في التطبيق العملي للطلاب المطبقين في درس التربية الرياضية. وكذلك اثبت أثره في اتجاهات الطلاب المطبقين بصورة ايجابية أفضل من التقويم النهائي نحو مهنة التدريس .

ABSTRACT

The present research aims at revealing the impact of using regular and final evaluation on practical practice for practitioner students and their tendency towards teaching profession. The researcher hypothesized the presence of statistical indicative differences between using regular and final evaluation on practical practice for practitioner students and their tendency towards teaching profession.

Research population was determined per intentional method from the students of 4th. Grade / Dept. of Sport Education- College of Basic Education-University of Mosul for the academic year 2008-2009. Number of students was (52) male and female students constituting two classes. The research sample was consisted of (30) students equally distributed on the two groups of the present research.

The researcher has applied an experimental design, called the equal groups of randomly choice of pre and post observation as follows: evaluation form of student's behavior performance, which is applied in the sport education classes and the students' orientation scale towards the profession of teaching.

To attain the research findings; the researcher has applied the following statistical tools: arithmetic mean, standard deviation, and (T)

coefficient for two equal and correlated means by applying SPSS system.

The researcher has concluded the efficacy of regular evaluation on the practical practice for practitioner students in sport education classes and proved its positive effect on practitioner students' tendency better than the final evaluation towards the teaching profession.

١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

• تعد عملية التطبيق العملي من أهم الخبرات ألميدانيه لهؤلاء الذين يريدون أن يكون التعلم مهنتهم ، وأن عامل الخبرة لا يأتي إلا من خلال الممارسة العملية لمتطلبات مهنة التعليم ومن الضروري لنجاح هذه العملية أن تعتمد على الأسس العلمية الصحيحة والسليمة لغرض أعدادهم الأعداد الأمثل والصحيح وان تتوافر شروط التعاون بين المؤسسات التعليمية والكليات المتخصصة في أعداد وتأهيل هؤلاء المدرسين أو المدرسين.

ويذكر(الأغا) " إن التطبيق العملي أو ما يطلق عليه التربية العملية في بعض البلدان العربية أو التدريب قبل الخدمة يعد من الأمور الأساسية في برامج أعداد المدرسين ، إذ توصلت الدراسات التربوية المتعلقة بأعداد المدرس أن هناك علاقة بين تحصيل الطالب في المقررات الأكاديمية والتطبيق العملي للمهارات التدريسية في برامج أعداد المدرس" (الأغا ، ١٩٨٩ ، ١١٢).

• ويرى الباحث أن التربية العملية (التطبيق) بأقسام كليات التربية الأساسية تحتل مكانة الصدارة في المناهج التعليمية وتمثل عنصرا رئيسا في برامج أعداد المدرسين والمدرسين ومتطلبا أساسيا لتخرجهم كما تعد تجسيدا حيا لكل الخبرات العلمية والتربوية التي حصل عليها المتعلم خلال دراسته ، وهي تطبق في الفصل الدراسي الثامن لهذه الكليات ، وعلى مدى ثلاثة أشهر تقريبا.

ويضيف الباحث أن المنهج التربوي بمفهومه الحديث يهدف إلى اعتبار المتعلم محورا للعملية التعليمية التي تهدف بدورها إلى إحداث تغييرات معينة ومحددة في سلوكه، وترتبط هذه المتغيرات بكل من مجالات التعلم في المنهج وهي المجال المعرفي والوجداني والمهاري "النفس حركي".

• ويذكر(محمد ومحمد) " أن التقويم ليست عملية سهلة وعابرة وإنما عملية معقدة تبدأ بصياغة الأهداف وتحديد وسائل الحصول على شواهد وأدلة لتحقيق هذه الأهداف ، ونواحي الضعف عند الطلبة، الأمر الذي يؤدي إلى اتخاذ قرارات تتصل بالتغييرات والتحسينات المطلوبة في منهج المادة الدراسية وطرق تدريسها وتوجيه الطلبة وإرشادهم ، فهو أذن عملية تشخيصية وعلاجية وعملية مستمرة مرتبطة بالعملية التعليمية"(محمد ومحمد ، ١٩٩١ ، ٢٥٨)

• ولقد تم تقديم ودراسة التقويم التربوي من قبل المهتمين والمختصين به من زوايا مختلفة ووجهات نظر متعددة مما أدى إلى تعدد أنواعه وأصنافه ، ولغرض التعرف على مدى تحقق الأهداف التعليمية لعملية التطبيق العملي باستخدام نوعان من التقويم التربوي والاتجاه نحو مهنة التدريس فقد تبلورت أهمية البحث الحالي في تطبيق نوعان من التقويم للأداء التدريسي للطلاب المطبقين في درس التربية أرياضيه(التقويم المستمر والنهائي) والتعرف على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .

٢-١ مشكلة البحث :

من خلال متابعة الباحث لعملية التقويم لعملية التطبيق العملي للطلبة المطبقين في المدارس فقد لاحظ إن عملية التقويم للأداء لهم تكون في نهاية مرحلة التطبيق ودون الاعتماد على وسائل قياس شاملة ومقننة يلاحظ ويقاس بها الأداء العملي لهم ، أو تكون بالاعتماد على ملاحظات المشرف لعملية التقويم وذلك عند تقديمه لعدد من الملاحظات حول التطبيق العملي للطلاب المطبق وذلك في نهاية الدرس دون الاعتماد على درجات تبين عملية التطبيق .
ومن خلال هذا العرض لأهمية أعداد الطلبة المطبقين للعمل القادم وتحديد نوع التقويم المناسب لعملية التقويم فضلا عن اتجاهاتهم لعملية التدريس في المدارس من خلال التطبيق العملي فقد تحددت مشكلة البحث الحالي في تطبيق نوعان من التقويم لتقويم التطبيق العملي للطلاب المطبقين في مرحلة التطبيق والتعرف على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .

٣-١ أهداف البحث :يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن اثر:

- التقويم المستمر والنهائي في التطبيق العملي للطلاب المطبقين .
- التقويم المستمر والنهائي في اتجاهات الطلاب المطبقين نحو مهنة التدريس .
- المقارنة بين اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس في الاختبارات البعدية.

٤-١ فروض البحث : افترض الباحث ما يأتي .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اختباري التقويم المستمر والنهائي في التطبيق العملي للطلاب المطبقين وللمجموعتين الضابطة والتجريبية .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس في الاختبارات القبالية والبعدية .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس .

٥-١ مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة الصف الدراسي الرابع - قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية -جامعة الموصل ، للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ .
- المجال الزمني:الفترة الزمنية من ١ / ٣ / ٢٠٠٩ ولغاية ٢٠ / ٥ / ٢٠٠٩ .
- المجال المكاني : بعض المدارس المشمولة بعملية التطبيق العملي لمادة التربية الرياضية ، محافظة نينوى ، جمهورية العراق.

٦-١ المصطلحات الواردة في البحث وتعريفاتها :

- التقويم: عرفه: (السايج) بأنه العملية التي تمكننا من التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة، وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهاج كما أنها مكملة للخبرات المكتسبة منه ويقوم بها كل من المدرس والمتعلم ،وهي مستمرة لتقدير ما يحققه المنهاج من أهداف وقياس مدى ما حصله المتعلم (المطبق) من خبرات تعليمية.(السايج ، ٢٠٠١ ، ٢١٦) .

• التقييم المستمر: عرفه (جامل) بأنه ذلك التقييم الذي يستخدم أثناء العملية التعليمية وهدفه تزويد المدرس والطالب بالتغذية الراجعة لتحسين التعليم والتعلم ومعرفة مدى تقدم الطلاب، ومن أدواته الاختبارات الشفوية والاختبارات القصيرة والتمارين الصفية والواجبات المنزلية. (جامل، ٢٠٠٢، ١٧٤)

ويعرفه الباحث إجرائياً: ذلك النوع من التقييم الذي يجرى للمتعم أثناء وخلال عمليات التعلم والتعليم، بهدف تعزيز التحصيل والتعرف على نقاط الضعف والقوة، وكذلك خلق الحافز لدى المتعلم من خلال التغذية الراجعة المقدمة له، لمزيد من التعلم والتعليم ورفع وتحسين مقدره الأداء لتحقيق المستوى المطلوب من الأهداف التعليمية.

• التقييم النهائي: عرفه (جامل) هو الذي يحدد درجة تحقيق الطلبة للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما، ويهدف إلى تحديد مستوى الطلبة ومدى تحقيقهم للأهداف تمهيداً لنقلهم إلى صف أعلى، أو إعطاء شهادة أو اتخاذ القرارات بنجاح ورسوب الطالب: ومن أدواته، الاختبارات الشفوية، الاختبارات العملية (جامل، ١٧٤، ٢٠٠٢)

ويعرفه الباحث إجرائياً: هو ذلك التقييم الذي يستخدم للحكم على برنامج ما من أجل اتخاذ قرار حوله للاستمرار فيه أو إيقافه، أي أن الغرض من التقييم النهائي هو معرفة المدى الذي حققه البرنامج في الوصول إلى الأهداف التي نفذ من أجلها.

• التطبيق العملي: عرفه (المندلأوي وآخرون): هو عبارة عن المرحلة الأولى التي يتعلم فيها الطالب تطبيق ما تعلمه في الكلية بصورة عملية، ويعد التطبيق القسم العملي الذي نستطيع به تقويم وضع الطلبة، ونلاحظ في هذه الفترة حالة المطبق وتنظيمه وعلاقته بالناشئة ومساعدته في تنظيم الأعمال المناطة به في المدرسة كالتدريس والتدريب وأعداد السباقات والتنظيم والى ذلك من الواجبات التربوية. (المندلأوي وآخرون، ١٩٩٠، ٢٧٠).

• الاتجاه: عرفه (Harlen) "بأنه حالة التهيئة المسبقة التي يكونها الطالب بطريقة ما خلال تفاعله مع الأشخاص أو الأشياء أو الأحداث مما يجعله يسلك سلوكاً معيناً منتظماً في المواقف المماثلة". (Harlen, 1985, 73)

- وعرفه (العمامرة) "بأنه استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة، ويتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض وهذه الموضوعات قد تكون أشياء أو أشخاصاً أو أفكاراً أو مبادئ أو نظاماً اجتماعية (العمامرة، ١٩٩٩، ٣١٠)

٢ – الإطار النظري والدراسات السابقة :

١-٢ الإطار النظري :

١-١-٢ أنواع التقييم التربوي :

هناك عدة أنواع من التقويم التربوي وقد اتفقت التسميات لأنواعه وحسب أغلبية المصادر العلمية المتفق عليها (إبراهيم، ١٩٩٩)، (محمد، ومحمد، ١٩٩١)، (ألحيله، ١٩٩٩)، (السايح، ٢٠٠١)، (سلامه، ٢٠٠١)، (فرج ، ٢٠٠٢) و(أبو علام، ٢٠٠٥) وأنواع التقويم هي:

١- التقويم التمهيدي أو القبلي :

يهدف هذا النوع من التقويم إلى تحديد مستوى الطالب تمهيدا للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات، فإذا أردنا تحديد ما إذا كان من الممكن قبول الطالب في نوع معين من الدراسات كان علينا القيام بعملية تقويم قبلي، وتكون وسائل جمع البيانات في هذه الحالة اختبارات القدرات والاستعدادات فضلا عن المقابلات الشخصية وبيانات تاريخ الطالب الدراسي وفي ضوء البيانات يمكننا أن نصدر حكما بمدى صلاحيته لنوع الدراسة المتقدم لها .

٢- التقويم المستمر (البنائي) :

ويهدف هذا النوع من أنواع التقويم إلى إعطاء المدرس والطالب تغذية راجعة عن مدى تقدم الأخير في وقت مبكر بحيث يمكن علاج أي مشكلات قبل استفحالها، وقد يتطلب هذا بذل جهد أكبر من الطالب أو إعادة تدريس وحدة من الوحدات ، ويمكن أن يساعدنا التقويم البنائي أيضا على إتقان الطلاب لما درسوه واكتشاف مخرجات التعلم التي لم يتقنها الطلاب أو بعضهم على الأقل، وقد يستدعي ذلك إعادة تدريس جزء من المقرر بطريقة مختلفة .

٣- التقويم التشخيصي :

ويهدف إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل الطالب ، ويرتبط هذا النوع ارتباطا وثيقا بالتقويم البنائي ، كما يعتبر الأساس للتعليم العلاجي ، حيث يكشف لنا التقويم التشخيصي عن الجوانب التي تحتاج إلى علاج في تعلم الطالب .

٤- التقويم النهائي :

هو الذي يحدد درجة تحقيق الطلاب للمخرجات الرئيسية لمقرر، والغرض من هذا التقويم هو غالبا تحديد التقديرات النهائية للطلاب تمهيدا لنقلهم إلى صف أعلى أو إعطاء شهادة لهم بانتهاءهم من مرحلة تعليمية معينة .

٢-١-٢ أهمية التطبيق العملي : تكمن أهمية التطبيق العملي في النقاط الآتية .

١- مساعدة الطالب على تطبيق طرائق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية ونواحي النشاط المختلفة التي تعلمها .

- ٢- التعرف على خصائص نمو الطلاب وجوانب شخصياتهم وقدراتهم وميولهم وكيفية التعامل معها .
- ٣- وضع الطالب في الموقف التعليمي الصحيح وتحت إشراف خبراء مساعدين له على أن يبدأ حياته العملية في التدريس بشكل جيد .
- ٤- إكساب المدرس للطالب خبرات تربوية تساعد في تكوين شخصيته وإقامة علاقات اجتماعية مع المجتمع الخارجي .
- ٥- تساعد المدرس المطبق على تكوين فلسفة تعليمية خاصة به في ضوء ما تعلمه في المؤسسات التعليمية .
- ٦- تساعد الطالب على أدراك مسؤولية التدريس والحياة المدرسية والجهد الذي يبذل من خلال العملية التدريسية .
- ٧- وضع المجال للمدرس الطالب تحت التجربة لقياس مدى ما تعلمه في أثناء حياته المدرسية. (ألديري ، وبطانية ، ١٩٨٧ ، ١١٦)

٢-١-٣ مفهوم الاتجاه النفسي :

الاتجاه النفسي هو مجموع ميول ومشاعر الفرد وقناعاته تجاه مثير معين وهو يتأثر بميول ومشاعر قد تكون أنية وبنفس الوقت يتأثر بقناعات مبنية على تجارب مسبقة ، وهذه القناعات تسودها الناحية المعرفية وتتضمن فكرة أو رأي محايد أو حقيقة نحو موضوع معين وتصنف الاتجاهات حسب الهدف الذي يوجه إليه الاتجاه وهناك عدة طرق لتصنيف الاتجاهات وذلك حسب النوع أو القوة أو السعة ، فيمكن أن يكون الاتجاه النفسي موجبا أو محايدا أو سالبا ويمكن أن يكون قويا أو ضعيفا ويمكن أن يكون عاما أو خاصا، ففي التصنيف الأول يقترن الاتجاه النفسي الموجب بالحب والمودة ، والاتجاه النفسي السالب بالنفور والكرهية والاتجاه المحايد بين هذين القطبين ، وفي التصنيف الثاني يمكن أن يكون الاتجاه النفسي معتدلا بالاتجاه الموجب أو السالب ويمكن أن يكون قويا وانفعاليا وعاطفيا وفي التصنيف الثالث يكون الاتجاه خاصا ككره شخص من الأشخاص مثلا وعمام ككره الناس جميعا .

٢-١-٤ تغيير الاتجاه النفسي :ويمكن تغيير الاتجاه

النفسي إما :

- ١- بتغيير الاتجاه في نفس مسار الاتجاه الحالي سواء كان الاتجاه الحالي ايجابيا أو سلبيا .
- ٢- بتغيير الاتجاه بعكس الاتجاه الحالي ، أي بتغيير الاتجاه السلبي إلى اتجاه ايجابي أو تغيير الاتجاه الايجابي إلى اتجاه سلبي .
- ومن العوامل الأكثر شيوعا في تكوين الاتجاهات وفي تفسيرها هي :-
- ١- تلعب ألدافعية دورا هاما في تكوين الاتجاهات وفي تفسيرها .
- ٢- تتكون الاتجاهات وتتغير من خلال عملية التعلم .
- ٣- تتطور اتجاهات الفرد بسبب ظهور حاجات جديدة .
- ٤- إن تغيير الاتجاهات يتوقف على وجود تغيير في حاجات الأفراد .
- ٥- إن التغييرات التي تتم في اتجاهات الأفراد تحدث من خلال الموقف أو الدور الذي يلعبه الفرد .
- ٦- إن تغيير الاتجاهات يتأثر بكل العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات .

(الطالب ٢٠٠٠، ١٣٦-١٤١)

٢-٢ الدراسات السابقة والمثابفة :

حسب خبرة الباحث العلمية المتواضعة وبعد البحث في المصادر العلمية في اختصاص التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، فانه لم يتوصل إلى أية دراسة سابقة أو مثابفه للدراسة الحالية ، وفي حالة وجود أية دراسة أو بحث فانه سوف يصار إلى إضافتها حتما .

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لإجراءات البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بصورة عمدية من طلبة الصف الرابع - قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ ، والبالغ عددهم (٥٢) طالب وطالبة ، وهم يشكلون شعبتين دراسيتين، الأولى (٢٥) طالب وطالبة والثانية (٢٧) طالب، وان سبب هذا الاختيار لهذا الصف الدراسي هو أن مادة التطبيق العملي في المدارس قد حدد لطلبة الصف الرابع وذلك في الفصل الدراسي الثامن في كليات التربية الأساسية .

ولغرض تحديد عينة البحث فقد لجأ الباحث إلى اختيار عدد من المدارس التي تلائم تطبيق تجربة البحث الحالي وكان الاختيار حسب ماياتي :

١- المدارس التي تتوفر فيها الساحات والتجهيزات الرياضية والتي تساعد في تطبيق درس التربية الرياضية بصورة صحيحة .

٢- المدارس التي يكون المشرفين المختصين على عملية التقويم لعملية التطبيق العملي ممن هم بالاختصاص الدقيق أو ممن هم يمتلكون خبرة واسعة في عملية التقويم .

٣- المدارس المتكافئة اجتماعيا ومعاشيا .

وبهذا الإجراء فقد استبعد الباحث عدد من الطلبة المطبقين من تجربة البحث الحالي (للسباب المذكورة في أعلاه)، ولتكون عينة البحث هي (٣٠) طالب وبنسبة مئوية تساوي (٥٧.٦٩ %) من مجتمع البحث موزعين بالتساوي على مجموعتي البحث الحالي وهما :

١- المجموعة الأولى وعددها ١٥ طالب-ويستخدم معها التقويم النهائي (مجموعة ضابطة).

٣- المجموعة الثانية وعددها ١٥ طالب-ويستخدم معها التقويم المستمر (مجموعة تجريبية).

٣-٣ التصميم التجريبي: استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعدي (فان دالين ، ١٩٨٤ ، ٣٨٤) ، والشكل (١) يوضح ذلك :

الاختبار	المتغيرات المستقلة	الاختبار القبلي	المجموعات
أبعدي التطبيق العملي والاتجاه النفسي	التقويم النهائي	للاتجاه النفسي	مجموعة التقويم النهائي (المجموعة الضابطة)
التطبيق العملي والاتجاه النفسي	التقويم المستمر	للاتجاه النفسي	مجموعة التقويم المستمر (المجموعة التجريبية)

الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي لمجموعي البحث

٣-٤ أدوات البحث : لغرض التوصل إلى نتائج البحث فقد استخدمت أدوات البحث الحالي وهما :

٣-٤-١ :- استمارة تقويم أداء سلوك الطالب المطبق في درس التربية الرياضية :

وهي استمارة معدة ومقننة للبيئة العراقية من قبل (عبدالرحمن ، ٢٠٠٣) (الملحق - ١) والتي يمكن بها تقويم أداء سلوك الطالب المطبق في أجزاء الدرس المختلفة وقابليته وشخصيته وإدارته للدرس وقد تكونت هذه الاستمارة من أربعة محاور هي :

- ١- المحور الأول:- الجزء الإعدادي للدرس - (٩) سلوكيات.
- ٢- المحور الثاني:- الجزء الرئيسي للدرس - (٨) سلوكيات.
- ٣ - المحور الثالث:- الجزء الختامي للدرس - (٢) سلوكيات.
- ٤- المحور الرابع :- سلوكيات خاصة بالطالب المطبق (٦) سلوكيات .

وحدد توزيع الدرجات على فقرات الاختبار المعد كالتالي - أربع درجات (٤) للأداء الجيد جدا ، وثلاث درجات (٣) للأداء الجيد ودرجتان (٢) للأداء المتوسط ، ودرجة واحدة للأداء المقبول ، وبدا تكون الدرجة العليا للأداء التطبيقي في الاستمارة من (١٠٠) درجة ، أما متوسط الدرجة فانه يساوي (٥٠) درجة ، وان هذه الاستمارة المعدة قد استوفت الشروط والأسس العلمية لها وذلك من خلال استخدامها في البيئة العراقية ولدورات مستمرة لعملية تقويم الأداء التطبيقي للطلبة المطبقين في المدارس الابتدائية .

٣-٤-٢ مقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس :

استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات الخاصة باتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس ، والمعد من قبل (الحمادي ، ١٩٧٩ ، ١٥٣) (الملحق - ٢) والذي يتكون من ٢٤ فقرة وتكون الإجابة عليه بثلاثة بدائل هي (موافق ، غير متأكد ، غير موافق) ودرجات تقويمية مختلفة : (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للبدائل ، أي أن الدرجة العظمى للمقياس هي (٧٢) درجة .

٣-٥ الأسس العلمية للاستبيان المستخدم :

تعد الأسس العلمية شرطاً أساسياً من شروط أي استبيان أو اختبار ، وقد تعرف الباحث على هذه الأسس العلمية للاستبيان المستخدم في البحث من خلال تطبيق هذا الاستبيان ولعينات مشابهة لمجتمع البحث الحالي ، ومنها دراستي (الصفار ، ١٩٩٤) إضافة إلى أنه قد صمم هذا الاستبيان أساساً للبيئة العربية ، وبذلك يعد الاستبيان الحالي مناسباً للمجتمع الحالي لقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس .

٦-٣ التكافؤ في الاتجاه النفسي (الاختبارات القبليّة) :

بعد تحقق الباحث من صلاحية المقياس الخاص بالاتجاه النفسي نحو مهنة التدريس فقد تم تطبيق هذا المقياس من خلال توزيعه على عيني البحث وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٩/ ٣/ ١٠ ، (حيث حدد يوم الثلاثاء من كل أسبوع هو موعد للقاء طلبة المرحلة الرابعة في الكلية) بعدها جمعت الإجابات للتعرف على دلالات الفروق بين طلاب عيني البحث في اتجاههم نحو مهنة التدريس والجدول (١) يبين ذلك :

الجدول (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة لعيني البحث في الاتجاه النفسي نحو مهنة التدريس (الاختبارات القبليّة)

المتغيرات	مجموعة التقييم (التجريبية)		مجموعة التقييم النهائي (الضابطة)		قيمة (ت) المحتسبة
	ع±	-س	ع±	-س	
الاتجاه نحو مهنة التدريس	٤٥.٥٦	٣	٣.٨٥	٤٨	١.٢٣

* قيمة (ت) الجدولية تحت نسبة خطأ ≥ 0.05 وبجانب درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥ يتبين من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عيني البحث.

٧-٣ التجربة الرئيسة للبحث :

لغرض التوصل إلى نتائج البحث الحالي وتحقيق فرضياته فقد توجب على الباحث إجراء التجربة الرئيسة للبحث وكما يلي :-

٧ - ٣ - ١ - تقويم أداء تطبيق الطلاب في درس التربية الرياضية :

أن عملية التطبيق في كليات التربية الأساسية تكون مستمرة وعلى مدار الفصل الدراسي الثامن

ولغرض تطبيق تجربة البحث الحالي فقد استخدم الباحث فيها نوعان من التقويم وهما المستمر والنهائي لتقويم التطبيق العملي للطالب المطبق في درس التربية الرياضية – المرحلة الابتدائية وعلى أفراد عينة البحث المحددة ، حيث كانت عدد مرات الإشراف لتقويم التطبيق العملي وفق التقويم المستمر هي مستمرة (يوم واحد أسبوعيا) وباستخدام استمارة التقويم ، والتي كانت تقدم من قبل المشرف إلى مقررية القسم ولغاية نهاية فترة التطبيق .

وقد اتبعت الأسس العلمية الصحيحة والسليمة من قبل المشرفين على التطبيق* وذلك من خلال توضيح كافة الأمور والملاحظات على دفتر خطة الدرس إلى الطلاب حول خطة الدرس وكيفية تنفيذها مع التأكيد على الأخطاء التي تحدث أثناء عملية التطبيق فضلا على إعطاء الدرجة التقويمية لهم في كل زيارة إلى المدرسة (أي اطلاعهم على درجة التقويم والدرجات أفرعيه وحسب استمارة التقويم) وهذا الأجراء والأسلوب اتبع مع عينة التقويم المستمر، أما العينة الأخرى(عينة التقويم النهائي) فإن الدرجات التقويمية النهائية والفرعية لم تقدم لهم وإنما الملاحظات والتغذية الراجعة حول عملية التطبيق وعلى أن تقدم الدرجة النهائية للتطبيق في نهاية فترة التطبيق .

٣-٧-٢ - تطبيق تجربة الاتجاه النفسي :

تم تطبيق التجربة يوم الثلاثاء الموافق ١٠ / ٣ / ٢٠٠٨ ثم أعيد تطبيقه يوم الثلاثاء الموافق ١٢ / ٥ / ٢٠٠٨ وفيها تم توزيع المقياس على أفراد عينة البحث وذلك في بداية فترة التطبيق العملي ، وبعد انقضاء فترة التطبيق تم إعادة توزيع الأداة(الاستبيان) مرة ثانية وعلى نفس أفراد العينة وذلك لقياس اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس بعدما مارسوها خلال فترة التطبيق .

٣-٨ - لوسائل الإحصائية:

طبقت الوسائل الإحصائية الآتية لغرض التوصل إلى نتائج البحث: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، معامل (ت) لوسطين حسابيين متساويين مرتبطين وغير مرتبطين ، واستخدم الحاسب الآلي وذلك بتطبيق الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

للتحقق من صدق فروض البحث ، فقد تم عرض النتائج وتحليلها إحصائيا وفق فروضه :

٤-١ :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اختباري التقويم المستمر والنهائي في التطبيق العملي للطلاب المطبقين وللمجموعتين الضابطة والتجريبية .
للتحقق من صحة فرضية البحث الأولى فقد تم تحليل البيانات إحصائيا باستخدام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدول (٢) يبين ذلك :

* أ.م.د.سعد فاضل عبدالقادر – كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل

أ.م.د.ثامر غانم حمدون – كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل

أ.م.د.محمد توفيق عثمان – كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل

أ.م.د.آمال نوري بطرس – كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل

أ.م.د.نشوان محمود داود الصفار – كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل

الجدول (٢) يبين المعالم الإحصائية لمحاور وسلوكيات أجزاء الدرس للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق العملي

ت	المحاور والسلوكيات	مجموعة التقييم النهائي (الضابطة)		مجموعة التقييم المستمر (التجريبية)		قيمة ت المحتسبة
		س	ع	س	ع+	
١	الجزء الإعدادي (٩) فقرات (درجة)	٢٣،٨٢	١،٧٥	٢٨،٤٧	٢،٤١	٤،٧٨٦
٢	الجزء الرئيس (٨) فقرات (درجة)	٢٥،٣١	١،٨٥	٣٠،٧٥	٢،٦٥	٥،٠٥١
٣	الجزء الختامي (٢) فقره (درجة)	٥،٢٤	١،١٢	٦،٨١	١،٣٥	٢،٦٨٨
٤	سلوكيات خاصة بالطالب المطبق (٦) فقرات (درجة)	١٨،٣١	١،١٣	٢١،٤٣	١،٤٥	٥،٠٨١
٥	الدرجة النهائية (٢٥) فقرات (درجة)	٧٢،٦٨		٨٧،٤٦		

* قيمة (ت) الجدولية تحت نسبة خطأ $0.05 \geq$ وبجانب درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥ من الجدول (٢) يتبين مايتي :-

وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في التقييم المستمر والنهائي لمحاور السلوكيات (الجزء الإعدادي للدرس - الجزء الرئيس للدرس - الجزء الختامي - سلوكيات خاصة بالطالب المطبق) إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٤،٧٨ / ٥،٠٥ / ٢،٦٨ / ٢،٠٥) وهن اكبر من قيمة (ت) الجدولية، ولمصلحة مجموعة التقييم المستمر.

ويعزو الباحث أسباب ذلك إلى أن للإشراف التربوي دور هام في تطوير العملية التعليمية ، وعليه يقع عبء مساعدة المدرسين وتهيئة أفضل الفرص لنجاحهم وتحسن أدائهم ، فالإشراف هو عملية مستمرة لتطوير أداء المدرسين ، وحيثما وجد الإشراف الفاعل فمن المرجح أن يوجد تطور في العملية التعليمية ، فضلا عن أن الاهتمام بالمدرس وتطوير مستوى أدائه هو محور رئيس لعمل الكثير من أنظمة التعليم في مختلف دول العالم وذلك لأن المدرس هو العنصر الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية التي لا يمكن نجاحها إلا بوجود المدرس المؤهل تربوياً وتخصصياً .

إن عملية التقييم تبدأ بالتشخيص أولاً وتحديد نقاط القوة والضعف بناء على البيانات والمقاييس المتوفرة وتنتهي بإصدار مجموعة من القرارات التي تحاول القضاء على السلبيات التي اكتشفت وعن أسبابها ، وهي من العمليات المستمرة والتي تعطي للمدرس مؤشرا ايجابيا لمجاميع الطلبة حول بعدهم وقربهم من تحقيق الأهداف المرسومة .

ويذكر (عوده) ((إن عملية التقييم لأي برنامج تربوي تنطوي على اتخاذ قرارات تؤثر بصورة مباشرة أو غير مباشرة على المتعلم نفسه، كان يكون القرار استمرارية برنامج تربوي معين أو إعادة النظر فيه أو استبداله كلياً على مدى فاعلية البرنامج في تسهيل عملية التعلم أو مدى فعاليته في إحداث تقدم عند المتعلم نحو تحقيق أهداف كانت قد أعدت مسبقاً بالاتجاه المرغوب فيه)) (١٩٩٩،٥).

إن للتقييم المستمر الأثر الواضح في تحقيق وتفوق العملية التربوية التعليمية (التطبيق العملي للطلاب المطبقين) وذلك بظهور فروق دالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التي استخدمت التقييم المستمر في عملية تقييم الأداء التدريسي لهم ، حيث يساعد هذا النوع من التقييم

إلى تقديم التغذية الراجعة الملائمة والفاعلة والتي تساهم في تطوير الأداء المعرفي والعملي وذلك بعد تعرف الطالب على المستوى الذي وصل إليه في عملية التطبيق وكشفه عن الحالات السلبية التي أثرت في عدم تطبيق المهارات الأساسية للدرس في عملية التطبيق .
ويضيف (قطامي وقطامي) ((إن التقويم المستمر يهتم بشكل أساسي في تقديم الانتقال من العملية التدريسية القديمة إلى الجديدة ، وهو جزء من عملية تطوير المنهج بحيث يقدم تغذية راجعة بشكل مستمر ، تؤدي إلى تطوير المخرجات ويصوغ أسئلة حول مصداقية المحتوى ومستواه وقابليته للتطبيق وكذلك يحدد فعالية كل من المواد والأدوات المستخدمة)) (قطامي وقطامي ، ٢٠٠١ ، ٥٤٦ ،) .

إن التغذية الراجعة المستمرة سوف تكون للطالب المطبق عند تطبيقه للدرس مع التلاميذ وذلك عندما يراجع المدرس لخطة الدرس وخطوات تنفيذها والأمور الإيجابية والسلبية التي تظهر عند الطالب المطبق والطلاب الآخرين وبالتالي سوف يقوم بتوجيه الطلاب المطبقين إلى تنفيذ الخطوات السليمة في عملية تطبيق خطط الدرس وتنفيذ المتطلبات السليمة في عملية الإدارة الصفية الفاعلة فضلا عن تنفيذ المهارات الأساسية للدرس .
ويذكر (أبو علام) ((والتقويم المستمر يهدف إلى إعطاء المدرس والطالب تغذية راجعة عن مدى تقدم الأخير ، في وقت مبكر بحيث يمكن علاج أي مشكلات قبل استفحالها ، وقد يتطلب هذا بذل جهد أكبر مع الطالب أو إعادة تدريس وحدة من الوحدات ، ويمكن أن يساعدنا أيضا على مدى إتقان الطلاب لما درسوه ، واكتشاف مخرجات التعلم التي لم يتقنها الطلاب أو بعضهم على الأقل ، وقد يستدعي ذلك إعادة تدريس جزء من المقرر بطريقة مختلفة)) (أبو علام ، ٢٠٠٥ ، ٤١٠)

٤-٢: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس بين الاختبارات القبليّة والبعدية .

الجدول (٣)

يبين المعالم الإحصائية لاتجاهات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية نحو مهنة التدريس بين الاختبارات القبليّة والبعدية

المتغيرات	المجموعه	الاختبار	س- ع n	قيمة(ت) المحسوبة
الاتجاه النفسي نحو مهنة التدريس	أضابطه	قبلي	٤٥.٥٦	٣.٢٧
		بعدي	٥٠.٢٣	
	التجريبية	قبلي	٤٨.١٢	٤.١٩
		بعدي	٦١.٧٨	

قيمة (ت) الجدولية تحت نسبة خطأ ≥ 0.05 وبجانب درجة حرية (١٤) = ٢.١٤
من الجدول (٣) يتبين مايتي : -

- وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في الاتجاه نحو مهنة التدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة (٣.٢٧) ، أما للمجموعة التجريبية فقد بلغت (٤.١٩) وهما أعلى من قيمتهما الجدولية .

٣-٤ : هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس .

الجدول (٤)

يبين المعالم الإحصائية لاتجاهات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية نحو مهنة التدريس

المتغيرات	المجموعة الضابطة (التقويم النهائي)		المجموعة التجريبية (التقويم المستمر)		قيمة (ت) المحتسبة
	س-	ع±	س-	ع±	
الاتجاه نحو مهنة التدريس	٥٠.٢٣	٤.٥٦	٦١.٧٨	٤.٢٩	٤.٣٦

* قيمة (ت) الجدولية تحت نسبة خطأ ≥ 0.05 وبجانب درجة حرية (٢٨) = ٢.٠٥
من الجدول (٤) يتبين مايتي : -

وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في اتجاهات الطلاب المطبقين نحو مهنة التدريس ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٣٦) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية ولمصلحة مجموعة التقويم المستمر .

ويعزو الباحث أن للتقويم المستمر الأثر الفاعل في تطوير الأداء التدريسي للطلاب المطبقين وهذا أدى بدوره إلى رفع الدرجات التقويمية لهم وباستمرار وذلك للممارسة المستمرة السليمة في التطبيق العملي للدرس والابتعاد عن الممارسات والتطبيقات السلبية عند تطبيق مهارات التدريس ، وهذا مما أدى بدوره إلى أن يولد لدى الطالب ميلا ايجابيا نحو التدريس

الصحيح ويؤكد ذلك (الطالب والويس) " إن من بين العوامل المؤثرة في تكوين ونمو الاتجاه هو تأثير ارتباط الفرد بموضوعات ترضي فيه دوافع معينة وتخلق عنده مشاعر سارة ويكون لديه اتجاهها موجبا نحو تلك الموضوعات " (الطالب والويس ، ٢٠٠٠ ، ١٣٩)

ومن الأمور المهمة التي يجب أن يلاحظها المدرس هي اتجاهات الطلاب نحو طريقة التعلم والتعليم وان يحاول استخدام الأساليب والطرائق التي تلقي إقبالا من الطلاب وتثير انتباههم نحو التعلم والتعليم واستيعاب المهارة إذ يؤكد (الزيود وهندي) " إن الاتجاهات تعود إلى العوامل المكتسبة في السلوك الإنساني ، مما يعني إن تكوينها لدى الإنسان ليس وراثيا وإنما يكتسبه من خلال الخبرة والممارسة ، أي من خلال التعلم في كثير من الأحيان قد يواجه المدرس بعض الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو عملية التعليم ، مما يستدعي منه الكشف عن هذين النوعين من الاتجاهات لدى تلاميذه ، ليعزز الاتجاهات الايجابية لديهم ولا يخفى بان الاتجاهات الايجابية تسهل عملية التعلم و الاتجاهات السلبية تعيقها " (الزيود وهندي ، ١٩٩٩ ، ١١٣) ، أن المتعلم هو محور العملية التربوية والتعليمية ، ولأجله تسخر جميع الإمكانيات المتاحة والأساليب المناسبة التي توصل المعلومة بطريقة ميسرة تتحقق من خلالها الأهداف المرسومة والمدرس هو المعول عليه في ابتكار الأساليب والإمكانيات التي تسهم في أداء الدرس وتفاعل المتعلم مع المادة الدراسية فضلا عن تحقيق أهداف التدريس ، ولا يخفى علينا لما للاتجاهات نحو الدرس والمادة الدراسية من اثر فاعل في تفاعل الطالب مع نشاطات الدرس ورغبة ايجابية في تطبيق الواجبات المطلوبة منه ، لقد حقق التقويم المستمر اتجاهات ايجابية للطلاب المطبقين نحو مهنة التدريس (حسب نتائج الدراسة الحالية) ، أي أن للتقويم المستمر التأثير الواضح في تفوق المجموعة التجريبية .

وتذكر (الفتلاوي) ((أن التقويم المستمر يقوم أثناء وبعد تدريس موضوع أو وحدة تعليمية وانه يهدف إلى معرفة ما حصل عليه المتعلم من المعرفة والحقائق داخل الفصل فضلا عن معرفة مقدار ما حدث من تغير سلوك المتعلم في الجوانب الشخصية الأخرى وهي الجوانب المعرفية والانفعالية والمهارية . (الفتلاوي ، ٢٠٠٤ ، ١٦٦) .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

٥- ١ الاستنتاجات :

- ١- أثبت فاعلية التقويم المستمر في التطبيق العملي للطلاب المطبقين مقارنة بالتقويم النهائي.
- ٢- أثر التقويم المستمر والنهائي في اتجاهات الطلاب المطبقين نحو مهنة التدريس .
- ٤- أثبت فاعلية التقويم المستمر في اتجاهات الطلاب المطبقين نحو مهنة التدريس مقارنة بالتقويم النهائي.

٥- ٢ التوصيات :

١. توجيه الهيئات التدريسية في الكليات المختصة بتخريج المدرسين والمدرسين الجامعيين إلى ضرورة تطبيق أنواع التقويم الفاعلة في العملية التدريسية ، وخاصة التقويم المستمر لما له من دور فاعل ومميز في عملية التقويم بصورة عامة وفي عملية الإشراف للتطبيق بصورة خاصة .

٢. الاهتمام بتطوير كفايات أعضاء هيئة التدريس في مجال التقويم التربوي من حيث: استخدام مقاييس التقويم الموضوعية في المجالات (التعليمية ، النفسية والاجتماعية .. الخ) والتي تركز على تقويم أداء الطلبة .
٣. نشر ثقافة التقويم التربوي والمبادئ المتعلقة بذلك بين أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم على ممارسة أنواع التقويم كجزء من عملية التعليم والتعلم.
٤. الاهتمام بعمل برامج لتقويم مخرجات التعلم على مستوى الجامعات بصورة عامة وكليات التربية الأساسية والرياضية بصورة خاصة .

المصادر العربية والانكليزية :

١. إبراهيم، مروان عبد المجيد (١٩٩٩) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية دار الفكر العربي ، عمان ، الأردن .
٢. أبو علام ، رجاء محمود (٢٠٠٥) : تقويم التعلم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان الأردن .
٣. الأغا ، إحسان خليل (١٩٨٩) : استخدام أسلوبين في التربية العملية وعلاقتها باكتساب طلبة كلية التربية في الجامعة الإسلامية ، مجلة دراسات تربوية ، مج ٤ ، العدد ١٨ ، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، مصر .
٤. ألحمامي ، محمد محمد (١٩٧٩) : الكتاب السنوي لعلم النفس ، عالم الكتاب للنشر ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
٥. ألديري ، علي وبطانية ، احمد (١٩٨٧) : أساليب تدريس التربية الرياضية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، ط ١ ، اربد ، الأردن .
٦. جابر ، عبد الحميد جابر وآخرون (١٩٨٥) : مهارات التدريس ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية .
٧. جامل ، عبدالرحمن عبد السلام (٢٠٠٢) : طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ط ٣ ، عمان ، الأردن .
٨. ديوبولد ب فان دالين (١٩٨٤) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، جمهوري مصر العربية .
٩. الزيود ، نادر فهمي وهندي ، صالح ذياب (١٩٩٩) ، التعليم والتعلم الصفي ، ط ٤ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الأردن .
١٠. الطالب ، نزار و لويس ، كامل (٢٠٠٠) : علم النفس الرياضي ، ط ٢ ،
١١. العميرة ، محمد حسن (١٩٩٩) . أصول التربية التاريخية و الاجتماعية والنفسية والفلسفية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن .
١٢. عودة ، احمد سليمان (١٩٩٩) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، اربد ، الأردن .

١٣. الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٤) : تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المدرس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الطبعة العربية الأولى ، عمان ، الأردن .
١٤. فرج ، أيلين وديع (٢٠٠٢): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الإسكندرية منشأة المعارف، مصر.
١٥. قطامي ، يوسف وقطامي ، نايفة (٢٠٠١) : سيكولوجية التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الطبعة العربية الأولى ، عمان ، الأردن .
١٦. محمد ، داود ماهر ومحمد ، مجيد مهدي (١٩٩١) : أساسيات في طرائق التدريس العامة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق .
١٧. المنذلاوي ، قاسم وآخرون (١٩٩٠) : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، ج ١ ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، العراق .

18. Harlen, Wynne (1985) . Teaching and learning primary science, London By Paul Chapman Publishing, Ltd.

بسم الله الرحمن الرحيم

ألملح (١)

استمارة تقويم أداء الطالب المطبق في درس التربية الرياضية

ت	الفقرات	تقويم الأداء			
		١	٢	٣	٤
١	يُهيئ التجهيزات والأدوات الرياضية قبل بدء الدرس .				
٢	يوضح أهداف الدرس في بدايته .				
٣	يستخدم أنواع الإحماء والذي يلاءم مهارات الدرس .				
٤	كفاية مدة الإحماء والتمارين المنفذة .				
٥	استخدامه للايعازات الصحيحة للتمارين البدنية ووضوح الصوت				
٦	ينوع من التمارين البدنية وحسب التدرج وأساليب عرضها .				
٧	قابليته في تدريس التمارين البدنية الجديدة .				
٨	إصلاح الأخطاء للتمارين البدنية وفي الوقت الملائم .				
٩	يستخدم أوضاع العرض المختلفة أثناء شرح وعرض التمارين والمهارات .				
١٠	يستخدم الألفاظ والعبارات اللغوية الواضحة أثناء شرح المهارات				
١١	يطبق المهارات ويستخدم التلميذ النموذج .				
١٢	ينوع من أساليب تعليم المهارات عند الضرورة وحسب قابليات التلاميذ				
١٣	يستخدم التشكيلات المختلفة في الجزء التطبيقي من الدرس .				
١٤	يصحح الأخطاء أثناء تطبيق المهارات الحركية ويقدم التغذية الراجعة .				
١٥	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء الأداء وينمي الاتجاهات الإيجابية .				

				يستخدم وينوع من الألعاب الصغيرة الملائمة لعمر التلاميذ .	١٦
				يستخدم التعزيزات والتشويق والمنافسة ويكافي التلميذ أو المجموعة الفائزة .	١٧
				ينفذ تحية الانصراف بصورة جيدة .	١٨
				ينهي الدرس في وقته المحدد .	١٩
				يستخدم الصفرة في أوقاتها المناسبة .	٢٠
				شخصيته مؤثرة داخل الصف وتجاوب التلاميذ معه .	٢١
				تقبل التلاميذ للدرس ومشاركتهم في النشاطات والدرس	٢٢
				متزن انفعاليا في المواقف المختلفة .	٢٣
				يمتاز بالحيوية والنشاط والحركة الصحيحة المرئية داخل الصف .	٢٤
				متمكن من إدارة الصف ويستخدم أساليب اضبط الذاتي	٢٥

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٢)

عزيزي الطالب بين يدك استبيان لقياس اتجاهات طلاب كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم ، لذا يرجى الإجابة عليه بدقة ، مع الشكر الجزيل .
ملاحظة : تكون الإجابة بوضع علامة () في المربع المناسب للإجابة السليمة عن كل فقرة .

ت	العبارات	موافق	غير متأكد	غير موافق
١	إن المدرسين هم القادة التربويون في المجتمع .			
٢	أحب مهنة التعليم لأنني أحب التعامل مع التلاميذ .			
٣	أرى أن لقب المدرس هو أسمى ما يمكن أن يحصل عليه الإنسان .			
٤	رأيت إذا اخفق شخص في مهنة فمن الأسهل أن يصبح معلما للتربية الرياضية .			
٥	مهنة التعليم للتربية الرياضية لا تقل في أهميتها عن أية مهنة أخرى			
٦	تضايقتني نظرة المجتمع لمعلم التربية الرياضية على أنه أقل شأنا من معلم المواد الدراسية الأخرى .			
٧	اخترت مهنة تعليم التربية الرياضية لأنها تتفق مع ميولي وقدراتي .			
٨	لو قدر لي أن اختار مهنة لاخترت مهنة تعليم التربية الرياضية .			
٩	لم أفكر في أن أكون معلما للتربية الرياضية في يوم من الأيام .			
١٠	يضايقتني اعتقاد البعض أنه يمكن لأي شخص القيام بتعليم التربية الرياضية .			
١١	أفضل العمل في مجال التدريب الرياضي عن العمل في تعليم التربية الرياضية .			
١٢	أرغب في تعليم التربية الرياضية لأن التربية الرياضية تساهم في تنمية الفرد والمجتمع .			
١٣	لدي إحساس قوي بأنني سوف أحب عملي كمعلم للتربية الرياضية .			
١٤	مهنة التعليم للتربية الرياضية مهنة شاقة .			
١٥	التحقت بكلية التربية الأساسية بغرض الحصول على المؤهل العلمي بكالوريوس وليس بغرض العمل بمهنة التعليم .			
١٦	ما يبذله معلم التربية الرياضية من مجهود لا يتناسب مع ما يتقاضاه			

			من أجور .	
١٧			لا أفكر بالعمل بمهنة تعليم التربية الرياضية بعد التخرج .	
١٨			مهنة تعليم التربية الرياضية تسمح بدخل مادي مناسب .	
١٩			يقدر المجتمع الرسالة التربوية لمعلم التربية الرياضية .	
٢٠			افتخر بأنني سأعمل معلما للتربية الرياضية .	
٢١			التحقت بكلية التربية الأساسية بغرض استكمال الدراسات العليا وليس بغرض العمل بمهنة التدريس .	
٢٢			اشعر بالحرج إذا ما عرف الآخرين بأنني سأصبح معلما للتربية الرياضية .	
٢٣			التحقت بكلية التربية الأساسية لأنه مجموع الدرجات في التخرج في الإعدادية ، حتم علي الالتحاق بهذه الكلية .	
٢٤			أفضل العمل في أية مهنة أخرى غير مهنة تعليم التربية الرياضية .	