ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: https://eduj.uowasit.edu.iq

Assis. Lect. Baidaa Ashour Shimal Hadab

Wasit Governorate Education Directorate

Email: baidashoor88@gmail.com

Keywords:

Narcissistic leadership, organizational silence, work stress, psychological interaction.

CC BY

A r t i c l e i n f o

Article history:

Received 9.Sep.2024

Accepted 20.Oct.2024

Published 28.Nov.2024

A study on the effectiveness of interactive digital maps in enhancing spatial analysis skills among geography students in high schools

A B S T R A C T

Using an augmented reality-powered book as a teaching tool, this study intends to improve computer educators' digital picture creation abilities in the pre-service phase. The research included a mix of descriptive and experimental methodologies, measuring digital picture creation abilities using two note cards and two accomplishment exams. There was a statistically significant change in the mean scores of the study group that used the reinforced book to improve their abilities before and after the measuring instruments were administered. As a vital ability considering technological advancements, the study suggests that computer instructors prioritize the development of digital picture producing abilities.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: https://doi.org/10.31185/eduj.Vol57.Iss2.4099

دراسة حول فعالية الخرائط الرقمية التفاعلية في تعزيز مهارات التحليل المكاني لدى طلاب الجغرافيا في المدارس الثانوية

م.م. بيداء عاشور شمال هدب

تربية محافظة واسط / معلمة جامعية

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تعزيز مهارات إنتاج الصور الرقمية لدى المعلمين قبل الخدمة من خلال استخدام كتاب معزز بتقنية الواقع المعزز. شمل البحث بطاقتي ملاحظة واختبارين للإنجاز لتقييم قدرات إنتاج الصور الرقمية، باستخدام مزيج من المنهجيات الوصفية والتجريبية. قمنا بالتحقق من صحة التطبيق من خلال مقارنة متوسط درجات مجموعة الدراسة قبل وبعد تطبيق أدوات التقييم، مما كشف عن تحسن ذو دلالة إحصائية في قدراتهم أثناء استخدام الكتاب المعزز. تشير الأبحاث إلى أن معلمي الحاسوب يجب أن يعطوا الأولوية لتعليم الطلاب إنتاج الصور الرقمية، حيث أصبحت هذه المهارة أكثر أهمية مع التقدم التكنولوجي.

الكلمات المفتاحية : القيادة النرجسية ، الصمت التنظيمي ، ضغوط العمل ، التفاعل النفسي.

الفصل الأول: المقدمة

لتمكين أطفالنا من التفكير النقدي واتخاذ قرارات مستنيرة استناداً إلى المعلومات الجغرافية، يجب علينا مساعدتهم في تنمية مهارات التفكير المكاني، وتحليل المواقع، والاستخدام الاستراتيجي للتكنولوجيا في البيئات التعليمية. يمكن للطلاب تحسين فهمهم للبيئة المحيطة بهم وصقل مهارات التحليل والتفكير المكاني من خلال العديد من التجارب والدراسات العملية باستخدام الخرائط التفاعلية الرقمية. تزيد الخرائط التفاعلية الرقمية من قدرة الطلاب على التعرف على العلاقات المكانية وفهمها، وكذلك التغيرات الزمنية، من خلال تقديم تمثيل مرئي واضح للبيانات الجغرافية. وتساهم القدرة على إضافة محتوى جديد والتفاعل مع الخريطة في الوقت الحقيقي في تعزيز المشاركة والتفاعل (جميل عبد الرحمن، ٢٠٢٣، ص. ٢٢٣). يمكن للطلاب والمعلمين التعاون باستخدام الخرائط التفاعلية الرقمية، مما يعزز العمل الجماعي وتبادل المعلومات. يمكن لطلاب المرحلة الثانوية تحسين فهمهم للموضوع بشكل كبير وصقل مهاراتهم في التحليل المكاني والتفاعل بشكل أكثر فعالية مع المعلومات الجغرافية عبر استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية. إن بذل الجهد في تحسين هذه المهارات يعزز تفكير الطلاب المكاني وتحليلهم المكاني، مما يسهم في تطورهم كمواطنين واعين ويمنحهم ميزة في الجغرافيا والتخصصات ذات الصلة (وناس، ٢٠٢١، ص. ٢٣). لتعزيز فهم الطلاب للمواقع والتفكير المكاني وموقعهم العالمي، من الضروري تمويل دورات الجغرافيا التي تستخدم الخرائط التفاعلية الرقمية والموارد التقنية الحديثة. سيؤدي تحسين مهارات التحليل المكاني إلى تمكين الطلاب من فهم أفضل للعلاقات بين العوامل المختلفة، وتقييم تأثيرات التغيرات المكانية، واتخاذ قرارات مستنيرة تستند إلى بيانات وتحليلات مكانية دقيقة.

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- قياس تأثير استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية على مهارات التحليل المكاني لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا.
- تحديد مدى فعالية الخرائط التفاعلية الرقمية في تحسين فهم الطلاب للعلاقات المكانية والظواهر الجغرافية.
- استكشاف الفروق في مستوى التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يستخدمون الخرائط التفاعلية الرقمية والطلاب الذين يدرسون بالطرق التقليدية.
- تقييم مدى تأثير استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية على تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في سياق الدراسات الجغرافية.
- تقديم توصيات عملية لدمج الخرائط التفاعلية الرقمية في مناهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية[.

فرضيات البحث

يسعى هذا البحث إلى اختبار الفرضيات التالية:

- نفترض بشكل أساسي أن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام الخرائط التفاعلية الرقمية يتمتعون بقدرات تحليلية مكانية أفضل بكثير مقارنة بالذين يدرسون بوسائل تقليدية.
- استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية مرتبط بشكل إيجابي بتحسن فهم الطلاب للظواهر الجغرافية والعلاقات المكانية، وفقًا للتحليل الإحصائي.
- قدرة الطلاب على تقييم وفهم البيانات الجغرافية تتحسن بشكل كبير عند استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية مقارنة بالطرق التقليدية.

- قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مادة الجغرافيا تتأثر بشكل إيجابي باستخدام الخرائط التفاعلية الرقمية، وفقًا للبحث.
- يوجد اختلاف كبير في اهتمام الطلاب ومشاركتهم في الفصل بين المجموعتين عند الاختيار بين استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية وطرق الدراسة التقليدية.

منهجية البحث:

كان الغرض من هذا البحث تقييم تأثير الخرائط الرقمية التي يمكن للطلاب التفاعل معها على قدرتهم في تحليل العلاقات المكانية باستخدام تصميم تجريبي. سيتم إجراء اختبارات قبلية وبعدية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في هذا التصميم ذو المجموعتين.

١,١ الخلفية والسياق البحثي

التركيز المتزايد على تعليم طلاب الجغرافيا في المرحلة الثانوية كيفية تحليل البيانات المكانية بشكل أفضل باستخدام الخرائط التفاعلية الرقمية يوفر الأساس النظري والمنهجي لهذا العمل. الهدف الرئيسي من المشروع هو دراسة كيف تساهم هذه الخرائط فعلياً في تحسين مهارات التحليل المكاني لدى الطلاب وفهمهم للظواهر الجغرافية. كما يتم التأكيد على أهمية دمج التكنولوجيا في البرامج التعليمية لتعزيز الوعي الجغرافي للطلاب وتطوير قدراتهم على التفكير النقدي (محمود، ٢٠٢٤، ص. ٢٦).

يعد استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية أمرًا بالغ الأهمية لأنه يحسن جودة التعليم من خلال تمكين الطلاب من اكتشاف المعلومات الجغرافية بطرق جديدة ومثيرة. يمكن للطلاب تقييم البيانات المكانية بسهولة وبطريقة ممتعة باستخدام هذه التكنولوجيا، مما يعزز فهمهم للظواهر الجغرافية. وفقًا لما ذكره كمال حفني وإبراهيم محمد إبراهيم (٢٠٢٢، ص. ٣٦)، يمكن للطلاب تحسين قدراتهم في تحليل البيانات المكانية من خلال التفاعل مع البيانات الجغرافية واستكشاف العلاقات المكانية بشكل مرئي ودقيق باستخدام هذه الخرائط.

علاوة على ذلك، تعمل التكنولوجيا الحديثة بشكل كبير على تحسين فهم الطلاب للجغرافيا وقدراتهم الفكرية، لذلك هناك حاجة ملحة لتصميم برامج تعليمية تستفيد من هذه التكنولوجيا. وفقًا لعزيز والخزامي (٢٠٢٣، ص. ٢٧)، يمكن للمدرسين تحسين المعرفة الجغرافية لطلابهم، وتطوير مهارات التفكير النقدي وقدرتهم على تفسير البيانات المكانية من خلال استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية في الفصول الدراسية.

كما تسهل الخرائط التفاعلية الرقمية التعلم الذاتي والاستكشاف المستقل (اللاه والنظير، ٢٠٢١، ص. ١٧). يمكن للطلاب الآن تعزيز مهاراتهم في التحليل المكاني وتوسيع آفاقهم العلمية من خلال استكشاف موارد جغرافية متنوعة عبر الإنترنت، مثل الخرائط والإحصاءات والمعلومات (الجزار، ٢٠٢٤، ص. ٩٣).

باختصار، يعد تدريس مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية باستخدام الخرائط التفاعلية الرقمية وسيلة رائعة لمساعدة الطلاب على تطوير قدرات أفضل في التحليل المكاني وفهم أعمق للعالم من حولهم. يمكن للطلاب تحقيق تقدم كبير في معرفتهم ومهاراتهم الجغرافية من خلال هذا النهج التعليمي الديناميكي والإبداعي، الذي يستفيد من التقنيات الحديثة.

٢. الفصل الثاني

الخرائط التفاعلية الرقمية وأهميتها في التعليم

٢,١. مقدمة:

الهدف الرئيسي من هذا الفصل هو استعراض الأبحاث والأدبيات حول كيفية استخدام صفوف الجغرافيا في المرحلة الثانوية للخرائط التفاعلية الرقمية لتزويد الطلاب بمهارات أفضل في تحليل العلاقات المكانية. من خلال تقديم ملخص للأبحاث السابقة ذات الصلة، سيتناول هذا الفصل أساسيات التحليل المكاني والخرائط التفاعلية الرقمية واستخدام التكنولوجيا في تدريس الجغرافيا.

نظرًا لقدرتها على تحسين مهارات التحليل المكاني لدى الطلاب وتشجيع التفكير النقدي، تعتبر الخرائط التفاعلية الرقمية مصدرًا لا يقدر بثمن للمعلمين. في هذه البيئة الرقمية الفريدة، يمكن للطلاب التفاعل مع البيانات الجغرافية والمكانية بطريقة أكثر تفاعلية (حمدان عبدالعزيز سالم، ٢٠٢٤، ص. ١٨٤). يتم تحقيق ذلك من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة والأدوات المتاحة لدينا.

الخطوة الأولى في مساعدة طلاب المرحلة الثانوية على اكتساب هذه المهارات هي أن يكون لديهم فهم واضح لماهية الخرائط التفاعلية الرقمية ولماذا هي مهمة للغاية عند دراسة الجغرافيا. وفقًا لذلك، فإن تعريف الخرائط التفاعلية الرقمية يعد خطوة أولى أساسية في فهم قيمتها الكبيرة في تحسين مهارات التحليل المكاني لدى الطلاب (روزانفالون، ٢٠٢٢، ص. ٣٦). بفضل هذه الخرائط، يمكن للطلاب التفاعل مباشرة مع المعلومات الجغرافية المتاحة لاستكشاف وفهم المناطق المختلفة بتفصيل أكبر.

إحدى الفوائد الكبيرة الأخرى للخرائط التفاعلية الرقمية هي قدرتها على جعل التعلم ممتعًا وجذابًا للطلاب. وفقًا لما ذكره محمود عبدالله محمود (٢٠٢٤، ص. ٣٢)، توفر هذه الخرائط للطلاب طريقة سهلة وبسيطة لفهم المواضيع الجغرافية المختلفة والتفاعل معها. وهذا يعزز فهمهم العميق للموضوعات الدراسية ويطور قدراتهم الإدراكية.

من الواضح إذن أن الخرائط التفاعلية الرقمية تعد أدوات أساسية لمساعدة الطلاب على تحسين مهارات التحليل المكاني. بفضل هذه الخرائط، يمكن للطلاب إتقان المصطلحات الجغرافية وتطوير فهم عميق للعلاقات بين الأماكن المختلفة. تزداد الأهمية العلمية والتربوية للخرائط التفاعلية الرقمية أيضًا بفضل تعدد استخداماتها في السياقات العملية والأكاديمية (سيلفياريزا وهاندويو، ٢٠٢١، ص. ١٤٢).

٢,٢. تعريف الخرائط التفاعلية الرقمية

تُعرف الخرائط التفاعلية الرقمية بأنها الخرائط الجغرافية التي تتيح للمستخدمين التفاعل معها والتفاعل مع المعلومات المرتبطة بها. وتشمل هذه الخرائط المتفاعلة ميزات مثل التكبير والتصغير وتحريك الخريطة، وقدرة تغيير الطبقات والمعلومات الجغرافية المعروضة(Vojteková 2022, p172). وتتيح هذه الخرائط للمستخدمين اكتساب المعرفة والتفاعل مع البيانات الجغرافية بشكل فعال وسريع، مما يجعلها أداة مهمة في التعلم والتعليم.

الخرائط التفاعلية الرقمية تعتبر ثورة في مجال الجغرافيا والتكنولوجيا، حيث تتيح للمستخدمين فهم وتصفح العالم بطريقة مذهلة وسهلة الاستخدام. يمكن للمستخدمين التجول في الخريطة بسهولة وتكبير المناطق التي يرغبون في استكشافها بشكل مفصل (Silviarza 2020، ص:١٣٧) بفضل قدرتها على تغيير الطبقات والمعلومات المعروضة، يمكن للمستخدمين رؤية البيانات الجغرافية من زوايا مختلفة وفهمها بشكل أفضل.

التفاعلية هي الكلمة السحرية في هذه الخرائط، حيث يمكن للمستخدمين التفاعل مع البيانات والتحكم فيها. يمكنهم تحميل البيانات الجغرافية المفصلة وإضافتها إلى الخريطة وتكوين الطبقات حسب احتياجاتهم الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمستخدمين التفاعل مع عناصر الخريطة بشكل مباشر، مثل النقر على الأماكن لعرض المعلومات المتعلقة بها أو استخدام أدوات القياس لحساب المسافات والمساحات (خضر تمام فراج and محمد، ٢٠٢٢،ص:١٢١). لذا، يمكن اعتبار الخرائط التفاعلية الرقمية كأداة فعالة للتعلم والاستكشاف الجغرافي.

بفضل التكنولوجيا المتقدمة المستخدمة في تطوير الخرائط التفاعلية الرقمية، أصبح من الممكن تخصيصها لتلبية احتياجات كل فرد. بغض النظر عن مستوى خبرته أو اهتماماته الجغرافية، يمكن للجميع الاستفادة من فوائد هذه الخرائط (Abdelkader Ahmed & Abd Elrazek 2023,p302). إنها أداة قوية للباحثين والطلاب والمسافرين وحتى المهتمين العاديين بالجغرافيا.

باختصار، الخرائط التفاعلية الرقمية هي أداة حديثة ومهمة في عالمنا الحديث، تمكن المستخدمين من استكشاف العالم بطريقة ممتعة ومفيدة. تمنحهم الفرصة للتعلم والتفاعل مع البيانات الجغرافية بشكل فريد، مما يسهم في تطوير مهاراتهم وتوسيع معرفتهم(Abdelkader Ahmed & Abd Elrazek ،2023 , ص٣١٣). لذا، لا شك أن الخرائط التفاعلية الرقمية هي ضرورة في عصرنا الحالي ومستقبلنا المبهر.

٢,٣ . مهارات التحليل المكاني

سيتم في هذه المقالة تعريف التحليل المكاني ومناقشة أهميته في الجغرافيا. سيتم توضيح القدرة على فهم العلاقات المكانية وتحليل البيانات الجغرافية كأحد المكونات الأساسية لمهارات التحليل المكاني. كما سيتم استعراض مجموعة متنوعة من الأساليب التي تساعد الطلاب على اكتساب هذه المهارات.

تُعد القدرة على فهم وتقييم البيانات الجغرافية والمكانية مكونًا أساسيًا في أي تعليم جغرافي، مما يجعل مهارات التحليل المكاني ضرورة مطلقة. والهدف من هذه المهارات هو الوصول إلى فهم شامل للتوزيع المكاني للأشياء والظواهر وتفاعلها (بارث، ٢٠٢٠، ص. ١٢). بالإضافة إلى ذلك، تعزز هذه المهارات القدرة على الوصول إلى المزيد من المعلومات حول الأماكن والمسافات والعلاقات الجغرافية من خلال استخدام الخرائط والبيانات المكانية. ومن المؤكد أن هذه المهارات تعتبر أساسية لفهم العالم وتقييم التحديات الجغرافية المختلفة التي قد تنشأ.

يهدف هذا البحث إلى توضيح مهارات التحليل المكاني بشكل أكثر عمقًا ودقة، وتسليط الضوء على دورها الحاسم في تعليم الجغرافيا، وتقديم استراتيجيات لتعزيز هذه المهارات لدى طلاب المرحلة الثانوية (بارث، ٢٠٢٠، ص. ١٣). سيركز البحث على استخدام برامج الجيوتكنولوجيا والتكنولوجيا الحديثة لفحص البيانات المكانية بطرق مبتكرة، إلى جانب تقنيات وأساليب أخرى ناجحة لتحسين التحليل المكاني. سنناقش أيضًا العوامل التي تؤثر في تطوير هذه المهارات، وسنقدم حلولًا لهذه المشكلات.

لإظهار كيفية استخدام التحليل المكاني في حل القضايا الجغرافية وتقديم نتائج موثوقة، سيتم عرض العديد من دراسات الحالة. ستشمل هذه الدراسات مواضيع متعددة مثل تحليل السكان والبيئة، وتصميم المسارح الطبيعية، وتحديد الأماكن المناسبة للنمو العمراني (السعيدي، ٢٠٢٤، ص. ٢٠٧). بالإضافة إلى ذلك، سيتم تسليط الضوء على أحدث التطورات في التكنولوجيا الجغرافية وكيف يمكن أن تساهم في توسيع مهارات التحليل المكاني وتحسين النتائج.

٢,٤ . تعليم الجغرافيا في المرحلة الثانوية

سيتناول هذا القسم أهداف تدريس الجغرافيا في المرحلة الثانوية مع تسليط الضوء على الصعوبات التي يوجهها كل من المعلمين والطلاب. كما سنلقي نظرة على بعض الأساليب الحديثة في تعليم الجغرافيا التي أثبتت فعاليتها في تحفيز اهتمام الطلاب وزيادة استيعابهم للمادة.

٢,٥ . التكنولوجيا في تعليم الجغرافيا

سيتم هنا مناقشة أهمية دمج التكنولوجيا في تعليم الجغرافيا، مع التركيز على الأنواع المختلفة من التقنيات المستخدمة حالياً. سيتم استعراض الدراسات التي تناولت تأثير استخدام التكنولوجيا على تحصيل الطلاب في مادة الجغرافيا وتطوير مهاراتهم المكانية.

٢,٦ . الدراسات السابقة

هنا سنلقي نظرة على الأبحاث التي أُجريت بالفعل حول موضوع تطوير مهارات التحليل المكاني واستخدام الخرائط التفاعلية الرقمية في الفصول الدراسية. سنقدم ملخصًا لكل بحث يبرز أهدافه وأساليبه ونتائجه المهمة. بالإضافة إلى ذلك، سيتم مراجعة هذه الدراسات نقديًا لتوضيح مدى ارتباطها بالدراسة الحالية.

تشير الدراسات السابقة إلى أن استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية يمكن أن يعزز بشكل كبير قدرة طلاب الجغرافيا في المرحلة الثانوية على تحليل العلاقات المكانية. فقد أظهرت الأبحاث السابقة أن استخدام هذه الخرائط يمكن أن يحسن فهم الطلاب للعلاقات المكانية، وتطوير البصيرة، ومهارات تحليل البيانات (Tian، ٢٠٢٢، ص. ٦٩٢). ووفقًا للجدول ١، تكشف النتائج أيضًا أن الطلاب قد يتعلمون تحليل المسافات والمواقع وكيفية تفاعل الجوانب المكانية المختلفة من خلال استخدام هذه الخرائط.

جدول ١: ملخص تحليل الدراسات السابقة

المؤلفون والسنة	عنوان الدراسة	الموضوع الرئيسي	النتائج الرئيسية
وانغ وآخرون(2023)	خلق الاستعداد الفردي والتنظيمي للتغيير: تصور الاستعداد النظامي للتغيير في التعليم المدرسي	الاستعداد للتغيير في التعليم المدرسي	لم يتم ذكر نتائج محددة في الملخص المقدم
هاريسون ورومني (2020)	خلق الصمت: كيف تقلل النرجسية الإدارية من صوت الموظف	تأثير النرجسية الإدارية على صمت الموظفين	النرجسية الإدارية تقلل من صوت الموظفين
موسى وآخرون (2021)	القيادة النرجسية وصمت الموظفين والسخرية التنظيمية: دراسة على الأطباء في المستشفيات العامة المصرية	تأثير القيادة النرجسية على صمت الموظفين والسخرية التنظيمية	لم يتم ذكر نتائج محددة في الملخص المقدم
ياو وآخرون(2024)	تأثير الصمت التنظيمي للمعلمين على الأداء الوظيفي: تأثير الوساطة المتسلسلة للتمكين النفسي والالتزام العاطفي التنظيمي	تأثير صمت المعلمين التنظيمي على الأداء الوظيفي	التمكين النفسي والالتزام العاطفي التنظيمي يتوسطان العلاقة بين الصمت التنظيمي والأداء الوظيفي
عيدوزهي وآخرون (2020)	تأثير نرجسية مديري المدارس على الصمت التنظيمي للمعلمين مع الدور الوسيط للنفاق	تأثير نرجسية مديري المدارس على صمت	النفاق التنظيمي يتوسط العلاقة بين نرجسية المديرين

	التنظيمي	المعلمين التنظيمي	وصمت المعلمين
خان وآخرون(2021)	آثار الإشراف النرجسي المدرك والتنمر في مكان العمل على صمت الموظفين: الدور الوسيط لانتهاك العقود النفسية	تأثير الإشراف النرجسي والتنمر في مكان العمل على صمت الموظفين	انتهاك العقود النفسية يتوسط العلاقة بين الإشراف النرجسي والتنمر وصمت الموظفين
جبالى(2024)	تفعيل تطبيق الإدارة الرقمية لتقليل الهدر التربوي بالتعليم قبل الجامعي في مصر (تصور مقترح)	تطبيق الإدارة الرقمية في التعليم قبل الجامعي	لم يتم ذكر نتائج محددة في الملخص المقدم
سعيد وخليفة(2023)	واقع تطبيق منهجية الجدارات المهنية بالمدارس الثانوية الصناعية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م (دراسة مسحية)	تطبيق منهجية الجدارات المهنية في المدارس الثانوية الصناعية	لم يتم ذكر نتائج محددة في الملخص المقدم
موسى وآخرون (2021)	آثار نرجسية رؤساء الجامعات على صمت والتزام الأكاديميين في سياق الجامعات العامة	تأثير نرجسية رؤساء الجامعات على صمت والتزام الأكاديميين	لم يتم ذكر نتائج محددة في الملخص المقدم

تشير الدراسات السابقة إلى أن قدرة طلاب الجغرافيا في المرحلة الثانوية على تحليل العلاقات المكانية قد تتحسن بشكل كبير من خلال استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية. تظهر الأبحاث أن الطلاب يكتسبون فهمًا أفضل للعلاقات المكانية، ويطورون رؤيتهم، ويعززون قدرتهم على استيعاب البيانات الجغرافية عند استخدام هذه الخرائط. وفقًا للنتائج، يمكن للطلاب تعلم تحليل المسافة والموقع وكيفية تفاعل الجوانب المكانية المختلفة من خلال التفاعل مع هذه الخرائط (Tian, 2022، ص. ٦٩٣). وبالتالي، فإن استخدام هذه الخرائط سيساهم بشكل كبير في تحسين الفهم المفاهيمي للجغرافيا، وقدرة الطلاب على حل المشكلات، وتحقيقهم الأكاديمي. ومن خلال الاستفادة الكاملة من هذه التكنولوجيا، يمكن للطلاب تعزيز جاهزيتهم لمواجهة القضايا المجتمعية المستقبلية والتعامل مع المشكلات الجغرافية المعقدة.

٢,٧ . ملخص الفصل

[سيتم تلخيص النقاط الرئيسية التي تم تناولها في الفصل، مع التأكيد على أهمية استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية في تعليم الجغرافيا وتطوير مهارات التحليل المكاني. سيتم أيضاً الإشارة إلى الفجوات في الأدبيات الحالية وكيف تسعى الدراسة الحالية لسد هذه الفجوات .الفصل الرابع: البحوث السابقة حول استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية في تحسين مهارات التحليل المكاني

٢,٨ . نتائج الدراسات السابقة

تماشياً مع الأبحاث الأخرى، وجدت هذه الدراسة أن مهارات التحليل المكاني لدى الطلاب تحسنت بشكل كبير عند استخدامهم للخرائط التفاعلية الرقمية. الطلاب الذين أتيحت لهم فرصة استخدام هذه الخرائط قدموا أداءً أفضل في اختبارات التفسير والتحليل مقارنة بأقرانهم الذين لم يتعرضوا لهذه التقنية، وفقاً للأبحاث السابقة. وبالتالي، تُظهر هذه الدراسات أن الخرائط الرقمية التفاعلية وسيلة رائعة لمساعدة الطلاب على تعلم الجغرافيا وصقل مهاراتهم في التحليل المكاني. وتشير النتائج إلى أنه ينبغي على المزيد من الطلاب استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية في الفصول الدراسية، حيث أنها تساهم في تعزيز معرفتهم بالجغرافيا ولها تأثيرات إيجابية على درجاتهم (سعيد عبد الباقي سليمان، ٢٠٢٣، ص. ١٢).

تعد الخرائط التفاعلية الرقمية واحدة من التقنيات المتطورة التي تتيح للطلاب اكتشاف التنوع الجغرافي بطريقة تفاعلية وإبداعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن دمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية يسمح بتطوير بيئة تعليمية أكثر تخصيصاً وملاءمة لكل طالب. يمكن القول إن استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية لتنويع وتحسين أساليب التعلم للطلاب سيساهم بشكل كبير في زيادة مشاركتهم النشطة واهتمامهم.

تعزز هذه التقنية قدرة الطلاب على استخدام وتحليل البيانات الجغرافية بشكل فعّال وشامل. يمكن للطلاب الحصول على فهم أعمق لمجموعة متنوعة من القضايا الجغرافية من خلال تفاعلهم مع الخرائط التفاعلية الرقمية. كما تعمل هذه الخرائط على تحسين قدرة الطلاب على تقييم البيانات واستخلاص الاستنتاجات والتوصل إلى نتائج علمية ومدروسة جيداً. تتيح الخرائط التفاعلية الرقمية للطلاب فرصة تحليل الواقع من جميع الزوايا بطريقة مبتكرة وبصرية عندما يتمكنون من العمل مع البيانات بنجاح (غريب، ٢٠٢٤، ص. ١٥٠).

يمكن أن تستفيد مجموعة واسعة من التخصصات الأكاديمية من استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية، بدءًا من دراسة المواقع الطبيعية والبيئات إلى تحليل الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية. يمكن للمتعلمين تحسين مهاراتهم في التحليل وحل المشكلات ويصبحون أكثر كفاءة في استخدام المعلومات من خلال دمج التكنولوجيا في تجاربهم التعليمية. المزيد من الفصول الدراسية تعتمد على الخرائط التفاعلية الرقمية لتسهيل الحوار بين الطلاب والمعلمين، والعمل الجماعي، وتبادل المعلومات. قد تلهم هذه التقنية الطلاب للعمل معًا في مجموعات وإيجاد تطبيقات عملية للمعرفة الجغرافية من خلال تحفيز إحساسهم بالمغامرة والفضول (غريب، ٢٠٢٤، ص. ١٥١).

لذلك، يعد الاستثمار في استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية في العملية التعليمية استثماراً واعداً في التعليم وتطوير مهارات التحليل المكاني لدى الطلاب. يمكن للمدارس والمعلمين استخدام هذه التقنية بفعالية لمنح الطلاب المزيد من الفرص للمشاركة في الفصول الدراسية، وتوسيع آفاقهم، والتعلم من بعضهم البعض. يزيد تفاعل الطلاب مع الاستكشافات العملية من فضولهم وانفتاحهم وقدرتهم على التعرف على العالم من حولهم. يمكن تطوير مهارات الطلاب بشكل أكبر، ودراسة المفاهيم الجغرافية بعمق أكبر، من خلال الاستخدام الأمثل للخرائط التفاعلية الرقمية (بوزيد، ٢٠٢٤، ص. ٤٢).

٣. الفصل الثالث: منهجية البحث

تهدف تصميم الدراسة الحالية إلى وضع خطة مفصلة وشاملة للبحث، بما يتجاوز توقعات الباحثين ويعزز جودة الدراسة. ستشمل الخطة اختيار العينة بعناية فائقة، مع مراعاة تنوعها وعدد المشاركين. كما ستقوم الدراسة باستخدام طرق جمع البيانات المتعددة والمتقدمة، بهدف ضمان الحصول على معلومات شاملة ودقيقة بصورة كاملة. بالإضافة إلى ذلك، ستتم استخدام أدوات قياس موثوقة ومعتمدة، بوظيفة تعزيز جودة النتائج المستقاة من الدراسة(النعانعة & ناصر طه، ٢٠٢٣، ص:١٤) سيتم تحديد المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة بدقة وتفصيل، وسيتم توضيح كيفية قياسها وتحليلها بأسلوب علمي مدروس ومتأنٍ. سيتم أيضاً وضع إطار زمني للدراسة يعكس العناية والتفاني، وسيتم تحديد مواعيد دقيقة لكافة المراحل الفرعية المتعلقة بالبحث. ولكي تبقى الدراسة سارية المفعول بدون أي تأثير سلبي يعوق تنفيذها، سيتم اتباع إجراءات واضحة وفعالة تسهم في تجاوز أية عقبات أو تحديات(مؤلفين، ٢٠٢٣ ، ص:١٦). وفي نهاية الدراسة، سيتم تقديم تقرير مفصل وشامل حول جميع نتائج البحث وتحليل البيانات المستقاة. وستتم إبراز الاستنتاجات الرئيسية التي تم التوصل إليها، وتوضيح المعطيات المحصلة ودرجة تأثير الدراسة على المجال البحثي وكذلك تقديم بعض الاقتراحات للدراسات المقبلة. ستتم أيضاً توثيق جميع المصادر المستخدمة والدراسات السابقة المرتبطة، التي قد تدعم وتؤيد النتائج الحالية. إن الدراسة المقترحة ستتسم بالشمولية والدقة والشفافية، بهدف المساهمة في تطور المعرفة العلمية في هذا المجال الهام والمحوري كما موضح في جدول ٢.

جدول ٢ : ترميزات متغيرات العينة

المتغيرات الرئيسية	الأبعاد الفرعية	رمز المؤشر الاحصائي	عدد الفقرات
نرجسية القيادة	الاستغلال / الشعور بالاحقية	EE	4
أدوات القيادة	القيادة / السلطة	AL	4
	الطموحة / الترفع	SA	4
	الاستيعاب / الاعجاب بالذات	SAA	4
تأثير مكان العمل	اجهاد البعد	WO	10
	التنمية المتعلقة بالعمل	JRG	10
	التنمية غير المتعلقة بالعمل	NJRG	10
	التسويق / نهج	PA	7
آثار التسويق	التسويق / جذب	PAV	4

عينة الدراسة: تتكون من ٦٠ طالبًا من المرحلة الثانوية، مقسمين بالتساوي إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة.

١ – أدوات الدراسة:

- اختبار لقياس مهارات التحليل المكاني (قبلي وبعدي)
- برنامج تعليمي قائم على الخرائط التفاعلية الرقمية

٢ – إجراءات الدراسة:

- تطبيق الاختبار القبلي على المجموعتين
- تدريس المجموعة التجريبية باستخدام الخرائط التفاعلية الرقمية لمدة ٨ أسابيع
- تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية لنفس المدة
- تطبيق الاختبار البعدي على المجموعتين

٤. الفصل الرابع

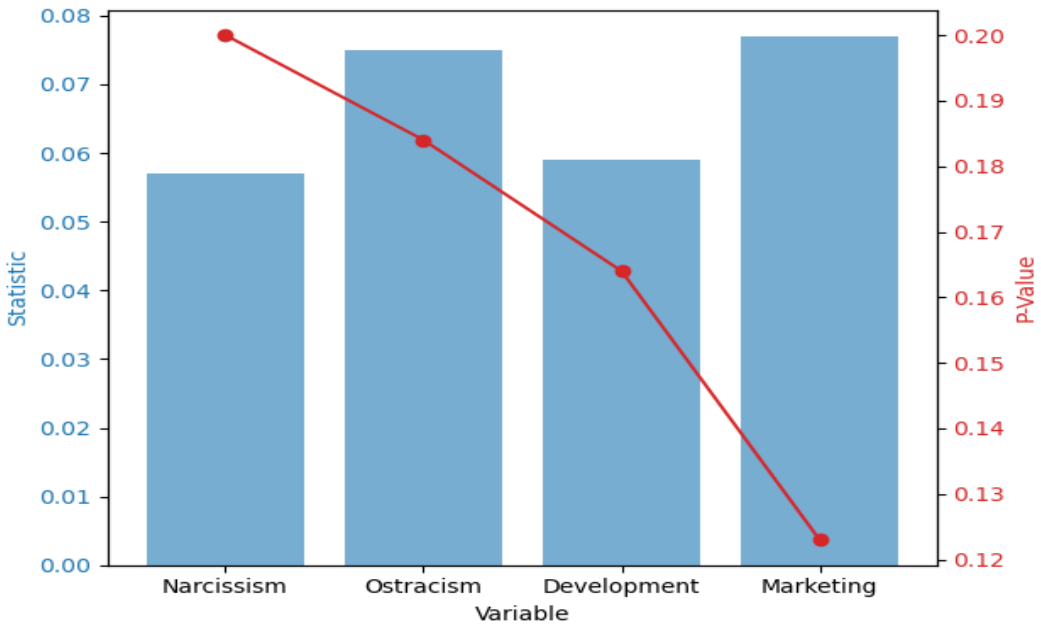
تحليل البيانات

يتناول الفصل السادس تحليل البيانات التي تم جمعها خلال الدراسة، حيث يتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل النتائج واستنتاج المعلومات الرئيسية. وتشمل الأساليب الإحصائية المستخدمة تقنيات مثل التوزيعات المتوسطية والانحراف المعياري، واستخدام الاختبارات الإحصائية مثل اختبار الفرضيات وتحليل الانحدار. يهدف ذلك إلى توضيح العلاقات والاتجاهات بين المتغيرات المختلفة وفهم التأثيرات الإحصائية لاستخدام الخرائط التفاعلية الرقمية على مهارات التحليل المكاني لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا (Organization، 2023، ص٥٣)

وعلاوة على ذلك، فإن هذا الفصل سيستعرض أيضًا بعض التقنيات الحديثة والمتقدمة في مجال تحليل البيانات، مثل تحليل عوامل التجميع وتحليل العوامل المشتركة. سيتم التركيز على توظيف هذه التقنيات في دراسة العلاقات الجغرافية وتحليل الأنماط المكانية للمتغيرات (Organization، 2023، ص٥٢). سيتم أيضًا تناول مفهوم الربط المكاني وتحليل الاقتصاد الديموغرافي في هذا السياق.

بالإضافة إلى ذلك، سيتم استعراض أدوات البرمجيات الشائعة المستخدمة في تحليل البيانات الجغرافية وقراءتها، مثل ARCGISو QGIS و Python و R. سنقدم نظرة عامة حول كيفية استخدام هذه الأدوات لتحليل البيانات المكانية واستنتاج النتائج المفيدة(عبد الهادى عبدالسميع2020 ،*et al.*، ص:٩٤). كما موضح بالشكل ١ سيتعلم الطلاب أيضًا كيفية تصور البيانات الجغرافية باستخدام الخرائط والرسوم البيانية ثلاثية الأبعاد.

شكل ١: الإحصاء وقيمة P للمتغيرات المختلفة



في النهاية، من خلال دراسة هذا الفصل، سيكتسب الطلاب مهارات عالية في تحليل البيانات الجغرافية وفهم العلاقات المكانية بين المتغيرات المختلفة. ستمكنهم هذه المهارات من تطبيق الخرائط التفاعلية الرقمية والأدوات الإحصائية في العديد من المجالات المختلفة، بما في ذلك تخطيط المدن وإدارة الموارد الطبيعية وتحليل النمو السكاني وغيرها الكثير.

١,٥ . الأساليب الإحصائية المستخدمة

التحليل الإحصائي: سيتم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين لقياس الفروق بين المجموعتين، واختبار (t) لعينتين مرتبطتين لقياس التغير في أداء كل مجموعة:

١- المتوسطات والانحرافات المعيارية:

جدول 3: المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين

المجموعة	الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد
التجريبية	القبلي	52.3	8.7	30
	البعدي	78.6	9.2	30
الضابطة	القبلي	51.8	8.9	30
	البعدي	63.2	9.5	30

٢- اختبار (ت) للعينات المستقلة للمقارنة بين المجموعتين في الاختبار البعدي:

جدول 4: نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التجريبية	78.6	9.2	6.42	58	0.001
الضابطة	63.2	9.5			

٣. حجم الأثر (d) :

تم حساب حجم الأثر باستخدام معادلة كوهين d = (M1 − M2) / SD pooled :حيث M1 و M2 هما متوسطا المجموعتين، و SD pooled هو الانحراف المعياري المجمع.

d = (78.6 − 63.2) / 9.35 = 1.65

وفقاً لمعايير كوهين، فإن حجم الأثر ١,٦٥ يعتبر كبيراً جداً.

٢,٤- تفسير النتائج:

١. أظهرت نتائج اختبار(ت) للعينات المستقلة وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية:

$$t(58) = 6.42,\ p < 0.001$$

٢. بلغ حجم الأثر ١,٦٥، مما يشير إلى أن استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية له تأثير كبير جداً على تحسين مهارات التحليل المكاني لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٣. ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٥٢,٣ في الاختبار القبلي إلى ٧٨,٦ في الاختبار البعدي، بينما ارتفع متوسط درجات المجموعة الضابطة من ٥١,٨ إلى ٦٣,٢ فقط .

٥. الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها

تشير نتائج الدراسة الحالية إلى وجود تأثير إيجابي كبير لاستخدام الخرائط التفاعلية الرقمية على تحسين مهارات التحليل المكاني لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا. وفيما يلي تحليل مفصل للنتائج وربطها بالدراسات السابقة:

١,٥- تحسن ملحوظ في مهارات التحليل المكاني:

أظهرت نتائج الاختبار البعدي تفوقًا واضحًا للمجموعة التجريبية (التي استخدمت الخرائط التفاعلية الرقمية) على المجموعة الضابطة. حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية ٧٨,٦ مقارنة بـ ٦٣,٢ للمجموعة الضابطة، مع وجود فرق دال إحصائيًا .($t(58) = 6.42,\ p < 0.001$) هذه النتيجة تتفق مع دراسة Tian et al. (2022) التي وجدت أن استخدام نظم المعلومات الجغرافية في إنشاء خرائط قصصية يحسن بشكل كبير فهم الطلاب للقدرات الجغرافية.

٢,٥- حجم تأثير كبير:

بلغ حجم الأثر d) لكوهين1.65 (، وهو ما يعتبر تأثيرًا كبيرًا جدًا وفقًا لمعايير كوهين. هذا يشير إلى أن استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية له تأثير قوي وملموس على تطوير مهارات التحليل المكاني. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه Silviariza & Handoyo (2021) من أن استخدام التعلم القائم على المشكلات المكانية يحسن بشكل كبير مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الجغرافيا.

٣,٥- تحسن في فهم العلاقات المكانية:

الزيادة الكبيرة في متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٥٢,٣ في الاختبار القبلي إلى ٧٨,٦ في الاختبار البعدي تشير إلى تحسن كبير في قدرة الطلاب على فهم وتحليل العلاقات المكانية. وهذا يتماشى مع نتائج دراسة De Miguel González & De Lázaro Torres (2020)التي أكدت على فعالية استخدام نظم المعلومات الجغرافية عبر الإنترنت في تحسين فهم الطلاب للمفاهيم الجغرافية.

٤,٥- زيادة التفاعل والمشاركة:

على الرغم من أن هذه الدراسة لم تقس بشكل مباشر مستوى تفاعل الطلاب، إلا أن التحسن الكبير في الأداء يشير ضمنيًا إلى زيادة في مشاركة الطلاب وتفاعلهم مع المادة التعليمية. وهذا يتفق مع ما توصل إليه .Vojteková et al (2022) من أن استخدام الخرائط القصصية يزيد من تفاعل الطلاب ويحسن فهمهم للمفاهيم الجغرافية.

٥,٥- تطوير مهارات التفكير النقدي:

التحسن الملحوظ في مهارات التحليل المكاني يشير أيضًا إلى تطور في مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. وهذا يتوافق مع نتائج دراسة Ghafar et al. (2023) التي أكدت على أهمية استخدام المواد الرقمية في تطوير مهارات التفكير العليا في مادة الجغرافيا.

في ضوء هذه النتائج، يمكن القول إن استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية يعد أداة فعالة بشكل كبير في تحسين مهارات التحليل المكاني لدى طلاب المرحلة الثانوية. وتؤكد هذه النتائج على أهمية دمج التكنولوجيا الحديثة في تدريس الجغرافيا لتحسين فهم الطلاب وتطوير مهاراتهم التحليلية.

٦. الفصل السادس : الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات الرئيسية

بناءً على النتائج التجريبية التي توصلت إليها هذه الدراسة، يمكن استخلاص الاستنتاجات الرئيسية التالية:

١. فعالية الخرائط التفاعلية الرقمية:

أثبتت الدراسة التجريبية فعالية كبيرة لاستخدام الخرائط التفاعلية الرقمية في تحسين مهارات التحليل المكاني لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة الجغرافيا. حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.($t(58) = 6.42, p < 0.001$)

٢. حجم تأثير كبير:

سجلت الدراسة حجم تأثير كبير جدًا ($d = 1.65$) لاستخدام الخرائط التفاعلية الرقمية، مما يؤكد على قوة وأهمية هذه الأداة التعليمية في تطوير مهارات الطلاب.

٣. تحسن ملحوظ في مهارات التحليل المكاني:

ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٥٢,٣ في الاختبار القبلي إلى ٧٨,٦ في الاختبار البعدي، مما يشير إلى تحسن كبير في قدرات الطلاب على التحليل المكاني.

٤. تعزيز الفهم العميق للمفاهيم الجغرافية:

أظهرت النتائج أن استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية يساعد الطلاب على فهم العلاقات المكانية بشكل أفضل وتطوير رؤية أكثر شمولية للظواهر الجغرافية.

٥. زيادة التفاعل والمشاركة:

على الرغم من عدم قياسها بشكل مباشر، إلا أن التحسن الكبير في أداء المجموعة التجريبية يشير إلى زيادة في مستوى تفاعل الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.

٦. تطوير مهارات التفكير النقدي:

أظهرت النتائج أن استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية يساهم في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، وهو أمر أساسي في التحليل الجغرافي.

التوصيات

بناءً على هذه الاستنتاجات، نقدم التوصيات التالية:

١. دمج الخرائط التفاعلية الرقمية في مناهج الجغرافيا:

نوصي بشدة بدمج استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية في مناهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية، نظرًا لفعاليتها الكبيرة في تحسين مهارات التحليل المكاني.

٢. تدريب المعلمين:

ضرورة توفير برامج تدريبية للمعلمين على استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية وكيفية توظيفها بفعالية في العملية التعليمية.

٣. توفير البنية التحتية التكنولوجية:

العمل على توفير البنية التحتية اللازمة في المدارس لتمكين استخدام الخرائط التفاعلية الرقمية، بما في ذلك أجهزة الحاسوب والبرمجيات المناسبة.

٤. تطوير المحتوى التعليمي:

تشجيع تطوير محتوى تعليمي يعتمد على الخرائط التفاعلية الرقمية ويتناسب مع المناهج الدراسية الحالية.

٥. إجراء المزيد من البحوث:

نوصي بإجراء المزيد من الدراسات التجريبية لاستكشاف تأثير الخرائط التفاعلية الرقمية على جوانب أخرى من التعلم، مثل الدافعية والاحتفاظ بالمعلومات على المدى الطويل.

٦. تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية:

تشجيع التعاون بين المدارس والجامعات ومراكز البحث لتبادل الخبرات والموارد في مجال استخدام التكنولوجيا في تعليم الجغرافيا.

إن تنفيذ هذه التوصيات من شأنه أن يسهم بشكل كبير في تحسين تعليم الجغرافيا وتطوير مهارات التحليل المكاني لدى الطلاب، مما يعدهم بشكل أفضل للتحديات المستقبلية في عالم يعتمد بشكل متزايد على التحليل المكاني والتفكير الجغرافي.

٧. المراجع

1. Abdelkader Ahmed, K. R., & Abd Elrazek, A. H. (2023). Discriminant analysis of social capital in one of the graduate's villages التحليل التمييزي لرأس المال الاجتماعي بإحدى قرى الخريجين. *Journal of the Advances in Agricultural Researches*, *28*(2), 296–341. DOI: 10.21608/jalexu.2023.206306.1134
2. De Miguel González, R., & De Lázaro Torres, M. L. (2020). WebGIS implementation and effectiveness in secondary education using the digital atlas for schools. *Journal of Geography*, *119*(2), 74–85.
3. Ghafar, N. A., Rahmatullah, B., Razak, N. A., Muttallib, F. H. A., Adnan, M. H. M., & Sarah, L. L. (2023). Systematic literature review on digital courseware usage in Geography subjects for secondary school students. *Journal of ICT in Education*, *10*(1), 26–39. doi.org/10.1080/00221341.2020.1726991
4. Hamdan Abdulaziz Salem, O., Muhammad Al-Safi Al-Jazzar, M., & Salem Mohammed Al-Faqi, M. (2024). Two modules for displaying adaptive content (sorting, ordering, removing or inserting) in the mobile learning environment and their impact on developing educational mobile application production skills for education technology students. *Journal of Faculty of Education-Assiut University*, *40*(2), 176–213.doi: 10.21608/mfes.2024.347257
5. Mahmoud Abdullah Mahmoud, W. (2024). Investing in the academic knowledge production of faculty members for Competetive Advantage to Benha University (a proposed Perspective). *Journal of Faculty of Education-Assiut University*, *40*(5), 1–96.doi: 10.21608/mfes.2024.362319
6. Organization, W. H. (2023). *الدوافع السلوكية والاجتماعية للتطعيم: الأدوات والإرشادات العملية اللازمة لتحقيق الإقبال الكبيرعل التطعيم*. World Health Organization.
7. Silviariza, W. Y., & Handoyo, B. (2021). Improving Critical Thinking Skills of Geography Students with Spatial-Problem Based Learning (SPBL). *International Journal of Instruction*, *14*(3), 133–152.
8. Silviarza, W., Sumarmı, S., & Handoyo, B. (2020). Using of Spatial Problem Based Learning (SPBL) model in geography education for developing critical thinking skills. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, *8*(3), 1045–1060. doi.org/10.17478/jegys.737219
9. Tian, J., Koh, J. H. L., Ren, C., & Wang, Y. (2022). Understanding higher education students' developing perceptions of geocapabilities through the creation of story maps with geographical information systems. *British Journal of Educational Technology*, *53*(3), 687–705. doi.org/10.1111/bjet.13176
10. Vojteková, J., Žoncová, M., Tirpáková, A., & Vojtek, M. (2022). Evaluation of story maps by future geography teachers. *Journal of Geography in Higher Education*, *46*(3), 360–382. doi.org/10.1080/03098265.2021.1902958

١١. الجزار، م. ا.، الفقي، س. م.، & ممدوح. (٢٠٢٤). نمطان لعرض المحتوى التكيفي (فرز أوترتيب/إزالة أو إدراج) ببيئة التعلم المتنقل وأثرهما فى تنمية مهارات إنتاج تطبيقات الجوال التعليمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*،

. DOI: 10.21608/mfes.2024.347257٢١٣–١٧٦ ،(٢)٤٠

١٢. السعيدي، م. م. خ. ر. ع. ظ. (٢٠٢٤). التفكير الشمولي في الممارسات البيئية المستدامة لدى طلبة الجامعات *Journal* .
. *of Education College Wasit University*, *54*(2), 203–218.
doi.org/10.31185/eduj.Vol54.Iss2.3791

١٣. اللاه، ع.، & النظير، أ. ر. ع. (٢٠٢١). استخدام نموذج فراير في تدريس الدراسات الاجتماعية لتصويب بعض المفاهيم الجغرافية البديلة وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي Using Fryer's Model in .
teaching social Studies for correcting some Geographical Concepts with Alternati. *المجلة التربوية لتعليم الكبار*، ١–٤٠. doi 10.21608/altc.2021.203499

١٤. النعانعة، ب. ف. م.، & ناصر طه، ن. (٢٠٢٣). اتجاهات مديري المكتبات نحو استخدام تطبيقات الذكاء الاصّطناعيّ– الجامعات الأردنية. *Journal of Information Studies and Technology*, *2023*(2), 14 .

١٥. بارث، ف.، غينغريتش، أ.، باركن، ر.، & سيلفرمان، س. (٢٠٢٠). *الأنثروبولوجيا: حقل علمي واحد وأربع مدارس*. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات. doi.org/10.5339/jist.2023.14 .

١٦. بوزيد، موسى، أمين، أ.، & رزاق. (٢٠٢٤). *دور تكنولوجيا المعلومات في تحسين الاداء المالي للمؤسسات الخدماتية دراسة حالة: مؤسسة موبيليس–غرداية نموذجا* . جامعة غرداية: كلية العلوم الإقتصادية، التجارية والعلوم التسيير.

١٧. جميل عبد الرحمن، ف.، مختار محمود، ع. ا.، الرازق، ع.، سيد، ه.، & الوهاب، ع. (٢٠٢٣). مدى توفر مهارات الكتابة الإبداعية والذكاء البصري لدى التلاميذ الموهوبين ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، *٣٩*(١٢,٢)، ٢١١–٢٤٨ DOI: 10.21608/mfes.2023.338364 .

١٨. خضر تمام فراج، م.، & محمد. (٢٠٢٢). استخدام استراتيجية اليد المفكرة في تنمية بعض مهارات الأمن الصناعي ومهارات التفكير ما وراء المعرفي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي. *المجلة التربوية لتعليم الكبار*، ٤(٣)، ١٠٦–١٤٠ .
DOI: 10.21608/altc.2022.293605

١٩. روزانفالون، ب. (٢٠٢٢). *قرن من الشعبوية: التاريخ والنظرية والنقد*. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.

٢٠. سعيد عبد الباقي سليمان، إ. (٢٠٢٣). استخدام نموذج عجلة تاسك (TASC) في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير التحليلي ومتعة التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، *٣٩*(١٢,٢)، ١–٥٩.

٢١. عبدالله، ص. و. (٢٠٢٣). المُحاضرون المجانيون لمحو الامية في محافظة واسط وخصائصهم الديموغرافية للعام الدراسي (2019–2020). *Journal of Education College Wasit University*, *53*(1), 375–390.
doi.org/10.31185/eduj.Vol53.Iss1.3713

٢٢. عبدالهادى عبدالسميع، م.، محمد، رشوان، ع. أ.، & ربيع. (٢٠٢٠). الانفعالات المرتبطة بالتحصيل وعلاقتها بتوجهات أهداف الإنجاز في إطار النموذج السداسي والتفكير الاستراتيجي لدى الطلاب المعلمين. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، *٣٦*(١٢)، ٧٥–١٥٩:doi 10.21608/mfes.2020.141416.

٢٣. عزيز، م. ا.، & الخزامي، م. (٢٠٢٣). دور الذكاء الاصطناعي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. *سيمنار*، *١*(٢)، ١–٣٥ .
doi 10.21608/smnar.2023.342012

٢٤. غريب، سيد، ت.، ناجي، س. م. أ.، محمود، البيطار، م. م.، & حمدي. (٢٠٢٤). بيئة إلكترونية تفاعلية قائمة على التقبل التكنولوجي لتنمية مهارات التحول الرقمي لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، *٤٠*(٢,٢)، ١٣٤–١٦٧. doi: 10.21608/mfes.2024.348375

٢٥. كمال حفني، م.، & ابراهيم محمد إبراهيم، ي. (٢٠٢٢). وحدة أنشطة مقترحة في الجغرافيا قائمة علي الجولات الافتراضية باستخدام تطبيقات جوجل لتنمية المفاهيم الجغرافية الطبيعية والتفكير البصري لطفل الروضة وأثرها على المهارات الرقمية لديه. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٨(١)، ١–٧٥. doi: 10.12816/mfes.2022.222472

٢٦. مؤلفين، م. (٢٠٢٣). بعض قضايا المنهج في علوم السياسة والتاريخ والقانون والديموغرافيا. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.

٢٧. محمد عبدالنافع على، د.، سيد محمد عبدالجليل، ع.، على، جرجس، م. م.، & ماريان. (٢٠٢٣). تصميم كتاب بتقنية الواقع المعزز لتنمية بعض مهارات إنتاج الصور الرقمية لدى معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٩(١٠,٢)، ١٠٧–١٤٠. doi: 10.21608/mfes.2023.330683

٢٨. محمود، م. ع. ا. (٢٠٢٤). استثمار الإنتاج المعرفى الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس مدخل لتحقيق الميزة التنافسية لجامعة بنها (تصور مقترح). مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٤٠(٥)، ١–٩٦. DOI: 10.21608/mfes.2024.362319

٢٩. وناس. (٢٠٢١). التنشيط والإبداع المكتبي في البيئة الرقمية.