

## تأثير الصف المعكوس في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

بحث تقدم به

أ.م.د. بان عدنان امين

م.م. محمد قاسم هلال

[ban.ameen@cope.uobaghdad.edu.iq](mailto:ban.ameen@cope.uobaghdad.edu.iq)

[Mohammedalqasem@gmail.com](mailto:Mohammedalqasem@gmail.com)

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد

### مستلخص البحث

هدف البحث الى تصميم اختبار بالتحصيل المعرفي من خلال استخدام استراتيجية الصف المعكوس لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب الأول متوسط، ضمن المنهج الدراسي لوزارة التربية، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لذا تم اختيار العينة عشوائيا لمتوسطة الخضراء قسم تربية المحمودية وقسمت العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة لنفس شعبة(ب) وعدد كل مجموعة(10) طلاب أي المجموع الكلي لعينة البحث(20) طالب، وتم تطبيق الاختبار القبلي لعينة البحث من خلال تصميم الاختبار الذي أعده البحث بعدها تم تطبيق البرنامج التعليمي بالاستراتيجية على عينة البحث واستمر(8)أسابيع وبعد الانتهاء من البرنامج التعليمي تم اختبار البعدي لعينة البحث، وتوصل فيها الى نتائج معنوية من خلال الفروق المعنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الجانب المعرفي لعينة البحث ولصالح الاختبار البعدي وأيضاً وجدت فروق في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية التي طبقت استراتيجية الصف المعكوس في التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات، لذلك يوصي الباحث بتطبيق هذه الاستراتيجية باستخدام اختبار التحصيل المعرفي الذي تم تصميمه على مراحل أخرى، لما له من تأثير واضح في معرفة التحصيل المعرفي للطلاب.

**الكلمات المفتاحية:** الصف المعكوس، التحصيل المعرفي



## **The effect of the flipped classroom on cognitive achievement Some basic football skills for students**

search submitted by

**Asst. Prof.Dr. Ban Adnan Amin      M.M. Muhammad Qasim Hilal**

**College of Physical Education and Sports Sciences - University of Baghdad**

### **Abstract**

The aim of the research is to design a test with cognitive achievement through the use of the inverted class strategy for some basic soccer skills for gyms for first-average students, within the curriculum of the Ministry of Education, where the researcher used the experimental approach. For the same division (B) and the number of each group (10) students, i.e. the total total of the research sample (20) students, and the pre-test for the research sample was applied through the design of the test prepared by the research after which the educational program with the strategy was applied to the research sample and continued (8) weeks after Completion of the tutorial has been post-tested for the research sample, In it, he reached significant results through the significant differences between the pre-test and the post-test in the cognitive side of the research sample and in favor of the post-test. Also, differences were found in the post-test of the control and experimental groups, and in favor of the experimental group that applied the reverse row strategy in cognitive achievement of some basic skills in football for halls, so that The researcher recommends applying this strategy by using the cognitive achievement test that was designed on other stages, because of its clear impact on students' knowledge of cognitive achievement.

**Keywords:** flipped classroom, cognitive achievement

## الفصل الأول

### 1- التعريف بالبحث:

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يشهد المجتمع تقدما واسع في تكنولوجيا المعلومات شملت مجالات عدة وفي ظل هذه التغيرات الحادثة كان لا بد من إعادة النظر في عملية التعلم من خلال البحث عن الاستراتيجيات التي تتناسب مع هذه التطورات التكنولوجية. ومن الاستراتيجيات التي تعتمد على استخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة أي ما يتم عمله خلال الحصة الصفية يتم عمله في البيت فيكون تعرض الطالب للمادة الدراسية خارج الحصة الصفية سواء من خلال فيديو تعليمي يقوم المدرس بتسجيله لشرح درس وكون من إحدى الواجبات الرئيسية لمدرس التربية الرياضية الإهتمام بالمعرفة النظرية للمهارات المراد تعليمها والقوانين ومبادئ الألعاب وإن الاكتفاء بالحصول على نتائج التعلم المهاري وحده لا يكفي لقياس مدى التعلم إنما تعكس المعرفة النظرية أفكار واستراتيجيات المعلومات في الذاكرة ودورها في التعلم المهاري أيضا، لأن التعلم المعرفي يشارك في التحكم والسيطرة على حدوث الحركة أو الأداء ويقدم وسائل معرفية تعمل على إيصال للمتعلمين تعديلات السلوك الحركي، ومن هنا تكمن أهمية البحث في محاولة علمية لمعرفة الجانب المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لطلاب الصف الأول متوسط ضمن المنهج الدراسي لوزارة التربية من خلال تصميم اختبار معرفي وفق المهارات المطلوب تعلمها وبعض مفردات القانون.

#### 2- مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث في مجال التدريس كونه مدرس لمادة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية لاحظ ضعف أداء الطالب في تعلم المهارات أثناء التعلم ، إضافة الى قلة أستثمار الجانب النظري في أثناء تعليمهم للمهارات الأساسية بشكل عام وكرة القدم للصالات بشكل خاص إضافة الى قصر وقت الدرس ، ويرى الباحث من خلال خبرته المتواضعة في مجال التدريس والتأكد من سؤال الكثير من المدرسين عن هذا الموضوع ، سبب ذلك يعود الى قلة تطبيق الاستراتيجيات والأساليب التدريسية المناسبة التي تهتم بالجانب النظري في درس التربية الرياضية وهذا لا يتماشى و ما يمر به عصرنا اليوم من تقدم معرفي الأمر الذي يتطلب البحث عن إستراتيجيات وأساليب تعليمية أكثر فائدة. لذا ارتأى الباحث إلى ضرورة النهوض بالاستراتيجيات المناسبة وذلك عن طريق التفكير في استخدام استراتيجيات تستثمر الوقت وتواكب التطور الحاصل في تعلم المهارات الحركية والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وتزيد الدافعية والإثارة والتشويق، ويكون فيها الطالب عنصرا حيويا وفاعلا في العملية التعليمية، بالإضافة المساعدة على الكشف عن رغبة الطالب في عملية التعلم والذي يؤثر وبدرجة كبيرة على ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل تحقيق نتائج رياضية أفضل عن طريق تصميم مقياس التحصيل المعرفي.

#### 3-1 هدفا البحث:

1. تصميم اختبار للتحصيل المعرفي للمجوعتين التجريبتين.

2. التعرف على أفضلية المجوعتين في والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

#### 4-1 فرضيتا البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين في والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات .

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين بتأثير استراتيجية الصف المعكوس في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب الصف متوسط لمتوسطة الخضراء.

2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 2020/11/29 الى 2021./2/7

3-5-1 المجال المكاني: مدرسة متوسطة الخضراء للبنين تربية الكرخ 2 قسم تربية المحمودية.

### الفصل الثاني

#### 2- منهجية البحث إجراءاته الميدانية:

##### 1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي ( ذا تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة) وذلك لملائته مع طبيعة مشكلة البحث كما في جدول (1).

#### جدول (1)

يبين التصميم للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعات	الخطوة الأولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة
مجموعة التجريبية عدد (10) طالب	الاختبار القبلي في التحصيل المعرفي	تنفيذ استراتيجية الصف المعكوس	الاختبار البعدي في التحصيل المعرفي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي
مجموعة الضابطة عدد (10) طالب	الاختبار القبلي في التحصيل المعرفي	تنفيذ أسلوب المتبع (الامري)	الاختبار البعدي في التحصيل المعرفي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث متمثلاً بطلاب الصف الأول متوسط لمتوسطة الخضراء للبنين التابعين الى (قسم تربية المحمودية) للسنة الدراسية 2021/2020 وتم اختيار طلاب الصف الاول عمديا كون هذه المرحلة خام وتدرس بها المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات، أما عينة البحث تم اختيارها بطريقة عشوائية (قرعة) للصف الأول متوسط لنفس المدرسة التي تتكوم من ست شعب وتم اختيار شعبة (ب) وعدد طلاب العينة فيها (10) طلاب من أصل (15) طالب، وشعبة (ج) وعدد طلاب العينة فيها (10) من أصل (15) طالب بعد استبعاد الطلاب الراسبين والمرضى فيها أيضا، فيما بلغ عدد طلاب الصف الأول لجميع طلاب متوسطة الخضراء (90) طالب موزعين على ست شعب كل شعبة (15) طالب، أي بلغت نسبة عينة البحث (22.22%) من مجتمع البحث، تم تطبيق استراتيجية الصف المعكوس للشعبة (ب) وأسلوب المتبع للشعبة (ج) عن طريق (القرعة)، بعد أن تم اختيار الشعب (بالقرعة).

#### 3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز حاسوب لابتوب (hp) صيني.
- جهاز كاميرا تصوير نوع (Digital) عدد (2) صيني.
- شواخص عدد (30) شاخص.

- ساعة توقيت الكترونية عدد (4) نوع Casio.
- كرات قدم للصالات قانونية عدد (10).
- صافرة عدد (2).
- يلك رياضي (ادريس) عدد (20).
- أستمارات اختبار التحصيل المعرفي.

#### 2-4 اختيار المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات:

تم اختيار بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات بالاعتماد على المنهاج الخاص بوزارة التربية للمدارس المتوسطة دليل مدرس التربية الرياضية المرحلة المتوسطة – الصف الأول ملحق(1).

#### 2-4-1 تصميم إختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث ببناء وتجميع أسئلة لإختبار التحصيل المعرفي مكونة من (42) فقرة بصيغتها الإبتدائية من نوع الإختيار المتعدد (Multiple-choice) كأداة تستعمل في البحث، أذ تضمنت هذه الأسئلة تحصيل معرفي للمهارات قيد البحث وهي (الدرجة والمناولة والأخمد والتهديف) وبعض مفردات قانون كرة القدم للصالات وهي تمثل المهارات الحركية المطلوب تعلمها، أذ قام الباحث بإعداد إستمارة إستبانة وتم عرضها على السادة الخبراء والمختصين لمعرفة مدى ملاءمتها للعينة وإنها مُطابقة للاستراتيجية المستعملة في البحث وبعدها قام الباحث بجمع البيانات وتفريغها ثم إستبعاد الفقرات غير المقبولة وفق مربع(كاي) أستنادا لأراء السادة الخبراء والمختصين وعددهم(9)، أذ تم أستبعاد(3) فقرات لعدم معنويتها، والبقاء على(39) فقرة من أصل(42) فقرة تمثل التحصيل المعرفي للمهارات وبعض مفردات القانون.

#### 2-5 التحليل الإحصائي للفقرات:

ويقصد بها إستخراج القوة التمييزية ومعامل الإتساق الداخلي ومعامل الثبات للفقرات وهي من أهم الإجراءات التي ينبغي القيام بها في عملية بناء وتجميع الفقرات، وبمساعدة فريق العمل المساعد بتوزيع إستمارة إختبار التحصيل المعرفي المُكونة من(39) فقرة على عينة بناء أختبار التحصيل المعرفي والبالغ عددهم (80) طالب من طلاب الصف الأول متوسط في متوسطة شيشبار للبنين إحدى مدارس تربية بغداد/الكرخ 2 التابعين لتربية قسم المحمودية من مجتمع الأصل إذ تم إعطاء(1) درجة للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة، وبعدها مرَّ الإختبار لعدة مراحل حتى ظهوره في صيغته النهائية وكما يأتي:

#### 2-6-1 القدرة التمييزية:

##### الجدول (2)

يبين القدرة التمييزية للمقياس

رقم العبارة	عدد الذين اجابوا صح في المجموعة العليا	عدد الذين اجابوا صح في المجموعة الدنيا	قيمة درجة التمييز	الالتواء	نوع التمييز
1	22	3	0.863	0.463	مقبول
2	22	1	0.955	0.674	مقبول
3	22	4	0.818	0.715	مقبول
4	22	3	0.863	0.463	مقبول
5	22	6	0.727	0.682	مقبول
6	22	4	0.818	0.715	مقبول

مقبول	0.755	0.909	2	22	7
مقبول	0.463	0.863	3	22	8
مقبول	0.755	0.909	2	22	9
مقبول	0.674	0.955	1	22	10
مقبول	0.682	0.727	6	22	11
مقبول	0.755	0.909	2	22	12
مقبول	0.463	0.863	3	22	13
مقبول	0.755	0.909	2	22	14
مقبول	0.715	0.818	4	22	15
مقبول	0.463	0.863	3	22	16
مقبول	0.674	0.955	1	22	17
مقبول	0.463	0.863	3	22	18
مقبول	0.463	0.863	3	22	19
مقبول	0.715	0.818	4	22	20
مقبول	0.674	0.955	1	22	21
مقبول	0.682	0.727	6	22	22
مقبول	0.674	0.955	1	22	23
مقبول	0.755	0.909	2	22	24
مقبول	0.463	0.863	3	22	25
مقبول	0.682	0.727	6	22	26
مقبول	0.755	0.909	2	22	27
مقبول	0.463	0.863	3	22	28
مقبول	0.674	0.955	1	22	29
مقبول	0.682	0.727	6	22	30
مقبول	0.463	0.863	3	22	31
مقبول	0.755	0.909	2	22	32
مقبول	0.715	0.818	4	22	33
مقبول	0.674	0.955	1	22	34
مقبول	0.682	0.727	6	22	35
مقبول	0.755	0.909	2	22	36
مقبول	0.463	0.863	3	22	37
مقبول	0.674	0.955	1	22	38
مقبول	0.715	0.818	4	22	39

## 2-6-2 صدق المقياس:

استخدام الباحث صدق المحتوى لإيجاد صدق المقياس إذ تم حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبار الفرعية مع الدرجة الكلية للمقياس ولكل فقرة.

### الجدول (3)

يبين معامل الارتباط لفقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	المعنوية الحقيقية	الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط البسيط	المعنوية الحقيقية	الدلالة
1	0.751	.000	معنوي	21	0.902	.000	معنوي
2	0.723	.000	معنوي	22	0.883	.000	معنوي
3	0.678	.000	معنوي	23	0.764	.000	معنوي

معنوي	.000	0.757	24	معنوي	.000	0.682	4
معنوي	.000	0.715	25	معنوي	.000	0.814	5
معنوي	.000	0.738	26	معنوي	.000	0.731	6
معنوي	.000	0.774	27	معنوي	.000	0.818	7
معنوي	.000	0.786	28	معنوي	.000	0.763	8
معنوي	.000	0.870	29	معنوي	.000	0.692	9
معنوي	.000	0.677	30	معنوي	.000	0.771	10
معنوي	.000	0.914	31	معنوي	.000	0.804	11
معنوي	.000	0.893	32	معنوي	.000	0.836	12
معنوي	.000	0.769	33	معنوي	.000	0.752	13
معنوي	.000	0.844	34	غير معنوي	.531	1030.	14
معنوي	.000	0.816	35	معنوي	.000	0.848	15
معنوي	.000	0.758	36	معنوي	.000	0.892	16
معنوي	.000	0.682	37	معنوي	.000	0.857	17
معنوي	.000	0.758	38	معنوي	.000	0.784	18
معنوي	.000	0.863	39	معنوي	.000	0.674	19
				معنوي	.000	0.862	20

(معنوي > 0.05)

ملاحظة: (قد كانت جميع الفقرات مميزة ما عدا الفقرة (14) وبذلك يكون العدد المميز للفقرات (38) فقرة)

## 2-6-3 إيجاد الأخطاء المعيارية لمعاملات ثبات المقياس:

إن الظروف التي تصاحب عملية تطبيق المقياس تولد أخطاء في الدرجات لا يمكن السيطرة عليها من لدن القائم بالتطبيق، وهذه الأخطاء مدلولها لا يقل شأناً عن اعتماد الثبات للتعبير عن قبول المقياس، إذ تتناسب هذه الأخطاء عكسياً مع معاملات الارتباط أي كلما زادت قيمة معامل الارتباط قلة قيم هذه الأخطاء، وعلى وفق ذلك تم حساب الأخطاء المعيارية لقيم معاملات الثبات لكلٍ من الطرائق الثلاث وكما مبين في الجدول (4) :

### الجدول (4)

يبين معاملات ثبات المقياس وأخطائها المعيارية

ت	طرائق حساب الثبات	معاملات الثبات	درجة (Sig)	الملاحظات
1	إلفا – كرونباخ	0.829	0.000	مقبول
2	التجزئة النصفية	0.847	0.000	مقبول
3	سبيرمان براون	0.828	0.000	مقبول



## 2-7 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية لأختبار التحصيل المعرفي في متوسطة الخضراء للبنين التابعين لقسم تربية المحمودية يوم (الاحد) المصادف 2020/11/29 وفي القاعات لمتوسطة الخضراء للبنين، وتم اختبار عينة مكونة من (10) طالب من الصف الاول شعبة (أ) عن طريق القرعة.

## 3-8 الاختبارات القبليّة لعينة البحث :

قام الباحث بأجراء اختبارات قبليّة لعينة البحث في التحصيل المعرفي بالصف الأول في القاعات وكل اختبار على حده في متوسطة الخضراء للبنين في يوم (الاثنين) بتاريخ 2020 /12/6 بالساعة التاسعة صباحاً.

## 2-9 التجربة الرئيسية:

### 2-9-1 اما آلية العمل الخاصة باستراتيجية الصف المعكوس:

الجزء الأول: خارج الدرس وتكون طبيعة التعلم ذاتيا بطريقة مباشرة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والأجهزة الذكية ووسائل التواصل الاجتماعي اذ تم الاتفاق مع الطلاب على تحديد برنامج التواصل ( Telegram ) للتواصل من خلال اعداد مقاطع الفيديو الذي يستغرق من ( 5-10 ) دقيقة على تسجيل النصوص وعرض النماذج الخاصة بكل مهارة مع إعطاء معلومات معرفية حول المهارات وحول فقرات قانون كرة القدم للصالات وتم ارسال كل مقطع قبل يومين من الدرس المقرر وتم تحديد وقت المناقشة والتواصل بين المدرس والطلاب من الساعة 8-9 مساءً قبل يوم من الدرس من اجل مناقشة الفيديو وحل المشكلات والصعوبات ان وجدت، وبهذا الوقت يكون المدرس متواجد للإجابة عن التساؤلات ان وجدت.

الجزء الثاني: أما داخل الدرس تم استلام الأجوبة الخاصة بالأسئلة الموجودة في محتوى مقطع الفيديو وتطبيق المهارات بشكل عملي مع إعطاء تغذية راجعة من قبل المدرس عند الحاجة الى ذلك.

### 2-9-2 تطبيق التجربة الرئيسية:

تم تطبيق أول وحدة تعليمية في يوم(السبت) المصادف(2020/12/5) وعلى ملعب ساحة مدرسة متوسطة الخضراء للبنين ولكل شعبة من المجموعتين على حده، حيث قام الباحث بالأشراف على القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية لعينة البحث وتم الانتهاء من آخر وحدة تعليمية في يوم (السبت) المصادف(2021/2/6).

### 2-10 الاختبارات البعديّة:

تم إجراء الاختبارات البعديّة لعينة البحث في يوم (الاحد) المصادف 2021/2/7 وفي الساعة التاسعة صباحاً بالقاعات لمتوسطة الخضراء للبنين، وأتبع الباحث شروط وطريقة إجراءات الاختبارات القبليّة نفسها.

### 2-11 الوسائل الاحصائية :

أستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) والتي شملت: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار الأوساط الحسابية ( T ) للعينات المستقلة، الارتباط البسيط، معادلة الفاركونباغ).

## الفصل الثالث

### 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

#### 3-1 عرض النتائج:

#### جدول(5)

قبلي بعدي التجريبية التي استخدمت استراتيجية الصف المعكوس

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	ت المحسوبة	Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س					
التحصيل المعرفي	1.05935	7.7000	.96609	25.6000	17.90000	.45826	39.061	.000	معنوي



معنوي > (0.05) عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05).  
جدول (6) قبلي بعدي ضابطة

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	ت المحسوبة	Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س					
التحصيل المعرفي	8.0000	.81650	20.6000	1.34990	12.60000	.56174	22.430	.000	معنوي

معنوي > (0.05) عند درجة حرية (9) وتحت مستوى دلالة (0.05).  
جدول (7) البعدي بعدي

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	Sig	الدلالة
	ع	س	ع	س			
التحصيل المعرفي	25.6000	.96609	20.6000	1.34990	9.525	.000	معنوي

معنوي > (0.05) عند درجة حرية (18) وتحت مستوى دلالة (0.05).  
2-3 مناقشة النتائج:

ويعزو الباحث سبب تفوق الاختبار البعدي على الاختبار القبلي الى ان الاستراتيجية المستخدمة والمطبقة نقلت الطالب من دور المتلقي فقط إلى دور الباحث عن الحل والمكتشف والمعزز للإجابة الصحيحة، مما ولد لدى الطلاب شعوراً بأنهم مصادر مهمة للمعلومات، ان استعمال استراتيجية الصف المعكوس أدى إلى الزيادة في حب الدرس للطالب، وقلل الخوف من الدرس، وزيادة الحافز على المشاركة في الدرس، مما يجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية، وكذلك هذا التحسن في الاختبارات البعدي الى ان استراتيجية الصف المعكوس، وفر للطلاب فرصاً لاكتشاف قدراتهم وامكانياتهم وما يمتلكونه من معلومات حول الدرس وذلك بممارسة هذه الاستراتيجية عن التعلم التقليدي، وكذلك وفر فرصاً لجميع الطلاب أو اغلبهم في الوصول إلى مرحلة جيدة في التعلم، كما يؤكد الباحث أن حسن التطبيق لهذه الاستراتيجية وتركيزها على الجانب المعرفي فيها ساهم في تحقيق أهداف البحث، كما يمكن القول أن أي مادة تعليمية حركية أو مهارية لا تخلو من الجانب المعرفي لهذه المادة كون ان أي مهارة تتضمن العديد من الأنواع التي تؤدي بها والعديد من الخطوات التي ينبغي أن يطلع عليها المتعلم معرفياً ليكون له تصور واضح عن هذه المهارة. ويؤكد (ياسر دبور ومحمد مرسل) "إن الأهداف المهارية ترتبط بالأهداف المعرفية لان العلاقة بينها علاقة وثيقة، وان الأداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهاري"<sup>(1)</sup>. واستناداً لما تقدم نستنتج أن الأداء المهاري له علاقة وثيقة قوية مع الجانب المعرفي للطالب إذ لا بد من أن تكون العملية التعليمية لأي أداء مهاري بكرة قدم الصالات في بداية المراحل الأولى للتعلم أن يركز فيها على الجانب المعرفي لهذه المهارات لكي يساعد ذلك في إكساب الأداء بصورة أسرع وأفضل عن تعلمها.

ويعزو الباحث سبب التطور الحاصل لدى أفراد المجموعتين بالاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في التحصيل المعرفي الى تأثير استعمال استراتيجية الصف المعكوس والتي أدت الى تنمية المهارات العقلية التي ركزت في التقصي والبحث عن المعلومات لتحليلها وتنظيمها وتذكرها كذلك ان هذا التحسن في الجانب المعرفي نتيجة تأثير هذه الاستراتيجية التي لها الدور المؤثر في الوحدات التعليمية مما دعى الى سد متطلبات المتعلمين وحاجاتهم وأيضاًهم بالمعلومات المعرفية، كما ان التدرج والعرض في إعطاء المعلومات كانت لها دور فعال ومؤثر في الطلاب وهذا ما ذكرته (أزهار قاسم) " أن عرض المادة التعليمية بصورة متسلسلة ومتراصة من العام الى التفاصيل وتقسيم المحتوى على مستويات من التفاصيل وتقسيم المحتوى على مستويات من التفاصيل يزيد من كفاية المتعلم للتعلم وتحفز قدراته العقلية الى البحث عن المعلومات واكتشاف العلاقات فيما

(1) ياسر دبور ومحمد مرسل؛ بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد، (جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي، القاهرة 1995) ص45.

بينها وربطها بحاجاته ومعرفته السابقة ومن ثم تشجيع المتعلم على التفكير بما يتعلمه وسعيه الى تنظيمه وربطه بالمادة الدراسية الجديدة وبما يعرفه مسبقا من أجل استرجاعها عند الحاجة لها<sup>(1)</sup>

### الفصل الرابع

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1استنتاجات:

- 1- ان استراتيجية الصف المعكوس كانت لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لطلاب الأول متوسط.
- 2- إن استراتيجية الصف المعكوس ساهمت وبشكل واضح في زيادة الجانب المعرفي للطلاب وتحفيزهم على التعلم بشكل افضل.
- 3- أن استراتيجية الصف المعكوس ساهمت في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وأثرت إيجابياً على أدائهم من خلال إمكانية إعادة الفيديو أكثر من مرة.
- 4- أن تصميم اختبار التحصيل المعرفي كشف مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- اعتماد الاختبار المعرفي من قبل المدرسين في تقويم طلاب الأول متوسط في مادة كرة القدم للصالات.
- 2- إعداد اختبار معرفي من قبل الباحثين بالمعرفة القانونية والمهارية للفعاليات الأخرى.

### المصادر

1. أزهار قاسم العزاوي ؛ أثر نموذجي مكارثي ورايجلوث في أكتساب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب الصف الأول متوسط، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد كلية ابن رشد، 2010 .
2. ياسر دبور ومحمد مرسل؛ بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد، (جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي، القاهرة 1995).

(1) أزهار قاسم العزاوي ؛ أثر نموذجي مكارثي ورايجلوث في أكتساب المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب الصف الأول متوسط، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد كلية ابن رشد، 2010، ص57.

ملحق (1)  
دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة المتوسطة)

دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة المتوسطة)

**خماسي كرة القدم :**

مفردات منهاج خماسي الكرة

المرحلة الدراسية (الاول المتوسط).

الملاحظات	المهارات
	ف- مهارة المناولة:
-التأكيد على مهارة المناولة و الدرجة لانهما في المهارات الاساسية المهمة والتي تعتمد عليها لعبة خماسي الكرة.	١- المناولات الجدارية. وتعد اسهل طريقة لاجتياز الخصم.
ويمكن استخدام الشواخص والبدء بمسافات صغيرة ثم اكبر وبتمارين فردية ثم زوجية.	٢- المناولات البيئية.
	- مهارة الدرجة:
-التأكيد على مهارة الاخماد والخداع الذي يمكن اداؤه بطرق مختلفة وبالكرة وبدون كرة وبدفاع سلبي	١- الدرجة لمقدمة الحافة الخارجية للقدم.
- اما مهارة التهديف فيجب الانتقال فيه من المناطق القريبة ثم الابدع مراعيًا بذلك نمو الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة.	- مهارة الاخماد:
	١- اخماد الكرة بالصدر.
	٢- اخماد الكرة بمشط القدم.
	- مهارة الخداع والتمويه:
	١- الخداع بالجدع.
	- مهارة التهديف:
	١- يكون من الثلث الاقرب إلى هدف الخصم وان الغالبية العظمى من الاصابات تسجل منه لعب لمدة ٥ دقائق

ملحق (2)

فقرات اختبار التحصيل المعرفي بشكلها النهائي

ت	الفقرات	الخيارات
1	ماهي المسافة التي يجب ان لا تتعد الكرة عن قدم اللاعب أثناء الدرجة ؟	ب- متر الى 1 ونص متر
		أ - الى 70 سم
2	أنواع مهارة الدرجة بكرة القدم هي ؟	ب- درجة الكرة بخارج قدم فقط
		أ- درجة الكرة بداخل قدم فقط
3	يقوم الطالب بالدرجة عندما ؟	ب- عندما تريد بناء هجمة مرتدة
		أ- عندما يكون زميلك في وضع فارغ
4	يجب أن يكون نظر الطالب أثناء الدرجة؟	ب- على الزميل والمنافس فقط
		أ- على الكرة والزميل فقط
5	تعتبر تعلم مهارة الدرجة ؟	ب- مهارة جماعية
		أ- مهارة فردية
6	تعتبر تعلم مهارة الدرجة ؟	ب- غير مهمة
		أ- مهمة و اساسية
7	عندما يقوم الطالب بالدرجة يكون وضع الجسم؟	ب- القيام بأرتقاء الرجل القائدة مع ميلان الجسم للأمام
		أ- القيام بشد الرجل القائدة للكرة وعدم ميلان الجسم
8	وضع قدم الارتكاز على مسافة من ... أثناء المناولة ؟	أ- ( 10 – 15سم ) خلف الكرة
		ب- ( نص متر – واحد متر ) خلف الكرة
		ج- ( واحد متر – متر ونص ) خلف الكرة
9	عند أداء مهارة المناولة القصيرة يجب أن	ب- الخارج

		تكون استدارة لمقدمة الرجل الضاربة الى ؟	
	ج- للأسفل	أ- الداخلى	
10	ب- بداخل قدم	أي نوع من أنواع المناولة يكون أكثر دقة في المناولات القصيرة والمتوسطة ؟	
	ج- بمقدمة القدم	أ- بخارج قدم	
11	ب- دقة فقط	أن الهدف من المناولة هو عملية نقل الكرة الى الزميل بأكثر ؟	
	ج- سرعة ودقة	أ- سرعة فقط	
12	ب- مثنية كثيرا"	بالنسبة لرجل الارتكاز الثابتة أثناء المناولة تكون ؟	
	ج- غير مثنية	أ- مثنية قليلا	
13	ب- مانل للخلف	يكون وضع الجذع اثناء أداء المناولة بوضع ؟	
	ج- منتصب/مستقيم	أ- مانل للأمام	
14	ب- نظره على زملاء	يكون وضع نظر اللاعب أثناء الإخماد؟	
	ج- نظره على الملعب	أ- نظره على الكرة	
15	ب- مضمومة للداخل	تكون حركة الذراعين أثناء الإخماد؟	
	ج- غير مؤثرة حركة الذراعين	أ- مفتوحة للتوازن	
16	ب- مانل للخلف قليلا	يكون وضع الجذع اثناء الإخماد بالصدر؟	
	ج- منتصب/مستقيم	أ- مانل للأمام قليلا	
17	ب- للخلف	يكون وضع الجذع أثناء الإخماد اسفل القدم ؟	
	ج- منتصب/مستقيم	أ- للأمام	
18	ي- مستقيمة	يكون وضع الركبة ( لقدم الارتكاز ) أثناء الإخماد اسفل قدم؟	
	ج- عدم تأثيرها على الإخماد	أ- مثنية قليلا	
19	ب- مرتخي	يكون وضع الجسم أثناء عملية الإخماد؟	
	ج- طبيعي	أ- متشنج	
20	ب- الفخذ والقدمين فقط	يكون الإخماد بكرة القدم للصالات بواسطة ؟	

	ج- كافة أجزاء الجسم ما عدا الذراعين	أ- الصدر فقط	
21	ب- المتوسطة على المرمى	عملية ركل الكرة بداخل القدم تعتبر من الركلات ؟	
	ج- البعيدة على المرمى	أ- القصيرة على المرمى	
22	ب- مثنية كثيرا"	تكون رجل الارتكاز لمفصل الركبة أثناء التهديف؟	
	ج- مستقيمة	أ- مثنية قليلا	
23	ب- خلف الكرة	يكون وضع رجل الارتكاز أثناء التهديف الأرضي؟	
	ج- بعيدة عن الكرة	أ- بجانب الكرة	
24	ب- مرجحة للجانب	أثناء محاولة ركل الكرة في التهديف يجب أن تكون الرجل الضاربة فيها؟	
	ج- لا حاجة الى مرجحتها	أ- مرجحة للخلف	
25	ب- مثني للخلف قليلا	أثناء ركل الكرة في التهديف يفضل ان يكون وضع الجذع؟	
	ج- مستقيم / منتصب	أ- مثني للأمام قليلا	
26	ب- مفتوحة للخارج	تكون الذراعين اثناء التهديف ؟	
	ج- عدم وجود تأثير للذراعين أثناء التهديف	أ- مضمومة للداخل	
27	ب- في وسط الكرة	أثناء محاولة التهديف المتوسط على الكرة يجب ان يكون الركل؟	
	ج- في أعلى الكرة	أ- أسفل الكرة	
28	ب- خارج منطقة الجزاء فقط	القانون يسمح بالتهديف على المرمى من؟	
	ج- أي مكان شرط أن يكون ضمن ميدان اللعب	أ- داخل منطقة الجزاء فقط	
29	ب- طول الملعب 42م وعرض الملعب 25م	أن قياسات ملعب كرة القدم للصالات هي ؟	
	ج- طول الملعب 62م وعرض الملعب 45م	أ- طول الملعب 52م وعرض الملعب 35م	
30	ب- 25 دقيقة	أن كل شوط في لعبة كرة القدم للصالات مدته؟	



	ج- 20 دقيقة	أ- 30 دقيقة	
	ب- 3 دقائق	مدة الوقت المستقطع لكل فريق في كل شوط واحد هي	31
	ج- دقيقة واحدة فقط	أ- 5 دقائق	
	ب- يحق له الرجوع للعب مع فريقه بعد 5 دقائق من طرده	عندما يطرد اللاعب في كرة القدم للصالات ؟	32
	ج- يحق للفريق إدخال لاعب آخر بعد انقضاء مدة طرده وزمنها دقيقتين	أ- لا يحق للفريق ادخال لاعب آخر	
	ب- 450 الى 500 غرام	وزن كرة القدم للصالات هي ؟	33
	ج- 400 الى 440 غرام	أ- 490 الى 590 غرام	
	ب- 2 ونصف متر وعرضه هو 2 ونصف المتر	أن ارتفاع القائم هو..... وطول العارضة هو.....؟	34
	ج- 2م وعرضه هو 3م	أ- 1 ونصف م وعرضه هو 2م	
	ب- 6 لاعبين فقط	التبديل بالنسبة لكرة القدم للصالات هي ؟	35
	ج- التبديل مفتوح	أ- 5 لاعبين فقط	
	ب- 9 لاعبين لكل فريق	عدد لاعبي كرة القدم للصالات داخل الملعب أثناء اللعب هو ؟	36
	ج- 11 لاعب لكل فريق	أ- 5 لاعبين لكل فريق	
	ب- اعتباره هدف صحيح	قام اللاعب بالتهديف على المرمى ودخلت الكرة ثلاثة ارباعها خط الهدف ثم مسكها حارس المرمى ماذا سيكون موقف الحكم هل هو ؟	37
	ج- تعتبر ضربة ركنية	أ- الابعاز بالاستمرار اللعب	
	ب- بالقدم فقط	الركلة الجانبية بكرة القدم للصالات تلعب ؟	38
	ج- باليد والقدم معا	أ- باليدين فقط	



الصفحات من ص (281) إلى (296) 9465 - 2074 P- ISSN:

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة البلقاء للعلوم البدنية والرياضية - المجلد الخامس - العدد الثاني والعشرين (2021/6/30)