



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The impact of an educational curriculum using the cognitive modeling strategy in learning the skill of serving in volleyball for students

AbdulMuhaimin Mohammed Alwan ✉, Luqman Imran Shaneen ✉
College of Physical Education and Sport Science \ University of Basrah

Article information

Article history:

Received 18/2/2023

Accepted 29/3/2023

Available online June,2023

Keywords:

educational curriculum, cognitive modeling strategy, learning, serve, volleyball.



Abstract

The study aimed to prepare an educational curriculum according to the strategy of cognitive modeling in learning the skill of sending volleyball for students to students, and to identify the differences in the post tests of the research groups, the skill of serving volleyball for students, and the research community is represented by the students of the second stage of the morning study in the College of Physical Education and Sports Sciences The University of Basra for the academic year (2022-2023) studying the vocabulary of the curriculum prescribed by the sectoral body in Iraq, which numbered (126) students, with (6) classes. The original research is Division (A - D) and by the lottery method, Division (A) of (12) students became the experimental group, which used the cognitive modeling strategy. And Division (D), which numbered (12) students, the control group, which used the usual method for the teacher, and the research sample became (24) students distributed equally into two groups, and (12) students from Division (C) were adopted as an exploratory group, and the results indicated that the use of the educational curriculum According to the cognitive modeling strategy, a significant improvement was achieved in learning the skill of serving in volleyball for students among students. The researchers recommended the need to use the strategy of cognitive modeling within the teaching methods in the faculties of physical education and sports science.

DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.418> ©Authors, 2023. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.

This is an open-access article under the CC By 4.0 license ([creative commons licenses by 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير منهاج تعليمي باستراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لطلاب

عبد المهيم محمد علوان ✉, لقمان عمران شنين ✉
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

المخلص

هدفت الدراسة إلى أعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم بع مهارة الارسال بكرة الطائرة لطلاب لطلاب, والتعرف على الفروق في الاختبارات البعدية لدى مجاميع البحث مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب , وتمثل مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثانية الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي (2022-2023) يدرسون مفردات المنهج المقرر من قبل الهيئة القطاعية في العراق البالغ عددهم (126) طالباً، بواقع (6) شعب، اما عينة البحث فتم اختيارها بطريقة عشوائية بأسلوب (القرعة) اذ تم اختيار شعبتين من مجتمع البحث الاصل وهما شعبة (أ - د) وعن طريقة القرعة اصبحت شعبة (أ) والبالغ عددهم (12) طالباً المجموعة التجريبية والتي استخدم استراتيجية النمذجة المعرفية. وشعبة (د) والبالغ عددهم (12) طالباً المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب المعتاد للمدرس، واصبحت عينة البحث (24) طالباً موزعين بالتساوي على مجموعتين، وتم اعتماد (12) طالباً من شعبة (ج) كمجموعة استطلاعية ، وأشارت النتائج ان استخدام المنهج التعليمي وفق استراتيجية النمذجة المعرفية حقق تحسناً ملحوظاً في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب لدى الطلاب, واوصى الباحثون بضرورة استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية ضمن طرائق التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2023/2/18
القبول: 2023/3/29
التوفر على الانترنت: 2023/6

الكلمات المفتاحية:

منهاج تعليمي، استراتيجية النمذجة المعرفية، تعلم، مهارة الارسال، الكرة الطائرة.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد العملية التعليمية واحدة من المجالات التي حظيت بالكثير من التطورات والتغيرات العلمية لدورها المحوري الذي يمكن أن تؤديه في بناء المتعلم وحل مشكلاته، لذا ظهرت أساليب تعليمية عديدة ينتقل فيها الجهد والنشاط في عملية التعلم من المدرس إلى المتعلم كونه محور العملية التعليمية .

وتعد عملية التدريس عملية منظمة ومتسلسلة تحتوي عدة عناصر مرتبطة مع بعضها البعض ولا يمكن أن تتم عملية التدريس ولا يكتب لها النجاح من دون هذه العناصر أو غياب أحدها، وهذه العناصر هي (المدرس ، الطالب ، المنهج) ، فالمدرس مثلاً لا يمكن أن يقوم بعملية التدريس من دون الطالب والمنهج بدوره لا يمكن أن يعرض من دون المدرس الذي يقوم بتدريسه وكل من المدرس والمنهج لا دور لهما من دون طالب يتعلم ذلك كله ضمن بيئة تعليمية ملائمة وإمكانيات متاحة .

وأن الاعتماد على طرائق التدريس المتطورة التي تبنتها النظريات الحديثة وعززتها التكنولوجيا المتطورة أصبحت أثارها واضحة في ميادين المعرفة جميعها ، ومن أجل تطوير طرائق التدريس بصورة فاعلة وجب الإفادة من كل ما هو جديد ومفيد وتطبيقها في المراحل الدراسية كافة وتدريب أعضاء الهيئات التدريسية على استخدام طرائق تدريس حديثة وتأهيلهم للقيام بواجبات التدريس وفق الطرائق التكاملية الشمولية وتشير بعض الدراسات الى ان اتقان المهارات الأساسية عامل مهم في تطوير ومعرفة المهارات المتقدمة (Mahdi et al., 2021; Hussein et al., 2021; Ali, 2021) لتحقيق افضل نتائج المعرفة والتعلم وفق استراتيجيات متعددة .

وتعتبر من اهم التعلم باستراتيجية النمذجة المعرفية من وسائل اكتساب العلم والمعرفة ، ومع كل تقدم وتطور في العلم ومن جانب آخر نلاحظ أن العملية التعليمية في العصر الحالي على وجه الخصوص تحتاج إلى مسايرة ومواكبة التقدم الذي يحصل في العالم أجمع وهذا لا يكون الا من خلال المعلم ؛ فمن هنا أصبح لزاماً على المعلم أن يبدع في طريقة تدريسه ليصل إلى الطلاب بطريقة سهلة (Duaa & Tariq, 2021; Moayad, 2022). و مريحة، لذا يتوجب عليه العمل باستراتيجيات تدريسية تساعده في ذلك .

وتكمن أهمية البحث في إيجاد طريقة في كيفية التعامل مع الأنموذج من خلال عملية التدريس في الوحدات التعليمية وبكافة أشكاله من خلال المدرس او المتعلم باستخدام استمارة لتقييم ذاتي للأنموذج من قبل المتعلمين وبراقرة المدرس وهذا ما تحققه طريقة نمذجة المتعلمين وفق مشاهدة الأنموذج .

1-2 مشكلة البحث :

وان عملية توظيف الأنموذج للأداء المهاري عامل مهم جدا في عملية تدريس المهارات وهي مهمة جدا في كيفية مراقبة المتعلمين للأنموذج من اجل كيفية عمل شيء جديد وفي الكيفية التي يقوم بها المدرس بعرض الأنموذج مثلا تصوير الأنموذج على شريط فيديو وتتابع من قبل المتعلمين وكيفية التعامل مع هذا الأنموذج لاكتساب المعرفة حيث أن عملية النمذجة مختلفة في كيفية التعامل معها من خلال المتعلمين ويجب ان تكون هنالك الية معتمدة من قبل المدرس لذلك يجب أن تكون مفيدة في تقديم المهارات حيث يتابع المتعلم أولا السلوك الذي يؤديه نمودج وبعدها يحاول إعادة السلوك وتحليل وتفسير السلوك وإيجاد الحلول وإعطاء أداء مثالي وفق الية وتقييم ذاتي يشترك به الجميع وتكمن مشكلة الدراسة هنالك ضعف بالاهتمام في عرض الأنموذج خلال شرح المهارة اثناء الوحدة التعليمية والاعتماد فقط على تعليمات المدرس ، ولا توجد الية محددة وتعتمد على

عرض الفيديو واكتشاف خطأ ووفق معايير معتمدة تخص الأداء وإعطاء تغذية راجعة وتعتمد من الجميع , وهناك قصور في التقييم الذاتي من المتعلمين اتجاه الانموذج بكل اشكاله وحسب بطاقة تقييم اداء الانموذج تساعد المتعلمين في تحسين تعلمهم التالي.

1-3 اهداف البحث

- 1- أعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب.
- 2- التعرف على الفروق في الاختبارات القبلية والبعديّة لدى مجاميع البحث وفق مهارة الارسال بكرة الطائرة.
- 3- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية لدى مجاميع البحث مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب.

1-4 فروض البحث :

- 1- هناك تأثير إيجابي للمنهاج التعليمي بطريقة النمذجة في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة لدى الطلاب.
- 2- هناك فروق في الاختبارات القبلية والبعديّة في مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية لدى مجاميع البحث.
3. هناك فروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية النمذجة المعرفية.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة (الثانية) للعام الدراسي (2022 / 2023) جامعة البصرة \ التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5-2 المجال الزمني: المدة 3-1-2022 لغاية 8-3-2023

1-5-3 المجال المكاني: القاعات الدراسي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث : لقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذا المجموعتين الضابطة والتجريبية،

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار المجتمع بطريقة عمدية وهم طلاب المرحلة الثانية الدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة للعام الدراسي (2022-2023) يدرسون مفردات المنهج المقرر من قبل الهيئة القطاعية في العراق البالغ عددهم (126) طالباً، بواقع (6) شعب، اما عينة البحث فتم اختيارها بطريقة عشوائية بأسلوب (القرعة) اذ تم اختيار شعبتين من مجتمع البحث الاصل وهما شعبة (أ - د) وعن طريقة القرعة اصبحت شعبة (أ) والبالغ عددهم (12) طالباً المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية النمذجة المعرفية. وشعبة (د) والبالغ عددهم (12) طالباً المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب المعتاد للمدرس، واصبحت عينة البحث (24) طالباً موزعين بالتساوي على مجموعتين، وتم اعتماد (12) طالباً من شعبة (ج) كمجموعة استطلاعية ، وقد تم استبعاد (4) طلاب من المجموعة التجريبية والضابطة لعدم الالتزام بالاداء وفي الاختبارات القبلي والبعدي وبلغت النسبة المئوية (19%) من المجتمع الاصل.

3-2 وسائل جمع المعلومات والادوات:

- المصادر العربية والاجنبية، الملاحظات العلمية، الاختبارات المستخدمة، كاميرة فيديو دجيتال نوع (Sony 8M)، جهاز حاسوب نوع (ACER) عدد (1)، البرمجيات والتطبيقات المستخدمة في الكمبيوتر، كرات طائرة عدد (15) برامج التواصل، جهاز ايباد عدد(1)، ملعب كرة طائرة، ميزان طبي صيني الصنع عدد (1)، شريط قياس قانوني. اشربة ملونه، شواخص عدد (6)، صفارة نوع فوكس.

4-2 اجراءات البحث الميدانية

1-4-2 تحديد متغيرات البحث :

من خلال خبرة الباحثون الميدانية والتدريسية وجد ان هذا المتغيرات قيد الدراسة وخاصة باستراتيجية النمذجة المعرفية ضرورية لدى طلاب في لعبة كرة الطائرة.

1-4-2 الاختبارات المستخدمة بالبحث .

1- اختبار الارسال من الاعلى ومن الاسفل (Al Diwan, 2009)

2-4-2 التجارب الاستطلاعية :

1-2-4-2 التجربة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحثان بتاريخ 15 / 1 / 2023 تم تطبيق وحدة تعليمية التي سيتم استخدامها في المنهج التعليمي وذلك من أجل حساب زمن الوحدة التعليمية والوقت المستغرق، وبيان مدى ملائمة هذه الوحدات التعليمية لأفراد عينة البحث.

2-2-4-2 التجربة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بتاريخ 18 / 1 / 2023 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة باختبارات الاداء المهاري وبعض التمرينات وذلك لغرض تقنينها و لبيان مدى ملائمة الاختبارات لمستوى أفراد العينة ومدى ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات فيه

5-2 التجربة الميدانية

- الاختبارات القبلية : اجريت بتاريخ 9 / 1 / 2023

- التجربة الرئيسية من المدة 10 / 1 / 2023 لغاية 7 / 3 / 2023

- الاختبارات البعدية : اجريت بتاريخ 8 / 3 / 2023

6-2 المنهاج التعليمي

و يعتبر المنهاج التعليمي هو جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المؤسسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية الى أفضل ما تستطيع قدراتهم (Ibrahim, 2000) عمد الباحثان إلى أعداد وحدات تعليمية خاصة لاستراتيجية النمذجة بالاستناد إلى ما جاء في خطوات هذه الاستراتيجية وتوظيفها للتجريب لهذه الدراسة وتم عرضها باستبانة على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين بالمناهج وطرائق التدريس إذ بلغ عددها (12) وحدات تعليمية لمجموعة البحث التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية النمذجة المعرفية مراعيًا في إعدادها قدرات الطلاب المهارية، فضلا عن توفر الإمكانيات والمتطلبات الخاصة بتنفيذ مفردات هذه الاستراتيجية النمذجة، من خلال أقسام الوحدة التعليمية المتضمنة

7-2 الوسائل الاحصائية: تم الاعتماد على نظام spss

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (t) المحتسبة لأداء الفني لمهارات البحث القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

| المعالم الإحصائية الاختبارات | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | T(قيم) المحتسبة | مستوى الدلالة | نسبة التطور |
|---------------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------|------------------|-------------|
| | -س | ±ع | -س | ±ع | | | |
| الارسال | 2.778 | 0.523 | 4.123 | 0.969 | 2.427 | 0.000 | 40.625 % |

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (t) المحتسبة لأداء الفني لمهارات البحث القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

| المعالم الإحصائية الاختبارات | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | T(قيم) المحتسبة | مستوى الدلالة | نسبة التطور |
|---------------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|---------------------|------------------|-------------|
| | -س | ±ع | -س | ±ع | | | |
| الارسال | 2.654 | 0.457 | 5.234 | 0.874 | 4.64 | 0.000 | 49.293 % |

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم اختبار (t) المحتسبة لأداء الفني لمهارات البحث البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

| المعالم الإحصائية الاختبارات | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | T(قيم) المحتسبة | مستوى الدلالة Sig) |
|---------------------------------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------------|--------------------------|
| | -س | ±ع | -س | ±ع | | |
| الارسال | 4.123 | 0.969 | 5.234 | 0.874 | 2.826 | 0.00 |

من خلال ملاحظة الجدولين (1) و (2) تبين لنا أن جميع المتغيرات البحث وللمجموعتين الضابطة والتجريبية قد حصلت لها تطور وذلك من خلال الفروقات المعنوية بين قيم المحتسبة والجدولية بين الاختبارات القبليّة والبعدية إذ كانت قيم T المحتسبة أكبر قيمها الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية ويرجع سبب تطور المجموعتين إلى استمرارها في تطبيق المنهج وانتظامهم فيه وهذا بالتأكيد يساعد على تطور الأداء المهاري للعبة كرة الطائرة وإضافة إلى ذلك يضيف الباحثان بأن الطلاب قد حصل تحسن أو تنمية خلال وحداتهم التعليمية وتمت ملاحظة ذلك احصائيا، " إذ أن الممارسة وبذل الجهد بالتعليم والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التدريس وعامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركته وتحقيق التناسق الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب" (Shalash & Sobhi, 2000) بين (Anwar, 2022)

ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى فاعلية استراتيجية النمذجة المعرفية الذي طبق على المجموعة وهذا ما جعل المنهج أكثر فاعلية لان احتواء المنهج المقترح على طرق متطورة ووسائل تعليمية افضل من المنهج التقليدي المطبق من قبل المجموعة الضابطة مما ساهم في تطوير الاداء الفني في مهارة الارسال عند المجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة، لما يحتويه

المنهج المقترح من امكانيات متنوعة ومتميزة يمكن ان تزيد من فاعلية الطريقة التعليمية، وايضاً هناك عامل التشويق وايجابية المتعلم وتحفيزه على اكتساب المهارات المطلوبة بصورة اكثر فاعلية، اذ جعلت تلك الوسائل التعليمية المتقدمة الدرس اكثر حيوية ومن ثم انعكس ذلك على المتعلمين بصورة خبرات مختلفة ساهمت في تحقيق التكامل في الاداء والدقة معاً، مع زيادة في جانب الخبرة في الاداء ، هذا بالإضافة الى ما ذكرته ناهدة عبد زيد في هذا الاتجاه " أن اغلب التغيرات التي تحدث على المتعلم اثناء عملية التعليم خلال الوحدات التعليمية تأتي عن طريق المعلومات التي يتم تزويد المتعلم بها من قبل المدرس وقد تكون هذه المعلومات نظرية او عملية ويجب ان تكون جوهرية تعطي (Anwar Altaee, 2022)دافعية للتعلم مع استخدام الاساليب والخبرات الميدانية للمدرس لتحقيق هذه الاهداف" (MUSHREF & Sulaiman, 2022)

ويرى الباحثان ان الخبرة المكتسبة من خلال استخدام النمذجة المعرفية الحديثة في تعلم مهارة الأرسال عززت لدى المتعلمين الخبرة من خلال "التخلص من القيود التقليدية للتعلم وكذلك تقديم تعلم ذي جودة مرتفعة واختصار الوقت والجهد وتقديم المعلومات بشكل متكرر ودقيق مع الانموذج الصحيح كذلك أن " للمنهج التعليمي المقترح أثراً في زيادة درجة الوضوح والشرح وقد خاطب اكثر من حاسة لدى المتعلمين وهذا بدوره قد وجه المتعلمين الى تحقيق التعلم الذاتي " .

ومن خلال ملاحظة جدول (3) تبين لنا ان مجموعة التجريبية كانت افضل في تطوير الاداء المهاري من المجموعة الضابطة وذلك من خلال وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية.

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى التصميم المنهاج التعليمي وفق استراتيجيات النمذجة المعرفية ودورها في حصول عملية التعلم مهارة لأرسال بكرة الطائرة ، وذلك يدل على أمر طبيعي وممكن الحدوث وذلك كما اسلفنا سابقاً أن استخدام المنهجين التعليميين (التقليدي والمقترح) لهما شمولية كافية في اكتساب التعلم من خلال الشرح والعرض واعطاء الارشادات والتعليمات، واستخدام وسائل تعليمية في التمارين البدنية التطبيقية وتبسيط حركات اداء مهارتي الارسال والاستقبال من خلال تجزئتها والاستمرار في ممارسة التدريبات عليها، مع استخدام اسلوب التتبع في اعطاء التمارين وحث المتعلمين على الاداء الجيد وتشجيعهم وجدولة وتنظيم التوقيتات والتكرارات.

ويمكن الإشارة هنا الى ان المنهاج التعليمي يتصف بمواصفات تنظيمية وعلمية ساعدت وبشكل كبير في تنمية مستوى تعليم مارة الارسال لدى الطلاب، حيث ان المجموعة التجريبية قد تفوقت في كلا الاختبارين القبلي والبعدى على المجموعة الضابطة، وهنا يعزى السبب الى تأثير المنهج المقترح وتفوقه على المنهج التقليدي المطبق على المجموعة الضابطة، وان التطور الحاصل في نتائج المجموعة التجريبية قد يعزى الى عامل التشويق والاثارة التي يحتويها المنهج المقترح ونتيجة لاستخدام وسائل وطرق الحديثة في تعلم مهارة الارسال التي عزز لدى المتعلمين الخبرة ، وذلك لاحتوائه على انموذج حركي تفصيلي عزز من خلالها الباحثان رصانة المادة العلمية التي احتوتها تلك المهارة، مما اثر بشكل ايجابي في زيادة قابلية المدركات للمجموعة التجريبية افضل من الضابطة، وهذا ما اظهرته النتائج مما جعل الطلاب أكثر استعداداً لتلقي المعلومات بشكل سريع وسليم وأكثر دافعية . " وهذا ما اكدته أما لمياء الديوان فقد اكدت على " دور المدرس وما يمتلكه من كفاءات مهنية التعليم يعمل على تحقيق أهداف الوحدة التعليمية ، فقد اكدت على انه لا يمكن (Anwar & Amal, 2021)الوصول الى النجاح ألا بوجود مدرس قادر على تطبيق وتنفيذ كل ما يخص العملية التعليمية (Alsaeed et al., 1997)(Hassanein & Abdel Moneim, 2023)

وان البرنامج التعليمي الذي اعده الباحثان كان سبباً رئيسياً للتطور الذي حصل في مهارة الارسال لان المنهج الدراسي ومحور العملية التربوية التعليمية يمثل تفاعل المتعلم مع البيئة التعليمية من جهة ومحتوى المادة التعليمية ونماذج التدريس من

جهة اخرى " ومن هنا اصبحت عملية تصميم الدرس وفق الاسس العلمية مهمه جدا لبناء المجتمع المعاصر وتطويره فالمنهج ليس مجرد مفردات ومقررات دراسية كما في مفهوم المنهج القديم بل اصبح يمثل كل النشاطات والفعاليات التي يقوم بها الطلبة وجميع الخبرات التي يمر فيها تحت اشراف المؤسسة التعليمية وبتوجيه من المدرس على وفق اهداف تربوية مواكبة لعملية تطوير المجتمع (Al-Mamouri, 2012)

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

1. ان استخدام المنهج التعليمي وفق استراتيجية النمذجة المعرفية حقق تحسنا ملحوظا في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى الطلاب.
2. البرنامج التعليمي على وفق استراتيجية النمذجة المعرفية يراعي الفروق الفردية ويفسح المجال أمام المتعلم في العادة والتكرار لأداء المهارة.
3. وسائل العرض التعليمية (الصور . الفيديو . البوسترات) دورا فاعلا في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى الطلاب.
4. حقق المنهاج المتبع تأثير إيجابي في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى الطلاب.
5. تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارة الارسال بالكرة الطائرة قيد البحث.

2-5 التوصيات:

1. اعتماد استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الطلبة المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
2. ضروري استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية ضمن طرائق التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
3. اجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية النمذجة المعرفية على العاب أخرى
4. التأكيد على ادراك التربية والتعليم بإقامة دورات للتعلم المستمر لمعلمي ومدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة لتحديث معلوماتهم حول استراتيجيات واساليب وطرائق التدريس الحديثة.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب المرحلة (الثانية) للعام الدراسي (2022 / 2023) جامعة البصرة \ التربية البدنية وعلوم الرياضة.

References

- Al Diwan, L. H. (2009). Effective Methods of Teaching Physical Education. *Al-Nakhil Press, Basra*.
- Ali, H. (2021). The impact of using exercises according to tow strategies (the game teams and learn together ") cooperative in learning some basic skills of volleyball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 29(4)*, 301–312.
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/231>
- Al-Mamouri, I. O. (2012). *The effect of exercises for those with sensory modeling in developing motor coherence and learning the effectiveness of javelin throwing* [Master's thesis]. University of Babylon.
- Alsaeed, R., Hassn, Y., Alaboudi, W., & Aldywan, L. (2023). Biomechanical analytical study of some obstacles affecting the development of football players. *International Journal of Physical Education, Sports and Health, 10(3)*, 342–346.
<https://doi.org/10.22271/kheljournal.2023.v10.i3e.2967>
- Anwar, A. (2022). *The impact of using Educational Technology on Developing skill performance at Physical Education College*.
https://www.researchgate.net/publication/363609975_altqnyat_altlymyt
- Anwar Altaee. (2022). *The impact of blended learning in improving systemic thinking and achievement in tests and measurement*.
https://www.researchgate.net/publication/363610506_athr_altlym_almdmj_fy_thsyn_altfkyr_almnzwm_y_walthsyl_fy_madt_alakhtbaart_walqyas_idy_tlbt_almrhlt_althaltht_fy_klyt_alrbyt_alryadyt
- Duaa, M., & Tariq, A. R. (2021). The effect of the seven–step strategy on cognitive dependency and learning some offensive skills in basketball for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 31(2)*, 267–281.
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/65>
- Hassanein, M. S., & Abdel Moneim, H. (1997). *Scientific foundations of volleyball and methods of measurement* (p. 411). Al-Kitab Publishing Office.
- Hussein, A., Mahdi, Z., & Mohammed, S. (2021). The effect of cooperative education by (group competition) method in learning the two multiplication skills Crusher and wall barrier

- volleyball students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(4), 313–325. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/232>
- Ibrahim, M. A. M. (2000). *Foundations of kinesiology in the sports field* (1st edition, p. 161). Al-Rawaq Foundation.
- Mahdi, Z., Mohammed, S., & Hussain, A. (2021). The effect of cooperative education in the style of (group competition) in learning the skills of overwhelming beating And the volleyball blocking wall for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(3), 59–71. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/246>
- Moayad, H. (2022). The Effect of the Educational Trial and Error Method on Raising Self-Confidence and Learning Some Offensive Skills Basketball for Beginners. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 208–218. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.344>
- MUSHREF, A. J., & Sulaiman, K. I. (2022). The effect of the learning method for mastery of performance simulation exercises in developing the skills of diving and handstand for the floor mat in artistic gymnastics for men. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(3).
- Shalash, N. M., & Sobhi, A. M. (2000). *Kinetic Learning* (2nd edition, p. 129). Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.