

بناء وتطبيق مقياس الاتجاه نحو المهنة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية في العراق

تقدم به

أ. د . وعد عبد الرحيم فرحان

احمد عبيد رشيد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار

ملخص البحث

هدف البحث الى بناء وتقنين مقياس الاتجاه نحو المهنة معرفة قيمه لدى افراد العينة واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالدراسة المسحية لأنه الاسلوب الامثل لحل المشكلة ووجد الباحثان (255) مشرف ومشرفة مجتمعاً لبحثهم وتوصلاً في استنتاجاتهم الى:

- 1- بناء وتطبيق المقياس.
 - 2- تميزت العينة بحدود معقولة وتوجد فروق معنوية بين مجالات المقياس وفقراته.
- واوصى الباحثان الى ان تولي وزارة التربية موضوع الاتجاه نحو المهنة اهمية خاصة وتسهل حصول المشرفين على منح دراسية او قروض لإتمام دراساتهم العليا لتحقيق نموهم المهني.

Abstract

Constructing the Application of the Trend towards the Profession Scale for Male and Female Administrators and Supervisors of Physical Education in Iraq

:Presented by

Prof. Wa'ad Abdul Rahim Farhan. Ph.D.

Ahmed Obaid Rashid

College of Physical Education and Sports Science - University of Anbar

The research aims to build and limit a scale of trend towards the profession and recognize the values within the members of the sample .The researchers used the descriptive approach with the survey method because it is the best method to solve the problem. The researchers applied their study on (255) male and female administrators and supervisors of Physical Education in Iraq and reached the following conclusions:

1. Building and the application of the scale.
2. The sample was characterized by the limits of reasonable limits and there are significant differences between the areas of the scale and its items.

The researchers recommended that the Ministry of Education give the subject of the trend towards the profession a special care and facilitates the scholarships or loans to the male and female administrators and supervisors of Physical Education to complete their higher education to achieve professional growth.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

إن التربية بلا شك تؤدي دوراً بالغ الأهمية في حياة الأفراد والمجتمعات باعتبار أنها العامل الحاسم الذي يتوقف عليه تأخر المجتمع أو تقدمه. كما تظهر أهمية الدور التربوي الملقى على عاتق المعلم بمختلف المراحل التعليمية وما يقوم به من إسهام فعال في دفع الحركة التعليمية إلى التقدم والتطور. وحيث أن المعلم هو أحد أهم ركائز العملية التربوية فإنه يلقى من الاهتمام والمتابعة والأشراف هذا الاهتمام بالمعلم جاء الأشراف التربوي الذي يهدف إلى رفع كفاءة المعلم ومساعدته على النمو المهني والتطوير المستمر في أدائه ومساعدته على حل ما يعترض سير العملية التعليمية من عقبات. وهذا يسوقنا إلى دور المشرفين⁽¹⁾ التربويين ومدى أهمية عملهما في سبيل تطوير المعلمة والمعلم وتقويمهما ومساهمتهما الفعالة في صنعهم المتميز، فالذين يعدون لمهنة التعليم يحتاجون دون شك إلى من يوجههم ويرشدهم ويشرف عليهم. كما يلعب الأشراف التربوي دوراً في تنمية المهارات والقدرات الإدارية للمعلمين، وقد أضحت ضرورة ملحة للعملية التربوية وهو الذي يحدد الطرق ويرسمها وينير السبل أمام العاملين في الميدان لبلوغ الغايات المنشودة، بل إن نجاح عملية التعليم والتعلم أو فشلها، وكذلك ديناميكيته أو جمودها، يعتمد ذلك كله على وجود مشرفة أو مشرفين تربويين ناجحين. ومن الحقائق العلمية، أن الرضا عن العمل والمهنة والافتتاح بهما يدفع المشرف إلى بذل أقصى الجهود لإنجاز الواجبات والأعمال المناطة به فالرضا عن العمل والمهنة يشكّلان دافعاً للإنجاز والعكس صحيح إلى حد كبير لذلك فإن عطاء الفرد وكفاءته المهنية دليل على مدى رضاه عن عمله وإحساسه بالنجاح والتقدم فيه ويزداد هذا العطاء بمقدار ما يوفره العمل له من إشباع لحاجاته ودوافعه واستغلال لطاقاته. ولعل أهم العوامل التي تساعد على نجاحه في أداء مهمته هو قدرته على توفير المناخ الصالح لممارسة العمل التربوي الناجح وإشعار المعلمين والمعلمات وإدارات المدارس بالانتماء إلى المدرسة وحب العمل بها. وإن اتجاه المشرف التربوي نحو مهنته يعد مقياساً لمدى فاعلية أدائه، فإن اتجاهه الإيجابي نحو مهنته له تأثير كبير على مدى كفاءته في العمل وحرصه عليه. ويرى الباحثان أن التربوي عموماً والأشراف التربوي خصوصاً يعيش عصراً يمكن أن يسمى بعصر القلق والضغط الناتجة عن التقدم التكنولوجي وتسارع إيقاع الحياة مما يفرض على الجميع اللحاق بهذا التسارع وبهذا فإن الاتجاه الإيجابي نحو المهنة وحبها له تأثير في سلوك المشرفين ومستوى تفاعلهم وإحساسهم بمؤسستهم التربوية التي يعملون بها. وتكمن أهمية الدراسة إلى بناء وتطبيق مقياس الاتجاه نحو المهنة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية في العراق مما يفيد مسؤولي جهاز الأشراف التربوي في وزارة التربية والمشرفين أنفسهم لتحسين سير العملية التربوية والتعليمية. وإن الاتجاه الإيجابي نحو المهنة في مجال الأشراف التربوي للتربية الرياضية يحقق أهداف العملية التربوية والتعليمية كونها تمثل حافزاً ودافعاً لهم وهذا ينعكس إيجابياً نحو التلميذ والمعلم وإدارة المدرسة ومحاور العملية التعليمية والتي تصب في خدمة المجتمع.

(1) أينما ورد مفهوم المشرف نعني به المشرف والمشرفة.

2-1 مشكلة البحث

يأتي هذا البحث في محاولة لبناء وتطبيق مقياس نحو المهنة لمشرفي التربية الرياضية في العراق وموضوع الاتجاه نحو مهنة المشرفين التربويين يشكل قوة إيجابية أو سلبية نحو تطوير أعمالهم الإشرافية والإدارية لتحقيق غايات المؤسسات التربوية والتعليمية، كما أنه يتوقع ينتج عنه قدرة أكبر للقيام بواجباتهم ووظائفهم وبمستوى أعلى من الكفاية والفاعلية والإبداع خاصة في ظل الأعداد الكبيرة للمعلمات والمعلمين في جميع مدارس المراحل الابتدائية للبنين والبنات في العراق وقيام المشرفات التربويات والمشرفين بأعمال أخرى خارج نطاق أعمالهم، فكان لابد من إجراء هذه الدراسة التي تعد المرأة التي تعكس انتماء المشرفين لمؤسساتهم ومدى التناغم بين قيم المؤسسات وبين قيم المشرفين. كما أن معرفة الاتجاه نحو المهنة والرضا الوظيفي لدى مشرفي التربية الرياضية في العراق يعد أمراً جوهرياً يسهم في الوصول إلى تحقيق التفاعل الإيجابي الذي ينعكس على الأداء الوظيفي وله تأثير في أداء ودافعية المشرفين للعمل ومن ثم في أداء المؤسسات التربوية والتعليمية ونجاحها في تحقيق أهدافها مما يحفزهم على أداء واجباتهم بنجاح.

3-1 اهداف البحث

- 1- بناء وتقنين مقياس الاتجاه نحو المهنة.
- 2- معرفة على قيم مقياس الاتجاه نحو المهنة لدى افراد عينة البحث.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري

عينة من مشرفي ومشرفات التربية الرياضية في بعض المديریات العامة للتربية في العراق.

2-4-1 المجال المكاني

قاعات المديریات العامة للتربية في العراق .

3-4-1 المجال الزمني

للمدة من 2014/ 12/26 الى 2015/2/15 .

5-1 تحديد المصطلحات

1-5-1 الاتجاه (Direction) عرفه: (1)

- استعداد وميل نسبي متعلم، يتشكل بتراكم خبرات معرفية وسلوكية، يفضي إلى استجابات محددة للفرد والجماعة، بالسلب أو بالإيجاب، نحو أنماط المثيرات الحياتية المختلفة.

(1) بشير الخضرا وآخرون، السلوك التنظيمي: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة . القاهرة، 2012، ص 332..

1-5-2 المشرف التربوي (supervisor) عرفه (1)

• قائد متطور ينمي نفسه مهنيًا ويلتزم بأخلاقيات المهنة وأهمها الأمانة والعدل والصدق والموضوعية والإخلاص والتواضع وإقامة علاقات إنسانية مع الآخرين واحترام العاملين والقدرة على تحمل المسؤولية وتقبل النقد من الآخرين.

ويعرف الباحثان المشرف التربوي إجرائياً: شخص مؤهل علمياً وتربوياً وقيادياً والمعين من قبل وزارة التربية الذي يشرف على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ويتواصلون معهم وإطلاعهم على المستجدات من التعليمات فضلاً عن تقييم وتقويم أدائهم في نهاية السنة الدراسية.

(1) يعقوب نشوان، وجميل نشوان، "نظام الإشراف التربوي بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة في ضوء الفكر الإداري التربوي الحديث، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، مج1، ع2، مطابع المقداد، غزة، 1998، ص1-4.

الباب الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالدراسة المسحية لأنه الأسلوب المناسب لحل مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

حدد الباحثان مجتمع البحث الذي يتكون من مشرفي ومشرفات التربية الرياضية التربويين في المديرية العامة للتربية في العراق والبالغ عددهم (255) مشرف ومشرفة بطريقة عمدية. والجدول (1) يبين ذلك

جدول (1) يبين مجتمع البحث

ت	المديرية	الذكور	الإناث	المجموع
1	كرخ 1	4	8	12
2	كرخ 2	5	3	8
3	كرخ 3	6	3	9
4	رصافة 1	7	1	8
5	رصافة 2	9	3	12
6	رصافة 3	5	2	7
7	انبار	15	3	18
8	بابل	12	4	16
9	كربلاء	6	4	10
10	ديالى	8	2	10
11	متنى	4	2	6
12	واسط	11	0	11
13	ميسان	10	0	10
14	قادسية	10	4	14
15	بصرة	10	2	12
16	تاميم	10	1	11
17	نينوى	15	6	21
18	صلاح الدين	19	2	21
19	نجف	8	3	11
20	ذي قار	26	2	28
	المجموع	200	55	255

وتم استبعاد (4) محافظات وهي (الانبار، التأميم، نينوى، صلاح الدين) لوجود ظروف أمنية ساخنة حالت دون اقبال الاستمارات الى مديرياتها حيث يبلغ عدد المشرفين فيها (71) مشرف ومشرفة. وبذلك فقد اجريت الدراسة على عينة قوامها (184) مشرف ومشرفة في المحافظات الباقية.

2-3 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

استخدم الباحثان الادوات الآتية:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- الاستبانة : وهي من الادوات المهمة التي تستخدم في البحوث الوصفية للحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة للظاهرة المراد دراستها.

- المقابلة : هي طريقة او أداة تستخدم للتعرف على الحقائق والتأكد من المعلومات بشكل دقيق من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف الباحث.
- ساعة توقيت للتعرف على الوقت للإجابة عن المقياسين في التجربة الاستطلاعية.
- فريق العمل المساعد
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

2-4 إجراءات البحث الميدانية

اتبع الباحثان الإجراءات الآتية لبناء مقياس هذا البحث:

2-4-1 الإجراءات الواجب توافرها لبناء المقياس

وتتضمن الإجراءات التي يجب ان يتبعها الباحثان عند قيامهما ببناء اي مقياس والتي سار عليها في بناء مقياس هذا البحث وكالآتي:

اولاً:- تحديد الظاهرة

قام الباحثان بتحديد ظاهرة هذا البحث وتوضيح مفهومها واعطاء تعريف اجرائي لها حسب ما مر بالاطار النظري والمتمثلة بمقياس الاتجاه نحو المهنة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية في العراق وبناء المقياس الخاص بهما.

ثانياً: هدف المقياس

يشير الباحثان الى ان هدف مقياس هذا البحث هو وضع المقياس بين ايدي الاداريين لمعرفة مدى تمتع مشرفي التربية الرياضية في العراق بالاتجاه نحو المهنة من عدمه.

ثالثاً:- الاطار النظري للمقياس

يتمثل الاطار الخاص بالمقياس الذي يتم بناؤه هو ما يجب الاطلاع عليه من مصادر ومراجع ومقاييس ذات صلة بموضوع المقياس، إذ لابد لباني المقياس ان يكون ملماً بالجوانب النظرية او الاطار النظري للظاهرة المراد قياسها بوصفها مرجعاً رئيساً لا يمكن تجاهله في عملية بناء المقياس لان الاطار النظري يساعد القائم ببناء المقياس على تحديد ومعرفة مفهوم الظاهرة المطلوب دراستها وطبيعتها وابعادها وهذا ما قام به الباحثان في الباب الخاص بالدراسات النظرية في هذا البحث ، كما ان الاطار النظري يمكن الباحثان من تحديد مجالات المقياس واعطاء تعريفات لها وصياغة الفقرات فضلاً عن الخطوات الواجب اتباعها في بناء المقياس وهو ما سار عليه الباحثان كما سيأتي لاحقاً.

وقد راعى الباحثان هذه الخطوة في بناء مقياس هذا البحث اذ تم تحديد مجالاتهما مع بيان اهميتهما النسبية وتعريف كل مجالات كما سيأتي لاحقاً.

2-4-2 خطوات بناء مقياس الاتجاه نحو المهنة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية في العراق

من اجل بناء مقياس الاتجاه نحو المهنة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية في العراق والخاص بهذا البحث وبما يتلائم مع طبيعة مجتمعه. وبعد ان تم مراعاة ما يجب توافره في بناء المقياس التي ذكرتها آنفاً، فقد قام الباحثان بالخطوات الآتية:

أولاً:- الاطلاع على ما متوافر من المصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع الاتجاه نحو المهنة وعدد من المقاييس والدراسات وهي:

1- ايناس فؤاد نواوي: الرضا الوظيفي وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى المشرفين التربويين والمشرفات التربويات بإدارة التربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، جامعة ام القرى، مكة، 2008.

2- محمد حسن خميس: ضغوط العمل وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المشرفين التربويين بمحافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الاسلامية، غزة، 2001. وفي ضوء ذلك تكونت لدى الباحثين صورة جيدة ومعلومات نظرية وافية عن موضوع الدراسة.

ثانياً:- قام الباحثان بمقابلة عدد من السادة المختصين في مجال الادارة التربوية والرياضية من العاملين في المديرية العامة للتربية وأساتذة الجامعات العراقية . وإجراء حوارات حول موضوع الدراسة والتعرف على آرائهم ونظرتهم لما يعنيه الاتجاه نحو المهنة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية في العراق وما تتضمنه من جوانب. ثالثاً:- على وفق ما تقدم قام الباحثان بتحديد:

(5) خمسة مجالات لمقياس الاتجاه نحو المهنة (النظرة الشخصية نحو المهنة، النظرة نحو السمات الشخصية نحو المشرف ، التقييم الشخصي لقدراته المهنية، مستقبل المهنة، نظرة المجتمع نحو المهنة) واعطاء تعريف لكل مجال في المقياس (ملحق 1) اذ راعى الباحثان ان تغطي المجالات الاتجاه نحو المهنة لعينة البحث وتم عرض هذه المجالات وتعريفاتها على عدد من الخبراء وعددهم (8) خبيراً لاستطلاع آرائهم في مدى صلاحية كل مجال والتعريف النظري لمفهوم الاتجاه نحو المهنة ومدى ملائمة لموضوع البحث. واعتمد الباحثان نسبة (80%) فاكثر من موافقة الخبراء معياراً للإبقاء على المجال وعلى وفق ملاحظات السادة الخبراء وآرائهم .

جدول (2)

يبين آراء الخبراء في مدى صلاحية مجالات مقياس الاتجاه نحو المهنة والنسب المئوية للموافقين وغير الموافقين

اسم المجال	عدد الموافقين	النسبة المئوية	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
النظرة الشخصية نحو المهنة	8	100%	صفر	صفر%
النظرة نحو السمات الشخصية نحو المشرف	8	100%	صفر	صفر%
التقييم الشخصي لقدراته المهنية	8	100%	صفر	صفر%
مستقبل المهنة	8	100%	صفر	صفر%
نظرة المجتمع نحو المهنة	7	87,5%	1	12,5%
عدد الخبراء (8).				

وفيما يختص بصلاحيه التعريف النظري لمفهوم الاتجاه نحو المهنة لهذا البحث وصلاحيه تعريفات المجالات فقد ابدى الخبراء جميعهم صلاحيه هذه التعريفات وفي ضوء ذلك تم اعتمادها في المقياس. وللتعرف على الاهمية النسبية لكل مجال من المجالات الخمسة للمقياس تمهيداً لتحديد عدد العبارات الخاصة بالمجالات قام الباحثان بعرض استبيان عدد من الخبراء وعددهم (8) في اختصاصات الإدارة والإدارة الرياضية والاختبار والمقياس وطلب منهم تحديد الاهمية النسبية لكل مجال على وفق تدرج من عشرة درجات بين (1-10) وتم الطلب من كل خبير تحديد أهمية كل مجال في قياس الاتجاه نحو المهنة لعينة البحث علماً ان الرقم (10) يمثل الأكثر أهمية. وفي ضوء ذلك تم تحديد الأهمية النسبية لكل مجال وعدد العبارات التي يتضمنها المجال والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين الأهمية النسبية لمجالات مقياس الاتجاه نحو المهنة

المجالات	درجة المجال وفق آراء الخبراء	الأهمية النسبية للمجال
النظرة الشخصية نحو المهنة	40	50
النظرة نحو السمات الشخصية نحو المشرف	35	43,75
التقييم الشخصي لقدراته المهنية	51	63,75
مستقبل المهنة	35	43,75
نظرة المجتمع نحو المهنة	35	43,75

قد تم استخراج درجة كل مجال بموجب آراء الخبراء على استبيان الأهمية النسبية وذلك بجمع درجات الخبراء على كل مجال، ثم استخراج الأهمية النسبية للمجال على وفق القانون الآتي:

درجة المجال

$$\text{درجة الحياض} = \frac{\text{الدرجة الكلية للمجال}}{\text{عدد الخبراء}} \times \text{أعلى درجة للخبير} \quad (1)$$

والدرجة الكلية للمجال هي = عدد الخبراء × أعلى درجة للخبير. (1) بعدها تم إيجاد النسبة المئوية للأهمية النسبية لكل مجال.

ان عبارات مقياس الاتجاه نحو المهنة بصورتها الأولية التي اقترحها الباحثان وعددها (40) عبارة وزعت على مجالات المقياس بموجب الأهمية النسبية للمجال وكما مبينة بالجدول السابق (4).

2-4-3 طريقة إعداد عبارات المقياس

تعد خطوة اعداد عبارات المقياس من الخطوات التي لا يمكن إغفالها في عملية بناء المقاييس، إذ ان مجموع العبارات تشكل في مجملها تعبيراً عن مفهوم الظاهرة او الصفة المراد دراستها. فبعد ان قام الباحثان بتحديد مكونات الاتجاه نحو عينة البحث والتي تضمنت خمسة مكونات (مجالات) لكل مقياس وتحديد عدد عبارات كل مكون بموجب أهميته النسبية قام الباحثان بإعداد العبارات الخاصة بمقياس البحث وقد مر هذا الإجراء بالخطوات الآتية:

أولاً:- ان تكون العبارة معبرة على الوضع الذي يشعر به المشرف سواء كونه موظف له ظروفه الخاصة المرتبطة بالوظيفية والطموح من جانب وكونه فرد في المجتمع له آماله وتطلعاته الوظيفية من جانب آخر.

(1) محمد حسن علاوي ومجد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي 2000، ص 322.

ثانياً:- اطلع الباحثان على عدد من المصادر والمراجع والدراسات المشابهة ذات الصلة بالرضا الوظيفي والاتجاه نحو المهنة والتي تمت الإشارة إليها سابقاً في خطوات بناء المقياسين لتكوين فكرة واضحة ومرجع نظري عن موضوع البحث عامة وطريقة وأسلوب صياغة العبارات خاصة.

ثالثاً:- اعد الباحثان (40) عبارة لمقياس الاتجاه نحو المهنة (ملحق 1) بصيغتها الأولية لتغطية مجالات المقياس الخمسة بواقع (9) عبارة لمجال النظرة الشخصية نحو المهنة و(9) عبارة لمجال النظرة نحو السمات الشخصية نحو المشرف (10) عبارة لمجال التقييم الشخصي لقدراته المهنية و(5) عبارة لمجال مستقبل المهنة و(7) عبارة لمجال نظرة المجتمع نحو المهنة.

وقد راعى الباحثان عند صياغة العبارات الاتي:

- ان تكون العبارة واضحة المعنى ومفهومة.
- ان تكون العبارة ذات معنى واحد وتفسير واحد.
- ان تكون العبارات بصيغة المتكلم⁽¹⁾.

2-3-4-1 طريقة صياغة العبارات

توجد عدة طرائق في صياغة عبارات المقاييس كطريقة Likert لليكرت وطريقة ثيرستون وطريقة الاختيار الاجباري وقد اختار الباحثان طريقة ليكرت كونها طريقة لا تحتاج الى مجموعة كبيرة من الخبراء كما هو الحال في طريقة ثيرستون⁽²⁾. وتتميز بدرجة عالية من الثبات، إذ ان الذي يزيد من درجة الثبات هو وجود عدة بدائل امام كل فقرة تتراوح بين (نعم احياناً , كلا)⁽⁴⁾.

2-3-4-2 التحليل المنطقي لفقرات المقياس

يعد التحليل المنطقي لفقرات المقياس شرطاً أساسياً من شروط بناء المقياس⁽²⁾ ولتحقيق التحليل المنطقي (الصدق المنطقي) لعبارات المقياس تم عرض مقياس الاتجاه نحو المهنة بفقراته الاربعون موزعة على مجالاته الخمسة ملحق (1) على مجموعة من الخبراء الذين عرض عليهم في تحديد مجالات المقياس وعددهم (8) خبيراً وطلب منهم إبداء آرائهم في مدى صلاحية العبارات في قياس الاتجاه نحو المهنة لعينة البحث ومدى صلاحية كل عبارة للمجال الذي وضعت فيه وكذلك الطلب من كل خبير تعديل او اضافة او حذف أية عبارة ومدى انتماء او مناسبة العبارة للمجال، واعتمد الباحثان نسبة (80%) فاكثر من موافقة الخبراء معياراً لقبول الفقرات واستبعاد العبارات التي تحصل على اقل من هذه النسبة، فقد اشار (بلوم) ان نسبة اتفاق (75%) فاكثر من اراء الخبراء يعد مؤشراً لصلاحية العبارة⁽³⁾.

(1) سهى محمد علي: بناء مقياس للقيادة التربوية بجامعة العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004، ص69.

(2) عبد الرحمن عيسوي؛ علم النفس والانتاج، القاهرة، مؤسسة شباب الجامعة، ب.ت، ص38.

(4) محمد توفيق السيد وآخرون؛ بحوث في علم النفس، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ب.ت، ص108.

(2) Best, J. W: Research in education, uth ed., Englewood, Cliffs, N, paretic, Hall, 1981, p.172

(3) بنيامين بلوم وآخرون؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي وآخرون، القاهرة، مطابع المكتب المصري الحديث، ودار ماکجر وهيل للنشر، 1983، ص126.

وتم الطلب من الخبراء ابداء الرأي في مدى صلاحية ميزان الاجابة الثلاثي الذي اقترحه الباحثان والذي يتألف من ثلاثة تدريجات امام كل عبارة وهي (نعم . احيانا . كلا).

وعلى وفق اراء الخبراء تم استبعاد (14) عبارة لحصولها على نسب ضعيفة فيما استبقيت (26) عبارة لحصولها على نسب 75% فما فوق للمقياس وكما مبين في الجدول (4)، إذ ان استبعاد العبارات التي لا علاقة لها بالمفهوم المراد قياسه أي غير المتجانسة يجعل عبارات المقياس تقيس خاصة واحدة فقط مما يزيد من معامل ثباته.⁽¹⁾

جدول (4)

يبين اراء السادة الخبراء في عبارات الاتجاه نحو المهنة

اسم المجال	ارقام الفقرات الموافقة عليها	عدد الموافقين	النسبة المئوية	ارقام العبارات المحذوفة	غير الموافقين	النسبة المئوية
النظرة الشخصية نحو المهنة	1,2,5,6,7,8	7	87,5%	3,4,9	8	100%
النظرة نحو السمات الشخصية نحو المشرف	11,14,16,18	8	100%	10,12,13,15,17	7	87,5%
التقييم الشخصي لقدراته المهنية	19,20,21,22,23,26,27,28	8	100%	24,25	6	75%
مستقبل المهنة	30,31,32,33	8	100%	29	8	100%
نظرة المجتمع نحو المهنة	34,36,37,38	7	87,5%	35,39,40	8	100%
المجموع	26			14		

2-4-4 الصورة الأولية للمقياس

في ضوء ما تقدم رتبنا العبارات التي اتفق عليها الخبراء في المقياس وعددها (26) عبارة في مقياس جديد (الصورة الاولية للمقياس) لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية والتحليل الاحصائي وقد درجت العبارات بشكل متسلسل ضمن مجالتهما الخمسة مع التعليمات الخاصة بالإجابة وبدائل الاجابة الملحق (1). مقياس الاتجاه نحو المهنة (26) عبارة تعطى (3 درجات الى نعم ودرجتان الى احيانا ودرجة واحدة لكلا) وبهذا فان اعلى درجة يحصل عليها الفرد هي (78) واقل درجة هي (26)، اما الوسط الفرضي فكان (52).

اما درجة الحياد (الوسط الفرضي) فيمكن الحصول عليها من القانون الاتي:

$$\text{درجة الحياد} = \frac{\text{مجموع درجات البدائل} \times \text{عدد فقرات المقياس}}{\text{عدد بدائل الاجابة}}$$

عدد بدائل الاجابة

$$39 \times (1+2+3)$$

$$78 = \text{درجة الحياد} = \frac{39 \times (1+2+3)}{3}$$

(1) عبد الجليل ابراهيم الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل، 1981، ص36.

2-4-5 الأسس العلمية للمقياس

أولاً: الصدق

1- الصدق: بمؤشر صدق الإبعاد (معامل الاتساق الداخلي) ثبات المقياس الداخلي لمجالات مقياس الاتجاه نحو المهنة، ويتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة المجال بدرجة المقياس الكلية. وهذا معناه أن المجال يقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس وفقاً لإجابات أفراد العينة (البناء) والبالغ عددهم (170) مشرف ومشرفة، حيث كانت قيمة معامل الاتساق الداخلي لجميع المجالات هي نسب مقبولة لأن قيم مستوى الخطأ لقيم الارتباط أقل من مستوى خطأ (0,05). والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

يبين قيم معامل الثبات (معامل الاتساق الداخلي) لمجالات مقياس الاتجاه نحو المهنة

مجالات مقياس الاتجاه نحو المهنة	قيم معامل الثبات	مستوى الخطأ	درجة الارتباط
النظرة الشخصية نحو المهنة	0,64	0,010	معنوي
النظرة نحو السمات الشخصية نحو المشرف	0,81	0,000	معنوي
التقييم الشخصي لقدراته المهنية	0,65	0,010	معنوي
مستقبل المهنة	0,82	0,000	معنوي
نظرة المجتمع نحو المهنة	0,76	0,001	معنوي
عند مستوى خطأ $\geq (0,05)$			

2- الصدق: بمؤشر صدق الفقرات (معامل الاتساق الداخلي)، ويعد مؤشراً لتجانس الفقرات الذي نستطيع من خلاله أن نقرر بأن المقياس يقيس خصوصية معينة وبدقة تامة، ويتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلية، وهذا معناه أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للمقياس، ويتحقق ذلك عند استعمال معامل الارتباط البسيط، وتعد أساليب تحليل الفقرات مؤشراً على هذا النوع من الصدق.⁽¹⁾

تحذف الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للاستبيان (غير معنوية) على اعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة أو السمة التي يقيسها المقياس بأكمله. وبعد معالجة النتائج للمقياس تبين من الجدول (6) أن جميع فقرات المقياس حقق قيم معنوية، لأن قيم مستوى الخطأ لقيم الارتباط أقل من مستوى خطأ (0,05).

(1) عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية. الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1981، ص43.

جدول (6)

يبين قيم معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو المهنة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
1	0,75	0,001	معنوي
2	0,74	0,001	معنوي
3	0,74	0,001	معنوي
4	0,61	0,010	معنوي
5	0,72	0,001	معنوي
6	0,76	0,001	معنوي
7	0,75	0,001	معنوي
8	0,74	0,001	معنوي
9	0,61	0,010	معنوي
10	0,56	0,020	معنوي
11	0,86	0,000	معنوي
12	0,76	0,001	معنوي
13	0,75	0,001	معنوي
14	0,74	0,001	معنوي
15	0,81	0,000	معنوي
16	0,81	0,000	معنوي
17	0,83	0,000	معنوي
18	0,62	0,010	معنوي
19	0,72	0,001	معنوي
20	0,71	0,001	معنوي
21	0,71	0,001	معنوي
22	0,76	0,001	معنوي
23	0,75	0,001	معنوي
24	0,74	0,001	معنوي
25	0,56	0,020	معنوي
26	0,76	0,001	معنوي
عند مستوى خطأ $\geq (0,05)$			

ثانياً: ثبات المقياس

يعد المقياس ثابتاً إذا حصلنا منه على النتائج نفسها لدى إعادة تطبيقه على الأفراد أنفسهم في ظل نفس الظروف. ولأجل استخراج الثبات استخدم الباحث طريقة (أعادة الاختبار) وتم تطبيق معامل ثبات الاختبار على أفراد العينة (البناء) والبالغ عددهم (184) مشرف ومشرفة إذ تم التطبيق على عينة بلغ عددها (170) مشرف ومشرفة بسبب اهمال (14) استمارة لعدم استكمال الاجابة عليها، واجري التطبيق الأول للمقياس بتاريخ (2015/1/6) بوساطة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثين وبعد مرور أسبوعين أعاد فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثين توزيع المقياس مرة ثانية وعلى العينة نفسها، بتاريخ (2015/1/21) وفي نفس الظروف التي طبق بها المقياس في

الاختبار الأول قدر الإمكان، من أجل الحصول على نتائج صحيحة، ومن ثم أوجد الباحثان معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون، وبعد مقارنة قيم مستوى الخطأ، لمعاملات الارتباط تبين أنها أقل من مستوى خطأ (0,05) وهذا يؤكد أن المقياس ومجالاته تتمتع بدرجة ثبات عالية والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7)

يبين قيم معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو المهنة ومجالاته

مقياس الاتجاه نحو المهنة ومجالاته	قيمة معامل الثبات	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
النظرة الشخصية نحو المهنة	0,84	0,000	معنوي
النظرة نحو السمات الشخصية نحو المشرف	0,83	0,000	معنوي
التقييم الشخصي لقدراته المهنية	0,79	0,000	معنوي
مستقبل المهنة	0,86	0,000	معنوي
نظرة المجتمع نحو المهنة	0,78	0,000	معنوي
مقياس الاتجاه نحو المهنة	0,81	0,000	معنوي

عند مستوى خطأ $\geq (0,05)$

ثالثاً: معامل ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي:

ويتم في هذه الطريقة تقسيم عبارات المقياس إلى نصفين عبارات فردية وأخرى زوجية ثم إيجاد معامل الارتباط بين النصفين، تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس، وكذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل، " إذ أن معاملات الارتباط الداخلي بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل ألفا⁽¹⁾، وقد تم استخراج قيمة معامل (ألفا كرونباخ) لكونه يزودنا بتقدير جيد للثبات في أغلب المواقف وتعتمد هذه الطريقة على مدى ثبات أداء الفرد لجميع فقرات المقياس، لذلك" يسمى هذا النوع من الثبات بالتجانس الداخلي والذي يشير إلى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار⁽²⁾. ولحساب الثبات بمعامل ألفا كرونباخ للمقياس طبق الباحثان المقياس النهائي الاتجاه نحو المهنة المكون من (26) فقرة على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (170) مشرف ومشرفة، وظهر أن قيمة معامل الثبات تبلغ (0,81) للمقياس. إن معامل الثبات الذي احتسب بهذه الطريقة يعطينا معامل نصف ثبات المقياس لأننا تعاملنا مع نصف عينة البحث ونصف عبارات المقياس ولإيجاد قيمة معامل الثبات للمقياس ككل استخدم الباحثان (معادلة سبيرمان براون) وبلغ (0,89) للمقياس وهو معامل ثبات عالٍ.

رابعاً: القوة التمييزية للمقياس

وبناء على ذلك وبعد أن طبق الباحثان المقياس على أفراد عينة البحث عددهم (170) مشرف ومشرفة، تم تحديد الدرجة الكلية لكل فرد على وفق إجابته على استمارة المقياس ثم رتب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ولجميع الاستمارات وبعدها تم تحديد نسبة (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا، وهذه

(1) عبد الله عبد الرحمن الكندي ومجد احمد الدايم؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية. ط2: الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999، ص153.

(2) أحمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. (عمان، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، 1987) ص161.

النسبة هي أفضل النسب الأخرى التي تستخدم للتعرف على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا (2). وبذا يكون عدد المجموعة العليا (46) مشرف ومشرفة والمجموعة الدنيا (46) مشرف ومشرفة.

بعدها أخضعت درجات المجموعتين العليا والدنيا (46) لكل مجموعة للتحليل الإحصائي باستخدام نظام SPSS للتعرف على قوتها التمييزية من خلال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين بين المجموعتين المتطرفتين، وتبين ان عبارات المقياس البالغة (26) مميزة، بمعنى ان كل فقرة لها القدرة على ان تميز بين إجابات الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية وبين الذين يحصلون على درجات واطئة، إذ تبين ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,5) ودرجة حرية (44) مما يشير الى القوة التمييزية للمقياسين. الجدول (8)

الجدول (8)
يبين القوة التمييزية ل فقرات مقياس الاتجاه نحو المهنة

دلالة الفروق	القيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
معنوي	*2,1	3,6	1,2	3,8	1,2	1
معنوي	*4,7	2,7	1,6	3,9	1,3	2
معنوي	*4,7	4,4	1,1	4,8	0,7	3
معنوي	*5,0	2,8	1,6	4,1	0,9	4
معنوي	*2,7	3,7	1,3	4,2	1	5
معنوي	*4,1	2,9	1,6	3,9	1,2	6
معنوي	*7,4	3,6	1,3	4,9	0,2	7
معنوي	*5,3	2,4	1,2	3,5	1,2	8
معنوي	*13,6	1,9	1,1	4,3	0,8	9
معنوي	*10,2	2,1	1,6	4,5	0,9	10
معنوي	*4,6	3	1,7	4,2	1,0	11
معنوي	*5,3	2,6	1,4	3,9	1,2	12
معنوي	*4,13	2,6	1,6	3,7	1,5	13
معنوي	*5,2	2	1,3	1,2	3,2	14
معنوي	*6	2,8	1,7	4,4	0,9	15
معنوي	*4	2,6	1,3	3,6	1,3	16
معنوي	*2,9	2,7	1,3	3,4	1,2	17
معنوي	*4,8	2,4	1,2	3,5	1,3	18
معنوي	*13,6	1,9	1,1	4,8	0,8	19
معنوي	*5,2	2,7	1,6	4,2	1,2	20
معنوي	*5,4	3	1,7	4,3	1,0	21
معنوي	*2,5	3,4	1,3	4,5	1,5	22
معنوي	*3,8	2,9	1,3	3,2	1,8	23
معنوي	*5,2	2,7	1,6	4,2	1,2	24
معنوي	*5	2,7	1,6	4,4	1,3	25
معنوي	*5,6	2,6	1,4	4,0	1,2	26

*-القيمة التائية الجدولية (2,02) عند مستوى دلالة (0,05) ، ودرجة حرية (44) .

2-5 تطبيق المقياس

بعد ان تم اعداد بناء وتقنين المقياس طبق الباحثان المقياس على عينة البحث البالغة (184) مشرف ومشرفة إذ تم توزيع الاستمارات وبعد جمعها تم الحصول على (170) بسبب اهمال (14) استمارة لعدم اكتمال الاجابة عليها، وبذلك تكون نسبة عينة التطبيق (70.5%) من مجتمع البحث الكلي. واصبح المقياس يتكون من (5) محاور و(26) فقرة والوسط الفرضي له (52).

2-6 الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الوسط الفرضي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الفا كرونباخ.
- قانون ت للعينات المستقلة لاستخراج القوة التمييزية لل فقرات.
- معامل ارتباط سبيرمان.
- الارتباط البسيط لبيرسون.
- الاهمية النسبية.

الباب الثالث

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل نتائج مقياس الاتجاه نحو المهنة لأفراد عينة البحث ومناقشتها

الجدول (9)

يبين وصف المعالم الإحصائية لنتائج أفراد عينة البحث في مقياس الاتجاه نحو المهنة

مقياس الاتجاه نحو المهنة	نظرة المجتمع نحو المهنة	مستقبل المهنة	التقييم الشخصي لقدراته المهنية	النظرة نحو السمات الشخصية نحو المشرف	النظرة الشخصية نحو المهنة	المعالم الإحصائية
53.54	7.01	9.59	17.84	6.92	12.17	الوسط الحسابي
5.05	2.24	1.96	2.35	2	2.11	الانحراف المعياري
52	8	8	16	8	12	الوسط الفرضي
0.11-	0.34	0.44	0.84	0.04	0.47	معامل الالتواء
41	4	6	15	4	10	أقل قيمة حققتها العينة
68	11	12	23	10	16	أكبر قيمة حققتها العينة
150	150	150	150	150	150	عدد أفراد العينة

يتبين من الجدول (9) اعلاه ان قيمة الوسط الحسابي أكبر من قيمة الوسط الفرضي وهذا يعني ان عينة البحث تتمتع بالاتجاه نحو المهنة كما تبين من معامل الالتواء ان عينة البحث متجانسة بينها كون القيم انحسرت بين (+3) وحققت العينة اعلى قيمة بمقياس الاتجاه نحو المهنة والتي بلغت (68) ولم تصل إلى الحد الاعلى البالغ (78) لكنها قريبة من أعلى قيمة، بينما أقل قيمة حققتها العينة هي (41) ولم تصل الى أدنى قيمة من المقياس والبالغة (26) وهذا يعني أن عينة البحث تتميز بحدود طبيعية ومعقولة في مقياس الاتجاه نحو المهنة.

أما النظرة الشخصية نحو المهنة فان الوسط الحسابي أكبر من الوسط الفرضي وهذا يعني أن العينة نظرتها الشخصية جيدة نحو المهنة. وهذا ينطبق أيضاً على التقييم الشخصي لقدراته المهنية ومستقبل المهنة كون ان قيم الوسط الحسابي لكليهما أكبر من قيم الوسط الفرضي. أما ما يتعلق بالسمات الشخصية نحو المشرف ونظرة المجتمع نحو المهنة فان قيم الوسط الحسابي أصغر من قيم الوسط الفرضي وهذا يعني أن عيني البحث تتمتع بصفة الاتجاه نحو المهنة.

ويعزو الباحثان ان الذي يتمتع باتجاهات ايجابية نحو المهنة لابد ان يحقق نجاحاً باهراً في مهنته وهذا ما اكده (سعد بن محمد السبيعي، 2002)⁽¹⁾ إذ ان الاتجاه الايجابي لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية التربويين سوف يختصر الزمن في الوصول إلى الاهداف المرسومة للمعلمين والتلاميذ على حدٍ سواء ويحدث تطوراً تربوياً نافعاً للمجتمع.

(1) سعد بن محمد السبيعي. اتجاهات طلاب كلية المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التعليم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 2002، ص111.

الجدول (10)

يبين المعالم الإحصائية لنتائج الفروقات بين أفراد عينة البحث في مقياس الاتجاه نحو المهنة

المعالم الإحصائية	النظرة الشخصية نحو المهنة	النظرة نحو السمات الشخصية نحو المشرف	التقييم الشخصي لقدراته المهنية	مستقبل المهنة	نظرة المجتمع نحو المهنة	مقياس الاتجاه نحو المهنة
الوسط الحسابي	12.17	6.92	17.84	9.59	7.01	53.54
الانحراف المعياري	2.11	2	2.35	1.96	2.24	5.05
قيمة (ت) للعينة الواحدة	70.54	42.19	92.67	59.64	38.28	129.75
مستوى الخطأ	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
مستوى الدلالة $\geq (0,05)$	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي
درجة الحرية	149	149	149	149	149	149

يتبين من الجدول (10) أعلاه وجود فروق معنوية بين أفراد عينة البحث في مقياس الاتجاه نحو المهنة ومجالاته إذ بلغت قيم مستوى الخطأ للمقياس ومجالاته (0.000) وهي اقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني أن أفراد عينة البحث يتمتعون بالاتجاه نحو المهنة ومجالاته وتوجد فيما بينهم فروقات معنوية. ويشير (فيصل الشبيحة، 1990)⁽¹⁾ إلى أن الاتجاهات "أساليب متعلمة تدفع الأفراد إلى الاستجابة للموضوعات أو المفاهيم المختلفة بطريقة ثابتة إلى حد ما، يمكن التنبؤ بها بأي موضوع يواجه الفرد لا بد أن يخضع لتقييمه، ومن ثم يكون اتجاهاً نحوه". ويعزو الباحثان ذلك إلى قناعة مشرفي ومشرفات التربية الرياضية التربويين نحو مهنتهم وقناعتهم بما يقدموه من خدمة تربوية جلييلة لإدارات المدارس والمعلمين والتلاميذ خصوصاً وللمجتمع عموماً. وهذا يحقق الهدف .

(1) فيصل الشبيحة. اتجاهات طلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للبحوث، م (10)، ع (1)، المنظمة العربية والتربية للثقافة والعلوم - جامعة الدول العربية، القاهرة، 1990، ص 81.

الباب الخامس

1-4 الاستنتاجات

- 1 - بناء وتطبيق مقياس الاتجاه نحو المهنة لمشرفي ومشرفات التربية الرياضية التربويين وفق شروط ومتطلبات ومعالجات بناء المقاييس.
- 2 - تميزت عينة البحث بحدود طبيعية ومعقولة في مقياس الاتجاه نحو المهنة ومجالاتها وتوجد فروق معنوية بينهم.

2-4 التوصيات

- 1 - من المفيد ان تولي وزارة التربية موضوع الاتجاه نحو المهنة أهمية خاصة، لما لها من تأثيرات وانعكاسات سلبية على سير العمل الإشرافي لدى مشرفي التربية الرياضية والمشرفات التربويين.
- 2 - اعتماد وزارة التربية تسهيل حصول المشرفين على منحة دراسية أو قروض لإتمام دراساتهم العليا لتحقيق نموهم المهني، ودعمهم بكل السبل المتاحة للحصول على مؤهلات عليا، وذلك للمساعدة في خفض مستوى ضغوط العمل لديهم . كما يحث الباحثان على الاستمرار فيبذل الجهود وتطوير الأداء للوصول إلى أفضل مستوى من أجل تطوير العملية التعليمية وذلك بتكثيف الدورات التدريبية الملائمة لتخصص التربية الرياضية.

المصادر

- أحمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية . عمان ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع ، 1987 .
- بشير الخضرا وآخرون، السلوك التنظيمي: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة. القاهرة، 2012.
- بنيامين بلوم وآخرون؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد امين المفتي وآخرون، القاهرة، مطابع المكتب المصري الحديث ،ودار ماكجر وهيل للنشر ،1983.
- زيتون حسن زيتون. تصميم التدريس رؤية منظومية، ط2، القاهرة: عالم الكتب، المجلد (2) 2001.
- سعد بنم حمد السبيعي. اتجاهات طلاب كلية المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التعليم، رسالة ماجستير،كلية التربية، جامعة الملك سعود، 2002.
- سهى محمد علي: بناء مقياس للقيادة التربوية بجامعة العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2004 .
- طارق عبد الحميد البدري. تطبيقات و مفاهيم في الإشراف التربوي، عمان، دار القدر، 2001.
- عبد الجليل إبراهيم الزوبعي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة الموصل، الموصل، 1981
- عبد الرحمن عيسوي؛ علم النفس والإنتاج، القاهرة، مؤسسة شباب الجامعة، ب.ت.
- عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد احمد الدايم ؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية. ط2: الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999 .
- علي راشد وآخرون. المدخل في تدريس العلوم، القاهرة، دار الفكر العربي، 2002.
- فيصل الشيحة. اتجاهات طلاب كليات التربية نحو مهنة التدريس في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للبحوث، م (10)، ع (1)، المنظمة العربية والتربية للثقافة والعلوم - جامعة الدول العربية، القاهرة، 1990.
- محمد توفيق السيد وآخرون؛ بحوث في علم النفس، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ب.ت.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- يعقوب نشوان ،وجميل نشوان، نظام الإشراف التربوي بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة في ضوء الفكر الإداري التربوي الحديث، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية،مج1، ع 2 ،مطابع المقداد، غزة، 1998.
- Best, J. W: Research in education, uth ed., Englewood, Cliffs, N, paretic, Hall, 1981, p .172
- -Chiselle,E.E:Measoromenttheory for the behavior seinces,Sanfrancisco, Freeman,1981,p.434.

(ملحق 1)

مقياس الاتجاه نحو المهنة لمشرفي التربية الرياضية والمشرفات التربويين

ت	الفقرات	نعم	أحيانا	لا
	المجال الأول : النظرة الشخصية نحو المهنة			
1.	أشعر بالرضا عن مهنتي في الإشراف			
2.	أفكر أحيانا بترك المهنة			
3.	مهنة الإشراف مهنة رفيعة لا تقل عن أي مهنة محترمة أخرى			
4.	مهنتي في الإشراف حققت لي السعادة			
5.	مهما قيل عن مهنة الإشراف فيكفي ما تنتيحه للمشرف من انجازات			
6.	مهما ارتفع العائد المادي لمهنة الإشراف فلا يغريني ذلك بها			
	المجال الثاني: النظرة نحو السمات الشخصية للمشرف			
7.	يحاول المشرف ان يعوض نقصه بالسيطرة على المعلمين والمعلمات			
8.	قلما يحترم المعلمين والمعلمات مشرفيهم في هذه الايام			
9.	اذا رأيت شخصا من السهل اثارته فغالبا ما يكون مشرفا			
10.	اي شخص يمكن ان يصبح مشرفا			
	المجال الثالث: التقييم الشخصي لقدراته المهنية			
11.	تتطلب مهنة الإشراف جهدا يفوق طاقاتي وقدراتي			
12.	اعتقد انني من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة الإشراف			
13.	أشعر بالسعادة حال وجودي بين المشرفين والمشرفات			
14.	لدي القدرة في التغلب على مشكلات الإشراف			
15.	احب مهنة الاشراف رغم الاعمال الاضافية المناطة بي			
16.	لا يزعجني التعرض لمشاكل المعلمين والمعلمات			
17.	اشعر ان تعامل المشرفين مع مديري المدارس أمر سهل وهين			

18.	الاعباء الاضافية المكلف بها لا تسبب لي الضيق والإزعاج
	المجال الرابع : مستقبل المهنة
19.	لا يتأثر مستقبل المشرف كثيرا بمدى الجهد الذي يبذله في مهنته
20.	تتفق طبيعة عملي مع مستقبل المهن الأخرى
21.	نظام ترقية المشرف اضعف بكثير من المهن الأخرى
22.	لا يضايقتني ان يصبح المعلمين او المعلمات الذين نشرف عليهم في مراكز أفضل منا
	المجال الخامس : نظرة المجتمع نحو المهنة
23.	مهنة الاشراف حققت لي المكاتبة الاجتماعية المرموقة
24.	اشعر ان المجتمع لا ينظر لمهنة الاشراف بنفس الاحترام والتقدير الذي ينظر به للمهن الأخرى
25.	احس بالحرج اذا ما عرف احد أنني أصبحت مشرفا
26.	نظرة المجتمع للمشرف نظرة سلبية