

أثر تركيز الانتباه على مسار دقة تنفيذ الإرسال لدى فرق الدوري الممتاز في الكرة الطائرة

تقدم به

د. حمد عفات - رئاسة جامعة بغداد - مديرية التربية الرياضية والفنية

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على اثر تركيز الانتباه على مسار دقة تنفيذ الارسال لدى فرق الدوري الممتاز في الكرة الطائرة واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لملائمة لطبيعة البحث , اذ استعملت عينة البحث على (35) لاعبا من لاعبي الكرة الطائرة وفي الدوري الممتاز تتراوح اعمارهم ما بين (15-35) سنة . وقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية على (14) لاعب من غير افراد العينة .

استنتج الباحث وجود علاقة ارتباط قوية جدا في اختبار تركيز الانتباه لجميع الفرق المشاركة في الدور الممتاز .

Abstract

The effect the focws of attinition on accuracy of the performace of serviee with excellent role players in the game volley ball champions League .

The research sims to indentify the effect the foxe of attinition on accuracy of the performance of service with exeellent role players in the game volley ball champions League . and the research used the descriphion method survey and it suits the nature of the research as it included a (35) players from volley ball . in champions League between (15-35) years old .

(14) players to the test reconnaiss ance . and the researcher concluded that there sre significant differences in the post tests for the experimental volley in test focws of attinition in sll teams in champions League .

الباب الأول

1. التعريف بالبحث :

1.1 مقدمة البحث وأهميته :

الكرة الطائرة من الرياضات الهامة في التربية البدنية وتحضى بتطور كبير من أن إلى آخر بفضل استخدام الأساليب العلمية في مجال التعليم والتدريب ومن اجل الارتقاء والوصول إلى أعلى المستويات لذا فإن ذلك يتطلب تخطيط علمي يهتم بجميع العناصر المساهمة في رفع مستوى الأداء البدني والمهاري والخططي والعقلي حيث تعد العمليات العقلية العليا ، ومنها الانتباه إحدى الموضوعات النفسية المهمة التي لها علاقة بالأداء الحركي ويعد التركيز احد مكونات الانتباه المهمة لدوره الفعال في التهيء والاستعداد قبيل الأداء والتي يعبئ منها اللاعب قواه النفسية والبدنية والفنية ، وإطلاقها بهيئة نشاط واحد .

حيث يرتبط تركيز الانتباه في الكرة الطائرة بالعديد من المهارات وخاصة مهارة الإرسال والتي تعتبر من المهارات الهجومية في الكرة الطائرة . كما زاد من اهتمام العاملين بالتعليم والتدريب على مهارة الإرسال ، وذلك لأهميته لأنه عن طريق الإرسال الجيد المتقن يستطيع الفريق اكتساب نقطة مباشرة ويشكل صعوبة في عملية تشكيل هجوم ناجح من جانب الفريق المستقبل . ومن هنا جاءت دراسة أهمية تركيز الانتباه على مسار دقة تنفيذ الإرسال في ملعب الفريق المنافس .

2.1 مشكلة البحث :

يلعب التقدم العلمي دوراً مهماً في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري في الأنشطة الرياضية وذلك عن طريق استخدام الأساليب العلمية المتطورة في طرق التعلم والتدريب . حيث أن لعبة الكرة الطائرة تتطلب درجة عالية من التركيز والانتباه والى استجابات وردود أفعال سريعة للتفاعل السليم والواعي مع مفاجآت اللعبة . حيث تلعب معظم مظاهر الانتباه دوراً فعالاً في المجال الرياضي بشكل عام في إتقان المهارات الحركية بشكل خاص والسيطرة عن الحركات الإرادية لتحقيق هذه الحركة (1) .

حيث اتفق كل من (محروس قنديل (2) ، وماجدة إسماعيل (3) على أن التدريب العقلي يعد من الجوانب الهامة التي تعمل عن رفع مستوى الأداء الحركي وتطوير وتنمية المهارات الحركية ومن خلال ممارستي للعبة الكرة الطائرة ومشاهدة ومتابعة المباريات للفرق المتقدمة ، لاحظنا الكثير من اللاعبين لايهتموا بعملية التهيء والتركيز قبل أداء الإرسال ، وكذلك عدم استثمار الوقت الفعلي المحدد ب (8)

1 - خالد عبد المجيد ؛ تركيز الانتباه قبل أداء الإرسال بالكرة الطائرة : (رسالة ماجستير ، جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية / 1994) .

2 - محروس قنديل ونادر سرحان ؛ أثر التدريب العقلي بالاستفادة من التغذية المرتدة في رياضة الجمباز (مجلة نظريات وتطبيقات الإسكندرية ، 1993) ص 446 .

3 - ماجدة إسماعيل ؛ أثر برنامج للتدريب العقلي على رفع مستوى الأداء على جهاز القفز : (القاهرة ، 1983) ص 176 .

ثنائي بعد صافرة الحكم بصورة جيدة الأمر الذي حدا الباحث إلى دراسة هذه الظاهرة التي يمكن أن تؤدي إلى فشل الإرسال وخسارة نقطة مهمة من شوط المباراة .

3.1 أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

1. التعرف على العلاقة بين زمن تركيز الانتباه ودقة مسار الإرسال .
2. التعرف على العلاقة بين زمن التركيز والعمر .
3. التعرف على العلاقة بين دقة مسار الإرسال والعمر التدريبي للاعبين .

4.1 فروض البحث :

1. وجود علاقة ارتباط معنوية بين زمن تركيز الانتباه ودقة مسار الإرسال .
2. وجود علاقة ارتباط معنوية بين زمن تركيز الانتباه والعمر التدريبي للاعبين .
3. وجود علاقة ارتباط معنوية بين دقة مسار تنفيذ الإرسال والعمر التدريبي للاعبين .

5.1 مجالات البحث :

- 1.5.1 المجال البشري : تضم عينة البحث بعض فرق الدور الممتاز بالكرة الطائرة .
- 2.5.1 المجال الزمني : للفترة من 2011/4/8 ولغاية 2011/9/1 .
- 3.5.1 المجال المكاني : القاعة الرياضية في ملعب الشعب الدولي .

6.1 تعريف المصطلحات :

1.6.1 التدريب العقلي :

هو تكرار استرجاع المهارة الحركية في ذهن اللاعب قبل أن يؤديها وعلية أن ينقيها من الأخطاء ويصلحها ذاتياً (1).

2.6.1 الانتباه :

استعداد إدراكي عام يقوم بتوجه شعور الفرد نحو موقف معين ككل أو كجزء وإذا كان الموقف معروفاً للفرد يكون الانتباه قليلاً ، أما إذا كان الموقف جديداً كلياً فيزداد الانتباه والتركيز على هذا الموقف الجديد . ويعرف الانتباه (راضي الوقفي 1998) بأن الانتباه هو توجيه الأجهزة الحسية والإدراكية لاختبار معلومات معينة لمعالجتها وتخصيص الطاقة اللازمة للقيام بهذه المعالجة (2) . وقد عرفها (صالح محمد علي 2000) نقلاً عن Brood 1985 بأنها وحدات تخزين وسيطة للحواس تقوم فيها هذه الوحدات بتخزين ما نحس به لفترة قصيرة (3) . وعرفها (يعرب خيون 2002) بأنها تهيئة وتوجيه الحواس نحو استقبال متغيرات المحيط الخارجي (4) .

1 - رياض عبد الجبار ؛ تصميم جهاز تدريبي لتطوير وسرعة تحويل الانتباه أثناء الضرب الساحق : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، 2002) .

2 - راضي الوقفي ؛ مقدمة في علم النفس ، ط 3 : (عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، 2002) ص 25 .

3 - صالح محمد علي ؛ علم النفس التربوي ، ط 2 : (عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، 2002) ص 237 .

4 - يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد ، مكتب الصخرة ، 2000) ص 71 .

1. 6. 3 الإرسال :

هو أول عملية هجومية ضد الفريق المنافس ويمكن للاعب المرسل إحراز نقطة مباشرة من الإرسال وهو من المهارات المهمة في لعبة الكرة الطائرة .

الباب الثاني

2. الدراسات النظرية والدراسات المتشابهة :

1. 2 الدراسات النظرية :

1. 1. 2 الانتباه :

تعتبر صفة الانتباه من الصفات التي يمكن تطويرها بشكل عام أو خاص لدى الرياضيين ويتضمن الانتباه متغيرات عديدة منها :

1. معدل الانتباه : مثل كم عدد الأشياء التي يمكن إدراكها في ثانية واحدة .
 2. شدة الانتباه : حيث ترتبط شدة الانتباه بالاستثارة العصبية .
 3. ثبات الانتباه : حيث يميل عادةً إلى التناقص مع ازدياد التعب .
- ويشير (محمد صبحي) إلى إن الإحماء يلعب دوراً ايجابياً في ثبات الانتباه (1) .

2. 1. 2 متغيرات الانتباه :

1. تركيز الانتباه الخارجي الواسع :

هذا القياس يحصل عليها الأشخاص الذين يصفون أنفسهم بالقدرة الفعالة على تكامل عدة مؤثرات الخارجية في وقت واحد ، وأنهم يعرفون ما يدور حولهم في جميع الأوقات (2) .

2. تركيز الانتباه الداخلي الواسع :

هذا القياس يحرز من قبل الأشخاص الذين يصفون أنفسهم بقدرتهم الفعالة على تكامل أفكار ومعلومات من المكتبة ومصادر مختلفة . أنهم يتصفون بالتحليل والفلسفة ، جيدون في التخطيط المسبق وتوقع الأحداث ، وأنهم يميلون أن يكونوا مبدعين في إعطاء الآراء والأفكار .

3. التحمل المفرط أكثر المؤثرات الخارجية :

أن هذا القياس يعني أن هؤلاء الأشخاص يؤدون أخطاء بسبب خبرتهم مع الحمل المفرط الذي يجابهونه أثر المؤثرات الخارجية المختلفة .

4. التحمل المفرط أكثر المؤثرات الداخلية :

1 - محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس : (القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، 1988) ص 397 .

2 - ريسان خربيط ؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية : (جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية ، 1989) ص 64 .

من هذا القياس يعني أن هؤلاء الأشخاص يؤدون أخطاء بسبب خبرتهم بالإضافة إلى الحمل المفرط الذي يجابهونه
اثر المؤثرات الداخلية حيث يربكون أنفسهم بالتفكير في أمور كثيرة ومختلفة في آن واحد (1) .

5. تركيز الانتباه الضيق (المحدود) :

تعني أن هؤلاء الأشخاص لديهم القابلية الفعالة على تضيق انتباههم عندما يرغبون في ذلك (كقراءة أو كتابة أو أداء حركة رياضية ، أنهم يثبتون تركيزهم على شخص أو شيء واحد أو فكرة واحدة ، كما أنهم عادةً ما ينهون الأعمال التي شرعوا فيها قبل أن يبدأوا في أعمال أخرى جديدة (2) .

6. تقليص تركيز الانتباه :

يشير إلى أن هؤلاء الأشخاص يؤدون أخطاء لأنهم يضيقون انتباههم أكثر من اللازم عندما يجابهون الفشل أو الخوف المفرط أو الضوضاء .

لقد قام المعلم (فيد يفر) برسم مخطط اتجاهات الانتباه.

2.2 الدراسات المشابهة :

1.2.2 هاشم احمد 1988 (3) :

علاقة تركيز الانتباه بدقة التصويب بالرمية الحرة بكرة السلة

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد عام 1988 وكان هدفها التعرف على العلاقة بين تركيز الانتباه ودقة التصويب وكذلك العلاقة بين تركيز الانتباه والفترة الزمنية قبل أداء الرمية الحرة وقد افترض الباحث ما يلي :

. وجود علاقة ارتباط معنوية بين تركيز الانتباه ودقة التصويب في أداء الرمية الحرة بكرة السلة .

فقد بلغ مجموع عينة البحث (96) لاعباً يمثلون (8) أندية للدرجة الأولى في بغداد فقط ، وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

. وجود علاقة ارتباط غير معنوية بين درجة تركيز الانتباه وزمن تركيز قبيل أداء الرمية الحرة .

- وجود علاقة ارتباط معنوية بين درجة تركيز الانتباه ودقة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة.

1 - محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 425 .

2 - ريسان خربيط ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 66

3 - هاشم احمد ؛ علاقة تركيز الانتباه بدقة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة : (رسالة ماجستير ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، 1988) .

الباب الثالث

3. منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

3.1 منهج البحث :

لقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه انسب الطرق لتحقيق أهداف البحث .

3.2 عينة البحث :

شملت عينة البحث (35) لاعباً يمثلون أندية الصناعة . القوة الجوية . الشرطة .

لقد اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية لكونهم يمثلون الدوري الممتاز في لعبة الكرة الطائرة وتتراوح أعمارهم ما بين (15 . 35) سنة ، كما هو موضح في الجدول رقم (1) علماً أن عدد اللاعبين الأصليين والمسجلين في استمارة تسجيل المباريات عددهم (35) لاعباً بينما بلغ عدد اللاعبين الذين شاركوا في المباريات (25) لاعباً إضافة إلى (3) لاعبين الليبرو (اللاعب الحر) (8) لاعباً للصناعة و(9) لاعباً للقوة الجوية و(9) لاعباً للشرطة ، إضافة الى (3) لاعبين الليبرو و(اللاعب الحر).

جدول رقم(1)

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين الأصليين والمسجلين في استمارة التسجيل	عدد اللاعبين الذين شاركوا في المباريات	اللاعب الحر
1	الصناعة	12	8	1
2	القوة الجوية	11	8	1
3	الشرطة	10	9	1
	المجموع	35	25	3

3.3 أدوات البحث :

1. فريق العمل (*) .

2. استمارة جمع المعلومات .

3. كرات طائرة عدد 3 . قانونية

4. ملعب كرة الطائرة .

5. ساعة توقيت .

6. المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

3-4 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من اللاعبين والبالغ عددهم (14) لاعباً من غير أفراد عينة البحث بتاريخ 2011/4/8 وبعد مرور اسبوع تم إعادة الاختبار بتاريخ 2011/4/15 وذلك لمعرفة مدى ملائمة هذا الاختبار وكذلك التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه التجربة الرئيسية وكذلك تحديد عمل فريق العمل.

* فريق العمل : وقد تكون فريق العمل من الأساتذة :

1 - م.م. علاء عبد الرضا .

2 - م.م. صلاح سلمان محمود

3 - م.م. سجاد عبد الامير

الباب الرابع

4 عرض النتائج ومناقشتها

1-4 عرض النتائج

يتضمن هذا الباب عرض النتائج التي تم التوصل إليها حيث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لكل فريق من الفرق الثلاثة المشاركة في الدور الممتاز في اختبار تركيز الانتباه ودقة الإرسال والعمر التدريبي ومن ثم قام الباحث بالتعرف على معنوية الارتباط باستخدام قانون (ت ر) ومقارنتها بقيم (ت الجدولية).

جدول رقم (2)

يوضح جدول (2) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وقيمة (ت ر) المحتسبة بين زمن تركيز

الانتباه ودقة الإرسال والعمر التدريبي لفريق نادي الصناعة

نادي الصناعة	س ⁻	ع ⁻	الارتباط	ت ر	القيمة الجدولية	معنوية القيم
تركيز الانتباه	3,68	7,30	0,98	2,008	0,707	معنوي
دقة الإرسال	2,40	5,76	0,41	0,184	0,707	غير معنوي
العمر التدريبي	7,03	3,36	0,39	0,174	0,707	غير معنوي

يوضح جدول (2) النتائج التي حصل عليها فريق نادي الصناعة في اختبار تركيز الانتباه حيث بلغ الوسط الحسابي 3,68 وانحراف معياري 7,30 أما معامل الارتباط فكان قوي جدا حيث بلغ 0,98 وهو مقارب إلى 1⁺ أما القيمة المحتسبة بلغت 2,008 وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة 0,707 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود ارتباط ذات دلالة معنوية .

أما دقة الإرسال فكان الوسط الحسابي 2,40 وانحراف معياري 5,76 أما معامل الارتباط فكان متوسطاً حيث بلغ 0,41 وان القيمة المحتسبة فقد بلغت 0,184 وهي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة 0,707 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على عدم وجود ارتباط ذات دلالة معنوية .

أما العمر التدريبي فكان الوسط الحسابي 7,03 والانحراف المعياري 3,36 أما معامل الارتباط فكان ضعيف حيث بلغ 0,39 أما القيمة المحتسبة ت ر بلغت 0,174 وهي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة 0,707 عند مستوى

الدلالة 0,05 مما يدل على عدم وجود ارتباط ذات دلالة معنوي ويعزى الباحث التفاوت بين العمر التدريبي والعمر الزمن البحث فقد كان عمر اللاعبين يتراوح بين 15 - 35 سنة والعمر التدريبي بين 3 سنوات إلى 14 سنة.

جدول رقم (3)

يوضح جدول رقم 3 الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وقيمة (ت ر) المحتسبة بين زمن تركيز الانتباه ودقة الإرسال والعمر التدريبي لفريق نادي الشرطة .

نادي الشرطة	س ⁻	ع ⁻	الارتباط	ت ر	القيمة الجدولية	معنوية القيم
تركيز الانتباه	3,25	6,96	0,96	1,299	0,666	معنوي
دقة الإرسال	2,2	4,32	0,49	0,213	0,666	غير معنوي
العمر التدريبي	8,08	7,48	0,46	0,198	0,666	غير معنوي

يوضح جدول (3) النتائج التي حصل عليها فريق نادي الشرطة في اختبار تركيز الانتباه حيث بلغ الوسط الحسابي 3,25 وبانحراف معياري بلغ 6,96 أما معامل الارتباط 0,96 حيث كان الارتباط قوي جداً وهو مقارب إلى (±) أما القيمة المحتسبة ت ر بلغت 1,299 وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة 0,666 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود ارتباط ذات دلالة معنوية.

أما دقة الإرسال فكان الوسط الحسابي 2,2 وبانحراف معياري 4,32 أما معامل الارتباط فكان متوسط حيث بلغ 0,49 وان القيمة المحتسب ت ر بلغت 0,213 وهي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة 0,666 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على عدم وجود ارتباط ذات دلالة معنوية.

أما العمر التدريبي فكان الوسط الحسابي 8,08 وبانحراف معياري بلغ 7,48 أما معامل الارتباط فكان متوسطاً حيث بلغ 0,46 أما القيمة المحتسبة ت ر بلغت 0,198 وهي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة 0,666 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على عدم وجود ارتباط ذات دلالة معنوية .

جدول رقم (4)

يوضح جدول (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وقيمة ت ر المحتسبة بين زمن تركيز الانتباه ودقة الإرسال والعمر التدريبي لفريق القوة الجوية

نادي القوة الجوية	س -	ع -	الارتباط	ت ر	القيمة الجدولية	معنوية القيم
تركيز الانتباه	3,36	6,14	0,97	1,658	0,707	معنوي
دقة الإرسال	2,09	4,04	0,74	1,099	0,707	معنوي
العمر التدريبي	8,11	3,05	0,49	0,231	0,707	غير معنوي

يوضح جدول (4) النتائج التي حصل عليها فريق القوة الجوية في اختبار تركيز الانتباه حيث بلغ الوسط الحسابي 3,36 وبانحراف معياري بلغ 6,14 أما معامل الارتباط 0,97 حيث كان الارتباط قوي جداً وهو مقارب +1_ أما القيمة المحتسبة ت ر بلغت 1,658 وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة 0,707 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود ارتباط ذات دلالة معنوية.

أما دقة الإرسال فكان الوسط الحسابي 2,09 وبانحراف معياري بلغ 4,04 أما معامل الارتباط 0,74 حيث كان الارتباط جيد أما القيمة المحتسبة ت ر بلغت 1,099 وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة 0,707 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود ارتباط ذات دلالة معنوية. أما العمر التدريبي فكان الوسط الحسابي 8,11 وبانحراف معياري 3,05 أما معامل الارتباط 0,49 حيث كان الارتباط متوسطاً أما القيمة المحتسبة ت ر بلغت 0,707 وهي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة 0,231 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على عدم وجود ارتباط ذات دلالة معنوية.

جدول رقم (5) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للفروق

المتغيرات	الصناعة		الشرطة		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	دلالات القيم
	ت -	ع -	س -	ع -			
تركيز الانتباه	3,68	7,30	3,25	6,96	0,17	2,13	غير معنوي
دقة الإرسال	2,40	5,76	2,2	4,32	0,11	2,13	غير معنوي
العمر التدريبي	7,03	3,36	8,08	7,48	0,58	2,13	غير معنوي

يوضح الجدول (5) تركيز الانتباه لفريق الصناعة حيث بلغ الوسط الحسابي 3,68 وبانحراف معياري 7,30 أمام الوسط الحسابي لفريق الشرطة حيث بلغت 3,25 وبانحراف معياري 6,96 أما القيمة المحتسبة فهي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة 0,17 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين اختبار تركيز

الانتباه لفريق الصناعة والشرطة أما دقة الإرسال لفريق الصناعة حيث بلغ الوسط الحسابي 2,40 وبانحراف معياري 5,76 أما الوسط الحسابي لفريق الشرطة حيث بلغ 2,2 وبانحراف معياري 4,32 أما القيمة المحسوبة فهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة 0,11 عند مستوى الدلالة 1,05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين دقة الإرسال لفريق الصناعة وفريق الشرطة.

أما العمر التدريبي لفريق الصناعة حيث بلغ الوسط الحسابي 7,03 وبانحراف معياري 3,36 أما الوسط الحسابي لفريق الشرطة حيث بلغ 8,08 وبانحراف معياري 7,48 أما القيمة المحسوبة فهي أصغر من القيمة الجدولية والبالغة 0,58 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين العمر التدريبي لفريق الصناعة وفريق نادي الشرطة.

جدول رقم (6) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للفروق

المتغيرات	الصناعة		القوة الجوية		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	دلالات القيم
	ت	ع	س	ع			
تركيز الانتباه	3,68	7,30	3,36	6,14	0,19	2,13	غير معنوي
دقة الإرسال	2,40	5,76	2,09	4,04	0,21	2,13	غير معنوي
العمر التدريبي	7,03	3,36	8,11	3,05	0,98	2,13	غير معنوي

يوضح الجدول (6) تركيز الانتباه لفريق الصناعة حيث بلغ الوسط الحسابي 3,68 وبانحراف معياري 7,30 أما الوسط الحسابي لفريق القوة الجوية 3,36 وبانحراف معياري 6,14 أما القيمة المحسوبة فهي أصغر من القيمة الجدولية والبالغة 0,19 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين اختبار تركيز الانتباه لفريق الصناعة ونادي القوة الجوية.

أما دقة الإرسال لفريق الصناعة حيث بلغ الوسط الحسابي 2,40 وبانحراف معياري 5,76 أما الوسط الحسابي لفريق الجوية بلغ 2,09 وبانحراف معياري 4,04 أما القيمة المحسوبة فهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة 0,21 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين اختبار دقة الإرسال لفريق الصناعة وفريق القوة الجوية.

أما العمر التدريبي لفريق الصناعة حيث بلغ الوسط الحسابي 7,03 وبانحراف معياري 3,36 أما الوسط الحسابي لفريق القوة الجوية 8,11 وبانحراف معياري 3,05 أما القيمة المحسوبة فهي أصغر من القيمة الجدولية والبالغة 0,98 عند مستوى الدلالة 0,05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين العمر التدريبي لفريق الصناعة وفريق القوة الجوية.

جدول رقم (7)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للفروق

المتغيرات	الشرطة		القوة الجوية		قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	دلالات القيم
	ت ⁻	ع ⁻	س ⁻	ع ⁻			
تركيز الانتباه	3,25	6,96	3,36	6,14	2,13	0,49	غير معنوي
دقة الإرسال	2,2	4,32	2,09	4,04	2,13	0,15	غير معنوي
العمر التدريبي	8,08	7,48	5,11	3,05	2,13	1,52	غير معنوي

يوضح الجدول 7 تركيز الانتباه لفريق الشرطة حيث بلغ الوسط الحسابي 3.25 وبانحراف معياري 6.96 أما الوسط الحسابي لفريق القوة الجوية بلغ 3.36 وبانحراف معياري 6.14 أما القيمة المحتسبة فهي أصغر من القيمة الجدولية والبالغة 0.49 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين اختبار تركيز الانتباه لفريق الشرطة ونادي القوة الجوية.

أما دقة الإرسال لفريق الشرطة حيث بلغ الوسط الحسابي 2.2 وبانحراف معياري 4.32 أما الوسط الحسابي لفريق القوة الجوية بلغ 2.09 وبانحراف معياري 4.04 أما القيمة المحتسبة فهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة 0.15 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين دقة الإرسال لفريق الشرطة وفريق القوة الجوية.

أما العمر التدريبي لفريق الشرطة حيث بلغ الوسط الحسابي 8.08 وبانحراف معياري 7.48 أما الوسط الحسابي لفريق القوة الجوية حيث بلغ 5.11 وبانحراف معياري 3.05 أما القيمة المحتسبة فهي أصغر من القيمة الجدولية والبالغة 1.52 عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين العمر التدريبي لفريق الشرطة والقوة الجوية .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

على ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث ثم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- 1- وجود علاقة ارتباط قوية جداً في اختبار تركيز الانتباه لجميع الفرق المشاركة في الدور الممتاز .
- 2- وجود علاقة ارتباط فوق الجيدة من اختبار دقة الإرسال لدى فريق القوة الجوية.
- 3- وجود علاقة ارتباط متوسطة في اختبار العمر التدريبي لدى فريق القوة الجوية ودقة الإرسال والعمر التدريبي لفريق نادي الشرطة .
- 4- وجود علاقة ارتباط ضعيفة في اختبار دقة الإرسال والعمر التدريبي لفريق نادي الصناعة.
- 5- عدم وجود فروق معنوية في جميع الاختبارات ولكل الفرق المشاركة في الدور الممتاز لان قيمة ت ر أصغر من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 .

5-2 التوصيات (في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث يوصي بما يلي):

- 1- التأكيد على زمن تركيز الانتباه الكافي لغرض التهيئة نفسياً وبدنياً.
- 2- تدريب اللاعبين على أداء الإرسال الجيد لأهميته في مباريات الكرة الطائرة وإحرازه على نقطة مباشرة.
- 3- التأكيد على تطوير مظاهر الانتباه من خلال الوحدات التدريبية والتعود عليها خلال المباريات.
- 4- إعداد بحوث علمية على صعيد باقي الألعاب الرياضية الفردية والجماعية المختلفة لمعرفة تركيز الانتباه ودقة الإرسال.
- 5- الاهتمام بالأعمار الزمنية واختبار العناصر الشابة وضمهم إلى أعضاء الفريق وكذلك العمر التدريبي .
- 6- ضرورة اعتماد عملية التقويم من قبل المدربين لفرقهم للتعرف على مستوى الانتباه ودقة الإرسال وخاصة في المرحلة التدريبية.

المصادر والمراجع

- 1- خالد عبد المجيد: مركز الانتباه قبل اداء الارسال بالكرة الطائرة- كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل 1994.
- 2- راضي الوقفي : مقدمة في علم النفس - ط3 0 عمان - دار الشروق - 1998، ص25.
- 3- رياض عبد الجبار : تصميم جهاز تدريبي لتطوير وسرعة تحويل الانتباه اثناء الضرب الساحق / كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، 2002.
- 4- ريسان خربيط : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية
- 5- ساجدة اسماعيل : أثر برنامج التدريب العقلي على رفع مستوى الاداء على جهاز حسان القفز ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية- القاهرة، 1997.
- 6- صالح محمد علي: علم النفس التربوي .ط2- عمان - دار الشروق - للنشر والتوزيع والطباعة، 2004، ص237.
- 7- عبد العزيز فهمي : حلول من الاحصاء التطبيقي - دار الجامعية - لبنان - بيروت ، 1995، ص15.
- 8- قيس ناجي : مبادئ الاحصاء من التربية البدنية - مطبعة التعليم العالي - بغداد وشامل كامل ، 1988، ص95.
- 9- محمد صبحي حسنين : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس - الجهاز حمدي عبد المنعم ، المركزي لكتب الجامعية 1998، ص397.
- 10- نزار الطالب محمود السامرائي : مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية- مطبعة جامعة الموصل، 1981، ص39.
- 11- هاشم احمد : علاقة تركيز الانتباه بدقة التصويب في الرمية الحرة بكرة السلة ، كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، 1988.