

تأثير تمارين مهارية بتقنيات تعليمية في تطوير بعض المهارات الهجومية في المباراة للناشئين

بحث تقدم به

أ.د. خليل ابراهيم سليمان

م. صلاح هادي حماد

Pe.dr.ka_alhadethe@uoanbar.edu.iq

salah.h.hammad@uoanbar.edu.iq

جامعة الانبار – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

تم التطرق من قبل الباحثان الى دور التقنيات التعليمية واثرها في تطوير المهارات الهجومية في المباراة وعن الية توظيف تلك التقنيات وتنفيذ التمارين عليها بما يخدم اهداف كل وحده تعليمية من تلك الوحدات ، خصوصا لأهمية هذا التقنيات المستحدثة في عملية نقل المعارف والمعلومات الى التعليمين بسهولة وامان ، حيث **هدف البحث** تأثير التمارين المهارية بالتقنيات التعليمية على مستوى اداء المهارات الهجومية في المباراة لدى لاعبي سلاح الشيش للناشئين ، اما **فرض البحث** وجود فروق دالة احصائيا للمهارات الهجومية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث ، حيث استخدم الباحثان **المنهج التجريبي** لملائمة وطبيعة البحث ، اما **عينة البحث** فتمثلت بلاعبي المدرسة التخصصية التابعة لمركز الوطني لرعاية المواهب فئة الناشئين والبالغ عددهم (٨) متبارزا يمثلون نسبة (٤٠%) من مجتمع البحث الكلي ، اما **اهم الاستنتاجات** فكان لاستعمال التقنيات التعليمية تأثيرا واضحا على المهارات الهجومية لدى ناشئي المباراة بأعمار (١٥-١٦) سنة . **وهم التوصيات** استخدام التقنيات التعليمية التي امتازت بالحدائة في تنفيذ البرامج التعليمية المعدة للناشئين والشباب والتقدمين في رياضة المباراة .

الكلمات المفتاحية : التقنيات التعليمية ، المهارات الهجومية .

The effect of skill exercises with educational techniques in developing some offensive skills in fencing for juniors

Salah Hadi Hammad

Dr. Khalil Ibrahim Suleiman

University of Anbar - College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The two researchers discussed the role of educational technologies and their impact on developing offensive skills in fencing and about the mechanism for employing these techniques and carrying out exercises on them in a way that serves the goals of each educational unit of those units, especially because of the importance of these new technologies in the process of transferring knowledge and information to educators easily and safely, where The aim of the research is the effect of skill exercises with educational techniques on the level of offensive skills performance in fencing among junior gunship players. As for the research imposing statistically significant differences in offensive skills between the pre and post tests of the research sample, where the researchers used the experimental method to suit the nature of the research, while the research sample was represented by my players. The specialized school affiliated with the National Center for Talent Care, the junior group, whose number is (8), the competitors represent a percentage (40%) of the total research community. As for the most important conclusions, the use of instructional techniques had a clear effect on the offensive skills of the beginners of fencing at the ages of (15-16) years. Recommendations The use of educational technologies characterized by modernity in implementing educational programs intended for young people, youth and progressive students Fencing sport.

Key Words: Instructional Techniques, Offensive Skills.

الفصل الأول

١ - التعريف بالبحث:

١ - ١ مقدمة البحث واهميته :

شهد العالم تطورا كبيرا في جميع مجالات الحياة كافة ومن تلك المجالات هو المجال الرياضي الذي اخذ جيزا كبيرا في الوقت الحاضر ، حيث اتجه المختصون والباحثون في الابحاث والدراسات الى ايجاد طرق واساليب جديده لحل المشكلات والمعوقات التي تظهر سواء في رياضة المبارزة او بقية الرياضات الاخرى . ، وان هذه التقنيات التعليمية واحده من الامور المهمة التي تسهل من علمية نقل المعارف والمعلومات الى المتعلمين عن طريق هذه التقنيات المستحدثة التي تسرع من الادراك السليم للمواقف والاحداث التعليمية مما يؤدي الى تقليل زمن تعلم المهارات لدى المتعلمين بشكل اسهل واسرع .

اخذ التقدم التكنولوجي واستخداماته دور كبير في عمليتي التعلم والتدريب الرياضي لما لها من دور بارز في سهولة نقل المعارف والخبرات الى المتعلم وبطرق جديده والتي من شأنها مساعده الطالب او اللاعب من اتقان المهارة بشكل اسهل واسرع واوضح من ذي قبل حيث تمتاز رياضة المبارزة بالسرعة الخفة في عمليتي التقدم والتقهر وسرعة ادراك المواقف التعليمية وايجاد الاستجابات المناسبة لتلك الاحداث فقد اشار واكد (سلام جابر عبدا لله ، ٢٠٠٤) " أصبح من الضروري إدخال تقنيات حديثه وطرق تعليمية جديدة غير الطرق التقليدية بحيث لا تعتمد بصورة كلية على المعلم او المدرب فقط في طريقة الحصول على المعرفة بل هنالك مصادر خارجية" (١).

حيث تتجلى اهمية البحث في توظيف تقنيات التعلم ضمن المنهاج التعليمي المعد مسبقا من قبل المدرب، اذ تعد التقنيات واحده من الاساليب الحديثة المتبعة في تعليم المهارات الاساسية في المبارزة، والتي تساعد على فهم وتفسير الاحداث اثناء المواقف التعليمية لدى اللاعبين ، ومن هنا كان التفكير في ايجاد الحلول التي تركز على استحداث التقنيات التعليمية المستخدمة في التعلم الحركي وتعليم المهارات الاساسية الدفاعية والهجومية في رياضة المبارزة، وتكون ذات منفعة تعليمية للمهارات العقلية المختلفة وبالتالي ينعكس بشكل ايجابي على المهارات الاساسية لدى اللاعبين .

(١) سلام جابر عبدا لله، اثر استخدام أساليب تعليمية مختلفة في تعليم بعض مهارات لعبه المبارزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعه البصرة ، ٢٠٠٤ ، ص ١٢.

٢١ مشكلة البحث :

من خلال اهتمام الباحث باللعبة ومتابعا لها كذلك كونه تدريسي لمادة المباراة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار والاطلاع على الدراسات السابقة، وحضوره لعدد من الوحدات التعليمية واللقاءات مع المعنيين في رياضة المباراة من ذوي الخبرة والاختصاص، تبين ان اغلب المدربين يعتمدون على الطرق والاساليب التقليدية في تنفيذ الوحدات التعليمية ، لعدم توفر الامكانيات التعليمية والتدريبية لهم ، بالإضافة الى قلة التنوع في الطرائق والاساليب الحديثة في العملية التعليمية وكذلك اغفال اغلب المدربين بعدم استخدام تقنيات اضافية في عملية التعلم ، حيث تعد هذه المرحلة العمرية للناشئين (١٥ - ١٦) من اصعب المراحل العمرية في عملية الاعداد والتدريب في تعليم المهارات الاساسية اذ تتطلب التنوع المستمر في مصادر العملية التعليمية لتحقيق اهداف الوحدات التعليمية وذلك لميل اصحاب هذه المرحلة الى عدم التكرار المستمر في الوحدات التعليمية مما يتطلب التنوع المستمر وايجاد تقنيات حديثة تسهل من عملية نقل المعارف والمعلومات الى المتعلمين، مما ينعكس بدوره في تحسين مستوى اداء المهارات واقتانها وثبيتها بالشكل الصحيح حيث ظهرت العديد من التقنيات التعليمية الجديدة في التعلم الحركي متأثرة بالتطور والتقدم التكنولوجي في مجال التربية الرياضية والمجالات الاخرى من اجل رفع كفاءة العملية التعليمية والتعليمية والرقمي بها والاستثمار الامثل للتقدم التكنولوجي من وسائل وتقنيات وتوظيفها بشكل صحيح في الوحدات التعليمية بما يخدم اهدافها ويضع المتعلم في جو تسوده الاثارة والتشويق وتسهم هذه التقنيات في زيادة الانتباه والتركيز للمتعلم وطلب المزيد من المعلومات وابعاد جانب الرتابة والملل .

١٣ هدف البحث :

• تأثير التمرينات المهارية بالتقنيات التعليمية على مستوى اداء المهارات الهجومية في المباراة لدى لاعبي سلاح الشيش للناشئين .

٤-١ فرض البحث :

• وجود فروق دالة احصائيا للمهارات الهجومية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث .

١٥ مجالات البحث :

١٥ ١ المجال البشري / ناشئو المركز الوطني للمواهب الرياضية في بغداد بأعمار (١٥-١٦) سنة بالمبارزة .

١٥ ٢ المجال الزماني / المدة من ١١/١٦ / ٢٠١٩ لغاية ١/١٩ / ٢٠٢١ .

٣٥١ المجال المكاني / المركز الوطني لرعاية المواهب الرياضية التابع
لوزارة الشباب والرياضة / قاعة المدرسة التخصصية للمبارزة – بغداد .

الفصل الثاني

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث بتصميم المجموعة
التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثلة بناشئي المدرسة التخصصية في المبارزة التابعة للمركز
الوطني لرعاية المواهب في محافظة بغداد والبالغ عددهم (٢٠) متبارزا يمثلون مجتمع
الاصل لعام (٢٠٢٠ – ٢٠٢١) ، اما عينة البحث فتكونت من (٨) متبارزين يمثلون
نسبة (٤٠%) من مجتمع البحث ، بعد استبعاد المبارزين المتبقين الذين شاركوا بالتجارب
الاستطلاعية والذي كان عددهم (٤) لاعبين وكذلك تم استبعاد لاعبي سلاح السيف وسلاح
السيف العربي والبالغ عددهم (٨) لاعبين ، واستخدم الباحث تصميم المجموعة التجريبية
الواحدة .

٢ – ٣ الاجهزة والادوات والوسائل المستخدمة في البحث :

٢ – ٣ – ١ الاجهزة المستخدمة في البحث :-

ميزان طبي لقياس الوزن .

كامرة تصوير نوع (Sony) .

اقراص DVD + CD .

حاسبة يدوية عدد (١) .

ساعة توقيت الكترونية .

٢ – ٣ – ٢ الوسائل المستخدمة في البحث :-

المصادر العربية والانكليزية .

المقابلات الشخصية .

الملاحظة .

الاختبار والقياس .

فديو يحتوي على لاعبي المبارزة يقومون بأداء المهارات قيد الدراسة . (تصوير انموذج).

٢ – ٣ – ٣ الادوات المستخدمة في البحث :-

ملعب قانوني للمبارزة .

سلاح الشيش عدد (١٠) .

مساند كامرة عدد (٣) .

شريط قياس بالسنتيمتر .

شواخص (٥) .

شريط لاصق .

قطعة قماش لعصب العينين .

٣-٦-٣ تحديد المتغيرات الهجومية والدفاعية للبحث واختباراتها :

تم تحديد جميع متغيرات البحث عمديا لأهميتها والتي تمثلت المهارات الهجومية كما موضح في الجدول ادناه ، وبغية تحديد الاختبارات الخاصة بهذا المتغيرات تم تصميم استمارة تقييم اداء المهارات الهجومية في المبارزة للناشئين من قبل ثلاث محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص الدقيق ملحق (٢) وذلك بإعطاء درجة لكل جزء من اجزاء المهارة الثلاث (التحضيرى (٣) درجة – والرئيسى (٥) درجة – والختامى (٢) درجة) ليكون مجموعة الدرجة النهائية (١٠) درجات ، حيث تتم عملية التقويم عن طريقة تصوير الاختبارات فيديويا القبلية والبعديا واعطاء درجة لكل جزء وفق استمارة تفريغ البيانات المعدة من قبل الباحث ، لجميع المهارات الهجومية ، باستثناء الهجوم البسيط المباشر فقد تم اختباره عن طريق اختبار مفقن كما مرفق طيا ، وملحق (٢) يبين الاستمارة .

جدول (١)

يبين المهارات الهجومية والدفاعية المدروسة

المهارات الهجومية	
الهجوم المباشر المستقيم	١
الهجوم غير المباشر بالتغيير	٢
الهجوم غير المباشر القاطع	٣
الهجوم المركب العددي	٤

٣-٦-١ اختبار دقة الطعن: (١)

-الهدف من القياس : - قياس دقة التصويب بالطعن.

-مواصفات الأداء : يُضع الشاخص كما موضح في الشكل الاتي على ارضية الملعب ثم يتم أيضا الكهرباء له ، يُرسم خط على بُعد يتناسب مع طول طعنة اللاعب ليبدأ منه اللاعب بأداء الطعنة يقف اللاعب أمام الشاخص بوضع الاستعداد وييده السلاح (الشيش) الذي موصل له أيضا الكهرباء خلف الخط المذكور أعلاه ، يبدأ اللاعب بأداء الطعنة المستقيمة المباشرة في اتجاه الهدف (الدوائر الموجودة على الصدرية) الذي حددها له المدرب.

-الأجهزة والأدوات المستعملة : شاخص يمثل الهدف القانوني لسلاح شيش، جهاز كهربي، سلاح كهربي، قناع للرأس(ماسك)، شريط لاصق، فلدكور(سلك خيط اليد)، صدرية لسلاح الشيش كهربية.

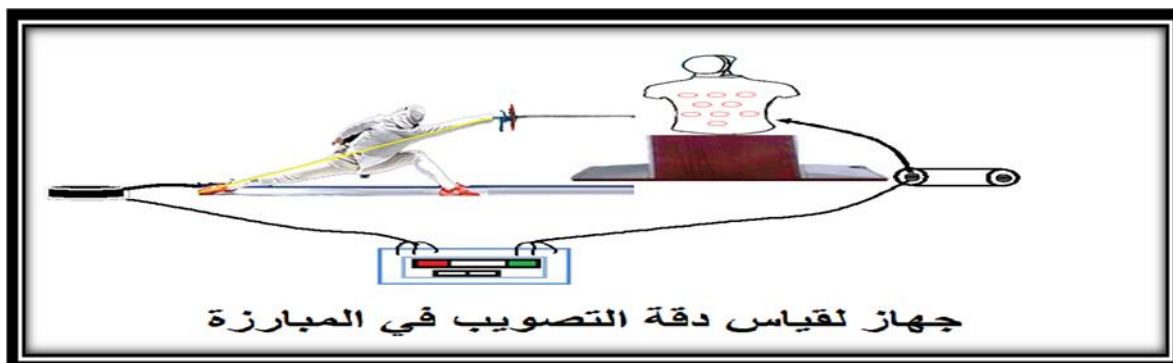
- طريقة التسجيل :- يسجل اللاعب عدد المحاولات الصحيحة التي يستطيع فيها لمس الدوائر من خلالها وضمن الوقت المحدد خلال مدة (١٥) ثانية.

- يُعطى للاعب (١٠) محاولات خلال (١٥) ثانية

-قياس وحساب مؤشر الدقة أستعمل الباحث المعادلة الاتية

(١) بيان علي عبد علي، المحددات الأساسية لاختيار الناشئين في رياضة المبارزة، أطروحة دكتوراه غير منشوره، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٧، ص١٨٨.

$$\frac{\text{المحاولات الناجمة}}{\text{زمن الأداء الكلي}} = \text{مؤشر الدقة}$$



الشكل (٧-٣)

يبين طريقة أداء الهجوم المباشر المستقيم

٧-٢ الاختبارات القبلية:

أجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث على مدار (٣) ايام من يوم الثلاثاء المصادف ١٧ / ١١ / ٢٠٢٠ ولغاية ١٩ / ١١ / ٢٠٢٠ المصادف يوم الخميس .

٨-٢ تجربة البحث الرئيسية :

بعد الانتهاء من اكمال الاختبار القبلية ، تم البدء في تطبيق تجربة البحث الرئيسية والتي تمثلت بالتمارين مهارية التي نفذت بالتقنيات التعليمية التي خضع لها جميع افراد عينة البحث في يوم (وللفترة من ٢٢ / ١١ / ٢٠٢٠ ولغاية ١٤ / ١ / ٢٠٢١) ولمد (٢) شهر وبواقع (٣) وحدات تعليمية في كل اسبوع .

٩ -٢ الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث .

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث وحسب التسلسل الموضوع لها من يوم الاحد الموافق ١٧ / ١ / ٢٠٢١ ولغاية الثلاثاء ١٩ / ١ / ٢٠٢١ .

١٠-٢ الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث النظام الاحصائي (spss).

الفصل الثالث

٣-١-٢ عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث في المهارات الهجومية :

جدول (٢)

الدالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	ع ف	ت ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحده القياس	المتغيرات	ت
					± ع	-س	± ع	-س			
دال	٢,٨٢٨	٤,٧١	1.20	2	2.50	7.37	2.39	5.25	درجة	الهجوم المباشر (المستقيم)	١
دال	٢,٨٢٨	٤,٠١	1.32	1.87	3.06	٧	2.51	5.12	درجة	الهجوم غير المباشر (بالتغير)	٢
دال	٢,٨٢٨	٣,٨٢	1.48	٢	2.64	7.12	2.26	٥	درجة	الهجوم غير المباشر (القاطع)	٣
دال	٢,٨٢٨	٤,٠٧	1.13	1.62	2.61	6.87	2.35	5.37	درجة	الهجوم المركب (العدد)	٤

قمة (T) الجدولية (٢,٨٢٨) ودرجة الحرية (٧=١-٨) :

يتبين من الجدول (٢) ان قيمة (T) المحسوبة في (الهجوم المباشر (المستقيم)، الهجوم الغير المباشر (بالتغيير) ، الهجوم الغير المباشر (القاطع) ، الهجوم المركب (العددي) لعينة البحث ، اذ بلغت قيم (T) المحسوبة (٤,٧١ ، ٤,٠١ ، ٣,٨٢ ، ٤,٠٧) وعند درجة حرية (٧) مما يدل على معنوية الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبار البعدي لعينة البحث في المهارات الهجومية .

٣-٢-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة البحث لبعض المهارات الهجومية للاعبين المبارزة :

يتبين من الجدول (٢) ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في جميع متغيرات الدراسة (الهجوم المباشر ، الهجوم الغير المباشر بالتغيير ، والهجوم الغير المباشر القاطع، والهجوم المركب العددي) بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية ، ويعزو الباحث هذا التطور الى فعالية البرنامج التعليمي والمتضمن تمرينات المهارات الهجومية في سلاح الشيش وذلك من خلال استفادة اللاعبين من عملية عرض المهارة من قبل المدرب مع التكرار والتغذية الراجعة المستمرة ، بالإضافة ان حضور اللاعبين المستمر في الوحدات التعليمية زاد من فرص تطوير خبراتهم التعليمية من خلال مواقف اللعب المختلفة التي تتطلب منهم الانتباه المستمر للاستجابة على تلك المؤثرات الصادرة من التقنيات التعليمية اثناء الاداء وبالتالي تطوير مهاراتهم الهجومية لدى لاعبي المبارزة .

بالإضافة الى ان التطور الحاصل في جميع المهارات الهجومية المدروسة الى ان التمرينات التي نفذت (بالتقنيات التعليمية) كانت ملائمة لقدرات المتعلمين حيث ان عملية اختيار التمرينات المناسبة والتدرب عليها بشكل متواصل مع التكرار والممارسة تكون لها مردودات ايجابية على مستوى المتعلمين اذا يذكر (نجاح مهدي شلش واكم محمد صبحي ، ٢٠٠٠) ان " الممارسة وبذل الجهد والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتكرار عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل المتعلم مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب والتكرار المستمر وحده يزيد من تطوير تعلم المهارة وتطورها وإتقانها " (١) .

(١) نجاح مهدي شلش واكم محمد صبحي ، التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة، ٢٠٠٠، ص ٢٩-٣٠ .

وان الفروق الحاصلة بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث ، ان البرنامج التعليمي المتمثل بالتقنيات التعليمية تضمن أنشطة تعليمية وسياقات لتعلم مهارة (المثيرات) وخطوات التدريب عليها بشكل سهل وواضح ساعد التعليم على فهم واستيعاب المعلومة مما يسهل عليهم استدعائها واسترجاعها عند الحاجة لها مما يترك اثر واضح عند اداء المهارات الهجومية في المباراة والتي اعتمد بطبيعتها على السهولة والوضوح والتدرج في صعوبة تعلمها واتقانها ، وهذا ما اكده (صباح نوري واخرون ، ٢٠١١) ان " الاساس الذي تقوم عليه المباراة هو القيام بأداء المهارات البسيطة والسريعة والمباشرة في الهجوم على المنافس ويجب ان تتوفر عند ادائها عصر مفاجأة المنافسة " (١) .

فيعزو الباحث التطور الحاصل في مهارة دقة الهجوم البسيط المباشر (المستقيم) الى سهولة هذه المهارة وكثرة استخدامها في الوحدات التعليمية ، حيث يعتبر الهجوم المباشر الاساس والمنطلق لتعلم المهارات الاخرى وذلك لتشابه وضعها الابتدائي مع جميع المهارات الهجومية الاخرى سواء في حركات الارجل او مد الذراعين فان هذا التشابه والتقارب في مكوناتها الرئيسية مع المهارات الاخرى وضع الهيكل العام ومنطلق لتعلم المهارات الهجومية الاخرى ، بالإضافة الى ما تحوي هذه المهارة من نسبة عالية في الدقة ووضع في بداية تعلم المهارات الاساسية مما جعلها تشكل الهيكل العام للمهارات الهجومية ، وهذا ما اكده (حسين احمد ورمزي عبد القادر ، ١٩٩٤) " بأهمية الدقة والسرعة في رياضة المباراة وإنهما أوضح العناصر في المباراة بحركة الطعن وحتى يستطيع اللاعب أداء الهجمة في المنطقة المسموح بها قانوناً " (٢) .

اما التطوير الحاصل في مهارتي الهجوم البسيط الغير المباشر بالتغيير والقاطع الى تقارب وتشابه هذه مهارتين مع الهجوم البسيط في اغلب مكوناتها الرئيسية ، غير انه هذه مهارتين تتطلب اضافة بعض الحركات الاضافية الى الجزء الرئيسي من المهارة والذي يعد اصعب من الهجوم المستقيم ، ففي هذا القسم يقوم اللاعب المهاجم بأداء حركة الهجوم بتغيير اتجاه ذبابة سلاح الشيش من جهة الى اخرى سواء من المنطقة الرابعة الى السادسة

(١) صباح نوري واخرون ، المبادئ النظرية في تعلم المباراة ، ط ١ ، بغداد ، مطبعة النور ، ٢٠١١ ، ص ٩٠ .

(٢) حسين احمد حجاج ورمزي عبد القادر ، العلاقة بين الصفات البدنية العامة وزمن اداء المهارات الاساسية الخاصة بحركة الرجلين للمبارزين ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٣٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٤ .

او بالعكس او من الثامن الى السابع او بالعكس باستخدام اصبعي السبابة والبهام في تغيير وجه ذبابة السلاح مما زادة من صعوبة التسلسل الحركي للمهارة ، ففي الهجوم الغير المباشر بالتغيير تتم عملية التغيير حول واقى سلاح المنافس اما في الهجوم القاطع فتكون عملية التغيير تتم من امام ذبابة سلاح المنافس . ذا يشير (عادل نصيف جبر ، ٢٠٠٤) من ان " كل ما يكسبه الفرد من معلومات ومعارف جديدة سواء كانت ذهنية او حركية نتيجة التكرار والتجربة التي تعمل على اضافة قابليات او مهارات جديدة ، او تعديل من قابلية الانية المعتادة عليها " ^(١) . فيما يخص التطور الحاصل في الهجمة العددية فيعزو الباحث ذلك الى اعتماد الكلي لهذه المهارة على الهجوم الغير المباشر في ادائها في عملية التغيير من جهة الى جهة اخرى عن تنفيذ الهجوم من المناطق العلوية او السفلية ، فهي مهارات مرتبطة و مترابطة في تسلسها مكملة بعضها لبعض لا يمكن الفصل بين مكوناتها الرئيسية.

الفصل الرابع

٤ - الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

١- لاستعمال التقنيات التعليمية تأثرا واضحا على المهارات الهجومية لدى ناشئي المبارزة بأعمار (١٥-١٦) سنة .

٢- افضلية استخدام تقنيات تعليمية مصممة على استخدام الوسائل التعليمية الاخرى في عملية تطوير القدرات الادراكية او مهاراتها الاساسية لدى هذه الفئة العمرية .

٤-٢ التوصيات :

١- الافادة من التمرينات المعدة من قبل الباحث وادخالها ضمن البرنامج التعليمي المقرر لمركز الوطني لرعاية المواهب الرياضية في المبارزة .

٢- استخدام التقنيات التعليمية التي امتازت بالحدثة في تنفيذ البرامج التعليمية المعدة للناشئين والشباب والتقدمين في رياضة المبارزة .

^(١) عادل نصيف جبر الكبيسي ، استخدام بعض انواع التغذية الراجعة من مدرسي الخبرة الطويلة والقصيرة وتأثيرها في الاحتفاظ بتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة / جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٢ .

المصادر

- سلام جابر عبدا لله، اثر استخدام أساليب تعليمية مختلفة في تعليم بعض مهارات لعبه المبارزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعه البصرة ، ٢٠٠٤ .
- بيان علي عبد علي، المحددات الأساسية لاختيار الناشئين في رياضة المبارزة ، أطروحة دكتوراه غير منشوره ،جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٧ .
- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي ، التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة، ٢٠٠٠ .
- صباح نوري واخرون ، المبادئ النظرية في تعلم المبارزة ، ط١ ، بغداد ، مطبعة النور ، ٢٠١١ .
- حسين احمد حجاج ورمزي عبد القادر ، العلاقة بين الصفات البدنية العامة وزمن اداء المهارات الاساسية الخاصة بحركة الرجلين للمبارزين ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٣٢، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ،جامعة الاسكندرية، ١٩٩٤ .
- عادل نصيف جبر الكبيسي ، استخدام بعض انواع التغذية الراجعة من مدرسي الخبرة الطويلة والقصيرة وتأثيرها في الاحتفاظ بتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة / جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٤ .



الصفحات من ص (167) إلى (180) ISSN:2074 – 9465 P-

E-ISSN:2706-7718

مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية – المجلد الخامس – العدد الثاني والعشرين (٢٠٢١/٦/٣٠)