



تأثير التداخل بين أسلوبَي التدريس التبادلي والتضمين وفق تمارين الشبكة التدريبية في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة للطلاب

بحث تقدم به

طالب الماجستير هشام مزهر مطلق

أ.م.د. حسين حبيب مصلح

### مستخلص البحث

هدف البحث الى معرفة تأثير التداخل في اساليب التدريس المباشرة بين اسلوبي التبادلي والتضمين ولفق تمارين الشبكة التدريبية في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة للطلاب للمرحلة المتوسطة للصفوف الثانية من متوسطة المأمون للبنين احدى مدارس تربية بغداد الكرخ / 1 , حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة واهداف البحث وطبق البحث على عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط والتي تم اختيارها عمديا وباسلوب القرعة والبالغ عددهم ( 56 ) طالبا موزعين على اربعة مجاميع كل مجموعة تحتوي على (14) طالب وكانت ثلاث مجاميع تجريبية حيث استخدمت المجموعة الاولى الاسلوب التبادلي والثانية اسلوب التضمين والثالثة التداخل بين الاسلوبين والمجموعة الرابعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس .

وتم اجراء التكافؤ والذي يعد مؤشرا واضحا على الاختبار القبلي ومن ثم تطبيق الوحدات التعليمية وبعدها اجراء الاختبار البعدي واسفرت النتائج ان هناك تطورا في كل المجاميع ولكن كانت الافضلية للمجموعة التي استخدمت التداخل حيث تم الايفاء بمتطلبات البيئة التعليمية واختصار الوقت والجهد وتلخصت النتائج الى ضرورة التنوع في استخدام الاساليب التدريسية في الدرس الواحد والتداخل في الاساليب قد سرع من عملية التعلم واوصى الباحث من تطبيق التداخل على مهارات اخرى والعباب اخرى غير مهارة كرة السلة .



## **The effects of interaction between exchanging and inclusion teaching styles according to training network practices in learning lay-upshooting skills in basketball for students**

supervised by  
Prof. HussainHabebMuslih

HishaamMizherMutlakAlani B.SC  
sport education

### **Abstract**

This research is aim to focus on intrsection in direct teaching methods by compairing between exchange and inclusion teaching style according to training network in ladder shotingskileinbasketball for students from second class in intermedate stage in Al-Mammon school

The reasearcher used the expermental method because it's suitable for search purposes and he appllied that on a sample of students that chosen ordinarily according to random method, the total number of students was 56 divided into 4 groups each group conatin 14 students as following: The first group used the exchange method and the second one used the inclusion method while the third one used the intersection between the above 2 methods and finally the fourth one used stable and lay-up method( which is chosen by reasearcher).

After using a pre-test and post-test the reasearcher used a mathematical calculations by using a prity calculations which gave a clear indecation that there was a good devlopment in skils for all groups but the best result was for the group that used the intersection method which satified the teaching enviroment and reduce time and effort and the coclosion was( It is recomanded strongly to vary the methods and the intersection helps for fast training therefore the researcher advice to use intersection between different methods in basketball and another sportes.



## الفصل الأول

### 1 التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

تعد العملية التدريسية فن وعلم ومعرفة, وهي مظهر مهم من مظاهر تقدم الشعوب من خلال تنشئة اجيال جديدة وفق أسس علمية ومناهج متطورة وحديثة وقد عمدت جميع المؤسسات التربوية والتعليمية على تطوير البرامج ووضع الاستراتيجيات المختلفة والحديثة التي تتلائم مع التطور الحاصل, وظهرت أيضاً اساليب عديدة متنوعة تعمل على التداخل في الأساليب التدريسية الحديثة وهدفها تنظيم وايصال الفكرة للمتعلمين وسد متطلبات المدرس واحتياجاته.

إن الأسلوب التبادلي يعطي دوراً رئيسياً للطلاب في العملية التعليمية من خلال توزيع الطلاب إلى مجموعات متناظرة زوجية ويتم التبادل فيما بينهم ما بين (ملاحظ ومؤدي) .

ويعد اسلوب التضمين(الاحتواء , الادخال) من الاساليب المتميزة في مراعاة الفروق الفردية والمساواة بين الطلبة واحتواء جميع ما موجود في الصف واشراك كل الطلبة في الوحدة التعليمية.

ومن هنا تجلت أهمية البحث في تأثير التداخل في الأساليب التدريسية المباشرة بين أسلوب التبادلي والتضمين على وفق تمارين الشبكة التدريبية في تعلم مهارة التهديف السلمي من أجل تطوير مستوى الطلبة وتنشيطهم وبث روح التعاون والمحبة والإيفاء بمتطلبات البيئة التعليمية, ومن خلال فكرة التداخل في الأسلوبين نعمل على تهيئة وإعداد المتعلم لواقع اللعب المستقبلي ويشارك في تسريع العملية التعليمية من خلال استثمار الوقت والجهد ضمن المدة التعليمية

#### 1-2 مشكلة البحث.

إنَّ لعبة كرة السلة من الألعاب ذات المهارات الحركية والتي تتطلب الارتقاء في مستوى التعليم لتلك المهارات من خلال تطوير وتحسين مستوى الأداء.

ومن خلال ملاحظة الباحث في معظم دروس التربية الرياضية للطلاب أن هناك ضعفا في الطلبة في تطبيق المهارات الأساسية الخاصة بلعبة كرة السلة في أثناء تطبيق المدرس لخطة على الرغم من محاولات المدرسين المتعددة في شرح وتعلم هذه المهارات, وهذا ما يؤثر على عدم تعلمهم لتلك المهارات وبصورة واضحة وبالفترة المحددة لهم لهذه المرحلة الدراسية.

ومن هنا أرتأى الباحث من القيام باستخدام التداخل بين الأساليب التدريسية المباشرة التبادلي والتضمين على وفق تمارين الشبكة التدريبية في تعلم بعض مهارات التهديف الأساسية بكرة السلة والذي سيؤدي إلى تطوير القنوات الذهنية, والمعرفية, والاجتماعية, والنفسية والتي سوف تؤدي



زيادة القدرة على التكيف والسيطرة على متطلبات اللعبة والتسريع في العملية التعليمية والاستثمار الأمثل للوقت والجهد بخلق حالات مشابهة لواقع اللعبة.

### 1-3 هدفا البحث.

1- إعداد وحدات تعليمية وفقاً للأسلوب التبادلي والتضمين والتداخل بينهما في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة.

2- التعرف على تأثير الأسلوب التبادلي والتضمين والتداخل بين اسلوبي (التبادلي والتضمين) وفق تمارين الشبكة التدريبية في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة السلة للطلاب.

### 1-4 فرضا البحث.

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) في نتائج القياسات القبلية والبعدي لمجاميع البحث كافة.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في نتائج الاختبارات البعدي لمجاميع البحث.

### 1-5 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصفوف الثانية من المرحلة المتوسطة/ متوسطة المأمون للبنين/ بغداد/ الكرخ. 1.

1-5-2 المجال المكاني : الساحة الخارجية لمدرسة متوسطة المأمون للبنين.

1-5-3 المجال الزمني: 2018/5/14 إلى 2018/3/27

## الباب الثاني

### 2 منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

#### 1-2 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث, وهو " ذلك النوع من المنهج الذي يخدم التجربة في اختيار فرض معين ويقرر العلاقة بين متغيرين وذلك عن طريق الدراسة للمواقف المتقابلة التي خضعت كل المتغيرات ماعدا المتغير الذي يضم الباحث بدراسة تأثيره " (1).

(1) إسماعيل عبد زيد عاشور وآخرون: موضوعات اساسية في البحث العلمي, دار دجلة للطباعة والنشر, عمان, الأردن, 2017, ص 148.



## 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تعد عملية اختيار عينة البحث من اساسيات البحث العلمي, وقد تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والذي يتمثل بطلاب الصفوف الثانية- من متوسطة المأمون للبنين احدي مدارس مديرية تربية بغداد/الكرخ 1 للعام الدراسي 2017-2018 والبالغ عددهم 153 طالباً, موزعين على (5) شعب (أ, ب, ج, د, هـ), وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة وبأسلوب القرعة, حيث بلغ حجم العينة (56) طالباً وتم تقسيمهم الى اربعة مجاميع وبطريقة القرعة أيضاً, أي أن لكل مجموعة (14) طالب, وتم استبعاد الطلبة الراسبين والذين يتعذر مشاركتهم في الدرس لأسباب صحية ولاعبو الأندية ولاعبو فريق المدرسة, وكونهم متقاربين في العمر وبذلك تكون العينة متجانسة, وقد بلغت نسبة العينة (36.6%) من مجتمع البحث.

## 2-3 التصميم التجريبي:

توجد أنواع عديدة من التصميمات التجريبية تتفاوت مزاياها ونواحي قصورها, وتعبير آخر من ناحية القوة والضعف لذلك اعتمد الباحث طريقة المجموعات التجريبية المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي عشوائية الاختيار, إذ يذكر اسماعيل عبد زيد" ومن هذه التصاميم هو التصميم التجريبي إذ يقوم الباحث باختيار افراد المجموعات التجريبية عشوائياً, كما تم فيها حصر المتغيرات الخارجية ذات الاثر على التجربة ماعدا المتغير المستقل"<sup>(1)</sup>.

### الجدول ( 1 )

#### يوضح نوع التصميم التجريبي

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة
		الاختبار القبلي للمتغير التابع	المتغير المستقل	الاختبار البعدي للمتغير التابع
1	المجموعة التجريبية 1	الاختبارات المهارية للتهديف والسلمي	الاسلوب التبادلي وفق تمارين الشبكة التدريبية	الاختبارات المهارية للتهديف السلمي
2	المجموعة التجريبية 2	الاختبارات المهارية للتهديف والسلمي	اسلوب التضمين وفق تمارين الشبكة التدريبية	الاختبارات المهارية للتهديف السلمي
3	المجموعة التجريبية 3	الاختبارات المهارية للتهديف والسلمي	التداخل بين اسلوبي التبادلي والتضمين وفق تمارين الشبكة التدريبية	الاختبارات المهارية للتهديف السلمي
4	المجموعة الضابطة 4	الاختبارات المهارية للتهديف والسلمي	الاسلوب المتبع من قبل الدرس	الاختبارات المهارية للتهديفالسلمي

(1) إسماعيل عبد زيد عاشور نصير مزهر عبود: المبادئ العامة في مناهج البحث العلمي , شركة العاتك لصناعة

الكتب, بيروت, لبنان , 2018, ص 151.



## 2-4 الادوات والاجهزة ووسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث:

1. ملعب كرة سلة قانوني. 2. كرات سلة عدد (14) نوع (MOLTEN) 3. صافرات عدد 2
4. شريط قياس. 5. ميزان طبي. 6. شاخص عدد (4). 7. قمصان ملونة (56) اربعة الوان (برتقالي, اصفر, اخضر, فسفوري). 8. ساعة توقيت (1). 9 حاسبة شخصية نوع DELL (صينية المنشأ).
10. كامرة نوع CANON (صناعة يابانية). 11. المصادر والمراجع العلمية العربية والاجنبية.

## 2-5 الاختبار المستخدم في البحث:

اعتمد الباحث على هذا الاختبار والذي تم اختياره من المصادر والمراجع العلمية المعتمدة . كما ذكر ( ظافر 2012): "هناك اختبارات شائعة الاستخدام ويكون تحديد العينة واضحاً فيها مثل (طلاب متوسطة أو طلاب إعدادية أو طلاب جامعة ) فبالإمكان استخدام بدون إجراء صدق أو ثبات أو موضوعية لها, وخاصة أن الاختبارات المهارية, يمكن استخدامها في كافة بلدان العالم ولا داعي للرجوع إلى البيئة الطبيعية أو البيئة الاجتماعية أو الاقتصادية فالمهم في الاختبار أنه يحمل صفة الصدق والثبات والموضوعية"<sup>(1)</sup>.

وبذلك يعتمد الباحث على هذا الاختبار؛ لأنه مقنن وقابل للتنفيذ في ضوء الإمكانيات المتاحة ومن خلاله يتحقق الهدف، وقد تم استخدامه وتطبيقه في بحوث علمية مشابهة لنفس مستوى العينة وعلى البيئة العراقية ولسنوات قريبة مضت.

### ✦ اختبار التهديد من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة<sup>(2)</sup>.

- الغرض من الاختبار: يهدف الاختبار الى تقييم مستوى دقة التهديد بعد اداء مهارتي الطبطبة والثلاثية, ويعد هذا الاختبار من اختبارات التوافق الحركي والمهاري بعمل الذراعين والرجلين.
- الأجهزة والأدوات المستخدمة: كرة سلة, هدف كرة السلة.
- طريقة اداء الاختبار: يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف الملعب باتجاه الهدف لا داء الثلاثية ثم التهديد, ويتم التهديد باي طريقة
- شروط الاختبار:

(1) ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية التخطيطي والتصميم, بغداد, دار الكتب والوثائق, 2012, ص 103.

(2) فائز بشير حمودات, عبدالله: كرة السلة, مطابع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الموصل, 1987, ص 234 .



- ✓ يمنح المختبر (10) محاولات للتهديف.
- ✓ يشترط اداء الطبطبة وبشكل قانوني.
- ✓ الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحتسب من ضمن الاهداف المسجلة في المحاولة.

• التسجيل :

- ✓ يمنح لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة.

- ✓ أعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10).

2-6 التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للوحدات التعليمية على (10) من طلاب مجتمع البحث بتاريخ: 2018/3/28؛ حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي، وتم استبعادهم من العينة الرئيسية؛ وذلك للتأكد من ملائمة وسلامة ورصانة الوحدات التعليمية المعدة، فضلاً عن معرفة الباحث لما يلي:

1. عدد التمارين المعطاة في الوحدة التعليمية الواحدة.
2. زمن التمارين في الوحدة التعليمية لكل اسلوب.
3. عدد تكرار التمارين من قبل الطلاب في الاساليب المستخدمة في البحث.
4. مدى ملائمة واستجابة الطلبة ومعرفة امكانياتهم للمهارات المختارة.
5. التأكد من امكانيات وكفاءة فريق العمل.
6. معرفة كيفية عمل المجاميع التجريبية.

2-7 تكافؤ العينة: يوضح تحليل التباين لإيجاد التكافؤ بين مجاميع البحث الاربعة

الجدول (2)

يبين التكافؤ بين مجاميع البحث الأربعة

المهارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	Sig	دلالة الفروق
التهديف من الحركة السلمية	بين المجموعات	0.71	3	0.23	0.49	0.68	غير معنوي
	داخل المجموعات	25.0	52	0.48			

\* عند درجة حرية (3 و 52) ومستوى دلالة (0.05)

قام الباحث بإجراء التكافؤ والذي يعد مؤشراً ودليلاً واضحاً للاختبارات القبلية للبحث ومجاميعه الأربعة المهارية لأفراد عينة البحث في يوم الخميس الموافق 2018/3/29، إذ تم اختبار



مجاميع البحث كافة، فكانت شعبة (ب) للعمل للأسلوب التبادلي، وشعبة (أ) لأسلوب التضمين، وشعبة (د) للتداخل بين الأسلوبين، وكانت شعبة (هـ) للمجموعة الضابطة.

وقد اتبع الباحث الخطوات التالية عند تنفيذ التكافؤ :

1- تهيئة مستلزمات الاختبار ( الساحة والكرات والاهداف ).

2- تهيئة فريق العمل المساعد.

3- شرح وعرض الاختبار للعينة وحسب الأسلوب التدريسي الخاص بكل مجموعة.

## 2-8 التجربة الرئيسية:

تم إجراء التجربة الرئيسية والتي تتضمن وحدات تعليمية لمهارة التهديد السلمي وبواقع (2) وحدة تعليمية في الأسبوع ولمدة ستة اسابيع أي بواقع (12) وحدة تعليمية لكل أسلوب تدريسي للمجاميع الثلاثة مع المجموعة الضابطة أيضاً، وتم تطبيق التعلم للمهارة ضمن كل أسلوب تعليمي للأسلوب التبادلي، وأسلوب التضمين والتداخل بين أسلوب التبادلي والتضمين وفق تمارين الشبكة التدريبية لتعلم مهارة التهديد .

## 2-9 الوحدات التعليمية:

تم اعداد البرنامج التعليمي وما يحتويه من وحدات تعليمية في تعلم مهارة التهديد السلمي في التداخل بين أسلوب التدرسي التبادلي والتضمين وفق تمارين الشبكة التدريبية، وقام الباحث بوضع الوحدات التعليمية ب(الأسلوب التبادلي، واسلوب التضمين، والأسلوب المتداخل بين أسلوب التبادلي والتضمين) للمجاميع التجريبية الثلاث، أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج المتبع من قبل المدرس، حيث اطلع الباحث على العديد من المصادر العلمية والدراسات السابقة وإجراء المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في(طرائق التدريس، وعلم التدريب الرياضي بكرة السلة)؛ وذلك للاستفادة من خبراتهم وتوجيهاتهم وملاحظاتهم حول:

- مدى صلاحية الوحدات التعليمية ضمن البرنامج التعليمي لتعلم مهارتي التهديد في البحث.

- مدى ملائمة عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة.

- مدى ملائمة التمرينات للأهداف الموضوعية.

- الوقت والتقسيم الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية وزمن كل جزء.

وقد اتبع الباحث الخطوات التالية في تنفيذ الوحدات التعليمية:

1. البدء بتطبيق الوحدات التعليمية للبرنامج المعد من قبل الباحث في يوم الاثنين

الموافق (2018/4/2) وبواقع (2) وحدة تعليمية في الأسبوع؛ وتم الانتهاء من البرنامج في يوم



الاثنين (2018/5/14) وقام بتطبيق البرنامج تدريسيان اختصاص تربية رياضية موجودين من ضمن ملاك متوسطة المأمون للبنين.

2. لقد اختلف في تطبيق التدريس للمجموعات التجريبية عن الضابطة في القسم الرئيسي حيث تم استخدام في المجاميع التجريبية الثلاث في القسم الرئيسي حيث استخدمت المجموعة الاولى الاسلوب التبادلي والمجموعة الثانية اسلوب التضمين والثالثة تأثير التداخل بين اسلوبي التبادلي والتضمين وفق تمارين الشبكة التدريبية أما الضابطة فقد تم اتباع البرنامج المعد من قبل مدرس المادة في المدرسة وبنفس عدد الوحدات التعليمية للتجريبية والضابطة.

3. ان مدة الوحدة التعليمية كانت (45) دقيقة كاملة موزعة على الاقسام الثلاثة.

### 2-10 الاختبارات البعدية:

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمجاميع البحث التجريبية والضابطة وفي ساحة كرة السلة لمتوسطة المأمون للبنين بتاريخ 2018/5/16 وذلك بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي الذي اعده الباحث وفق نفس الظروف والمواصفات وبنفس فريق العمل ونفس اجراءات الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان والوقت من اجل الحصول على نتائج دقيقة.

### 3-11 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث نظام الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات.

## الباب الثالث

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

أرتأى الباحث عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في التعلم لكل مجموعة من المجاميع الاربعة المجموعة الاولى (الضابطة بالأسلوب التقليدي) المجموعة الثانية (التجريبية الاولى بالأسلوب التبادلي) والمجموعة الثالثة (التجريبية الثانية بأسلوب التضمين) والمجموعة الرابعة (التجريبية الثالثة بالأسلوب المتداخل بين الاسلوبين التبادلي والتضمين).

### 3-1 عرض نتائج تأثير الأساليب التدريسية في تعلم مهارة التهديف السلمي بكرة

### السلة وتحليلها ومناقشتها:

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى لمجاميع البحث الاربعة في مهارة التهديف السلمي، استخدم الباحث اختبار (ت) الاحصائي للعينات المتناظرة، وكما مبين في جدول (3-1).



### 3-1-1 عرض نتائج اختبار مهارة التهديف السلمي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها.

#### الجدول (3)

يبين معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

معنوية الفروق •	درجة Sig	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة الضابطة
					ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	5.26-	0.91	1.28-	0.633	3.357	0.730	2.071	

• عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (13)

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلي والبعدي وقيمة

(ت) المحسوبة في اختبار لمهارة التهديف من الحركة السلمية.

ففي المجموعة الضابطة ظهر الوسط الحسابي للاختبار القبلي (2.071) وانحراف

معياري (0.730) والاختبار البعدي (3.357) وانحراف معياري (0.633) وظهرت قيمة (ت)

المحسوبة (-5.26) وهي أكبر من قيمة (Sig) البالغة (0.00) بدرجة حرية (13) وتحت مستوى

دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار

البعدي.

### 3-1-2 عرض نتائج اختبار مهارة التهديف السلمي للمجموعة الثانية بالأسلوب التبادلي

وتحليلها ومناقشتها.

#### الجدول (4)

يبين معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الثانية بالأسلوب التبادلي

معنوية الفروق •	درجة Sig	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة التبادلي
					ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	14.6-	0.92	3.64	0.497	5.642	0.784	2.000	

• عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (13)

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلي والبعدي وقيمة

(ت) المحسوبة في اختبار مهارة التهديف من الحركة السلمية. ففي المجموعة بالأسلوب التبادلي

ظهر الوسط الحسابي للاختبار القبلي (2.000) وانحراف معياري (0.784) والاختبار البعدي

(5.642) وانحراف معياري (0.497) وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (-14.6) وهي أكبر من قيمة

(Sig) البالغة (0.00) بدرجة حرية (13) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق

معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.



### 3-1-3 عرض نتائج اختبار مهارة التهديف السلمي المجموعة الثالثة وتحليلها ومناقشتها.

#### الجدول (5)

يبين معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى المجموعة الثالثة

معنوية الفروق •	درجة Sig	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة
					ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	9.80-	1.008	2.64-	ع	س	ع	س	التضمين
					0.650	4.500	0.662	1.857	

• عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (13)

يبين الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبار لمهارة التهديف من الحركة السلمية. ففي المجموعة التي استخدمت أسلوب التضمين ظهر الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1.857) وانحراف معياري (0.662) والاختبار البعدي (4.500) وانحراف معياري (0.650) وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (-9.80) وهي أكبر من قيمة (Sig) البالغة (0.00) بدرجة حرية (13) وتحت مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدي.

### 3-1-4 عرض نتائج اختبار مهارة التهديف السلمي المجموعة الرابعة (بالأسلوب المتداخل بين الاسلوبين التبادلي والتضمين) وتحليلها ومناقشتها.

#### جدول (6)

يبين معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى المجموعة الثالثة (بالأسلوب المتداخل بين الاسلوبين التبادلي والتضمين)

معنوية الفروق •	درجة Sig	(ت) المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة
					ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	17.5	1.09	5.14	ع	س	ع	س	التداخل بين التبادلي والتضمين
					0.730	6.928	0.578	1.785	

• عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (13)

يبين الجدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعدية وقيمة (ت) المحسوبة في اختبار مهارة التهديف من الحركة السلمية. ففي المجموعة بالأسلوب (المتداخل بين الاسلوبين التبادلي والتضمين) ظهر الوسط الحسابي للاختبار القبلي (1.785) وانحراف



معياري (0.578) والاختبار البعدي (6.928) وبانحراف معياري (0.730) وظهرت قيمة (ت) المحسوبة (17.5) وهي أكبر من قيمة (Sig) البالغة (0.00) بدرجة حرية (13) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ولا استخراج الفروق في الاختبارات البعدية لمهارة التهديف من الحركة السلمية لمجاميع البحث الاربعة. استخدم الباحث اختبار (ف) لتحليل التباين بين المجاميع الاربعة وداخلها، وكما مبين في جدول (3-5).

#### الجدول (7)

يبين تحليل التباين للاختبارات لمهارة التهديف من الحركة السلمية لمجاميع البحث الأربعة

المهارة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	Sig	دلالة الفروق
التهديف السلمي	بين المجموعات	98.5	3	32.8	81.8	0.00	معنوي
	داخل المجموعات	20.8	52	0.41			

\* قيمة (F) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (3 , 52)

يتبين من جدول (7) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث في مهارة التهديف السلمي حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (81.8) وهي أكبر من قيمة (Sig) (0.00) ولمجاميع البحث الثلاث.

ولمعرفة أي المجموعات أفضل في تعلم مهارة التهديف السلمي استخدم الباحث قيمة اقل

فرق معنوي (L.S.D) كما مبين في جدول (8)

#### الجدول (8)

يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة التهديف من الحركة السلمية بين مجاميع البحث الاربعة

معنوية الفروق	قيمة L.S.D	نتائج الفروق	المجاميع المقارن بينها
معنوي	6.59	2.28-	الضابطة - التجريبية2(التضمين )
معنوي		3.57-	الضابطة-التداخل
معنوي		1.14-	الضابطة - التجريبية 1 (التبادلي )
معنوي		1.28-	التجريبية (التضمين ) 2 - التداخل
معنوي		1.14	التجريبية2(التضمين)-التجريبية1(التبادلي )
معنوي		2.42-	التداخل-التجريبية1(التبادلي)



### 2-3 عرض نتائج اختبار تحليل التباين (F. Test) للأساليب التدريسية وتحليلها ومناقشتها وبيان اقل فرق معنوي بين الأوساط الحسابية (L.S.D) لمهارة التهديد السلمي.

نتوصل من خلال النتائج التي ظهرت في الجداول ( 1-3 , 2-3 , 3-3 , 4-3 ) فقد وجد ان هناك تطورا قد شمل جميع مجاميع البحث كافة من جراء استخدامهم التداخل بين اسلوبي التبادلي والتضمين وفق تمارين الشبكة التدريبية في تعلم مهارة التهديد السلمي بكرة السلة للطلاب حيث اسهمت في عملية التعلم، وفي الجدول (1-3) يلاحظ النتائج المستخلصة ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة فقد وجدت هناك فروقا قليلة ويعزو الباحث ذلك ايضا إلى ان المجموعة الضابطة اعتمدت على الاسلوب الامري المتبع من قبل المدرس والذي يقوم ايضا على الشرح وتلقي الأوامر والايعارات من المدرس، اما في الجدول (2-3) فيرى الباحث التطور الحاصل في المجموعة الثانية التجريبية الأولى والتي قامت بتطبيق الاسلوب التبادلي على وفق تمارين الشبكة التدريبية في تعلم مهارة التهديد السلمي فقد كان هناك فروقا ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي و البعدي ولصالح الاختبار البعدي فيكون هنا الاعتماد في هذا الاسلوب على ورقة الواجب المعدة مسبقا بين الطلاب (الملاحظ والمؤدي) ويؤكد ذلك (إسماعيل عبد زيد 2016) " وفي الأسلوب هذا ينظم ويوزع الطلاب على مجموعات زوجية ويتم التبادل بين المعلم والطالب بحيث يتخذ المعلم قرارات التخطيط ويقوم الطالب المؤدي باتخاذ قرارات التنفيذ كما يقوم الطالب الملاحظ بإصدار قرارات التقويم وهذا الاسلوب عادة ما يساعد الطالب على تصحيح الاداء الفني خاصة في المراحل الأولى من مراحل تعلم المهارة" (1).

أما الجدول (3-3) فيما يخص المجموعة الثالثة والتي اتبعت العمل ب اسلوب التضمين فنلاحظ التقدم واضحا بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي حيث انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم مهارة التهديد السلمي في كرة السلة للطلاب وفق تمارين الشبكة التدريبية، ان العمل في هذا الاسلوب يكون بالأخذ بنظر الاعتبار مستويات الطلبة كافة في تأدية المهارات الحركية ويكون الاعتماد هنا على قدرة الطالب في تأديته للمهارة حسب قدراته البدنية .

(1) إسماعيل عبد زيد , عماد طعمة راضي، اساسا التدريس في التربية البدنية، عمان - الاردن، دار دجلة للطباعة والنشر، 2016، ص 193 .



ويرى الباحث ان الشيء الذي يميز هذا الاسلوب هو ان المدرس هو من يتخذ القرارات ويخطط والمتعلم هو من يختار عمله برغبته ولا احد يتدخل في عملية التوجيه وهذا ما يتناسب مع ما جاء به كل من عباس السامرائي " أن اسلوب الادخال (التضمين) أوجد لنا مبدأ جديدا في وضع العمل المطلوب أو تحديده من حيث قام بوضع مستويات مختلفة من الانجاز ضمن العمل الواحد " (1).

أما الجدول (3-4) فيما يخص المجموعة الرابعة والتي كان العمل فيها بالتدخل بين الاسلوبين معا (التبادلي- والتضمين) وفق تمارين الشبكة التدريبية في تعلم مهارة التهديد السلمي في كرة السلة قد وجد ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة ويعزو الباحث تلك الفروقات في التداخل إلى التمارين التي وضعها الباحث واهداف ومضامين ومزايا كل اسلوب والتداخل الحاصل في الدرس في اعطاء الوحدات التعليمية والمنهجية العلمية السليمة في كيفية التدرج في التمرينات البدنية والمهارية من السهل الى الصعب وفق تمارين الشبكة التدريبية.

وهنا تم التحقق من فرضيات البحث من وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات القبليّة البعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة ولكل المجاميع.

وتبين من خلال الجدول (8) والذي يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهارة التهديد السلمي بين مجاميع البحث الاربعة الرئيسية في البحث, والنتائج المعنوية التي ظهرت دلت على ان المجاميع التجريبية اظهرت تطورا في تعلم مهارة التهديد السلمي في اثناء تطبيقها التداخل بين اسلوبي التبادلي والتضمين وفق تمارين الشبكة التدريبية وظهر التباين المعنوي ولصالح المجموعة الرابعة والتي استخدمت التداخل بين الاسلوبين حيث عدت هذه افضل المجاميع الثلاثة حيث من خلال التداخل تم اعطاء القدرة للمتعلم على فهم واستيعاب المهارة وتم تطوير الجوانب الايجابية والاستثمار الصحيح للوقت والجهد واختصار العملية التعليمية وهنا تكمن فائدة التداخل في البيئة التعليمية في تعليم المهارات الحركية والذي يساعد بشكل واضح على الاحتفاظ بهذه المهارات وسرعة اكتساب المهارات الحركية من قبل المتعلم فلقد أكد (ظافر هاشم 2002) "بان عملية التداخل تساعد على تسريع عملية التعلم باستثمار الوقت والجهد وتعمل على زيادة استقلالية اللاعب وخلق حالة مشابهة لواقع اللعب الحقيقي واستثمار الساحة بشكل افضل

(1)عباس احمد صالح , وعبد الكريم محمود: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية , مطبعة دار

الحكمة , جامعة البصرة , 1991 , ص 104 .



الامر الذي يؤدي إلى زيادة التحكم في الاداء لمواجهة المتغيرات الطارئة في اللعب ضمن مدة محددة للتعلم<sup>(1)</sup>.

ويؤكد الباحث من خلال التداخل بين اسلوبي التبادلي والتضمين قد تم تحقيق الاهداف المرسومة وقد طبقت الوحدات التعليمية والتنوع في التمارين المختارة من قبل الباحث وبهذا يكون المدرس قد سيطر على الساحة وعلى الطلاب, " يمكن دمج اسلوبين أو أكثر في تدريس المهارة وذلك عن طريق وضع استمارة تجمع مزايا الاساليب المستخدمة كأن تذكر مزايا الاسلوب التبادلي والاسلوب متعدد المستويات وهذا الدمج يؤدي إلى تحقيق اهداف الاساليب المدموجة مما يساعد على تحقيق اكبر قدر ممكن من الاهداف"<sup>(2)</sup>.

## الباب الرابع

### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

#### 4-1 الاستنتاجات :

1. إن تأثير التداخل بين اساليب التدريس المباشرة ( التبادلي والتضمين ) قد حققت اهدافها في تعلم مهارة التهديف السلمي وفق تمارين الشبكة التدريبية لطلاب الصفوف.
2. إن لورقة الواجب دور مهم في تعويد الطلاب على اتخاذ القرار وتقسيم اوقات العمل وزيادة فاعلية التغذية الراجعة من خلال الادوار ما بين(ملاحظ ومؤدي) وإن مراعاة الفروق الفردية بين مجاميع الطلاب في اسلوب التضمين عمل على اعطاء حرية للطلاب في الاداء للتمارين التطويرية وفقا لإمكانياتهم وقدراتهم.
3. إن لتمرين الشبكة التدريبية اثر فعال ومتسلسل في اداء التمارين على اشكال هندسية وإن الاسلوب المتبع قد حقق تعلمًا ملحوظًا لمهارة لكنه لم يرتقي الى مستوى التداخل في الاسلوبين في عملية التعلم .

#### 4-2 التوصيات:

1. التأكيد على استخدام التداخل في اساليب التدريس في العملية التعليمية في تعلم مهارات كرة السلة كونها تتسجم مع طبيعة تلك المهارات .

(1)ظافر هاشم اسماعيل الكاظمي.الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة

تعليم التنس, أطروحة دكتوراه, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, 2002, ص 47 .

(2)اسماعيل عبد زيد , عماد طعمة راضي , مصدر سبق ذكره , ص 215 .



2. الضرورة للتويع في استخدام الاساليب التدريسية المختلفة لجعل عملية تعلم المهارات اكثر متعة واكثر تشويق

### المصادر

- إسماعيل عبد زيد , عماد طعمة راضي، اساسا التدريس في التربية البدنية, عمان – الاردن, دار دجلة للطباعة والنشر, 2016.
- إسماعيل عبد زيد عاشور نصير مزهر عبود: المبادئ العامة في مناهج البحث العلمي , شركة العاتك لصناعة الكتب, بيروت, لبنان , 2018.
- إسماعيل عبد زيد عاشور وآخرون: موضوعات اساسية في البحث العلمي, دار دجلة للطباعة والنشر, عمان, الأردن, 2017.
- ظافر هاشم اسماعيل الكاظمي. الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس, أطروحة دكتوراه, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, 2002.
- ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية التخطيطي والتصميم, بغداد, دار الكتب والوثائق, 2012.
- عباس احمد صالح , وعبد الكريم محمود: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية , مطبعة دار الحكمة , جامعة البصرة , 1991 .
- فائز بشير حمودات, عبدالله: كرة السلة, مطابع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الموصل, 1987.