



اثر التعليم المتمايز في تحصيل طلبة قسم معلم الصف الاول بمادة
رسوم الاطفال

أ.م. حسن صاحب جبر
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية



*The effect of differentiated education on the achievement of
students of the first grade teacher's department in children's
drawings*

*Asst. Prof. Hasan Sahib Jebur
College of Basic Education /Mustansiriyah University*



المستخلص

تسعى الدراسة الحالية الى التعرف على اثر التعليم المتمايز في تحصيل طلبة قسم معلم الصف الاول في مادة رسوم الاطفال. ومن اجل تحقيق اهداف الدراسة الحالية فقد اتبع الباحث المنهج التجريبي من خلال عينة من طلبة معلم الصف الاول بلغت (٦٠) طالب وطالبة، تم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة، وقد حرص الباحث على اجراء مجموعة من التكافؤات لكلا المجموعتين، في متغيرات مثل (العمر، الذكاء، التحصيل الدراسي)، كما حرص الباحث على اعداد اختبار تحصيلي في مادة رسوم الاطفال واستخراج مجموعة من الخصائص السايكومترية المناسبة من صدق وثبات. وبعد ذلك اجري تطبيق التجربة على المجموعتين التجريبية والضابطة وتم تطبيق اختبار بعدي من اجل الوصول الى النتائج التالية:

١. هناك اثر لاستراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلبة قسم معلم الصف الاول في مادة رسوم الاطفال

٢. تفوق افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعد لمادة رسوم الاطفال .

الكلمات المفتاحية: التعليم المتمايز، رسوم الأطفال، الصف الاول

Abstract

The current study seeks to identify the impact of differentiated education on the achievement of first-grade teacher students' achievement in children's drawings. The first two groups are experimental and the second is control, and the researcher was keen to make a set of equivalences for both groups, in variables such as (age, intelligence, academic achievement), and the researcher was keen to prepare an achievement test in the subject of children's drawings and extract a set of appropriate psychometric properties of honesty and stability. After that, the experiment was applied to the experimental and control groups, and a post-test was applied in order to reach the following results:

- 1. The differentiated education strategy has an impact on the achievement of first-grade teacher students in children's drawings.*
- 2. There is a clear superiority of the members of the experimental group over the members of the control group in the post-achievement test for the subject of children's drawings.*

Keywords: Differentiated Education, Children's drawing, First grade

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث

ان الحث المستمر على رفع تحصيل الطلبة اصبح في الاونه الاخيرة مطلع للجميع ،على مستوى الاستاذ او الاسرة او الجامعة او حتى الوزارة المختصة، نظرا لكون التحصيل مؤثر على مدى نجاح المؤسسة التعليمية والتربوية على الوصول الى ما تصبو اليه من غايات واهداف(نصر الله، ٢٠١٠: ١٤) .

ولكون الباحث تدرسي في قسم معلم الصف الاول ،فقد لاحظ ان بعض الطلبة يواجهون بعض الصعوبات في تدريس مادة رسوم الاطفال، لذلك وجد انه من المناسب تسليط الضوء على هذه المشكلة .

يواجه التعليم التقليدي مجموعة من الصعوباتها من اهمها عدم تقبل الطلبة لاستراتيجيات التدريس المتعلقة به فضلا عن انخفاض ميل الطلبة للمادة وتحصيلهم الدراسي ،لذلك سعت الجهود البحثية الى البحث عن استراتيجيات تدريسية معاصرة وحديثة تتماشى مع طبيعة الوقت الراهن(الكبيسي، ٢٠١٦: ٢٦٩).

ولانه قناعة التربويين الراسخة في الوقت الحالي هو جعل المتعلم محور العملية التعليمية، ولكون استراتيجيات التعليم المتمايز تبدأ مع المتعلم من حيث هو وتحاول ان ترتقي به الى حيث ما هو مطلوب(كوجك، ٢٠٠٨: ٧٥) ،فقد ارتأى الباحث ضرورة تجريب استراتيجيات التعليم المتمايز في احدى مواد قسم معلم الصف الاول الا وهي مادة الرسم .ويمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤل التالي:

هل هنالك اثر للتعليم المتمايز في تحصيل طلبة قسم معلم الصف الاول في

مادة رسوم الاطفال

ثانيا: اهمية البحث

حظيت المناهج الدراسية الجامعية لاغلب المواد التخصصية الانسانية والعلمية تغيرات جوهرية في منهجها الدراسي وتوزيع الموضوعات واسلوب التدريس وتقويم التحصيل الدراسي لدى طلبتها نظرا لرغبة الجهات المختصة بمواكبة التطورات المعاصرة في مجال المناهج الدراسية(مداح،٢٠٠٩: ٢٣).

يواجه المدرسين مجموعة من التحديات التعليمية، منها فيما يتعلق بتنوع مستوى المتعلمين والمتطلبات التعليمية اللازمة لكي يكون هنالك عدالة في وصول المادة العلمية الى جميع الطلبة من حيث مراعاة الفروق الفردية واستعمال وسائل تعليمية مناسبة ومراعاة الاحتياجات النفسية والاجتماعية (الحليسي، ٢٠١٢: ٣).

لذلك يحاول الباحث استعمال استراتيجيات التعليم المتميز في تدريس مادة رسوم الاطفال، حيث تعد هذه الاستراتيجيات من الاستراتيجيات الحديثة التي تقوم بوضع المتعلم في مركز العملية التربوية، وتأخذ بنظر الاعتبار طبيعة الفروق الفردية القائمة بين المتعلمين، وبالتالي فهذه الاستراتيجيات توفر بيئة تعليمية مناسبة للمتعلم تمكنه من بلوغ الاهداف المطلوب الوصول اليها(عطية،٢٠٠٩: ٣٢٤).

ويمكن تلخيص اهمية البحث في الآتي:

١. اهمية استراتيجيات التعليم المتميز كونها من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في مجال التدريس الجامعي

٢. اهمية طلبة الجامعة كونهم الفئة التي سوق تخرج ويكون لها اثر واضح في عجلة التقدم الاقتصادي والتربوي

٣. أهمية مسايرة التطورات التربوية المعاصرة والسير جنبا الى جنبا مع التقدم الاصل في استراتيجيات التعليم والتدريس المعاصرة .
٤. لا توجد دراسة سابقة -حسب اطلاع الباحث- تناولت اثر استراتيجية التعليم المتمايز في مادة رسوم الاطفال .

ثالثا: اهداف البحث

تسعى الدراسة الحالية الى التعرف على اثر التعليم المتمايز في تحصيل طلبة قسم معلم الصف الاول في مادة رسوم الاطفال.

ولتحقيق هدف البحث الحالي ،فقد صاغ الباحث الفرضية التالية :

"لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرون المادة وفقا لاستراتيجية التعليم المتمايز وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون نفس المادة بطريقة المحاضرة في الاختبار البعدي لمادة رسوم الاطفال ."

رابعا: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بمجموعة من الحدود:

١. الحد المكاني: قسم معلم الصف الاول
٢. الحد البشري: طلبة قسم معلم الصف الاول ممن يتلقون مادة رسوم الاطفال
٣. الحد الزماني: العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

خامسا: تحديد المصطلحات

اولا: اثر

عرفه كل من :-

- (الجرجاني): وهو: "أن للأثر ثلاثة معانٍ: الأول: معنى النتيجة ، وهي نتيجة الشيء ، والثاني معنى الإشارة ، والثالث هو معنى الجزء" (الجرجاني ، ٢٠٠٣ : ٩).

- (عامر): "أنه: كل تغيير سلبي أو إيجابي يؤثر على المشروع نتيجة أي نشاط تنموي" (عامر ، ٢٠٠٦ : ٩).

التعريف الإجرائي :-

"هو التغيير في درجات الطلاب - عينة البحث - (تجريبي) في التحصيل الدراسي البعدي في مادة رسوم الاطفال".

ثانيا: التعليم المتميز

عرفه كل من :-

* (كوجك، ٢٠٠٨) :- بأنه " تعرف اختلاف الطلاب وتنوع خلفيات المتعلمين المعلوماتية ، ومدى استعدادهم للتعلم وما المواد والتي يفضلون تعلمها " . (كوجك ، ٢٠٠٨ : ٢٥).

* (عطية) :- بأنه " نظام تعليمي يرمي الى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وأدوات مختلفة " . (عطية ، ٢٠٠٩ : ٣٢٤).

التعريف الاجرائي :-

هو "استراتيجية تتمحور حول الطالب وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة وتأخذ بنظر الاعتبار اهتماماتهم وميولهم المختلفة".

ثالثا: تحصيل

التحصيل :

عرفه كل من :-

- (دسوقي، ١٩٨٨) : - بأنه " المعرفة والمهارة حال قياسها " . (دسوقي ، ١٩٨٨ : ٢٧) .

- (عيادة، ٢٠٠١) :- بأنه " ذلك المستوى الذي وصل اليه التلميذ في تحصيله للمواد الدراسية " . (عيادة ، ٢٠٠١ : ١٤٦) .

التعريف الاجرائي :-

هو " ما يحصل عليه طلاب قسم معلم الصف الاول عينة البحث من درجات في الاختبار التحصيلي لمادة رسوم الاطفال الذي اعده الباحث لهذا الغرض " .

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة

اولا: الجوانب النظرية

اهمية التعليم المتمايز

ان لتوظيف التعليم المتمايز اهمية تربوية كبيرة يمكن ابراز اهميتها في الجوانب التالية :

١. تحقق استراتيجية التعليم المتمايز مبدأ جعل المتعلم محور العملية التعليمية وهو مبدأ اساسي في التعليم في الوقت الحاضر، حيث يركز على تلبية متطلبات المتعلم العلمية والفكرية .

٢. تتماشى استراتيجية التعليم المتمايز مع مبادئ حقوق الانسان التي تنص على ضرورة حصول جميع الافراد على تعليم متمايز يتماشى مع طبيعة القدرات التي يمتلكها الفرد .

٣. تساهم استراتيجيات التعليم المتميز في تنمية دافعية المتعلمين نحو المادة التعليمية.

٤. تساهم استراتيجيات التعليم المتميز في تحقيق مخرجات تعليمية مناسبة وفقا للمخرجات المطلوبة (لطي، ٢٠١٧: ٩٦).

متطلبات التعليم المتميز

يتطلب اعتماد التعليم المتميز ما يلي:

- أ. ضرورة استخدام طرائق تدريس متعددة مناسبة للفروق الحاصلة بين الطلبة .
- ب. تصميم دروس تربوية تتناسب مع متطلبات الواقع التربوية والفروق القائمة بين الطلبة .
- ت. انتقاء طرائق تدريس ترضي كل متعلم ويتم بواسطتها عملية التعلم بفاعلية وكفاءة عالية (عطية، ٢٠٠٩: ٣٢٤).

اشكال التعليم المتميز:-

هنالك اكثر من شكل يتخذه التعليم المتميز وهي كما يلي:

أولاً: التدريس على نظرية الذكاءات المتعددة:

يقوم المدرس هنا بتقديم المادة العلمية حسب ما يرغب به المتعلم ويتناسب مع

نوع الذكاء السائد لديه .

ثانياً: التدريس وفقاً لأساليب المتعلمين:

ان انماط المتعلمين يمكن تصنيفها الى مجموعة من الانماط السمعية

والبصرية والحركية،فضلا عن النمط الحسي،وان عملية التعليم وفقا لهذه الانماط

يشبه الى حد ما الذكاءات المتعددة ،وهذا يعني ان المتعلم يتعلم حسب ما يناسبه من قدرات .

ثالثاً: التعلم التعاوني:

ان التعلم التعاوني يعد نوعا من التعليم المتمايز ،فالمدرس يهتم بتنظيم المادة العلمية وتوزيعها حسب ما يميل اليه المتعلم (عبيدات وأبو الصمد ، ٢٠٠٧: ١٢٠).

خطوات استراتيجية التعليم المتمايز

يقوم التعليم المتمايز على مجموعة من الخطوات يمكن توضيحها بالاتي:

- ١.المرحلة الاستطلاعية : وتكون من اجل تحديد مستوى المتعلمين،القدرات المعرفية ،الخلفية الاجتماعية والثقافية والمنزلية التي ينحدر من خلالها المتعلمين .
- ٢.تحديد اهداف التعلم،حيث يجب ان تكون الاهداف واضحة للمتعلمين .
- ٣.تصنيف المتعلمين الى مجموعات صغيرة وذلك في ضوء المشتركات التي يمتلكونها .

٤.اختيار المصادر المناسبة للتعلم لكل مجموعة من المجموعات التي تم تقسيمها

٥.تنظيم بيئة العملية التعليمية بحيث تتلائم مع كل مجموعة تم تقسيمها .

٦.اختيار استراتيجية تدريسية مناسبة لكل مجموعة من المجموعات

٧.تحديد الانشطة الاجرائية لكل مجموعة من المجموعات .

٨.وضع خطط تدريسية مناسبة في ضوء المعطيات السابقة .

٩.تنفيذ الخطة التي وضعها الباحث في ضوء الخطوات السابقة جميعا،من اجل

الوصول الى الاهداف التي نسعى اليها من خلال استراتيجية التعليم المتمايز.

١٠.التقويم:وهي اخر خطوة يقوم بها المدرس من اجل بيان مدى تحقيق المخرجات

للاهداف التي نسعى اليها(عطية،٢٠٠٨: ٤٥٩).

ثانيا: الدراسات السابقة

دراسة (العداوي، ٢٠١٧) اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل مادة

تاريخ الحضارات القديمة لدى طلاب الصف الاول المتوسط

تسعى الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل

مادة التاريخ لدى عينة من طلبة الصف الاول متوسط،ومن اجل الوصول الى

اهداف البحث الحالي فقد استعمل الباحث المنهج التجريبي من خلال مجموعتين

الاولى تجريبية بلغت (٣٠) طالب ومجموعة ضابطة بلغت (٣٠) طالب تم اختيارهم

من متوسطة بغداد للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية النجف،وقد حرت الباحث

على جعل كلا المجموعتين متكافئة في مجموعة من المتغيرات(العمر

الزمني،الذكاء،المعرفة السابقة) ومن اجل جمع المعلومات حول مستوى تحصيل

الطلبة فقد قام الباحثة باعداد اختبار تحصيلي في مادة التاريخ،وبعد ذلك تم تطبيق

التجربة على العينة وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

١.قدرة استراتيجية التعليم المتمايز على رفع تحصيل الطلبة في مادة التاريخ في

المجموعة التجريبية

٢.ان تدريس المادة باستراتيجية التعليم المتمايز يحول الطلبة الى محور اساسي في

العملية التعليمية .

٣.افضلية استراتيجية التعليم المتمايز على الطرق التقليدية في رفع مستوى

التحصيل الدراسي .

دراسة (خليل، ٢٠٢٠): فاعلية التعليم المتمايز في تحصيل طالبات الصف

الثاني متوسط في مادة التربية الفنية

تسعى الدراسة الحالية الى بناء مجموعة من الخطط التدريسية وفقا لاستراتيجية التعليم المتمايز، فضلا عن قياس فاعليته عن طريق تطبيق الاستراتيجية على عينة من طالبات الصف الثاني متوسطة، وقد اعتمدت الدراسة الحالية على التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وقد تم استخدام الخطط التدريسية وفق التعليم المتمايز من خلال استعمال استمارة تقويم الاداء المهاري، وقد استعملت الباحثة مجموعة من الوسائل الاحصائية من اجل الوصول الى اهداف الدراسة الحالية التي تمثلت في تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي، وذلك لثبوت فاعلية استراتيجية التعليم المتمايز من يث التنظيم والتسلسل في تنظيم الخطوات الدراسية لمادة التربية الفنية .

التعليق على الدراسات السابقة

وظف الباحث الدراسات السابقة في الجوانب التالية:

١. بلورة مشكلة البحث واهميته
٢. تحديد المصطلحات
٣. تحديد بعض الاطر النظرية المتعلقة بالدراسة الحالية
٤. مقارنة نتائج الدراسة الحالية بالدراسات السابقة

الفصل الثالث: اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث والتصميم التجريبي :

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي من خلال مجموعة ضابطة وتجريبية لكون هذا المنهج مناسب لاهداف البحث الحالي التي نسعى الى الوصول اليها. فباستخدام هذا المنهج يمكن استخدام طريقتين للتدريس على مجموعتين الاولى تجريبية يتم تطبيق الاستراتيجية الحديثة عليها واخرى ضابطة

يتم تدريسها من خلال طريقة تقليدية ثم بعد ذلك تجرى المقارنات بين كلا المجموعتين في الاختبار البعدي للتحقق من المفاضلة بين المجموعتين .
ثانيا: مجتمع البحث

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع طلبة قسم معلم الصف الاول ممن يتلقون مادة رسوم الاطفال للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

ثالثا: عينة البحث

اختار الباحث في الدراسة الحالية عينة من طلبة قسم معلم الصف الاول ،فقد اختار الباحث عينة(٦٠) طالب وطالبة ،وقد حرص الباحث على تقسيم العينة الى مجموعتين بشكل متساوي ،المجموعة الاولى هي المجموعة التجريبية وهي التي سوف تتلقى التدريس باستخدام استراتيجيات التعليم المتميز ،اما المجموعة الثانية فهي التي تتلقى التعليم بالطرق التقليدية ،والجدول التالي يوضح ذلك :

الجدول(١)

يبين أفراد العينة حسب مجموعتي البحث

المجموعة	المتغير المستقل	العدد الكلي
التجريبية	التعليم المتميز	٣٠
الضابطة	المحاضرة	٣٠

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث :

قبل ان يتم اجراء التجربة الحالية، هنالك مجموعة من المتغيرات التي يجب ان تكافئ بها المجموعتين التجريبية والضابطة بها لضمان السلامة الخارجية للتجربة الحالية، ويتم الحصول على هذه المتغيرات من عدة مصادر منها فيما يتعلق بالادبيات والدراسات السابقة ومنها ما يتعلق بخبرة المدرسة وتجربته في العمل التعليمي، وقد حرص الباحث على اجراء تكافؤ بين المجموعتين في مجموعة من المتغيرات وهي (العمر المقدر بالاشهر، الذكاء من خلال اختبار اوتيس ليون المكون من ٨٠ فقرة، بالإضافة الى الاختبار التحصيلي القبلي المكون من ٢٠ فقرة) وكما يلي:

١. التكافؤ في العمر

استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من اجل بيان مدى التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة وكما يلي:

جدل (٢) التكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني

الحكم	مستوى الدلالة	قيمة ت-		الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٠,٠٥	٢,٠٢	١,٤٦٩	١,٩٢١	٢٣٧,٩٧	٣٠	التجريبية
				١,٧٦٨	٢٣٨,٦٧	٣٠	الضابطة

من خلال الجدول السابق يتضح لنا ان القيمة المحسوبة كانت اصغر من القيمة الجدولية وهذا مؤشر على تكافؤ كلا المجموعتين في العمر الزمني المقدر بالاشهر .

٢- التكافؤ في اختبار الذكاء

طبق اختبار اوتيس ليون المكون من (٨٠) فقرة على المجموعتين، وقد استعمل الباحث الاختبار التائي لعنتين مستقلتين على المجموعتين وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٣) التكافؤ بين المجموعتين في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت-ت		مستوى الدلالة	الحكم
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٥٩,٨٠	٢,٣٢٥	٠,٤٥٨	٢,٠٢	٠,٠٥	غير دالة
الضابطة	٣٠	٥٩,٨٣	١,٦٢١				

من خلال ما سبق يتضح كون القيمة المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية وهذا مؤشر على كون كلا المجموعتين متكافئة .

٣. التكافؤ في الخبرة السابقة

استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين من اجل بيان التكافؤ بين كلا المجموعتين في الاختبار التحصيلي القبلي، وقد تكون الاختبار من (٢٠) فقرة من نوع موضوعي . وكانت النتائج كما يلي:

جدل (٤) التكافؤ بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت-ت		مستوى الدلالة	الحكم
				المحسوبة	الجدولية		

التجريبية	٣٠	٩,٨٣	١,٢٨٩	١,٢٠٧	٢,٠٢	٠,٠٥	غير دالة
الضابطة	٣٠	١٠,٢٣	١,٢٧٨				

من خلال ما سبق يتضح للباحث ان كلا المجموعتين متكافئة في الاختبار التحصيلي القبلي لكون القيمة المحسوبة كانت اصغر من القيمة الجدولية

خامسا: الاختبار التحصيلي :

من اجل جمع البيانات والمعلومات اللازمة ،فقد قام الباحث باعداد اختبار تحصيلي في مادة رسوم الاطفال،وقد تكون الاختبار من (٢٠) فقرة موضوعية الاجابة والتي تشمل ثلاث مستويات من هرم بلوم(التذكر،الفهم،التطبيق) .

الخصائص السايكومترية للاختبار

١-صدق الاختبار

يعد التحليل المنطقي في بدايات اعداد الفقرات الاختبارية ام ضروري ومهم كونه مؤشر على مدى تمثيل الفقرة للموضوع المراد قياسه(الكبيسي،٢٠٠١: ١٧١). ومن اجل التحقق من الصدق المنطقي لفقرات الاختبار التحصيلي فقد عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين من اجل اصدار حكم حول صلاحية الفقرات وقد اعتمد الباحث على معيار اتفاق (٨٠%) كحد ادنى لقبول الفقرة وعليه لم تسقط أي فقرة من الفقرات .

٢- ثبات الاختبار

هنالك مجموعة من الطرق للتحقق من ثبات الاختبار، وقد استعمل الباحث طريقة (الفا كرونباخ) من خلال تطبيق المعادلة الخاصة بهذه الطريقة على جميع الفقرات الاختبارية، وقد وجد الباحث ان قيمة الثبات بلغت (٠,٨٧).

سادسا: تطبيق التجربة النهائية :

بعد ان تحقق من ان كلا المجموعتين متكافئة، وان الاختبار التحصيلي يمتلك مجموعة من الخصائص السايكومترية المهمة، فقد تم تطبيق التجربة النهائية على المجموعتين، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية بطريقة التعليم المتميز، اما المجموعة الضابطة فقد استعمل معها طريقة المحاضرة .

سابعا: الاختبار البعدي :

بعد انتهاء التجربة النهائية وتطبيقها على المجموعتين، فقد تم تطبيق الاختبار البعدي من اجل بيان اثر الاستراتيجية المستخدمة في التحصيل الدراسي للطلبة .

ثامنا: الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) لمعالجة البيانات المتحصل عليها .

الفصل الرابع : نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا: نتائج البحث

للتحقق من فرضية البحث الحالي فقد استعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وقد كانت النتائج كما يلي:

جدول (٦) المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

الحكم	مستوى الدلالة	قيمة ت-		الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة	٠,٠٥	٢,٠٢	٢٣,٢٦٣	٠,٩٣٧	١٦,١٣	٣٠	التجريبية
				١,٠١٥	١٠,٢٧	٣٠	الضابطة

من خلال الجدول السابق يتضح لنا ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لكون القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية، حيث بلغت القيمة المحسوبة (٢٣,٢٦٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢) مما يؤكد ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين وهي لصالح المجموعة ذات المتوسطة الاكبر وهي المجموعة التجريبية .

ولابد من الاشارة الى ان نتائج الدراسة الحالية تتفق مع نتائج الدراسات السابقة التي اشارت الى اثر استراتيجية التعليم المتميز في التحصيل الدراسي لدى المتعلمين .

ويرى الباحث ان استراتيجية التعليم المتميز مناسبة لدى طلبة الجامعة كونها تتطلب وعي معرفي وثقافي، فضلا عن كونها تتطلب وسائل تعليمية ومساعدة على الوصول الى اهدافها التي تسعى الى الوصول اليها

الاستنتاجات :

١. لاستراتيجية التعليم المتميز اثر في تحصيل طلبة معلم الصف الاول في مادة رسوم الاطفال .

٢. هنالك تفوق واضح لافراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة رسوم الاطفال .

التوصيات :

١. ضرورة اجراء المزيد من الدراسات حول اثر او فاعلية استراتيجية التعليم المتميز في مواد دراسية اخرى .

٢. التأكيد على ضرورة استعمال طرق واستراتيجيات حديثة للمناهج الدراسية في الجامعة .

٣. اقامة الورش التدريبية للمدرسين من اجل تنمية الوعي لدى المدرسين حول استراتيجيات التدريس المناسبة .

المقترحات

١. اجراء دراسة بعنوان اثر استراتيجية التعليم المتميز في التحصيل الدراسي مادة ادب وثقافة الاطفال .

٢. اجراء دراسة بعنوان فاعلية استراتيجية التعليم المتميز في التحصيل الدراسي لمادة الزخرفة .

المصادر

١. دسوقي، كمال (١٩٨٨)، طرق واساليب تقويم وقياس تحصيل الطلبة ، المجلة القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، الدوحة ، العدد ١١٨ .
٢. عيادة ، احمد (٢٠٠١)، قدرات التفكير الابتكاري والذكاء والتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الاعدادي ، ط ١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر مطابع امون .
٣. عطية ، محسن علي (٢٠٠٩)، الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، ط ١ ، دار صنعاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٤. كوجك ، كوثر بنت حسين (٢٠٠٨) ، تنوع التدريس في الفصل ، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، بيروت، لبنان ، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية .
٥. العرداوي، علي عبد الوهاب(٢٠١٧) اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل مادة تاريخ الحضارات القديمة لدى طلاب الصف الاول المتوسط، مجلة جامعة بابل المجلد ٢٥، العدد ٣
٦. خليل،رغد سلمان،(٢٠٢٠): فاعلية التعليم المتمايز في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التربية الفنية، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد ٥٩، العدد ٣.
٧. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم.لسان العرب. دار صادر، المجلد الأول والثالث، اعداد وتحقيق يوسف الخياط، ب ت.
٨. الجرجاني،عبد القاهرة ، دلائل الإعجاز ، ط ٢ ، تحقيق : محمد عبده ومحمد محمود الشقنيطي، مطبعة المنار، مصر، ٢٠٠٣ .
٩. عامر، رياض حامد يوسف ، تطوير منهجه لتقييم الاثر البيئي بما يتلائم مع حاجة المجتمع ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس ، ٢٠٠٦ ،
١٠. عبيدات ، ذو فان ،و ابو السميد سهيلة ٢٠٠٧ ، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، دليل المعلم والمشراف التربوي ، ط ١ ، دار الفكر
١١. عطية ، محسن علي ٢٠٠٩، الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، ط ١ ، دار صنعاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

١٢. عطيه، محسن علي (٢٠٠٨) المناهج الحديثة وطرائق التدريس. دار المدى للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن
١٣. إيمان عبد العال (٢٠١٧) التعلم النشط والتدريس المتميز. ط١، عالم الكتب ، القاهرة.

References

1. Desouki, Kamal (1988), "Methods and Techniques for Evaluating and Measuring Students' Achievement," Qatar Journal for Education, Culture, and Science, Doha, Issue 118.
2. Aida, Ahmed (2001), "Innovative Thinking Abilities, Intelligence, and Academic Achievement in Preparatory Education Stage," 1st edition, Cairo, Amoun Publishing Center.
3. Atiya, Mohsen Ali (2009), "Comprehensive Quality and Innovation in Teaching," 1st edition, Dar Sanaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
4. Kojak, Kawther Bint Hussein (2008), "Teaching Diversity in the Classroom: A Teacher's Guide to Improving Teaching and Learning Methods in Arab National Schools," Beirut, Lebanon, UNESCO Regional Office for Education in Arab States.
5. Al-Ardawi, Ali Abdul Wahab (2017), "The Impact of Differentiated Instruction Strategy on the Achievement of Ancient Civilization History Subject among First-Year Intermediate Students," Babylon University Journal, Volume 25, Issue 3.
6. Khalil, Raghed Salman (2020), "The Effectiveness of Differentiated Instruction in the Achievement of Second Intermediate Grade Female Students in Art Education Subject," Al-Ustath Journal of Humanities and Social Sciences, Volume 59, Issue 3.

7. Ibn Manzur, Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad ibn Mukarram, "Lisan al-Arab" (The Tongue of the Arabs), Dar Sader, Volumes One and Three, edited by Yusuf Al-Khayyat, B.T.
8. Al-Jurjani, Abdul Qahira, "Dalail al-I'jaz" (The Miraculous Inimitability), 2nd edition, edited by Muhammad Abdo and Muhammad Mahmoud al-Shaqqanqiti, Al-Manar Press, Egypt, 2003.
9. Amer, Riyad Hamed Youssef, "Developing a Methodology for Evaluating Environmental Impact that Suits the Community's Needs," (Unpublished Master's Thesis), Graduate Studies College, An-Najah National University, Nablus, 2006.
10. Obaidat, Thaqan, and Abu al-Samid, Suhaila (2007), "Teaching Strategies in the 21st Century: A Teacher and Educational Supervisor's Guide," 1st edition, Dar Al-Fikr.
11. Atiya, Mohsen Ali (2009), "Comprehensive Quality and Innovation in Teaching," 1st edition, Dar Sanaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
12. Atiya, Mohsen Ali (2008), "Modern Curricula and Teaching Methods," Dar Al-Mada for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
13. Iman Abdel-Aal (2017), "Active Learning and Differentiated Teaching," 1st edition, Alam Al-Kutub, Cairo