

فاعلية استراتيجية 5W1H في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

د.م: عماد عبد الواحد كاطع

جامعة المثنى /كلية التربية للعلوم الانسانية / العراق

imad.abd@mu.edu.iq

رقم الموبايل ٠٧٨١١٩٧١٣٥٠

ملخص البحث:

يرمى هذا البحث إلى التعرف على (فاعلية استراتيجية 5W1H في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني لدى طلاب الصف الخامس الادبي)

لتحقيق هدف البحث استعمل الباحث منهج البحث التجريبي، و للتحقق من اثره صيغت الفرضيتان الصفريتان الاتيتان: ① لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية 5W1H ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي البعدي .

② لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية 5W1H ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير العقلاني، وتحدد البحث بعينة من طلاب الصف الخامس الأدبي من اعدادية ابن النفيس للبنين في محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) م . واختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، وتم اختيار شعبتين من الصف الخامس الادبي عشوائياً، وبلغت عينة البحث (٥٩) طالب بواقع (٣٠) طالب في المجموعة التجريبية وتمثلها شعبة (ج)، والمجموعة الضابطة بواقع (٢٩) طالب وتمثلها شعبة (أ) الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية وأجري بينهما تكافؤ في المتغيرات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
 فاعلية استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
 لدى طلاب الصف الخامس الادبي

(العمر الزمني، المعلومات السابقة ، الذكاء، مقياس التفكير العقلاني، التحصيل الدراسي للأبوين) ، وأعد الباحث اختبارا للتحصيل النهائي، وتأكد من صدقه وثباته ومعامل صعوبته والقوة التمييزية لفقراته وفعالية البدائل الخاطئة ، كما اعد الباحث مقياسا للتفكير العقلاني وتأكد من صدقه وثباته ومعامل صعوبته والقوة التمييزية ، وفي نهاية التجربة طبق الباحث ادوات بحثه وعالج بياناته إحصائياً باستعمال (٢٠ spss) وظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درسوا استراتيجية 5W1H على المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في التحصيل ومقياس التفكير العقلاني وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بضرورة استعمال استراتيجية 5W1H في التحصيل والتفكير العقلاني كما قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات ، أبرزها إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى لكلا الجنسين. كذلك التعرف على فاعلية استراتيجية 5W1H على متغيرات تابعة أخرى مثل التفكير المنتج ، والدافع المعرفي ، والاتجاه نحو المادة ، وغيرها .

◆الكلمات المفتاحية) استراتيجية 5W1H - التحصيل - التفكير العقلاني (

The effectiveness of the 5W1H strategy in the achievement of history and rational thinking among fifth grade literary students

Research submitted by

M.D.: Imad Abdel Wahed Katia, Al-Muthanna University / College of Education for Human Sciences / Iraq, emad. imad.abd@mu.edu.iq

Mobile number 07811971350

Research Summary:

This research aims to identify (the effectiveness of the 5W1H strategy in the achievement of history and rational thinking among fifth grade literary students)

To achieve the goal of the research, an experimental research method was used, and to verify its effect, the following two null hypotheses were formulated: ① There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average grades of the experimental group students who study according to the 5W1H strategy and the average grades of the control group students who study according to the method. Regularity in the post-academic achievement test.

② There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who study according to the 5W1H strategy and the average scores of the control group students who study in the usual way on the rational thinking scale. The research was limited to a sample of students in the fifth literary grade from Abnalnafis Preparatory School for Boys. In Al-Qadisiyah Governorate for the academic year (2022-2023). The researcher chose an experimental design with partial control, and two sections of the fifth literary grade were randomly selected. The research sample amounted to (59) students, with (30) students in the experimental group, represented by section (C), and the control group, with (29) students, represented by section (A). Those who studied in the usual way and equality was conducted between them in the variables (chronological age, previous information, intelligence, rational thinking scale, parents' academic achievement), and the researcher prepared a test for the final achievement, and confirmed its validity, stability, difficulty factor, discriminatory power of its items, and effectiveness of incorrect alternatives. The researcher also prepared a scale. For rational thinking, the validity, reliability, difficulty coefficient, and discriminatory power were confirmed. At the end of the experiment, the researcher applied his research tools and processed his data statistically using (spss20). The results showed that the students of the experimental group who studied the 5W1H strategy outperformed the control group who studied in the usual way in achievement and the rational thinking scale, and in light of the results. The research: The researcher recommended the necessity of using the 5W1H strategy in achievement and rational thinking. The researcher also presented a set of recommendations and proposals, the most prominent of which is

conducting studies similar to the current study on other educational stages for both genders. Also, identifying the effectiveness of the 5W1H strategy on other dependent variables such as productive thinking, cognitive motivation, attitude towards the material, and others

◆Keywords (strategic 5W1H - verification - rational thinking)

الفصل الأول / التعريف بالبحث

اولا / مشكلة البحث: *Problem of the Research:*

ان الثورة التكنولوجية وحركة التعلم متطورة بشكل سريع لذا اصبح من الضرورة مواكبة هذا التطور بمختلف الجوانب سواء على الصعيد العلمي او العملي لذا كان من الواجب الاهتمام بقدرات الطلبة واتاحة الفرصة امامهم للتفكير بتامل، لمعرفة الطرائق المناسبة لتفكيرهم، فتعلم التفكير وتهيئته اهم من اعطاء الفكرة جاهزة لذا تعلم التفكير وجب ان يكون الهدفا الرئيس لمؤسسات التربية والتعليم على حد سواء (جروان، ١٩٩٩: ٢٧).

وبالرغم من الدعوات الكثيرة التي نادى بها التربويون بضرورة تكيف الاستراتيجيات والنماذج وفقا لاحتياجات الطلبة واتجاهاتهم التي تجعل من الطالب ايجابيا ، والمحور الرئيس لعملية التعلم ، الا انها مازالت في الغالب تعتمد الحفظ والتلقين (الجنابي، ٢٠١٠: ص ٢).

وهذا ما أكدته نتائج مجموعة من الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال التدريس وتقويمه في مادة التاريخ إذ اكدت اعتماد الأساليب التقليدية في تدريس التاريخ منها على سبيل المثال لا الحصر دراسة (العبيدي، ١٩٩٥). التي بينت ان اساليب التدريس المعتادة تسعى الى صب الطلبة في قالب ذي نسق محدد ومغلق وبالتالي تبعده عن التفكير واستيعاب هذه المادة . (العبيدي، ١٩٩٥: ٤٥)

ولهذا يرى الباحث ان هناك حاجة ملحة الى مواكبة التطورات الحاصلة في طرائق التدريس وأساليبه من خلال الاعتماد على النماذج والاستراتيجيات الحديثة في التدريس اذ لم يعد مقبولا

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
 فاعلية استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
 لدى طلاب الصف الخامس الادبي

التمسك بالطرائق التقليدية كونها لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية والتربوية ولا سيما ان العالم يشهد اليوم قفزات نوعية وكمية في جميع مجالات الحياة وان البقاء على الطرائق التقليدية في التدريس سيزيد حتما من الهوة بيننا وبين بلدان العالم المتقدم.

وتأسيسا على ماتقدم يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن الاسئلة الآتية:

١_ مامدى فاعلية استراتيجية 5W1H في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ؟

٢_ مامدى فاعلية استراتيجية 5W1H في تنمية مهارات التفكير العقلاني ؟

ثانيا/ أهمية البحث: *Importance of the Research:*

يعتبر العلم والتعلم احد الادوات التي تسعى التربية الى تنميتها، لذا فقد نال عناية كبيرة في الدين الاسلامي الحنيف وتجلى ذلك بقوله تعالى ﴿وَلَنِّ اتَّبَعَتْ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ الَّذِي جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ﴾ ﴿١٢٠ البقرة﴾ وقوله تعالى ﴿وَلِيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ﴾ ﴿٥٤ الحج﴾.

فالتعليم هو المرآة العاكسة لصورة المجتمع وتقدمه ، وقدراته، بوصفه نشاطاً اجتماعياً وإنسانياً يسهم به المدرسين والطلبة على حدأ سواء معتمدا في تحقيق ذلك على المنهج الذي يوفر الفرصة للمتعلم حتى ينمو الى اقصى حد ممكن من جميع الجوانب العقلية والنفسية ، والاجتماعية ، ويعدده للحياة في مجتمع له تراثه ، وثقافته ، فضلاً عن مساعدته من أن يحيا في عالم متغير.(السكران، ٢٠٠٢: ص ٢٩)،

ولكون مادة التاريخ احد مواد الدراسات الاجتماعية توجب تكوين بيئة تعليمية فعالة تساهم في تقديم المعرفة التاريخية للطلاب على وفق الاهداف المنشودة لتدريس مادة التاريخ ، من خلال استخدام نماذج تعليمية وأستراتيجيات حديثة ، تجعل من الطالب محور العملية التعليمية وتحقق الهدف من تدريس هذه المادة وتنمي تفكير الطلبة. (ملا عثمان، ١٩٨٣: ص ١٠٤).

لذا ارتأى الباحث استخدام استراتيجية 5W1H لكي يجربها ويثبت فعاليتها في التحصيل والتفكير العقلاني في بحثه هذا ،وهي من استراتيجيات التعلم النشط ،وتأتي أهمية هذه الاستراتيجية ليس من خلال مجرد التلخيص فقط ،بل من خلال القراءة المركزة وتحليل النصوص والتركيز على الافكار ، وصياغتها بشكل مركز بلغة المتعلم وكتابته في صورة ملاحظات تتضمن كل المجالات التي يتضمنها الدرس

واستناداً لما تقدم فان أهمية البحث الحالي تنبع من :

- 1 أهمية التاريخ كونه اخطر شيء انتجته كيمياء البشرية على مر الدهور والازمان .
- 2 أهمية النماذج التدريسية لأنها تلبي حاجات المتعلمين وقدراتهم التربوية والذهنية (قطامي ، ١٩٩٨ : ١٢) .
- 3 أهمية التفكير العقلاني المنبثق من المكانة التي يحتلها التفكير كأحد الاهداف التربوية لجميع المواد الدراسية
- 4 انها الدراسة الاولى التي تناولت فاعلية استراتيجية 5W1H في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير العقلاني لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

ثالثاً: هدف البحث Objectives of the Research

يهدف البحث إلى التعرف على:

فاعلية استراتيجية 5W1H في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير العقلاني لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

رابعاً: فرضيات البحث Hypotheses of the Research

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
 فاعلية استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
 لدى طلاب الصف الخامس الادبي

1 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية 5W1H ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي البعدي .

2 لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية 5W1H ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير العقلاني.

خامسا / حدود البحث: *Limitation of the Research*

يقتصر البحث على: طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس المتوسطة والثانوية (النهارية) للبنين في مركز محافظة الديوانية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) للفصول الاربعة الأولى من كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الادبي(الأول، والثاني، والثالث، والرابع)

سادسا / تحديد المصطلحات: *Defintion of the terms*

1 الفاعلية Effectiveness عرفها:

♦ (VandenBos,2015:352) بأنها العمل بأقصى الجهود لتحقيق الهدف وذلك عن طريق بلوغ المخرجات المرجوة وتقويمها بمعايير وأسس البلوغ. (VandenBos,2015:352)

•التعريف الاجرائي: مجموعة الخطوات المتسلسلة والممارسات والانشطة والاساليب المنتظمة ، التي يتبعها الباحث لتحقيق نتائج تعليمية محددة ، في فترة تطبيق البحث على المجموعتين التجريبتين.

2 استراتيجية 5W1H عرفها:

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
 فاعلية استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
 لدى طلاب الصف الخامس الادبي

(امبوسعيدي واخرون) بانها: استراتيجية تعتمد على تلخيص لموضوع الدرس ، باستخدام بداية الحروف للأسئلة الشائعة ، من؟ ماذا؟ متى؟ اين؟ لماذا؟ كيف؟ . (امبوسعيدي واخرون، ٢٠١٩ ، ٤١٦)

•التعريف الاجرائي: بانها مجموعة من الخطوات و الإجراءات والممارسات المنظمة مسبقا والتي يتبعها الباحث لتدريس مادة التاريخ لطلاب المجموعة التجريبية الثانية على وفق خطوات استراتيجية 5W1H والمتمثلة بتلخيص الموضوع حسب الاسئلة الستة وهي من؟ ماذا؟ متى؟ اين؟ لماذا؟ كيف؟.

3 التحصيل Achievement عرفه:

(ابو جادو، ٢٠٠٣) بأنه: "طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات مادة دراسية كان قد تم تعلمها بصفة رسمية من خلال إجاباته على عينة من الاسئلة التي تمثل مستواه الدراسي (ابو جادو ، ٢٠٠٣ : ٤٢٥).

•التعريف الاجرائي:بانه الدرجة النهائية التي يحصل عليها طلاب عيني البحث في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعده الباحث بعد دراستهم للفصول الاربعة الاولى (الاول، الثاني، الثالث، الرابع) كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الادبي

4 التفكير العقلاني Rational Thinking عرفه:

(Ellis ، ٢٠٠٤) : ذلك النوع من التفكير الذي يقود نحو السلوك التكيفي والأداء الوظيفي الفعال كما أن الشخص ذو التفكير العقلاني يطبق قواعد المنطق والتفكير العلمي من أجل تحسين مشاعره وأفكاره المتعلقة بأحداث حياته (Ellis، ٢٠٠٤ : ٧٦) .

•التعريف الاجرائي: بأنه قدرة طلاب على التفكير السليم القائم على الملاحظة الدقيقة والموضوعية وتحليل الأحداث ومعرفة ظروفها وملابساتها وعلاقتها بغيرها من المتغيرات وإلى التداخل الذي يوجد بينهما.

5 الصف الخامس الادبي: Fourth Class Literary

"وهو أحد صفوف المرحلة الإعدادية ، التي تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ، يمثل منها السنة الثانية للدراسة في هذه المرحلة ، في نظام التعليم في جمهورية العراق". (وزارة التربية، ٢٠١١)

الفصل الثاني / المحور الاول: جوانب نظرية

• أولاً: التعلم النشط : Active learning زاد الاهتمام بالتعلم النشط بشكل واضح بداية القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية المعاصرة ذات التأثير الإيجابي الكبير على عملية التعلم داخل القاعة الدراسية وخارجها من جانب طلاب المدارس والجامعات، ويعرف التعلم النشط بأنه القدرة على التصرف بطريقة مقصودة ومخطط لها، وفق أسس معينة باستخدام استراتيجيات تعليم تتناسب مع الموقف التعليمي بحسب الاهداف المرسومة .(الهاشمي وطه، ٢٠٠٨: ٢٩)

• ثانياً: استراتيجيات التعلم النشط : تشمل هذه الاستراتيجيات مجموعة الأنشطة التي تحث الطلاب على التفكير والممارسة، ويمكن استعمالها في إشغال الطلاب في مهارات التفكير العليا والتحدث مع اقرانهم واستقبال التغذية الراجعة والتأمل، ويرى الباحث أن التنوع باستعمال استراتيجيات التعلم النشط وأساليبه يزيد دافعية الطلاب للتعلم إضافة إلى حبّ المدرس لمهنته وعلاقاته الإنسانية مع طلابه، وسنقتصر في هذا البحث بذكر استراتيجية 5W1H.

• ثالثاً: استراتيجية 5W1H : هي من استراتيجيات التعلم النشط، تعتمد على تلخيص موضوع الدرس باستخدام بداية الحروف للأسئلة الشائعة ، من؟ ماذا؟ متى؟ اين؟ لماذا؟ كيف؟ وان اسم هذه الاستراتيجية 5W1H يمثل الاختصار لبداية حروف هذه الكلمات او مفاتيح هذه الاسئلة يشكل مجال للبحث وهذه الكلمات هي (who : من ، what : ماذا ، when : متى ، where : اين ، why : لماذا ، how : كيف) ، لتكون اسم استراتيجية 5W1H (امبوسعيدي واخرون، ٢٠١٩، ٤١٦).

♦ خطوات استراتيجية 5W1H: يمكن استخدام استراتيجية 5W1H في التدريس لأنها تشكل حافز للتفكير حول الموضوع على شكل اسئلة ، ومن ثم تسمح الطالب برؤية الموضوع من زوايا مختلفة والاحاطة بجوانبها كافة ، وهذا يتطلب من الطلاب القيام بتوليد مجموعة من الاسئلة المتشعبة من السؤال الواحد من هذه الاسئلة وهي:

• من who حيث يمكن ان يطرح الطالب مجموعة من الاسئلة ، من قبيل (من قام بها؟ ، من استخدمها؟ ، من استخدمها؟ ، من المستفيد؟ ، من المتضرر؟ ، من سينظمها؟ ، من سيخرج منها؟).

• ماذا what حيث يمكن ان يطرح الطالب مجموعة من الاسئلة ، من قبيل (ماذا حدث؟ ، ماذا سوف يحدث؟ ، ماذا ينتج؟ ، ماذا حصل؟ ، ماذا سوف يحصل لو حصل كذا؟ ، ماذا سوف يحصل لو اخطأنا؟ ، ماذا ينتج من النجاح؟).

• متى when حيث يمكن ان يطرح الطالب مجموعة من الاسئلة ، من قبيل (متى سوف يتم كذا؟ ، متى يمكن ان نسرع او نؤجل العمل؟)

• اين where حيث يمكن ان يطرح الطالب مجموعة من الاسئلة ، من قبيل (اين سوف يتم القيام بالعمل؟ ، اين حصل هذا؟ ، اين حصل شيء مماثل لهذا الشيء؟ ، هل تأثرت اماكن اخرى بهذا؟ ، اين الاماكن التي تعرضت للخطر؟).

• لماذا why حيث يمكن ان يطرح المتعلم مجموعة من الاسئلة ، من قبيل (لماذا حصل هذا الشيء؟ ، لماذا تم تجنب هذا العمل؟ ، لماذا تم تصريح هذا العمل؟ ، لماذا قام الفاعل بذلك؟ ، لماذا اختير هذا المكان وهذا الوقت؟ ، لماذا قام بها هذا الشخص وليس شخص اخر؟).

• كيف how حيث يمكن ان يطرح المتعلم مجموعة من الاسئلة ، من قبيل (ما الطرق التي تم اتباعها؟ ، كيف تم اتباع هذه الطرق؟ ، كيف تم صنعها؟ ، كيف تم تدميرها؟ ، كيف تم تبديلها؟ ، كيف يمكن صنعها؟ ، كيف يمكن فهمها؟ ، كيف

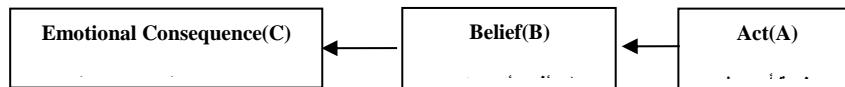
يمكن الوصول لاستنتاج معين؟). (ابو جادو ، ومحمد، ٢٠٠٧، ١٩٧)

ويرى الباحث ان الاستراتيجية تتيح الفرصة للطلاب للتحدث عن أفكارهم وتقبل وجهات النظر المختلفة وتقدير قيمة تبادل الأفكار مع الاقران،ويمكن ان تكون مناسبة في حل مشكلة الطلاب المترددين والخجولين والذين يمتنعون عن الإجابة ، لأنها تشجع الطلاب على المشاركة في عرض أفكارهم.

رابعاً: التفكير العقلاني:

يُعد هذا المفهوم من المفاهيم التي أثارت جدلاً ونقاشاً مُوسعاً بين جمهور المفكرين، والفلاسفة، وعلماء النفس، حيث يُعد من المفاهيم التي لها عمر طويل جداً، ويعود بجذوره إلى آراء الفلاسفة في الحضارة اليونانية القديمة، لكنه كمفهوم علمي له تاريخ قصير جداً، إذ يُعد ألبرت إليس (Albert Ellis) من أوائل الذين أدخلوه على التراث السيكلوجي، وأصبح له معنى ودلالة علمية. وقد وصف إليس هذا المفهوم وفسره باعتباره أحد المكونات الأساسية للشخصية، حيث ظهر هذا الوصف بجلاء في نظريته التي أسماها "نظرية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي"، وتعتبر هذه النظرية عن طريقة إرشادية، تهدف إلى مساعدة الفرد في تعديل أفكاره المسببة للاضطرابات الانفعالية لديه إلى أفكار عقلانية تحقق له مستوى مناسباً من الصحة النفسية (Ellis، ١٩٩٤).

وفي هذا السياق حدّد إليس (Ellis) الأساس المعرفي للسلوك في معادلة تدعى (ABC)، حيث يقوم العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي على إقناع الفرد بأن النتائج الانفعالية غير المرغوبة (Emotional Consequence) ليست نتيجة حتمية للحدث (ACT)، بل نتاج الأفكار أو الاعتقادات الخاطئة التي يتبناها الفرد (Beliefs)، والشكل رقم (١) يوضح ذلك.



الشكل (١): تفسير إليس لنظريته في الشخصية

يتضح من الشكل (١) أن الحادث أو الخبرة (A) هو السبب ظاهرياً في الحدث (C)، ولكن وفقاً لهذه النظرية فإن نظام الأفكار أو الاعتقادات هو همزة وصل بين (A) و(C)، أي أنه

المسؤول عن هذه الافكار هو الانفعال وليس الحدث أو الخبرة ، ويستطيع الفرد خفض انفعاله وتوسيع افكاره عن طريق توسيع النموذج (ABC) بحيث يصبح (ABCDE)، أي للتخلص من النتيجة الانفعالية غير السارة من خلال دحض وتنفيذ (D) نظام الاعتقادات اللاعقلانية وصولاً إلى الأثر المرغوب (E) من الانفعالات والافكار السارة (Crammer & Kupshik، ١٩٩٣).

لذا اتصفت الأفكار العقلانية بجملة من الخصائص، من بينها، أنها: أفكار منطقية، وواقعية، وحياتية، أي متسقة مع الواقع، وتساعد الفرد على تحقيق أهدافه والتوافق النفسي، والتحرر من الاضطرابات الانفعالية، وتؤدي بالفرد إلى الإبداع والإيجابية والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين، كما أنها ليست أفكاراً مطلقة، فضلاً عن أنها تزيد من مشاعر المتعة والسعادة، ويصبح تحقيق الأهداف أسهل منالاً .

ويشير باترسون (Patterson) إلى أن نظرية إليس تقوم على مجموعة من الافتراضات، وهي:

١- العقلانية لها أساس ولادي، أي أن الفرد يُولد ولديه استعداد لأن يكون عقلانياً ممثلاً لذاته، فالفرد عندما يفكر ويسلك بطريقة عقلانية، فإنه يصبح ذا فاعلية ويشعر بالسعادة والكفاءة.
 ٢- وجود علاقة تكاملية بين الإدراك والتفكير والانفعال والسلوك، ولكي نفهم السلوك المدمر للذات، يتطلب فهم كيفية إدراك الفرد وتفكيره، وانفعاله، وسلوكه، فما الاضطرابات النفسية إلا نتاج التفكير اللاعقلاني.

٣- الإنسان هو كائن عاقل، ومدرك، ومفكر، ومنفعل، وناطق. فالتفكير واللغة متلازمان، حيث يتم التفكير من خلال استخدام الرموز اللفظية، وطالما أن التفكير يصاحب الانفعال والاضطراب الانفعالي، لذا يستمر الاضطراب الانفعالي لاستمرار التفكير السلبي. وهذا ما يُميز الشخص السوي بأنه يحتفظ بالسلوك المنطقي ليصل الى تفكير عقلاني.

٤- ينبغي مهاجمة الأفكار والانفعالات السلبية المدمرة للذات عن طريق إعادة تنظيم المعتقدات والاتجاهات التي يتبناها الفرد نحو تلك الأحداث بدرجة يصبح معها الفرد منطقياً وعقلانياً .
 (الشمسان ، ٢٠٠١ :ص ٥٤)

ويرى الباحث ان التفكير العقلاني انما هو تفكير واقعي وإيجابي ويصاحبه مواقف وأنماط سلوكية ملائمة ومرغوبة تحقق للإنسان مزيداً من التوافق والصحة النفسية.

المحور الثاني: دراسات سابقة:

يتضمن هذا المبحث عرض لأهم الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع المبحث وتسهيلاً لعرض نتائج هذه الدراسات جرى تقسيمها إلى دراسة تناولت دراسة تناولت استراتيجية 5W1H ودراسة تناولت التفكير العقلاني، وبالنسبة لمتغير (التحصيل) فهو موجود ضمن دراسات المتغير التجريبي الاول، فارتأى الباحث بعدم الحاجة الى تخصيص محور له.

أولاً: دراسات تناولت استراتيجية 5W1H:

◆ دراسة الكرعاوي ٢٠٢٠

هدفت الدراسة الى "فاعلية استراتيجتي ملخص جيست والحلقة السقراطية في التحصيل وتنمية الفهم القرائي في مادة الادب والنصوص عند طلاب الصف الخامس الادبي"، طبقت في العراق محافظة القادسية ، للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠).،مجتمع الدراسة تضمن طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية في مديرية تربية القادسية..، عينة الدراسة : ثلاث شعب من مدرستي، إعدادية الكرامة واعدادية الثقلين وقد بلغ عدد الطلاب فيهما (٩٥) طالب..، المادة الدراسية والمدة الزمنية: تسع موضوعات من كتاب الادب والنصوص للصف الخامس الادبي ، وكانت مدة التجربة كورس دراسي كامل..، اداة الدراسة : أعد الباحث اختبار لقياس الفهم القرائي واختبار لقياس التحصيل الدراسي..، الوسائل الإحصائية: برنامج SPSS في معالجة البيانات، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، مربع كاي ، معامل الصعوبة، معامل التمييز، معادلة فاعلية البدائل الخاطئة، معامل ارتباط بيرسون.

•نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى، تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي، واختبار التحصيل الدراسي.

ثانياً : دراسة تناولت التفكير العقلاني :

◆دراسة أبو ناشئ، ٢٠٠٥ :

هدفت الدراسة الى "معرفة انتشار التفكير العقلاني بين الطلبة في كل من الجنس والتخصص"، وتكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة منهم (٢١٣) من الإناث و (١٨٧) من الذكور

اداة الدراسة: طبق اختبار التفكير العقلاني من إعداد الباحث الذي يتكون من ثلاثون فقرة وكل فقرة أمامها بديلين .، الوسائل الإحصائية :ولغرض تحقيق أهداف البحث استخدم الوسائل الإحصائية الآتية : معادلة معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الارتباط المعدل ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ولعينة واحدة ، واختيار مربع كاي لحساب الصدق الظاهري وحساب الفروق ذات الدلالة الإحصائية.،اما نتائج الدراسة أسفرت نتائج الدراسة على عدم انتشار الأفكار العقلانية بين أفراد عينة الدراسة وكذلك عد وجود أثر دال لأي من الجنس والتخصص أو التفاعل بينهما على الأفكار العقلانية (أبو ناشئ ، ٢٠٠٥ : ز-خ) .

ثالثاً: مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية:

سيعرض الباحث أهم المؤشرات التي تميزت بها الدراسات السابقة ومقارنتها مع الدراسة الحالية:

•هدف الدراسة: هدفت دراسة الكرعاعي الى"فاعلية استراتيجيتي ملخص جيست والحلقة السقراطية في التحصيل وتنمية الفهم القرائي في مادة الادب والنصوص عند طلاب الصف الخامس الادبي"،بينما هدفت دراسة ابو ناشئ الى "معرفة انتشار التفكير العقلاني بين الطلبة في كل من الجنس والتخصص"،بينما هدفت الدراسة الحالية الى فاعلية استراتيجية W1H٥ في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 فاعلية استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
 لدى طلاب الصف الخامس الادبي
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

• عينة الدراسة: تضمنت دراسة الكرعاعي على (٩٥) طالب من طلاب الخامس الادبي، بينما تضمنت دراسة ابو ناشئ على (٤٠٠) طالب وطالبة ،بينما احتوت الدراسة الحالية على (٥٩) طالب من طلاب الصف الخامس الادبي.

• اداة الدراسة: استعملت دراسة الكرعاعي مقياس التحصيل الدراسي ومقياس الفهم القرائي ،بينما تضمنت دراسة ابو ناشئ التفكير العقلاني كمتغير مستقل ، بينما احتوت الدراسة الحالية على التحصيل والتفكير العقلاني كمتغيرات تابعة.

• نتائج الدراسة: توصلت دراسة الكرعاعي الى تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي، واختبار التحصيل الدراسي، بينما توصلت دراسة او ناشئ الى عدم انتشار الأفكار العقلانية بين أفراد عينة الدراسة وكذلك عد وجود أثر دال لأي من الجنس والتخصص الدراسة ،بينما الدراسة الحالية سيتم تفسير النتائج لاحقاً في الفصل الرابع.

• الوسائل الإحصائية: استعملت كلا الدراستين الحقيبة الاحصائية (برنامج SPSS)، في معالجة البيانات، كذلك الدراسة الحالية تم فيها استعمال الحقيبة الاحصائية.

الفصل الثالث / التصميم التجريبي

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي ووجده ملائماً لظروف البحث ف جاء التصميم كما موضح الشكل (١) .

الشكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث الاصيلي من المدارس الاعدادية والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة القادسية مركز المحافظة والبالغ عددها (١٢) مدرسة ، وقد استعمل الباحث طريقة السحب العشوائي في اختيار إحدى المدارس لتكون العينة الأساسية لتطبيق التجربة الحالية، فوق الاختيار على اعدادية ابن النفيس للبنين لتطبيق التجربة.. وكانت تضم ثلاثة شعب، وباستعمال أسلوب السحب العشوائي، اختار الباحث اثنين من الشعب عشوائياً لتمثلاً للمجموعتين التجريبية والضابطة وكالاتي:

١- (شعبة ج) وعدد طلابها (٣٠) طالب وتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفق أنموذج المقترح .

٢- (شعبة أ) وعدد طلابها (٢٩) طالب وتمثل المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة الاعتيادية

تكافؤ مجموعتي البحث: حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على اجراء التكافؤ بين مجموعتي

المجموعة	القياس القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	البعدي
التجريبية	مقياس التفكير العقلاني	استراتيجية 5W1H	١- التحصيل	التحصيل الدراسي
الضابطة	القياس القبلي	-----	٢- التفكير العقلاني	مقياس التفكير العقلاني

البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على سير التجربة ونتائجها ومن هذه المتغيرات:

① العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية)

للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
فأعلى استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
لدى طلاب الصف الخامس الأدبي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليست بذى دلالة	2.021	0.394	68	6.277	195.032	30	التجريبية
				6.942	193.95	29	الضابطة

٢) التحصيل الدراسي للآباء:

جدول (٢)

تكرارات التحصيل الدراسي للآباء وامهات مجموعتي البحث وقيمتا (كا²) المحسوبة والجدولية

مستوى بدلالة ٠,٠٥	قيمة كا ²		درجة الحرية	كلية فما فوق	أعدادي ومعهد	ابتدائي ومتوسط	حجم العينة	المجموعة	
	الجدولية	المحسوبة							
ليست بذى دلالة	3.841	1.04	2	14	7	9	30	التجريبية	الآباء
				14	10	5	29	الضابطة	
				9	17	14	59	المجموع	
	1.01	1.01	2	10	8	12	30	التجريبية	الأمهات
				10	8	11	29	الضابطة	
				20	16	23	59	المجموع	

دمجت الخلايا ابتدائي ومتوسط واعدادي ومعت لكون التكرار المتوقع اقل من ٥

٣) درجات مادة التاريخ في المعلومات السابقة:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة

الإحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في المعلومات السابقة

المجموعة	العدد	القيمة التائية
----------	-------	----------------

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
 فاعلية استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
 لدى طلاب الصف الخامس الادبي

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥
30	2.674	57	1.35	2.021	ليست بذى دلالة
29	2.612				الضابطة

4 درجات طلاب مجموعتي البحث في مقياس التفكير العقلاني لغرض التكافؤ:

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في مقياس التفكير العقلاني

الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
ليست بذى دلالة	2.021	0.43	57	5.47	19.23	30	التجريبية
				4.80	18.65	29	الضابطة

5 مستلزمات البحث:

أ. تحديد المادة العلمية:

ان المادة الدراسية لمجموعتي البحث كانت موحدة وتمثلت بالفصول الاربعة الأولى من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر، وبحسب ما اقتره وزارة التربية ليدرس في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي(٢٠٢٠-٢٠٢١)، ف١: (الثورة الفرنسية ١٧٨٩م)، ف٢:

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
 فاعلية استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
 لدى طلاب الصف الخامس الادبي

(استقلال الولايات المتحدة الامريكية عن الاستعمار البريطاني ١٧٧٥-١٨٦٥م) ، ف٣: (ثورات اوربا خلال القرن التاسع عشر). ف٤ (توحيد ايطاليا والاتحاد الالمانى وظهور نظام الاستعمار).
 ب. صياغة الأهداف السلوكية:

يعرف الهدف السلوكي بأنه: نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكاً معيناً، يمكن ملاحظته وقياسه، ويتوقع ان يكون الطالب قادراً على ادائه في نهاية نشاط تعليمي تعليمي محدد (عطا الله ، ٢٠١٠:ص ٢٨) ، وفي ضوء الاهداف العامة لتدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية ، التي اعدتها لجنة في وزارة التربية ، صاغ الباحث أهدافاً سلوكية خاصة في ضوء محتوى المادة العلمية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة اقتصرت المستويات الستة لتصنيف بلوم (Bloom) ، وبلغت عددها (٢٦٨) هدفاً سلوكياً، عرضت على مجموعة من المحكمين ، وفي ضوء آرائهم عدلت بعضها واستبقيت التي حصلت على نسبه اتفاق ٨٠% فاكثر ، مع إجراء بعض التعديلات على صياغة الأهداف وتصنيفها .

ج. إعداد الخطط التدريسية:

يُعد التدريس عملية معقدة لا يمكن ان تحقق نجاحات جيدة في غياب التخطيط الجيد، فهو بمثابة نقطة البدء المنطقية للعمل التعليمي. (سلامة وآخرون، ٢٠٠٩: ص ٩٥)

لذا أعدَّ الباحث مجموعة من الخطط التدريسية اليومية لموضوعات الفصول الاول والثاني والثالث والرابع من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وبلغ عددها (١٦) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية ومثلها للمجموعة الضابطة، تم عرض أنموذجين من هذه الخطط على نخبة من المحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق تدريس الاجتماعيات و العلوم التربوية والنفسية والتاريخ، وذلك لبيان آرائهم حول مدى ملائمة الخطط وانسجامها مع محتوى المادة، وتلبيتها للأهداف السلوكية وتحقيقها لأغراض البحث، وفي ضوء آرائهم تم تعديل بعض المفردات الواردة في الخطط، وقد حصلت تلك النماذج من الخطط على نسبة الاتفاق المعتمدة وهي ٨٠% فما فوق من اراء

الخبراء لذلك أبقى الباحث عليها، ويعد ذلك مؤشراً على سلامة الخطط وإمكانية الاعتماد عليها جميعاً.

د. إعداد أدوات البحث: تمثلت أدواتي البحث بالاختبار التحصيلي ، والأخر مقياس للتفكير العقلاني

١- إعداد الاختبار التحصيلي: في ضوء محتوى المادة العلمية لتاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر بنا الباحث اختباراً تحصيلياً خاصاً لهذا البحث وفيما يأتي توضيح مفصل لهذه الخطوات:

- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار قياس تحصيل طلاب المجموعتين بعد تدريس الفصول الاربعة من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي.
- تحديد عدد فقرات الاختبار: استعان الباحث بآراء عدد من مدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية وآراء الخبراء بعد اطلاعهم على الأهداف السلوكية لمحتوى مادة كتاب تاريخ أوربا وامريكا الحديث والمعاصر.المقرر وتم الاتفاق على تحديد فقرات الاختبار ب(٤٥) فقرة اختبارية لكي تكوم ممثلة للمادة بصورة أدق.
- تحليل محتوى المادة: تم تحليل محتوى المادة التدريسية إلى مكوناتها من المفاهيم والتعميمات التاريخية، وتبيان الوزن النسبي لكل جزء من الأجزاء المختلفة التي استخدمت في التجربة وكما ستوضح في الفقرة التالية.
- إعداد جدول المواصفات: أعد الباحث جدول مواصفات تمثل بموضوعات مادة تاريخ أوربا وامريكا الحديث والمعاصر ، للفصل الدراسي الأول والأهداف السلوكية للمستويات الستة ضمن المجال المعرفي لتصنيف بلوم وتم حساب أوزان محتوى الموضوعات في ضوء عدد الصفحات للموضوع وحدد وزن الاهداف وعدد فقرات الاختبار ب (٤٥)فقرة وبذلك تكون جدول المواصفات وفق جدول(٤):

عرض الباحث الاختبار بصيغته الأولية مع قائمة الأهداف السلوكية على مجموعة من المتخصصين والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم ، للثبوت من معايير صياغة الفقرات والدقة العلمية وانسجام الفقرات مع الأهداف السلوكية لها وفي ضوء آراءهم عدلت بعض الفقرات وصولاً للصيغة النهائية التي تحقق الصدق الظاهري ، وقد قبلت الفقرات التي حصلت على اتفاق ٨٠% او اكثر، وبذلك تحقق الصدق الظاهري لفقرات الاختبار (العيسي ، ٢٠١٠ :ص ٢١٠).

◆ صدق المحتوى :

تمت الاستعانة بجدول المواصفات في وضعه لفقرات الاختبار وبذلك يكون شامل لمحتوى المادة الدراسية وبذا تحقق هذا النوع من الصدق ، (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥، :ص ٣١)

• التطبيق الاستطلاعي للاختبار: وكان بمرحلتين:

الاولى : التطبيق الاستطلاعي الاول:

لأجل الكشف عن وضوح تعليمات الاختبار ووضوح فقراته وصياغتها والوقت المستغرق للإجابة عن الاختبار، قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٢) طالب من طلاب الصف الخامس الأدبي من إعدادية الزيتون للبنين ، وبالتعاون مع مدرس المادة وبحضور الباحث على التطبيق لاحظ ان تعليمات الإجابة وفقرات الاختبار كانت واضحة وان متوسط وقت إجابة الطلاب كان (٤٥) دقيقة^١.

الثانية : التطبيق الاستطلاعي الثاني : لتحليل فقرات الاختبار

بعد أن تأكد الباحث وضوح الاختبار وتعليماته، طبق الاختبار مرة اخرى على عينة مكونة من (١٤٤) طالب في صف الخامس أدبي من إعدادية (ابي تراب للبنين وفلسطين)

^١ - تم حساب الوقت بإيجاد معدل زمن إجابة كل الطلاب وقسمته على عددهم الكلي

وبالتعاون مع مدرس المادة أُعلم الطلاب بموعد الاختبار قبل اسبوع من تاريخ اجرائه وقد اشرف الباحث بنفسه على تطبيق التجربة. وبعد اتمام عملية التصحيح على وفق الاجابة النموذجية المعدة لذلك حللت فقرات الاختبار بترتيب الدرجات المجموعة ترتيباً تنازلياً، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة ٢٧% بوصفها أفضل نسبة من اجل المقارنة بين المجموعتين المتباينتين من المجموع الكلي لدراسة خصائص الفقرات احصائياً

▪ معامل صعوبة الفقرات:

بعد حساب معامل صعوبات الفقرات وجد انها كانت تتراوح بين (٠,٣٧ - ٠,٦٤) ، ، وبذا تعد فقرات الاختبار مقبولة ومعامل صعوبتها مناسباً . (العزاوي، ٢٠٠٨، ٩٤).

▪ القوة التمييزية للفقرات :

بعد حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها كانت تتراوح بين (٠,٢٩ - ٠,٥٧) ، وهذا يعني انها تميز بين المجموعتين العليا والدنيا في تحصيلهم الدراسي (عودة ، ١٩٩٨:ص ٢٩٧) .

▪ فعالية البدائل الخاطئة للفقرات:

عند حساب فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (١٣ - ٣٠) لذا عدت جميعها فعالة دون الحاجة إلى تغيير أي منها (الهوري، ٢٠١٥: ١٨٧).

ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار بطريقتين:

أ. الفا كرونباخ :

حلل الباحث استجابات طلاب العينة الاستطلاعية بطريقة الفا كرونباخ لكون الاختبار يشتمل على مجموعة من الفقرات الاختبارية والموضوعية معا اذ بلغت قيمتها (٠,٨٨) وبذا يعد الاختبار ثابتاً وجاهزاً للتطبيق النهائي.

ب. الثبات بين المصححين:

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 فاعلية استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
 لدى طلاب الصف الخامس الادبي
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

لجأ الباحث لاستعمال معامل الموضوعية للتأكد من موضوعية التصحيح لإجابات الطلبة على اسئلة المقال (Greenfield & Sue, 2016:207)، إذ تم سحب ٣٠ ورقة مصححة بطريقة العشوائية ثم اعيد تصحيحها بواسطة استاذ المادة وحسبت معامل الارتباط بين نتائج المصححين وقد بلغت (٠,٩٥) ويعد هذا معامل ثبات عالي .

● الاختبار بصورته النهائية :

بعد التحقق من صدق وثبات الاختبار اصبح بصورته النهائية مكون من (٤٥) فقرة اختبارية ، وبواقع (٣٧) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد و (٨) فقرات من النوع المقالي ، اذ تبلغ اقل درجة يحصل عليها الطالب في الاختبار هي (صفر) ، وأعلى درجة هي (٥٧) .

٢- مقياس التفكير العقلاني (خطوات بناء مقياس التفكير العقلاني).

● تحديد الهدف من المقياس : حدد الباحث الهدف من عملية البناء ، هو (مقياس التفكير العقلاني) لدى طلاب الصف الخامس الادبي على وفق الأفكار الأحد عشر التي قدمها (Ellis) بالإضافة الى البعدين الذين أضافهما الباحث.

● تحديد ابعاد المقياس : بعد اطلاع الباحث على المقاييس ، والدراسات السابقة ، والأدبيات التي تناولت التفكير العقلاني ، اعتمد تصنيف (اليس) والذي صنف فيها التفكير العقلاني الى ابعاد (أفكار) هي : (الحاجة إلى الرضا والاستحسان من الجميع ، أبتغاء الكمال الشخصي ،توبيخ الذات والآخرين ، توقع الكارثة او المصيبة ، الاتكالية ،مبالغة دور الظروف الخارجية ،تجنب المشكلات والمسؤوليات ،الشعور بالعجز بسبب الماضي ، أبتغاء الحلول المثالية ، الانزعاج لمشاكل الآخرين ،القلق المفرط.) بالإضافة إلى الفكرتين اللتين قدمهما الباحث هما : (التعميم ، أثر المعتقدات في الحياة) .

● الاطلاع على مقاييس التفكير العقلاني : اطلع الباحث على مجموعة من المقاييس التي تناولت التفكير العقلاني لتتوافر لديه دراية واسعة حوله ويسهل عليه اعداد مقياس يتلاءم مع دراسته والفئة المستهدفة ومن هذه المقاييس هي مقياس (Kramarski، ١٩٨٩) ، كامارسك، ومقياس و (Hanham، ٢٠٠٩) هانام ، و(مقياس Nikolaou، ١٩٩٩)

نيكالوي. فضلاً عن اطلاعه على بعض الأدبيات والدراسات التي أجريت لقياس التفكير العقلاني ، كما في دراسة (شبر ، ٢٠١٤) .

- صياغة فقرات المقياس : صاغ الباحث فقرات المقياس بواقع (١٣) فقرة ، موزعة على ابعاد المقياس بواقع (فقرة) لكل بعد ملحق (٢)، واعتمد الباحث طريقة ليكرت في بناء المقياس ، إذ يعد من الأساليب الشائعة في مقياس الشخصية (Anstasi،٤٩٧:١٩٧٦) (وتم وضع أمام كل فقرة ثلاث بدائل هي (تنطبق علي ، تنطبق علي الى حدا ما ، لا تنطبق علي) ، وبذلك تتراوح الدرجات التي يحصل عليها الطالب عن كل فقرة بين (٣-١) درجة وتتدرج من (٣درجات) للبدل (تنطبق علي) الى درجة واحدة للبدل (لا تنطبق علي).

- تعليمات الإجابة عن المقياس: وضع الباحث تعليمات خاصة بكيفية الإجابة عن فقرات المقياس وهي كآلاتي . (قراءة الفقرة جيدا والاجابة عن الفقرات جميعها دون ترك. وتكون الاجابة كما موضحة في المثال المعطى)

- تصحيح المقياس : تم وضع معيار لتصحيح مقياس التفكير العقلاني على وفق الخطوات الآتية:

١. عرض المقياس على مجموعة من المحكمين و المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية ، واعتمدت نسبة اتفاق (٠,٨٠) فأكثر لهذا الغرض باستعمال معادلة كاي

٢. حدد ترتيب بدائل الحلول كمعيار ومفتاح لتصحيح المقياس لكل فقرة .

٣. عند اختيار الطالب البدل الاول (تنطبق علي) يعطى ثلاث درجات وعند اختياره البدل الثاني (تنطبق علي الى حدا ما) يعطى درجتان وعند اختياره البدل الثالث (لا تنطبق علي) يعطى درجة واحدة

صدق المقياس : تم التأكد من صدق مقياس التفكير العقلاني بنوعين من الصدق هما :

◆ الصدق الظاهري (Facevalidity)

إنَّ أفضل طريقة للتأكد من مؤشر الصدق الظاهري لأداة القياس النفسي هو أن يقوم عدد من المحكمين والمختصين بتقدير مدى تمثيل الفقرات أو العبارات للصفة المراد قياسها (عبيدات وآخرون، ٢٠١٣: ١٦٤). وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي من خلال عرض فقراته على عدد من المحكمين والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية، واختيرت الفقرات التي أيد صلاحيتها (١٥) محكماً، واعتمدت نسبة اتفاق (٠.٧٥) فما فوق لقبول الفقرة بينما استبعدت الفقرة التي لم تحصل على هذه النسبة، وهي الفقرات (٩، ١٤) والتي كانت نسبة الاتفاق عليها بين (٠.٣٥ - ٠.٤٠) لذا تم حذفها ليبقى المقياس مكوناً من (١٣) فقرة كما تمت إعادة صياغة بعض الفقرات تبعاً لرأي بعض المحكمين لتحقيق عنصر الوضوح فيها. وبهذا الإجراء أصبح المقياس يتمتع بالصدق الظاهري.

● صدق البناء (المفهوم) : يطلق احياناً على مثل هذا النوع من الصدق صدق التكوين الفرضي، ويمكن التحقق من دلالة صدق البناء للمقياس من خلال التحقق من دلالة صدق البناء للاختبار باتباع اسلوب فعالية الفقرات، اي مدى ارتباط كل فقرة من الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس وهو دليل على ان الفقرة صادقة في قياس ما وضعت اليه .(العبسي ٢٠١٠، ص: ٢١٠)

◆ التطبيق الإستطلاعي الاول :

طبق الباحث المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٣٢) طالب من طلبة اعدادية الزيتون ، من أجل معرفة مدى وضوح الفقرات وبعدها عن الغموض ووضوح التعليمات وتقدير الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس ، ولقد أتضح من خلال هذا التطبيق أن تعليمات المقياس واضحة وفقراته مفهومة وان متوسط وقت إجابة الطلاب كان (٢٠) دقيقة^٢.

◆التطبيق الاستطلاعي الثاني : عينة التحليل الإحصائي :

^٢ - تم حساب الوقت بإيجاد معدل زمن إجابة كل الطلاب وقسمته على عددهم الكلي

بعد التحقق من وضوح فقرات وتعليمات المقياس قام الباحث بتطبيق المقياس مرة ثانية على عينة مكونة من (١٤٤) طالب تم اختيارهم ،من اعدادية ابي تراب وفلسطين.

وبعد تصحيح استمارات طلاب العينة على مقياس مهارات التفكير العقلاني قام الباحث بترتيب الاستمارات البالغ عددها (١٤٤) أستمارة بصورة تنازلية من الأعلى الى الأدنى وقد أختار الباحث نسبة ٢٧% من أعلى الدرجات و٢٧% من أدناها ، بوصفها أفضل نسبة من اجل المقارنة بين المجموعتين المتباينتين من المجموع الكلي لدراسة خصائص الفقرات احصائياً،

● القوة التمييزية لفقرات المقياس : للتحقق من تميز فقرات المقياس تم تطبيق اختبار مربع كاي ، وقد تراوحت درجات قيمة مربع كاي المحسوبة لفقرات مقياس التفكير العقلاني ما بين (٤,٧٥ - ٦,١٠) وهي أعلى من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وقد تبين أن جميع فقرات المقياس مميزة .

● علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : لأجل معرفة مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس استعمل الباحث درجات العينة الاستطلاعية الثانية المستعملة في التحليل الإحصائي للمقياس، وتم احتساب معاملات ارتباط بين درجات الطلاب على كل فقرة ودرجاتهم الكلية على المقياس إذ تراوحت درجات معامل ارتباط بونيت بأي سيريل لمقياس التفكير العقلاني ما بين (٠,٣١ - ٠,٤٩) ، ويشير ذلك إلى أن فقرات المقياس دالة وصادقة لأن القيمة المحسوبة لمعامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,١٦١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٢) .

• الثبات : تم حساب ثبات مقياس التفكير العقلاني بمعادلة :

* كيودر ريتشاردسون ٢١ : للتأكد من ثبات المقياس تم استخدام معادلة كيودر فوجد أن معامل الثبات باستخدام هذه المعادلة يساوي (٠,٧٨) وهذا يعني أن معامل الثبات جيد (البطش وفريد ، ٢٠٠٧ : ص ١٣٤).

• الصيغة النهائية لمقياس التفكير العقلاني

بعد التحقق من صدق وثبات المقياس اصبح بصورته النهائية مكون من (١٣) فقرة تمثل ثلاث عشر فكرة من الأفكار العقلانية ، والتي ضمت الأفكار التي طرحها (إليس) الأحد

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
 فاعلية استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
 لدى طلاب الصف الخامس الادبي

عشرة ، والفكرتين التي أضافهما الباحث والتي يرى أنها موجودة في المجتمع العراقي وبذلك أصبح المقياس جاهز بصورته النهائية ملحق (١)

إجراءات تطبيق التجربة

١. تم الاتفاق مع مدير اعدادية ابن النفيس للبنين على إن يتولى الباحث تدريس مادة التاريخ بنفسه حسب كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية القادسية .
٢. بدأ الباحث التجربة وياشر بتدريس المجموعة التجريبية على وفق الانموذج المقترح والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية ، في يوم الاثنين ٢٩ / ١١ / ٢٠٢٠ بواقع ثلاث دروس أسبوعيا
٣. انتهت التجربة في يوم الخميس الموافق ١٨ / ٢ / ٢٠٢١

خامساً : تطبيق أدواتي البحث:

1) الاختبار التحصيلي:

تم إعلام مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بموعد تطبيق الاختبار قبل أسبوع من إجرائه ، وتم تطبيقه بعد الانتهاء من تدريس المادة العلمية المحددة لمجموعي البحث في وقت واحد يوم الثلاثاء المصادف (١٦ / ٢ / ٢٠٢١) وأشرف الباحث على عملية تطبيق الاختبار .

2) تطبيق مقياس التفكير العقلاني:

طبق الباحث المقياس يوم الخميس الموافق (١٨ / ٢ / ٢٠٢١) على المجموعتين في وقت واحد .

الوسائل الإحصائية : اعتمد الباحث الحقيبة الإحصائية مستعيناً ببرنامج (SPSS)،
 لمعالجة البيانات الخاصة بحساب مجموعتا البحث.

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها

سيعرض الباحث النتائج التي توصل اليها من تحليل البيانات وعلى وفق فرضيته عن طريق
 الموازنة بين متوسطات مجموعتي البحث، ثم تفسير تلك النتائج، وعلى النحو الآتي:
 أولاً: عرض النتائج وتفسيرها:

1) التحقق من الفرضية الصفرية الاولى والتي تنص على انه:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب
 المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ باستعمال استراتيجية 5W1H ومتوسط
 درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في
 التحصيل الدراسي .

وبعد توزيع درجات طلاب مجموعتي البحث على فقرات الاختبار أظهرت نتائج البحث تفوق
 طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ على وفق استراتيجية 5W1H على
 المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي، وبذلك ترفض
 الفرضية الصفرية وتقبل البديلة التي تنص على وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى
 دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ
 على وفق استراتيجية 5W1H ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون
 المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي ، وكما مبين في جدول (٥)
 جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والقيمتان التائتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية

لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي.

مستوى الدلالة (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً	2,021	3.977	57	11.135	49.034	30	التجريبية
				8.22	42.145	29	الضابطة

وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتائج معظم الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث، وتم عرضها في الفصل الثاني رغم الاختلاف في البيئة وطبيعة المادة والمرحلة الدراسية والجنس.

وقد يعزى هذا التفوق في التحصيل الدراسي إلى الأسباب الآتية:

◆ ان استراتيجية 5W1H تتمتع بدرجة عالية من الثبات والمصدقية في تفعيل عملية التعلم ، كما ان الخطوات الست للاستراتيجية اسهمت في إنماء قدرات الطلاب على تنظيم المادة وتحصيلها بشكل افضل من الطريقة المعتادة في التدريس، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع الدراسات السابقة كدراسة (الكرعاوي، ٢٠٢٠) التي أظهرت نتائجها تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا المادة على وفق استراتيجيتي ملخص جيست والحلقة السقراطية.

◆ ان التعلم وفق استراتيجية 5W1H اثبت فاعليته لأنه يصور الجو العام الذي وقعت فيه احداث التاريخ التي يحتويها المنهج ويضفي على الحوادث التي تم انتزاعها من اطارها الحقيقي مسحة حقيقية مادية ويشعر المتعلم بأنه مشارك في الموقف التعليمي .

◆ ان التدريس على وفق استراتيجية 5W1H جعل الطلاب يربطون بين المعرفة السابقة واللاحقة والذي ادى بدوره الى توسيع خبرة الطلاب وتوليد معلومات جديدة اكثر عمقا من خلال المناقشات الموضوعية والتي اسهمت فيما بعد في زيادة تحصيلهم الدراسي.

② التحقق من الفرضية الصفرية الثانية والتي تنص على انه :

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
 فاعلية استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
 لدى طلاب الصف الخامس الادبي

+يرجع التحسن في التفكير العقلاني لدى طلاب الصف الخامس الإلدي الى التدريس المبني على الانشطة وبعض العروض التقديمية، وإجراء المناقشات العلمية، الذي زاد من سرعة إيجابية الطلاب نحو التفكير بعقلانية وتبادل الآراء الإيجابية . (أبو ناشئ، ٢٠٠٨ : ٣٥)
 +تضمن الانشطة التعليمية المرتبطة بموضوعات المادة العلمية والابداعية والعملية التي تركز عليها استراتيجية 5W1H ،فكان لها الأثر الإيجابي في تنمية التفكير العقلاني لدى الطلاب. ((Robertes&Bell 2003:132

+اتاحت استراتيجية 5W1H ،لكل طالب من طلاب المجموعة التجريبية الفرصة في فهم الافكار ومناقشتها بصورة عقلانية بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته من خلال تنوع الأنشطة التي وفرتها مهارة التفحص والتقريب من خلال التفصيل الى تعديل سلوك طلاب المجموعة التجريبية والتركيز على نقاط الضعف وايجاد الطرق لتصحيحها والتعويض عنها، كل هذا ساهم في زيادة ونمو التفكير العقلاني . (سويد ، ٢٠٠٣ ، ٥٤)

ولغرض التحري عن الفروق المعنوية بين مجموعتا البحث تطلب الأمر حساب حجم الفاعلية للمتغير المستقل استراتيجية 5W1H على التحصيل الدراسي والتفكير العقلاني فبلغ (٠,٦٩) وهي قيمة كبيرة (الياسري وآخرون ، ٢٠١١) إذ أن حجم التأثير إذا كان من (٠,١٠ - ٠,٢٩) يعد تأثيراً ضعيفاً وإذا كان من (٠,٣٠ - ٠,٤٩) يعد تأثيراً متوسطاً وإذا كان من (٠,٥٠ - فما فوق) يعد تأثيراً كبيراً. (الياسري وآخرون ، ٢٠١١ : ٢٠٩) وكما مبين في جدول (٦)

جدول (٦)

حجم الفاعلية للاستراتيجية (5W1H) على التحصيل الدراسي والتفكير العقلاني

المجموعة	المتغير	القيمة	حجم الاثر
التجريبية والضابطة	التحصيل الدراسي ،التفكير العقلاني	0.69	كبير

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل
 فاعلية استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
 لدى طلاب الصف الخامس الادبي

يتضمن هذا الفصل أهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت إليها الباحثان
 وعلى النحو الآتي:

أولاً: الاستنتاجات : استنتج الباحث ما يأتي:

١. إن استعمال استراتيجية 5W1H في عملية تدريس تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الخامس الادبي كونهم اكثر تقبلا للتجديد في عملية التعلم ولا سيما اذا كان ذلك يتعلق في مادة التاريخ وطرائق تدريسه وتنوع الاساليب.
٢. اسهمت استراتيجية 5W1H في تنمية التفكير العقلاني لدى طلاب الصف الخامس الادبي.
٣. إن استعمال استراتيجية 5W1H في تدريس مادة التاريخ يتماشى مع التأكيد على الدور الايجابي للمتعلم لأنه المحور الاساس في العملية التربوية الذي تدعو اليه التربية الحديثة من خلال المشاركة الفعالة لهذا الانموذج في الدروس.
٤. تساعد استراتيجية 5W1H على معالجة بعض المشكلات النفسية التي يعاني منها بعض الطلاب وأهمها الخجل والخوف والانطواء والتي تشكل عائقا امام رفع مستوى التحصيل وذلك من خلال العمل ضمن المجموعات.
٥. تأكيد الباحث صحة ما اشارت اليه المصادر المتعددة والبحوث والدراسات بأن للطرائق الحديثة التي تستعمل في التدريس تأثيرا إيجابيا كبيرا في زيادة التحصيل الدراسي للطلاب وزيادة معرفتهم بالمادة العلمية.

ثانياً: التوصيات : في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يوصي الباحث بما يأتي:

١. استعمال استراتيجية 5W1H كبديل عن طرائق التدريس المعتادة التي تجعل من الطالب مجرد مستقبل لما يلقى عليها من معلومات تاريخية أثناء الدرس وغير مكتسب لها.
٢. الاهتمام بمادة التاريخ اهتماما يليق بها من بين المواد الأخرى وذلك من خلال إعادة النظر في مستوى المادة وتنظيمها وإغنائها بالصور والرسوم التوضيحية.
٣. إجراء دورات تدريبية في اثناء الخدمة لمدرسي مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية لتدريبهم على استعمال النماذج التعليمية ومنها استراتيجية 5W1H وعدم الاقتصار على الطرق التدريسية التي تعتمد التلقين والحفظ.

ثالثاً: المقترحات : استكمالاً لجوانب البحث يقترح الباحث ما يأتي:

١. إجراء بحث لمقارنة أثر استراتيجية 5W1H ونماذج تعليمية أخرى للوقوف على ايهما فاعلية في التحصيل والتفكير العقلاني.
٢. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى في مادة التاريخ.
٣. إجراء دراسات تتناول استراتيجية 5W1H في متغيرات أخرى مثل الميول، الاكتساب، تفكير استدلال، تفكيرناقد...الخ

المصادر العربية والانكليزية

القرآن الكريم

- ١- ابو جادو، صالح محمد علي: (٢٠٠٣) علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
- ٢- أبو جادو، صالح محمد علي، ومحمد بكر نوفل (٢٠٠٧): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ٣- أبو لبدة ، سبع محمد (١٩٨٥) : مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي ، ط٢ ، كلية التربية ، الجامعة الأردنية ، عمان .
- ٤- أبو ناشئ ، سلام سميح (٢٠٠٥) : الأفكار العقلانية لدى طلبة جامعة القاهرة وعلاقتها بالجنس والتخصص ، أطروحة دكتوراة ، جامعة القاهرة .
- ٥- أمبو سعدي، عبد الله بن خميس، وآخرون (٢٠١٩): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦- باترسون (٢٠٠١): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، ترجمة حامد عبد العزيز الفقي، دار القلم ، الكويت .
- ٧- جروان، فتحي عبد الله: (١٩٩٩) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، العين .
- ٨- الجنابي، احلام سعيد: (٢٠١٠) فاعلية استراتيجيات الادراك ومنشطاتها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية ثقافتهم العلمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية.
- ٩- الدليمي ، أحسان ، وعدنان المهداوي (٢٠٠٥) القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط٢ ، بغداد ، مكتبة أحمد الدباغ .
- ١٠- السكران، محمد: (٢٠٠٢) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
- ١١- سلامة ، عادل أبو العز وآخرون (٢٠٠٩) : طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، عمان ، دار الثقافة .
- ١٢- سويد ، عبد المعطي (٢٠٠٣) : التفكير العقلي في الثقافة العربية ، ندوة علمية بدبي رواق عيشه بنت الحسين الثقافي ١٥-١٨ نوفمبر ٢٠٠٣ .
- ١٣- الشمسان ، منيرة (٢٠٠١) : التفكير اللاعقلاني وعلاقته بالأعراض المرضية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير، الرياض .

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
 فاعلية استراتيجية (5w1h) في تحصيل مادة التاريخ والتفكير العقلاني
 لدى طلاب الصف الخامس الادبي
 مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- ١٤- شبر، خليل ابراهيم، وآخرون (٢٠١٤): اساسيات التدريس، دار المنهاج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٥- العبسي، محمد مصطفى (٢٠١٠) : التقويم الواقعي في العملية التدريسية، عمان . الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٦- العبيدي، نايف زامل (١٩٩٥م) . "الصعوبات التي تواجه مدرسي ومدرسات التاريخ في المرحلة الاعدادية"، كلية التربية / ابن رشد، جامعة بغداد، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ١٧- عبيدات، ذوقان، وآخرون (٢٠١٣): البحث العلمي (مفهومه وادواته واساليبه)، ط٥، دار الفكر، عمان.
- ١٨- العزاوي، رحيم يونس (٢٠٠٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار دجلة للطباعة، عمان.
- ١٩- عطا الله، ميشيل كامل (٢٠١٠) : طرائق وأساليب تدريس العلوم، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٢٠- عودة، أحمد سليمان: (١٩٩٨) القياس والتقويم في العملية التدريسية، اربد، دار الأمل للنشر والتوزيع.
- ٢١- قطامي، يوسف: (١٩٩٨) تفكير الاطفال وتطوره وطرق تعليمه، المطبعة الأهلية للنشر والتوزيع، الجامعة الاردنية، الاردن .
- ٢٢- الكرعوي، كاظم عباس كاطع (٢٠٢٠): فاعلية استراتيجيتي ملخص جيست والحلقة السقراطية في التحصيل وتنمية الفهم القرائي في مادة المطالعة والنصوص عند طلاب الصف الخامس الادبي، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، بغداد، العراق.
- ٢٣- ملا عثمان، حسن: (١٩٨٣) طرق التدريس- طرق تدريس المواد الاجتماعية الجغرافية والتاريخ، ج٢، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية .
- ٢٤- وزارة التربية، جمهورية العراق (٢٠١١): (نظام المدارس الثانوية رقم ٢٢ لسنة ٢٠١١، بغداد، العراق.
- ٢٥- الهاشمي، عبد الرحمن عبد وطه علي حسين الدليمي (٢٠٠٨): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق، عمان .
- ٢٦- الهويدي، زيد (٢٠١٥): اساسيات القياس والتقويم التربوي، دار الكتاب الجامعي، الامارات.
- ٢٧- الياسري، محمد جاسم وآخرون (٢٠١١): الإحصاء التحليلي بين النظرية والتطبيق، النجف الأشراف: دار ضياء للطباعة.
- 28- Crammer & Kupshik(1993): esearch Methodology A Step-By-Step Guide For Beginners , 3rd edition, SAGE Publications.
- 29- Ellis, A. & Abrams, M. (1994): Rational Emotive Behaviour Therapy in the Treatment of Stress Management. British Journal of Guidance counseling.
- 30- Ellis, A. (2004): Rational Emotive Behaviour Therapy: It works for me, It can work for you. London, Prometheus Books.

- 31- Greenfield, Tony & Sue Greener (2016): **Research methods for postgraduates**, 3rd Edition , Wiley & Sons, United Kingdom.
- 32- Robrt & Bell (2003) **effect task mental rotation about of imagination tow or there diminution. vol 1**
- 33- Vanden Bos, Gary R.(2015): **APA Dictionary of Psychology**, second Edition, American Psychological Association, Washington (U.S.A).