

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم

أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني
رياض هاني جودة

ملخص البحث

اشتملت الرسالة على أربعة فصول هي :
تناول الباحث في الفصل الاول المقدمة وأهمية البحث لأنه طريقة حديثة تدل على تقنية جديدة في التعليم ,كما تناول الباحث في هذا الفصل مشكلة البحث في قلة استخدام الطرائق والأساليب الحديثة والتي لم تمكن القائمين على العملية التعليمية من إتمام عملهم للتغلب على المعوقات التي تواجههم من حيث كثرة أعداد المتعلمين في الفصل الدراسي ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم.أما أهمية البحث تكمن من حيث أن التقدم الحاصل في مختلف الألعاب الرياضية في دول العالم لم يكن وليد المصادفة والارتجال بل جاء نتيجة لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التخطيط السليم المبرمج لعملية التعلم مستفيدا من التقنيات الحديثة المتمثلة باستراتيجية الاقران, فضلا عن هذه الإستراتيجية تتناسب مع التلاميذ وتراعي الفروق الفردية من حيث قدراتهم وقابليتهم البدنية والحركية وسوف تجعل من عملية التعلم عملية بسيطة وسهلة وتساعد المتعلم بالتغلب على حالة التردد والخوف من الإخفاق في مرحلة التعلم. فيما حدد الباحث أهداف ومجالات البحث وكانت كما يأتي :

1- أعداد وحدات تعليمية على وفق إستراتيجية الأقران في تعلم بعض المهارات بكرة القدم.

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني - رياض هاني جودة

2- معرفة تأثير إستراتيجية الأقران في تعلم بعض المهارات بكرة القدم.

اما الفصل الثاني أشتمل على الدراسة النظرية وعلى موضوعات تناولت إستراتيجية الأقران من حيث (تاريخه, مفهومه, أنماطه, دور المدرس في تعلم الأقران, دور الطالب في تعلم الأقران, أهميته, خطواته, فوائده, مزايا, العوامل المؤثرة في تعلم الأقران) وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

اما في الفصل الثالث تناول منهج البحث وإجراءاته الميدانية, إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من (63) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة الفتوة للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد /الكرخ 3, كما أشتمل الفصل على الأدوات والأجهزة المستعملة وتحديد المهارات الأساسية بكرة القدم وترشيح اختباراتهما فضلا عن تحقيق المعاملات العلمية المتمثلة بالصدق والثبات والموضوعية, وبعدها تم إجراء التجربة الاستطلاعية لمعرفة المعوقات التي ستصادف الباحث في التجربة الرئيسية واستعان الباحث بالوسائل الإحصائية للحصول على النتائج الخاصة بالبحث واشتملت على الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t-test) للعينات المستقلة ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) فضلا عن استعمال تحليل التباين.

اما الفصل الرابع أشتمل على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والتوصيات والاستنتاجات التي توصل لها الباحث, من خلال عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة, فضلا عن عرض نتائج الاختبارات البعديّة للمجاميع قيد الدراسة وتحليلها ومناقشتها, لغرض تحقيق أهداف البحث.

Summary

The Impact Of Strategy Peer To Learn Some Football Skills

The Letter Included Bug Fore Chapters Are:

Chapter One :

The Researcher Dealt In This Chapter Introduction And The Importance Of Research Because It Is A Modern Way Indicative Of A New Technology In Education, As Well As Learning Strategy Peers Field Of Experimental Modern Especially In The Field Of Physical Education And Sports Stems Importance Of Being One Of The Ways In Which Built On The Practical Application Of The Theories Of Learning, Which Stemmed From Laboratories Psychology And Rigorous Scientific Experimentation And That Have Not Been Dealt With In Our Schools.

Researcher Also Dealt In This Chapter, The Research Problem In The Lack Of Use Of Modern Methods And Techniques, Which Did Not Enable Based On The Educational Process Of Improvisation To Complete His Work And To Overcome The Obstacles That The Constraints They Face Them Of The Large Numbers Of Learners In The Classroom And Taking Into Account Individual Differences Among Them.

The Importance Of Research Managed In Terms Of The Progress Made In Various Sports In The World Did Not Unique Chance And Improvisation, But The Result Of The Use Of Teaching Aids In Modern Proper Planning Programmed To The Education Process, Taking Advantage Of Modern Techniques Of Means Audio-Visual Show As Of Strategic Importance Peer Education In Audio Visual Access To Better Education

Investment Of Effort And Time Preferred For It Feels Learner Suspense To Education, As Well As The Strategy Commensurate With The Students And Take Into Account Individual Differences In Terms Of Their Abilities Physical, Kinetic And Will Make The Learning Process Simple And Easy Process And Help The Learner To Overcome The State Of Indecision And Fear Of Concealment In Education Stage.

The Specify Targets Researcher And Research Field Were As Follows:

- 1 - Preparation Educational Modules According To Peer Strategy In Teaching Some Of The Skills In Football
- 2 - Know The Effect Of Peer Education Strategy Some Football Skills

Chapter Two:

Touched On In This Chapter To The Theoretical Study And Included The Topics Dealt With Strategic Peers In Terms Of (Historci _ Conceptual _ Role Of The Teacher In Teaching Peers _ The Role Of The Student In The Peer Education _ Importance _ Steps _ Benefits _ Advantages _ Factors Affecting The Peer Education _ Types And Forms) And Some Basic Skills In Football As Well As Previous Studies Related With The Subject.

Chapter Three :

In This Chapter Have Been Dealt Research Methodology And Procedures Of The Field If The Researcher Used The Experimental Curriculum On A Sample Of 63 Students From Grade Students, The Second Average In The Mid-Bully Boys Of The Directorate Of Education BAGHDAD /Third Karkh Also Included A Chapter On Tools And Equipment Used And Identify The Basic Skills Of Football And The Nomination Of Tests As Well As Achieving Transactions Of Honest Scientific And Consistency, Objectivity, And Then Was A Result Of The Experiment Reconnaissance To See The Obstacles That Encounter A Researcher At The Main Experiment, And Hired Researcher Statistical Means To Get The Results Of The Research, Which Included The Mean, Standard Deviation And Test Samples Independent And Simple Correlation Coefficient (Pearson) As Well As The Use Of Analysis Of Variance.

Chapter Four:

This Chapter Included To Display The Results, Analysis And Discussed Through The Presentation Of The Results Of The Tests Before And After The Two Experimental Groups And The Control Group, As Well As Dimensional View The Test Results Of The Groups Under Study And Analyzed And Discussed For The Purpose Of Achieving The Goals Of The Research.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ولاحظ الباحث نتيجة خبرته المتواضعة في التدريس الى قلة اهتمام المدرسين بالاساليب التدريسية الحديثة وان معظمهم لازال يعتمد على الأسلوب الامري في مدارسنا، وفي بعض الأحيان يجري التدريس بصورة عشوائية وغير مخطط لها. ومن هنا تبرز مشكلة البحث فكان لا بد من البحث عن استراتيجيات واساليب تعلم جديدة تتفق مع روح العصر والواقع الذي يتميز بالتغيير السريع والتطور المستمر.

ثانياً: أهمية البحث

تعد إستراتيجية تعليم الأقران إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التي تعزز عمل الأقران معا وتدريبهم على التعلم التعاوني الذي أصبح من الضرورات الاجتماعية والتعليمية نظرا لتأثير ذوي المعرفة العالية على أقرانهم، وقد تم توسيع ذا الرأي من القول القديم (أن تعلم تعني أن تتعلم مرتين) وإستراتيجية تعليم الأقران تقوم على أساس تعليم المتعلم لقرينه الذي يحتاج إلى مساعدة وهذه الإستراتيجية تسهم في توجيه الاهتمام الفردي بإتاحة فرصا أفضل للتعلم على وفق قدرة المتعلم وبراعته في أداء المهام التي يقوم بها، كما أن إستراتيجية تعلم الأقران تقضي على الملل وتجعل المادة التعليمية مثيرة للتعلم كما أكد (ثوماس) أن هذه الإستراتيجية تشجع تقدير الذات وتولد الإحساس بالجماعة وتعلم المتعلمين التعاون والمشاركة في صنع القرار مما يساهم في النمو الاجتماعي لديهم (ثوماس، 1989:412). ومن هنا تكمن أهمية البحث التي تبين دور إستراتيجية تعلم الاقران باعتبارها من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم وخصوصا مع المبتدئين في تعلم بعض مهارات كرة القدم .

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
..... أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني - رياض هاني جودة

ثالثاً: أهداف البحث

- 1- أعداد وحدات تعليمية على وفق استراتيجية الاقران في تعلم بعض المهارات بكرة القدم.
 - 2- معرفة تأثير إستراتيجية الأقران في تعلم بعض المهارات بكرة القدم.
- رابعاً: فروض البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة في تعلم بعض المهارات بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعديّة.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

خامساً: حدود البحث

- 1- المجال البشري: طلاب الصف الثاني متوسط من متوسطة الفتوة للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ / 3.
- 2- لمجال الزمني/ من 2012/ 10/1 إلى 2013/1/ 8.
- 3- المجال المكاني: الساحة الرياضية لمتوسطة الفتوة للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد/الكرخ الثالثة.

سادساً: تحديد المصطلحات:

❖ **استراتيجيه الأقران:** إنها طريقة تفاعلية تتم بين شخصين احدهما يأخذ دور المعلم والأخر يأخذ دور المتعلم وإذا كان الطالب هو نفسه المعلم فان عليه أن يتقن الهدف التعليمي لكي يتسنى له تعليم الطالب الذي لم يتقن الهدف بعد (دروزة, 2000: 193).

❖ **التعلم:** هو العملية التي من خلالها يستطيع الفرد تكوين قابليات ومهارات جديدة أو تعديل مهاراته عن طريق الممارسة والتجربة. (الطالب، لويس, 1993: 37)

❖ **المهارة:** هي القدرة على اداء عمل او حركة معينة بشكل دقيق وناجح مع الاقتصاد في الجهد وامكانية اداء العمل نفسه او الحركة في مواقف مختلفة. (الجنابي, 2008 : 44)

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
..... أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني- رياض هاني جودة

الفصل الثاني

الخلفية النظرية

أولاً: تعلم الأقران:

1- مفهوم تعلم الأقران :

في هذه الإستراتيجية يقوم طالب بتعليم طالب آخر مقدماً له العون لاكتساب مهارة جديدة أو لإتقان موضوع يعد ضعيفاً فيه وتستخدم هذه الإستراتيجية لأنها تتيح للمدرس مراقبة تقدم عدة طلاب في إن واحد وكذلك تجعل الطلاب الأكثر قدرة يندمجون في عملهم على نحو نشيط ومنتج، وتخصص وقتاً للمتعلمين الأقل قدرة للإتقان المهارات الأساسية. (الحيلة، 1999:339)

2- أنماط تعلم الأقران: (مطر، 2010:47)

النمط الأول:

هو تدريس الأقران من العمر نفسه عبر الفصول أو بين الفصول أو ما يسمى بالتقسيم الأفقي حيث يقوم الطلاب بمساعدة زملاء آخرين خارج فصلهم **النمط الثاني**: هو تعلم الأقران وفق السن أو ما يسمى بالتنظيم الرأسي وفيها يكون "الطالب المعلم" والقرين مختلفين في المستوى الصفي حيث يتراوح الفرق بين "الطالب المعلم" والقرين بين سنه إلى سنوات عديدة.

❖ النمط الثالث

وهو اندماج الأقران على وفق السن في برامج غير رسمية ، وفيه يقوم الطالب المعلم الأكبر سناً بالإشراف أو المساعدة لمتعلم أصغر منه سناً أو مجموعة أعلى مستوى عمري، تساعد مجموعة أقل مستوى عمري خارج نطاق منهاج الدراسة.

3- دور المدرس في تعلم و توجيه الأقران : (عمر، عبد الحكيم، 2008:136)

- إعداد بطاقة العمل التي سوف يستخدمها التلميذ الملاحظ.
- تحديد الموضوع الدراسي.

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني - رياض هاني جودة

• تحديد الهدف من الدرس.

4- دور الطالب في أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران. (عمر, عبد الحكيم, 2008: 136)

- استلام ورقة العمل الخاصة بالأداء من المدرس.
- ملاحظة الأداء الحركي للزميل المؤدي.
- إعطاء التغذية الراجعة لتصحيح الأداء الحركي .
- الاتصال بالمدرس عند الضرورة.

5- أهمية استخدام إستراتيجية التدريس بالأقران: (الديب, 2006: 303)

- تساعد التلاميذ على تقبل التوجيه والإرشاد من زملاءهم ويتبادلون معهم الثقة.
- يؤدي إلى تحسين السعة العقلية للقرين.
- تنمي قدرات التلاميذ وتعمل على استثمار طاقاتهم وخبراتهم الذاتية وتبادلها بطريقة متميزة في أطار الثقة والاحترام والمحبة.

6- فوائد إستراتيجية تعلم الأقران (حسين, 2005: 53)

- تمنح الطالب الثقة بالنفس.
- تتيح الفرصة للطالب إن يسأل أقرانه على عكس سؤال المعلم،
- تنمي روح التعاون بين الطلاب، مما يجعل من أوقات الفراغ ذات فائدة لهم
- تتيح الفرصة للمعلم وتفرغه للنهوض بمستوى الطلاب ذوي التحصيل المتدني وذلك بالعمل معهم بشكل مباشر.

7- العوامل المؤثرة في التعليم بطريقة الأقران: (إبراهيم, 2004: 872)

هناك عدد من العوامل التي تؤثر في فاعلية تعليم الأقران منها:

- إذا كان (القرين) من نفس الجنس فإن هذا قد يبسر عملية التعليم.
- إذا كان (الأقران) من نفس المستوى الاجتماعي والثقافي
- كلما زاد عمر القرين المعلم على عمر القرين المتعلم يؤدي الى تحسين التعلم
- كلما تكررت جلسات تعليم الأقران زادت إمكانية تحقيق أهداف التعلم

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
..... أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني- رياض هاني جودة

• قبول (الأقران) لبعضهم بعضاً، فكلما ازداد التوافق الشخصي والاجتماعي بين

الأقران زادت فرص الاستفادة التربوية الناتجة عن تفاعلهم معاً.

ثانياً: المهارات الأساسية بكرة القدم:

تنقسم المهارات الأساسية بكرة القدم إلى نوعين : (محمود، 2011:59)

| | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| أ- مهارات أساسية بالكرة وهي: | ب- مهارات أساسية بدون كرة وهي: |
| 1- المراوغة والخداع . | 1- الجري وتغيير الاتجاه. |
| 2- المناولة (التمرير). | 2- الخداع والتمويه بالجسم. |
| 3- الدرجة (الجري بالكرة). | 3- وقفة اللاعب . |
| 4- الإخماد. | 4- الوثب. |
| 5- التهديف. | |
| 6- القطع والشطح (فك الكرة). | |
| 7- السيطرة (تحكم الكرة بالهواء). | |

وسيتناول الباحث البعض من هذه المهارات:

1- الدرجة بالكرة:

تعد الدرجة من المهارات الأساسية المهمة للاعب كرة القدم حيث يتم من خلالها انتقال اللاعب مع الكرة من مكان إلى آخر (المولى، 1990:266) وتهدف الدرجة إلى: اجتياز المنافس والتخلص منه، اختراق صفوف المدافعين في المناولة، الدرجة ليست غاية بل وسيلة للوصول إلى الفعالية التي تليها. إن كرة القدم أصبحت لعبة السرعة والقوة في أن واحد وإن سرعة الانتقال بالكرة من خلال الجري أو المناولة واحد من المتغيرات الحديثة التي تساعد في تسجيل الأهداف من خلال استثمار الفراغات التي تحصل في ساحة الفريق الخصم عنده القيام بالهجوم المضاد، إن الدرجة بالكرة أثناء المباراة يجب إن تخدم مصلحة الفريق ففي بعض

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني- رياض هاني جودة

الحالات يجب أن يبتعد اللاعب عن الدرجة بالكرة لأنها قد تكون سلبية، (واللاعب الجيد يجب أن يعرف تماما متى يجري بالكرة ومتى يعطي تمريره ومتى يصوب وعليه فأن مهارة الدرجة من المهارات الفردية التي يستخدمها اللاعب للتقدم نحو المرمى المنافس). (الخشاب وآخرون, 1995: 61)

2- المناولة :

أن الانسجام والتفاهم بين أعضاء الفريق يعد من الأسس الضرورية لمتطلبات اللعب الجماعي الحديث والتي تفرض على اللاعب حاجة أساسية هي امتلاكه للمناولة الدقيقة والناجحة للكرة بالقدمين مما يسهل المهمة على اللاعب المستلم سواء كانت مناولة مباشرة أو إلى الفراغ المناسب وانه ليس هناك من شيء يحطم الفريق أو اللاعب أكثر من المناولة غير الدقيقة ، إن إتقان اللاعب للمهارات الحركية الأساسية بالدرجة التي تسمح بالأداء بصورة تقترب من الإلية يسمح إلى حد كبير بالاقتراد في تفكير وجهد اللاعب ويعمل على توجيه كل الاهتمام والتركيز في جميع النواحي الخطئية وكل ما يتعلق بالمنافسة وهذا يدل على إن هناك نواحي مهمة يجب إتقانها قبل المباراة والتي منها التفكير بالمناولة. (لطيف, 2004: 48)

وتعد المناولات القاعدة الأساسية التي يبني عليها اللعب الجماعي بين اللاعبين وهي التفاهم والانسجام والتعاون بين أعضاء الفريق وتتجلى أهميتها بكثرة استخدامها أثناء المباريات ويشير (كمال ياسين لطيف) نقلا عن (نيكولاس برونك) (1991) (Nicola's P prink الى إن التمرير أمر أساسي لكل لاعب كرة قدم لأنه يستخدم في إنشاء اللعبة أكثر من أي مهارة فبعد استلامهم للكرة يفكر اللاعبون بصورة مباشرة بالمبادرة إلى التمرير إلى الزميل وهكذا يكون بنسبة 80% وفي 20% الباقية إما يدحرج اللاعبون الكرة أو يهدفون إلى المرمى. (لطيف, 2004: 33)

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث :

ان مشكلة البحث حتمت على الباحث استخدام منهج البحث التجريبي، والذي ((هو) تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع او الظاهرة التي تكون موضوعا للدراسة وملاحظة ماينتج عن هذا التغير من اثار في هذا الواقع (والظاهرة)). (عبيدات:2004:240)

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية التي تمثل طلاب الصف الثاني للمرحلة المتوسطة من متوسطة الفتوة للبنين إحدى مدارس مديرية تربية بغداد الكرخ / الثالثة للعام الدراسي (2012-2013) والبالغ عددهم (111) طالباً. أما اختيار عينة البحث فتم بالطريقة العشوائية، وبعد ماقام الباحث بتحديد العينة وكان عددهم (90)، تم استبعاد الطلاب الراسبين والممارسين للعبة في الاندية الرياضية، والطلبة الذي يتعذر عليهم المشاركة بسبب سوء حالتهم الصحية ولديهم تقارير طبية تثبت ذلك، وتم اختيار (21) من الطلاب للتجربة الاستطلاعية ، وعينة البحث تم اختيارها بطريقة القرعة وبهذا تكونت العينة من (42) طالبا، (21) طالبا يمثلون شعبة (أ) الذي استخدمت معهم استراتيجية الاقران، و (21) طالبا يمثلون شعبة (ج) الذي يمثلون المجموعة الضابطة التي تمارس على وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس

ثالثاً - تجانس العينة:

لاجل معرفة لتجانس بين افراد العينة من الطلاب وحسب انتشارهم ضمن منحنى التوزيع الطبيعي ، قام الباحث باجراءات عدة لضبط المتغيرات على الرغم من ان العينة التي تم اختيارها هي من مرحلة عمرية متقاربة.

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
 أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني- رياض هاني جودة

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعاملات الالتواء للطول والوزن والعمر

| معامل الالتواء | الوسيط | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | وحدة القياس | المتغيرات الاحصائية |
|----------------|----------|-------------------|---------------|-------------|---------------------|
| 0.022 | 160.0000 | 10.49534 | 162.4286 | سم | الطول |
| 0.282 | 55.000 | 7.53235 | 54.5397 | كغم | الوزن |
| 0.756 | 165.000 | 8.88070 | 168.5079 | بالشهر | العمر |

يلاحظ من الجدول أعلاه ان قيم معامل الالتواء جميعها كانت محصورة ما بين $(3 \pm)$ وهذا يدل على تجانس العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر وان جميع القياسات تحقق منحى التوزيع الأعتدالي .

رابعاً- تكافؤ العينة :

من الأمور الهامة التي ينبغي على الباحث إتباعها هي إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي وعلى الرغم من اتباع الباحث الاسلوب العشوائي في اختيار مجاميع البحث ,الانه حرص على إجراء التكافؤ في بعض المتغيرات التي يرى انها تؤثر في نتائج التجربة إذ ((ينبغي على كل باحث تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث)) .(فان دالين, 1985:47)

خامساً- أدوات البحث:

في كل بحث تجريبي هناك حل لمشكلة معينة, ولا بد من توافر مجموعة من الادوات اللازمة والضرورية لغرض استخدامها في عملية الحصول على البيانات والمعلومات بشكل دقيق. (محجوب, 2001:186) وقد استخدمت بعض من هذه الادوات منها.

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني- رياض هاني جودة

1- المصادر العربية والاجنبية 2- الاختبارات والقياسات 3- استبانة جمع البيانات الخاصة بالاختبارات 4- استبانة تفريغ البيانات .
سادسا- الأجهزة المستعملة في التجربة:

1- كاميرا تصوير (SONY) 2- ساعة توقيت عدد (1) نوع (stop watch).
3- ميزان طبي 4- جهاز متري لقياس الطول 5- ملعب كرة قدم (ساحة المدرسة)
6-كرات قدم قانونية عدد(21) كرة 7- شواخص عدد (5) بارتفاع 40سم 7- صافرة
سابعا- إجراءات البحث :

1- تحديد بعض المهارات بكرة القدم :

وعلى ضوء ما تقدم يتبين أن الإستبانة تضمنت بشكلها النهائي بعد أخذ آراء الخبراء والمختصين* الذي عمل الباحث بعد ذلك بمعالجتها إحصائياً من خلال الوسط الحسابي المرجح , والوزن المنوي وتم قبول المهارات الآتية :

أ- الدرجة بالكرة .

ب- دقة المناولة في كرة القدم .

2- تحديد الاختبارات الخاصة بمهارات كرة القدم قيد الدراسة:

3- مواصفات مفردات الاختبارات المهارية المرشحة :

❖ الاختبار الأول اختبار الجري بالكرة بين خمسة شواخص

(المشهداني,1999:65)

الغرض من الاختبار : المحاورة وقياس سرعة الأداء .

الأدوات المستخدمة :

- (5) كرات قدم قانونية .

- ساعة توقيت .

* انظر ملحق (1).

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني- رياض هاني جودة

- (5) شواخص بارتفاع 40سم .

- شريط لاصق أو أصباغ بوية لتحديد خط البداية.

- صافرة .

- سجل لتسجيل الدرجات

وصف الاختبار : تثبيت (5) شواخص في الأرض بخط مستقيم والمسافة بين كل شاخص وآخر (2م) ويقف اللاعب خلف خط البداية و عندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب الجري بالكرة بين الشواخص ويمكنه استخدام الرجل اليمنى أو اليسرى أو كليهما حتى يصل إلى آخر شاخص ثم يعود بنفس الطريق إلى الخط الذي بدأ منه. عدد المحاولات المطلوبة : تعطى للاعب محاولتين وتحسب الأفضل ويمكن إعطاء محاولة أخرى إذا ما وقع خطأ غير مقصود من قبل اللاعب كاجتياز شاخصين معاً أو إسقاط أحد الشواخص.

القياس: يحتسب الزمن المستغرق ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن لاقرب 1/100من الثانية
الاختبار الثاني (اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية
(حمزة، 1999: 34)

الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة .

الأدوات المستخدمة :

- جدار أملس يؤشر عليه منطقة 1,30متر X 2,30متر ويحدد خط أمام الجدار على بعد (5)متر

- (3) كرات قدم قانونية .

- ساعة توقيت الكترونية .

وصف الأداء :

- بعد سماع إشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف خط البداية بضرب الكرة على الجدار بشكل متتالي خلال 20 ثانية وهكذا لحين انتهاء مدة الاختبار المحددة .

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
..... أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني - رياض هاني جودة

تعليمات الاختبارات :

- أن يتم ضرب الكرة المرتدة من الجدار من خلف خط البداية .
 - إذا خرجت الكرة خارج سيطرة اللاعب يقوم بأخذ إحدى الكرتين الاخرتين من دون توقف.
 - يمكن ضرب الكرة بأي قدم وبأي جزء منها .
 - حساب الدرجة :يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال (20) ثانية
- ثامنا - التجربة الاستطلاعية:**

ان التجربة الاستطلاعية هي(استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة والتعرف على مختلف جوانبها وأبعادها)(ابوالنصر, 2004:8) ومن اجل الحصول على نتائج دقيقة , اجرى الباحث تجربة استطلاعية في المهارات قيد البحث في كرة القدم , التعرف على أسلوب استخدام الأدوات وأجهزت القياس .

تاسعا - الاختبارات القبليّة :

أجريت الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث بتاريخ 2012/10/10.

عاشرا - تطبيق المنهج التعليمي.

الحادي عشر - أجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث بتاريخ 2013/1/6.

الثاني عشر - الوسائل الاحصائية.

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في جهاز الحاسوب الإلكتروني

لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضياته .

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
 أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني - رياض هاني جودة

الفصل الرابع

نتائج البحث وتوصياته

اولا- عرض النتائج وتوصياته:

يتضمن هذا الفصل عرض لنتائج البحث في الاختبارات القبلية و البعدية لمجاميع البحث ومناقشتها، التي تم التوصل إليها على وفق أهداف البحث، ولكي يتمكن الباحث من تحقيق أهداف البحث، ارتأى عرض النتائج على شكل جداول لأنها " تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل الآتية في البحث وتعزز الأدلة العلمية، وتمنحها القوة " (شتملر، 1974:35)، وعلى النحو الآتي :

1- عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى

الجدول (2)

يبين المعالم الاحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد الدراسة

| المعالم الاحصائية المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي س- | الاختبار البعدي س- | الوسط الحسابي للفروق | مجموع مربع انحرافات الفروق | T المحسوبة | T الجدولية | مستوى الدلالة | نسبة التحسن |
|-----------------------------|-------------|--------------------|--------------------|----------------------|----------------------------|------------|------------|---------------|-------------|
| الدرجة | ثانية | 16,91 | 13,97 | 2,939 | 3,182 | 4,23 | 1,73 | دال | 17,38 |
| المناولة | تكرار | 14,56 | 19,37 | 4,806 | 3,432 | 6,42 | | دال | 24,81 |

*درجة الحرية (20) وبمستوى دلالة 0,05

من خلال الجدول (2) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولمعظم الاختبارات المهارية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية الاولى وعلى النحو الآتي .:

اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار **الدرجة بالكرة** الذي يقيس القدرة على التحكم بالكرة وقياس سرعة الاداء، اذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (16,91) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (13,97)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
 أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني - رياض هاني جودة

الوسطين في الاختبارين القبلي و البعدي هو (2,939) وكانت مجموع مربع انحرافات الفروق هي (3,182)، وبمعاملة تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) أظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (4,23) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.73) تحت درجة حرية (20) واحتمال خطأ (5%) وبنسبة تحسن (17,38%) وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الأولى، أما فيما يخص اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية والذي يقس دقة المناولة فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (14,56) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (19,37)، في حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الوسطين في الاختبارين القبلي و البعدي هو (4,806) وكانت مجموع مربع انحرافات الفروق هي (3,432)، وبمعاملة تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) إذ أظهرت وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (6,42) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,73) تحت درجة حرية (20) واحتمال خطأ (5%) وبنسبة تحسن (24,81%) وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الأولى

2- عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها:

الجدول (3)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة (الضابطة) قيد الدراسة

| المعالم الإحصائية المتغيرات | وحدة القياس | الاختبار القبلي -س- | الاختبار البعدي -س- | الوسط الحسابي للفروق | مجموع مربع انحرافات الفروق | T المحسوبة | T الجدولية | مستوى الدلالة | نسبة التحسن |
|-----------------------------|-------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------------|------------|------------|---------------|-------------|
| الدرجة | ثانية | 16,84 | 14,73 | 2,12 | 1,39 | 6,96 | 1,73 | دال | 12,57% |
| المناولة | تكرار | 14,64 | 16,09 | 1,45 | 2,19 | 3,03 | | دال | 8,99% |

*درجة حرية (20) وبمستوى دلالة 0,05

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني - رياض هاني جودة

ومن خلال ما موضح في الجدول (3) يتبين أنه كانت هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ولبعض الاختبارات المهاريّة قيد الدراسة للمجموعة (الضابطة) وعلى النحو الآتي :

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لاختبار **الدرجة** الذي يقيس المحاورة وسرعة الأداء، إذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (16,84) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدى (14,73)، وفي حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الوسطين في الاختبارين القبلي والبعدى (2,12) وكانت مجموع مربع انحرافات الفروق هي (1,39)، وبمعادلة تلك النتائج احصائياً باختبار (ت) أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدى، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (6,96) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,73) تحت درجة حرية (20) واحتمال خطأ بنسبة (5%) وبنسبة تحسن (12,57%) وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة، أما فيما يخص اختبار **المناولة** المرتدة على الجدار لمسافة (20) ثانية الذي يقيس دقة المناولة، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لاختبار المناولة، إذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (14,64) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدى (16,09)، وفي حين كان الوسط الحسابي للفروق بين الوسطين في الاختبارين القبلي والبعدى (1,45) وكانت مجموع مربع انحرافات الفروق هي (2,19)، وبمعادلة تلك النتائج احصائياً باختبار (ت) أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدى، إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (3,03) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,73) تحت درجة حرية (20) واحتمال خطأ بنسبة (5%) وبنسبة تحسن (8,99%) وهذا يدل على أن الفروق كانت معنوية ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة

3- مناقشة النتائج.

أ- المجموعة التجريبية الأولى (تعلم الاقران)

ويعزو الباحث ان استراتيجية الاقران التي استخدمت في التدريس قد ساهمت بشكل كبير في إثارة دافعيتهم للإنجاز والدراسة ، اذ إن معظمهم بداء يتعلمون من خلال مجموعات تعاونية ظهر فيها دور واضح لكل فرد من أفراد المجموعة، فلم يبق طالب يشعر باللامبالاة بما يحدث داخل الفصل ؛ لأن شroud الذهن والسرchan والملل لا مكان لهما في ظل تعلم الإقران (Christi37:2009)

كما يرى الباحث أن استخدام أستراتيجية تعلم الاقران كان لها دور في تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعلم في اكثر المجالات التربوية ،فضلا عن دور أستراتيجية الاقران في أستثمار الوقت والجهد مقارنة بالاسلوب التقليدي المتبع ، كما أنه هذه الاستراتيجية تقوم في تعزيز العلاقات الاجتماعية والتعاونية بين الطلاب ورفع الثقة بالنفس ، كما يؤكد الباحث أن تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة في أستراتيجية الاقران قد ساهم في كسر الرتابة والجمود وازالة الملل ،فضلا عن هذه الاستراتيجية تساعد الطالب على التغلب على الخجل والخوف الذي يحدث بين الطالب والمدرس الامر الذي ينعكس ايجابيا في تحقيق النتائج. ويعزو الباحث ذلك إلى أن التعلم النشط على وفق إستراتيجية تعلم الإقران بنمط التطبيق بتوجيه الأقران قد أتاح فرصة للطلاب لرؤية المهارة مكتوبة ومرسومة وموضحة في جميع مراحلها بأوضاعها السليمة مما ساعد على استيعابهم للمهارات قيد البحث بالإضافة إلى التقويم المستمر وتقديم التغذية الراجعة من الزميل أثناء مرحلة التعلم وكذلك اكتشاف الأخطاء وتصحيحها وهذا يؤدي بدوره على التقدم والتحسن في المهارات ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه الكريم ، (عبد الكريم 27:1990) .

أن استراتيجية تعلم الأقران تظهر فائدته في المراحل الأولى من التعلم عندما يحتاج الطلاب إلى التعرف على نقاط مهمة بعد كل محاولة لتصحيح الأداء الحركي

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني - رياض هاني جودة

المهارة وبذلك يوفر معلم لكل طالب ، ويرى الباحث أن وجود أوراق العمل الخاصة لكل طالب تتيح فرصة له للرجوع إلى المهارة وكذلك يتذكر نواحي الأداء الصحيح نظراً لرؤيته لتسلسل أداء المهارة وكذلك رؤيته للخطوات التعليمية مكتوبة وواضحة مما يساعد على التوجيه الذاتي وإيجابية الطلاب ويخلق لديهم شعور بالمسؤولية للتعلم بصورة إيجابية . إذ إن هذه الإستراتيجيات تجعل المعلم يعامل كل طالب على قدم المساواة مع زملائه، كما أنها تقلل من شعور الطلاب بالخوف من الامتحانات وتساعدهم في مواجهة الفشل وتشعرهم بالانتماء إلى مجموعة العمل، وبذلك تزيد من ثقتهم بأنفسهم (Don well:68:2010).

إذ أن طريقة إعداد واستخدام هذه الاستراتيجية يعطي للطلاب مساحة من الحرية في فهم واستيعاب المادة التعليمية ، كذلك إن استخدام مبدأ التغذية الراجعة له اثر ايجابي في اكتساب السرعة في التعلم لأن " وظائف التغذية الراجعة وطبقا للمعلومة التي تقدمها والهدف الذي ترمي إلى تحقيقه كما يراها علماء النفس التربوي إنها تعني التغذية الراجعة الإخبارية أو المعلوماتية أو التعليمية، ولأنها تعتمد على محاور أساسية كتوجيه المتعلم لتصحيح استجاباته اللاحقة عند اكتشافه لأخطائه السابقة .

ثانياً - الاستنتاجات والتوصيات

1- الاستنتاجات:

أ- ظهور فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين البحث ولصالح المجموعة التجريبية الاولى وكذلك الضابطة.

ب- ان استخدام استراتيجية تعليم الاقران لها دور اساسي في عملية التعلم والتوصل الى الاهداف واستثمار الوقت والجهد.

ت- فاعلية استراتيجية تعليم الاقران في تعزيز العلاقات الاجتماعية التعاونية بين الطلاب ورفع الثقة بالنفس وتصحيح المسار الحقيقي لتعليم المهارات

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
..... أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني - رياض هاني جودة

2- التوصيات

- أ- الابتعاد عن الاساليب والاستراتيجيات التي تعتمد على الاطر التقليدية والتلقين واستخدام اساليب جديدة تساعد الطالب على الابداع والابتكار
- ب- ضرورة استخدام الاستراتيجيات التعليمية التي تتلائم مع المهارات الاساسية بكرة القدم ولاسيما استراتيجية تدريس الاقران لما لها من تاثير فعال على العملية التعليمية .
- ت- ضرورة تضمين منهاج الدراسة المتوسطة مثل هذا الاستراتيجيات الحديثة (الاقران) في المناهج الدراسية لما لها من نتائج ايجابية في التعلم واختصار الوقت والجهد.
- ث- ان استراتيجية تعليم الاقران بمثابة توفير مدرس لكل متعلم وذلك عن طريق مايقدمه القرين (المعلم) من تغذية راجعة فورية لزميلة القرين (المتعلم).

اولا: المصادر العربية

- 1- ابراهيم,مجدي عزيز: استراتيجيات التعليم واساليبه, القاهرة, مطبعة, 2004.
- 2- حمزة ,رعد حسين: "اثر استخدام وسيلة المناطق المحددة في تنمية المهارات الاساسية بكرة القدم", رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, 1999م.
- 3- الحيلة ,محمد محمود: التصميم التعليمي نظرية وممارسة, الطبعة الاولى, دار المسيرة عمان, 1999.
- 4- الخشاب,زهير, واخرون: كرة القدم, والطبعة الثانية, جامعة الموصل, 1995م.
- 5- دالين,فان: مناهج البحث في التربية وعلم النفس, (ترجمة) محمد نبيل واخرون, الطبعة الرابعة, القاهرة, مكتبة الانجلو المصرية للطباعة والنشر, 1985م.

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني - رياض هاني جودة

- 6- الديب, محمد مصطفى: استراتيجية معاصرة في التعليم التعاوني, الطبعة الاولى, عالم الكتب, القاهرة, 2006م.
- 7- عبدالكريم, عفاف: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية, دار المعارف, القاهرة, 1990م.
- 8- عبيدات, ذوقان, واخرون: البحث العلمي مفهومه وادائه واساليبه, الطبعة الاولى, عمان, دار الفكر, 2004م.
- 9- عمر, زينب علي وجمال عبد الكريم, عادة: طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية, القاهرة, دار الفكر العربي, 2008م.
- 10- فرج, عبد اللطيف بن حسين: طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين, الطبعة الاولى, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, الاردن, 2005م.
- 11- لطيف, كمال ياسين: تأثير التدريب في بعض القدرات البدنية الخاصة والعقلية لتطوير بعض المهارات الاساسية والخطية الفردية لكرة القدم, " أطروحة دكتوراة غير منشورة, جامعة البصرة, كلية التربية الرياضية, 2004م.
- 12- متحت, ابو النصر: قواعد ومراحل البحث العلمي, دليل ارشادي في كتابة البحوث واعداد الرسالة والدكتوراه, الطبعة الاولى, القاهرة, العربية, 2004م.
- 13- محجوب, وجية: أصول البحث العلمي ومناهجه, دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان, 2001م.
- 14- محمود, غازي صالح: كرة القدم (المفاهيم, التدريب), الطبعة الاولى, مكتبة المجتمع العربي, الاردن, 2011م.
- 15- المشهداني, محجوب إبراهيم ياسين: تحديد العلاقة بين بعض المحددات الاساسية التخصصية لانتقاء الناشئين بكرة القدم, " أطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد, 1999م.

تأثير إستراتيجية تعلم الأقران في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.....
أ.د. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني - رياض هاني جودة

- 16- مطر, هاني محمد: أثر استخدام أسلوب توجيه الاقران على بعض المهارات الحركية والصفات البدنية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية, جامعة قناة السويس, 2010م.
- 17- المولى, موفق: الاعداد الوظيفي لكرة القدم, فسيولوجيا التدريب - المناهج- الخطط, عمان, الطبعة الاولى, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, 1990م.
- 18- الطالب, لويس: علم النفس الرياضي, دارالحكمة للطباعة والنشر, بغداد, 1993.
- 19- دروزة, افنان نظير: النظرية في التدريس وترجمتها عمليا, الاردن, عمان, دار الشروق, 2000م.
- 20- الجنابي, نيراس كامل هدايت: "أثر منهج باستخدام الاجهزة وبدونها في تطوير بعض القدرات البدنية واكتساب بعض المهارات الاساسية بخماسي كرة القدم للنساء" أطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة بغداد, 2008.

ثانياً: المصادر باللغة الأجنبية:

- 21- Thomas, L (1989), Character Development. Elementary School, 16(3), 400.
- 22- Christi , Carnahan., Roa, Musti., Jody , Bailey Promoting Active Engagement In Small Groub Learning Experiences For Students With Autism & Significant Learning Needs. Education & Treatment Of Children. 2009.
- 23- Don Well , C.C. & Eison , J.A.: Active Learning: Creating Excitement In The Classroom. Washington , D.C. George Washington Uni. Press. 2010