

## المناخ النفسي لطلبة الجامعة العراقية وعلاقته بالنتائج والمشاركات الرياضية

بحث تقدم به

م.م. علي جميل ناصر

[Alijameel7a@gmail.com](mailto:Alijameel7a@gmail.com)

قسم النشاطات الطلابية في الجامعة العراقية

### مستخلص البحث

هدف البحث الى بناء مقياس المناخ النفسي من وجهة نظر طلبة كليات الجامعة العراقية ، والتعرف على طبيعة المناخ النفسي لطلبة كليات الجامعة العراقية، والعلاقة بين المناخ النفسي والنتائج المشاركات الرياضية ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمة اهداف البحث، وتكون مجتمع البحث من الطلبة في كليات الجامعة العراقية وعددهم (١٢٠٠) طالب للمراحل الثالثة والرابعة ، اما عينة البحث قد بلغ عدد البحث للدراسة الاستطلاعية والبناء والتطبيق (٣٢٥) بنسبة مئوية قدرها (٢٧,٠٨٣) ، واستنتج الباحث وجود مناخ نفسي مناسب لطلبة كليات الجامعة العراقية ، وان للمناخ النفسي دور كبير في نتائج المشاركات الرياضية لطلبة الجامعة العراقية،و هناك علاقة بين المناخ النفسي ونتائج المشاركات الرياضية لطلبة الجامعة، وأوصى بضرورة اعتماد الدراسات لتطوير الجوانب السلبية وتشجيع الايجابية منها كليات الجامعة العراقية ، مع الاهتمام بتوفير المناخ الملائم للطلبة لغرض المشاركة بالانشطة الرياضية في الجامعات ، وإجراء دراسات مشابهة تختص بالمناخ النفسي.

الكلمات المفتاحية : المناخ النفسي.



## **The psychological climate of Iraqi University students and its relationship to sports results and participations**

**Search submitted**

**M.M. Ali Jamil Nasser**

**Student Activities Department at the Iraqi University**

### **Abstract**

The aim of the research is to build the psychological climate scale from the viewpoint of the Iraqi university faculties students, and to identify the nature of the psychological climate for students of the Iraqi University colleges, and the relationship between the psychological climate and the results of the sports participations, and the researcher used the descriptive approach in the style of survey studies to suit the research objectives, and the research community was composed of students. In the faculties of the Iraqi University, their number is (1200) students for the third and fourth stages. As for the research sample, the number of research for exploratory study, construction and application has reached (325) with a percentage of (27.083), and the researcher concluded that there is a suitable psychological climate for students of Iraqi university colleges, and that the psychological climate has a great role. In the results of the sports participations of the Iraqi University students, and there is a relationship between the psychological climate and the results of the sports participations of the university students, and I recommend the necessity of adopting studies to develop the negative aspects and encourage the positive ones, including the faculties of the Iraqi University, with attention to providing a suitable climate for students for the purpose of participating in sports activities in universities, and conducting similar studies Specializes in the psychological climate.

**Key Words:** Psychological Climate.

## الفصل الأول

### 1 – التعريف بالبحث:

#### ١.١ مقدمة البحث وأهميته:

في الوقت الذي أصبحت الرياضة الجامعية تكاد ان تكون المتنافس الوحيد لطلبة الجامعات العراقية للتعبير عن ميولهم واشباع رغباتهم و اظهار قدراتهم البدنية والمهارية. وبما ان الجامعات العراقية تشهد تنافس سنوياً في مختلف الأنشطة والفعاليات الرياضية وفقاً للمناهج الذي يصدر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الخاص بتنظيم البطولات.

اذ ان المشاركة في مثل هكذا بطولات يتوجب اعداد منتخبات جامعية لمختلف الأنشطة الرياضية. وبما ان الرافد الوحيد لتلك المنتخبات هم طلبة الكليات لذا يتوجب ان يكون لهم مناخ نفسي ايجابي يمكنهم من تفجير طاقاتهم لأبراز قدراتهم الإبداعية خلال الأشتراك في البطولات التي تعدها الكلية ثم تمثيل الفرق الجامعية في البطولات الوزارية.

وان تحقيق الأهداف المتمثلة بالحصول على الأنجازات والألقاب الرياضية الجامعية يحتم ان توفر الكليات الرعاية والأهتمام من خلال الأحتضان للشباب الجامعي من قبل عمادات الكليات والهيئات التدريسية اضافة الى متابعة واشراف شعب ووحدات الأنشطة الطلابية لتوفير كل مايسهم في مشاركة العدد الأكبر من طلبة الكلية وبالتالي الحصول على المواهب التي ستمثل كلياتهم في البطولات الداخلية وتمثيل الجامعات في البطولات الوزارية.

وبما ان المناخ النفسي له دور كبير في التأثير على سلوكيات الطلبة من خلال الشعور بالأرتياح والأطمئنان في البيئة التي يعيش فيها وكذلك البيئة الجامعية التي ينتمي اليها.

ويعرف المناخ النفسي (Psychological Climate) "مجموعة من المفاهيم التي تعكس بيئات العمل بما في ذلك السمات التنظيمية وتقييمها ادراكياً وايضاح معناها ومغزاها للأخرين"<sup>(١)</sup>.

مما تقدم يوجب ان يدرك الطلبة بوجود مناخ نفسي يسمح لهم بممارسة هواياتهم وميولهم بما في ذلك الأنشطة الرياضية وبالتالي الحصول على فائدة للكلية والجامعة كون ان هذه الأنشطة تقيم سنوياً من قبل الجامعة للبطولات الداخلية وكذلك تقييم الوزارة بعد انتهاء المنهاج السنوي الرياضي حيث يحصل على اعلى الدرجات تلك الجامعات التي حصلت على افضل النتائج، فوجود الأعداد المثالي للبطولات المتمثل بدعم الإدارة العليا للكلية والجامعة من خلال توفير القاعات والملاعب الرياضية وتقديم التشجيع والتحفيز للطلبة على المشاركة في البطولات وغيرها من الجوانب الصحية الملائمة التي تسهم في وجود مناخ نفسي ايجابي للطلبة.

وتكمن اهمية البحث في التعرف على طبيعة المناخ النفسي لطلبة الجامعة العراقية ومدى ملائمتها للمشاركة بالبطولات الرياضية والتي لها التأثير الأول في النتائج المتحققة سواء على مستوى الكلية او الجامعة وكذلك التعرف على النقاط السلبية التي تقف حاجزاً امام طموح ورغبات الطلبة من خلال التعرف عليها وفقاً لأجاباتهم لفقرات المقياس وتعزيز النقاط الأيجابية التي تشجع وتدعم الشباب الجامعي.

<sup>١</sup> - عكلة سليمان الحوري: مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي، ط١، عمان، شركة دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠١٥، ص٨٨.

## ١- ٢- مشكلة البحث:

يتطلب عمل كل مؤسسة تواجد مناخ نفسي مناسب يمكن افرادها من ممارسة عملهم بشكل جيد وهذا يؤثر بشكل او بأخر على الانجازات وتقييم الأداء او تنظيم البطولات او المهرجانات واستضافة الفعاليات وغيرها من المفردات التي هي ضمن المنهاج السنوي حيث ان جميع هذه الانشطة يكون الطالب المحور الرئيسي لها .

وقد وجد الباحث انه من الضروري دراسة المناخ النفسي لطلبة الجامعة العراقية من خلال تصميم وبناء وتطبيق مقياس خاص لهذا الغرض وكذلك التعرف على العلاقة بين المناخ النفسي والنتائج والمشاركات الرياضية من اجل الارتقاء بالرياضة الجامعية من خلال تعزيز النقاط الايجابية و وضع الحلول المناسبة للعوائق التي تواجه طلبة الكليات .

## ١- ٣- أهداف البحث:

- ١- بناء مقياس المناخ النفسي لطلبة كليات الجامعة العراقية .
- ٢- التعرف على طبيعة المناخ النفسي لطلبة كليات الجامعة العراقية.
- ٣- التعرف على العلاقة بين المناخ النفسي ونتائج المشاركات لطلبة الكليات الجامعة العراقية .

## ١- ٤- مجالات البحث :

- ١-٤-١ المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة والمرحلة الرابعة ، الجامعة العراقية.
- ١-٤-٢ المجال الزمني: للمدة من ٢٦ / ١٠ / ٢٠١٩ إلى ٢٩ / ١ / ٢٠٢٠ .
- ١-٤-٣ المجال المكاني: كليات الجامعة العراقية.

## الفصل الثاني

### ٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

#### ١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمة اهداف البحث وطبيعته اذ يعد الاسلوب المسحي الاسلوب الذي يتم من خلاله الحصول على المعلومات والبيانات من افراد المجتمع المطلوب دراسته لمتغير او مجموعة متغيرات<sup>(١)</sup> .

#### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث الطلبة في كليات الجامعة العراقية وعددهم (١٢٠٠) طالب للمراحل الثالثة والرابعة ، اما عينة البحث قد بلغ عدد البحث للدراسة الاستطلاعية والبناء والتطبيق (٣٢٥) بنسبة مئوية قدرها (٢٧,٠٨٣) توزعت العينة على النحو التالي:

- تكونت عينة التجربة الاستطلاعية من (25) طالب من طلبة كليات الجامعة العراقية خارج عينة البحث

(١) محمد حسن علاوي واسامة كامل : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص ١٣٩ .

• تكونت عينة التطبيق من (١٠٠) طالب من طلبة كليات الجامعة العراقية .

• اما عينة البناء فتكونت من (٢٠٠) طالب من طلبة كليات الجامعة العراقية .

٢-٣ الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات

-المصادر والمراجع العربية والاجنبية

-المقياس المصمم

-المقابلات الشخصية .

- شبكة المعلومات الدولية ( الانترنت).

٢-٤ اجراءات البحث الميدانية:

لغرض التوصل الى مقياس تتوافر فيه الاسس العلمية قام الباحث بالاجراءات التالية:

٢-٤-١ اجراءات بناء المقياس:

اولا : تحديد فكرة المقياس :

وهي الخطوة الاولى التي يجب الاهتمام بها لانها ترتبط بتحديد موضوع البحث بالنسبة للمفاهيم والدراسة واسبابها، حيث ان " تحديد فكرة المقياس من اولى الخطوات كونها تساعد الباحث نحو الافكار الرئيسية التي يعتمد عليها في عملية البناء " (١)، "وان تكون فكرة المقياس منسجمة مع رغبة الباحث واتجاهاته واهتماماته وقابليته للمقياس" (٢).

ثانيا : تحديد هدف المقياس:

ان تحديد هدف المقياس يراد به ان يقوم الباحث بتحديد الغرض من المقياس تحديدا واضحا، وان يحدد ما الهدف من استخدام هذا المقياس هل هي (قدرات بدنية ، نفسية ، حركية ... )وقد اوضح الباحث اهمية البحث والغرض من القياس في مقدمة البحث.

ثالثا : تحديد الاطار النظري للمقياس:

ويقصد بهذه الفقرة الاعتماد على الجانب النظري الذي يعد اساسا لها ويساعد الباحث للاطلاع على الجانب النظري الخاص بدراسة، وتحديد محاورها وتعريفاتها

رابعا : تحديد محاور القياس ( تحليل الظاهرة )

بعد اتمام المراحل السابقة تأتي تحليل الظاهرة لتحديد المكونات الاساسية للمقياس، بحيث تكون بسيطة وتغطي الظاهرة المطلوب مقياسها ويكون ذلك على، الخبرة الشخصية للباحث وفي مجال اختصاصه ويمكن الاستعانة بأراء الخبراء ، وبعد ذلك وضع المكونات الاساسية للظاهرة المراد قياسها.

٢-٤-٢ خطوات بناء المقياس

خلال ماتقدم من اجراءات خاصة لبناء المقياس، فقد قام الباحث بالخطوات الاتية:

اولاً : اعداد الفقرات

ولتحديد عدد فقرات قام الباحث بتوزيع استبيان خاص بالاهمية النسبية لمجالات المقياس على الخبراء انفسهم الذين عرض عليهم استبيان صلاحية الفقرات وعددهم (15) خبير وفي ضوء ذلك تكون عدد فقرات المقياس ( ٢٦ ) دون حذف وتم اخذ نسبة موافقة التي حصل عليها الباحث لكل فقرة وهي (٨٠%) فما فوق.

(١) محسن لطيف احمد : قياس الشخصية ، القاهرة ، المصرية الدولية للطباعة والنشر ، ٢٠٠٦، ص ١١٤ .

(٢) احمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ص ١٤٢ .

- وراعى الباحث عند صياغة الفقرات مايلي:
- ١ - ان تكون الفقرات سهلة الصياغة ومفهومة.
  - ٢ - ان تكون ذات معنى واحد.
  - ٣ - ان تكون ذات صلة بمفهوم الدراسة.
  - ٤ - ان تكون بعض الفقرات سلبية وايجابية.

#### صياغة الفقرات :

استخدم الباحث طريقة ( ليكرت ) .في عملية صياغة الفقرات كونها اكثر , الطرائق استخداما في البحوث التربوية والنفسية الخاصة ببناء المقاييس للاسباب الاتية:

١ - تعطي للفرد حرية واسعة للتعبير عن اراءه لكل فقرة وذلك لوجود بدائل عديدة لاختيار الجواب امام كل فقرة<sup>(١)</sup>.

٢ - وجود البدائل للاجابة امام كل فقرة تتراوح بين الموافقة الكاملة والرفض الكامل يجعل المقياس يتميز بدرجة عالية من الثبات<sup>(٢)</sup>

٣ - لا تحتاج لعدد كبير من الخبراء.

#### 3-4-2 التحليل المنطقي للفقرات :

يؤكد خبراء بناء المقاييس على ان عملية التحليل المنطقي للفقرات (صلاحية الفقرات) من الشروط الاساسية في بناء المقياس<sup>(٣)</sup>.

ولتحقيق هذا الشرط في مقياس هذه الدراسة و خلال اراء الخبراء والمختصين لفقرات المقياس قام الباحث بعرض فقرات المقياس وعددها ( ٢٦ ) فقرة على الخبراء لغرض الاستئناس بأرائهم حول صلاحية كل فقرة في مقياس المناخ النفسي مع الطلب بإضافة او تعديل لاي فقرة وكذلك اراءهم في صلاحية بدائل الاجابة امام كل فقرة (موافق بشده ، موافق ، محايد، غير موافق ، غير موافق بشده) وبيان الفقرات الايجابية والسلبية وعلى اساس المعيار الذي اعتمده الباحث لموافقة الخبراء على صلاحية كل فقرة هو نسبة 80% فأكثر من موافقتهم.

#### ٢-٤-٤ المقياس بصورته الاولية

اصبح المقياس بصورته الاولية مكونة من (26) ولغرض اعداد المقياس للتطبيق على عينة التطبيق.

#### ٢-٤-٥ مفتاح تصحيح المقياس

بموجب ما قام به الباحث من خطوات اصبح المقياس يتكون من ( 26 ) فقرة وامام كل فقرة خمسة تدرجات ( موافق بشدة ، موافق ، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وهذه الاجابات تعبر عن مستويات متوازية الرأي المجيب وتعطى الدرجات على النحو التالي(1-2-3-4-5) للفقرات الايجابية (1,2,3,4,5) للفقرات السلبية وبموجب هذا فان اعلى درجة يحصل عليها المجيب (130) درجة وادنى درجة ( 26 ) درجة اما درجة الحياد فهي (78) درجة .

(1) Tittle , G . R : Attitude means urement and prediction behavior and evaution of condition so clometry vol.30 – 1967 . P.199.

(٢) كامل ثامر الكبيسي: العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس نفسه، مجلة الأستاذ، العدد ٢٥، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد) ص ٦٧.

(٣) - Best . J . W : Resarch in education – uthed – Enylewood . Gliffs , paretic hall , 1981 . p172.

$$\text{الوسط الفرضي} = \frac{\text{مجموع أوزان البدائل}}{\text{عدد البدائل}} \times \text{عدد} \quad (1)$$

#### ٢-٤-٦ التجربة الاستطلاعية للمقياس :

بعد اتمام القياس بصورته الاولية وقبل تطبيقه على عينة البناء قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على عدد من افراد مجتمع البحث خارج العينة وذلك للتعرف على مدى وضوح التعليمات والفقرات ووقت الاجابة والتعرف على الصعوبات والمشكلات لتلافيها وكذلك التعرف على قدرة فريق العمل المساعد وتم اجراء التجرب الاستطلاعية على (25) من طلبة كليات الجامعة العراقية للايام 26- 27/10/2019.

#### ٢-٤-٧ تطبيق المقياس على عينة البناء :

بعد ان اصبح المقياس معدا للتطبيق قام الباحث بمساعدة فريق العمل الذي ساعد بتطبيقه على عينة البناء والبالغ عددهم (٢٠٠) طلبة كليات الجامعة العراقية وللمدة من 11/ 6/ 2019 لغاية 27/11/2019 في اماكن كليتهم .

#### ٢-٤-٨ التحليل الإحصائي للعبارات:

#### ٢-٤-٨-١ صدق المقياس:

يعتبر الصدق من الأسس العلمية وشروط بناء المقياس واستخدام الباحث الطرق الاتية للتحقق من صدق المقياس.

اولا: صدق المحتوى: وهو على نوعين:

#### ١ - الصدق المنطقي :

" ويتحقق هذا النوع من الصدق خلال التصميم المنطقي لفقرات المقياس بحيث تغطي الابعاد الرئيسية للجانب السلوكي والتعريف بالظاهرة التي يقيسها المقياس" (٢).

وقام الباحث بتحقيق هذا النوع من الصدق خلال تعريف مفهوم المناخ النفسي .

#### ٢ - الصدق الظاهري:

ويعتمد هذا النوع من الصدق على عرض الفقرات الخاصة بالمقياس على مجموعة من الخبراء . لتقدير مدى صلاحيتها في قياس الظاهرة المطلوبة قياسها وقد تحقق ذلك من خلال عرض فقرات المقياس على عدد من الخبراء للحكم عليها في قياس المناخ النفسي لطلبة الجامعة العراقية.

#### ثانيا: صدق البناء :

"ويقصد به التحقق من البناء النظري للظاهرة المدروسة ويعرف بأنه قدرة المقياس للتحقق من صحة فرضية مستمرة من الاطار النظري للمقياس" (٣) . واستخدام الباحث طريقتين من صدق البناء هما:

#### ١ - القوة التمييزية للفقرات:

وهي طريقة احصائية . تهدف الى التعرف على قوة كل فقرة للتمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية . والذين يحصلون على درجات واطنة , ولغرض حساب القوة التمييزية لكل فقرة تم ترتيب الدرجات الخاصة بأجابات عينة البناء البالغة ( 200 ) تنازليا وتأشير (27%) من الدرجات العليا و 27% من الدرجات

١- وهيب مجيد الكبيسي ، القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ، لبنان ، العالمية المتحدة ، ٢٠١٠ ، ص ٤٥ .

٢ - Allen M.J : introduction to measurement theory . California Book cole , 1979 , P.96.

٣ - فؤاد ابو حطب واخرون ، التقويم النفسي : القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1987 ، ص . 157 .



الدنيا ، وبعدها تم حساب معامل التمييز لكل فقرة باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة متساوية العدد وتبين ان جميع الفقرات لها قدرة تمييزية .

(الجدول ١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة لحساب القوة التمييزية للمقياس

رقم العبارة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T) المحتسبة	SIG	الدلالة
	ع	س	ع	س			
١ -	٠,٦٧٥	٤,٠٧	٠,٩٢٠	٣,٦٧	١,٨٥٥	٠,٠٧٠	غير معنوي
٢ -	١,١٤١	٤,٠٧	٠,٩١٢	٢,٣٠	٦,٣٢٤	٠,٠٠٠	معنوي
٣ -	٠,٩٨٠	٤,٠٤	١,٠٨٧	٢,٥٢	٥,٣٩١	٠,٠٠٠	معنوي
٤ -	٠,٨٨٨	٤,٤١	١,٠٤٧	٢,٥٩	٦,٨٦٧	٠,٠٠٠	معنوي
٥ -	١,٢١٠	٤,١٩	١,٠٣٥	٢,٠٧	٦,٨٨٩	٠,٠٠٠	معنوي
٦ -	٠,٨٤٩	٤,٤٨	٠,٩٨٠	٢,٠٤	٩,٧٩٧	٠,٠٠٠	معنوي
٧ -	٨٤٤.	٤,٤١	١,٠٧٥	٢,٨١	٦,٠٥٣	٠,٠٠٠	معنوي
٨ -	٠,٧٤٧	٤,٤١	٠,٩٦١	٢,٣٣	٨,٨٥٤	٠,٠٠٠	معنوي
٩ -	٠,٦٧٩	٤,٦٧	١,١٢١	٢,٥٦	٨,٣٦٩	٠,٠٠٠	معنوي
١٠ -	٠,٥٦٥	٤,٦٣	٠,٩٢٠	٢,٦٧	٩,٤٤٩	٠,٠٠٠	معنوي
١١ -	٠,٦٤٣	٤,٥٢	٠,٩٨٤	٢,٢٦	٩,٩٨٧	٠,٠٠٠	معنوي
١٢ -	٠,٦٩٤	٤,٥٩	١,٠٧٥	٢,١٩	٩,٧٧٤	٠,٠٠٠	معنوي
١٣ -	٠,٧٥١	٤,٥٦	٠,٩٧٤	٢,٢٢	٩,٨٥٧	٠,٠٠٠	معنوي
١٤ -	١,٤٨٠	٣,٩٦	٠,٩٠٧	٢,١٥	٥,٤٣٢	٠,٠٠٠	معنوي
١٥ -	٠,٨٦٤	٤,١٥	٠,٧٨١	١,٩٣	٩,٩١٦	٠,٠٠٠	معنوي
١٦ -	٠,٩٤٤	٤,٢٦	١,٠٢٣	٢,٢٦	٧,٤٦٦	٠,٠٠٠	معنوي
١٧ -	٠,٩٨٠	٤,٠٤	٠,٨٢٩	١,٩٣	٨,٥٤٨	٠,٠٠٠	معنوي
١٨ -	٠,٥٨٠	٤,٥٢	٠,٦٩٨	٢,٤٤	١١,٨٧٧	٠,٠٠٠	معنوي
١٩ -	٠,٨٢٣	٤,٣٠	٠,٨٣٢	٢,٣٣	٨,٧١٣	٠,٠٠٠	معنوي
٢٠ -	٠,٧٩٢	٤,٣٧	٠,٧٠٠	٢,٤٨	٩,٢٨٧	٠,٠٠٠	معنوي
٢١ -	٠,٧٨٤	٤,٣٣	١,٠٣٨	٢,٣٣	٧,٩٨٩	٠,٠٠٠	معنوي
٢٢ -	٠,٧٣٦	٤,١٩	٠,٩٦٢	٢,٨١	٥,٨٧٩	٠,٠٠٠	معنوي
٢٣ -	٠,٧٥١	٤,٢٢	١,٢١٧	٢,٥٩	٥,٩٢١	٠,٠٠٠	معنوي
٢٤ -	٠,٧٨٤	٤,٣٣	٠,٨٩٢	٢,٧٨	٦,٨٠٦	٠,٠٠٠	معنوي
٢٥ -	٠,٦٤١	٤,٤٤	١,٠٧٤	٢,٦٧	٧,٣٨٦	٠,٠٠٠	معنوي
٢٦ -	٠,٨٠٨	٤,٠٤	٠,٨٤٩	٢,٤٨	٦,٨٩٨	٠,٠٠٠	معنوي

\* عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٠٦). حيث تبين من خلال الجدول اعلاه ان جميع الفقرات ذات قدرة تمييزية عدا فقرة (١) .



## ٢- الاتساق الداخلي :

يهدف الاتساق الداخلي الى التحقق من مدى تجانس الفقرات وانسجامها في دراسة الظاهرة المدروسة ولغرض التحقق من صدق المقياس بأستخدام معامل الاتساق الداخلي قام الباحث بالتعرف على العلاقة والارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس بأستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون لعينة البناء البالغة ( 200 ) وتبين ان فقرات المقياس عدد ( 25 ) فقرة فقط كانت دالة احصائيا اي صادقة في قياسها لمفهوم الدراسة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وجدول (٢) يبين ذلك.

### الجدول (٢)

يبين معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجة الفقرات في الدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	ر	sig	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	الدلالة
٢	٣,٩١	٠,٠٠٠	معنوي	١٥	٣,٥٨	٠,٠٠٠	معنوي
٣	٣,٥٧	٠,٠٠٠	معنوي	١٦	٣,٥٣	٠,٠٠٠	معنوي
٤	٣,٦٩	٠,٠٠٠	معنوي	١٧	٣,٥٨	٠,٠٠٠	معنوي
٥	٣,٧٠	٠,٠٠٠	معنوي	١٨	٣,٥٣	٠,٠٠٠	معنوي
٦	٣,٥٧	٠,٠٠٠	معنوي	١٩	٣,٧٨	٠,٠٠٠	معنوي
٧	٣,٥٣	٠,٠٠٠	معنوي	٢٠	٣,٦٦	٠,٠٠٠	معنوي
٨	٣,٨٦	٠,٠٠٠	معنوي	٢١	٣,٨١	٠,٠٠٠	معنوي
٩	٣,٧٤	٠,٠٠٠	معنوي	٢٢	٣,٦٨	٠,٠٠٠	معنوي
١٠	٣,٨٥	٠,٠٠٠	معنوي	٢٣	٣,٧٠	٠,٠٠٠	معنوي
١١	٣,٨٤	٠,٠٠٠	معنوي	٢٤	٣,٧٠	٠,٠٠٠	معنوي
١٢	٣,٧١	٠,٠٠٠	معنوي	٢٥	٣,٧٦	٠,٠٠٠	معنوي
١٣	٣,٦٩	٠,٠٠٠	معنوي	٢٦	٣,٧١	٠,٠٠٠	معنوي
١٤	٣,٧٥	٠,٠٠٠	معنوي				

٣-٤-٨-٢ ثبات المقياس :

الثبات من الاسس العلمية, والشروط الاساسية في بناء المقاييس. وذلك لغرض تقدير اخطاء والقياس والعمل على تقليلها ومن اجل لك قام الباحث بإيجاد ثبات المقياس خلال الآتي :

### اولا : طريقة التجزئة النصفية :

ويتم ذلك خلال تجزئة فقرات المقياس الى نصفين متساويين جزء يشمل الفقرات الفردية وجزء للفقرات الزوجية وايجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات الجزئين وتطبيق هذه الطريقة ظهر ان معامل الارتباط ( 0.835 ) نصف ثبات المقياس لانه يمثل نصف فقرات المقياس فلا بد من ايجاد قيمة معامل ثبات الفقرات جميعها لذا استخدم الباحث معامل ارتباط (سبيرمان - براون) والذي تبين قيمته ( 0.844 ) وهي قيمة ثبات عالي.

### ثانياً: طريقة الفاكرونباخ :

"وهي طريقة مهمة في قياس ثبات المقياس وتعتمد هذه الطريقة على معامل الفاكرونباخ في عملية ايجاد الثبات القائم على الاتساق الداخلي لل فقرات"<sup>(١)</sup>.

وتبين ان قيمة معامل الثبات للمقياس بلغت (0.890) وهذا يعني المقياس يتمتع بإتساق داخلي عالي.

### ٣-٤-٣ الموضوعية:

الموضوعية احدى شروط بناء المقاييس العلمية ويقصد بها "مدى توفر الشروط الواقعية والدقة والوضوح في تعليمات الاجابة عن فقراته بحيث يكون المجيب فاهماً لمعاني الفقرات بدون غموض وان يكون المقياس بعيداً عن التميز"<sup>(٢)</sup>.

وقد قام الباحث بتحقيق موضوعية مقياس هذه الدراسة خلال قيامه بتوضيح معنى المناخ النفسي وتوضيح تعليماته وطريقة الاجابة ودقة بدائلها وتم الاعتماد على المصادر و آراء الخبراء وبهذا يكون المقياس قد اكتمل واصبح جاهز للتطبيق.

### ٣-٤-٩ المقياس بصورته النهائية :

أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (25) فقرة وهي الفقرات التي بدأ فيها عملية البناء حيث تم استبعاد فقرة واحدة خلال الاجراءات الاحصائية عند اجراءات الصدق والثبات وامام كل فقرة خمسة بدائل للاجابة .

وقد تم توزيع الفقرات عشوائياً في المقياس النهائي للبحث كما في ملحق (١) .

### ٢-٣-١ التجربة الرئيسة ( تطبيق مقياس المناخ النفسي) :

تم تطبيق مقياس المناخ النفسي على عينة البحث من طلاب كليات الجامعة العراقية وكان عددهم (١٠٠) طالب للفترة من (١/٢ /٢٠١٩ ولغاية ١/٢٩/2019) تحت الشروط والتعليمات الموضوعية لهما بمساعدة فريق العمل المساعد ، وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات البحث قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بكل مقياس مطبق على عينة التطبيق جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية لاستكمال تحقيق أهداف البحث.

### ٢-٤ الوسائل الاحصائية المستخدمة :

من خلال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Spss .

## الفصل الثالث

### ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

بعد إكمال الإجراءات وضع اداة البحث وهو (المناخ النفسي) وبعد الإنتهاء من التطبيق النهائي لهذا المقياس على عينة البحث، قام الباحث بإجراء المعالجة الإحصائية على البيانات وكما يلي :

### ٣-١ عرض نتائج إجابات عينة البحث وتحليلها:

٣-١-٢ عرض نتائج والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية ودلاله الفروق وتحليلها:

<sup>1</sup> - Nannaly, J. G : introduction to psychological measurement , new york , Graw-hall , P126.

<sup>٢</sup> - علي سموم الفرطوسي: الأختبار والقياس ، ط١، دار الأحمدي للطباعة والنشر، العراق، ٢٠١٧.

جدول (٤)

يبين القيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية بالمقارنة مع الوسط الفرضي لمقياس المناخ النفسي

العدد	الوسط الحسابي للعيينة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي الفرضي	قيمة T المحتسبة	قيمة الدلالة sig	دلالة الفرق
100	٨٠.32	14.34	75	6.92	0.012	معنوي

معنوي > (٠,٠٥) ودرجة حرية (ن-١) = ٩٩.

٣-١-٣ مناقشة نتائج إجابات عينة في مقياس المناخ النفسي:

من خلال الاطلاع على الجدول (٤) نلاحظ معنوية قيم الاجابات لدى الافراد المستجيبين على المقياس اذ ان هذه المعنوية رغم تطرفها الا انها تدل على ان للطلبة كليات الجامعة العراقية يحيط بهم مناخ نفسي جيد ساهم وبشكل كبير في دفع عجلة المشاركات في البطولات الداخلية للجامعة او الخارجية ورفع من مستوى نتائجهم الخاصة في المشاركات الرياضية التي تحتاج الى تنظيم مستمر ومن قبل العاملين على تنظيم هذه البطولات ولكون النتائج تحتاج الى افراد لهم معرفة بنوع وطبيعة البطولة واللعبة التي يجب ان يتم اختيار اللاعبين وفقاً لمتطلباته البدنية والمهارية ووجود المناخ النفسي الذي يجب توافره مبدئياً خلال فصل البطولات والمشاركات التي تكون خلال فترات محددة ويتم خلالها تنسيق الامور والمتطلبات لهذه المشاركة او البطولة الجامعية وكلما كان هناك مناخ نفسي مناسب كان هناك فرص افضل لمشاركة اكبر عدد من الطلبة ولذلك وجدنا ان المناخ كان مناسب لنتائج المشاركات التي تكاد تكون جيدة او بدرجة متوسط عالي اي ان المناخ النفسي يحتاج الى تطوير اكثر ومناسب متلائم مع ما تحتاجه البطولة الجامعية وللمشاركة فيها وبالتالي يمكن اضافة الكثير من التحسينات للمناخ النفسي السائد خلال تلك البطولات وكذلك ان المناخ النفسي جزء لا يتجزأ عن الاعداد التدريبي والنفسي للاعبين المشاركين في بطولات الرياضة الجامعية كافة. عليه فان توفير هذا المناخ مسؤولية الجميع ابتداءً من الإدارة العليا للجامعة وللكليات ثم القائمين على الأنشطة الطلابية فيها لبلوغ الاهداف من خلال رفع الروح المعنوية للطلبة ثم الارتقاء بأدائهم لتحقيق نتائج رياضية جيدة للجامعة.

الفصل الرابع

٤-الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

- ١ - وجود مناخ نفسي مناسب في كليات الجامعة العراقية .
- ٢ - ان للمناخ النفسي دور كبير في نتائج المشاركات لطلبة الجامعة العراقية.
- ٣ - هناك علاقة فيما بين المناخ النفسي ونتائج المشاركات في الجامعة العراقية .

٤-٢ التوصيات :

- ١ - ضرورة اعتماد الدراسات لتطوير الجوانب السلبية وتشجيع الايجابية منها كليات الجامعة العراقية .
- ٢ - الاهتمام بتوفير المناخ الملائم للطلبة للمشاركة الفعلية بالبطولات الرياضية الجامعية .
- ٣ - إجراء دراسات مشابهة تختص بالمناخ النفسي .

### المصادر

١. عكلة سليمان الحوري: مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي ، ط١، عمان، شركة دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠١٥.
٢. فؤاد ابو حطب واخرون ، التقويم النفسي : (القاهرة , مكتبة الانجلو المصرية 1987 ) .
٣. محمد حسن علاوي واسامة كامل : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ) .
٤. محسن لطيف احمد : قياس الشخصية ، القاهرة ، المصرية الدولية للطباعة والنشر، 2006.
٥. وهيب مجيد الكبيسي ، القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ، لبنان ، العالمية المتحدة ، ٢٠١٠.
٦. علي سموم الفرطوسي: الأختبار والقياس ، ط١، دار الأحمدي للطباعة والنشر، العراق، ٢٠١٧.
٧. كامل ثامر الكبيسي: العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الاحصائي لفقرات المقياس نفسه، مجلة الاستاذ، العدد ٢٥، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد) ص ٦٧.
٨. احمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ ، ص ١٤٢.
٩. Allen M.J : introduction to measurement theory . California Book cole , 1979,.
١٠. Best . J.W :Resarch in education– uthed – Enylewood. Gliffs, paretic hall , 1981.
١١. Nannaly, J .G : introduction to psychological measurement,new york ,Graw-hall.
١٢. Tittle , G . R : Attitcude means urement and prediction behavior and evaution of condition so clometry vol.30 – 1967 .

الملحق (١)

المقياس بصورته النهائية

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أغلب الانشطة الرياضية تتلائم مع ميول و رغبات طلبة الكليات .					
٢	توفر عمادة الكلية الفرص الحقيقية للطلبة لممارسة الانشطة الرياضية .					
٣	توقيتات البطولات الرياضية لا تؤثر على المستوى العلمي للطلبة .					
٤	تهتم عمادة الكلية بتوفير القاعات والملاعب الرياضية .					
٥	اتلقى دعم وتشجيع اساتذتي للاشتراك بالبطولات الرياضية .					
٦	يتم اختيار الطلبة في البطولات وفق قدراتهم البدنية و المهارية .					
٧	يسعى مسؤول الانشطة الرياضية في الكلية لاشراك اكبر عدد من الطلبة في البطولات .					
٨	تقدم عمادة الكلية المكافآت لتشجيع وتحفيز الطلبة الرياضيين .					
٩	اسعى لتمثيل الجامعة في البطولات الرياضية .					
١٠	يتم تدريب الطلبة من قبل مدربين اكفاء ومختصين في المجال الرياضي .					
١١	تنفذ البطولات بشكل منتظم و بمستوى عالي .					
١٢	ارغب في ممارسة الانشطة الرياضية مع زملائي في الكلية .					
١٣	تسهم الانشطة الرياضية في التخفيف من الضغوط النفسية التي يتعرض لها الطلبة .					
١٤	تتم معاملتي بالعدل و المساواة مع زملائي من قبل مسؤول الانشطة الرياضية .					
١٥	احرص ان لاتؤثر ممارسة الانشطة الرياضية على دراستي .					
١٦	يسعى مسؤول الانشطة الرياضية لحل المشكلات التي تواجه الطلبة .					
١٧	علاقتي مع الاساتذة و زملائي جيدة .					
١٨	يتم تجهيز الطلبة بالمستلزمات الرياضية للاشتراك بالبطولات .					
١٩	التعاون والحرص صفة الفرق الرياضية في الكلية .					

					٢٠ . نوع وحجم البطولات يتلائم مع مؤهلاتي البدنية .
					٢١ . جميع الأنشطة الرياضية يتم الاعداد لها مسبقا .
					٢٢ . الرعاية والاهتمام من قبل الجميع يجعلني ابذل قصارى جهدي في البطولات .
					٢٣ . الظروف والعقبات لاتجعلني اشترك في البطولات .
					٢٤ . احرص على حضور التدريبات خارج اوقات الدوام .
					٢٥ . المتابعة والدعم المستمر من قبل عمادة الكلية للفرق الرياضية .