

تأثير تدريبات تعليمية مقترحة على وفق المعرفة الخططية في تطوير الهجوم البسيط بسلاح الرشيش للشباب

تقدم به

ا.د. فاطمة عبد مالح - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة بغداد

د.م. محمد عبد الرحمن محمد - كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

ملخص البحث

تكمن أهمية البحث في أعداد تمارين تعليمية على وفق المعرفة الخططية للمهارات الهجوم البسيط الغير مباشر . سعى الباحثان الى بلورت أهداف العملية التعليمية والتدريبية عن طريق دمجها في تمارين تعليمية موحدة يتضمن تعليم المهارات على وفق معلومات معرفية خططية تطبيقية لتعريف المتعلم ضبط وإتقان تعليم المهارة عن طريق اللعب واستيعاب الحالة الخططية وبذلك نحقق التعلم الأفضل والأداء الجيد . ويهدف البحث الى التعرف على تأثير التمارين التعليمية في تعليم الهجوم البسيط الغير مباشر بسلاح الرشيش . استعمل الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب الضبط المحكم (مجموع تجريبية + مجموعة ضابطة) حدد الباحثان مجتمع البحث وهم من الشباب في محافظة القادسية وبالطريقة العمدية ، ومن ثم تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددهم (12) لاعب من اصل (18) لاعب وبمصر (16-17 سنة) ، وقسمت عينة البحث بالطريقة العشوائية الى مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) ، وتحتوي كل مجموعة على (6) لاعبين ما عدا الاختلاف في المتغير المستقل وهو (المعرفة الخططية) التي تتزامن مع تعلم المهارات الفنية للمجموعة التجريبية . طريقة تنفيذ المنهاج التعليمي وضع الباحثان تمارين تعليمية لتعليم بعض الهجوم البسيط غير المباشر ، وعلى وفق المعرفة الخططية لتلك المهارات في سلاح الرشيش . (وتكون المعلومات المعرفية هي متى؟ تطلق تلك المهارة، وكيف؟ ولماذا؟، وضد اي نوع من المتنافسين؟ اي ماهي نقاط الضعف والقوة التي يمكن ان تؤدي بها تلك المهارة؟) تم معالجة النتائج إحصائياً بواسطة نظام SPSS . ووجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموع التجريبية و الضابطة عند مستوى (0,01) في الهجوم البسيط الغير مباشر ولصالح القياس البعدية للمجموعة التجريبية ويعزو الباحثان هذا الى التمارين التعليمية حيث إن ممارسة رياضة المبارزة لها أثرها الواضح في الارتقاء بالمعرفة الخططية للاعبين خلال المنهج المقترح و استنتج الباحثان إن تطبيق التمارين التعليمية أدى إلى تنمية المعرفة الخططية بدرجة أفضل من المنهج الذي لم يستخدم التمارين . ووصى بتطبيق التمارين التعليمية وفق المعرفة الخططية حيث يساهم في تعلم الهجوم البسيط الغير مباشر .

Abstract

**The effect of exercise on the proposed Instructional according tactical knowledge in the development of simple assault with a weapon Blinds Youth**

**Ph. Dr. Fatima Abd Maleh**

**College of Physical Education, University of Baghdad**

**M . M. Mohamed Abdel Rahman Mohammed**

**College of Physical Education, University of Qadisiyah**

the importance of research in the preparation of educational exercises according to the knowledge of the tactical skills of the simple indirect attack . Sought researcher to crystallized the goals of the educational process and training by embedding them in exercises educational unified includes teaching skills according to information knowledge tactical application of the definition of learner control and mastery of teaching skills by playing and absorb the situation tactically and thus achieve better learning and good performance . Research aims to identify the effect of exercise education in the education of simple assault with a weapon indirect Blinds. Use researcher experimental method style setting arbitrator (total experimental + control group ) Select researcher research community who are young in Diwaniyah province and the way intentional , and then was selected sample random method where numbered (12) player out of ( 18) for the player and the old ( 16-17 years ) , and divided the sample randomly into two groups ( experimental group and a control group ) , and each kit contains (6) players except for the difference in the independent variable , a (defined tactical ) which coincides with learning the technical skills of the experimental group . How to implement the curriculum development of the researcher exercises learning to teach some offensive Simple indirect , and in accordance with the knowledge tactically to those skilled in the epee . ( And the information knowledge is when? Apply that skill , and how why? , And against any kind of contenders ? Any mahi points strengths and weaknesses that can we do that skill ?) treatment results were statistically mediated system spss. The presence of statistically significant differences between the total experimental and control at the level ( 0.01 ) in the attack, the simple indirect and in favor of measuring dimensional experimental group and attribute the researcher This exercise education as the practice of fencing its impact is clear in upgrading the knowledge tactically for the players during the proposed approach and the researcher concluded that the application of educational exercises led to the development of knowledge tactically much better than the approach has not been used exercises. The guardian of the application in accordance with the exercise of educational knowledge Alkhtith contributes to learn where the attack

## 1 -التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

إن التطور العلمي الحاصل في المجال الرياضي فرض أفاقاً جديدة لا حدود لها في العلوم الرياضية كالتعلم الحركي و التدريب الرياضي اللذين يشهدان تطوراً واسعاً، واتخذت نظرياتهم منحى جديداً لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التعلم والتدريب ، للتوصل الى تحقيق افضل النتائج الجيدة من خلال اتباع الاساليب العلمية الدقيقة والموضوعية بشكل سليم ومخطط له . كون التعلم هو المرحلة الاولى للتدريب لاي فعالية رياضية. لذا نجد ان معلمي التربية الرياضية ومنذ فترة طويلة يهتمون بمسألة كيفية الوصول الى افضل تعليم للرياضة والألعاب عند المتعلمين. اما في رياضة المبارزة نجد ان المعرفة الخطئية تساعده على سرعة التفكير لاتخاذ القرار المناسب تجاه المنافس، اذ ان المعلومات المعرفية للمبارز تصبح غير ذات قيمة حتى لو ادى جميع حركات المبارزة بمهارة الا اذا كان باستطاعته تطبيق ما تعلمه من معلومات معرفية في التدريب العملي وعليه ان يتصرف بذلك ضد مختلف المنافسين وتحت مختلف الظروف ليتمكن من تحليل كل موقف جديد ويقرر أي من الحركات والتصرفات التي يمكن او لا يمكن استخدامها في ذلك الموقف. وبهذا تتحدد اهمية البحث في اعداد تمارين تعليمية على وفق المعرفة الخطئية لمهارات الهجوم البسيط كيف ومتى ولماذا تؤدي تلك المهارة؟ وضد أي المنافس.

### 1-2 مشكلة البحث:-

ان الهدف الأساسي من العملية التعليمية هو تعلم المهارات من خلال ضبط الاداء المهاري (تكنيك) في بادئ الامر، ومن ثم السعي في العملية التدريبية الى ضبط الجانب الخططي (التكتيك) فضلا عن الجوانب الاخرى، بوصفه مدخلاً سليماً لإحراز أفضل النتائج الممكنة في ضوء قدرات وامكانياته المتعلم مستقبلاً. سعى الباحثان الى بلورت اهداف العملية التعليمية والتدريبية عن طريق دمجها في تمارين تعليمية موحدة يتضمن تعليم المهارات على وفق معلومات معرفية خطئية تطبيقية لتعريف المتعلم ضبط وإتقان تعليم المهارة عن طريق اللعب واستيعاب الحالة الخطئية وبذلك نحقق التعلم الافضل والاداء الجيد.

### 1-3 أهداف البحث:- يهدف البحث إلى:

- 1- إعداد تمارين تعليمية مقترحة وفق المعرفة الخطئية لتطوير الهجوم البسيط الغير مباشر بسلاح الشيش للشباب.
- 2- التعرف على تأثير التمارين التعليمية في تعليم الهجوم البسيط الغير مباشر بسلاح الشيش.
- 3- أي من المجموعتين أفضل في تعليم الهجوم البسيط الغير مباشر بسلاح الشيش.

4-1 فروض البحث :-

- 1- للتمارين اثر ايجابي في تعليم الهجوم البسيط الغير مباشر للمجموعة التجريبية.
- 2- للتمارين التعليمية أفضلية في تعليم الهجوم البسيط الغير مباشر بسلاح الشيش.

1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري: عينة من فئة الشباب في سلاح الشيش بالمبارزة.

2-5-1 المجال الزمني: 2013/9/18 ولغاية 2013/12/22

1 - 5 - 3 المجال المكاني:- القاعة المغلقة في نادي الديوانية.

2- الدراسات النظرية:-

1-2 المجال المعرفي وأهميته :-

التعليم الناجح يعتمد على الكشف والتجريب ، والممارسة والاتقان وهذا لا يتم بتعلم المهارات والخطط فقط وانما يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس ، سواء منها المباشر او غير المباشر ، أي ان الامر يتطلب بذل جهد صادق في تزويد الفرد الممارس بنواحي معرفية اساسية ومبادئ علمية يرجع اليها في ممارسته للمهارات الحركية وذلك بتحقيق الاستمتاع والتفهم الكامل بطبيعة النشاط الرياضي الممارس واهدافه ، ويشير الخبراء إلى ان النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة ، وان التقدم في العمر قد يبعد الرياضي عن الممارسة ولكنه لا يباعده بينه وبين المعرفة أي ان الرياضي يستطيع الاحتفاظ بالمعارف والمعلومات مدة اطول من احتفاظه بمستواه البدني والمهاري ، أي ان المجال المعرفي يجب ان يسير جنبا إلى جنب مع المجال النفسي والحركي وان هناك ضرورة في ان يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها فضلا عن ذلك فإن المعلومات والمعارف الرياضية يحتفظ بها في الذاكرة حتى بعد ان يفقد الرياضي لياقته البدنية ومستواه الرياضي حيث تتيح له هذه المعلومات فرصة للاستمتاع بلعبته المفضلة عندما يتحول إلى مشاهد ويشير (محمد حسن علاوي) انه كلما ازداد اتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الاساسية للرياضي كلما كان اقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للأفراد إلى اقصى حد "ولابد ان يلم المدرب الرياضي بالأسس النظرية والعملية لعلم التدريب وان يمتلك المعلومات التي ترتبط بأسس تطوير المهارات الحركية ولا يكتفي بما وصل اليه في درجة التأهيل بل يعمل على الاستزادة والاطلاع على كل ما يستجد في المعارف والمعلومات (1)

1- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان؛ اختيار الاداء الحركي. ط1 : ( دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1982 ) ص261.

### 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

3-1- منهج البحث:- يعد المنهج الملائم من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث إذ يعتمد المنهج على طبيعة المشكلة والهدف المراد تحقيقه<sup>(1)</sup>.

لذا استعمل الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب الضبط المحكم (مجموع تجريبية + مجموعة ضابطة) ذو المقارنة في الاختبار بعدي ذات الاختيار العشوائي، لملاءمته وطبيعة حل مشكلة البحث، لملاءمته وطبيعة حل مشكلة البحث<sup>(2)</sup>.

3-2- مجتمع البحث وعينته: حدد الباحثان مجتمع البحث وهم من الشباب في محافظة القادسية وبالطريقة العمدية، ومن ثم تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددهم (12) لاعب من اصل (18) لاعب وبعمر (16-17 سنة)، وقسمت عينة البحث بالطريقة العشوائية الى مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة)، وتحتوي كل مجموعة على (6) لاعبين، يتعلمون المجموعتين نفس المهارات الفنية في سلاح الشيش، ما عدا الاختلاف في المتغير المستقل وهو (المعرفة الخطئية) التي تتزامن مع تعلم المهارات الفنية للمجموعة التجريبية. علماً ان جميع افراد العينة من مرحلة نمو واحدة ومن البيئة نفسها، ولغرض ان يكون خط الشروع واحد للمجموعتين وتقليل تأثير العوامل الداخلية، ولغرض التأكد من تجانس أفراد عينة البحث ثم استعمال معامل الالتواء بين أفراد عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر الزمني. ولم يتم اجراء التكافؤ بين المجموعتين كونهم عينة خام وبدناً من نقطة شروع واحدة.

الجدول (1) يبين تجانس مجتمع البحث بمعامل الالتواء في متغيرات الطول والعمر والوزن

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	167,08	166,50	4,12	0,798
العمر	17,83	17,50	1,11	1,330
الوزن	64,08	63,00	2,97	0,679

### 3-3 الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات المستعملة في البحث:-

1- أن الاجهزة وأدوات ووسائل جمع المعلومات الخاصة بالبحث هي التي عن طريقها يستطيع الباحثان جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث" مهما كانت تلك الأدوات وبيانات وعينات وأجهزة" وهي كما يلي:-

1- سامي محمد ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط 1 : ( عمان ، دار السيرة للنشر والتوزيع ، 2000 ) ص 359 .  
2- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي ؛ دليل البحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : ( بغداد ، 2004 ) ص 67 .

- تجهيزات لاعب مبارزة عدد 12.
  - حاسبة الكترونية نوع . Lenovo
  - جهاز قياس الطول والوزن.
  - أقراص . CD
  - الملاحظة والتجريب.
  - الاختبارات والقياسات.
- 4-3 الاختبارات المستعملة في البحث:-

### 3-4-1 تقييم مستوى الأداء المهاري:

تم تقييم مستوى أداء الهجوم البسيط الغير مباشر بسلاح الشيش بواسطة ( 3 ) محكمين (\*) وذلك بوضع درجة من ( 10 ) لكل قسم من الحركة وبأخذ الوسط الحسابي لدرجاتهم تم تقييم مستوى الأداء عن طريق التصوير الفديوي للاختبارات البعدية (خبراء) وتقييم كل مهارة وفق استمارة أعدت لذلك كما في الملحق (1).

### 3-5 التجربة الاستطلاعية:

قبل الخوض في التجربة الميدانية يلزم القيام بتجربة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث والغرض منها اختبار وسائل البحث وأدواته , لذا أجرى الباحثان التجربة استطلاعية على عينة مكونة من (6) المتعلمين الشباب ممن هم خارج عينة البحث بتاريخ (18-9-2013) و كان الغرض منها هو :

- 1 . التعرف على المعوقات التي تواجه العمل أثناء التجربة الرئيسية.
- 2 . التعرف على زمن إجراء كل اختبار إلى جانب ذلك الزمن الكلي للاختبارات .
- 3 . التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد .

### 3-6 إجراءات البحث الميدانية :

### 3-6-1 الاختبار القبلي:

لم يجري الباحثان اختبار قبلي لعينة البحث كونهم عينة خام .

•- المحكمين لتقييم الاداء المهاري هم كل من :-  
1- م.د. مشتاق حميد عبد الله حكم , ومدرس مادة المبارزة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة .  
2- م. عبد الحسن رحيمة , حكم , ومدرس مادة المبارزة في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة .  
3- م. نور حاتم , حكم, ومدرسة مادة المبارزة في كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد.

### 6-2 طريقة تنفيذ المنهاج التعليمي :

وضع الباحثان تمارين تعليمية لتعليم بعض الهجوم البسيط غير المباشر، وعلى وفق المعرفة الخططية لتلك المهارات في سلاح الشيش. (وتكون المعلومات المعرفية هي متى؟ تطبيق تلك المهارة، وكيف؟ ولماذا؟، وضد اي نوع من المتنافسين؟ اي ماهي نقاط الضعف والقوة التي يمكن ان تؤدي بها تلك المهارة؟). وبعد أن تم عرض الوحدات التعليمية على عدد من السادة الخبراء فقد تم العمل بتنفيذ المنهاج التعليمي يوم الأحد (1-10-2013). المجموعة التجريبية تتعلم على وفق المعرفة الخططية (اي تكتيك + معرفة خططية) والمجموعة الضابطة تتعلم وفق المنهاج التعليمي نفسه وبدون معرفة خططية اي التركيز على (التكتيك فقط).

يحتوي المنهاج التعليمي على (8) وحدة تعليمية في كل أسبوع وحدة تعليمية لمدة (8) اسابيع.

زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وزمن القسم الرئيسي (65) دقيقة وزمن القسم التحضيري (20) دقيقة وزمن القسم الختامي (5) دقيقة انتهى المنهاج التعليمي بتاريخ (1-12-2013)

### 3-6-3 الاختبار البعدي:-

جرى الباحثان الاختبار البعدي بعد انتهاء المنهاج التعليمي على عينة البحث (التجريبية والضابطة) في يوم الأحد الموافق (8-12-2013) من خلال التصوير الفيديوي وبمساعدة فريق العمل المساعد.

### 3-7 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة النتائج إحصائياً بوساطة نظام spss (1).

1- جولي بالانت؛ التحليل الإحصائي باستخدام برنامج spss، ترجمة خالد العامري. ط1: (القاهرة، دار الفاروق، 2006) ص56.

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:-

4-1 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (2)

يبين قيمة (ت) المحسوبة و الجدولية للاختبار أبعدي في متغيرات الدراسة بسلاح الشيش للمجموعتين

اختبارات الأداء المهاري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الهجمة المستقيمة المباشرة	9,33	0,51	5.81	0,000	معنوي
	7,16	0,75			
الهجمة بتغير الاتجاه	8,66	0,81	2.48	0,033	معنوي
	7,33	1,03			
الهجمة القاطعة	9,5	0,54	4.89	0,001	معنوي
	7,5	0,83			

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0,05)$  ودرجة حرية (10)

يتبين من النتائج في الجدول (2) أن قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لاختبار (الهجمة المستقيمة المباشرة) بلغت (9,33 درجة)، وانحراف معياري بلغ (0,51 درجة)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لاختبار (الهجمة المستقيمة المباشرة) (7,16 درجة) ، وانحراف معياري بلغ (0,75 درجة)، ولغرض اختبار الفرضية المتعلقة بدلالة الفروق بين الاختبارين . فقد عولجت النتائج إحصائياً بوساطة اختبار (ت) للعينات المستقلة، إذ تبين أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (5,81)، وعند مقارنتها بمستوى دلالة التي بلغت (0,000) وتحت درجة حرية (10) تبين وجود فروق معنوية ولمصلحة المجموعة التجريبية، في اختبار (الهجمة المستقيمة المباشرة).

أما في اختبار (الهجمة بتغير الاتجاه) تبين أن قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغت (8,66 درجة)، وانحراف معياري بلغ (0,81 درجة)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لاختبار (الهجمة بتغير الاتجاه) (7,33 درجة) ، وانحراف معياري بلغ (1,03 درجة) ، و لغرض اختبار الفرضية المتعلقة بدلالة الفروق بين الاختبارين . فقد عولجت النتائج إحصائياً بوساطة اختبار (ت) للعينات المستقلة، إذ تبين أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (2,48)، وعند مقارنتها بمستوى دلالة التي بلغت (0,033) وتحت درجة حرية (10) تبين وجود فروق معنوية ولمصلحة المجموعة التجريبية، في اختبار (الهجمة بتغير الاتجاه).



أما في اختبار (الهجمة القاطعة) تبين أن قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغت (9,5 درجة)، وبانحراف معياري بلغ (0,54 درجة)، في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لاختبار (الهجمة القاطعة) (7,5 درجة)، وبانحراف معياري بلغ (0,83 درجة)، و لغرض اختبار الفرضية المتعلقة بدلالة الفروق بين الاختبارين. فقد عولجت النتائج إحصائياً بوساطة اختبار (ت) للعينات المستقلة، إذ تبين أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (4,89) وعند مقارنتها بمستوى دلالة التي بلغت (0,001) وتحت درجة حرية (10)، تبين وجود فروق معنوية ولمصلحة المجموعة التجريبية، في اختبار (الهجمة القاطعة).

#### 4-2 مناقشة النتائج:-

ويعزو الباحثان هذا إلى التمارين التعليمية على وفق المعرفة الخططية لها أثرها الواضح في الارتقاء بالأداء المهاري للاعبين خلال المنهج المقترح وهذا يتفق مع ما ذكره (ستاين هاوس)<sup>(1)</sup> في إن الأفراد ذوي القدرة العالية على استيعاب سلسلة من الحركات ذات مهارات عالية ينمو عندهم المعرفة الخططية أسرع من غيرهم وبالتالي يقل خطأ المعرفة الخططية لديهم عن مجموعة المستوى الأدنى. وتؤكد دراسة (علي حسن)<sup>(2)</sup> (1988) على إن المنهج يحسن مستوى المعرفة الخططية و الاحساس و القدرة على المعرفة و استخدام قدرات اللاعب الذهنية و البدنية لمعرفه متى؟ و اين؟ وكيف؟ يستخدم مهاراته في الهجوم البسيط ضد منافسة. ويعزو الباحثان الى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة إلى المنهج التعليمي أدى إلى تحسين المعرفة الخططية للاعبين الشباب مما أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهاري بسلاح الشيش بدرجة أفضل من المجموعة الضابطة التي خضعت للمنهاج دون المعرفة الخططية.

#### 5 - الاستنتاجات والتوصيات

##### 5-1 الاستنتاجات :

- 1- التمرينات على وفق المعرفة الخططية أثرت بشكل ايجابي في تعلم الهجوم البسيط للمجموعة التجريبية.
- 2- المجموعة التجريبية كانت افضل من المجموعة الضابطة في تعلم الهجوم البسيط.

##### 5-2 التوصيات:

- 1- يوصي الباحثان بتطبيق التمارين التعليمية وفق المعرفة الخططية حيث يساهم في تعلم الهجوم البسيط بالمبارزة
- 2- إجراء دراسات أخرى مشابهة على عينات أخرى وبأسلحة أخرى في المبارزة.

1 - stein house ,a.h.your muscles see more than your eyen, journal of h per,1966.p87.  
2- محروس علي حسن؛ اثر تنمية الإحساس العضلي - الحركي و البصري على مستوى الأداء للمبتدئين في رياضة سلاح الشيش , رسالة دكتوراه غير منشورة ,كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة حلوان.1988.ص38.

المصادر

1. جولي بالانت؛ التحليل الإحصائي باستخدام برنامج spss، ترجمة خالد العامري. ط1: (القاهرة، دار الفاروق، 2006).
2. سامي محمد ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط1 : ( عمان ، دار السيرة للنشر والتوزيع ، 2000 ) .
3. محروس علي حسن؛ اثر تنمية الإحساس العضلي - الحركي و البصري على مستوى الأداء للمبتدئين في رياضة سلاح الشيش ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات . جامعة حلوان. 1988.
4. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان؛ اختبار الاداء الحركي. ط1 : ( دار الفكر العربي ، القاهرة 1982، ) .
5. نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبسي ؛ دليل البحاا لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : ( بغداد ، 2004 ) .
6. stein house ,a.h.your muscles see more than your eyes, journal of h per,1966..

ملحق رقم (1) استمارة تقييم الأداء المهاري في سلاح الشيش

اسم اللاعب :

التاريخ :

ت	المهارات	القسم التحضيري (3)	القسم الرئيسي (4)	القسم الختامي (3)	المجموع
1	الهجمة المستقيمة المباشرة				
2	الهجمة القاطعة				
3	الهجمة بتغير الاتجاه				