



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The motivational climate of female physical education teachers and its role in overcoming the state of shyness among female students during the Physical Education lesson from their point of view

Majid Hamid Fahd Ali  

General Directorate of Education in Kirkuk Governorate

Article information

Article history:

Received 2023 / 3 / 18

Accepted 2023/ 4/ 29

Available online June,2023

Keywords:

Teaching methods, motivational climate, students' shyness, preparatory schools, female physical education teachers, physical education lesson

Abstract

The educational practices of physical education teachers play a crucial role in promoting physical activity inside and outside of school. Peer acceptance and acceptance of teachers are among the most important elements in creating a positive educational climate. The teacher's main role is to find ways to motivate students by creating a classroom environment that fosters this motivation. This includes giving the student an important role in choosing activities that suit their physical abilities and capabilities. The aim of the research was to develop two scales: motivational climate and level of shyness. The researcher used a descriptive method with survey and correlational approaches. The main sample consisted of 166 female students. The data were statistically analyzed using mean, percentage, standard deviation, and correlation coefficient. The researcher drew several conclusions, the most important of which were related to the scales of motivational climate of physical education teachers and shyness among female students in schools.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية



المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية ودوره في التغلب على حالة الخجل لدى الطالبات أثناء درس الرياضة من وجهة نظرهن

مجيد حميد فهد علي  

المديرة العامة للتربية في محافظة كركوك

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023/3/18

القبول: 2023/4/29

التوفر على الانترنت: 2023/6

الكلمات المفتاحية:

طرائق التدريس، المناخ التحفيزي، خجل الطالبات، المدارس الإعدادية، مدرسات التربية الرياضية، درس التربية البدنية

الملخص

إن الممارسات التعليمية لمدرسي التربية البدنية والرياضية تؤدي دورًا حاسمًا في تعزيز النشاط البدني داخل وخارج المدرسة، ويعدّ تقبل الأقران بعضهم البعض وتقبلهم لمدرسيهم من أهم عناصر توفير مناخ تعليمي إيجابي، وأن الدور الأكبر الذي يقع على عاتق المدرس هو إيجاد السبل الكفيلة بتحفيز الطلبة من خلال خلق مناخ صفي يري هذا التحفيز، ويتضمن إعطاء الدور المهم للطلاب في اختيار الأنشطة التي تناسب قدراته وإمكاناته البدنية. وقد هدف البحث الى بناء مقياسين يقيس أحدهما المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك اثناء درس الرياضة، فيما يقيس الثاني مستوى الخجل لدى طالبات المدارس الإعدادية إثناء الدرس والتعرف على مستوى المناخ التحفيزي الذي تولده مدرسات التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في محافظة كركوك من وجهة نظر الطالبات ومستوى الخجل أثناء مشاركتهن في درس الرياضة من وجهة نظرهن.

واستخدم الباحث هو المنهج الوصفي بأسلوبي المسح والعلاقات الارتباطية، مثلت طالبات المرحلة الإعدادية ضمن مدارس محافظة كركوك مجتمع البحث، وقد تكونت عينة الرئيسة من (166) طالبة. ومن ثمّ تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الوسط الحسابي، النسبة المئوية، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، وقد استنتج الباحث عدّة استنتاجات أهمها لمقياسي المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية والخجل لدى الطالبات في المدارس الإعدادية لمحافظة كركوك فاعلية بعد التوصل إلى بنائهما وفق الإجراءات العلمية.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعد إنشاء بيئة تعليمية تعمل على تحسين تعلم الطلبة ومستوى إنجازهم عبر تحفيزهم أمراً ذا أهمية كبيرة لدرس التربية البدنية والرياضية، إذ أن فوائدها تذهب إلى ما هو أبعد من الدرس، فهي تؤثر على مواقف الطلبة ودوافعهم ونواياهم ومشاركتهم في النشاط البدني داخل المدرسة وخارجها، فضلاً عن أن أحد الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياضية هو تشجيع مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية المدرسية عبر تزويدهم بتجارب تعليمية ممتعة ومجزية أثناء الدرس، والوصول بهم إلى حالة من النشاط والجرأة أثناء أداء التمارين الرياضية لضمان استمراريتهم في المشاركة، ولتحقيق ذلك يسعى المدرسون إلى العمل بكفاءة عبر تطوير نهج أدائهم المهني خلال الدرس، إذ أن الممارسات التعليمية لمدرسي التربية البدنية والرياضية تؤدي دوراً حاسماً في تعزيز النشاط البدني داخل وخارج المدرسة، وإن هذا السعي يرتبط بشكل أو بآخر بطريقة إدارتهم للمناخ النفسي داخل الدرس، والذي يحتاج لنجاحه العمل على تقارب الطلبة بدنياً واجتماعياً ونفسياً أثناء الدرس، إذ يعدّ تقبل الأقران بعضهم البعض وتقبلهم لمدرسيهم من أهم عناصر توفير مناخ تعليمي إيجابي، وأن الدور الأكبر الذي يقع على عاتق المدرس هو إيجاد السبل الكفيلة بتحفيز الطلبة من خلال خلق مناخ صفّي يرضى هذا التحفيز، ويتضمن إعطاء الدور المهم للطلاب في اختيار الأنشطة التي تناسب قدراته وإمكاناته البدنية.

إذ ينكر (Bortoli et al., 2015, p. 5) و (Allawi, 1999; Nazzal, 2016) بأنه يمكن لمدرسي التربية البدنية والرياضية أن يؤديوا دوراً مهماً في تعزيز تحفيز الطلاب من خلال تبنيهم ممارسات لتحسين المناخ التحفيزي، الذي يشارك فيه الطلاب بفاعلية عبر تنفيذ مهام مختلفة على مستوى قدراتهم الخاصة، ويُسمح لهم باختيار المهام التي سيشاركون فيها وتشجيعهم لتعزيز التعلم عبر التعاون مما يرفع من مستوى المواقف الإيجابية تجاه الدرس بما يضمن النجاح في تحقيق الأهداف (Anwar abd alkader Mashi, 2018). (Bortoli et al., 2015, p. 5).

التفاعل الاجتماعي للطلبة داخل المدرسة غالباً ما يكون مصحوباً بمجموعة من المشاعر السلبية كالخوف والقلق والخجل، ويعدّ الفصل الدراسي مجالاً يتعرض فيه الطلاب الخجولون لضغوط كبيرة، إذ يعدّ الخجل بشكل عام مشكلة لها تأثيرها الخاص في المدرسة، فالطلاب الخجولين يواجهون صعوبات اجتماعية وأكاديمية كثيرة من جراء تواجدهم مع مجموعة من الزملاء. (Kadhim, 2020) (Aldewan & Muhammad, 2014)

عليه تكمن أهمية البحث بكونه من الدراسات الحديثة التي تساهم في تزويد المكتبة الرياضية بالأطر النظرية لمفهومين إداريين حديثين يتمثلان بالقلق الصحي لدى طلاب مدارس المرحلة الإعدادية، وبيان طبيعته علاقته في المفهوم الثاني وهو دافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى طلاب هذه المدارس، إذ تعدّ المدارس ولاسيما درس الرياضة من الجهات العاملة على بناء القدرات والمواهب الرياضية والتي تساهم بشكل فعال في تحقيق الأهداف المعرفية والرياضية، فضلاً عن تزويد الباحثين في المجال الرياضي بمقياس جديد في القلق الصحي، كما تبرز أهمية هذا البحث في فتح المجال للباحثين في الاسهاب في هذين المفهومين من خلال البحوث المستقبلية (Mahdi et al., 2021; Saif et al., 2021).

1-2 مشكلة البحث

تعدّ حالة الخجل الذي تبديه الطالبات أثناء ممارسة درس الرياضة واحدة من أكبر المشكلات التي تواجه المعلمات لتنفيذ الدرس بالصورة المطلوبة، فضلاً عن أن الطالبات الخجولات أنفسهنّ يواجهنّ صعوبة كبيرة في الاشتراك في الممارسات الرياضية أثناء الدرس، وبالتالي سينعكس تأثير هذا الخجل على إمكانية تقديمهنّ لإمكاناتهنّ بالشكل الذي يساعد على اكتشاف مواهبهن الرياضية وقدراتهنّ، وما ينتج عن ذلك من احتمالية عزوفهنّ عن الرياضة بشكل عام، وبالتالي صعوبة اقتناعهنّ بأهمية المشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها، الأمر الذي يؤثر سلباً على تطوير الرياضة النسوية

بشكل عام، فضلاً عن القصور الذي سببته على ذلك في إمداد المنتخبات والفرق النسوية بالموهب الرياضية، وبما أن أحد أهم الأهداف الرئيسية للتربية البدنية والرياضية هو تشجيع الطالبات على المشاركة في الأنشطة البدنية والرياضية بصورة منتظمة، فإن ذلك يتطلب توافر درس الرياضة على تجارب ممتعة وجذابة هدفها تحفيز الطالبات وزيادة مستوى دافعيتهن للمشاركة الفعالة في التمارين الرياضية خلال الدرس، ولا يتم هذا الأمر ما لم تسعى مدرسات مادة التربية الرياضية إلى توفير مناخ صفي محفز ومنشط يعمل على تشجيع الطالبات على المشاركة والأداء، ومن خلال متابعة الباحث لمستوى الرياضة النسوية في العراق بشكل عام وفي محافظة كركوك بشكل خاص، فقد استشعر الباحث وجود مشكلة تتمثل في إدارة مدرسات التربية الرياضية لدروس الرياضة، والكيفية التي يتعاملون بها مع الطالبات الراضات للمشاركة في تطبيق الأنشطة الرياضية أثناء الدرس، ويمكن أن يركز الباحث مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- هل توفر مدرسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية لمحافظة كركوك مناخاً تحفيزياً للطالبات أثناء درس الرياضة؟
- ما مستوى الخجل الذي تتمتع به طالبات المدارس الإعدادية في محافظة كركوك أثناء مشاركتهن في درس الرياضة.
- ما هو الدور الذي يؤديه المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في محافظة كركوك في التغلب على حالة الخجل لدى الطالبات أثناء درس الرياضة؟

3-1 أهداف البحث

يهدف البحث إلى:

- 1- بناء مقياسين يقيس أحدهما المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك أثناء درس الرياضة، فيما يقيس الثاني مستوى الخجل لدى طالبات المدارس الإعدادية أثناء الدرس، والمقياسين من وجهة نظر الطالبات.
- 2- التعرف على مستوى المناخ التحفيزي الذي تولده مدرسات التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في محافظة كركوك من وجهة نظر الطالبات.
- 3- التعرف على مستوى الخجل لدى طالبات المدارس الإعدادية في محافظة كركوك أثناء مشاركتهن في درس الرياضة من وجهة نظرهن.
- 4- التعرف على الدور الذي يؤديه المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك في التغلب على حالة الخجل لدى الطالبات.

4-1 حدود البحث

1-4-1 الحدود البشرية: طالبات المدارس الإعدادية في محافظة كركوك.

2-4-1 الحدود الزمنية: 2023/2/10 ولغاية 2023/4/10

3-4-1 الحدود المكانية: المدارس الإعدادية للبنات في محافظة كركوك.

5-1 مصطلحات البحث

1-5-1 **المناخ التحفيزي**: هو البيئة النفسية والاجتماعية التي يخلقها المعلمون لزيادة مشاركات الطلاب في الدرس، ورفع مستوى والتفاعلات بين الطلاب، ويعتمد على المكافآت القائمة على أساس الجهد الذي يبذلونه، فضلاً عن التعلم الحاصل والعمل على تحسينه. (Tidmarsh et al., 2022, p. 2)

2-5-1 **الخجل**: هو سمة تحدث عندما يشعر الطلبة بالقلق عند تقديمهم في موقف تعليمي جديد لشعورهم بأنهم يخضعون للتقييم، مما يولد لديهم مخاوف من الفشل والرفض ويؤدي ذلك إلى تجنب المواقف التعليمية أو الانسحاب، وأن هذا الخجل يحدث على مستويات متفاوتة بين الطلاب ويظهر بصورة مختلفة من طالب لآخر. (Allawi, 1999; ALtaai, 2020) (Kasper, 2012, p. 10)

2 الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1 الإطار النظري

2-1-1 المناخ التحفيزي

المناخ التحفيزي هو بناء متعدد الأوجه، يهدف إلى إيصال المتعلم إلى الإتقان في إنجاز المهمة، ويتميز بتركيز المدرس على التحسين الذاتي لأسلوب عمله ورفع مستوى الجهد الذي يبذله المتعلم ضمن بيئة تقوم على التعلم التعاوني والابتعاد عن الفردية في الأداء بهدف التفوق على الآخرين، وعدم التركيز على النتائج فقط ومنح الاهتمام لأصحاب أفضل أداء، ومحاولة تجنب فرض العقوبات على المتعلمين في حالة وقوعهم في الأخطاء، وتتأثر أهداف الإنجاز وتوجهات المعلمين لتحقيق الأهداف بالعوامل الظرفية، وعلى وجه التحديد المناخ التحفيزي القائم على المكافآت والعقوبات، والتفاعلات الشخصية، والقيم التي يتم توصيلها داخل بيئة الإنجاز، فضلاً عن أن المناخ التحفيزي في البيئات التعليمية والرياضية يرتبط بمجموعة متنوعة من المتغيرات ذات المغزى، بما في ذلك توجهات أهداف الإنجاز، والدافع الجوهري للمتعلم، والتمتع، والمعتقدات حول معنى إمكانية النجاح، والمثابرة في مواجهة المواقف الصعبة أثناء عملية التعلم، والقدرة المتصورة للأداء، والاستجابات العاطفية مثل القلق والخوف من الفشل. (Smith et al., 2008, pp. 116–117)

ويضيف (Vazou et al., 2005, p. 6) بأن المناخ التحفيزي للمعلمين يؤدي دورًا جوهريًا في تنشيط وتوجيه سلوك الإنجاز للمتعلمين، فضلاً عن أنه يشير إلى التصورات والتوقعات التحفيزية الظرفية التي تشجع على توجيه هدف معين في وقت معين من أجل خلق حالة من المشاركة الفعالة داخل الدرس لتحقيق الأهداف المرجوة منه. (Vazou et al., 2005, p. 6)

2-1-2 الخجل لدى الطالبات

يعدّ المعلمون الخجل لدى الطلبة بشكل عام مشكلة ذات تأثيرات كبيرة في المدرسة، ويتوقعون أن يواجهوا صعوبات اجتماعية وأكاديمية، فالطلاب الخجولين هم أفراد منسحبون اجتماعيًا يسعون لتجنب الانتباه، ويتميزون بالخوف والقلق والنفور من المخاطرة والاعتماد المفرط على الآخرين لإنجاز الواجبات، لهذا يحرص المعلمون اتخاذ استراتيجيات لمواجهة هذا الخجل لدى الطلاب من خلال مراقبة الموقف الذي يشعر فيه الطالب بالخجل، والبحث عن معلومات إضافية حول الطلاب عبر التشاور مع أولياء الأمور، والتركيز على الأقران عبر إشراك زملاء الدراسة في تجاوز حالات الخجل لدى زملائهم، في محاولة لتقليل حالات الخجل عبر زيادة التفاعل فيما بينهم. (Mjelve et al., 2022, p. 4)

ويذكر (Mjelve et al., 2022, p. 2) بأن المدرسة يمكن أن تمثل تحديًا خاصًا للطلاب الخجولين، وأن الخجل يرتبط بصورة كبيرة بقلّة التحصيل العلمي، والغياب عن المدرسة، والابتعاد عن الأقران، والصعوبات في تكوين علاقات مع المعلمين والزملاء الطلاب، فضلاً عن الشعور بالوحدة وتدني احترام الذات. (Mjelve et al., 2022, p. 2)

2-2 الدراسات السابقة

2-1-2 دراسة (Bracho-Amador et al., 2023) بعنوان ((تأثير المناخ التحفيزي على الرضا عن التربية البدنية في

التعليم الثانوي: وساطة استراتيجيات المعلم في الحفاظ على الانضباط))

هدفت الدراسة إلى تحليل الدور الوسيط للاستراتيجيات للحفاظ على انضباط الفصل بين المناخ التحفيزي الناتج عن المعلم ورضا الطلاب عن فصول التربية البدنية، المنهج المستخدم في البحث هو المنهج الوصفي بالأسلوب الوصفي، أداة الدراسة كانت الملاحظة، مجتمع البحث مثله طلاب المرحلة الثانوية، تم حساب نموذج المعادلة الهيكلية باستخدام متغيرات كامنة يتحكم فيها جنس المعلم ووقت خدمته وباستخدام مقاييس المناخ التحفيزي، عينة البحث تكونت من (2147) من طلاب التربية البدنية في المدارس الثانوية، وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- أهمية الاستراتيجيات الجوهرية في الحفاظ على الانضباط؛ بمثابة وسيط بين المناخ التحفيزي نحو التعلم ورضا الطلاب عن دروس التربية البدنية.

- تأثير المناخ الموجه نحو الأداء في التنبؤ بالملل في الفصل عندما يظهر المعلم لامبالاة تجاه الحفاظ على الانضباط.

2-2 دراسة (Nyborg et al., 2022) بعنوان ((استراتيجيات المعلمين للتعامل مع قلق الطلاب الخجولين في المدرسة)) هدفت الدراسة إلى تحليل استراتيجيات المعلمين الأكثر شيوعًا والأكثر فاعلية لتقليل القلق لدى طلاب المدارس الابتدائية الخجولين، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، مجتمع البحث مثله معلمو المدارس الابتدائية في النرويج، تكونت عينة البحث (275) معلمًا، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، إذ رشح المشاركون طالبًا خجولًا قاموا بتدريسه وأكملوا استبيانًا يتضمن استراتيجيات لتقليل القلق والإبلاغ عن استخدامهم وفعالية كل استراتيجية، وقد تمّ التوصل إلى النتائج الآتية:

- الاستراتيجيات المستخدمة قد تساعد الطفل على التعامل مع القلق على المدى القصير ولكن يمكن أن تكون أقل إنتاجية على المدى الطويل.

- ساعدت ممارسات المعلمين في مساعدة الطلاب الخجولين على التعامل مع القلق في المدرسة.

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

المنهج المستخدم في البحث هو المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لأنهما يلائمان طبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعيناته

مثلت طالبات المرحلة الإعدادية ضمن مدارس محافظة كركوك مجتمع البحث، وقد تكونت عينة البحث الرئيسة من (166) طالبة من طالبات المدارس (إعدادية إمداد للبنات، إعدادية سروة للبنات) في محافظة كركوك.

- تضمنت عينة الدراسة الاستطلاعية (6) طالبات تم اختيارهم بطريقة عشوائية،

- تضمنت عينة البناء (96) طالبة تشكلن (60%) من مجموع العينة الرئيسة بعد استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد استطاع الباحث الحصول على (90) استمارة صالحة للتطبيق الإحصائي.

- تضمنت عينة التطبيق (64) طالبة تمثلن (40%) من عينة البحث الرئيسة بعد استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية، وقد حصل الباحث على (60) استمارة صالحة للمعالجة، والجدول (1) يبين عينات البحث.

الجدول (1)

يبين عينات البحث

التطبيق		البناء		الدراسة الاستطلاعية	الرئيسة	العينة
المستلم	الموزع	المستلم	الموزع			
60	64	90	96	6	164	العدد

3-3 القياس

3-3-1 مقياسي البحث

تطلب تحقيق بعض أهداف البحث والإجابة على تساؤلاته بناء مقياسين أحدهما لقياس المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية، والثاني لقياس مستوى الخجل لدى الطالبات على وفق الإجراءات العلمية.

3-3-1-1 صياغة فقرات المقياسين

صياغة فقرات المقياسين تطلبت من الباحث الاطلاع والبحث في المصادر والبحوث العلمية المرتبطة بمتغيري المناخ التخفيزي، وقد قام الباحث بوضع مجموعة للفقرات لكل من المقياسين المذكورين، إذ بلغ عدد الفقرات الموضوعية لمقياس المناخ التخفيزي (16) فقرة يتم الإجابة عنها على وفق مقياس ليكرت الخماسي والمكونة من العبارات (تمارس بدرجة كبيرة جداً، تمارس بدرجة كبيرة، تمارس بدرجة متوسطة، تمارس بدرجة قليلة، تمارس بدرجة قليلة جداً)، فيما كان عدد الفقرات الموضوعية لمقياس خجل الطالبات (10) فقرات تتم الإجابة عنها بالعبارات (تتطبق بدرجة كبيرة جداً، تتطبق بدرجة كبيرة، تتطبق بدرجة متوسطة، تتطبق بدرجة قليلة، تتطبق بدرجة قليلة جداً).

3-3-1-2 الصدق

3-3-1-2-1 صدق المحتوى

يتم استخراج صدق المحتوى عبر البحث والاطلاع في المصادر والمراجع المرتبطة بمتغيرات البحث، وبهذه الطريقة توصل الباحث إلى صدق المحتوى لكلا المقياسين، فضلاً عن الاستفادة من هذه الدراسات العلمية في وضع تعريفات البحث، والاستفادة منها كذلك في صياغة فقرات المقياسين بما يمثل مفهوم المتغيرات قيد البحث.

3-3-1-2-2 الصدق الظاهري (صدق المحكمين)

صدق المحكمين تم التحقق منه عبر عرض مقياسي المناخ التخفيزي لمدارس التربية الرياضية والخجل لدى الطالبات أثناء الدرس على مجموعة من السادة الخبراء في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (13) خبير، والهدف من ذلك هو الحصول على مدى اتفاق آرائهم حول صلاحية فقرات المقياسين وملائمتها للغرض الذي وضعت لأجله، وبعد عودة المقياسين وجمع الآراء اقتربت نسب اتفاقهم على فقرات مقياس المناخ التخفيزي بين (84.6%-100%) لأغلب الفقرات باستثناء الفقرتين (2، 9) فقد تحصلتا على نسب اتفاق كانت (46%) و (61.5%) على التوالي مما توجب حذفهما لأن نسب الاتفاق عليهما كانت دون (75%) وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (14) فقرة، في حين اقتربت نسب الاتفاق على فقرات مقياس الخجل لدى الطالبات بين (76.9%-100%) لجميع الفقرات مما توجب الإبقاء على جميع الفقرات دون حذف وبذلك حافظ المقياس على عدد فقرته البالغة (10) فقرات.

3-4 الدراسة الاستطلاعية لمقياسي البحث

بهدف التأكد من وضوح فقرات المقياسين بشكلهما الأولي، تم تطبيقهما على مجموعة من عينة البحث الرئيسية والتي تسمى العينة الاستطلاعية والتي تكونت من (6) طالبات، وقد ظهر أن جميع فقرات المقياسين كانت مفهومة من قبل العينة الاستطلاعية وطريقة الإجابة عليها واضحة، فضلاً عن انه تم التعرف على المدة الزمنية المناسبة للإجابة على فقرات الاستبيان والتي بلغت (25) دقيقة.

3-5 القوة التمييزية لفقرات المقياسين

استخرج الباحث القوة التمييزية لفقرات المقياسين عبر استخدام أسلوب القوة التمييزية ذات المجموعتين المتقابلتين على عينة البناء البالغ عدد أفرادها (90) طالبة، إذ تقسيم عينة البحث إلى ثلاث مجموعات تبلغ نسبة المجموعتين العليا والدنيا (27%) بعد ترتيب الدرجات التي حصلت عليها الطالبات تصاعدياً، وبذلك تضمنت كل من المجموعتين العليا والدنيا على (24) طالبة في حين بلغ عدد طالبات المجموعة الوسطى (42) طالبة، وبعدها تم استخراج القوة التمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكلا المقياسين وكما هو مبين في الجدولين (2، 3).

الجدول (2)

يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس المناخ التحفيزي

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	18.185	0.000	5.00	0.550	2.96	1
0.000	10.000	0.000	5.00	0.816	3.33	2
0.155	1.446	0.000	5.00	0.282	4.92	3
0.000	13.883	0.000	5.00	0.794	2.75	4
0.000	8.245	0.000	5.00	1.139	3.08	5
0.000	9.405	0.000	5.00	0.868	3.33	6
0.000	11.017	0.000	5.00	0.908	2.96	7
0.000	15.004	0.000	5.00	0.721	2.79	8
0.323	1.000	0.000	5.00	0.204	4.96	9
0.000	15.317	0.000	5.00	0.680	2.88	10
0.000	15.266	0.000	5.00	0.776	2.58	11
0.000	11.100	0.000	5.00	1.103	2.50	12
0.000	10.208	0.000	5.00	0.900	0.313	13
0.000	12.310	0.000	5.00	1.032	3.75	14

يتبين من الجدول (2) أن الفقرات (1، 2، 4، 5، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 13، 14) من مقياس المناخ التحفيزي تميز بين أفراد عينة البناء لامتلأها مستويات دلالة بلغت (0.00) وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد والبالغ (0.05)، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا، باستثناء الفقرتين (3، 9) فقد كانت مستويات الدلالة لها (0.155، 0.323) على التوالي مما يعني بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأفراد بين المجموعتين وبالتالي فقد كانت غير مميزة مما تطلب حذفهما، وبالتالي أصبح عدد فقرات مقياس المناخ التحفيزي (12) فقرة.

الجدول (3)

يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس المناخ التحفيزي

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	37.303	0.000	5.00	0.482	1.33	1

مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الفقرة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	49.330	0.000	5.00	0.381	1.17	2
0.000	21.484	0.000	5.00	0.751	1.71	3
0.000	20.176	0.000	5.00	0.779	1.79	4
0.000	20.375	0.000	5.00	0.761	1.83	5
0.000	67.962	0.000	5.00	0.282	1.08	6
0.000	12.432	0.000	5.00	1.018	2.42	7
0.000	16.413	0.000	5.00	0.908	1.96	8
0.000	6.802	0.000	5.00	0.690	4.04	9
0.037	8.536	0.000	5.00	0.381	4.83	10

يتبين من الجدول (3) أن الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9) من مقياس الخجل لدى الطالبات تميز بين أفراد عينة البناء لامتلاكها مستويات دلالة بلغت (0.00) وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد والبالغ (0.05)، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأفراد في المجموعتين العليا والدنيا، باستثناء الفقرة (10) بلغ مستوى الدلالة لها (0.037) وبالتالي كانت الفقرة غير مميزة مما تطلب حذفها، وبالتالي أصبح عدد فقرات مقياس الخجل لدى الطالبات (9) فقرات.

3-6 الاتساق الداخلي لفقرات المقياسين

استخرج الباحث درجة الاتساق الداخلي بين فقرات المقياسين والدرجة الكلية لهما بهدف التأكد من تناسق فقرات المقياسين مع الدرجة الكلية لهما، على استمارات عينة البناء والبالغة (90) استمارة، والجدولين (4) و (5) يبينان ذلك.

الجدول (4)

يبين الاتساق الداخلي لفقرات مقياس المناخ التحفيزي مع الدرجة الكلية للمقياس

مستوى الدلالة	درجة الارتباط	الفقرة
0.000	0.960	1
0.000	0.973	2
0.000	0.983	3
0.000	0.968	4
0.000	0.976	5
0.000	0.986	6
0.000	0.362	7
0.000	0.973	8

الفقرة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
9	0.979	0.000
10	0.985	0.000
11	0.983	0.000
12	0.924	0.000

ومن ملاحظة الجدول رقم (4) يتبين أن جميع الفقرات كانت متسقة مع الدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوحت درجات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس بين (0.362 - 0.986) وبمستوى دلالة بلغ (0.00) وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد والبالغ (0.05)، وبذلك احتفظ المقياس بكامل فقراته.

الجدول (5)

يبين الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الخجل لدى الطالبات مع الدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.988	0.000
2	0.983	0.000
3	0.996	0.000
4	0.110	0.064
5	0.995	0.000
6	0.974	0.000
7	0.965	0.000
8	0.985	0.000
9	0.848	0.000

ومن ملاحظة الجدول رقم (5) يتبين أن الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9) كانت متسقة مع الدرجة الكلية للمقياس، بدرجات ارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.988، 0.983، 0.996، 0.995، 0.974، 0.965، 0.985، 0.848) وبمستوى دلالة بلغ (0.00) وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد والبالغ (0.05)، فيما كانت درجة ارتباط الفقرة (4) مع الدرجة الكلية للمقياس (0.110) بمستوى دلالة (0.064) وهي أعلى من مستوى الدلالة (0.005) لذا اقتضى حذفها، وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (8) فقرات.

3-3-1-7 معامل الثبات بالتجزئة النصفية

استخرج الباحث ثبات المقياسين بالاعتماد على طريقة التجزئة النصفية على فقراتهما البالغة (12، 8) على التوالي، واللذان تم تطبيقهما على عينة البناء البالغ عددها (90) استمارة، عبر تقسيم فقرات كلا المقياسين إلى نصفين يضمّان في الأولى الفقرات الفردية وفي الثانية الفقرات الزوجية، ومن ثمّ تم استخراج معامل الارتباط بين درجات النصفين فبلغت لمقياس المناخ التحفيزي (0.952)، في حين بلغت لمقياس الخجل لدى الطالبات (0.989)، بعدها قام الباحث بمعالجة النتائج باستخدام

معامل سبيرمان-براون فكان معامل ثبات مقياس المناخ التحفيزي (0.987) ومعامل ثبات مقياس الخجل لدى الطالبات (0.995)، وهذا يدل على تمتع كلا المقياسين بمعامل ثبات مرتفع.

3-3-1-8 وصف مقياسي المناخ التحفيزي والخجل لدى الطالبات بصورتهم النهائية

بعد إجراء المعاملات العلمية على المقياسين من تمييز وصدق وثبات استقر مقياس المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية على (12) فقرة تتم الإجابة عليها على وفق خمسة بدائل (تمارس بدرجة كبيرة جداً، تمارس بدرجة كبيرة، تمارس بدرجة متوسطة، تمارس بدرجة قليلة، تمارس بدرجة قليلة جداً)، في حين استقر مقياس الخجل لدى طالبات المدارس الإعدادية أثناء درس الرياضة على (8) فقرات تتم الإجابة عنها على وفق خمسة بدائل (تطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً)، وكلا البدائل تحمل الأوزان (1-2-3-4-5) على التوالي.

3-4 التطبيق النهائي لمقياسي البحث

بهدف الحصول على البيانات قام الباحث بتطبيق مقياسي المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية والخجل لدى الطالبات أثناء درس الرياضة على عينة التطبيق البالغ عدد أفرادها (64) طالبة من طالبات المدارس الإعدادية في محافظة كركوك، وقد حصل الباحث على (60) استمارة منهم.

3-5 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، ومعامل الثبات بالتجزئة النصفية.

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الهدف الأول الذي ينص على (بناء مقياسين يقيس أحدهما المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك أثناء درس الرياضة، فيما يقيس الثاني مستوى الخجل لدى طالبات المدارس الإعدادية أثناء الدرس):

تم تحقيق هذا الهدف من خلال الوصول إلى الصورة النهائية لمقياسي المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية والخجل لدى الطالبات في المدارس لمحافظة كركوك، من خلال تطبيق الإجراءات العلمية الواردة في الباب الثالث.

4-2 عرض نتائج الهدف الثاني الذي ينص على (تحديد مستوى المناخ التحفيزي الذي تولده مدرسات التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في محافظة كركوك) ومناقشتها.

4-2-1 عرض نتائج الهدف الثاني: حصل الباحث على النتائج الآتية:

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية ومستويات فقرات مقياس المناخ التحفيزي

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	المستوى
1	تحث مدرسة الرياضة الطالبات على تجربة مهارات جديدة أثناء الدرس	4.32	مرتفع
2	تُشعر الطالبات بأهميتهن للمجموعة ولنجاح درس الرياضة	4.48	مرتفع
3	تمتدح جميع الطالبات عند أدائهن للمهارات الرياضية	4.24	مرتفع
4	تحرص على منح جميع الطالبات الفرصة للمشاركة حتى وإن ارتكبن أخطاء أثناء الأداء	4.47	مرتفع

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	المستوى
5	تشجع الطالبات على مساعدة بعضهن البعض على تعلم الحركات الرياضية	4.35	مرتفع
6	تحرص على تحسين أداء الطالبات للمهارات التي لا يجيدونها	4.31	مرتفع
7	تعمل على تشجيع الطالبات على تحسين نقاط ضعفهم أثناء الأداء	4.18	مرتفع
8	تدفع الطالبات للعمل بروح الفريق الواحد أثناء الدرس	4.11	مرتفع
9	تقدم المشورة للطالبات أثناء الدرس حول كيفية تطوير انفسهم في مختلف مجالات الحياة	4.18	مرتفع
10	تعامل جميع الطالبات على قدم المساواة أثناء الدرس	4.27	مرتفع
11	تطلب من الطالبات دعم زميلاتهن عند ارتكاب الأخطاء أثناء الأداء	4.42	مرتفع
12	تمنع الطالبات من الاستهزاء بزميلاتهن عند أدائهن للمهارات بشكل خاطئ	4.77	مرتفع
	مقياس المناخ التحفيزي	52.11	مرتفع

الجدول (6) يبين تحصيل جميع فقرات مقياس المناخ التحفيزي على مستوى مرتفع بأوساط حسابية (4.24، 4.48، 4.32، 4.47، 4.35، 4.31، 4.18، 4.11، 4.18، 4.27، 4.42، 4.77)، وكذلك حصول مقياس المناخ التحفيزي بصورته الكلية على مستوى مرتفع بوسط حسابي (52.11).

4-2-2 مناقشة نتائج الهدف الثاني

النتائج التي أظهرتها إجابات عينة البحث حول مقياس المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في محافظة كركوك كانت مرتفعة، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى الدور الذي تؤديه مدرسات التربية الرياضية من حيث الأسلوب الإيجابي الذي تتعاملن به مع الطالبات من حيث وتشجيعهن على الانخراط في درس الرياضة عبر أداء مختلف أنواع المهارات الرياضية بكافة أشكالها عبر الإشادة بقدراتهن وطريقة تنفيذهن لها، فضلاً عن بيان أهمية النجاح الذي يمكن تحقيقه الطالبات خلال الدرس لهن بشكل خاص وللدرس والمدرسة بصورة عامة، ناهيك عن الفرص التي يمنحها للطالبات لأكثر من مرة حتى الوصول إلى الشكل الصحيح لأداء المهارات عبر تقديم التغذية الراجعة في المكان والوقت المناسبين، ومما ساعد على ارتفاع هذه النتيجة هو المناخ الصفي الذي توفره المدرسات والمبني على العلاقات الاجتماعية الطيبة بين الطالبات ونشر روح التسامح مع الفشل والاختفاء التي تحدث أثناء الأداء وتقديم النصائح والمعاملة بالعدل، ونشر روح التعاون والدعم المتبادلين بين الطالبات والابتعاد عن السلوكيات السلبية المتمثلة بالتمتر والاستهزاء بالزميلات عند التعثر في الأداء، كل ما تقدم من شأنه أن يحسن من عمل الطالبات ويزيد من فرص مشاركتهن في الدرس.

وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (Smith et al., 2008, pp. 116-117) في أن المناخ التحفيزي هو بناء متعدد الأوجه، يهدف إلى إيصال المتعلم إلى الإتقان في إنجاز المهمة، ويتميز بتركيز المدرس على التحسين الذاتي لأسلوب عمله ورفع مستوى الجهد الذي يبذله المتعلم ضمن بيئة تقوم على التعلم التعاوني والابتعاد عن الفردية في الأداء بهدف التفوق على الآخرين، وعدم التركيز على النتائج فقط ومنح الاهتمام لأصحاب أفضل أداء، ومحاولة تجنب فرض العقوبات على المتعلمين في حالة وقوعهم في الأخطاء. (Smith et al., 2008, pp. 116-117)

3-4 عرض نتائج الهدف الثالث الذي ينص على (تحديد مستوى الخجل لدى طالبات المدارس الإعدادية في محافظة كركوك أثناء مشاركتهن في درس الرياضة) ومناقشتها.

4-3-1 عرض نتائج الهدف الثالث: حصل الباحث على النتائج الآتية:

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية ومستويات فقرات مقياس خجل الطالبات

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	المستوى
1	أجد صعوبة في التحدث إلى الطالبات أثناء الدرس	2.53	متوسط
2	أشعر بالتوتر عندما أؤدي الحركات الرياضية أمام الطالبات	2.92	متوسط
3	لا أجد صعوبة عند طلب مساعدة زميلاتي أثناء الدرس	3.79	مرتفع
4	أجد صعوبة في التفكير بشكل جيد عند أداء الحركات الرياضية في مجموعة من الطالبات	2.39	متوسط
5	أشعر بالراحة عند أداء مواقف اللعب الصعبة أثناء الدرس	3.52	متوسط
6	تساورني الشكوك حول رغبة زميلاتي مشاركتي في اللعب أثناء الدرس	3.03	متوسط
7	أجد صعوبة في النظر إلى عيني مدرسة الرياضة أثناء شرح المادة	1.90	منخفض
8	يحمر وجهي عندما تضايقني إحدى الزميلات أثناء الدرس	2.19	منخفض
	مقياس خجل الطالبات	22.27	متوسط

الجدول (7) يبين حصول فقرات مقياس الخجل لدى الطالبات على مستويات تراوحت بين (منخفض، متوسط، مرتفع)، إذ حصلت الفقرتين (7، 8) على مستوى منخفض بوسطين حسابيين بلغا (1.90، 2.19) على التوالي، وحصلت الفقرات (1، 2، 4، 5، 6) على مستويات متوسطة بأوساط حسابية (2.53، 2.92، 2.39، 3.52، 3.03)، في حين حصلت الفقرة (3) على مستوى مرتفع بوسط حسابي (3.79)، وقد حصل مقياس خجل الطالبات بشكله الكامل على مستوى متوسط بوسط حسابي (22.27).

4-3-2 مناقشة نتائج الهدف الثالث

يعزو الباحث هذه النتيجة المتوسطة إلى مجموعة من الصعوبات التي قد تواجه الطالبات أثناء تنفيذ درس الرياضة، منها العلاقات البنينة مع الزميلات التي تتميز بأنها ذات طابع نفسي مضطرب يتراوح بين التوتر الجزئي في حالات التعامل المهارات الرياضية أثناء الدرس بسبب افتقاد الطالبات للحالة المثالية في التعايش مع الزميلات والافتقار للعلاقات الصفية المبنية على التواصل الفعال بين الطالبات بما يشجع على الأداء الصحيح، مما يؤدي إلى حالة من التشوش العقلي والذهني أثناء الأداء مما ينعكس سلباً على ربط القدرات التفكيرية مع الأداء العضلي المطلوب للنجاح في تنفيذ المهارة بشكلها المقبول، فضلاً عن افتقاد الطالبات لعنصر مهم من عناصر نجاح داخل الدرس ألا وهو الاطمئنان والشعور بالراحة والأمان وامتزاجها مع حالة من الشك والريبة نية الزميلات في عمل بشكل فريق واحد معهنّ، ومما دفع بهذه النتيجة إلى الانخفاض على الرغم مما سبق الثقة والاعتداد بالنفس التي تمتلكها الطالبات في مواجهة الصعوبات التي تواجههنّ أثناء الدرس في التعامل مع مضايقات الزميلات لمختلف الأسباب سواء النفسية منها أم الجسدية، فضلاً عن الدور الإيجابي الذي تؤديه مدرسات التربية الرياضية من حيث الجو الديمقراطي داخل الدرس والإدارة الجدة لها والتعامل الصحي مع الطالبات مما منع حالات الخجل والخوف من التواصل النظري والعملي مع المدرسات أثناء شرح المادة التعليمية وتطبيقها. (AbdulRasoul et al., 2019)

إذ يتكرر (Hamid, 2020, p. 3) بأن الخجل هو مشكلة نفسية اجتماعية تعوق الطالب عن التواصل مع الآخرين والتعامل معهم، وتمنعه من اكتساب الخبرات من الآخرين، وتعيق استعادة الآخرين من خبراته، وبالتالي يلعب التواصل دوراً حيوياً في العملية التعليمية، وتعدّ المهارات الاجتماعية عوامل تمكين تعليمية تساعد الطلاب على الاستفادة منها للقدرة على التعامل مع الآخرين بصورة صحيحة، فالخجل له تأثير سلبي على شخصية الفرد على الرغم من قدراته المعرفية والسلوكية التي تساعده على التقدم والتعايش الإيجابي مع الآخرين. (Hamid, 2020, p. 3)

4-4 عرض نتائج الهدف الرابع الذي ينص على (تحديد الدور الذي يؤديه المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة كركوك في التغلب على حالة الخجل لدى الطالبات) ومناقشتها.

4-4-1 عرض نتائج الهدف الرابع: حصل الباحث على النتائج الآتية:

الجدول (8)

يبين ملخص نموذج الانحدار الخطي البسيط لمتغير المناخ التحفيزي ومتغير خجل الطالبات

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط (ر)	نسبة المساهمة (ر ²)	قيمة (ف) المحتسبة	مستوى الدلالة
خجل الطالبات	المناخ التحفيزي	0.397	0.158	11.241	0.001

يتبين من الجدول (8) بأن متغيري المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية والخجل لدى الطالبات توجد بينهما علاقة ارتباط معنوية بلغت (0.397)، وبنسبة مساهمة بلغت (0.158) وكانت قيمة (ف) المحتسبة (11.241) عند مستوى دلالة بلغ (0.01)، وهذا يبين أن المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية يساهم بـ (16%) تقريباً من التباين الحاصل في مستوى الخجل لدى الطالبات، والباقي يعود إلى متغيرات أخرى.

4-4-2 مناقشة نتائج الهدف الرابع

يعزو الباحث هذه النتائج إلى أن الأساليب التي تتبعها مدرسات التربية الرياضية للمدارس الإعدادية في محافظة كركوك، وطريقتهم في إدارة الدروس بما يخلق مناخاً تحفيزياً فعالاً أثناء الدرس، وسعيهم لتوفير عوامل النجاح للدرس بشتى الوسائل لم تعالج حالات الخجل لدى الطالبات بشكل فعال، وإنما كان تأثيرها جزئياً على هذه الصفة لدى الطالبات، إذ أن الخجل تعدّ حالة نفسية يصعب التغلب عليها إذا ما صاحبت الطالبة منذ الطفولة وتجزرها في طبيعة تكوينها النفسي.

وأن المناخ التحفيزي الذي تولده المدرسات بحاجة إلى الامتزاز مع معطيات أخرى للوصول إلى تقليل نسبة الخجل لدى الطالبات إلى المستوى الذي يمكنهن من الاشتراك بصورة أكبر فاعلية في الأنشطة الرياضية سواء داخل المدرس أم خارجها. (Bortoli et al., 2015, p. 5)

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- تمّ التحقق من فاعلية مقياسي المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية والخجل لدى الطالبات في المدارس الإعدادية لمحافظة كركوك بعد التوصل إلى بنائهما وفق الإجراءات العلمية.

2- توفر مدرسات التربية الرياضية في المدارس الإعدادية لمحافظة كركوك مناخاً تحفيزياً أثناء تدريسهنّ لمادة التربية الرياضية في درس الرياضة من وجهة نظر الطالبات.

2- تمتلك طالبات المرحلة الإعدادية في مدارس محافظة كركوك مستوى متوسطاً من الخجل أثناء درس الرياضة من وجهة نظرهنّ.

3- توجد علاقة ارتباط معنوية بين كلّ من المناخ التحفيزي لمدرسات التربية الرياضية والخجل لدى طالبات المدارس الإعدادية في محافظة كركوك مع وجود نسبة مساهمة ضعيفة للمناخ التحفيزي في الغلب على الخجل لدى الطالبات أثناء الدرس.

5-2 التوصيات

يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات أهمها:

- 1- تطبيق مقياس المناخ التحفيزي على مواد تعليمية أخرى داخل المدارس الإعدادية ولكل من المدرسين والمدرسات.
- 2- تطبيق مقياس الخجل لدى الطلبة على المراحل الأخرى ولكلا الجنسين أثناء الأداء في المواد التعليمية المختلفة.
- 3- إبراز أهمية الإدارة الصفية للمدرسين عند تنفيذ دروسهم ومنها المناخ التحفيزي لما له من دور في إكساب الطلبة للمعرفة والمهارات بشكل أكبر، عبر عقد المؤتمرات والندوات التثقيفية وورش العمل لتوعية المدرسين بضرورته، وتحديد سبل تنفيذه والارتقاء به.
- 4- توعية الطلبة بما يمكن أن تؤديه حالات الخجل لديهم من حيث التخلف عن ركب التقدم العلمي والاجتماعي، عبر عقد الاجتماعات معهم ومع اولياء أمورهم لتوضيح السبل العلاجية لمثل هذه الحالات للتغلب عليها، ولارتقاء بالمستوى العلمي والأكاديمي في المجال الرياضي والمجالات الأخرى.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طالبات المدارس الإعدادية في محافظة كركوك

References

- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 58*, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/171095>
- Aldewan, L. H., & Muhammad, F. H. (2014). The effect of competition in a manner curriculum to teach comparative some ground movements Fluency and intellectual development of children Riyadh. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 40*, 74–89. <https://www.iasj.net/iasj/article/103715>
- Allawi, M. H. O. K. R. (1999). *Scientific Research in Physical Education and Sports Psychology* (Thought House, Ed.; 1st ed., Vol. 1). Thought House.
- ALtaai, A. (2020). The effect of integrated education on improving systemic thinking and achievement in tests and measurements in third–stage students at the College of Physical Education and *Journal of Social Sciences, 12*(1). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ar&user=iuz1EtMAAAAJ&citation_for_view=iuz1EtMAAAAJ:qjMakFHDy7sC
- Anwar abd alkader Mashi. (2018). The effect of mental training on teaching some basic skills in women's indoor football for second intermediate grade students aged (14–15) years in Basra Governorate Center. *Journal of Misan Researches, 14*(28). https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ar&user=iuz1EtMAAAAJ&citation_for_view=iuz1EtMAAAAJ:UeHWp8X0CEIC
- Bortoli, L., Bertollo, M., Vitali, F., Filho, E., & Robazza, C. (2015). The effects of motivational climate interventions on psychobiosocial states in high school physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 86*(2), 196–204. <https://doi.org/10.1080/02701367.2014.999189>
- Bracho–Amador, C. M., Granero–Gallegos, A., Baena–Extremuera, A., & López–García, G. D. (2023). The Effect of the Motivational Climate on Satisfaction with Physical Education in Secondary School Education: Mediation of Teacher Strategies in Maintaining Discipline. *Behavioral Sciences, 13*(2). <https://doi.org/10.3390/bs13020178>
- Hamid, N. H. M. (2020). SHYNESS IN THE LIGHT OF SOME ACADEMIC VARIABLES AMONG THE FEMALE STUDENTS OF THE FACULTY OF SCIENCE AND ARTS. *Multi –Knowledge Electronic Comprehensive Journal For Education and Science Publication (MECSJ), 39*.

- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Mahdi, Z., Mohammed, S., & Hussain, A. (2021). The effect of cooperative education in the style of (group competition) in learning the skills of overwhelming beating And the volleyball blocking wall for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(3), 59–71. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/246>
- Mjelve, L. H., Nyborg, G., Arnesen, A., Bjørnebekk, G., Crozier, W. R., & Coplan, R. J. (2022). Characteristics of Teacher–Nominated Shy Students in Norwegian Elementary Schools. *Journal of Research in Childhood Education*. <https://doi.org/10.1080/02568543.2022.2027582>
- Nazzal, A. H. J. (2016). *Fundamentals of work in sports administration* (Al–Ghadeer for printing and publishing, Ed.; 1st ed., Vol. 1). Al–Ghadeer for printing and publishing Ltd2016.
- Nyborg, G., Mjelve, L. H., Arnesen, A., Crozier, W. R., Bjørnebekk, G., & Coplan, R. J. (2022). Teachers’ strategies for managing shy students’ anxiety at school. *Nordic Psychology*. <https://doi.org/10.1080/19012276.2022.2058072>
- Saif, A., Muhannad, M., & hahad, kadhim. (2021). Design and standardize a scale for assessing the management of large classes to exploit the actual activity of the lesson from the teachers’ point of view. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(3), 215–231. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/124>
- Smith, R. E., Cumming, S. P., & Smoll, F. L. (2008). Development and validation of the Motivational Climate Scale for Youth Sports. *Journal of Applied Sport Psychology*, 20(1), 116–136. <https://doi.org/10.1080/10413200701790558>
- Tidmarsh, G., Kinnafick, F. E., & Johnston, J. P. (2022). The role of the motivational climate in female engagement in secondary school physical education: a dual study investigation. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 14(1), 68–83. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2020.1862290>
- Vazou, S., Ntoumanis, N., & Duda, J. L. (2005). Peer motivational climate in youth sport: A qualitative inquiry. *Psychology of Sport and Exercise*, 6(5), 497–516. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2004.03.005>