

دور رياض الاطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المديرات والمعلمات بمدينة حفر الباطن بالسعودية

بحث تقدمت به

أ.مشارك.د. حنان مبارك القحطاني

Hananm@uhb.udu.sa

كلية التربية، جامعة حفر الباطن

مستخلص البحث

هدفت الدراسة التعرف على دور رياض الاطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال بمدينة حفر الباطن بالسعودية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت عينة عشوائية بواقع (220) مديرة ومربية يعملن في رياض محافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية، واعتمد البحث على الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وأشارت النتائج إلى أن هناك دور كبير لرياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني من وجهة نظر المديرات والمعلمات حيث بلغ الوزن النسبي (76.88%)، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات دور رياض الاطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، طبيعة العمل لدى أفراد العينة، وأوصت الباحثة بضرورة توجيه القائمين على وضع ومتابعة المناهج والكتب الخاصة برياض الأطفال لتضمينها أنشطة تربوية تنمي دور رياض الاطفال في الحد من السلوك العدواني لدى الأطفال وتعزز ممارستها لديهم، كذلك توفير الإمكانيات الإدارية والفنية والمادية التي تشجع المعلمين على تدعيم دور رياض الاطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال، بالإضافة إلى ضرورة تضافر الجهود من قبل القائمين على رياض الأطفال للقيام بمسؤولياتهم تجاه تعديل سلوك الأطفال، لما لها من دور مهم في تأسيس الطفل قبل دخوله إلى عالم المدرسة، كذلك العمل على تطوير البرامج الخاصة بتعديل السلوك العدواني لدى أطفال الروضة بشكل أكبر مع تقييمها وتحديثها باستمرار .

الكلمات المفتاحية: رياض الأطفال، السلوك العدواني، طفل ما قبل المدرسة، معلمة الروضة.

The role of kindergartens in reducing the aggressive behavior of pre-school children from the point of view of principals and educators in the city of Hafr Al-Batin, Saudi Arabia

Dr. Hanan Mubarak Al Qahtani Associate Professor

Abstract

This study aims to identify the role of kindergartens in reducing the aggressive behavior of a pre-school child from the point of view of kindergarten managers and educators in the city of Hafr Al-Batin in Saudi Arabia.

The researcher used the descriptive analytical approach. A random sample was chosen by (220) principals and educators working in a governorate Riyadh. Hafar Al-Batin in the Kingdom of Saudi Arabia.

The research is based on a questionnaire as a tool to collect information.

The results indicated that there is a great role for kindergartens in reducing aggressive behavior from the point of view of principals and educators, as the relative weight reached (76.88%),

There are no statistically significant differences between the averages of the degrees of the kindergarten role in reducing aggressive behavior in a pre-childx

The school, from the point of view of kindergarten managers and educators, according to the gender variable, educational qualification, and the nature of work of the sample members

The researcher recommended the necessity of directing those in charge of developing and following up curricula and books for kindergartens, to include educational activities that develop the role of kindergartens in reducing aggressive behavior among children and enhance their practice, as well as providing administrative, technical and material capabilities that encourage teachers to support the role of kindergartens in reducing aggressive behavior in a preschool child from the point of view of kindergarten managers and educators

In addition to the necessity of concerted efforts by kindergarten administrators to fulfill their responsibilities towards modifying children's behavior, because of its important role in establishing the child before entering the school world, as well as working on developing programs to modify the aggressive behavior of kindergarten children more with evaluation and constant updating. .

Keywords: kindergarten, aggressive behavior, preschool child, kindergarten teacher.

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث:

1-2 مقدمة البحث وأهميته :

تحتل مرحلة الطفولة المبكرة قاعدة الهرم السكاني لأي مجتمع من المجتمعات، ولهذا فإن أي خلل في النمو السليم لدى الطفل يشكل عائقاً تترتب عليه آثار بعيدة المدى مستقبلاً، حيث إن ما يتعرض له الطفل خلال هذه المرحلة يترك آثاره على شخصيته في المراحل العمرية اللاحقة، ما لم يتم دراستها بشكل مستفيض، ثم وضع أبعادها وحلولها محط الدراسات والبحوث، وإلا فقد يصبح الأطفال بمرور الزمن أفراداً مضطربين نفسياً يعانون من الأمراض النفسية والعصبية. (الزعبي، 2001: 7).

يمثل السلوك العدواني ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل العالم أجمع، حيث أن هذا السلوك لم يعد مقصوراً على الأفراد، وإنما اتسع نطاقه ليشمل الجماعات والمجتمعات، فالسلوك العدواني موجود منذ قدم الإنسان على هذه الأرض وهو معروف وملاحظ في سلوك الطفل الصغير، وفي سلوك الفرد الراشد، وفي سلوك الإنسان السوي والمريض كل سواء، وإن اختلفت الدوافع والوسائل والأهداف والنتائج في كل حالة، فيعد السلوك العدواني من أهم المشكلات التي تواجه القائمين على العملية التعليمية بصفة عامة وعلى تربية وتعليم الأطفال بصفة خاصة.

مما دعا الكثير من العلماء في ميادين الطب وعلم الاجتماع والتربية الخاصة بالاهتمام بدراسة السلوك العدواني باعتباره مشكلة ذات أبعاد طبية ونفسية واجتماعية وتربوية، تمثل مشكلة كبيرة لها آثارها السلبية التي يترتب عنها عدم قدرة الطفل على إقامة علاقات اجتماعية مقبولة مع زملائه، فضلاً عن أثرها السلبي على المحيط الاجتماعي للطفل بصفة عامة، ومحيط فصله بصفة خاصة (عبود، صلاح الدين، 1991: 162).

ومهما كانت أشكال العدوان سواءً كان لفظياً أو مادياً مقصوداً أم غير مقصود، فإنه يبقى مشكلة سلوكية تستوجب التدخل السريع، والعمل على اكتشاف تلك المشكلة في وقت مبكر يساعد على التخلص منها بأسرع وقت (مرتضى، حميرة، 2011: 140).

إن العدوان عند طفل الروضة يظهر كاستجابة طبيعية لتحقيق فريته وسعاده وحمايته، أي تنمو النزعة العدوانية عند الطفل نتيجة شعوره بالتهديد من فرد أو جماعة أو نتيجة التعرض لكرامته أو مكانته، وقد يأتي أيضاً من شعور الطفل بأن الآخرين لا يحسنون فهمه فيلجأ على السلوك العدواني كمحاولة لجذب الانتباه إليه، كما قد يكون عدواناً تخيلياً ينشأ من الصراع بين المشاعر العدوانية عن الطفل وبين المعايير الاجتماعية الضابطة، وهذا النوع من العدوان هو عدوان خفي يتمثل في الكراهية والغيرة، وغالباً ما يترك آثاراً سلبية أكثر عمقاً من العدوان الظاهر الذي يتمثل بالحقاق الأذى الجسدي أو اللفظي بالأطفال الآخرين (الريماوي، 2003: 266).

فلسلوك العدوانية أضرار خطيرة تعود على الطفل نفسه وعلى المجتمع الذي يعيش فيه على حد سواء، فهو يحول دون قيام العلاقات الاجتماعية والإنسانية السليمة بين الطفل المعتدي وسائر المحيطين، كما أنه يسبب للطفل اضطرابات جسدية ونفسية كثيرة، ومن أجل ضمان علاقات سليمة بين الطفل والآخرين، لابد من البحث الجاد عن سبل الوقاية من العدوان قبل وقوعه، ومعالجته في حالة حدوثه، وقد حظي السلوك العدواني لدى الأطفال في السنوات الأخيرة من هذا القرن بالكثير من الرعاية النفسية والتربوية، واصبح مجال بحث لدى الكثير من العلماء والباحثين، أملاً في الوصول إلى قواعد وأسس يمكن الاعتماد عليها في الحد من السلوك العدواني وعلاجه. (الزعبي، 1997: 226)

ومع انتشار ظاهرة السلوك العدواني بين أطفال رياض الأطفال أصبح هناك ضرورة ملحة لدراسة السلوك العدواني لديهم لما لها من الأثر الأول في تكوين شكل السلوك عند الأطفال، فهو من المشكلات الخطيرة التي تواجهها مديرات ومعلمات رياض الأطفال، والتي تؤدي إلى تشتت الانتباه لدى الأطفال داخل الروضة، ولأن فترة الطفولة تعد من أهم الفترات في تكوين شخصية الطفل فهي

تعد مرحلة تكوين وإعداد حيث يتم فيها رسم ملامح شخصية الطفل مستقبلاً، حيث يتم في هذه المرحلة تشكل العادات والاتجاهات وتنمو الميول والاستعدادات، وتنتفح القدرات، وتتكون المهارات وتكتشف، وتتمثل القيم والتقاليد، والأنماط السلوكية، وخلالها يتحدد مسار نمو الطفل الجسدي والعقلي، والنفسي والاجتماعي، والوجداني، وذلك طبقاً لما توفره له البيئة المحيطة لعناصرها التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية، فلم تعد الأسرة المؤسسة الوحيدة التي تلعب الدور في تنشئة الطفل قبل دخوله المدرسة، والحد من سلوكه العدواني، بل أصبح يقع على عاتق رياض الأطفال القيام بدور مهم في الحد من هذا السلوك والعمل قدر المستطاع على تهذيب أخلاقهم ومسلكياتهم وتعليمهم الصفات الحميدة. (آل مراد، 2004: 5)

فالعنوان ليس مشكلة منعزلة فكل سلوك عدواني يمكن بحكمة أن يتجاوزه الطفل إلى سلوك جيد وعليه يتعين على القائمين على رياض الأطفال عند ملاحظة العدوان في سلوك الأطفال أن يعتبروا ذلك بشير نمو يعتري الطفل وليس نذير شر، ولكن هذا السلوك يدل بطبيعة الحال على احتياج الطفل إلى من يؤازره ضد انفعالاته التي لا يستطيع وحده مواجهتها فيتعين على المسؤولين أن يفعلوا كل ما من شأنه أن يحد من شوكة مشاعر الطفل العدوانية حتى لا يكون عرضة أن تغمره قوة انفعالاته ويتعذر عليه السيطرة عليها. (رحاحلة، 1974: 89)، و على الرغم من اهتمام عدد كبير من الدراسات بالسلوك العدواني إلا أنها اختلفت في نتائجها حول ظاهرة السلوك العدواني وهو ما يمكن أن نرجعه إلى تعدد جوانب السلوك العدواني وتعدد أساليب التعبير عنه والتي تتنوع لدى الأفراد وفقاً لاختلافهم من حيث التكوين الشخصي والاجتماعية، ووفقاً للأطر الثقافية والاجتماعية التي ينتمون إليها.

تكم أهمية الدراسة الحالية في محاولة الكشف عن دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال بمدينة حفر الباطن بالسعودية، حيث يمثل هذا البحث أهمية حيث أنه يتناول مرحلة رياض الأطفال وهي مرحلة مهمة حيث يكتسب الطفل العديد من السلوكيات التي تؤثر في حياته المستقبلية، فهي المرحلة التي تقوم عليها الدعائم الجوهرية الأساسية لحياة الإنسان الراشد، وتمكن هذه الدراسة القائمين على رياض الأطفال من معرفة النقاط التي يجب التركيز عليها بشكل أكبر وتطبيقها مع الأطفال للحد من سلوكهم العدواني، كما أنه لا يوجد هناك – حسب علم الباحثة – أي بحث هدف تحديداً على التعرف على دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة، ويمكن هذا البحث القائمين على رياض الأطفال من الاستفادة منه في إعداد البرامج العلاجية الخاصة بتعديل سلوك.

1-2 مشكلة البحث :

تتناول الدراسة الحالية موضوع دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة، وما نشاهده اليوم في رياض الأطفال أنها أصبحت غير قادرة على القيام ببعض وظائفها، وأصبح الأطفال أكثر عرضة للانحراف والسلوكيات غير السوية نتيجة التطور التكنولوجي وما يشاهدونه عبر وسائل التواصل الاجتماعي، فقد أصبح السلوك العدواني حقيقة واقعية موجودة بوفرة لدى طفل الروضة، فالسلوك العدواني في الروضة بشكل عام، وفي قاعة الدرس بشكل خاص يعد من أكثر القضايا التي تشغل بال التربويين على جميع الأصعدة هذه الأيام، خاصة قيام الأطفال بسلوكيات عدوانية تجاه الآخرين، وقد أصبحت سلوكيات الأطفال السلبية المختلفة في غرفة الصف من الظواهر المألوفة التي تواجهها مديرات ومعلمات رياض الأطفال، وإن قلّة انتباه الأطفال وانشغالهم بسلوكيات عدوانية داخل غرفة الصف تسبب ضياع الكثير من الوقت المتاح للاستفادة والتعلم، لذا أصبح يقع على عاتق رياض الأطفال القيام بدور مهم في الحد من هذا السلوك والعمل قدر المستطاع على تهذيب أخلاقهم ومسلكياتهم وتعليمهم الصفات الحميدة.

لذا جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال.

3-1 أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال بمدينة حفر الباطن بالسعودية.

تساؤلات البحث:

1. ما دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال بمدينة حفر الباطن بالسعودية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بمدينة حفر الباطن بالسعودية باختلاف طبيعة العمل، المؤهل العلمي، نوع الروضة؟

4-1 فرضيات البحث:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال بمحافظة حفر الباطن للمجالات وعلى الدرجة الكلية لجميع الفقرات تعزى لمتغير طبيعة العمل.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال بمحافظة حفر الباطن للمجالات وعلى الدرجة الكلية لجميع الفقرات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال بمحافظة حفر الباطن للمجالات وعلى الدرجة الكلية لجميع الفقرات تعزى لمتغير نوع الروضة.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: أجريت هذه الدراسة على (220) من المديرات والمعلمات اللواتي يعملن رياض الأطفال بمحافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية.
- 2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 1 إلى 2021/1/31.

- 3-5-1 المجال المكاني: اقتصر إجراء هذه الدراسة على رياض الأطفال الموجودة بمحافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية.

6-1 مصطلحات البحث:

1. رياض الأطفال: هي المؤسسة التربوية التي ترعى الطفل منذ بداية عامه الثالث وحتى دخوله المرحلة الابتدائية، ويتلقى خلالها الطفل الرعاية التي يتطلبها نموه الجسمي والانفعالي والاجتماعي، ويتلقى أيضاً التوجيه والإرشاد التربوي المناسب من قبل معلمات الرياض. (المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة، 1996: 11).
2. السلوك العدواني: يقصد بالسلوك العدواني بأنه هو "كل فعل فيه إيذاء للذات أو للغير، ويتضمن القول أو الفعل، سواء عدواناً موجهاً للذات، أو للزملاء أو للأدوات الموجودة داخل الروضة". (هدب، 2016).

كما يعرف بأنه "سلوك يمكن ملاحظته وتحديده وقياسه، ويأخذ عدة صور وأشكال، وهو إما أن يكون سلوكاً بندياً أو لفظياً، مباشر أو غير مباشر، تتوفر فيه صفة الاستمرارية والتكرار، ويعبر عن مدى

انحراف الفرد عن المعايير الجماعية، مما يترتب عليه إلحاق الأذى والضرر البدني والنفسي والمادي بالآخرين، وقد يتجه هذا السلوك إلى إلحاق الأذى بالفرد نفسه (عمارة، 2013: 18).

3. طفل ما قبل المدرسة: هو الطفل الذي لم يدخل المدرسة بعد، ويعتمد على الوالدين، والبيئة المحيطة في قدراته العقلية والجسمية والانفعالية؛ ليتمكن من اكتساب مهارات القراءة والكتابة بكل يسر وسهولة، وتمتد هذه الفترة منذ الولادة وحتى سن دخول المدرسة (العليمات، 2013: 117).

4. مربية الروضة: هي المسؤولة عن تربية مجموعة من الأطفال وتنشئتهم والأخذ بيدهم نحو التكيف والنمو بما يزودهم من الخبرات والمهارات بما يتناسب وخصائصهم المختلفة في هذه المرحلة العمرية (طلبة، 2004: 489).

الفصل الثاني

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة كما هي في الواقع، ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً بحيث يؤدي ذلك إلى الوصول إلى فهم علاقات هذه الظاهرة، إضافة إلى الوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعد على تطوير الواقع المدروس، وقد استخدم هذا المنهج في هذه الدراسة للإجابة على تساؤلات الدراسة المتعلقة دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المديرات والمعلمات بمدينة حفر الباطن بالسعودية.

2-2 مجتمع البحث: يمثل مجتمع الدراسة جميع مديرات ومعلمات رياض الأطفال اللواتي يعملن في رياض محافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية.

2-3 عينة البحث : طبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية من مديرات ومعلمات رياض الأطفال، حيث بلغ عدد أفراد العينة (220) مديرة ومربية يعملن في رياض محافظة حفر الباطن بالمملكة العربية السعودية، وكانت موزعة على النحو التالي:

جدول (1)

يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير طبيعة العمل

النسبة المئوية	التكرار	طبيعة العمل
87.7	193	مربية رياض اطفال
12.3	27	مديرة روضة
100	220	المجموع

جدول (2)

يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير نوع الروضة

النسبة المئوية	التكرار	نوع المدرسة
63.2	139	حكومية
36.8	81	أهلي / خاص
100	220	المجموع

جدول (3)

يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
4.1	9	ثانوية
31.4	69	دبلوم
64.5	142	بكالوريوس
100	220	المجموع

4-2 أداة البحث :

تمثلت أداة الدراسة (الاستبانة) في للكشف عن دور رياض الاطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال بمدينة حفر الباطن بالسعودية وقد تم إعدادها وفق الخطوات التالية:

2-4-1 الصورة الأولية للاستبانة:

قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية للاستبانة من خلال الاطلاع على بعض الكتب والمراجع والدراسات ذات العلاقة ، وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (30) فقرة موزعة على (3) مجالات واعتمدت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي بحيث تكون درجة الموافقة على كل فقرة (موافق بشدة - موافق - محايد- معارض - معارض بشدة).

2-4-2 صدق الاستبانة:

أولاً: صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص للتأكد من مدى ملائمة الفقرات للغرض الذي وضعت من أجله وفي ضوء آراء المحكمين قامت الباحثة بتعديل بعض الفقرات وحذف فقرات أخرى، وإضافة فقرات جديدة وأصبحت الاستبانة تتكون من (30) فقرة موزعة على (3) مجالات.

أولاً: صدق الاتساق الداخلي:

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (20) معلمة ومديرة وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة على النحو التالي:

1- تم حساب معاملات الارتباط من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه كما يتبين من الجدول التالي:

جدول (4)

يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال

المجال الثالث			المجال الثاني			المجال الأول		
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة
0.01	0.807	1	0.05	0.464	1	0.01	0.724	1
0.01	0.861	2	0.01	0.880	2	0.01	0.798	2
0.01	0.868	3	0.01	0.897	3	0.01	0.648	3
0.01	0.823	4	0.01	0.828	4	0.01	0.729	4
0.01	0.881	5	0.01	0.896	5	0.01	0.923	5
0.01	0.835	6	0.01	0.810	6	0.01	0.804	6
0.01	0.888	7	0.01	0.810	7	0.01	0.828	7
0.01	0.781	8	0.05	0.474	8	0.01	0.884	8
0.01	0.870	9	0.01	0.884	9	0.01	0.837	9
0.01	0.424	10	0.01	0.850	10	0.05	0.498	10

2- قيمة (ر) الجدولية (درجات حرية=18) عند مستوى دلالة $0.05 = 0.444$ ، وعند مستوى دلالة $0.01 = 0.561$

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لجميع فقرات الاستبانة تراوحت ما بين (0.464-0.923) وأنها ترتبط مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05، 0.01) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي.

3- تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة كما يتبين من الجدول التالي:

جدول (5)

يبين معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للاستبانة

م	مجالات الاستبانة	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	المبنى والمرافق	10	0.884	0.01
2	الأساليب المتبعة والبرامج	10	0.828	0.01
3	الأنشطة والألعاب	10	0.837	0.01

يتبين من الجدول السابق أن جميع مجالات الاستبانة ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للاستبانة، مما يدل أيضاً على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة .

2-4-3 ثبات الاستبانة:

أولاً: طريقة التجزئة النصفية:

تم تجزئة فقرات المقياس إلى جزئيين: الفقرات ذات الأعداد الفردية والفقرات ذات الأعداد الزوجية، وتم حساب سبيرمان للفقرات الزوجية 6 ، كما يتبين من الجدول التالي:

جدول (6)

يبين معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	المبنى والمرافق	10	0.893
2	الأساليب المتبعة والبرامج	10	0.871
3	الأنشطة والألعاب	10	0.881
	الدرجة الكلية	30	0.887

يتبين من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوحت ما بين (0.871-0.893) ما يدل على أن الاستبانة تتميز بثبات مرتفع.

ثانياً: طريقة ألفا كرونباخ: تم حساب معامل الثبات للاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ ، كما يتضح من الجدول التالي

جدول (7)

يبين معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	المبنى والمرافق	10	0.864
2	الأساليب المتبعة والبرامج	10	0.895
3	الأنشطة والألعاب	10	0.890
	الدرجة الكلية	30	0.873

يتبين من الجدول السابق أن ومعامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية يساوي 0.873 وهو معامل ثبات مرتفع، وأن جميع معاملات معامل ألفا كرونباخ للمجالات تراوحت ما بين (0.864-0.895)

وتدل هذه القيم على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

2-5 إجراءات البحث :

1. إعداد استبانة أولية من أجل استخدامها في جمع البيانات والمعلومات.
2. تعديل الاستبانة بشكل أولي.
3. تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين والمختصين والذين قاموا بدورهم بتقديم النصح والإرشاد وتعديل وحذف ما يلزم.
4. توزيع الاستبانة على جميع أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة .
5. إجراء التحليل الإحصائي واستخراج النتائج .

2-6 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

الفصل الثالث

3-1 نتائج الإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال؟ وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لاستجابات أفراد العينة على مجالات الاستبانة كما يتبين من الجدول التالي:

جدول (9)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجالات الاستبانة

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1	المبنى والمرافق	3.88	0.35	77.65	2
2	الأساليب المتبعة والبرامج	3.96	0.27	79.13	1
3	الأنشطة والألعاب	3.69	0.31	73.85	3
	الدرجة الكلية للمجالات	3.84	0.19	76.88	

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ (3.84) ، والوزن النسبي بلغ (76.88 %) مما يعني أن دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال جاء بدرجة كبيرة ، كما يتضح أن مجال الأساليب المتبعة والبرامج جاء في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة ، و مجال المبنى والمرافق جاء في المرتبة الثانية بدرجة كبيرة ، و مجال الأنشطة والألعاب جاء في المرتبة الأخيرة بدرجة كبيرة . وتعزو الباحثة السبب في هذا الترتيب إلى أن مجال الإدارة لدور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال تلبى حاجات الأطفال بشكل كبير حيث تتعاون إدارة الروضة مع الأسرة لمساعدة الأطفال الذين يعانون من مشاكل سلوكية للتغلب عليها والتخلص منها. ، وقد أكد ذلك أفراد العينة من خلال إجاباتهم على فقرات الاستبانة.

وبدراسة فقرات كل مجال على حدة يتبين الآتي:

أولاً: فيما يتعلق بمجال المبنى والمرافق: وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات هذا المجال يتضح من الجدول التالي:

جدول (10)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الأول

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1	توجد غرفة خاصة بممارسة الأطفال للأنشطة الفنية	2.91	1.37	58.27	9
2	تتوفر في الروضة مكتبة مناسبة للأطفال يتم فيها سرد القصص الأطفال	3.95	1.34	79.00	6
3	الغرفة الصفية مقسمة لزوايا متنوعة تساعد في اللعب التعاوني بين الأطفال	4.71	0.45	94.27	1
4	تتوفر داخل الروضة غرفة خاصة بممارسة الأنشطة الموسيقية	3.28	1.18	65.60	8
5	تتوفر في الروضة مساحات لممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تساعد الأطفال في التنفيس عن المشاعر والأحاسيس.	4.49	0.51	89.73	4
6	يوجد داخل الروضة مسرح	3.70	1.58	73.91	7
7	يوجد مكان خاص بعرض ما ينتجه الأطفال من أعمال تعزز من سلوكهم الإيجابي.	2.45	1.29	49.00	10
8	توجد غرفة للكمبيوتر يستخدمها الأطفال في ممارسة الألعاب الخاصة بتعزيز السلوك الإيجابي لديهم.	4.32	0.97	86.45	5
9	تتوفر داخل الروضة ألعاب خاصة بالأطفال لتفريغ طاقتهم السلبية.	4.50	0.50	90.09	2
10	تتوفر داخل رياض الأطفال مساحة خضراء لإشباع الحاجات النفسية.	4.50	0.50	90.00	3

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال المبني والمرافق بلغ (3.88) ، والوزن النسبي بلغ (77.65 %) مما يدل على أن دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في مجال المبني والمرافق جاء بدرجة كبيرة، ويرجع ذلك من وجهة نظر أفراد العينة إلى المدلولات الإيجابية نحو دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال من قبل مجال المبني والمرافق ، كما تعزو الباحثة ذلك إلى الغرفة الصفية مقسمة لزوايا متنوعة تساعد في اللعب التعاوني بين الأطفال، وقد أكد ذلك أفراد العينة من خلال إجاباتهم على فقرات الاستبانة.

ثانياً: فيما يتعلق بمجال الأساليب المتبعة والبرامج:

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات هذا المجال يتبين من الجدول التالي:

جدول (11)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الثاني

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1	تقوم الروضة باتباع أسلوب الضبط السلوكي لدى أطفالها.	4.41	0.59	88.27	2
2	تتبع الروضة برنامج مخصص لتعديل سلوك الأطفال وتعمل على تطويره بشكل مستمر.	4.40	1.03	88.09	3
3	تتعاون إدارة الروضة مع الأسرة لمساعدة الأطفال الذين يعانون من مشاكل سلوكية للتغلب عليها والتخلص منها.	4.24	1.00	84.73	5
4	تستخدم الروضة أساليب الضبط الاجتماعي في خفض السلوك العدواني لدى أطفال الروضة	3.62	0.76	72.36	9



م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
5	تتبع الروضة أسلوب الإبعاد المؤقت الذي يعني استبعاد الطفل الذي يسيء التصرف من الموقف المعزز لفترة زمنية محددة مع السماح له بملاحظة النشاط الحادث في غرفة الصف. تهيئ الروضة الإمكانات الملائمة لاتباع أساليب تعديل السلوك.	3.99	0.61	79.73	8
6	توفر الروضة المعززات المستخدمة لتطبيق برنامج تعديل السلوك.	4.08	0.71	81.55	7
7	تعمل الروضة على تطوير الأساليب المستخدمة في تعديل السلوك.	4.18	0.76	83.55	6
8	تسهل الروضة آلية التحويل وتتعاون مع المؤسسات الأخرى عندما تستدعي الحالة.	4.32	0.96	86.45	4
9	تقيم الروضة برامج تعديل السلوك التي تقدمها باستمرار	4.58	0.92	91.64	1
10		1.75	0.85	34.91	10

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال الأساليب المتبعة والبرامج بلغ (3.96) ، والوزن النسبي بلغ (79.13 %) مما يدل على أن دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في مجال الأساليب المتبعة والبرامج جاء بدرجة كبيرة، ويرجع ذلك من وجهة نظر أفراد العينة إلى المدلولات الإيجابية نحو دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال من قبل مجال الأساليب المتبعة والبرامج ، كما تعزو الباحثة ذلك إلى تسهيل الروضة آلية التحويل وتتعاون مع المؤسسات الأخرى عندما تستدعي الحالة، وقد أكد ذلك أفراد العينة من خلال إجاباتهم على فقرات الاستبانة.

ثالثاً: فيما يتعلق بمجال الأنشطة والألعاب: وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لكل فقرة من فقرات هذا المجال يتبين من الجدول الآتي:

جدول (12)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لفقرات المجال الثالث

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1	تستخدم الروضة لعبة السلوك الجيد لتحسين سلوك الأطفال .	4.02	0.40	80.45	4
2	تقوم الروضة بعقد لقاءات مع عائلات الأطفال خاصة بتعديل السلوك لدى الأطفال.	4.75	0.44	94.91	1
3	تعمل الروضة على استخدام الألعاب الصغيرة بشكل فردي وزوجي وجماعي.	4.03	1.00	80.55	3
4	تستخدم الروضة اللعب الدرامي لخفض حدة المخاوف لدى طفل الروضة.	3.68	1.38	73.61	5
5	تقوم المعلمة باستخدام اللعب التعاوني لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال	3.55	1.17	70.96	6
6	تقوم الروضة باستخدام الأنشطة الموسيقية للحد من السلوك العدواني لدى الأطفال .	3.38	1.08	67.58	8
7	تعقد الروضة اجتماعات دورية لمعلمات الروضة لمناقشة برامج تعديل السلوك	4.50	0.50	90.05	2
8	تعقد الروضة اجتماعات وندوات لأهالي الأطفال ذوي السلوك العدواني.	3.53	1.04	70.59	7
9	تستعين الروضة بمتخصصين بالأنشطة الفنية للتنفيس عن المشاعر والأحاسيس التي يعاني منها الطفل.	2.65	1.26	53.06	10

م	فقرات الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
10	تقوم المعلمة باستخدام أساليب البرمجة اللغوية العصبية لخفض حدة السلوك الانسحابي	2.83	1.19	56.62	9

يتبين من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال الأنشطة والألعاب بلغ (3.69)، والوزن النسبي بلغ (73.85%) مما يدل على أن دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال في مجال الأنشطة والألعاب جاء بدرجة كبيرة، ويرجع ذلك من وجهة نظر أفراد العينة إلى المدلولات الإيجابية نحو دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال من قبل مجال الأنشطة والألعاب، كما تعزو الباحثة ذلك إلى أن الروضة تقوم بعقد لقاءات مع عائلات الأطفال خاصة بتعديل السلوك لدى الأطفال، وقد أكد ذلك أفراد العينة من خلال إجاباتهم على فقرات الاستبانة.

2-3 نتائج الإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير طبيعة العمل؟ وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باختبار صحة الفرض المرتبط به الذي ينص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير طبيعة العمل، ولاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين كما يتبين من الجدول التالي:

جدول (13)

يبين اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير طبيعة العمل

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المبنى والمرافق	مربية رياض الأطفال	193	3.885	0.357	0.306	غير دالة إحصائياً
	مديرة روضة	27	3.863	0.295		
الأساليب المتبعة والبرامج	مربية رياض الأطفال	193	3.965	0.264	1.232	غير دالة إحصائياً
	مديرة روضة	27	3.896	0.314		
الأنشطة والألعاب	مربية رياض الأطفال	193	3.689	0.325	-0.457	غير دالة إحصائياً
	مديرة روضة	27	3.719	0.230		
الدرجة الكلية للاستبانة	مربية رياض الأطفال	193	3.847	0.193	0.524	غير دالة إحصائياً
	مديرة روضة	27	3.826	0.175		

قيمة (ت) الجدولية (د.ج= 218) عند مستوى دلالة 0.05 = 1.96 وعند مستوى دلالة 0.01 = 2.57

يتبين من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطي تقديرات مجموعتي طبيعة العمل في الدرجة الكلية للاستبانة مما يعني أن أفراد العينة لا يخلفون في نظرهم للواقع ولديهم تقديرات متقاربة على الاستبانة موضوع الدراسة، ويرجع ذلك إلى أن أفراد العينة

يعيشون في مجتمع واحد متجانس المفاهيم، كما أنهم يعيشون ضمن نسق اجتماعي واحد متوافق في السلوك وإلى تشابه الظروف التعليمية والدورات التدريبية التي يخضع لها كلا طبيعة العمل.

3-3 نتائج الإجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير نوع الروضة؟ وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باختبار صحة الفرض المرتبط به الذي ينص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير نوع الروضة، ولاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينتين مستقلتين كما يتبين من الجدول التالي:

جدول (13)

يبين اختبار (ت) للكشف عن الفروق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع الروضة

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المبنى والمرافق	حكومي	139	3.94	0.35	3.474	دالة إحصائياً
	أهلي خاص	81	3.78	0.32		
الأساليب المتبعة والبرامج	حكومي	139	3.96	0.27	0.034	غير دالة إحصائياً
	أهلي خاص	81	3.96	0.27		
الأنشطة والألعاب	حكومي	139	3.71	0.32	1.246	غير دالة إحصائياً
	أهلي خاص	81	3.66	0.31		
الدرجة الكلية للاستبانة	حكومي	139	3.87	0.19	2.826	دالة إحصائياً
	أهلي خاص	81	3.80	0.18		

قيمة (ت) الجدولية (د.ح= 218) عند مستوى دلالة $0.05 = 1.96$ وعند مستوى دلالة $0.01 = 2.57$

يتبين من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطي تقديرات مجموعتي نوع الروضة في الدرجة الكلية للاستبانة لصالح الحكومي مما يعني أن أفراد العينة يخلفون في نظرتهم للواقع ولديهم تقديرات متباينة على الاستبانة موضوع الدراسة، ويرجع ذلك إلى أن أفراد العينة يختلفون في الحكومة والخاص وذلك لصالح الحكومي وذلك بسبب المتابعة المستمرة في الحكومة.

3-4 نتائج الإجابة عن السؤال الرابع الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟ وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باختبار صحة الفرض المرتبط به الذي ينص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير المؤهل

العلمي ، ولاختبار صحة الفرض تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق
يتبين من الجدول الآتي:

جدول (14)

يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة ف ومستوى الدلالة تبعاً لمتغير
المؤهل العلمي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المبنى والمرافق	بين المجموعات	0.286	2	0.143	1.176	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	26.394	217	0.122		
	المجموع	26.68	219			
الأساليب المتبعة والبرامج	بين المجموعات	0.198	2	0.099	1.354	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	15.863	217	0.073		
	المجموع	16.061	219			
الأنشطة والألعاب	بين المجموعات	0.048	2	0.024	0.243	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	21.601	217	0.1		
	المجموع	21.649	219			
الدرجة الكلية للمجالات	بين المجموعات	0.038	2	0.019	0.52	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	7.926	217	0.037		
	المجموع	7.964	219			

قيمة (ف) الجدولية عند (د.ح=2، 217) عند مستوى دلالة $0.05=3.20$ ، وعند مستوى دلالة $0.01=5.09$ يتبين من الجدول السابق أن قيمة (F) في للدرجة الكلية تساوي (0.52) وهي غير دالة عن مستوى دلالة (0.05) مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات مجموعات المؤهل العلمي لدى أفراد العينة، ويرجع ذلك إلى أن دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال من وجهة نظر أفراد العينة أنه ذو مستوى واحد وبنفس القدرة ولم يكن ليحتاج إلى المؤهل العلمي لكي يدرك مدى ممارسة دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال ، أي أن أفراد العينة في هذا الدور لا تختلف آراؤهم.

الفصل الرابع

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1.المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ (3.84) ، والوزن النسبي بلغ (76.88 %) مما يعني أن دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال جاء بدرجة كبيرة.
- 2.كما يتضح أن مجال الأساليب المتبعة والبرامج جاء في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة، ومجال المبنى والمرافق جاء في المرتبة الثانية بدرجة كبيرة ، ومجال الأنشطة والألعاب جاء في المرتبة الأخيرة بدرجة كبيرة .
- 3.لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير طبيعة العمل لدى أفراد العينة.

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدوانى لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال تبعاً لمتغير نوع الروضة لدى أفراد العينة لصالح الحكومة.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدوانى لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير المؤهل العلمى لدى أفراد العينة.

4-2 التوصيات:

1. توجيه القائمين على وضع ومتابعة المناهج والكتب الخاصة برياض الأطفال، لتضمينها أنشطة تربوية تنمي دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدوانى لدى الأطفال وتعزز ممارستها لديهم.
2. توفير الإمكانيات الإدارية والفنية والمادية التي تشجع المعلمين على تدعيم دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدوانى لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال.
3. تضافر الجهود المشتركة بين رياض الأطفال والقائمين على المؤسسات التربوية لتفادي آثار تلك المشكلات على مستقبل الأطفال.
4. ضرورة تضافر الجهود من قبل القائمين على رياض الأطفال للقيام بمسؤولياتهم تجاه تعديل سلوك الأطفال، لما لها من دور مهم في تأسيس الطفل قبل دخوله إلى عالم المدرسة
5. العمل على تطوير البرامج الخاصة بتعديل السلوك العدوانى لدى أطفال الروضة بشكل أكبر مع تقييمها وتحديثها باستمرار .
6. ضرورة تنظيم الدورات التدريبية للمديرات والمعلمات لتوعيتهم باحتياجات الأطفال الذي يتسمون بالسلوك العدوانى، وكيفية التعامل معهم.
7. ضرورة تشجيع الأسرة على المشاركة في البرامج الإرشادية والتدريبية الخاصة بتعديل السلوك التي تقوم بها رياض الأطفال.

المصادر

- (1) أبو مصطفى، نظمي. (2009م). مظاهر السلوك العدوانى الشائعة لدى الأطفال الفلسطينيين. مجلة الجامعة الإسلامية، 17 (1)، 487 – 528.
- (2) آل مراد، نيراس يونس. (2004م) أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعى لدى أطفال الرياض بعمر 5 – 6 سنوات (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة الموصل، الموصل.
- (3) رحاحلة، سليمان فياض. (1974م). السلوك العدوانى عند الأطفال. مجلة رسالة المعلم، 17 (1)، 87 – 91.
- (4) ربحان، الحسينى رجب. (14 – 15 أبريل 2010م). السلوك العدوانى لدى أطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بالمشكلات الأسرية، المؤتمر العلمى السنوى العربى الخامس - الدولى الثانى - الاتجاهات الحديثة فى تطوير الأداء المؤسسى والأكاديمى فى مؤسسات التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى. جامعة المنصورة، 4، 2024 – 2049.
- (5) الرىماوى، محمد عودة. (2003م). علم نفس الطفل. ط1. عمان: دار الشرق للنشر والتوزيع.
- (6) الزعبى، أحمد محمد. (1997م). السلوك العدوانى عند الأطفال كيف نفهمه ونتجنب حدوثه. مجلة التربية، 26 (121)، 219 – 229.
- (7) الزعبى، أحمد محمود. (2001م). الأمراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسية عند الأطفال. د.ط. عمان: دار زهران للنشر.
- (8) الصادق، سارة. (2016م). السلوك العدوانى لدى الأطفال فى رياض الأطفال من وجهة نظر المشرفات (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الجزيرة، السودان.
- (9) طلبة، جابر محمود. (2004م). البحث التربوى فى مجال تربية الطفل. د.ط. مصر: مكتبة الإيمان.
- (10) عبد السلام، سميرة؛ ومنيسى داليا؛ وصديق، محمد. (2016م). فاعلية برنامج تدريبي سلوكى لخفض السلوك العدوانى لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم. مجلة العلوم التربوية، 3 (4)، 91 – 129.
- (11) عبود، صلاح الدين. (1991م). مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تخفيف حدة السلوك العدوانى لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أسيوط، مصر.
- (12) العليمات، حمود محمد. (2013م). درجة ممارسة الآباء لمهارات الاستعداد القرائى والكتابى والانفعالى لدى أطفال ما قبل المدرسة. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، 19 (1)، 105 – 135.
- (13) عمارة، محمد على. (2013م). برامج علاجية لخفض مستوى السلوك العدوانى لدى المراهقين. د.ط. الاسكندرية: المكتب الجامعى الحديث.
- (14) الغندورى، سناء. (2015م). السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الأساسية داخل المؤسسات التعليمية المغربية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 4 (1)، 154 – 170.
- (15) مرتضى، سلوى؛ وحميرة، ديبالا. (2011م). السلوك العدوانى لدى طفل الروضة وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة ميدانية لدى عينة من أطفال الرياض التابعة لريف دمشق. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، 33 (3)، 131 – 143.
- (16) المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة. (1996م).
- (17) هبد، منى محمد. (2016م). فعالية برنامج إرشادى قائم على أساليب الضبط الاجتماعى فى خفض السلوك العدوانى لدى أطفال الروضة. مجلة الإرشاد النفسى بجامعة عين شمس، (46)، 75-154.

الوحدة الأولى: السمات العامة

طبيعة العمل مديرة الروضة مربية رياض أطفال

المؤهل العلمي : دكتوراه ماجستير بكالوريوس

دبلوم ثانوية عامة فأقل

نوع الروضة: حكومية أهلية/خاصة

ما دور رياض الأطفال في الحد من السلوك العدواني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال بمدينة حفر الباطن بالسعودية؟

الرقم	الفقرة	أوافق جداً	أوافق	محايد	لا أوافق	لا بشدة أوافق
	أولاً : المبنى والمرافق					
1.	توجد غرفة خاصة بممارسة الأطفال للأنشطة الفنية					
2.	تتوفر في الروضة مكتبة مناسبة للأطفال يتم فيها سرد القصص للأطفال					
3.	الغرفة الصفية مقسمة لزوايا متنوعة تساعد في اللعب التعاوني بين الأطفال					
4.	تتوفر داخل الروضة غرفة خاصة بممارسة الأنشطة الموسيقية					
5.	تتوفر في الروضة مساحات لممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تساعد الأطفال في التنفيس عن المشاعر والأحاسيس.					
6.	يوجد داخل الروضة مسرح					
7.	يوجد مكان خاص بعرض ما ينتجه الأطفال من أعمال تعزز من سلوكهم الإيجابي.					
8.	توجد غرفة للكمبيوتر يستخدمها الأطفال في ممارسة الألعاب الخاصة بتعزيز السلوك الإيجابي لديهم.					
9.	تتوفر داخل الروضة ألعاب خاصة بالأطفال لتفريغ طاقتهم السلبية.					
10.	تتوفر داخل رياض الأطفال مساحة خضراء لإشباع الحاجات النفسية.					
	ثانياً: الأساليب المتبعة والبرامج :					
1.	تقوم الروضة باتباع أسلوب الضبط السلوكي لدى أطفالها.					
2.	تتبع الروضة برنامج مخصص لتعديل سلوك الأطفال وتعمل على تطويره بشكل مستمر.					
3.	تتعاون إدارة الروضة مع الأسرة لمساعدة الأطفال الذين يعانون من مشاكل سلوكية للتغلب عليها والتخلص منها.					
4.	تستخدم الروضة أساليب الضبط الاجتماعي في خفض السلوك العدواني لدى أطفال الروضة					

					تتبع الروضة أسلوب الإبعاد المؤقت الذي يعني استبعاد الطفل الذي يسيء التصرف من الموقف المعزز لفترة زمنية محددة مع السماح له بملاحظة النشاط الحادث في غرفة الصف.	5.
					تهيئ الروضة الإمكانات الملائمة لاتباع أساليب تعديل السلوك.	6.
					توفر الروضة المعززات المستخدمة لتطبيق برنامج تعديل السلوك.	7.
					تعمل الروضة على تطوير الأساليب المستخدمة في تعديل السلوك.	8.
					تسهل الروضة آلية التحويل وتتعاون مع المؤسسات الأخرى عندما تستدعي الحالة.	9.
					تقيم الروضة برامج تعديل السلوك التي تقدمها باستمرار	10.
					ثالثاً: الأنشطة والألعاب	
					تستخدم الروضة لعبة السلوك الجيد لتحسين سلوك الأطفال .	1
					تقوم الروضة بعقد لقاءات مع عائلات الأطفال خاصة بتعديل السلوك لدى الأطفال.	2
					تعمل الروضة على استخدام الألعاب الصغيرة بشكل فردي وزوجي وجماعي.	3
					تستخدم الروضة اللعب الدرامي لخفض حدة المخاوف لدى طفل الروضة.	4
					تقوم المعلمة باستخدام اللعب التعاوني لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال	5
					تقوم الروضة باستخدام الأنشطة الموسيقية للحد من السلوك العدواني لدى الأطفال .	6
					تعقد الروضة اجتماعات دورية لمعلمات الروضة لمناقشة برامج تعديل السلوك	7
					تعقد الروضة اجتماعات وندوات لأهالي الأطفال ذوي السلوك العدواني.	8
					تستعين الروضة بمتخصصين بالأنشطة الفنية للتنفيس عن المشاعر والأحاسيس التي يعاني منها الطفل.	9
					تقوم المعلمة باستخدام أساليب البرمجة اللغوية العصبية لخفض حدة السلوك الانسحابي	10