

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م . د. حيدر كريم سكر

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على

حل المشكلات لدى طلبة الجامعة

ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف

أ. م . د. حيدر كريم سكر

الفصل الأول

اهمية البحث والحاجة اليه :

اصبح المجتمع الانساني الان اكثر من اي وقت مضى مجتمعا منفتحا على الثقافات ، مؤكدا التعددية ، ومعترفا بان للحقيقة وجوها كثيرة ، وان للمشكلات حلولا متنوعة نمطية تقليدية ، وابداعية غير مسبوقه ، تختلف فيما بينها ، ولكنها فعالة وايجابية بدرجات متباينة ، وقد اصبح الانسان المعاصر يتفهم ، في ضوء التعمد والتطور السريع للحياة ، طبيعة التغير الذي لا يقتصر على الوجه المادي للحياة والتطور التكنولوجي الذي تجاوز بكثير الخيال العلمي ، بل والتغير الذي يمتد ايضا الى السلوك والاتجاهات والمبادئ ، فاشكال السلوك التي كانت تعد شذوذا وتقابل بالنفور اصبحت تعد تقضيلات حرة يتعين قبولها كانساق مختارة للحياة ، والمبادئ التي كانت تعتبر هدامة اصبحت رؤى عقائدية يمكن الاتفاق او الاختلاف معها دون الرفض المبدئي او القطعي ، والاتجاهات والمواقف المتعارضة والمتناقضة اصبحت تتعايش وتتبادل الادوار في الحياة

(فرج ، ٢٠٠١ : ١٤)

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

هذا التغيير وهذه التعددية جعلت من تعدد انماط الشخصية مسالة على جانب كبير من الاهمية ، فاصبح التمسك بالرأي وعدم الانفتاح شيئا غير مقبول في كثير من المجتمعات ومن بين هذه الانماط التي ينطبق عليها ذلك ، الشخصية التسلطية التي ترتبط بأحد أساليب الشخصية وهي النفور من الغموض ، فالأشخاص الأكثر تسلطية كما يرى برونشفيك Brunswick كانوا أكثر تصلباً ونفوراً من الغموض (الجبوري، ٢٠٠٢: ٧)

فالتسلطية ترتبط بالبناء النفسي والاجتماعي ،وبذلك فهي سمة من سمات الشخصية وتشكل احد ملامح شخصية الفرد (المالي، ١٩٩١: ١٩) وتتميز الشخصية التسلطية ببعض الصفات السلبية منها (الشك ،والاستهزاء بالآخرين،والعدوان ،والاهتمام المفرط بالجنس ،واستخدام تفكيرات لاعقلانية ،والاعتقاد بالخرافة، واستخدام القوة تجاه الآخرين) (الدباغ، ١٩٨٠: ٥٨٣)

ان التعامل مع مثل هذه الانماط من الشخصية يتضح انها تتضمن بعدا تسلطيا في الشخصية التي تمتاز بالانغلاق المعرفي والنفور من الغموض والتمسك بالرأي وعدم المرونة والتصلب ، فالتسلطية تعدّ مظهراً من مظاهر اعتماد الاحكام والاراء على القوى الخارجية الاجتماعية الممثلة بالسلطة (إبراهيم، ١٩٨٠: ٩٤)

لهذا تعد العقلية التي تسلم بتعدد الابعاد والرؤى ، ويعمل صاحبها ويتطور وفق هذا التعدد هي العقلية التي تنمو وتتطور في مناخ صحي ، وتسهم في ترسيخ القيم الانسانية العليا ،سمة هذا العصر. واذا امكن ان نفترض مفهوما يختزل مجموعة عريضة من المفاهيم التي تعبر عن عدم السواء ، فيسكون " احادية العقلية " التي لايمكن تعريفها منفصلة عن مفاهيم اخرى كالتعصب Prejudice والتحيز Bias والتشوه المعرفي Distortion Cognitive والادراكات الخاطئة Misconceptions والتصلب Rigidity والنفور من الغموض Intolerance of Ambiguity والانغلاق العقلي Closed Mindedness، وتتداخل هذه المفاهيم مع

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

احادية العقلية التي يمكن النظر اليها بالمفاهيم العاملة باعتبارها العامل العام الذي يختزل القدر الاكبر من تباين كل هذه المتغيرات او الخصائص

(فرج ، ٢٠٠١ : ١٦) .

وتعد الشخصية التسلطية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيداً فهي تشتمل مجموعة صفات منها (الدقة ،والحرص ، والشدة،وسرعه التأثير، والانفعال ، والخصائص الجسمية والعقلية والوجدانية كاهه) في تفاعلها داخل الفرد الذي يتفاعل مع العالم المحيط(كمال، ١٩٨٣ : ٢٧)، وإنها تتصف بالتطرف بالاستجابة وفي صعوبة في تغيير أنماط التفكير في مواجهه المواقف الاجتماعية المتنوعة ، والذي بدوره يؤدي الى صعوبة التكيف معها(إبراهيم، ١٩٧٠ : ٨٩)

فالشخص التسلطي يتصرف بطريقه تتسم بالاستعلاء والسيطرة واستخدام القوة عند تفاعله مع الآخرين وعدم مراعاة مشاعرهم وهو ينظر إلى الأشياء من وجهه نظره ولا يقبل أي رأي معارض له وبذلك فان على الآخرين مجارته في كل شي (حسن، ١٩٩٩ : ١٨٦)

وبما ان السلوك التسلطي يعد احد مقومات السلوك الاجتماعي بين الأفراد والجماعات (حسن، ١٩٩٩ : ١٨٥) فان الفرد التسلطي ربما يلجأ إلى الانسحاب عن الآخرين ويغترب عن ذاته ، ويلاحظ في العقود الأربعة توجه الدراسات و الأبحاث نحو دراسة الشخصية التسلطية (Authoritarian Personality) لغرض فهم السلوك الاجتماعي بوصفها متغيرا مهما يوتر في العلاقات الاجتماعية وفي متغيرات أخرى ذات أهمية في إطار الشخصية (الجبوري، ٢٠٠٢ : ٦) . إن الشخصية التسلطية هي تلك السمة التي تجعل الشخص يمجد القوة ويستخف بمن هو اضعف منه (الطهراوي، ٢٠٠٥ : ٢) . و يرى البورت All port إن الشخصية التسلطية ، هي شخصية متعصبة تتميز بأسلوب عدم المرونة و ضيق التفكير و ضيق العقل (Narrow mind) (اللامي، ٢٠٠٦ : ٧) ،

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....

.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

ويرى شيفر Shaver إن التسلطية تحرف الإدراك عند الأشخاص ، إذ إن عملية إدراكه تكون محدودة بالأشياء التي يريدونها هو ، وتوصلت دراسة برونشفيك Brunswick, 1954 إلى إن التسلطية تعبر عن تدهور إدراك الواقع (إبراهيم، ١٩٧٠ : ٢٠). وبضيف كرتش وكرتشفلد Gretch & Grutchfeld ، أنها تعاني من السادية ومشاعر العدوان و الإحباط ويرجع فرنون Vernon هذا لعدم الشعور بالأمن (معوض ،٢٠٠٠، ص٣٣١). وفي دراسة موسس وكودل Codel & Muses ١٩٥٣ تبين إن مرتفعي التسلطية اقل دقه في إدراكهم للآخرين من منخفضي التسلطية، ذلك بفعل حاجاتهم لإدراك التشابه لتحصيل الأمن الكامل قي كون الآخر مشابه له في القيم والاتجاهات (Scodel & Musessn 1953، p181). وترتبط الشخصية التسلطية بأحد أساليب الشخصية هو النفور من الغموض ، فالأشخاص الأكثر تسلطية كما يرى برونشفيك Brunswick كانوا أكثر تصلباً ونفورا من الغموض (الجبوري ٢٠٠٢ : ٧) بينما يضيف Becker إن هناك علاقة ايجابية بين الهيمنة والتسلطية (جبر ،٢٠٠٧، ٤) .و يرى فروم أن السلطة تعني للشخص التسلطي علاقة بين الأشخاص فيها يتطلع التسلطي للآخرين ،على أنه أعلى منهم وفق ترتيب هرمي ، فهو في اعلى قمة الهرم والآخرين أسفل الهرم (فروم،١٩٧٢: ١٣٤) ويفسر ادرنو Adorno بنيه التسلطية من خلال ضعف الأنا Ego Weakness ، الذي يعوق البناء القيمي السليم للانا مما يدفع التسلطي إلى البحث عن مصادر خارجية يستند إليها في بناء نسق من القيم خاص به (جبر ،٢٠٠٧، ٦). بينما يسير روكيش Rokeack باتجاه معاكس لادرنو فانه يؤكد على البناء المعرفي للشخصية التسلطية أو ما يطلق عليها بالدوغماتية Dogmatism (الجبوري ،٢٠٠٢: ٩). لقد وجدت الدراسات التي أجراها فريدمان و وبستر وساند Firdman & Webster&Sands 1954 أن الأشخاص مرتفعي التسلطية كانوا أكثر قلقا و اقل تكيفا مقارنة بالأشخاص الأقل تسلطية ، وإن هذه الشخصية تتصف

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

بالتطرف بالاستجابة و صعوبة تغير أنماط التفكير في مواجهه المواقف الاجتماعية المتنوعة ، والذي بدوره يؤدي الى صعوبة التكيف معها(إبراهيم ،١٩٧٠ : ٨٩)
والانسان بصفة عامة لايعيش في عزلة اجتماعية ، بل ان وجوده مرتبط بالآخرين ، ولهذا فالمشكلات والصعوبات التي يواجهها الفرد ، تتطلب مشاركة افراد الجماعة داخل الاسرة والمجتمع ، لاحداث التغير الفعال في المواقف التي يتعرض لها الفرد، واحداث التعديل في سلوكياته نحو كيفية معالجة هذه الاحداث من خلال عملياته العقلية، حتى يمكن للجماعة والفرد الاحساس بالقدرة على حل المشكلات (علوان ،٢٠٠٩ : ٣)

ومن خصائص ذوي نمط احادية العقلية النفور من الغموض فاحدى خصائص السواء هي ان يكون الشخص قادرا على التعامل مع العناصر المعقدة في المواقف المختلفة سواء اكانت متشابهة ام متعارضة ام متصارعة ام غير واضحة المعالم ، غير ان افتقاد هذه القدرة ياخذ شكل نفور من الغموض يتسم بعدم الراحة ازاء التعقيد والتشابك ، ويحد من روح المبادرة لدى الشخص ويميل الى الانسحاب من المواقف بدلا من مواجهتها ، وتفضيل كل ما هو يقيني ومختبر وواضح في التعامل مع المواقف الحياتية وفي القدرة على حل المشكلات (فرج ، ٢٠٠١ : ٢٠)

وبما ان حل المشكلات ليس الا عملية يمكن تعلمها واجادتها بالممارسة والتدريب ، مما يتطلب ان يتمتع الشخص القادر على حل المشكلات بجملة من الخصائص منها الاتجاهات الايجابية نحو المواقف الصعبة والثقة الكبيرة بامكانية التغلب عليها ، والتأمل وتجنب التخمين والسير في معالجة المشكلة خطوة خطوة ،والاجادة في اختيار الاستراتيجية المناسبة ، وهذا كله يتطلب ان يتمتع الشخص بصفات شخصية قائمة على الانفتاح على الاخر وقبول راي الاخر وعدم الانغلاق ورفض افكار الاخرين والتمسك بالرأي الواحد (علوان ، ٢٠٠٩ : ٣٧) لذا جاءت هذه الدراسة في محاولة

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

للتعرف على العلاقة بين نمط الشخصية احادية العقلية والقدرة على حل المشكلات
لدى طلبة الجامعة

اهداف البحث : يستهدف البحث التعرف الى :

- ١ - نمط الشخصية احادية العقلية لدى طلبة الجامعة.
- ٢ - القدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة .
- ٣ - العلاقة بين نمط الشخصية احادية العقلية والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة .

حدود البحث : يقتصر البحث الحالي على طلبة الجامعة المستتصية الدراسة الاولية
الصباحية من الذكور والاناث للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢

تحديد المصطلحات : سيتم عرض اهم المصطلحات الواردة في البحث وكالاتي :

نمط الشخصية احادية العقلية:

تعريف روكيش 1954: بانها نظام معرفي مغلق نسبيا من المعتقدات او
مجموعة منظمة حول مركزية من المعتقدات المتعلقة بالسلطة التي تنتج إطارا لأنماط
من اللاتسامح نحو الآخرين " (جبر ، ٢٠٠٧ : ٨).

تعريف الميالي ١٩٩١ " شخصيه تتسم بامتلاكها المعتقدات تأخذ الانغلاق
المعرفي العقلي والذي يظهر على شكل أفعال سلوكيه تهدف الى السيطرة على
الآخرين وتتميز بالإحكام والآراء المتطرفة والآراء النمطية والنفور من الغموض
والمجاراة لمعايير الجماعة الداخلية وقيمها الاجتماعية التقليدية

(الميالي ، ١٩٩١، ص٥٨)

تعريف الجبوري ٢٠٠٢: (سمة) تتمثل بمجموعة من الآراء والأحكام المتطرّفة
والمعتقدات ذات الطابع المعرفي المغلق نسبياً وتظهر على شكل أنماط سلوكية
متشددة تعبّر عن رغبة الفرد في مصادرة آراء الآخرين والسيطرة على افعالهم
والاذعان لمعايير الجماعة وأصحاب السلطة(الجبوري، ٢٠٠٢، ص٢٤).

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

تعريف فرج ٢٠٠١ : مجموعة الخصائص المعرفية والمزاجية التي تشكل سلوكا متسقا يتعارض مع قبول التنوع ، ويرفض الحركة بين البدائل ، ويدور في اطار تقريرى ويتجنب الاحتكاك بالجديد او المجهول ويحتمي باليقين والمجرب ، لا يرى الا ما يريد ان يراه ، استبعادي اكثر من كونه انتخابي يتحرك وفق مسارات صارمة ، ويتجاهل الاحتمالية ، ولايستطيع ان يتحول الى التفكير التغييرى الطابع ، ويعزل نفسه عن مجتمعه ، ويكرس نفسه لاهداف ضيقة ومحدودة

(فرج،١٥:٢٠٠١)

التعريف النظري : بما ان الباحثان قد تبنيا مقياس نمط الشخصية احادية العقلية المعد من قبل فرج ٢٠٠١ فان التعريف النظري للبحث هو نفس تعريف فرج المذكور في اعلاه .

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس المستخدم في البحث الحالي .

القدرة على حل المشكلات :

تعريف الزيات ١٩٨٤ : نمط من التفكير الاستدلالي ينطوي على عمليات معقدة من التحويل والمعالجة والتنظيم والتحليل والتركيب والتقويم للمعلومات المماثلة في الموقف المشكل في تفاعلها مع الخبرات والمعارف والتكوينات المعرفية السابقة التي تشكل محتوى الذاكرة بهدف انتاج الحل وتقويمه

(الزيات ، ١٩٨٤ : ٢١) .

تعريف كروليك ورودينك ١٩٩٩ : عملية تفكيرية يستخدم الفرد ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من اجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مالوفا له وتكون الاستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض او اللبس او الغموض الذي يتضمنه الموقف (جروان ، ١٩٩٩ : ٩٥) .

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

تعريف العدل وعبد الوهاب ٢٠٠٣ : القدرة على اشتقاق نتائج من مقدمات معطاة ، وهي نوع من الاداء يتقدم فيه الفرد من الحقائق المعروفة للوصول الى الحقائق المجهولة التي يود اكتشافها وذلك عن طريق فهم وادراك الاسباب والعوامل المتداخلة في المشكلات التي يقوم بحلها (العدل وعبد الوهاب ، ٢٠٠٣ : ١٩٨) .

تعريف جيلفورد ٢٠٠٤ : مهارة ذكائية تعكس قدرات المتعلم الذهنية ، من خلال القدرة على التفكير السريع وتصنيف الاشياء وايجاد العلاقات المشتركة واستنباط المتطلبات السابقة للموقف والقدرة على حل المشكلات (غانم ، ٢٠٠٤ : ٢٠٤) .

تعريف علوان ٢٠٠٩ : قدرة الفرد على اكتساب المعلومات والمهارات المتاحة بشكل صحيح وتوظيف ذلك في قدرته على مواجهة وحل موقف غامض يتعرض له (علوان ٢٠٠٩ : ٨) .

التعريف النظري : بما ان الباحثان قد تبنيا مقياس القدرة على حل المشكلات المعد من قبل علوان ٢٠٠٩ المبني اساسا على وجهة نظر جيلفورد فان التعريف النظري للبحث هو نفس تعريف جيلفورد المذكور في اعلاه .

التعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس المستخدم في البحث الحالي

الفصل الثاني

الاطار النظري ودراسات سابقة :

نمط الشخصية احادية العقلية :

يشير (فرج ٢٠٠١) الى ان مراجعة التراث السايكولوجي لجمعية علم النفس الامريكية على مدى السنوات الثلاثين السابقة توضح ان هذا المفهوم لم يستخدم بشكل اصطلاحي محدد بوصفه بنية نفسية construct او اساس تصنيفي لانماط الشخصية ، وانما اشير اليه في سياقات مختلفة عند وصف اليات سلوكية معينة او عند وصف نمط سلوكي بشكل عابر او عند تفسير الفروق بين جماعات معينة او

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....

.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

عند الاشارة الى توجهات علمية ومناح بحثية او علاجية وتطوراتها ويرتبط مفهوم احادية العقلية بعدد من المفاهيم منها التعصب الذي يقف خلفه عاملان اساسيان هم التصنيف والتنميط ففي مايتعلق بالتصنيف فكل فرد في نظر المتعصب عضو في فئة وتعني العضوية في فئة استبعاد الخصائص الفردية ، والتعامل مع كليات واصدار احكام عامة واغفال التفاصيل الجزئية .اما التنميط فان التعصب يعتمد معلومات نمطية غالبا ما تكون سابقة التجهيز وتتسم بالثبات والاستقرار، والمفهوم الاخر الدوغمائية الذي يعد احد خصائص الشخصية احادية العقلية فالشخص هنا يميل الى التعامل مع الثوابت ويرفض المخاطرة (فرج ٢٠٠١ : ٧٤) .

وفي هذا الصدد يميّز روكيش Rokeach بين مفهومي التصلب Rigidity والدوغمائية، اللذان يشتركان في خاصية مقاومة التغيير، إذ يعد الأول مقاومة التغيير بالنسبة (المعتقد) فردي، بينما يعدّ الثاني مقاومة التغيير بالنسبة (للأنساق الكلية للمعتقدات) فالدوغمائية مرتبة اعلى وشكل ذو تنظيم أعقد من مقاومة التغيير (عبد الله، ١٩٨٩ : ٨٢) .

ان هاتين الصفتين تكون اكثر بروزا في الشخصية التسلطية المشابهة لصفات وخصائص نمط الشخصية احادية العقلية فالشخصية التسلطية تتميز بسمات ، من بينها السلوك المحافظ والشك، والميل الى الاستهزاء والرغبة في القوة ، والسيطرة ، ان مثل هذا النوع من الشخصية يتكون عندما يكون الأبوان من النوع الراض للطفل والمسيطر عليه أثناء وجوده ، في مرحلة الطفولة ، الأمر الذي ينتج عنه في الغالب عداوة مكبوتة ضد الوالدين (توق وعدس ، ١٩٨٨ : ٢٤٣) .

وتكشف الدوغمائية والتصلب عن نسق من الاتجاهات المتسمة بالانغلاق العقلي كانعكاس لنسق متصلب في مجال المعتقدات العامة لهذا فان الدوغمائيون اكثر ميلا لتصنيف الافكار المتعارضة في فئتي (نعم / لا) ، وكذلك يتسم الشخص احادي العقلية بكونه عصابيا انطوائيا ، يميل لتقديم نفسه بصورة مقبولة اجتماعيا ،

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

ولايستجيب لوجهات نظر الاخرين بسهولة وهو يعتقد انه يستطيع اتخاذ قرارات حاسمة في الوقت المناسب ، وهو يشعر بالقلق من مواجهة المواقف والاماكن الجديدة عليه ، و يعتقد انه شخص متميز وكفاء ومدرك للامور ، يفهم الناس ومتفرد في ذلك ، يعاني من الاستغراق العام في اشياء بعينها حتى انه لايستطيع ان يقرر ما يفعله رغم اعتقاده انه يملك حولا جاهزة ويستطيع اتخاذ القرارات بسهولة وهو احادي الاختيار ولايميل الى الانتقال بين البدائل لذا فهو تقليدي في ملبسه ونشاطه اليومي ثابت مرتب ومنظم وفق برنامج ثابت ويعمل تحت توتر شديد وحياته خالية من الاشياء التي تثير اهتمامه ، لايجير افكاره عن الناس ، ورغم انه يحب المشاركة في الحفلات والمناسبات الاجتماعية الا انه يعاني من السلوك التجنبي والخوف من التعرض
للاحراج (فرج ، ٢٠٠١ : ٤٣) .

مناقشة الاطار النظري :

يمكن الاشارة الى ان مفهوم الشخصية احادية العقلية يعد مفهوما مستحدثا في مجال السلوك والشخصية ، حيث يعبر مفهوم احادية العقلية عن نمط شخصي عريض او احدي هذه الصياغات العامة التي تعكس جوانب متعددة ومتسعة في الشخصية تسمح بمزيد من الفهم واستقرار النتائج وارتفاع احتماليتها عند بناء توقعات مسبقة حول سلوك الفرد في ضوء موقعه على متصل الاحادية العقلية .

القدرة على حل المشكلات :

يصنف اسلوب حل المشكلات ، ضمن اساليب التعديل المعرفي الذي يشمل تنمية مهارات حل المشكلات من خلال تطوير استراتيجيات عامة مناسبة للتعامل مع المشكلات وايجاد الحلول لها في مجال مواجهتها ، ويوصف اسلوب حل المشكلات في ادب العلاج النفسي على انه سلوك معرفي ، لانه يحاول تطوير طرائق عامة في التعامل مع المشكلات ، بدلا من التركيز على سلوكيات محددة ، ويعتقد اصحاب هذا

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

النموذج العلاجي ان السلوك غير التكيفي انما هو نتاج لعجز الشخص وعدم قدرته على حل المشكلات بطريقة منظمة (علوان ، ٢٠٠٩ : ٣١).
تتمثل القدرة على حل المشكلة في قدرة الفرد على التغلب على العقبات والصعوبات الموجودة في المواقف الاجتماعية في زمن بعيد ، وهي تعتمد على عاملين اساسيين هما التعلم السابق ومستوى الاستثارة ، وقد اضاف كثير من علماء النفس مصطلح الانتقال الوصى على اثر الخبرات السابقة في التعلم وحل المشكلات ومع استمرار الممارسة تتحسن دقة الفرد في الانتقاء بالاضافة الى تنمية بعض المهارات الاساسية مثل تركيز الانتباه وكيفية التوصل الى مبادئ ومفاهيم المشكلة واتباعها (العدل ، عبد الوهاب ، ٢٠٠٣ : ١٨٦) .

ان حل المشكلة يتطلب فردا لا يقتصر دوره في الموقف المشكل على مجرد تسجيل المعلومات المتاحة فقط ، بل يقوم على المعالجة والتعديل وتحويل المعلومات واعداد صياغتها وتكوين بنية توصله بشكل او باخر للحل وسلوك المشكلة يتطلب ايضا اكتشاف واسترجاع كلا من المعرفة الواقعية او الحقيقة والمعرفة الاجرائية من الذاكرة طويلة المدى (الزيات ، ١٩٩٥ : ٣٨٦) .

وفقا لبياجيه فان مهارة حل المشكلة ناتج متوقع ومنطقي لتعلم المفاهيم والمبادئ وتعلم عمليات متتابعة تعتمد على المخزون اللازم من المعارف والمهارات التي تعتبر متطلبات مسبقة لتعلم ما هو اكثر تعقيدا وصعوبة

(غانم ، ٢٠٠٤ : ٢٠٤) .

كما قدم جيلفورد نموذجا مبسطا لحل المشكلات على اساس نظريته في البناء العقلي ، اطلق عليه نموذج البناء العقلي لحل المشكلات ، اذ يلعب هذا النموذج في مخزون ذاكرة الفرد وحصيلته المعلوماتية او مدركاته القابلة للتذكر دورا حيويا في

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

مختلف مراحل عملية حل المشكلة واستنادا الى هذا النموذج تبدأ الخطوة الاولى في حل المشكلة باستقبال الفرد لمثير خارجي من البيئة او مثير داخلي من الجسم قد يكون على شكل انفعالات وعواطف ثم تتعرض المثيرات الخارجية او المدخلات لعملية تصفية في الجزء السفلي من الدماغ ، اما المثيرات المهيجة للنظام العصبي التي يسمح لها باختراق البوابة فانها تنبه الفرد لادراك وجود المشكلة اولا وادراك طبيعة المشكلة تانيا وخلال هذه المرحلة تجري عملية تقييم مستمرة لمعظم المعلومات والافكار التي تفرزها الذاكرة ، وفي بعض الاحيان يتوصل الفرد لحل المشكلة دون ان يمارس ما يوصف بانه عمليات تفكير متشعبة

(جروان ، ١٩٩٩ : ١١٦)

مناقشة الاطار النظري للقدرة على حل المشكلات :

من خلال العرض السابق يتضح ان القدرة على حل المشكلات تعد مطلبا اساسيا للفرد ، حيث انها اسلوب يتم فيه ترتيب الامور من البداية ترتيبا منطقيا من بداية الاحساس بالمشكلة وحتى الوصول الى معرفة الحل ، وبالتالي فهي تعلم الطلبة الاسلوب العلمي السليم في حل المشكلات وتجعلهم يقدرون قيمة ما يقومون به من عمل ، بالفعل خاصة اذا ما استطاعوا التوصل الى حل لاحدى المشكلات الحقيقية ، بالاضافة الى تعليمهم المثابرة والبحث عن المعلومات في مصادرها الاصلية مما ينمي شخصياتهم وتجعلهم يعيشوا الواقع الحقيقي الذي يحيط بهم .

دراسات سابقة :

تم تناول نمط الشخصية احادية العقلية من خلال دراسة مكوناته ، حيث اشارت دراسة زيلينا 1991 Zelina التي هدفت الى دراسة العلاقة بين الابداع والتصلب الى ان هناك علاقة ارتباطية سالبة ، واطهرت دراسة سينكا وسيسر Senka & Cecer

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

١٩٨٩ الى ان انماط التغلب الناجحة على الضغوط اتسمت بارتفاع الانتاجية والنشاط والمرونة بينما اتسمت اساليب التعامل غير التوافقية بالسلبية ونقص الانتاجية والتصلب ، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل اليه مارتن وزملاؤه Marten ١٩٩٥ من وجود ارتباط ايجابي بين الدرجة على مقياس المرونة المعرفية ومرونة التواصل في حين كان الارتباط سلبي بين المرونة المعرفية والدرجة على مقياس التصلب في الاتجاه نحو العادات الشخصية . واوضحت نتائج دراسة مانجس Mangis ١٩٩٥ عن وجود ارتباط بين الانغلاق العقلي والاتجاهات السلبية نحو المرأة . اما فيما يتعلق بالقدرة على حل المشكلات فقد هدفت دراسة مليحة ٢٠٠٣ الى التعرف على علاقة الذاكرة "قصيرة المدى - طويلة المدى " بالقدرة على حل المشكلات وظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الطلبة في القدرة على حل المشكلات والذاكرة قصيرة المدى ، وان هناك علاقة بين درجات الذكور والاناث في اختبار القدرة على حل المشكلات والذاكرة طويلة المدى ، ودراسة علوان ٢٠٠٩ التي هدفت الى معرفة العلاقة بين تجهيز المعلومات والقدرة على حل المشكلات وظهرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بينهما (فرج ، ٢٠٠١ ، علوان ٢٠٠٩) . والملاحظ على ما ورد في اعلاه بان متغيري البحث قد تم دراستهما مع متغيرات عديدة وظهرت هذه الدراسات ان هناك علاقة بين هذه المتغيرات وان هذه العلاقات اختلفت بحسب هذه المتغيرات ، ان مراجعة الادبيات اعطت للباحثان مبررا لدراسة هذين المتغيرين والعلاقة بينهما كون احدهما يمثل جانبا معرفيا والاخر نمط شخصية وكلاهما يعدان من مؤثرات السلوك المهمة .

الفصل الثالث

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

اجراءات البحث : قام الباحثان بالاجراءات الاتية :

مجتمع البحث : تألف مجتمع البحث الحالي من طلبة الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ حيث بلغ عددهم (٢٣١٩٥) طالبا وطالبة موزعين على (١٢) كلية منها (٧) كليات ذات اختصاصات انسانية و(٥) كليات ذات اختصاصات علمية (جدول١).

(جدول ١١)

توزيع افراد مجتمع البحث حسب الكليات والجنس

الكلية	الذكور	الاناث	المجموع
الادارة والاقتصاد	٢٣٢٥	١٢٠٩	٣٥٣٤
التربية	١٩١٤	٢١٠٥	٤٠١٩
التربية الاساسية	٢٠٦٧	٢٤١٩	٤٤٨٦
القانون	٢٥٩	٢٦	٢٨٥
العلوم السياسية	٣٤٨	٢٨٤	٥٩٦
الاداب	١٧٠٥	١٨١٢	٣٥١٧
طب الاسنان	١٥٦	٢٧٨	٤٣٤
الصيدلة	١٨٤	٣٢١	٥٠٥
العلوم	٧٩٢	٩٣٥	١٧٢٧
الهندسة	٦١٩	٨٩٦	١٥١٥
الطب	٥٦٢	٦٩٤	١٢٥٢
التربية الرياضية	٦٩٠	٦٣١	١٣٢١
المجموع	١١٦٢١	١١٥٧٤	٢٣١٩٥

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

عينة البحث : تألفت عينة البحث الحالي من (٤٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية من كليات التربية والاداب والعلوم من الذكور والاناث (جدول٢).

(جدول \ ٢)

توزيع افراد عينة البحث حسب الجنس

الكلية	ذكور	اناث	المجموع
التربية	٥٠	٥٠	١٠٠
الاداب	٥٠	٥٠	١٠٠
العلوم	٥٠	٥٠	١٠٠
الهندسة	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠

اداتا البحث :

مقياس نمط الشخصية احادية العقلية :

من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي قام الباحثان بتبني مقياس نمط الشخصية احادية العقلية المعد من قبل فرج ٢٠٠١ الذي يتكون من (٦٦) فقرة وامام كل فقرة بدائل (نعم ، لا) بدرجات (١ ، صفر) ويعرف نمط الشخصية احادية العقلية : مجموعة الخصائص المعرفية والمزاجية التي تشكل سلوكا متسقا يتعارض مع قبول التنوع ، ويرفض الحركة بين البدائل ، ويدور في اطار تقريبي ويتجنب الاحتكاك بالجديد او المجهول ويحتمي باليقين والمجرب ، لا يرى الا ما يريد ان يراه ، استبعادي اكثر من كونه انتخابي يتحرك وفق مسارات صارمة ، ويتجاهل الاحتمالية ، ولايستطيع ان يتحول الى التفكير التغييري الطابع ، ويعزل نفسه عن مجتمعه ،

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

ويكرس نفسه لاهداف ضيقة ومحدودة ولغرض بيان مدى ملائمته للبحث الحالي قام
الباحثان بالاجراءات الاتية :

عرض المقياس بصورته الاولية على الخبراء (الصدق الظاهري)

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات فقد تم عرضها بصورتها
الاولية على مجموعة من المختصين في التربية وعلم النفس * لتحديد مدى صلاحية
الفقرات حيث بلغت الفقرات (٦٦) فقرة وفي ضوء اراء المختصين تم الابقاء على
الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فاكثر وبناء على ذلك فقد تم الابقاء على
جميع الفقرات وبهذا يكون المقياس بصورته الاولية مؤلف من (٦٦) فقرة .

* اسماء الخبراء

١- ا. د. قبيل كودي حسين ٢ - ا. م. د. صنعاء يعقوب خضير ٣- ا. م. د. سامي سوسة
سلمان

٤- ا. م. د. محمد سعود صغير ٥- ا. م. د. امل اسماعيل عايز

- **وضوح التعليمات والفقرات** : لغرض معرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات قام
الباحثان بعرض الفقرات على (٢٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بصورة عشوائية وقد
تبين من خلال التطبيق ان التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة وقد استغرق وقت
الاجابة (٤٥ دقيقة) .

- **التحليل الاحصائي للفقرات** : لقد طبق مقياس نمط الشخصية احادية العقلية
بصورته الاولية على (٤٠٠) طالب وطالبة واعتمدت هذه العينة لاغراض تحليل
الفقرات وهي نفس عينة التطبيق النهائي ويؤكد (ننلي) في هذا الصدد ان نسبة عدد
افراد العينة الى عدد الفقرات يجب ان لا تقل عن نسبة ١:٥ لعلاقة ذلك بتقليل فرصة
الصدفة في عملية التحليل ولما كان العدد المستخدم في هذا البحث يجعل نسبة عدد

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

الافراد الذين اجري عليهم التحليل الى عدد الفقرات اكثر من ١:٥ فانه يعد منسجما مع
العدد الكلي للفقرات .

ان الهدف من هذا اجراء تحليل الفقرات هو الابقاء على الفقرات الجيدة في
المقياس وقد اعتمد الاجرائين الاتيين :

١- المجموعتان المتطرفتان : لغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب تم اتباع الخطوات
الاتية :

- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .

- ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى اقل درجة .

. تعيين ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس و ٢٧%
من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا. وبذلك اصبح عدد الاستمارات
الخاضعة للتحليل (١٠٨) للمجموعة العليا و (١٠٨) للمجموعة الدنيا تمثلان
مجموعتين باكبر حجم واقصى تمايز ممكن وتم استعمال معادلة التمييز لاستخراج
القوة التمييزية لفقرات المقياس وقد اتضح ان جميع الفقرات مميزة وفقا لمعيار ايبل
Eble الذي يشير الى ان الفقرة الجيدة يجب ان تكون قوة تمييزها (٣٠،٠) فاكثر (
الزويبي واخرون ، ١٩٨٠: ٨٠) وقد كانت الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة
اقل من (٠.٠٥) (جدول ٣١) .

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

(جدول ٣١)

القوة التمييزية لفقرات مقياس نمط الشخصية احادية العقلية

الفقرة	معامل التمييز								
١	٠،٤٤	١٤	٠،٣٥	٢٧	٠،٥٠	٤٠	٠،٣٩	٥٣	٠،٥٢
٢	٠،٥٢	١٥	٠،٥٦	٢٨	٠،٥٥	٤١	٠،٤٥	٥٤	٠،٥٧
٣	٠،٣٩	١٦	٠،٤٤	٢٩	٠،٥٨	٤٢	٠،٤٩	٥٥	٠،٥٣
٤	٠،٦٩	١٧	٠،٣٣	٣٠	٠،٦٢	٤٣	٠،٣٣	٥٦	٠،٦١
٥	٠،٥٣	١٨	٠،٤٦	٣١	٠،٦٣	٤٤	٠،٤٢	٥٧	٠،٦٨
٦	٠،٦٨	١٩	٠،٣٢	٣٢	٠،٤٩	٤٥	٠،٥٩	٥٨	٠،٤٢
٧	٠،٣٩	٢٠	٠،٤١	٣٣	٠،٥١	٤٦	٠،٦٣	٥٩	٠،٥٣
٨	٠،٥٩	٢١	٠،٥٢	٣٤	٠،٤٩	٤٧	٠،٣٢	٦٠	٠،٦٦
٩	٠،٦١	٢٢	٠،٤٤	٣٥	٠،٦٢	٤٨	٠،٣٨	٦١	٠،٦٣
١٠	٠،٦٦	٢٣	٠،٥٤	٣٦	٠،٥٤	٤٩	٠،٥٥	٦٢	٠،٥٢
١١	٠،٣٣	٢٤	٠،٥٦	٣٧	٠،٣٢	٥٠	٠،٧٢	٦٣	٠،٣٢
١٢	٠،٥٣	٢٥	٠،٤٥	٣٨	٠،٧٠	٥١	٠،٤٠	٦٤	٠،٧٠
١٣	٠،٣٧	٢٦	٠،٣٣	٣٩	٠،٤٢	٥٢	٠،٥٣	٦٥	٠،٧٤

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية : لقد استخدم معامل الارتباط ثنائي السلسلة بنقطة Point Biserial لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية. وقد كانت معاملات الارتباط جميعها دالة معنويا (جدول ٤).

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

(جدول \ ٤)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الشخصية احادية العقلية

الفقرة	معامل الارتباط								
١	٠,٤٧	١٤	٠,٣٦	٢٧	٠,٥٣	٤٠	٠,٣٢	٥٣	٠,٥٥
٢	٠,٥٩	١٥	٠,٥٤	٢٨	٠,٥٤	٤١	٠,٤١	٥٤	٠,٥٤
٣	٠,٣٥	١٦	٠,٤٣	٢٩	٠,٥٣	٤٢	٠,٤٣	٥٥	٠,٥٦
٤	٠,٦٢	١٧	٠,٣٤	٣٠	٠,٦٧	٤٣	٠,٣٤	٥٦	٠,٦٤
٥	٠,٥١	١٨	٠,٤٨	٣١	٠,٦٢	٤٤	٠,٤٥	٥٧	٠,٦٣
٦	٠,٦٣	١٩	٠,٣٣	٣٢	٠,٤٤	٤٥	٠,٥٦	٥٨	٠,٤٤
٧	٠,٣٨	٢٠	٠,٤٥	٣٣	٠,٥٥	٤٦	٠,٦٧	٥٩	٠,٥٥
٨	٠,٥٣	٢١	٠,٥٣	٣٤	٠,٤٧	٤٧	٠,٣٨	٦٠	٠,٦٣
٩	٠,٦٦	٢٢	٠,٤٥	٣٥	٠,٦٣	٤٨	٠,٣٩	٦١	٠,٦٥
١٠	٠,٦٨	٢٣	٠,٥٩	٣٦	٠,٥٥	٤٩	٠,٥١	٦٢	٠,٥٦
١١	٠,٣١	٢٤	٠,٥٣	٣٧	٠,٣٩	٥٠	٠,٧٣	٦٣	٠,٣٣
١٢	٠,٥٢	٢٥	٠,٤٤	٣٨	٠,٧٣	٥١	٠,٤٢	٦٤	٠,٧٢
١٣	٠,٣٤	٢٦	٠,٣٥	٣٩	٠,٤٥	٥٢	٠,٥٤	٦٥	٠,٧٢

الخصائص السايكومترية للمقياس

الصدق : VALIDITY

يعد الصدق من الخصائص الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية.
 والمقياس الذي يثبت صدقه هو المقياس الذي يقيس السمة التي وضع من اجلها)
 ابراهيم، ١٩٨٧ : (١١).

وقد تحقق في المقياس الحالي نوعان من الصدق هما :

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

الصدق الظاهري FACE VALIDITY :

يشير الصدق الظاهري الى ان المقياس يبدو انه يقيس ما وضع من اجله ،اي مدى ما يتضمنه من فقرات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون المقياس متفق مع الغرض منه . وهو المظهر العام للمقياس من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها (الامام ،١٩٩٠ : ١٣٠) . وقد تحقق هذا النوع من الصدق في هذا المقياس عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها .

صدق البناء CONSTRUCT VALIDITY :

ويقصد به مدى قدرة المقياس على كشف السمة او اي ظاهرة سلوكية معينة . ويهتم هذا النوع من الصدق بطبيعة الظاهرة التي يقيسها المقياس ،اي مدى تضمينه بناء نظريا محدد او صفة معينة . وقد استخرج هذا النوع من الصدق من خلال استخراج علاقة درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية له وذلك باستخدام معامل الارتباط ثنائي السلسلة بنقطة وكما اشير سابقا . وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة معنويا .

الثبات Reliability :

يقصد بالمقياس الثابت ان يكون متسقا في تقدير العلاقة الحقيقية في السمة التي يقيسها وذلك بالا يظهر نتائج متناقضة عند تكرار استخدامه على الفرد نفسه ولعدة مرات (عودة وملكوي ،١٩٩٢ : ١٩٤) . وبما ان المقياس ثنائي الاجابة فقد تم ايجاد ثبات الاختبار في البحث الحالي باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ حيث بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠.٧٧) .

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

مقياس القدرة على حل المشكلات :

وصف مقياس القدرة على حل المشكلات

يتألف المقياس المعد من قبل علوان ٢٠٠٩ المبني اساسا على وفق وجهة نظر جيلفورد من (٦٤) فقرة امام كل فقرة ثلاث بدائل (دائما ، احيانا ، نادرا) بدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي. حيث تم تعريف القدرة على حل المشكلات من قبل جيلفورد : مهارة ذكائية تعكس قدرات المتعلم الذهنية ، من خلال القدرة على التفكير السريع وتصنيف الاشياء وايجاد العلاقات المشتركة واستنباط المتطلبات السابقة للموقف والقدرة على حل المشكلات على التوالي. ولغرض بيان مدى ملائمته للبيئة العراقية قام الباحثان بالاجراءات الاتية :

عرض المقياس بصورته الاولية على الخبراء (الصدق الظاهري)

لغرض التعرف على مدى صلاحية الفقرات فقد تم عرضها بصورتها الاولية على مجموعة من المختصين في التربية وعلم النفس (وهي نفس المجموعة التي عرض عليها مقياس نمط الشخصية احادية العقلية) لتحديد مدى صلاحية الفقرات . وفي ضوء اراء المختصين تم الابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فاكثر وبناء على ذلك تم الابقاء على جميع الفقرات . وبهذا تكون المقياس بصورته الاولية من (٦٤) فقرة .

. وضوح التعليمات والفقرات : لغرض معرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات قام الباحثان بعرض الفقرات على (٢٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بصورة عشوائية وقد تبين من خلال التطبيق ان التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة وقد استغرق وقت الاجابة (٤٠ دقيقة) .

. التحليل الاحصائي للفقرات : لقد طبق مقياس القدرة على حل المشكلات بصورته الاولية على (٤٠٠) طالب وطالبة واعتمدت هذه العينة لاغراض تحليل الفقرات (وهي نفس العينة التي طبق عليها مقياس نمط الشخصية احادية العقلية). ان الهدف

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....

.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياس . وقد اعتمد الاجرائين الاتيين :

١-المجموعتان المتطرفتان : لغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب تم اتباع الخطوات الاتية :

- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .

- ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى اقل درجة .

- تعيين ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس و٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا وبذلك اصبح عدد الاستمارات الخاضعة للتحليل (١٠٨) للمجموعة العليا و (١٠٨) للمجموعة الدنيا تمثلان مجموعتين باكبر حجم واقصى تمايز ممكن ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في كل فقرة . وعدت القيمة التائية مؤشرا لتمييز كل فقرة بمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) وقد كانت الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة اقل من (٠.٠٥) وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٦٤) فقرة (جدول٥).
(جدول \ ٥)

القوة التمييزية لفقرات مقياس القدرة على حل المشكلات

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
1	٢,٧٢	٠,٩٤	١,٨٧	٠,٦٦	٥,٠٢
2	٢,٦١	١,٠٥	١,٦٤	٠,٧٠	٥,٤٨
3	٢,٧٥	٠,٨١	١,٨٢	٠,٦٤	٥,٧٧
4	٢,٩٠	٠,٩٥	١,٩٨	٠,٨١	٥,١٩
5	٢,٦٦	١,٠٧	١,٦٢	٠,٧٩	٤,٦٧

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....

.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٧,٧٩	٠,٣٥	١,٤٤	١,٢٢	٢,٧٥	6
٧,١٤	١,٥٩	٢,٦٦	١,٠٧	٢,٢٤	7
٨,٠٣	٠,٧٧	١,٨٧	١,٣١	٢,٤٢	8
٤,٦١	١,٢١	١,٩٠	٠,٩٦	٢,٨١	9
٤,٥٢	٠,٧٠	٢	٠,٩١	٢,٧٧	10
٥,٦٤	٠,٧٤	١,٨١	١,٠٠٢	٢,٨١	11
٥,٩٥	٠,٧٣	١,٧٩	٠,٩٤	٢,٨٢	12
٥,٩٨	٠,٨٥	٢,١٢	٠,٧٠	٢,٦٥	13
٥,٦٠	٠,٥٥	١,٨١	٠,٧٠	٢,٦٥	14
٥,٥٤	٠,٨٣	٢,٠١	٠,٥١	٢,٨٧	15
٥,٧٣	٠,٨٢	١,٧٢	١,٣٥	٢,٨٥	16
٤,٢٩	١,٢٠	١,٩٨	٠,٩٩	٢,٨٣	17
٥,٣٤	٠,٩٩	١,٩٤	٠,٩٧	٢,٩٤	١٨
٦,٥٤	٠,٦٣	١,٩٠	٠,٨٣	٢,٩٦	19
2.52	1.18	2.33	1.16	2.73	20
8.96	0.68	1.48	1.36	2.79	٢١
9.47	0.714	1.69	0.987	2.79	٢٢
10.0	0.69	1.3	1.41	2.82	٢٣
6.05	0.96	1.95	1.47	2.96	٢٤
6.54	0.41	1.16	1.07	1.88	٢٥
8.11	0.83	1.62	1.16	2.73	٢٦
6.04	1.15	1.59	1.542	2.7	٢٧
7.58	0.97	1.65	1.43	2.91	٢٨
3.87	0.94	1.67	1.23	2.25	٢٩
6.91	1.15	1.75	1.264	2.87	٣٠
7.81	0.96	1.68	1.436	2.97	٣١
3.31	1.163	2.26	1.31	2.82	٣٢

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....

.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
3.15	1.15	1.93	1.31	2.45	٣٣
4.63	0.69	1.33	1.04	1.88	٣٤
3.83	1.22	1.65	1.53	2.37	٣٥
7.35	1.09	1.74	1.27	2.92	٣٦
4.54	1.25	2.09	1.47	2.93	٣٧
٣.٧٣	١.١٦	٢.٣٣	١.٤٥	٢.٩١	٣٨
7.52	1.04	1.40	2.58	2.68	٣٩
7.29	1.50	1.12	1.98	2.36	٤٠
11.4	1.46	1.3	1.13	2.90	٤١
8.7	1.17	1.6	1.76	2.56	٤٢
7.5	1.05	1.4	1.04	2.45	٤٣
12.7	1.45	1.2	1.43	2.98	٤٤
٥,٤	١,٤٨	١,٧٩	١,٨	٢,١٨	٤٥
٤	١,٠٧	١,٤٩	١,٩	٢,١٣	٤٦
٢,٠٧	١,٨٧	١,٨٥	١,٠٣	٢,١٤	٤٧
٢١,٤	١,٠٣	١,٦٤	١,٣٣	٢,٥١	٤٨
5.8	1.85	1.69	1.83	2.69	٤٩
5.2	1.77	2	1.20	2.52	٥٠
3.36	1.19	1.19	1.58	1.74	٥١
4.2	1.34	1.08	1.46	1.64	٥٢
6.18	1.28	1.22	1.65	2.21	٥٣
2.5	1.32	1.74	1.69	2.14	٥٤
4.05	1.98	1.37	1.90	2.10	٥٥
2.62	1.32	1.48	1.56	1.90	٥٦
3.83	1.22	1.65	1.53	2.37	٥٧

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....

.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
7.35	1.09	1.74	1.27	2.92	٥٨
4.54	1.25	2.09	1.47	2.93	٦١
6.04	1.15	1.59	1.54	2.7	٦٢
7.58	0.97	1.65	1.43	2.91	٦٣
3.87	0.94	1.67	1.23	2.25	٦٤

٢ - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية : يعد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية مؤشرا لصدق البناء ولقد استعمل معامل ارتباط بيرسن لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية . وقد كانت معاملات الارتباط جميعها دالة معنويا (جدول ٦١) .

(جدول ٦١)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس القدرة على حل المشكلات

معامل الارتباط	الفقرة								
٠,٥١	٤٥	٠,٣٥	٣٤	٠,٥٠	٢٣	٠,٣٣	١٢	٠,٤٢	١
٠,٥٢	٤٦	٠,٤١	٣٥	٠,٥١	٢٤	٠,٥٣	١٣	٠,٤٨	٢
٠,٥٩	٤٧	٠,٤٤	٣٦	٠,٥٨	٢٥	٠,٤٣	١٤	٠,٣٥	٣
٠,٦٢	٤٨	٠,٣٧	٣٧	٠,٦١	٢٦	٠,٣٩	١٥	٠,٦٧	٤
٠,٦١	٤٩	٠,٤٥	٣٨	٠,٦٠	٢٧	٠,٤٩	١٦	٠,٤٨	٥
٠,٤٨	٥٠	٠,٥٦	٣٩	٠,٤٧	٢٨	٠,٣٨	١٧	٠,٦٠	٦
٠,٥٨	٥١	٠,٦٦	٤٠	٠,٥٧	٢٩	٠,٤٤	١٨	٠,٣٨	٧
٠,٤٩	٥٢	٠,٣٣	٤١	٠,٤٨	٣٠	٠,٥١	١٩	٠,٥٨	٨
٠,٦٤	٥٣	٠,٣٧	٤٢	٠,٦٣	٣١	٠,٤٣	٢٠	٠,٦٨	٩
٠,٧٢	٥٤	٠,٤١	٤٣	٠,٧١	٣٢	٠,٤٤	٢١	٠,٥٠	١٠
٠,٧١	٥٥	٠,٥٦	٤٤	٠,٤٤	٣٣	٠,٣١	٢٢	٠,٣٢	١١

الخصائص السايكومترية للمقياس

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

الصدق : VALIDITY

يعد الصدق من الخصائص الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية ،والمقياس الذي يثبت صدقه هو المقياس الذي يقيس السمة التي وضع من اجلها (ابراهيم، ١٩٨٧ : ١١).

وقد تحقق في المقياس الحالي انواع الصدق الاتية :

الصدق الظاهري FACE VALIDITY : وقد تحقق هذا النوع من الصدق في هذا المقياس عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها وكما ذكر سابقا.

صدق البناء CONSTRUCT VALIDITY

لقد توافر هذا النوع من الصدق وذلك من خلال استخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له باستخدام معامل ارتباط بيرسن . وقد كانت معاملات الارتباط جميعها دالة معنويا .

الثبات Reliability :

وقد تم ايجاد ثبات المقياس وذلك باستخدام طريقة اعادة الاختبار حيث تم تطبيقه للمرة الاولى على افراد العينة البالغ عددهم (٤٠) طابا وطالبه اختيروا عشوائيا ،ثم تم اعادة التطبيق للمرة الثانية وعلى نفس الافراد بعد مرور اسبوعين ،ثم استخراج معامل ارتباط بيرسن بين الدرجات في التطبيقين والذي بلغ (٠,٨٣) ، وهو يمثل معامل الاتساق الخارجي ، وهو معامل ثبات يمكن الركون اليه وفقا للمعيار المطلق .

الوسائل الاحصائية : تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية :

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

- ١ . الاختبار التائي لعينة واحدة لاستخراج الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث على المقياسين والمتوسط الفرضي لهما.
- ٢ . الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لمقياس القدرة على حل المشكلات .
- ٤ . معامل ارتباط بيرسن لاستخراج الثبات باعادة الاختبار لمقياس القدرة على حل المشكلات .
- ٥ . معادلة القوة التمييزية لمقياس نمط الشخصية احادية العقلية .
- ٦ . معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ لاستخراج الثبات لمقياس نمط الشخصية احادية العقلية .
- ٧ . معامل الارتباط ثنائي السلسلة بنقطة لاستخراج العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس نمط الشخصية احادية العقلية. وكذلك لاستخراج العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها: حاول البحث التحقق من الاهداف الاتية :

. التعرف على نمط الشخصية احادية العقلية لدى طلبة الجامعة :

اظهر التحليل الاحصائي للبيانات بان متوسط درجات افراد العينة بلغ (٤٤) وبانحراف معياري مقداره (٦,٢٣)، اما المتوسط الفرضي للمقياس فقد بلغ (٣٣) .ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة ،حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣٥,٤٨) وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) (عند مستوى دلالة اقل من (٠,٠٥) تبين ان الفرق دال معنويا (جدول٧).

(جدول ٧)

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

نتيجة الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس

العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
٤٠٠	٤٤	٣٣	٦,٢٣	٣٥,٤٨	١,٩٦

ان النتيجة اعلاه تظهر لنا ان نمط الشخصية احادية العقلية موجود بين الطلبة بنسبة تفوق المتوسط العام وهذا يمكن تفسيره في ضوء مايحيط الطلبة من ظروف اقتصادية وامنية صعبة جعلت منهم متركزين حول ذاتهم ويميلون الى العصائية وقلقين ومهمومين نتيجة غموض مستقبلهم .

٢ . التعرف على القدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة :

اظهر التحليل الاحصائي للبيانات بان متوسط درجات افراد العينة بلغ (١٤٧,٢) ،وبانحراف معياري قدره (٧,٣٣)، اماالمتوسط الفرضي للمقياس فقد بلغ (١٢٨) .ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة ،حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة(٥٣,٣٣)،وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة اقل من(٠,٠٥) ، تبين ان الفرق دال معنويا (جدول٨١).

(جدول ٨١)

نتيجة الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس

العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

١،٩٦	٥٣،٣٣	٧،٣٣	١٢٨	١٤٧،٢	٤٠٠
------	-------	------	-----	-------	-----

ويمكن تفسير النتيجة اعلاه بان الطلبة في مثل هذه المرحلة يتمتعون بالقدرة العالية على التفكير المجرد والاعتماد على النفس واثبات الذات امام الاخرين وكذلك يكون لديهم الرغبة في البذل والاحساس بالمسؤولية والعطاء على اعتبار ان ذلك جزء من شخصيتهم مما جعلهم يمتلكون القدرة على حل المشكلات .

٣. العلاقة بين نمط الشخصية احادية العقلية والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة :

لغرض معرفة طبيعة العلاقة بين نمط الشخصية احادية العقلية والقدرة على حل المشكلات استخدم معامل ارتباط بيرسون والذي بلغ (٠،٣٤) . ولغرض معرفة دلالة معامل الارتباط هذا استخرجت القيمة التائية حيث بلغت (٧،٣٣)، وعند مقارنتها مع القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة اقل من (٠،٠٥) تبين انه دال معنويا (جدول ٩) .

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

(جدول ٩)

دلالة معامل الارتباط بين متغيري البحث

العينة	متغيري البحث	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
٤٠٠	نمط الشخصية احادية العقلية والقدرة على حل المشكلات	٠,٣٤	٧,٣٣	١,٩٦

ان النتيجة اعلاه يمكن تفسيرها على اساس ان الجانب المعرفي في الشخصية له دور في سلوك الفرد وان ما يتمتع به صاحب نمط الشخصية احادية العقلية من خصائص نفسية تقوم على الرغبة في التباهي والتمسك بالرأي واعتبار رأيه هو الاصوب وان الحلول التي يتوصل اليها فريدة ولا يصل اليها اي فرد اخر يمكن ان يعطينا فهما اكبر للنتيجة اعلاه .

التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالاتي :

- ١ - ضرورة تزويد الطلبة بالخبرات اللازمة التي تطور مهاراتهم الاجتماعية
- ٢ - الابتعاد عن اساليب القسوة والرفض عند التعامل مع الطلبة واتاحة الفرصة لهم للتعبير عن قابلياتهم .
- ٣ . تضمين المناهج الدراسية خبرات حياتية تنمي لدى الطلبة القدرة على التعامل مع الظروف المحيطة بمهارة .

المقترحات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالاتي :

١. إجراء دراسة للكشف عن العلاقة بين نمط الشخصية احادية العقلية والمكانة الاجتماعية .

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

- ٢ . اجراء دراسة للكشف عن العلاقة بين القدرة على حل المشكلات والثقة بالنفس .
- ٣ . اجراء دراسة حول العلاقة بين القدرة على حل المشكلات ومستوى الطموح .

المصادر

- ١- إبراهيم ، عبد الستار (١٩٧٠) . ديناميات العلاقة بين التسلطية وقوة الأنا: قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية، المجلد الثاني.
- ٢- إبراهيم، عبد الستار (١٩٨٠) . المحافظات التسلطية تقرير من واقع البحوث التي أنجزت من ١٩٦٨-١٩٧٣ في تركيا، مصطفى أحمد (١٩٨٠) . بحوث في سيكولوجية الشخصية في البلاد العربية، مؤسسة الصباح . الكويت : مؤسسة الصباح
٣. ابراهيم ، عبد الستار (١٩٨٧) . علم النفس . الرياض: دار المريخ .
- ٤ . الامام ، مصطفى و العجيلي ، صباح وعبد الرحمن ، انور حسين (١٩٩٠) القياس والتقويم . بغداد: جامعة بغداد .
٥. توق ، محي الدين و عدس، وعبد الرحمن (١٩٨٨) . مدخل علم النفس عمان : دار الفكر .
٦. الجبوري، حميد سالم (٢٠٠٢) . الشخصية التسلطية للمراهق العراقي وعلاقتها ببعض الأساليب المعرفية ونمط المعاملة الوالدية . أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية . ابن رشد- جامعة بغداد .
٧. جبر، لؤي خزعل (٢٠٠٧) . اثر الشخصية التسلطية في تكوين الانطباع . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية .
٨. جروان ، فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩) . تعليم التفكير . مفاهيم وتطبيقات ، عمان : دارالكتاب الجامعي .
- ٩ . حسن، محمود شمال (١٩٩٩) . دراسة مقارنة في السلوك التسلطي بين طلبة الجامعة وأساتذتها . مجلة آداب المستنصرية، العدد ٣٣ : بغداد .

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- ا. م . د. حيدر كريم سكر

- ١٠ . الدباغ، فخري، (١٩٨٠). اصول الطب النفسي. الموصل: جامعة الموصل.
١١ . الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وبكر، محمد الياس والكناني، إبراهيم عبد الحسن
(١٩٨١)

الاختبارات والمقاييس النفسية. الموصل: جامعة الموصل.

- ١٢ . الزيات ، فتحي مصطفى (١٩٩٥) . الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز
المعلومات . المنصورة : دار الوفاء .

- ١٣ - الزيات ، فتحي مصطفى (١٩٨٤) اثر التكرار ومستويات معالجة وتجهيز
المعلومات على الحفظ والتذكر ، رسالة الخليج العربي ، العدد ١٨ .

- ١٤ . عبد الله ، سيد معتز (١٩٨٩) . الاتجاهات التعصبية . سلسلة عالم المعرفة
العدد ١٣٧ : الكويت .

- ١٥ . العدل ، عادل و عبدالوهاب، صلاح (٢٠٠٣) . القدرة على حل المشكلات
ومهارات ماوراء المعرفة لدى العاديين والمتفوقين عقليا . مجلة كلية التربية ، العدد
٢٧ .

- ١٦ . علوان ، مصعب محمد شعبان (٢٠٠٩) . تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة
على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية ، الجامعة الاسلامية .

- ١٧ . عودة ، احمد سليمان وملكاوي ، فتحي حسن (١٩٩٢) . أساسيات البحث
العلمي في التربية والعلوم الانسانية . الأردن : جامعة اليرموك .

- ١٨ . غانم ، محمود محمد (٢٠٠٤) . التفكير عند الاطفال ، عمان : الاردن .
١٩ . فرج ، صفوت (٢٠٠١) . الشخصية احادية العقلية خصائص النمط ومتعلقاته ،
مجلة حوليات الاداب والعلوم الاجتماعية ، العدد ١٥٥ : الكويت .

- ٢٠ . فروم، اريك (١٩٧٢) . الخوف من الحرية ، ترجمة مجاهد عبد المنعم مجاهد.
بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر .

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

٢١. اللامي، ابتسام لعبيبي (٢٠٠٦). سلوك التملق وخطأ العزو الأساسي فيه وعلاقتها بالشخصية التسلطية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية .

٢٢. كمال، علي (١٩٨٣). النفس وانفعالاتها أمراضها علاجها . بغداد: دار واسط.
٢٣. الطهراوي، جميل حسن (٢٠٠٥). الاتجاهات التعصبية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٤. معوض، خليل ميخائيل (٢٠٠٠). علم النفس الاجتماعي والتعصب. الإسكندرية: دار الفكر الجامعي .

٢٥. الميالي، فاضل محسن (١٩٩١). الشخصية التسلطية لدى مدراء المدارس وأعضاء الهيئة التدريسية في مرحلة الدراسة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.

الجامعة المستنصرية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (١)

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

مقياس نمط الشخصية احادية العقلية

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

ستجد فيما يلي عددا من الجمل تعبر عن افكارك او سلوكك او طريقة تصرفك في بعض المواقف ، وقد تنطبق هذه العبارات عليك او لا تنطبق المطلوب ان تضع علامة () اذا كانت العبارة تنطبق عليك غالبا وعلامة (X) اذا كانت لا تنطبق عليك في الغالب ، لاحظ ان الناس يختلفون فيما بينهم ولكل منهم طريقة في التفكير والتصرفات ، بمعنى انه لا يوجد صواب او خطأ في اجابتك ، وكل ما نرجوه منك ان تكون دقيقا في الاجابة

ت	الفقرات	نعم	لا
١	تخلصت من الكثير من الصداقات التي اعتقد انها معوقة ومعطلة		
٢	عندما ازور بلدا جديدا احب ان اشاهد كل معالمه واعرف كل شيء عنه		
٣	عندما اكون فكرة معينة عن شخص ما فاني لا اغيها اطلاقا		
٤	عندما اتحدث وسط مجموعة لا احب ان يقاطعني احد		
٥	نشاطي اليومي منظم ومرتب وفق برنامج صارم		
٦	لم اذهب يوما الى مكان لمجرد ان قدامي قادنتي اليه		
٧	لا اقدم على مشروع الا اذا كنت على يقين ان نسبة نجاحه ١٠٠ %		
٨	اعتقد ان اغلب الناس يتحدثون في اشياء كثيرة لا يعرفون حقيقتها او تفاصيلها		
٩	اشعر بقلق شديد عند الذهاب لمكان ما بمفردي لأول مرة		
١٠	لدي طراز معين في الملابس لا احب ان اغيره		
١١	يصعب علي التعامل في وقت واحد مع شخصين متناقضي الطباع		
١٢	احب انواعا معينة من الاطعمة بينما لا اتذوق اطلاقا انواعا اخرى		
١٣	لا اقرأ اطلاقا لكاتب او مؤلف لا تعجبني افكاره من حيث المبدأ		

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....

.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

ت	الفقرات	نعم	لا
١٤	اسلك في ذهابي وعودتي اليومية للبيت نفس الطرق ويندر ان اغيها		
١٥	حياتي اليومية مليئة بالاشياء التي تثير اهتمامي		
١٦	اعمل تحت توتر عصبي شديد		
١٧	تمر او مرت بي فترات طويلة (ايام واسابيع واشهر) لم استطع خلالها العناية بشيء لانشغالي بموضوع معين		
١٨	لا يهمني ان اكون موضوع مزاح		
١٩	احب المشاركة في الحفلات الاجتماعية والاستمتاع بالكثير من اشكال اللهو		
٢٠	عندما اقابل مشكلات لها العديد من الحلول اشعر انني غير قادر على اتخاذ قرار بشأنها		
٢١	اشعر بالسعادة في معظم الاحيان		
٢٢	خسرت الكثير من الاشياء لاني لم استطع ان اتخذ قرارا حاسما في الوقت المناسب		
٢٣	ينفذ صبري مع الناس اذا ما طلبونصيحتي او قاطعوني في اثناء قيامي بعمل مهم		
٢٤	اميل الى اللون معينة ولافضل غيرها		
٢٥	اعتقد ان هناك مؤامرة تدبر ضدي		
٢٦	لايضابقني ما يظنه الناس عني		
٢٧	اشعر احيانا انني استطيع اتخاذ القرارات (البت في الامور) بسهولة شديدة		
٢٨	يعقد اغلب الناس صداقات لما وراء هذه الصداقات من فوائد		
٢٩	انا على يقين انني موضع نميمة		
٣٠	غالبا ما اعبر الشارع لا تجنب شخص لا احب لقاءه		
٣١	اخترت لنفسي طريقة للحياة والتفكير التزم بها بكل دقة		
٣٢	انني اتميز عن كل من حولي بفهمي وخبرتي في موضوع واحد محدد		
٣٣	لدي هوايات متعددة		
٣٤	اعاني مشقة في استيعاب بعض الاشياء التي يتداولها اغلب الناس		
٣٥	اعاني كثيرا اذا تعرضت للاجراج		

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....

.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

ت	الفقرات	نعم	لا
٣٦	علاقاتي الاجتماعية واسعة		
٣٧	اقرأ فقط اشياء معينة في الصحيفة اليومية		
٣٨	توقفت كثيرا عن اكمال عمل نتيجة لتدخل عناصر من عمل اخر		
٣٩	لا احب ان اتبع الموضة بتغيراتها السريعة		
٤٠	ارتدي ملابس بطريقتي واحدة لم تتغير على المدى الطويل		
٤١	كثيرا ما اكتشف ان هناك بعض المعلومات الاولية يعرفها اغلب الناس بينما لا اعرفها		
٤٢	اتجنب المناقشات في اغلب الموضوعات		
٤٣	لا تستطيع ان تجد بسهولة شخصا مثلي يعرف كل شيء تقريبا عن موضوع معين		
٤٤	يضايقني اولئك الذين يكتفون بالقليل من كل شيء		
٤٥	اعتقد انني شخص موسوس		
٤٦	اعتقد ان كل ما يأمر به الدين يجب الالتزام به بصرامة دون مناقشته		
٤٧	عندما اعتقد فكرة معينة فانني اكون على يقين منها		
٤٨	كل الذين يساعدونني او يقفون الى جانبي انما تدفعهم لذلك منفعة خاصة من ورائي		
٤٩	رغم قوة ذاكرتي اشعر احيانا ان بعض معلوماتي تشوهت		
٥٠	اذا كنت استطيع ان اعيش حياتي من جديد فاعتقد انني كنت سادحت فيها تغييرا		
٥١	لدي مجموعات مختلفة من الاصدقاء مثل اصدقاء العمل واصدقاء الجيرة واصدقاء الاسرة واصدقاء الطفولة		
٥٢	ارفض تماما تجربة نوع جديد وغريب من الاطعمة لمجرد التجربة		
٥٣	لا اقرأ الا صحيفة واحدة محددة والبقية لا تحظى باحترامي		
٥٤	لدي دائما حل جاهز لاغلب المشكلات التي تواجهني		
٥٥	كثيرا ما قابلت اناسا يفترض انهم خبراء ولم يكونو متميزين عني		
٥٦	اسعد اوقاتي على الاطلاق عندما اكون بمفردي		

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....

.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

ت	الفقرات	نعم	لا
٥٧	يثور غضبي عندما يقدم لي اصدقائي او افراد اسرتي نصائح حول الطريقة التي يجب ان اعيش بها حياتي		
٥٨	لا بد ان احصل على قدر واف من الراحة قبل ان اتخذ قرارات بشأن شيء ما		
٥٩	دائما ما اعمل الاشياء بطريقتي الخاصة دون ان اسال احدا ليريني كيف اقوم بها		
٦٠	كقاعدة عامة ادافع دائما عن وجهات نظري بمنتهى القوة		
٦١	يتمكن الناس من تغيير افكاري بسهولة حتى عندما اكون قد اتخذت قراراتي بشأن امر ما		
٦٢	عادة ما تمر بي اوقات صعبة لاقرر ما يتعين علي ان افعله		
٦٣	دائما ما اشعر انني لست مثل بقية الناس		
٦٤	انا شديد العناد		
٦٥	يضايقتني بشدة ان افكر في احداث تغيرات في حياتي		
٦٦	خبراتي في الحياة متعددة		

الباحثان

أم . د . رشدي علي ميرزة الجاف

أ.م . د . حيدر كريم سكر

الجامعة المستنصرية

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (٢)

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....
ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

مقياس القدرة على حل المشكلات

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

بين يديك استبانة تمثل فقرات لمواقف تعليمية تمر بك اثناء الدراسة
 الرجاء الاجابة عنها وفقا لما تجده في نفسك بوضع اشارة امام الخانة التي تجدها
 تتناسبك ، مع العلم ان المعلومات سرية للغاية ، وهي فقط لاغراض البحث العلمي

ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
١	استخدم الطريقة العلمية في حل المشكلة التي تواجهني			
٢	افضل حل المشكلات الواضحة عن المشكلات غير الواضحة			
٣	اعتمد على الغير في حل بعض المشكلات التي تواجهني			
٤	اتعرف على المشكلة التي تواجهني واحدد نوعها قبل البدء في حلها			
٥	اضع مجموعة من الحلول المناسبة لحل اي مشكلة تواجهني			
٦	احب ان يشاركني الآخرون في حل اي مشكلة تواجهني			
٧	اختر الحل المناسب فورا لاي مشكلة تواجهني			
٨	اجد صعوبة في تحديد حل مناسب للمشكلات التي تواجهني			
٩	اجد الحل الذي اضعه لحل اي مشكلة ما مناسباً لآراء الآخرين			
١٠	احل بعض التمارين الرياضية التي يطلبها الاستاذ مني خلال الفصل كتابيا			
١١	اصر على موقفي دون الاعتبار لآراء الآخرين عند حل المشكلات			
١٢	اعجز عن حل بعض المشكلات التي تواجهني			
١٣	اشعر بانني غير قادر على حل بعض المسائل اثناء الدرس			
١٤	انسى بعض المعلومات التي لها علاقة بحل المشكلة			
١٥	الجا الى استخدام خبرتي التي اكتسبتها من الدراسة في حل المشاكل الأخرى			
١٦	اوظف مهاراتي التي اكتسبتها في حل المشكلات التي تواجهني			

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....

.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

١٧	ارى ان المهارات التي يكتسبها غيري افضل من مهاراتي في حل المشكلات
١٨	اقوم قبل البدء في حل اي مشكلة ما اقوم بمقارنتها بالحلول السابقة للمشكلات
١٩	اقوم بتقسيم حل المشكلة الى خطوات حتى يسهل حلها
٢٠	احاول اكثر من مرة في حل المشكلة حتى لو فشلت في حلها
٢١	اعتقد ان حل المشكلات البسيطة يعتمد اساسا على استرجاع المعلومات الصحيحة من الذاكرة
٢٢	ابذل جهدا كبيرا في حل بعض المشاكل السبطة التي تواجهني
٢٣	اجد صعوبة في حل اي مشكلة جديدة تواجهني لأول مرة
٢٤	ارى ان حجم المشكلات ومدى صعوبتها يؤثر على عملية استرجاع بعض المعلومات
٢٥	اعتمد على خبرتي في اتخاذي للقرارات
٢٦	احرص على ان تكون قراراتي تبعا لما يهيم الجماعة المرجعية
٢٧	اقوم بترتيب الافكار حسب اولويتها واهميتها قبل البدء في تنفيذ اي قرار
٢٨	اميل الى الاعتماد على طرق محددة لحل المشكلات
٢٩	اعتمد على نفسي في حل المشكلات التي تواجهني
٣٠	اهتم بمعالجة جميع المشكلات حتى لو بدت تافهة او صغيرة
٣١	احب العمل بمفردي عند ادائي اي مهمة
٣٢	افضل حل المشكلات التي تواجهني اثناء فترة الراحة التي اقضيها
٣٣	الجأ الى زميلي في حالة الغضب لمساعدتي في حل مشكلة تواجهني
٣٤	اشعر بسعادة غامرة عندما اضع حلولا جديدة لاي مشكلة تواجهني
٣٥	اجد صعوبة في اختيار الحل الامثل اثناء مواجهتي لاي موقف محزن
٣٦	اشعر بالاحباط في حالة عدم موافقة الجميع على قراري
٣٧	اشعر بالضيق عندما اعجز عن حل اي مشكلة تواجهني
٣٨	اصر على موقفي دون النظر الى مواقف الاخرين عند حل اي

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....

.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م. د. حيدر كريم سكر

مشكلة ما			
اعتمد على نفسي في حل بعض المشكلات التي تواجهني	٣٩		
اكره ان يشاركني احد في وضع الخطط لحل اي مشكلة تواجهني	٤٠		
انزعج عند حل بعض المشكلات التي تواجهني	٤١		
ارى ان استخدام اكثر من طريقة في حل اي مشكلة ما يسبب لي القلق والتوتر	٤٢		
اعتقد ان وضع الحلول المناسبة لحل اي مشكلة بسيطة يسبب لي الراحة التامة	٤٣		
استطيع ان اصبر على اساءة الاخرين لي عند عدم نجاحي في حل اي مشكلة ما	٤٤		
اشعر بالخجل عند وقوعي في اي مشكلة بسيطة اكون غير قادر على حلها	٤٥		
اعتمد في حل اي مشكلة على خبرتي الخاصة لشعوري بالسعادة والراحة	٤٦		
فقدني لعزيم يسبب لي عدم القدرة على حل مشاكلي الخاصة	٤٧		
اشعر بالسعادة في حل المشكلات الصفية	٤٨		
ارى ان بذل الجهد الكبير في حل اي مشكلة بسيطة يسبب لي الارهاق	٤٩		
اشعر بانجاز شيء عظيم عند حل اي مشكلة	٥٠		
اتصرف بسوء مع الاخرين عند الفشل في حل اي مشكلة خاصة بي	٥١		
امتلك القرار وتحمل المسؤولية عند حل مشكلة خطيرة واجهت زميلي	٥٢		
اشعر عند حل اي مشكلة بالتعب والارهاق	٥٣		
اشعر بالفخر والاعتزاز عند مساعدة زملائي لحل مشاكلهم	٥٤		
الخوف من الفشل في حل اي مشكلة يعيق قدرتي على حلها	٥٥		
اشعر بالضيق عندما يقلل زملائي من الجهد الذي ابذله في حل المشكلة	٥٦		
افضل حل مشكلات زملائي اثناء فترة الراحة والهدوء	٥٧		
افقد القدرة على حل المشكلة التي تواجهني عندما اتعرض لمواقف	٥٨		

نمط الشخصية احادية العقلية وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.....

.....ا.م.د. رشدي علي ميرزة الجاف- أ. م . د. حيدر كريم سكر

			الخوف من الاخرين	
٥٩			يزداد شعوري بالخل عندما اعجز على ايجاد الحل المناسب لاي مشكلة واجهتني	
٦٠			اتوتر عندما تصادفني اكثر من مشكلة في وقت واحد	
٦١			ارى ان ضعف خبرتي بالاخرين تعيق القدرة على حل مشكلة ما	
٦٢			اعتقد ان قلة المشاركة في حل المشكلات الاسرية يضعف قدرتي على حل اي مشكلة ما تواجهني	
٦٣			يساعدني التعاون مع الاخرين على حل بعض المشكلات التي تواجهني	
٦٤			ارى ان التفاعل مع الاخرين يساعد في تحديد المشكلة وفهمها بدقة	

الباحثان

أ.م . د. رشدي علي ميرزة الجاف

أ.م . د. حيدر كريم سكر