

# Social Education and Pre-Islamic Residue: A social study of the Ethical treatments in the thought of the Imam Al-Sajjad

Sami Jabbar Al- Hasnawi  
Diwanayah Governorate

## Abstract:

In a few years, the noble Prophet Mohammed was able to move the Arabic society from the ignorance and delusion state to the reality of life, faith, and light. He was able to establish the Islamic state based on the highlighting orders for virtue and Prevention of evil. However, the supreme principles which the Prophet urged to follow in his life were quickly overturned by society and began gradually returning to pre-Islamic life, but with religious cover, so that almost the essence of true Islam is about to be lost and lost among the rubble of explications of preachers and rulers' opportunistic, especially during the first era of the Islamic message. This reinforces the role of the Imams, peace be upon them, starting with Imam Ali (peace be upon him) and his struggle against the deviation that has taken place, smashed the message, fighting the groups that emerged from Islam such as the Deviant (Al-Khawarij) and those who positioned themselves as the Caliphate of Muslims without the right to be so like (Mu'awiya and Abi Sufyan). He sacrificed his life defending the Islamic principles and to keep the original Islamic line on its way distinguishing it from the fake dominated Islamic life after the Caliphate had changed into a private treasure. Imams (Hasan and Hussein) tried to complete the mission after him by revolution and the sword against tyranny, ignorance and ignorance hood, but they paid their lives for that goal. After that came the role of Imam Al-Sajjad, (peace be upon him), the Islamic nation was like a dead body that does not react upon the remedy because of the injustice, unfairness and infringement of the rights of others and disregard for the lives of Muslims by the preoccupation in the wars of useless to gain treasures and maids. As a result of that emergence of class differences and the decline of the poverty line in most of the public of Muslims had spread all over the nation and the prejudice. Also the emergence of a new generation that did not witness the suffering of the early Muslims and their struggle to establish the principles of the Koran. In such atmosphere, the role of Imam Ali bin Al Hussein highlighted in the social education and treatment of the pre-Islamic residuals that Islam tried to get rid of in difficult circumstances related to the violent grip of the Umayyad who did not allow any kind of opposition against the regime. Any behavior relates to that Means the death, in order to achieve the desired goal of Imam Al-Sajjad, peace be upon him, used a set of approaches differed very much from the methods used by the Imams before him.

This what we dealt with in this research following the plan which included the first section, (the main elements which are the problem of the research, the importance, inquiries and the aims in addition to introducing the concepts). The second topic was entitled & quot; Social and Ethical Education & quot;. A number of titles were discussed: social

education before Islam, social education according to Quranic principles, and many others such as parents dealing, dealing with the neighbor, dealing with the doctrines, communities, family affairs, and animal welfare. The third section included the social problems during the time of Imam Al-Sajjad, which dealt with class differentiation, the abandonment of authorities from its role in the care of the nation interests, authoritarian violence and financial corruption. The fourth section included the means of social reform at the forefront according to Imam Al-Sajjad point of view, the most important of which is the liberation of the human from the destructive ideas and return to the obedience of God Almighty, declaration of the rulers' corruption and the consolidation of the foundations of Imam Hussein revolution (peace be upon him) against falsehood, emphasis on moral aspects and its role in the integrity of social life of the nation. The researcher has used the historical and descriptive method of being the most appropriate with the nature of the research, and the researcher reached a set of conclusions and recommendations, the most important are:

1 -The successful leader is able to diversify the means used to convince people to support the principles that came out. The Imam was able to (peace be upon him) to maintain what is left of the grassroots loyal to Mohammed and his household and strengthen them through hundreds of Muslims have been freed and freed and teaching them to be good advocates in society.

2 - Preserving the missionary approach compatible with the original Islamic principles and distinguishing it from the Umayyad Islam based on the policy of humiliation, blind obedience, and disregard for Muslim blood.

3- The recommendations issued by the researchers are as follows:

A - Many behavioral deviations have returned strongly to social life and have become a real threat to social peace. The administrators of the state should diversify the means of reducing this deterioration, and the most important is to highlight the social values and moral aspect of society (ideal model). We have in this field the Ethical treatments for Al-Imam Al Sajjad (peace be upon him) which is enough to change the path and the line direction of perversion prevalent in our society.

B - Reading the legacy of the Imams a conscious reading in accordance to the needs of the time we live in, and also in accordance to the nature of the stage, the state of awareness, readiness and the prevailing thinking style of the nation.

## التربية الاجتماعية والرواسب الجاهلية (دراسة اجتماعية للمعالجات الاخلاقية في فكر الامام السجاد

م.د. سامي جبار محمد

محافظة الديوانية

**ملخص البحث :**

ترتبط الشعوب بمختلف اديانها وقومياتها واجناسها بمجموعة من الشخصيات التي اثرت بهذه الشعوب بطريقة او بأخرى وبغض النظر عن الفترة التي عاشت فيها فقد احتفظت ذاكرة البلدان بذكرات غضة وترابط روحي ما بين الافراد وهؤلاء القادة او العلماء والامثلة كثيرة جداً وماثلة في ذاكرة المتلقي ولا تحتاج الى البحث او التقصي، ومن هذه الشخصيات الاسلامية التي تركت ارثاً فكرياً كبيراً هو الإمام علي بن الحسن الملقب بالسجاد، ولمعرفة الآثار العلمية التي تركها الامام كان هذا البحث الذي لا يفي مع قلته بالإحاطة بجميع الاعمال التي قام بها، الا ان ذلك لا يعني ان لا نقوم بتسليط الضوء على جوانب معينة من حياته ونترك للأخريين الخوض في ميادين اخرى لدراستها فكانت دراستنا (للتربية الاجتماعية والرواسب الجاهلية) دراسة اجتماعية للمعالجات الاخلاقية في فكر الامام لهذه المشاكل التي عاصرت حياته والتي يمكن ان تكون مفتاحاً لحل العديد من المشكلات الاجتماعية التي نعيشها والمماثلة لتلك المشكلات كالعصبية والقبلية والثأر والعشرات من امثالها وقد تناولت في المطلب الاول العناصر الرئيسية وهي مشكلة البحث والتساؤلات والاهمية والاهداف بالإضافة الى التعريف بالمفاهيم، اما المبحث الثاني فكان بعنوان التربية الاجتماعية والاخلاقية وتم مناقشة عدد من المواضيع فيه، التربية الاجتماعية قبل الاسلام، والتربية الاجتماعية وفق التعاليم القرآنية وما حوتها من موضوعات كثيرة منها حقوق الوالدين، والتعامل مع الجار، والتعامل مع اصحاب المذاهب والملل ومع الامل والجيرة والرفق بالحيوان. أما المبحث الثالث فقد ضم المشكلات الاجتماعية في زمن السجاد عليه السلام والتي تناولت جزءاً منها مثل التمايز الطبقي وتخلي السلطة عن دورها الابوي في رعاية مصالح الامة، والعنف السلطوي والفساد المالي.

اما المبحث الرابع فقد ضم وسائل الاصلاح الاجتماعي عند الامام السجاد عليه السلام وأهمها تحرير الانسان من الافكار الهدامة والعودة به الى طاعة الله سبحانه وتعالى وتعريفه بفساد الحكام وتثبيت دعائم ثورة الامام الحسين عليه السلام ضد الباطل، والتأكيد على الجوانب الاخلاقية ودورها في استقامة الحياة الاجتماعية للامة. وتحرير العبيد من الرق.

وقد استخدم الباحث المنهج التاريخي والمنهج الوصفي لكونهما الاكثر ملائمة مع طبيعة البحث، وتوصل الباحث الى مجموعة من النتائج والتوصيات أهمها:

- 1- ان القائد الناجح هو الذي يستطيع ان ينوع من الوسائل التي يستخدمها لأقناع الناس بالالتفاف على المبادئ التي جاء بها، وقد استطاع الامام السجاد عليه السلام من المحافظة على ما تبقى من القاعدة الشعبية الموالية لأهل البيت وتدعيمها من خلال من المئات من المسلمين الذين تم تحريرهم وعقدهم وتعليمهم ليكونوا دعاة صالحين في المجتمع.
  - 2- الحفاظ على الخط الرسالي المتوافق مع المبادئ الاسلامية الاصلية وتميزه عن الاسلامي الاموي القائم على سياسية الاذلال والطاعة العمياء والاستهانة بدماء المسلمين.
- اما التوصيات التي خرج بها الباحث هي كالآتي:

- 1- أن العديد من الممارسات للأخلاقية عادت بقوة الى الحياة الاجتماعية واصبحت تشكل تهديداً حقيقياً للسلام المجتمعي، وعلى القائمين على ادارة الدولة ان ينتبهوا الى هذا الخطر ويجدوا الوسائل الكفيلة في الحد من هذا التدهور القيمي والاخلاقي.
- 2- قراءة تراث الائمة قراءة واعية بما يتلاءم مع حاجة العصر الذي نعيشه وبما يتلاءم من نمط التفكير السائد لدى الائمة.

الكلمات الافتتاحية ( التربية الاجتماعية، الرواسب الجاهلية، المعالجات الاخلاقية)

المقدمة  
كون المجتمع الجاهلي قد الف مناظر القتل والدماء والمعارك، مما جعل القلوب قاسية بقساوة العيش والصحراء والبيئة التي عاشوا فيها اذ تُعد الاخلاق من أهم الركائز الأساسية في الحياة الإنسانية، وهي التي تستقيم معها معنى الحياة بشكلها الإيجابي، فالرسول الاكرم ﷺ عندما ذكر حديثه الشريف (إنما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق)، اعطى دليلاً على أهمية الاخلاق وأثرها في التربية الاجتماعية وفق الأسس التي تحفظ للإنسان كرامته وحياته بأمان وسلام، وان اول ما جذب الناس الى الدعوة الاسلامية ذلك الخلق الرفيع الذي تمتع به الرسول الاكرم

كان من ثمرة الرسالة الإسلامية ذلك التغيير الاجتماعي الكبير الذي أصاب الجزيرة العربية وما حولها في العادات والتقاليد والقيم بل في منظومة الفكر والعمل، واستطاع الرسول الاكرم ﷺ ان ينقل المجتمع تلك النقلة الكبيرة من برائن الجاهلية الى سمو الاخلاق وحسن السيرة، والاهتمام بكرامة الانسان وتوفير سبل العيش الكريم وكل وسائل التربية الاجتماعية الاصلية. ويعد تركيز الرسول الاكرم ﷺ على فضيلة الخلق

، وتولية الحكام الفاسدين على مصالح العباد، والقتل الغير مبرر، تلك المشاكل وامثالها ، فكان لابد للإمام السجاد A، أن يقوم بدور حقيقي في مواجهة هذا الانحراف الخطير الي أصاب جسم الامة الإسلامية ومن هنا تبرز عدة تساؤلات في هذه الحقبة من الزمن.

ماهي الوسائل التي انتهجها الامام السجاد A في مواجهة السياسات التعسفية لبني امية ضد المعارضون لحكمهم؟ وهل كانت هذه الوسائل التي استخدمها الامام السجاد A كافية لهذه المواجهة؟ وكيف تعاملت الامة مع سياسات الامام السجاد A ؟ وماهي اهم النتائج لتلك السياسات؟.

ثانياً : أهمية البحث : Research Importance

تكمن أهمية البحث من أهمية الدور الريادي الذي أضطلع به الامام السجاد A في مواجهته الفكرية العلمية والعملية للسياسات التعسفية والقمعية التي اتبعها بنو أمية مع الامة، خاصة وأن ميزان القوى كان يميل بشكل واضح الى سطوة الحكم الاموي وتمركز السلطة وكثرة الاعوان، ومن هنا تكمن أهمية الاعمال التي باشرها السجاد A بنفسه دون أن يثير حفيظة السلطة، وهي مهمة محفوفة بالمخاطر لا سيما وانه قد خرج للتو من تجربة قاسية فقد فيها جميع أهل بيته بما فيهم والده الامام الحسين عليه السلام في معركة غير متكافئة عسكريا في مدينة كربلاء في العراق عام (60 هـ)، فكان عليه أن يغير بطريقة الجهاد والعمل، اي بطريقة تعدد الأدوار بين الائمة ووحدة الهدف كما قال المفكر الشهيد محمد باقر الصدر(الصدر، 2006، ص10). فليس غريبا أن يشرع الامام السجاد A لمحاربة التعصب والفساد ويؤكد على القيم الاخلاقية، والتسامح ، والإصلاح بين الرعية ، والتأكيد على حقوق الجار ، والاهل ، والابناء والتعامل الحسن مع أهل الذمة ، وعضة أصحابه من الانخراط في صف السلطة ومحاولة اقتلاع الرواسب الجاهلية التي جاهد الرسولﷺ والائمة من بعده من جسد الامة.

ثالثاً :اهداف البحث: Aims of Research

يهدف البحث الى التعرف على اهم النتائج التي تمخضت عنها سياسة الامام السجاد A في مسيرته العلمية والعملية وتأثير ذلك على مسار الامة ، وماهي البصمات التي بق

على الرغم من ان ممارسة الرسول الاكرمﷺ للدعوة الإسلامية ليست بالعملية اليسيرة مع تجذر ورسوخ العادات الجاهلية لدى العرب في ذلك الوقت ، وأن الفترة التي بقي فيها الرسولﷺ لبناء الدولة ليست بالطويلة ، وقد استنزفتها الحروب والفتن ، لذا ليس من السهل أن تقنع تلك العادات من النفوس بشكل تام الا عند الخاصة ، بدليل انقلابهم بعد الرسول على مبادئ الإسلام كما حدث بعد مماته في عهد بني أمية وبني العباس وما تلا ذلك . ففترة الرسالة لم تكن كافية لتنقية الأجواء السلبية والمليئة بالظواهر الاجتماعية المنحرفة رغم النقلة الكبيرة التي ساهم بها الرسول الاكرمﷺ في دعوته بمكة والمدينة قبل ان ينتقل الى الرقيق الاعلى ، بالإضافة الا ان الاقوام التي دخلت في الاسلام بعد الصدر الاول قد اخذوا اسلامهم من الحكام والامراء وقد عادت العديد من الصفات التي ناضل الرسول الاكرمﷺ لاقتلاعها من المسلمين كالعصبية والتأثر والتفاخر بالأنساب والاهتمام بطرق الوصول الى الثروة اكثر من الاهتمام بنشر مبادئ الاسلام والعقائد الحقّة ، وفي مثل هذه الاجواء يبرز دور السجاد في مواجهة كل انواع الانحراف الذي اصاب جسد الامة ابتداءً من الحكام الى الرعية ، وهذا الموضوع هو مجمل البحث الموسوم (التربية الاجتماعية والرواسب الجاهلية)دراسة اجتماعية للمعالجات الاخلاقية في فكر الامام السجاد A) والذي يركز على معرفة الاثار العلمية والعملية التي تركها الامام السجاد A وتأثيرها في الناس وفق المبادئ التي جاء بها الرسول الاكرمﷺ في دعوته لتهديب السلوك الانساني عبر المنظومة القيمية والاخلاقية المستوحاة من الرسالة الاسلامية.

المطلب الاول:

اولاً :مشكلة البحث وتساؤلاته: The problem of research and its questions

تعد المشكلات الاجتماعية في نظر أميل دوركايم ظاهرة طبيعية ولا يخلو مجتمع من المجتمعات من تلك المشكلات، ولكنها تختلف من مجتمع لآخر ومن زمن لآخر ومن يمعن النظر في العهد الإسلامي الذي تلا العصر الراشدي ، يرى بوضوح العديد من المشكلات الاجتماعية التي ظهرت بعد التحول الكبير الذي طرأ على الدولة الإسلامية خاصة في الدولة الاموية وما تلاها . ومن أهم تلك المشكلات ، هي القسوة المفرطة في تعامل الامراء والحكام مع الرعية في البلدان التي ثارت ضد الحكم الاموي ومنها العراق والجزيرة العربية ، وتحول الخلافة الى ملك عضوض، والتصرف بالأموال العامة بعيداً عن المقاييس الشرعية

الامام وسيرته العملية في التعامل مع العديد من المشكلات والاشخاص .

#### رابعاً: مفاهيم البحث Definition of Concepts

وينير السبيل لما ينبغي(معلوف، مصدر سابق، ص140) ويعبر المفكر الفرنسي روجي غارودي عن أهمية الاخلاق في حياة الكائن العاقل قائلاً بان الحضارة المدنية لا تتطور الا الى هلاك الانسانية وفنائها ، ولا سبيل الى الخروج من ذلك الا بالتمسك بالقيم الروحية والاخلاقية . وان الانبياء وحدهم استطاعوا ان يؤمنوا الحل حين وضعوا القيم الروحية في درجة اعلى من القيم المادية. ويرى الباحث بان الاخلاق بهذا المعنى تعبر عن حالة من السير نحو التكامل في المعاملة الانسانية دون غيرها من الكائنات الاخرى ، وتعبّر عن حالة النزوع نحو الامان والطمأنينة في التعامل مع الاخر اياً كان ذلك الاخر مختلفاً معه في الجنس او اللون او المعتقد.

#### المطلب الثاني : التربية الاجتماعية والأخلاقية Social and moral education

عندما نتحدث عن التربية الاجتماعية والأخلاقية فإننا نتحدث عن نسق من العادات والتقاليد السائدة والتي تشكل نمط الحياة التي تنطبع فيها البيئة الاجتماعية بكل ما فيها من قيم متناقضة بين ما يعتنقه اليهود والنصارى وعبدة الاوثان وبين المسلمين ، وتعد مدينة مكة واحدة من اهم مناطق النشاط الاقتصادي ، وفيها تتركز التجارة حتى ذُكرت في القرآن في سورة ( قريش ) التي تتحدث عن رحلة الشتاء والصيف، ورغم انها في وادٍ غير زرع الا انها تعد من المراكز الدينية المهمة والمقدسة عند العرب ، ويقصدها الآلاف في كل عام ليطوفوا في البيت الحرام وان كان ذلك (مكاًً وتصدياً) (الانفال ، 24) ورغم وجود الأثرياء والمستوى الاقتصادي الجيد بشكل عام، الا ان الفوارق الطبقيّة كانت واضحة تماماً ، بتقسيم المنطقة الى الاشراف والتجار والعبيد ، ومع قلة مصادر الغذاء وقسوة الصحراء كانت العرب تولي أهمية كبيرة للتربية الاجتماعية القائمة على اساس تجبيل الفروسية والاهتمام بالفرسان، حتى يقال فارس بني فلان بل ، حتى التسمية الخاصة بالأشخاص تندرج ضمن التربية الاجتماعية، فنجد صخر ، وحرب ، وكل ما

يت ثابته تقاوم الزمن رغم تطاوله والتي تحسب للإمام A وكيف تستفيد الامة من التراث العلمي الذي خلفه

التربية لغة : هي التنمية والتقوية ، اي تعهد اي شيء بالرعاية حتى ينضج ويكمل وفق ما تؤهله له طبيعته وهو معنى عام يشمل جميع الكائنات الحية (بدوي، 2000، ص25) . اما التربية بمحيط الانسان فإنها تتضمن الوسائل التي تنمي ملكاته وقواه جميعاً ومنها : امداد العقل بالتراث العلمي وهي التربية العلمية، واعداد المرء للاندماج بالحياة وكسب عيشه وهي التربية المهنية وايقاظ شعوره بجمال الكون وهي التربية الفنية، وتعريفه بالحقوق والواجبات وهي التربية الوطنية وتوجيهه في اعماله على سنن الاستقامة وتعيده على الاعمال الصالحة وهي التربية الاخلاقية ، وارتفاع بالإنسان الى المعاني الروحية وهي التربية الدينية.

ويعرف جون ديوي التربية بانها اعادة بناء الخبرة او تنظيمها(عبدالموجود، 1978، ص30) ويرى الباحث ان التربية بهذا المعنى الواسع الذي يستوعب العديد من المفردات التي يمكن ان تغطي اغلب الجوانب التي تتعلق باعداد الانسان وتهيئته ليكون كائناً اجتماعياً مؤهلاً للاندماج مع المجتمع ، وهي نوع من التهيئة الاجتماعية التي تأخذ بنظر الاعتبار نوع الثقافة السائدة والعلاقات وطبيعة النظام الاجتماعي الذي ينظم العلاقة بين الافراد. الاخلاق لغة : تعني الفطرة ، الطبع ، الاعتدال ، المروءة ، العادة ، السجية ، فيقال تخلق بأخلاقه ، اي تطبع بطباعه ، وتخلق بغير خلقه ، اي تكلف ما ليس من خلقه(معلوف ط37، ص193) الاخلاق : اصطلاحاً: عرف بعض الباحثين الأخلاق في نظر الإسلام بأنها عبارة عن (مجموعة المبادئ والقواعد المنظمة للسلوك الإنساني، التي يحددها الوحي، لتنظيم حياة الإنسان، وتحديد علاقته بغيره على نحو يحقق الغاية من وجوده في هذا العالم على أكمل وجه(السقاف، الدرر السنية)

وقيل هو علم: يوضح معنى الخير والشر، ويبين ما ينبغي أن تكون عليه معاملة الناس بعضهم بعضاً، ويشرح الغاية التي ينبغي أن يقصد إليها الناس في أعمالهم،

أَبَاؤُكُمْ مِّنَ النِّسَاءِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ ۗ إِنَّهُ كَانَ فَاجِشَةً وَمَقْتًا  
وَسَاءَ سَبِيلًا (النساء ، 22) وفي آيات عديدة يطول  
المقام بذكرها ومن تحليل الواقع الاجتماعي في تلك  
الفترة التي سبقت الرسالة نجد ان العرف الاجتماعي  
كان لا يستنكر مثل هذه الممارسات وتعد من العادات  
التي تمارس بدون ان يوبخ عليها الرجل حيث كان من  
الطبيعي ان تنتقل ورثة النساء الى الابناء والتي حرمتها  
الاسلام بالآية اعلاه .

المطلب الثالث:

اولاً: ركائز الدولة الإسلامية في زمن الرسول Pillars  
of the Islamic State in the messenger's  
time

ان دولة الانسان في المدينة كانت اول دولة في التاريخ  
الوسيط والحديث ذات مؤسسات ثورية في بنيتها  
الوظيفية والسلوكية ونشاطها الاجتماعي ، لأن مبادئ  
الثورة وقيمتها الحيوية انتقلت مباشرة الى حيز التطبيق  
الفعلي والعملي، بعد سلسلة التدريبات التربوية والنفسية  
اليومية في مرحلة الاعداد والتنظيم (محمد  
،1980،ص121) وقد جاءت الدعوة الى اصلاح  
الأوضاع الاجتماعية لدى الامة المسلمة ، من خلال  
التركيز على ضرورة التحرر الاجتماعي والثقافي  
والديني ، وليس من باب المصادفة ان تكون شروط فك  
الكفار من الاسر هو تعليم عشرة من المسلمين ، لان  
الرسول الاكرمؐ يدرك اهمية التعليم في مرحلته الجديدة  
، ويدرك ان مهمة التغيير الشامل تهدف الى تقويم الحياة  
من الناحيتين الأخلاقية والتربوية ، فكان يدفع باتجاه  
التخلص من الانانية والتفكير الذاتي الى الاهتمام  
بالمصلحة العامة وشؤون المسلمين ، وانصب نضاله في  
عدة محاور

تحرير الانسان من ذل العبودية ( ذل عبادة الاوثان  
وعبادة الأشخاص) الى عز الطاعة وحسن التوكل .

هدم النظام القبلي وتأسيس دولة مدنية قائمة على أساس  
العدل والتسامح والتعايش السلمي بين المكونات  
الاجتماعية.

يتصل من التسميات التي تتصل بالقوة والمنعة ، وكان  
من الشائع عند العرب ان يرسلوا اولادهم الى الصحراء  
ليتعلموا فنون القتال والحرب والتعلم على الصبر  
لمواجهة قسوة الحياة والبيئة، وبالمقابل كان شائعاً ايضاً  
وأد البنات حتى ذكره الله تعالى بقوله ( وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُمْ  
بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ \* يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ  
مِنْ سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ أَيُمْسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ أَمْ يَدُسُّهُ فِي  
التُّرَابِ أَلَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ) (سورة النحل، 59)

وكان العرب يخشون العار او الفقر في البقاء على  
البنات على عكس الاولاد الذين يعدون دفاعات منيعة  
للقبيلة وفي التفاخر والغزو، وبهذا تعد هذه الجريمة من  
ابشع الجرائم التي ترتكب بحق الاطفال في الشريعة  
المقدسة وفي عرف الانسانية .

قال تعالى: (وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةً إِمَّا لَكُمْ ۖ تَحْنُ نُرْزِقُكُمْ  
وَإِيَّاكُمْ ۗ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْأً كَبِيرًا) (سورة الإسراء: ،  
31)

وفي هذه الآية دلالة واضحة بان العامل الاقتصادي كان  
سببا في قتل البنات فقد كانت تمر سنوات من الجذب  
حتى لا يجد المرء ما يأكله في بعض المناطق من  
الجزيرة العربية.

اولاً: بصور من التربية الاجتماعية  
The Social Education

وفي ضوء ما مر اعلاه ليس من الانصاف ان  
نجاري البعض من الكتاب ممن يصفون العرب بالهمجية  
والوحشية والتجرد من الصفاة الحميدة ، فقد كانت صفة  
الكرم، واغائة الملهوف والدخالة ،والاباء، ورفض  
الهوان ،وعديد من الصفاة الاخرى والتي تم ذكرها في  
صدر الحديث، إلا ان قساوة الظروف الصحراوية وقلة  
الموارد والاستعداد للدفاع عن القبيلة ضد الغزو  
الخارجي هي من الاسباب المهمة التي دفعت المجتمع  
الى الاتصاف ببعض الصفاة السلبية، والذي كان شائعاً  
منها هي عبادة الاوثان ،والربا، واكل الميتة ،،والقمار،  
والاستقسام بالأزلام، وقد ذكرت العديد من هذه الصفاة  
في القران بقوله (كَانُوا لَا يَتَنَاهَوْنَ عَن مُّكَرٍ فَعَلُوهُ لَبِئْسَ  
مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ) (المائدة 78) ، وَلَا تَنْكِحُوا مَا نَكَحَ

ووسيلة رادعة لمحاربة كل أنواع الفساد والانحراف، في واقع الإنسان والمجتمع البشري وفي حركة الحياة . ومع كل ما تقدّم ومع كل هذه القرون الكثيرة الأ أن الواقع الاجتماعي الحالي يعكس حالة من الابتعاد عن القيم الاخلاقية السامية التي ركزت عليها الآيات التي مرّ ذكرها ، لذا فإن الاجماع ينعقد على ان مشكلة اعادة بناء مجتمعنا المتداعي هي مشكلة اخلاقية الى حد ما ، أي ان حلها يعتمد على استئصال النزعات الخلقية في الانسان(فلوجل،ص16) ويتضمن النظام الاجتماعي المبني على الأسس القرآنية العديد من المبادئ كالإخاء والتكافل الاجتماعي والعدل بين الرعية ، والتسامح ، وفوقها جميعا الحفاظ على كرامة الانسان كما هو واضح من الآيات أعلاه ، وما كانت هذه الآيات لتتنزل لولا وجود حاجة ملحة لتهديب الأخلاق وإحكام السيطرة على سلوك الإنسان وجعله يسير وفق مبادئ محددة تضمن له ولأفراد المجتمع العيش بسلام وأمان ، وهكذا ومن خلال الشحن التربوي والاخلاقي استطاع الرسول الاكرم والرعيّل الاول من اصحاب الرسالة ان يرسوا دعائم المجتمع خلال فترة وجيزة لاتتجاوز العقدين ونيف من السنين ، وما ان انتقل الرسول الاكرم الى الرفيق الاعلى حتى ارتد القوم على اعقابهم وفي هذا المورد قال تعالى وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَصُرَ اللَّهُ شَيْئًا وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ(آل عمران، 144)

ثالثاً : التربية الاجتماعية بعد الصدر الأول من الرسالة  
Social education after the first chest of the message

بعد انتقال الحكم الى بني امية حدثت الكثير من الحروب والفتن حتى لم يتورع الحكام الأمويين من ضرب مكة بالمنجنيق وإحراقها بعد ان تحصن بها ابن الزبير ، وتغيرت معالم النظام الاجتماعي الذي ارسى دعائمه الرسول الأكرم 9 ، وشيده بعرق المسيرة المعطرة بدماء الشهداء والصالحين ، فانفطرت اركانه وتدهور مساره . فكاد التكافل الاجتماعي يذوب في نيران التقسيم الطائفي

محاربة الظلم والتكبر ومحاولة استئصال العادات والتقاليد الجاهلية واستبدالها بالمفاهيم القرآنية الاصلية ، الدالة على كرامة العيش ، وإعطاء حرية اكبر للتعبير عن الرأي.

ثانياً :- بناء الانسان في ضوء المنهج القرآني الأخلاقي:  
Building man according to the Qur'anic approach

يعد ما جاء في القرآن الكريم من احكام عامة هدّبت العديد من الممارسات التي كانت سائدة في المجتمع العربي وهي من الركائز الأساسية في بناء المجتمع الإسلامي وفق أسس علمية وأخلاقية رصينة ، تعتمد على مبادئ سامية في التعايش السلمي والاحترام المتبادل بين الملل والمذاهب ، واعتماد الصدق والوفاء في التعامل ، قال تعالى (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ)(النحل، 125)، وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا (البقرة، 83) ادْفَعِ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ(فصلت، 34) وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُبِينًا (الإسراء، 53) لَا يُحِبُّ اللَّهُ الْجَهْرَ بِالسُّوءِ مِنَ الْقَوْلِ إِلَّا مَنْ ظَلَمَ وَكَانَ اللَّهُ سَمِيعًا عَلِيمًا(النساء، 148) وَهُدُوا إِلَى الطَّيِّبِ مِنَ الْقَوْلِ وَهُدُوا إِلَى صِرَاطِ الْحَمِيدِ(الحج، 24) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللُّقَابِ بَشَرًا إِلَّا السُّمُّ الْفُسُوقِ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ \* يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْنَاهُ وَأَنْقُوا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ \* يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ(الحجرات 11 – 13)

ومما تقدّم يتضح إنّ التّكامل الأخلاقي للفرد والمجتمع، هو أهم الأهداف التي تعتمد عليه جميع الأديان السماوية، إذ هو الأساس كلّ صلاح في المجتمع،

والحكام فيه خدمة للعرب على حساب غيرهم ، وكانت تسود العرب فيه النزعة الجاهلية ، لا النزعة الإسلامية (امين، 1997، ص87) وفي ضل هذه الظروف الخائفة كان السجاد يتحرك بوحي الإمامة والرسالة ليواجه الطغيان الأموي ، ويحاول إيقاف ضمير الأمة الذي بدأ يترنح تحت ضربات الأمويين الموجهة.

ثانياً: مشكلة الصراع القبلي: Tribal conflict problem

يرى دوركهيم ان الصراع بين الطبقات الاجتماعية يرجع الى حالة الانومي أي تفكك اخلاقيات الجماعة ، (قناوي، 2004، ص44) وان نظريات الصراع تحدد بوضوح ان سبب المشكلات الاجتماعية هو ذلك التباين بين افراد المجتمع والاضطهاد الواقع على من لا يملكون من جانب ومن يملكون القوة والسلطة في المجتمع (السري، 2001، ص45) ومن يعمن النظر في المجتمع الاسلامي آنذاك يرى بوضوح ان اهم المشكلات التي كانت تواجهه هو انتهاك كرامة الانسان بطريقة وحشية ، وشيوع التغالب بين القبائل ، وهذا واضح من خلال الاعتماد على أسلوب العيش على الغزو وسبي النساء ونظام الرق ، بالإضافة الى الصراع بين العشائر والافراد المتنفذين كالصراع الذي نشب بين قصي بن كلاب وخزاعة حول سدانة الكعبة ، ولم يستتب الامر الى قصي وابناءه الأ بعد معارك راح ضحيتها العديد من العشيرتين قريش وخزاعة ، وكذلك النزاع بين عبدالمطلب وابره الحبشي على إزالة الكعبة باعتبارها مركزاً دينياً واقتصادياً واجتماعياً يؤثر على مصالح الحبشيين وكانت الغلبة الى عبدالمطلب جد الرسول الاكرم 9.

اما الصراع بين القبائل على الزعامة او الحصول على موارد الكلى او الغنائم او الثأر فهي كثيرة منها حرب البسوس التي استمرت أربعين عاماً من اجل ناقة راح ضحيتها العديد من الافراد الذين ذهبوا ضحية الصراع القبلي والعصبية القبلية ، وحرب داحس والغبراء والحرب بين الاوس والخزرج ، وحرب تميم مع بكر بن وائل ، بالإضافة الى الأيام التي اشتهرت عند العرب وهي بالمنات والتي ارتبطت مع حوادث مهمة كان لها

، والفوارق الحادة بين افراد المجتمع الإسلامي ، وكادت القيم والمثل ان تنصهر في اتون ذلك الجو المحموم من التهنك والفساد ، وعادت الجاهلية بأشع صورها يؤيد أحكامها أمراء وحكام تعتقد بعض الفرق بشرعية إمرتهم (امين، 2008، ص127) وهذا الامر حذر منه الخليفة الثاني عندما كان لايسمح للصحابة بمغادرة المدينة خاصة الاغنياء منهم خشية شيوع ظاهرة الثراء بين الصحابة على حساب الفقراء من العامة ، ومن هنا يتضح ان تلك الممارسات اللأ اسلامية لها جذورها ودوافعها النفعية كون المجتمع المسلم لم يكتمل بناؤه بشكل سليم عند وفاة الرسول الاكرم 9.

المطلب الثالث : المشكلات الاجتماعية في زمن الامام السجاد Social problems in the time of the Imam alsajjad

أولاً : المشكلة السياسية: The political problem  
عاش الامام السجاد في زمن اضطربت فيه الحياة السياسية بين عصر معاوية بن ابي سفيان ويزيد بن معاوية ومروان بن الحكم وعبدالمك بن مروان وكل زمن من هؤلاء الحكام يختلف عن غيره اختلافاً كبيراً ، وشهدت فترة حياته العديد من الاحداث المؤلمة والتي من ابرزها مقتل ابيه الامام الحسين A، وما رافقها من احداث دامية ، ورغم الاختلاف في طريقة ادارة الحكم ، إلا انهم اتفقوا جميعاً على تحكيم السيف والقسوة المفرطة ضد من لا يدين بالطاعة والولاء لهم ، ويكفي انهم سلطوا شرار القوم على الامة الاسلامية وبدءوا يسومون الامة الوان العذاب ، فقد سلط معاوية ، يزيد بن ابيه ليقتل حجر بن عدي ومجموعة كبيرة من الصالحين والتابعين ، وولى يزيد بن معاوية ، عبيد الله بن زياد على العراق ، وبسر بن ارطنة ، والحصين بن نمير السكوني الذي رمى مكة بالمنجنيق ، وولى مروان بن الحكم الحجاج بن يوسف الثقفي على العراق .

يقول احمد امين (لم يكن الحكم الأموي حكماً إسلامياً يُسوَى فيه بين الناس ، ويكافأ فيه المحسن عربياً كان أو مولى ، ويعاقب من أجرم عربياً كان أم مولى ، ولم تكن الخدمة للرعية على السواء ، وإنما كان الحكم عربياً ،

الانفاق من قبل الحكام والامراء الامويين ، ومما لاشك فيه ان التفرقة العنصرية كانت موجودة وان الاماء والعيبد والموالي كانوا اقل درجة من العرب بنظر الامراء وبالتالي انعكس ذلك سلباً على مستوى معيشتهم وقد مرت الدولة الاموية بأزمة مالية تتمحور حول تعامل المسلمون بالعملات الذهبية البيزنطية، والتي كانت سائدة في جزيرة العرب قبل وبعد ظهور الإسلام، على الرغم من أن العملات البيزنطية كانت تشتمل على صور ملوك وأمراء بيزنطة وعلى مآثرات دينية مسيحية وحروفاً لاتينية، ، وقد استمر المسلمون في تداول تلك العملات على ما هي عليه في كافة معاملاتهم الحياتية بيعاً وشراءً، وذلك منذ فجر الإسلام حتى عهد الدولة الأموية والخليفة الأموي عبد الملك بن مروان في دمشق، والذي يُعد أول من قام من خلفاء المسلمين بالتعريب الكامل للعملة وذلك باستشارة من الامام محمد بن علي بن الحسين بن علي بن ابي طالب (الملك بالباقر ) بعد ان ارسله ابوه الامام علي بن الحسين لمعالجة تلك المشكلة. فالإيه يعود الفضل في وضع أول نظام للعملة وسك النقود في الدولة الإسلامية؛ وذلك بعد أن هدّد ملك الروم بصنع قطع نقدية يكتب عليها شتم الرسول ﷺ اذا لم يستجب زعيم دولة بني أمية آنذاك، وهو عبد الملك بن مروان، لمطالب طلبها منه ملك الروم. وبالرغم من اهتمام الامويين بالزراعة الا انهم زادوا من الضرائب المفروضة على الفلاحين حتى ان عبدالمك بن مروان كتب للحجاج بن يوسف الثقفي بعد ان كاتبه الحجاج لأخذ الفضول من الفلاحين وهي ما تبقى من الحاصل بعد اخراج الضرائب ، فأجابه الخليفة ، لا تكن على درهمك المأخوذ أحرص منك على درهمك المتروك، وأبق لهم لحوماً يعقدون عليها شحوما(عمارة ،1992،ص82). وقد تدهور الاقتصاد في فترة من فترات ولاية الحجاج على العراق وتراجعت الزراعة وتولّد نقص في المواد الغذائية، وذلك نتيجة لهجرة الفلاحين في أنحاء الدولة من القرى والحقول إلى المدن وترك العمل في الزراعة، وفي ضل هذه الظروف لم يكن بالإمكان تغيير الوضع الاقتصادي لهذه الفئات فعمد على مساعدة الفقراء منهم وكان يحمل الغداء بنفسه اليهم

انعكاسات خطيرة على واقع القبائل والافراد ، كيوم دير الجمام ويوم شعب بن جبلة ويوم حاطب ويوم المريقب(السعود،2000،ص5) .

و غالباً ما كانت الدولة تدخل طرفاً في تأييد قبيلة على حساب اخرى وحسب قربها ومكانتها وطاعتها للحاكم ، وذلك لإشاعة الفرقة بينها لسهولة السيطرة عليها واستغلالها ، وهذه المشكلات رغم انحسارها في العقد الاول والثاني من الرسالة الا انها عادت بقوة بعد نكوص الامة وارتدادها ولم تفلح معها معارك التحرير التي قادها الخلفاء الراشدون رغم الانتصارات التي عادت للدولة الإسلامية هيبته، الا انها سرعان ما ظهرت بعد ان وجدت الارض خصبة في ظل الحكام الاسلاميين الذين كانوا يؤيدون صراحة رجاحة العرب ومكانتهم على غيرهم ورجاحة الزعامة والمكانة الاجتماعية وذلك بعد انتهاء العهد الراشدي .

ثالثاً: المشكلة الاقتصادية The economic problem

ازدهر الاقتصاد في عهد الدولة الأموية ازدهاراً كبيراً نتيجة لفتوحات الإسلامية الكبيرة التي أدت إلى توسيع رقعة الدولة ووفرت لها موارد هائلة ووفرت لها كل حاجاتها. وللأسف يُوجد عدد محدود من المصادر التاريخية التي تتناول موضوع الاقتصاد الأموي، غير أن مثل هذه الكتب والمصادر لا تبحث في ميزانية الدولة وأحوالها المالية والمستوى المعيشي ونسب الفقر، ولذلك فإن الوسيلة الأساسية لمعرفة الأحوال الاقتصادية في عصر الدولة الأموية هي في دراسة المستوى المعيشي العام للأفراد مما نقلته كتب التاريخ(سيد احمد ،مصدر سابق،ص40)

هذه مقدمة مهمة للحديث حول المشكلة الاقتصادية في العهد الاموي والذي يمكن تقسيمه الى مستويات تعتمد على اهمية الاقليم او المدينة في ذلك الوقت ، فالعهد الاموي رافقه العديد من الثورات في العراق والجزيرة العربية بينما بقي الشام في مأمن لوجود الخلافة والانصار الموالين للحكم ، وشهد فتوحات كبيرة وصلت الى اعماق اوربا وافريقيا ، وفي الوقت الذي زادت نسبة الخراج من الدول المفتوحة ازداد الاسراف والمبالغة في

تستخدم الدين لتسطيح الفكر وتجهيل العامة بالعديد من الاحاديث المزيفة التي تعطي السلطان فرض الطاعة والولاء بقوة الدين نفسه من خلال فقهاء السلاطين كما في تطويع الآيات الكريمة لخدمة البلاط الملكي والحكام ( واطيعوا الله ورسوله واولي الامر منكم ) ويشددون على ان اولي الامر هم السلاطين بغض النظر عن مستواهم الأخلاقي وانحرفهم في التعامل مع الامة . اما القوة الروحية الحقيقية المعتمدة من الرؤية القرآنية في التعامل مع الطغاة فقد خفّ بريقها حتى كادت تتلاشى في ظل شيوع الإسلام الاموي وانتشاره وتقدم الزمن عليه ، بالإضافة الى القوة المفرطة في التعامل مع المعارضين للنظام يقابلها الإغداق بالأموال على من يسير بصفتهم وهي سياسة معاوية والتي تسمى بسياسة ( السيف والدينار) قد ساعدت في انضمام اغلب القطاعات الاجتماعية في صف السلطة طمعا في الغنى وسلامة للنفس فلم تكن المعارضة تقوى على مواجهة قوة السلطة وكثرة العدد لذا كان من واجب الامام السجاد A ان يبنه الامة من السير في ركاب السلطة الظالمة وان ما تقوم به السلطة من التفرقة في المعاملة بين الناس لا يقوم على اساس قرآني بل هو اجتهادات سلطوية بنيت على روايب جاهلية.

المطلب الرابع : الاصلاح الاجتماعي في فكر الامام السجاد Social reform in The Thought of Imam Alsajjad

يقول الحديث الشريف ( اذا ظهرت البدع فعلى العالم ان يظهر علمه والأ عليه لعنة الله والملائكة اجمعين ) ففي ظل التوسع الكبير للدولة الإسلامية كان يتطلب الاعداد الجيد لهذه الفئات الداخلة حديثاً في الإسلام وبسبب غياب الرؤية المنهجية لدى الدولة الاموية في كيفية اخضاع هؤلاء الى عملية تأهيل كاملة فقد ظهرت ظواهر انحرافية خطيرة في جسم الدولة الإسلامية ، استدعت من الامام السجاد ان يضع لها الحلول المناسبة والتي يستطيع هو تنفيذها بنفسه ، ليحرك ضمير الامة في كيفية التعاطي مع مثل هذه المشكلات وحلها.

أولاً : وسائل الاصلاح الاجتماعي Means of Social Reform

حتى اذا مات انقطع ذلك عنهم ، ولا نعرف بالتحديد عدد العوائل التي كان يعيها الا انه لم يكن يبقي شيء لنفسه او عياله الا القليل .

رابعاً :العصبية القبلية : Tribal Prejudice كان من الطبيعي ان يميل الحكام الامويون الى العصبية القبلية كونهم وجدوا اسلافهم قد اسسوا لهم طريقة وكيفية الحكم التي لم تبتني على ما جاء في المنهج التربوي الرسالي ، بل بما كان يعتقد بصحته الحكام وبما يتوافق مع اهواءهم ومصالحهم ، والعصبية القبلية جزء من التكوين الشخصي لهم ومما يتفخرون به حتى بعد اعتناقهم الاسلام . ومما يروى ان الإمام زين العابدين 8أعتق مولاه له ، ثم تزوجها ، فبلغ ذلك عبدالملك بن مروان الخليفة الاموي ، فعدها تحديداً لعرف السلطة الحاكمة ، فكتب إلى الإمام يحاسبه ويعاتبه على ذلك ، ومما جاء في كتابه ( إنك علمت أنّ في أكفانك من قریش من تتمجد به في الصهر ، وتستنجبه في الولد ، فلا لنفسك نظرت ، ولا على ولدك أبقيت) . فأجابته الامام 8( أما بعد : فقد بلغني كتابك ، تعفني فيه بتزويجي مولاتي ، وتزعم أنه كان في قریش من أتمجد به في الصهر ، واستنجبه في الولد ، وإنه ليس فوق رسول الله 9 ، مرتقى في مجدٍ ، ولا مستزاد في كرمٍ ، وكانت هذه الجارية ملك يميني ، خرجت مني إرادةً لله ( عز وجل ) بأمر ألتمس فيه ثوابه ، ثم إرتجعتها على سنة رسول الله 9 ومن كان زكياً في دين الله تعالى فليس يُخلّ به شيء من أمره ، وقد رفع الله بالإسلام الخسيسية ، وتمم به النقيصة ، وأذهب به اللؤم ، فلا لؤم على امري مسلم ، وإنما اللؤم لؤم جاهلية ، والسلام ) (عطوان ،ص30)

خامساً :تراجع أداء الامة Deterioration of The Nation's Performance

ان فقدان المعايير لا ترجع الى البيئة الاقتصادية والتحويلات المادية فقط ولكنها ترجع ايضاً من وجهة نظر دوركهايم الى فقدان الدين لقوته وسلطته كمنظم وموجه للسلوك وضابط لطموحات افراد المجتمع ، وهنا ليس المقصود بالقوة الظاهرية قوة الدين في العصر الاموي والعباسي كانت على اوجها ، ولكنها كانت قوة

بالمعروف والنهي عن المنكر وهي ، وهي تجسيد الحديث الشريف ( من رأى منكم منكراً فليغيره بيده فان لم يستطع فبإصبعه ، فان لم يستطع فبقوله وهو اضعف الايمان ، ولاشك ان مرحلة اللسان هي مرحلة متقدمة اذا ما قورنت مع قساوة السلطة وتعاملها مع المعارضة او ممن لا يحبون النظام الحاكم. وحادثة السيف هي الاخرى تدل دلالة واضحة على صلابة الامام وتصديه للحاكم، فقد بلغ عبد الملك أن سيف رسول الله ﷺ عنده فبعث يستوهبه منه ويسأله الحاجة فأبى عليه ، فكتب عبد الملك يهدده وأنه يقطع رزقه من بيت المال ، فأجابه أما بعد فإن الله ضمن للمتقين المخرج من حيث يكرهون ، والرزق من حيث لا يحتسبون. وقال جل ذكره : ( إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ خَوَّانٍ كَفُورٍ ) فانظر أينما أولى بهذه الآية(المجلسي، مصدر سابق، ص95) وهي لهجة شديدة بحق الخليفة آنذاك.

في الجانب الإنساني ( تحرير الانسان ، نظام العتق ):  
In The Human Side (freeing man, slavery system)

جاء القرآن الكريم حافلاً في الآيات الدالة على تحرير الانسان وعتقه حتى يعيش بعيداً عن القيود التي يفرضها المالك ،لأنه في حكم الله لا مالك الا الله تعالى للإنسان وغيره من الموجودات :

مَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ أَنْ يَقْتُلَ مُؤْمِناً إِلَّا خَطْئاً وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِناً خَطْئاً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ وَدِيَةٌ مُسَلَّمَةٌ إِلَى أَهْلِهِ إِلَّا أَنْ يَصَدَّقُوا فَإِنْ كَانَ مِنْ قَوْمٍ عَدُوٍّ لَكُمْ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ وَإِنْ كَانَ مِنْ قَوْمٍ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ مِيثَاقٌ فَدِيَةٌ مُسَلَّمَةٌ إِلَى أَهْلِهِ وَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ تَوْبَةً مِّنَ اللَّهِ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيماً حَكِيماً(النساء، 92)

{لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَّدْتُمُ الْأَيْمَانَ فَكَفَّارَتُهُ إِطْعَامُ عَشْرَةِ مَسَاكِينَ مِنْ أَوْسَطِ مَا تُطْعَمُونَ أَهْلِيكُمْ أَوْ كِسْوَتُهُمْ أَوْ تَحْرِيرُ رَقَبَةٍ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ذَلِكَ كَفَّارَةُ أَيْمَانِكُمْ إِذَا حَلَفْتُمْ وَاحْفَظُوا أَيْمَانَكُمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ(المائدة، 89)

في الجانب السياسي ، رسالته الى محمد بن مسلم الزهري يعد التعاطي مع الملف السياسي في تلك المرحلة من المهلكات التي يجنبها العامة والخاصة من المسلمين ، لما لها من انعكاسات خطيرة على حياة الفرد والعشيرة ، ومع هذا الاعراض والسير في ركاب الظلمة من الحكام، كان صوت الامام مدوياً ومزلزلاً ، ولا تأخذه في الله لومة لائم، لأنه هو القاتل القتل لنا عادة وكرامتنا من الله الشهادة ، ومن هذا المبدأ كان يتعامل مع هذا الملف وفي غيره من الملفات ، ففي رسالته الى محمد بن مسلم الزهري يحذره بقوله ، فما أخوفني أن تبوء بإثمك غدا مع الخونة ، وأن تسأل عما أخذت بإعتكك على ظلم الظلمة ، إنك أخذت ما ليس لك ممن أعطاك ، ودنوت ممن لم يرد على أحد حقاً ، ولم ترد باطلا حين أدناك ، وأحبيت من حاد الله ، أو ليس بدعائه إياك حين دعاك ، جعلوك قطبا أداروا بك رحا مظالمهم ، وجسراً يعبرون عليك إلى بلاياهم ، وسلماً إلى ضلالتهم ، داعياً إلى غيهم ، سالكاً سبيلهم ، يدخلون بك الشك على العلماء ، ويقتادون بك قلوب الجهال إليهم ، فلم يبلغ أخص وزرائهم ، ولا أقوى أعوانهم ، إلا دون ما بلغت من إصلاح فسادهم ، واختلاف الخاصة والعامة إليهم ، فما أقل ما أعطوك في قدر ما أخذوا منك ، وما أيسر ما عمروا لك في جنب ما خربوا ، ما خربوا عليك ، فانظر لنفسك ، فإنه لا ينظر لها غيرك ، وحاسبها حساب رجل مسؤول(العداوي، 2017، ص142)

. ويختتم كلامه له بالقول

ما أخوفني أن تكون كمن قال الله في كتابه : ( أضاعوا الصلاة واتبعوا الشهوات فسوف يلقون غيا ) استحملك كتابه ! واستودعك علمه فأضعته ! فنحمد الله الذي عافانا مما ابتلاك به ، والسلام)( المجلسي، ص131) .

ومما تقدم نجد ان النص مفعم بالكلمات الدالة على الرفض القاطع من التعاطي مع النظام وبذلك يمثل صوت المعارضة الحقيقي ، والذي ينكر مشروعية التعامل مع النظام مادام غير ملبى لمطالب المجتمع وحقوق افراده ، نجد هذا الصوت الهادر رغم قساوة الظروف التي يمر بها الامام ورغم قلة الأنصار والاتباع ، وبهذا ينتقل للمرحلة الثانية من العمل

قال من ظلم معاهداً كنت خصمه يوم القيامة(المجلسي، مصدر سابق،ص8-34) . ويعد ما ورد اعلاه من اهم شروط الدولة المدنية المعاصرة بل من شروط بناء الدولة الموحدة التي تحترم مكوناتها ومن يعيش فيها ، وهي من شروط المواطنة الحقيقية التي يشعر بها الفرد انه مواطن له من الحقوق مثل ما عليه من الواجبات، وبذلك نجزم ان العلاقة التي تنشأ بين افراد المجتمع والمبنية على مثل هذه الاتفاقات وعدم الاخلال بها كفيلة بتمتين أواصر المحبة والاخوة بين مكونات المجتمع .

ان اتباع الفهم الحقيقي لمفردات الرسالة المحمدية كفيلة ببناء الامة واستمرارها بقوة وفاعلية ، وفيها يتفانى الفرد في تقديم ما عليه من اجل عزتها ورفعتها ، اما الفهم المتطرف والذي نشأ من الفهم الخاطئ لمفردات الرسالة فقد انتج الفكر الذي لا يؤمن بالتعايش ولا بالاختلاف بالرأي، والذي كان من مخرجاته القاعدة وداعش، الذي استهجن العالم باسره ممارساتهم وكيف فعلوا بأصحاب الملل من المسيحيين والايديين من القتل والسبي ، وتناسوا قول الله تعالى( قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئاً وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضاً أَرْبَاباً مِّنْ دُونِ اللَّهِ فَإِن تَوَلَّوْا فَعُولُوا أَشْهُدُوا بِآثَانَا مُسْلِمُونَ (ال عمران ، 64)

#### الخلاصة: Conclusion

عندما تحدثنا عن تراث الامام السجاد وتأثيره في الاحداث السياسية والاجتماعية لم نأتي بجديد فالعشرات من الكتب والمؤلفات قد سبقتنا الى ذلك ، ولكن الفكرة من البحث هي ابراز بعض الجوانب التي يمكن ان تؤثر بالأمة في الوقت الحاضر خاصة فيما يتعلق بمسالتين الاولى هي المعالجات الاخلاقية للعديد من المشكلات الاجتماعية التي واجهت الامة والتي موجودة شبيهاتها في الوقت الحاضر ومواقفه الحازمة في وجه الانحراف والاصرار على الاصلاح مهما كلف الامر فلا سبيل غير الاصلاح لرفع حالة السبات التي تعاني منه الامة ، خاصة مواقفه السياسية الراضية لسياسة بنوا امية التي لم يتم التركيز عليها والتي شكلت منطلقاً للتعامل مع الحكام الذين عاصروه رغم قساوة الحكم على من يخالف السياسة الاموية وحادثة السيف والزهري التي

{وَالَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِن نِّسَائِهِمْ ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا قَالُوا فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مِّن قَبْلِ أَن يَتَمَاسَا ذَلِكُمْ تُوعَظُونَ بِهِ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة ، 3)

هذه الآيات الكريمة تدل دلالة قاطعة باهتمام الإسلام بتحرير الانسان من نظام الرق وكان من المؤمل ان ينتهي مسلسل استعباد الانسان على مدى العقود التي تلت الرسول الاكرم(ص) اما الذي حصل ، وعندما توسعت الدولة الإسلامية فكانت تأتي بالأسرى من الرجال والنساء لتتبعهم كعبيد ، واذا ما علمنا ان هؤلاء يأتون من بلدان متعددة ويحملون ثقافات متعددة واغلبهم يأتون بدون اي تحصين أخلاقي او تربوي ، عرفنا مقدار الخطر الذي يحيق بالمسلمين من هذا الاختلاط الغير مدروس(الجلالي،ص145) ، وقد عالج الامام السجاد هذه المشكلة بشراء مجموعة كبيرة منهم ثم يقوم بتعليمهم وتهذيبهم ومعاملتهم معاملة إسلامية وبيقون معه، حتى اذا جاء العيد اطلق سراحهم وأعطى كل منهم مبلغاً من المال ليبدئ حياته من جديد كرجل حر ، ويكرر الامام ذلك كل عام حتى اطلق مجموعات كبيرة على مر السنين ،وبذلك نشأ جيل من المؤمنين بفكر الامام السجاد وممن يعتنقون الفكر الإسلامي الأصيل من جهة ، وساعد على تحرير الانسان وحفظ كرامته من جهة أخرى .

#### النظام الاسري: Family System

أولى الامام السجاد النظام الاسري أهمية خاصة كونه يؤمن بان الاسرة هي المنطلق الأول للتربية ، والتي يستطيع من خلالها بناء الانسان بشكل سليم ويتوافق مع التعاليم الإسلامية الدالة على الحب والمودة والاحترام

#### 3- معاملة اهل الذمة : Dealing with Other Religions

يقول الامام السجاد في حق اهل الذمة فالحكم فيهم ان تقبل ما قبل الله وتقي بما جعل الله لهم من ذمته وعهده ، وتكلمهم اليه فيما طلبوا من انفسهم ، وتحكم فيهم بما حكم الله به على نفسك فيما جرى بينك وبينهم من معاملة ، وليكن بينك وبين ظلمهم من رعاية ذمة الله والوفاء بعهده وعهد رسوله حائل فإنه بلغنا ان الرسول الاكرم(ص)

الاسلامية المحمدية وان ما نراه اليوم في المجتمع من التدني الواضح في السلوك والابتعاد الخلق القرآني هو نتيجة الانحراف الكبير الذي اصاب المسيرة الاسلامية والناتج من الفهم الخاطئ والاجتهاد بالتأويل الذي اسس الى مراحل انتج هذا التشتت والتطرف بالفكر والعمل ، ومن باب الانصاف فان الدعوة الى التمسك والسير بما جاء بالفكر والتراث الذي خلفه الامام هو عين التمسك بالتعاليم القرآنية والمسيرة الاسلامية الصحيحة كون هذا التراث لم يفرق بين المسلمين على اساس مذهبي او طائفي بل جاء خطاباً عاماً لكافة المسلمين فرسالته هي الدفاع عن المظلومين اين ما وجدوا ومن اي جهة كانت من اجل الارتقاء بمستوى الكمال للناس جميعاً.

المطلب الخامس : النتائج والتوصيات Results and

#### Recommendations

أولاً: النتائج Results

ان القائد الناجح هو الذي يستطيع ان ينوع من الوسائل التي يستخدمها لأقناع الناس بالالتفاف على المبادئ التي جاء بها ، وقد استطاع الامام السجاد عليه السلام من المحافظة على ما تبقى من القاعدة الشعبية الموالية لأهل البيت وتدعيمها اضافة الى ما تم تحريرهم وعتقهم وتعليمهم ليكونوا دعاة صالحين في المجتمع .

الحفاظ على الخط الرسالي المتوافق مع المبادئ الاسلامية الاصلية وتميزه عن الاسلامي الدموي القائم على سياسية الازلال والطاعة العمياء والاستهانة بدماء المسلمين .

ان الجاهلية الاولى وان امتد الزمان بيننا وبينها ولكنها تخرج علينا بصور جديدة منها ، موجات الإلحاد التي يبشر بها عدد غير قليل بين اوساط الشباب مستغلين العوز الاقتصادي والخواء الفكري ومنها الخواء الفكري وعم معرفة العقائد الحقّة.

تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة ، فكان في خصام دائم مع السلطة ولكنه في دعاء دائم لأصحاب الثغور والمجاهدين المرابطين على الحدود وله في ذلك دعاء جميل باسم دعاء الثغور.

مر ذكرهما دليل قاطع على المواجهة الحقيقية مع السلطة بغض النظر عما ستكون عليه النتائج . ففي ضوء الاحداث الجسام والتي بعدها المؤرخون مادة اساسية لعملهم ربما تُغَيَّب بعض الاحداث التي تحاول السلطة التعنيم عليها خوفاً من انتشارها ، لذا فان ما قام به الامام السجاد ع ليس بالشيء الهين اذا ما اخذنا بنظر الاعتبار الظروف التي رافقت حياته واحاطت به ، وقد ركز الامام السجاد ع على مجموعة من الاعمال التي تعد كفيلاً بتغيير بعض المسارات ولو بشكل جزئي وبعضها الاخر تكملة لأدوار الائمة الذين سبقوه واهمها الحفاظ على الخط الرسالي النبوي ومقاومة الانحراف الذي اصاب جسد الامة بعد وفاة الرسول الاكرم ص وبكل تأكيد فان ما يصلح لزمان ربما لا يصلح لزمان آخر ووفق هذه الرؤية كان السجاد واعياً لخطواته ولما تحتاجه الامة وكان اهمها من وجهة نظره التركيز على التربية الاجتماعية وفق الرؤية النبوية وما سار عليه الصالحون من الرعييل الاول ، فقد اتفقت الكلمة ان الرسول الاكرم ص ومع عظمة ما قام به من اعمال جليلة قلبت الواقع السياسي والاقتصادي والثقافي فان الرواسب الجاهلية كانت حاضرة في نفوس الالاف من المسلمين خاصة أولئك الذين دخلوا الاسلام في زمن الفتوحات الاسلامية ووجدوا الدين الاسلامي على ما هو عليه من دين الملوك ، لا دين النبوة ، فكانت خطوات الامام حذرة من اثاره الحكام كونها لا تتفق مع منهجهم لاسيما وان والده الامام الحسين ع كان قد قتل لمواجهته حكام الجور ومحاولته الاصلاح في امة جده الرسول الاكرم ص على ان التأكيد على التربية الاجتماعية ومحاولة ارساء الجوانب الاخلاقية لا يعني ان الامام يقف عند هذا الحد فهو في تفحص دائم لمستوى استعداد الامة للتغيير ومحاولة الاصلاح وكلما وجد سبيلاً الى ذلك لن يتوانا عن اخذ زمام المبادرة والانتقال الى مرحلة اخرى، الا ان مستوى فعل الامة هو ما يتناسب مع حالة الاستعداد في وقته الذي غلب عليها القسوة في التعامل مع الرعية وخنق صوت الاصلاح والحق ، لذا فإننا نرى ان ما تركه الامام من تراث فكري كفيلاً بنقل الامة خطوات واسعة في طريق نشر الفضيلة والالتزام بالتعاليم

فلا زلنا نرى المفضول في قومنا او عشيرتنا او في  
حزبنا احسن من الفاضل في غيرنا

أن العديد من الممارسات اللأ أخلاقية عادت بقوة الى  
الحياة الاجتماعية وأصبحت تشكل تهديدا حقيقيا للسلم  
المجتمعي ، وعلى القائمين بإدارة الدولة ان ينوعوا من  
الوسائل في الحد من هذا التدهور القيمي والأخلاقي .

ابرز الاسوة الحسنة في المجتمع ولدينا في التراث  
الاسلامي من الشخصيات والفعل الانساني ما يفوق ما  
نتناقله عن الغرب واحترام الحقوق والحريات.

قراءة تراث الأئمة قراءة واعية بما يتلاءم مع حاجة  
العصر الذي نعيشه وبما يتلاءم من نمط التفكير السائد  
لدى الأمة .

#### Bibliography المصادر

القران الكريم

بدوي ، محمد (2000) الاخلاق بين الفلسفة وعلم  
الاجتماع، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ،

معلوف ، لويس (2011) المنجد في اللغة انتشارات  
ذوي القربى ، ط37، مادة خلق ، ص193 ، نقلا عن  
مريم سيد امير محمد تقي ، القيم الاخلاقية في سيرة  
ودعاء الامام زين العابدين ، مؤسسة الرافد  
للمطبوعات ، بغداد.

الصدر، محمد باقر (2006) اهل البيت تنوع ادوار  
ووحدة هدف ،دار التعارف للمطبوعات ، بيروت  
،لبنان.

محمد ،جمال عبدالرزاق ، الثورة والحضارة ،دار  
القادسية للطباعة ، بغداد ، 1980.

فلوجل ،جون كارل (ب ت) الانسان والاخلاق  
والمجتمع ، دار الفكر العربي ،مدينة نصر ، القاهرة .

امين ، مريم سيد ، (2011)القيم الاخلاقية في سيرة  
ودعاء الامام زين العابدين ، رسالة ماجستير مقدمة الى  
الجامعة الامريكية في لندن ، 2008 ، منشورة من قبل  
مؤسسة الرافد للمطبوعات ، بغداد.

اولى الشباب عناية خاصة وحث الاسرة على التربية  
الصحيحة في رفض الظلم والتصدي لمحاولات التطويع  
والتكريح من قبل السلطة لإعداد جيل ثائر مستعد للتغيير  
اذا ما تطلب الامر ذلك.

طرح الافكار الهادفة لبناء المجتمع بلغة سلسلة ورشيقية  
وخالية من التعقيد وعدم اثاره السلطة الحاكمة لتمريرها  
لتأخذ دورها في التربية الاجتماعية وفي العديد من  
المجالات.

ترجم مفردات القران الكريم بشكل منسق خاصة ما  
يتعلق بتنظيم العلاقة بين العائلة والجيرة والقرابة  
والعلاقات الاجتماعية والعديد مما جاء في رسالة  
الحقوق بل تعدى ذلك الى كيفية الرفق بالحيوان وعدم  
اذاؤه.

حارب العديد من المفاهيم الخاطئة التي حاولت السيطرة  
باسم الدين على فكر الانسان واجباره على الطاعة كما  
في تفسير بعض الآيات الدالة على الطاعة (وَأَطِيعُوا  
الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ) (النساء 59) بانها خاصة  
بالأمراء وان كانوا جانزين او ظالمين.

#### ثانياً: التوصيات Recommendations

محاربة البدع والضلالات التي لحقت بالدين حتى تكاد  
ان تكون جزءاً منه

محاربة ما بقي من الرواسب الجاهلية والتي تعد من  
الظواهر السلبية الخطيرة في المجتمع مثل ، الثأر الذي  
يتجاوز صاحب الشأن الى الأقارب والعشيرة ، والتحيز  
النوعي ، فلزالت النظرة الى الولد تختلف كثيراً عن  
النظرة الى الأنثى ، ولا زال الشق الأول من الآية  
الكريمة قائماً في نفوسنا وَإِذَا بُسِّرَ أَحَدُهُمْ بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ  
وَجْهَهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ(النحل، 58)

الاهتمام بتربية الاولاد وبر الوالدين كما كان يفعل الامام  
السجاد ويحث عليه ، لتستقيم التنشئة الاجتماعية في  
خطها الايجابي

محاربة العصبية وتذويبها بالمداومة على العبادة والدعاء  
وفي سفر الصحيفة السجادية ما فيه شفاء للصدور  
ويتجلى التعصب في حياتنا الاجتماعية بأوضح الصور

امين ،احمد ،(1997) ضحى الاسلام ،الهيئة المصرية العامة للكتاب ،ج1.

قناوي ،شادية (2004) المشكلات الاجتماعية واشكالات اغتراب علم الاجتماع ، رؤية من العالم الثالث ، دار الثقافة العربية ، القاهرة .

السمري، عدلي وآخرون (2001) علم اجتماع المشكلات الاجتماعية ، القاهرة.

السعود، جميل سليم عبدالمهدي (2000) صورة البطل في الشعر الجاهلي ، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة النيلين ، الخرطوم .

الجلالي ، محمد رضا الحسيني (2015) جهاد الامام السجاد ،دار الحديث ، ط1 ، ص145 ، نقلا عن محسن كاظم مشالي ، الفكر التربوي عند الامام السجاد ،دار الفراهيدي للنشر والتوزيع ، بغداد.

المجلسي، محمد باقر (1983) بحار الانوار، دار احياء التراث العربي،ج100، ط3، بيروت، لبنان.

- المجلسي ،المصدر السابق، ج ٧٥.

محمد عمارة ، الفكر (ب ت) الاجتماعي لعلي، حسن الامير،(1412-1992)دائرة المعارف الاسلامية الشيعية، دار التعارف للمطبوعات ،ط5،المجلد الاول.

الگرداوي ،عبد الاله عبد الوهاب هادي(2017) الروابط الحجاجية في رسالة الامام زين العابدين الى محمد بن مسلم الزهري ، مركز العميد الدولي للبحوث والدراسات ،المجلد السادس ، العدد الخاص السادس .

عطوان، حسين (ب ت) الشعراء من مخضرمي الدولتين الاموية والعباسية، دار الجبل، بيروت.