

مستوى الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة وعلاقته بأداء بعض المهارات الأساسية لدى طلاب ثانوية

المتميزين تربية الكرخ/٣

م.د. نصير خضير عباس

العراق . مديرية تربية الكرخ ٣

Naseer Khudair\_93@yahoo.com

### المخلص

يمثل الاتجاه النفسي للرياضة دافعاً للسلوك وعاملاً مساعداً في رعاية النشئ والشباب من خلال توقع سلوك هؤلاء الشباب وتشجيع اتجاهاتهم الايجابية المرغوبة أو تعديل الاتجاهات السلبية غير المرغوبة وتنمية اتجاهات جديدة .

وتعد لعبة كرة السلة من الدروس المقررة ضمن حصص دروس التربية الرياضية لطلاب ثانوية المتميزين في تربية الكرخ/٣ والتي تتضمن العديد من المهارات الأساسية التي يتعلمها الطالب ويؤديها ، من هنا برزت أهمية البحث في إمكانية تصور أداء بعض المهارات الأساسية بكرة السلة في ضوء الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة ، وتمثلت مشكلة البحث في التساؤل ؟ ما مستوى الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة لدى طلبة ثانوية المتميزين؟ وهل لهذا الاتجاه دور في أداء بعض المهارات الأساسية للعبة ؟

وكان هدفاً للبحث التعرف على مستوى الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة لدى طلبة ثانوية المتميزين تربية الكرخ/٣ ، والعلاقة بين الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة وأداء بعض المهارات الأساسية للعبة . واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقة الارتباطية ، وكانت عينة البحث متمثلة بطلاب ثانوية المتميزين تربية الكرخ/٣ بأعمار ١٥-١٧ سنة وبواقع (٨٠) طالباً ، وتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها لمتغيرات الدراسة والتي من خلالها تم التوصل إلى تحقيق هدفاً للبحث ، ومن أهم استنتاجات البحث ، ان مستوى الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة كان أعلى من الوسط ، وان ارتفاع مستوى الاتجاه النفسي انعكس ايجابياً على أداء بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لعينة البحث .

الكلمات المفتاحية: الاتجاه النفسي ، كرة السلة ، المهارات الأساسية

The level of psychological Trend towards basketball and its relationship to the performance of some basic skills among Al-Mutamayzeen high school students in Al- Karkh Directorate Education 3

Lect. Dr. Naseer Khudair Abbas

Iraq. Al-Karkh Education Directorate 3

Naseer Khudair\_93@yahoo.com

---

#### Abstract

The psychological trend of sport is an impetus for behavior and an auxiliary factor for taking care of junior and young people by anticipating the behavior of these young people and encouraging their desired positive trends or modifying negative undesirable trends and developing new ones.

Basketball is one of the lessons set within the lessons of physical education lessons for Al-Mutamayzeen high school students in Al- Karkh Directorate Education 3 , which includes many basic skills that the student learns and performs, hence the research significance lies in the possibility of visualizing the performance of some basic skills in basketball in light of the psychological trend towards Basketball game, the research problem was a question? What is the level of psychological trend towards basketball game among Al-Mutamayzeen high school students? Does this trend play a role in performing some basic skills of the game?

The research aimed to identify the level of psychological trend towards the basketball game among Al-Mutamayzeen high school students in Al- Karkh Directorate Education 3, and the relationship between the psychological trend towards basketball game and the performance of some basic skills of the game. The researcher used the descriptive method in the survey method and the correlation relationship. The research sample was 18 students of Al-Mutamayzeen high school / Al-Karkh Directorate Education 3 , ages 15-17 years . Then the results were presented, analyzed and discussed for the study variables through which the two research objectives were achieved .The researcher concluded that the level of psychological trend towards the basketball game was higher than intermediate, and the high level of psychological trend reflected positively on the performance of some basic skills of basketball of the research sample .

Key words: psychological trend, basketball, basic skills

١- المقدمة:

يعد موضوع الاتجاه النفسي من المواضيع المهمة في الدراسات النفسية والاجتماعية والتربوية والتي أثارت اهتمام علماء النفس منذ فترة طويلة ، ويمثل الاتجاه النفسي للفرد نحو فعالية ما احد العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها وممارستها أو تجنبها .

والاتجاه النفسي للرياضة يمثل دافعاً للسلوك وعاملاً مساعداً في رعاية النشئ والشباب من خلال توقع سلوك هؤلاء الشباب وتشجيع اتجاهاتهم الايجابية المرغوبة أو تعديل الاتجاهات السلبية غير المرغوبة وتنمية اتجاهات جديدة . وتعد لعبة كرة السلة من الدروس المقررة ضمن حصص دروس التربية الرياضية لطلاب ثانوية المتميزين في تربية الكرخ/٣ والتي تتضمن العديد من المهارات الأساسية التي يتعلمها الطالب ويؤديها ، من هنا برزت أهمية البحث في إمكانية تصور أداء بعض المهارات الأساسية بكرة السلة في ضوء الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة ، وهي محاولة جادة للبحث لمعرفة الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة وتشجيع الاتجاهات الايجابية ووضع الحلول المناسبة والكفيلة بمعالجة النواحي السلبية وتعديلها .

ويشكل موضوع الاتجاه النفسي جانباً هاماً من جوانب المناخ التربوي في المدرسة ، الأمر الذي يحدد حجم ودرجة الممارسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية ، كما ان غرس اتجاهات معينة يأتي من خلال الممارسة الفعلية المتكررة والمجهود الذاتي والخبرة الشخصية ، بمعنى ان نهى للفرد ظروفاً بيئية معينة تستهدف من خلالها غرس هذه الاتجاهات .

فعلى الرغم من الدروس المخصصة للتربية الرياضية ووجود مناهج متعددة ومن ضمنها لعبة كرة السلة في ثانوية المتميزين ، إلا ان الممارسة مقتصرة على عدد من الطلاب والذين يشتركون في المسابقات التي تنظمها الثانوية ، ولعل السبب في ذلك يعود إلى عدم تبلور اتجاهات ايجابية لدى الطلاب نحو ممارسة لعبة كرة السلة ، أو ان الاتجاه موجود ولكن الخيار متاح لتوجه الممارسة نحو أنواع الرياضة المختلفة ، وعليه يمكن توفير فرص إدارية وتنظيمية لزيادة المشاركة في مزاوله هذه اللعبة وفق اتجاهات الطلاب . من هنا يطرح الباحث تساؤله ؟ ما مستوى الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة لدى طلبة ثانوية المتميزين ؟ ، وهل لهذا الاتجاه دور في أداء بعض المهارات الأساسية للعبة ؟ ، في محاولة للباحث توحيد التعامل معهم كنسيج متصل من غير عشوائية وانتقائية تفرضها قلة البحث في هذه الجوانب يعد مشكلة تستحق الخوض في جوانبها . ويهدف البحث إلى التعرف على :

١- التعرف على مستوى الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة لدى طلبة ثانوية المتميزين تربية الكرخ/٣

٢- التعرف على العلاقة بين الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة وأداء بعض المهارات الأساسية للعبة

٢- اجراءات البحث:

١-٢ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بـ (٣٢٠) طالباً يمثلون (١٠) صفوف من ثانوية المتميزين تربية الكرخ/٣ للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، أما عينة البحث فقد شملت (١٢٠) طالباً وممن هم بأعمار (١٥-١٧) سنة تم اختيارهم بالطريقة العمدية (المقصودة) من المجتمع الأصلي للبحث . وهم يمثلون فرق الصفوف المشاركة في السباقات التي تنظمها الثانوية ، وقد استبعدت عينة التجربة الاستطلاعية لمقياس الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة المتمثلة بـ (٤٠) طالباً بواقع (٤) طلاب من كل صف ليصبح العدد الكلي للعينة (٨٠) لاعباً ، ويشكل هذا العدد ما نسبته ٢٥٪ من مجتمع الأصل وكما مبين في الجدول (١) .

جدول (١) يبين حجم عينة البحث طبقاً للمراحل الدراسية والعمرية التي ينتمون إليها

عدد أفراد العينة وفق العمر بالسنين					المرحلة الدراسية	ت
المتبقي	المستبعد	(١٧) سنة	(١٦) سنة	(١٥) سنة		
٨	٤	-	-	١٢	الثالث المتوسط (أ)	١
٨	٤	-	-	١٢	الثالث المتوسط (ب)	٢
٨	٤	-	-	١٢	الثالث المتوسط (ج)	٣
٨	٤	-	١٢	-	الرابع الإعدادي (أ)	٤
٨	٤	-	١٢	-	الرابع الإعدادي (ب)	٥
٨	٤	-	١٢	-	الرابع الإعدادي (ج)	٦
٨	٤	١٢	-	-	الخامس الإعدادي (أ)	٧
٨	٤	١٢	-	-	الخامس الإعدادي (ب)	٨
٨	٤	١٢	-	-	الخامس الإعدادي (ج)	٩
٨	٤	١٢	-	-	الخامس الإعدادي (د)	١٠
٨٠	٤٠	٤٨	٣٦	٣٦	المجموع الكلي	

٣-٢ الأجهزة والادوات والوسائل المساعدة في البحث:

- مقياس الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة
- ملعب كرة السلة الخاص بالثانوية
- كرات سلة عدد (١٢)
- شواخص عدد (١٥)
- ساعات إيقاف الكترونية (٣) نوع SEWAN
- شريط قياس بطول (١٠ م)
- صافرة عدد (٤)
- أقلام كتابة ، طباشير
- حاسبة شخصية الكترونية
- المراجع والمصادر العربية والأجنبية
- الاختبارات والمقاييس
- التجربة الاستطلاعية
- استمارة جمع وتفريغ البيانات

٢-٤ مقياس (الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة) المستخدم في البحث :

استخدم الباحث مقياس الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة (الملحق ١) الذي قام بتصميمه (اياذ نور الدين ، ١٩٩٨)

(اياذ نور الدين ، ١٩٩٨ ، ص ٤٣٠)

ويتضمن المقياس (٣٦) عبارة يجيب عليها الطالب على مقياس ثلاثي التدرج

(موافق - لا رأي لي - غير موافق) ، إذ تضمن المقياس عبارات ايجابية وأرقامها

(١-٢-٣-٤-٥-٦-٩-١٠-١١-١٣-١٧-١٩-٢٢-٢٣-٢٤-٢٦-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٦)

وعند تصحيح هذه العبارات يتم منح درجاتها كما يأتي (٣ موافق، ٢ لا رأي لي ، ١ غير موافق) كما تضمن المقياس عبارات سلبية وأرقامها

(٧-٨-١٢-١٤-١٥-١٦-١٨-٢٠-٢١-٢٥-٢٧-٣٣-٣٤-٣٥) وعند تصحيحها يتم منح درجاتها

كما يأتي (١ موافق ، ٢ لا رأي لي ، ٣ غير موافق). ولأجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تجمع

الدرجات التي يحصل عليها كل طالب في أجابته عن جميع فقرات المقياس إذ تبلغ أعلى درجة نظرية

للمقياس (١٠٨) و أقل درجة نظرية (٣٦) ، والمتوسط الفرضي يساوي (٧٢) وملحق (١) يبين فقرات

وبدائل المقياس (وهيب مجيد ، ٢٠١٠ ، ص ٧٩)

٢-٥ التجربة الاستطلاعية للمقياس:

من أجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس وطريقة الإجابة ووضوح معاني فقراته وسهولة فهمها من قبل

الطلاب والتعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما

يرافقها من صعوبات ، أجريت تجربة استطلاعية على عينة عددها (٤٠) طالباً تم اختيارهم بالطريقة

العمدية ، خلال المدة من (٢٠١٨/١٠/١٥) ولغاية (٢٠١٨/١٠/٢٠) ، أتضح من هذه التجربة أن

تعليمات المقياس وفقراته واضحة وأن الوقت الذي استغرقته الإجابة عن فقرات المقياس تراوحت بين (١٠

- ١٦) دقيقة ، بمتوسط مقداره (١٣) دقيقة .

٢-٦ المعاملات العلمية للمقياس:

٢-٦-١ الصدق:- تم التحقق من الصدق التمييزي للمقياس وذلك باحتسابه إحصائياً باستخدام اختبار (t-test) للعينات المتساوية غير المرتبطة ، إذ رتبت الدرجات الخام التي تخص عينة التجربة الاستطلاعية (٤٠) طالباً في كل فقرة من فقرات المقياس ترتيباً تصاعدياً من أدنى درجة إلى أعلى درجة وذلك لاختيار (٢٧٪) من الدرجات العليا و(٢٧٪) من الدرجات الدنيا واللتيين تمثلان المجموعتين المتطرفتين وهما "أفضل نسبة نحصل بواسطتها على أعلى معاملات التمييز"

(احمد عودة ، ٢٠٠١ ، ص٢٨٦)

وأظهرت النتائج الإحصائية أن جميع فقرات المقياس تتمتع بالصدق لقدرتها التمييزية إذ كانت قيمة (t) المحتسبة معنوية بمستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٠) . كما تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٢) يبين ذلك .

ت	الفقرة	القدر التمييزية	الاتساق الداخلي
١	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي الذكاء .	٢,٣٨	٠,٦٥٨
٢	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي لدى الطالب درجة عالية من الثقة بالنفس .	٢,٣٥	٠,٥٧٠
٣	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي لدى الطالب الجانب الفني والخططي .	٢,٩٤	٠,٦٢٨
٤	يساهم تعلم لعبة كرة السلة في توسيع أفكار الطالب .	٣,١٥	٠,٦٥٥
٥	أشعر أن الطلاب لا يرغبون بممارسة كرة السلة مثل رغبتهم بممارسة بقية الألعاب .	٣,٨٨	٠,٦١٩
٦	ممارسة كرة السلة تحفز الطالب على قراءة الصحف والمجلات الرياضية .	٢,١٣	٠,٦٠٧
٧	لا اهتم بلعبة كرة السلة .	٢,٤٦	٠,٦٥٥
٨	ممارسة كرة السلة تجعل الطالب معرضاً للإصابة .	٣,٥٦	٠,٦٥٠
٩	ممارسة كرة السلة تعمل على إكساب الطالب قواماً رشيقاً ومتناسقاً .	٥,٦٠	٠,٦٤١
١٠	ممارسة كرة السلة مشوقة وممتعة .	٢,٣٤	٠,٦٥٢
١١	أحرص على متابعة مباريات كرة السلة لما تتصف به من إثارة ومتعة عند مشاهدتها .	٣,٦٥	٠,٦٣٤
١٢	أفضل استغلال الوقت المخصص بدرس الرياضة لممارسة أي نشاط غير كرة السلة .	٢,٣٨	٠,٦٤٢
١٣	الاشتراك مع الآخرين في ممارسة كرة السلة يزيد من التفاهم بين الطلاب .	٢,٣٥	٠,٦٥٦
١٤	أشعر إن لاعبي كرة السلة مغرورون ومتعالون .	٢,٩٤	٠,٦٥٠
١٥	أرى أن لعبة كرة السلة ليس مادة أساسية في درس الرياضة .	٣,١٥	٠,٦٤١
١٦	أرى إن لعب كرة السلة لا يؤثر المتعة لدى الجمهور .	٣,٦٩	٠,٦٥٨
١٧	أشعر إن لعبة كرة السلة محبوبة من قبل الطلاب .	٣,٦٦	٠,٦٣٤
١٨	أشعر إن لاعبي كرة السلة يتسمون بالخشونة .	٣,٥٦	٠,٦٤٨
١٩	أشعر برغبة حقيقية لحضور درس الرياضة عندما يكون مخصص لكرة السلة .	٥,٦٥	٠,٦٤١
٢٠	لا أحرص على متابعة كرة السلة لضيق الوقت .	٢,٣٤	٠,٦٢٠
٢١	أرى ان ممارسة كرة السلة بدرس الرياضة لا يضيف شيئاً ذا قيمة لحياتي .	٢,٤٦	٠,٦٥٥
٢٢	يتميز لاعبو كرة السلة بالأخلاق الحسنة .	٢,٤٦	٠,٦٥٥
٢٣	ممارسة لعبة كرة السلة تساعد الطالب على التخلص من التوتر النفسي والانفعالي .	٣,١٥	٠,٦٥٥
٢٤	أرى أنه من الضروري وجود مادة كرة السلة في درس الرياضة .	٣,١٥	٠,٦٥٥
٢٥	أشعر إن لاعبي كرة السلة يتصفون بالأنانية .	٢,٤٦	٠,٦٢٠
٢٦	أرى انه من الضروري ممارسة لعبة كرة السلة في درس الرياضة وخارجها .	٣,١٢	٠,٦٥٥
٢٧	ممارسة كرة السلة تعود الطالب على الخمول والكسل .	٢,٦٦	٠,٦٢٢
٢٨	لو منحت فرصة لاختيار لعبة ما بين الألعاب سوف أختار ممارسة لعبة كرة السلة .	٣,١٥	٠,٦٤١
٢٩	ممارسة لعبة كرة السلة تساعد في ضبط النفس .	٣,٥٥	٠,٦٥٢
٣٠	ممارسة اللعبة تخلق وتنمي روح التعاون بين الطلاب .	٣,١٥	٠,٦٢٠
٣١	تعجبني ممارسة اللعبة لأنها تظهر إمكانية الطالب البدنية والمهارية .	٣,٢٢	٠,٦٥٥
٣٢	مدرس الرياضة يجعلني أحب لعبة كرة السلة .	٣,١٤	٠,٦٥٠
٣٣	أن قلة اهتمام وسائل الإعلام بكرة السلة سبب في عدم ممارستها لها .	٢,٨٦	٠,٦٥٢
٣٤	ليس هناك تشجيع من قبل المجتمع لممارسة هذه اللعبة .	٣,١٥	٠,٦٥٥
٣٥	زملائي لا يمارسون لعبة كرة السلة لهذا السبب لا أحب ممارستها .	٢,٤٨	٠,٦٥٠
٣٦	تعد لعبة كرة السلة إحدى ألعاب الترويح لمختلف المراحل العمرية .	٣,٣٢	٠,٦٥٥

(علي سموم الفرطوسي ، ٢٠١٦ ، ص ٢٣٢)

(عبد الحافظ الشايب ، ٢٠١٢ ، ص ٣١١)

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٢٠) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٨٦

قيمة (R) الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٢٥

يتبين من الجدول (٢) أن قيم (ت) و(ر) المحسوبة كانت معنوية عند مقارنتها بالقيم الجدولية وهذا يدل

على صلاحية فقرات المقياس للتطبيق على عينة البحث .

٢-٦-٢ ثبات المقياس:- تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية .

١- طريقة الفا كرونباخ:- استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس ، حيث كانت قيمة معامل ألفا (٠,٦٥٦) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بالثبات .

٢- طريقة التجزئة النصفية:- تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية ، حيث احتسبت درجة الفقرات الفردية لكل فقرات المقياس وكذلك درجة الفقرات الزوجية من الدرجات ، وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين بعد أن تم التحقق من تكافؤهما ، ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة (سبيرمان براون) فأوضح أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل (٠,٥٩٣) وأن معامل الثبات بعد التعديل (٠,٧٤٤) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بالثبات تظمن الباحث إلى تطبيقه على عينة الدراسة .

٢-٧ تحديد المهارات الأساسية واختباراتها:

عمل الباحث ومن خلال الاطلاع لمحتوى العديد من المراجع العلمية الخاصة على تحديد متغيرات الدراسة تبعاً لأولويتها واحتياجاتها لدى لاعبي كرة السلة بأعمار (١٥-١٧) سنة ، إذ تمثلت المهارات الأساسية المختارة بـ (المناوله الصدرية - الطبطبة بتغيير الاتجاه - التصويب السلمي) .

كما تم تحديد اختبارات خاصة وممثلة لمتغيرات الدراسة وذلك بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية ، إذ تم ترشيح اختبارات ممثلة لتلك المهارات والتي روعي فيها توافر الإمكانيات المناسبة لتطبيقها فضلاً عن امتيازها بمعاملات علمية عالية من حيث الصدق والثبات والموضوعية ، وكما مبين في الجدول (٣) .

جدول (٣) يبين متغيرات الدراسة واختباراتها المختارة

ت	متغيرات الدراسة	الاختبارات المختارة
١	المناوله الصدرية	اختبار المناولة الصدرية إلى الحائط لـ ١٥ محاولة
٢	الطبطبة بتغيير الاتجاه	الطبطبة بتغير الاتجاه بين (٦) شواخص لمسافة (١٣,٥٠م) ذهاباً وإياباً
٣	التصويب السلمي	اختبار التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة

٢-٨ التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية:-

تمثل التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للوقوف على السليبات التي قد تقابل الباحث أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً ، وعلى أساس ذلك طبقت الاختبارات المعنية بالبحث من خلال إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٨/١١/٦ على عينة مكونة من (٨) طلاب وممن هم بأعمار (١٥-١٧) سنة تم اختيارهم عمدياً ، وتم إعادة تطبيق الاختبارات على نفس العينة بعد خمسة أيام من إجراء التطبيق الأول خلال مدة تسبق إجراء التجربة الرئيسية

(محمد صبحي حسانين ، ١٩٩٥ ، ص ١٩٨)

وفي ضوء ما تقدم تُعرف على ما يأتي :-

- المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحث وفريق العمل في التجربة الرئيسية.

- كفاية فريق العمل من حيث تنفيذ الاختبارات وطريقة تسجيل نتائجها.

- الوقت الذي تستغرقه الاختبارات المعنية بالبحث .

- صلاحية الأدوات المستخدمة.

- مدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبارات المستخدمة.

- التحقق من الأسس العلمية للاختبارات .

٢-٩ الشروط العلمية للاختبارات:-

٢-٩-١ الصدق:- للوصول إلى صدق الاختبارات اعتمد الباحث على الصدق الظاهري ، فضلاً عن ذلك تم استخراج الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعاملات الثبات ، وكما مبين في الجدول (٤) .

٢-٩-٢ ثبات الاختبار:- الثبات يعني "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس"

(للى السيد فرحات ، ٢٠٠١ ، ص ١٤٤)

ولوجود عدة طرائق لإيجاد ثبات الاختبار ، استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه إذ يؤكد (نزار الطالب وكامل الويس) بان الاختبار الثابت هو "الاختبار الذي يعطي نفس النتيجة إذا أعطي أكثر

من مرة لنفس العينة وتحت نفس الظروف" (نزار الطالب وكامل الويس ، ١٩٩٣ ، ص ٢٧٣)

وبإعادة تطبيق الاختبار تم استخدام معامل الارتباط بين الاختبارين الأول والثاني وتبين أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات ، وكما في الجدول (٤) .

جدول (٤) يبين درجات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات العينة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الثبات	الصدق
			ع±	س-	ع±	س-		
١	المناوله الصدريه إلى الحائط ل ١٥ محاوله	الثانيه وأجزاؤها	١١١,١١٣	٠,٩٥٧	١٠,٦٧٥	١,٢٤٢	٠,٧٧٢	٠,٨٧٨
٢	الطبطبه بتغيير الاتجاه بين ٦ شواخص لمسافه ١٣,٥٠م ذهاباً وإياباً	الثانيه وأجزاؤها	١١٠,٣٦٦	٠,٩٢٦	١٠,٢٥٥	١,٠٦٥	٠,٩٠٩	٠,٩٥٣
٣	التصويب من الحركة السلميه بعد أداء الطبطبه	الثانيه وأجزاؤها	١١,٥٨٠	١,٠٦٥	١١,٦١٤	١,١٢٩	٠,٨٥٧	٠,٩٢٥

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٧٠٧ (عبد الحافظ الشايب ، ص ٣١١)

٢-٩-٣ الموضوعية:- موضوعية الاختبار هي "مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبارات وحساب الدرجات " (مصطفى حسين باهي ، ١٩٩٩ ، ص ٢٨) ولكون الاختبارات جميعها تعتمد على الزمن في حسابها فهي تعد ذات موضوعية .

٢-١٠-٢ المواصفات النهائية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث :  
(الاختبار الأول)

- اسم الاختبار:- اختبار المناولة الصدرية إلى الحائط

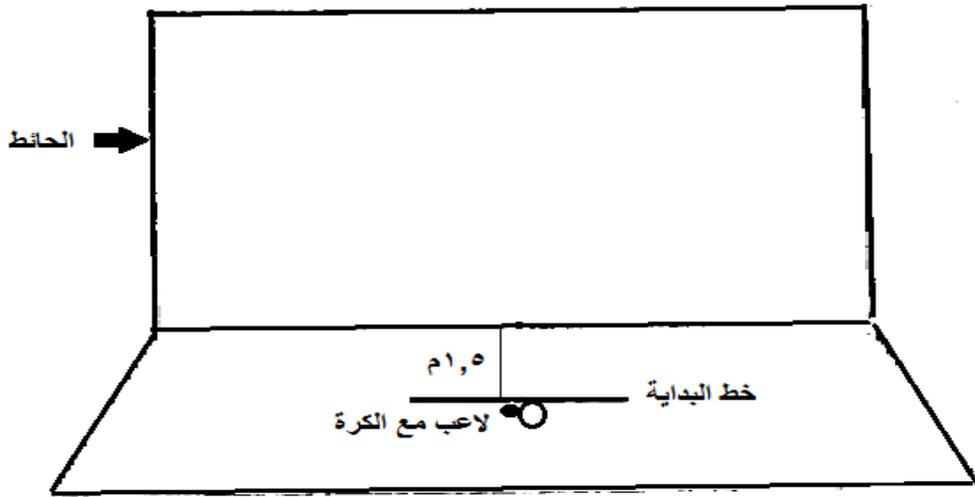
(محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين ، ١٩٩٩ ، ص ١١٣)

- الغرض من الاختبار:- قياس سرعة المناولة الصدرية .

- الأدوات والتنظيم:- حائط أملس - كرة سلة - صافرة - ساعة إيقاف ..... يرسم خط على الأرض يبعد (١,٥م) عن الحائط (الشكل ١)

- مواصفات الأداء:- يقف المختبر خلف الخط ومواجهاً للحائط وهو ممسك بالكرة ، عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بمناولة الكرة إلى الحائط ومتابعة الأداء لعمل ١٥ مناولة صدرية Chest-Pass باليدين ، على أن يكون الأداء بأسرع ما يمكن (يتم مناولة الكرة واستلامها والمختبر خلف الخط المرسوم على الأرض دون أخذ أي خطوة للأمام) .

- التسجيل:- يحسب الزمن الذي يستغرقه المختبر منذ سماع إشارة البدء وحتى لمس الكرة للحائط في المناولة ١٥ (الأخيرة) بالثواني .



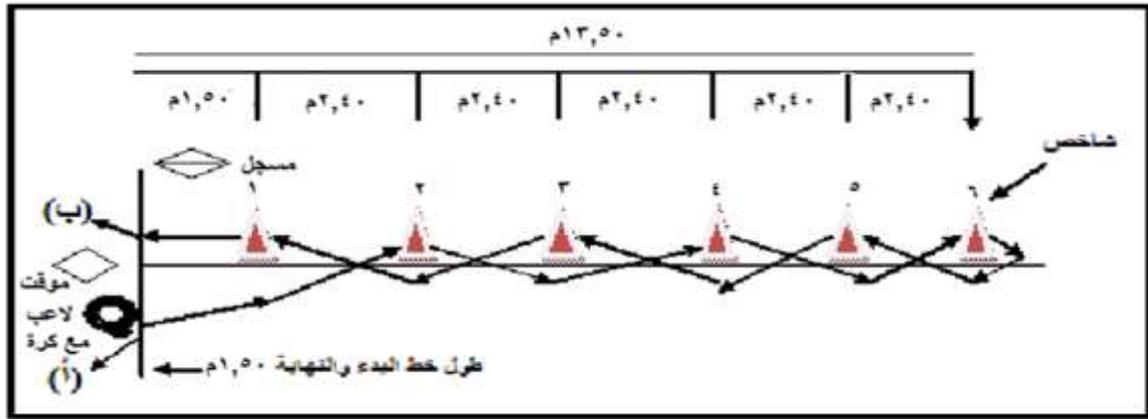
شكل (١) اختبار المناولة الصدرية إلى الحائط

(الاختبار الثاني)

- اسم الاختبار :- اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه بين (٦) شواخص لمسافة (١٣,٥٠ م) ذهاباً وإياباً (علي سلوم جواد ، ٢٠٠٤ ، ص ١٨٣)
- الغرض من الاختبار :- قياس سرعة الطبطبة بتغيير الاتجاه .
- الأدوات اللازمة :- ملعب كرة سلة، ساعة توقيت الكترونية، كرة سلة عدد (٢) قانونية، شريط لاصق لتحديد أبعاد الشواخص وخط البداية، صافرة لإعطاء إشارة البدء .
- الإجراءات :-
- ترسم الأبعاد الخاصة بالشواخص الستة عن خط البدء وكالاتي:
- وضع شريط لاصق طوله (١,٥٠ م) ثم يتم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ، ب).
- تحدد المسافة ما بين الشاخص الأول عند خط البداية مسافة (١,٥٠ م) .
- تحدد المسافة ما بين الشواخص (الأول والثاني - الثاني والثالث - الثالث والرابع - والرابع والخامس - الخامس والسادس بمسافة (٢,٤٠ م) .
- تثبت الشواخص على الأرض في خط مستقيم ومتعامد على خط البدء .
- وصف الأداء :-
- يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند النقطة (أ).
- إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بالركض والطبطبة بين الشواخص ويستمر وفقاً للشكل (٢) حتى يقطع خط البدء ومعه الكرة عند النقطة (ب) .

تعليمات الاختبار:-

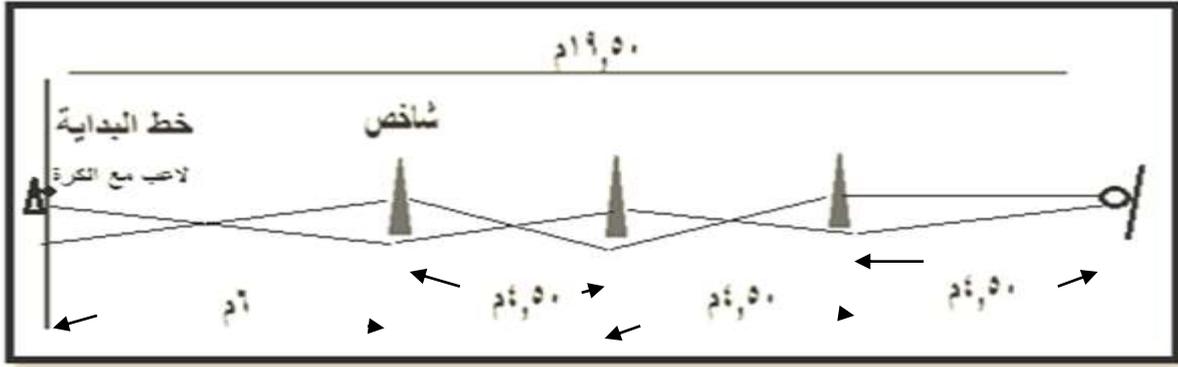
- يأخذ اللاعب الوضع الصحيح (الاستعداد من البدء العالي عند النقطة (أ)).
  - يبدأ اللاعب بالطبطة بين الشواخص الستة منذ لحظة إعطاء الإشارة.
  - ينتهي الاختبار عندما يقطع اللاعب خط النهاية بأقصى سرعة ممكنة عند النقطة (ب) ومعه الكرة.
- إدارة الاختبار:-
- مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل النتائج ثانياً.
  - موقت: إعطاء إشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الأداء.



شكل (٢) الطبطة بتغير الاتجاه بين (٦) شواخص لمسافة (١٣,٥٠م) ذهاباً وإياباً

(الاختبار الثالث)

- اسم الاختبار:- اختبار الطبطة المنتهية بالتهديفة السلمية (هاشم احمد سلمان ، ١٩٩٨ ، ص٣٦)
- الغرض من الاختبار:- قياس مهارة التهديف السلمي .
- الأدوات المستخدمة:- كرة السلة ، ملعب كرة سلة ، ٣ شواخص ، ساعة توقيت .
- طريقة الأداء:- يقف اللاعب على خط البداية والذي يبعد (٩,٥م) عن الهدف (نقطة سقوط العمود النازل من مركز الحلقة على الأرض) وعند سماع إشارة البدء يقوم بالطبطة بين الشواخص والموضحة أبعادها في الشكل (٣) وعند اجتيازه الشاخص الأخير يقوم بالتهديف بالطريقة السلمية وعند نجاح التهديف يقوم بأخذ الكرة وطبقتها والعودة بسرعة إلى خط البداية وفي حالة عدم نجاح التهديف يقوم المختبر بأخذ الكرة مرة أخرى ويصوبها نحو السلة ولحين نجاح التهديف ثم يقوم بأخذ الكرة وطبقتها والعودة بسرعة إلى خط النهاية وعندها يتم إيقاف ساعة التوقيت .
- التسجيل:- يمنح اللاعب محاولتين للأداء ويسجل له زمن المحاولة الأفضل .



شكل (٣) طريقة الأداء في اختبار الطبطة المنتهية بالتهديفة السلمية

١١-٢ التجربة الرئيسية:

بعد التأكد من سلامة الإجراءات وصحتها جميعاً ، قام الباحث بإجراء تجربته الرئيسية بتطبيق مقياس الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة وبعض المهارات الأساسية بعد تهيئة مستلزمات إجراء التجربة كافة من الكوادر المساعدة وتثبيت أوقات الاختبارات ولمدة من ٢٠١٨/١١/٢١ ولغاية ٢٠١٨/١٢/٢١ على عينة البحث والبالغ عددهم (٨٠) طالباً وعلى الملعب الخاص بالثانوية وفق مواعيد محددة وظروف راعى فيها الباحث أن تكون متشابهة لجميع أفراد عينة البحث ، وحددت مدة (١٥) دقيقة لغرض إجراء الإحماء يتخللها عملية تسجيل البيانات ، وتم شرح وعرض جميع مفردات الاختبارات كلاً على حدة من قبل الباحث وبمساعدة فريق العمل (الملحق ٢) قبل البدء بتنفيذها لغرض ضمان دقة الأداء ، إذ تم البدء أولاً بتنفيذ الاختبارات المهارية ثم الإجابة على فقرات المقياس ، ونفذت الاختبارات والتسجيل على وفق الشروط والمواصفات المحددة مسبقاً .

١٢-٢ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

باستخدام الحقيبة الإحصائية spss تم إجراء العمليات التالية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد صدق الاتساق الداخلي
- معادلة ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية المتساوية
- معامل ارتباط ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات المقياس
- اختبار (t-test) للعينات المتساوية غير المرتبطة لإيجاد الصدق التمييزي

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٣-١ طبيعة مستوى النتائج لأفراد عينة البحث في الاختبارات المبحوثة:

تم الحصول على نتائج اختبارات البحث ، ثم قام الباحث بمعالجتها إحصائياً كما في الجدول (٥) .

جدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة

والأداء المهاري وقيمة معامل الارتباط بيرسون

المؤشرات الإحصائية المتغيرات المبحوثة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط (R)
الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة	٩٠,١٨	٤,١٠	
المناولة الصدرية إلى الحائط لـ ١٥ محاولة	١٢,٥٥	٠,٤٧	- ٠,٣٧
الطبطة بتغيير الاتجاه بين ٦ شواخص لمسافة ١٣.٥٠ م ذهاباً وإياباً	١٢,٥٥	٠,٥٣	- ٠,٣١
التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطة	١٣,٣٧	٠,٦٢	- ٠,٤١

قيمة (R) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي (٠,٢١) (علي سموم الفرطوسي ، ص٢٢٧)

يتبين من الجدول (٥) إن قيمة معامل الارتباط المحسوبة بين الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة والأداء المهاري للمتغيرات المبحوثة بلغت (-٠,٣٧ - ٠,٣١ - ٠,٤١) على التوالي ، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٨) تبين إن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل ذلك على وجود علاقة ارتباط معنوية ، إذ أظهرت النتائج ان الاتجاه النفسي كان ايجابياً نحو لعبة كرة السلة والذي بدوره انعكس بشكل ايجابي على الأداء المهاري لعينة البحث ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى أساليب التدريس والتعليم المستخدمة من قبل مدرسي التربية الرياضية ودورهم في التوجيه والإرشاد مما عزز من اتجاه الطلاب نحو لعبة كرة السلة ، حيث ان أسلوب التعلم يعد من العناصر المهمة في تعزيز الاتجاه النفسي وينعكس على أداء النشاط المعين . ويتفق الباحث مع ما جاء به (احمد خاطر وآخرون) في "ان الطلاب الذين يتمتعون باتجاهات ايجابية وميول نحو نشاط معين نجد إنهم يمارسون النشاط بصورة أكثر ايجابية من غيرهم ممن لا يتمتعون بالاتجاهات والميول نفسها" (احمد خاطر وآخرون ، ١٩٧٨ ، ص٤٧)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات

١- إن مستوى الاتجاه النفسي نحو لعبة كرة السلة كان ايجابياً وبمستوى أعلى من الوسط لدى عينة البحث .

٢- إن ارتفاع مستوى الاتجاه النفسي نحو اللعبة لدى عينة البحث انعكس ايجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

٤-٢ التوصيات:

١- الاهتمام بالجانب النفسي للطلاب والعمل على تعزيز اتجاههم النفسي نحو لعبة كرة السلة وتشجيعهم على ممارسة هذه اللعبة .

٢- استخدام أساليب وطرائق تدريسية مختلفة ، بالإضافة إلى الوسائل التعليمية والتقنيات التي من شأنها ان تعطي الدرس التشويق والإثارة وتزيد من حماس الطلاب لمزاولة لعبة كرة السلة .

٣- التأكيد على الجانب المهاري في الأداء للمهارات الأساسية للعبة خلال درس التربية الرياضية.

٤- إجراء دراسات جديدة على فعاليات والعب وفئات عمرية أخرى .

المصادر

- احمد خاطر وآخرون : دراسات في التعلم الحركي ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٨ .
- احمد عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الأردن ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .
- اياد نور الدين محمد : الانتقاء على وفق بعض المحددات البدنية والوظيفية والاتجاه النفسي وتأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة السليمانية ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٨ .
- عبد الحافظ قاسم الشايب : أسس البحث التربوي ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠١٢ .
- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، مطبعة الطيف، ٢٠٠٤
- علي سموم الفرطوسي : مبادئ الطرائق الإحصائية في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة المهيم ، ٢٠١٦
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ١ ، القاهرة ، مطابع أمون ، ٢٠٠١ .
- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية والرياضة ، ط ٤ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ .
- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين : الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية تعليم
- تدريب - قياس - انتقاء - قانون ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- نزار مجيد الطالب وكامل طه الويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٣ .
- هاشم احمد سليمان : التنبؤ بالمستوى المهاري بدلالة الأداء البدني والقياسات الجسمية للاعبين كرة السلة الناشئين بأعمار ١٤-١٦ سنة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٨ .
- وهيب مجيد: القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ، ط ١ ، بيروت ، مؤسسة مصر مرتضى ، ٢٠١٠ .

ت	الفقرات	موافق	لا رأي لي	غير موافق
١	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي الذكاء .			
٢	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي لدى الطالب درجة عالية من الثقة بالنفس .			
٣	ممارسة لعبة كرة السلة تنمي لدى الطالب الجانب الفني والخططي .			
٤	يساهم تعلم لعبة كرة السلة في توسيع أفكار الطالب.			
٥	أشعر أن الطلاب لا يرغبون بممارسة كرة السلة مثل رغبتهم بممارسة بقية الألعاب.			
٦	ممارسة كرة السلة تحفز الطالب على قراءة الصحف والمجلات الرياضية.			
٧	لا اهتم بلعبة كرة السلة .			
٨	ممارسة كرة السلة تجعل الطالب معرضاً للإصابة.			
٩	ممارسة كرة السلة تعمل على إكساب الطالب قواماً رشيقاً ومتناسقاً.			
١٠	ممارسة كرة السلة مشوقة وممتعة.			
١١	أحرص على متابعة مباريات كرة السلة لما تتصف به من إثارة وممتعة عند مشاهدتها.			
١٢	أفضل استغلال الوقت المخصص بدرس الرياضة لممارسة أي نشاط غير كرة السلة.			
١٣	الاشتراك مع الآخرين في ممارسة كرة السلة يزيد من التفاهم بين الطلاب.			
١٤	أشعر إن لاعبي كرة السلة مغرورون ومتعالون.			
١٥	أرى أن لعبة كرة السلة ليس مادة أساسية في درس الرياضة .			
١٦	أرى إن لعب كرة السلة لا يثير المتعة لدى الجمهور .			
١٧	أشعر إن لعبة كرة السلة محبوبة من قبل الطلاب.			
١٨	أشعر إن لاعبي كرة السلة يتسمون بالخشونة.			

١٩	اشعر برغبة حقيقية لحضور درس الرياضة عندما يكون مخصص لكرة السلة.
٢٠	لا احرص على متابعة كرة السلة لضيق الوقت.
٢١	أرى ان ممارسة كرة السلة بدرس الرياضة لا يضيف شيئاً ذا قيمة لحياتي.
٢٢	يتميز لاعبو كرة السلة بالأخلاق الحسنة.
٢٣	ممارسة لعبة كرة السلة تساعد الطالب على التخلص من التوتر النفسي والانفعالي.
٢٤	أرى أنه من الضروري وجود مادة كرة السلة في درس الرياضة .
٢٥	اشعر إن لاعبي كرة السلة يتصفون بالأنانية.
٢٦	أرى انه من الضروري ممارسة لعبة كرة السلة في درس الرياضة وخارجها .
٢٧	ممارسة كرة السلة تعود الطالب على الخمول والكسل.
٢٨	لو منحت فرصة لاختيار لعبة ما بين الألعاب سوف أختار ممارسة لعبة كرة السلة.
٢٩	ممارسة لعبة كرة السلة تساعد في ضبط النفس.
٣٠	ممارسة اللعبة تخلق وتنمي روح التعاون بين الطلاب .
٣١	تعجبنى ممارسة اللعبة لأنها تظهر إمكانية الطالب البدنية والمهارية .
٣٢	مدرس الرياضة يجعلني أحب لعبة كرة السلة.
٣٣	أن قلة اهتمام وسائل الإعلام بكرة السلة سبب في عدم ممارستي لها.
٣٤	ليس هناك تشجيع من قبل المجتمع لممارسة هذه اللعبة.
٣٥	زملائي لا يمارسون لعبة كرة السلة لهذا السبب لا أحب ممارستها.
٣٦	تعد لعبة كرة السلة إحدى العاب الترويح لمختلف المراحل العمرية.

الملحق (٢) فريق العمل المساعد

١	م.د.	احمد زيارة بجاي	مدرس- تربية الكرخ الثالثة
٢	م.د.	حيدر عبد الأمير حبيب	مدرس- تربية الكرخ الثالثة
٣	م.د.	أياد عبد اللطيف علي	مدرس- تربية الكرخ الثانية
٤		علي محمد هادي	مدرس ثانوية المتميزين تربية الكرخ الثالثة