

## تقويم اداء معلمي اللغة العربية ( المتعنين الجدد ) في المدارس الابتدائية في ضوء

### كفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص

م . د . د . ليث عثمان نصيف جاسم

وزارة التربية المديرية العامة لتربية ديالى

**Evaluating the performance of Arabic language lecturers  
in primary schools in the light of the competencies of the  
knowledge economy from the point of view of specialized  
supervisors**

**Inst. Dr: Laith Othman Nassif Jassim Al Nuaimi**

**[laith090908@gmail.com](mailto:laith090908@gmail.com)**

**doi 10.58564/MABDAA.62.2.2023.570**

**الملخص :**

هدفت هذه الدراسة الى معرفة تقويم اداء معلمي اللغة العربية المحاضرين في المرحلة الابتدائية في ضوء كفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ، وتكونت عينة الدراسة من ( ٣٠ ) مشرفا في اللغة العربية في قسم الاشراف التربوي التابع الى المديرية العامة لتربية ديالى ولتحقيق هدف الدراسة اعد الباحث استبان مكونة من ( ٤٥ ) كفاية توزعت على ثلاثة مجالات (كفايات تخطيط التدريس ، كفايات تنفيذ التدريس ، كفايات تقويم التدريس) ، واستخرج الباحث الصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي للتأكد من صدق فقراتها والثبات وذلك للتأكد من ثبات الاداة واستخرج الانحرافات المعيارية ومعامل الفا كرونباخ ، والاختبار التائي ، في تحليل النتائج ، وقد اظهرت النتائج الدراسة ان معلمي اللغة العربية المحاضرين يمتلكون (١٥) كفاية بدرجة عالية ، و(٢٣) كفايات بدرجة متوسطة ، و(٧) كفايات بدرجة متدنية ، وحل مجال كفايات تخطيط التدريس بالرتبة الاولى ، بمتوسط حسابي (٤،١٥٠) ، وبنسبة (٨٣٪) ، ومجال كفايات تنفيذ التدريس بالرتبة الثانية ، بمتوسط حسابي (٣،٥٢٣) ، وبنسبة (٧٠،٤٦٪) ، وجاء مجال كفايات تقويم التدريس بالرتبة الثالثة ، بمتوسط حسابي (٣،٥٠٩) ، وبنسبة (٧٠،١٨٪) ، كما اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية في تقويم معلمو اللغة العربية المحاضرين لكفايات الاقتصاد المعرفي تعزى الى متغير الخبرة في كل مجال من مجالات الاداة الثلاثة ، وعلى مستوى الاداة ككل . الكلمات المفتاحية : تقويم اداء ، محاضري اللغة العربية ، المدارس الابتدائية ، كفايات الاقتصاد المعرفي ، المشرفين الاختصاص .

#### Abstract:

This study aimed to find out the evaluation of Arabic language teachers who lecture at the primary stage in the light of the competencies of the knowledge economy from the point of view of the specialized supervisors. A questionnaire consisting of (45) competencies distributed over three domains (teaching planning competencies, teaching implementation competencies, teaching evaluation competencies). In the analysis of the results, the results of the study showed that the teachers of Arabic language lecturers possess (15) competencies with a high degree, (23) competencies with a medium degree, and (7) competencies with a low degree, and the solution of the field of teaching planning competencies is in the first order, with an arithmetic mean ( 4,150), with a rate of (83%), and the field of teaching implementation competencies came in the second rank, with an arithmetic mean of (3,523), with a rate of (70.46%), and the field of teaching evaluation competencies came in the third rank, with an arithmetic mean of (3,509), With a rate of (18.70%), the results

also showed that there was no statistically significant difference in the Arabic language teachers' evaluation of the knowledge economy competencies due to the experience variable in each of the three areas of the tool, and at the level of the tool as a whole. Keywords: performance evaluation, Arabic language lecturers, primary schools, knowledge economy competencies, specialized supervisors.

## الفصل الاول مشكلة البحث .

وأن مسألة إعداد المعلم ليس بالأمر الهين لأنها تتطلب مواكبة التطور السريع في مجال العلم والمعرفة فضلاً عن تطوير البرامج التدريبية بحسب متطلبات العصر ، ولعل أفضل دليل على ذلك ما دعت إليه المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إذ دعت إلى بذل الجهود الكبيرة في إعداد معلم اللغة العربية بالإمكانات المتاحة. (التميمي والزجاجي ، ٢٠٠٤، ١٢٥) وقد أكد المؤتمر الأول الذي عقد في بغداد لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي للمدة من ٢٩-٢٧ نيسان ٢٠٠٩ على ضرورة الجودة في التعليم والاهتمام بالتنمية والإبداع والابتكار وتأهيل المعلم وتزويده بما يمكنه بالجانبين العلمي والمهني . ( وزارة التعليم العالي ، ٢٠٠٩، ٣٠) وقد أوصى المؤتمر التربوي الرابع لوزارة التربية والتعليم العربي المنعقد تحت شعار ( استراتيجيات التقويم لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم ) في بيروت للفترة من ١٨-١٥ / ٥ / ٢٠٠٤ على أعداد معايير موحدة لعناصر العملية التربوية التعليمية كافة منها المنهج والمعلم والمتعلم وطرائق التدريس والإدارة المدرسية. (وزارة التعليم العالي ، ٢٠٠٥، ٦) حيث ان اغلب المعلمين ( المحاضرين ) ليسوا بالمستوى المطلوب من ناحية امتلاكهم للكفايات والمهارات الاساسية في التدريس فهم غير معدين بشكل حقيقي وكافي وليسوا على مستوى عال من المسؤولية التربوية التي تنهض بالتعليم اكاديميا او مهنيا و فنيا . ( حميد ومحمد : ٢٠١٩، ٤٠-٤١) اما مؤتمر الاقتصاد المعرفي المنعقد في العراق (٢٠١٢) فقد عرّف الأسباب السابقة لانخفاض مستوى اداء المعلمين (المحاضرين) في الكفايات التدريسية بإشارته الى الجامعة وطرائق تدريسها التقليدية التي تعتمد مبدا التلقين وكذلك برامج التدريب العلمي غير كافية وغير فعالة ، وعدم مراعاة الكفايات الحديثة في التعليم والتي دأبت الدول المتطورة على تزويد طلبتها بها ، فضلا عن قلة الانشطة الصفية الضرورية للعملية التعليمية وعدم الاهتمام للكفايات الحديثة في التعليم ومن ضمنها كفايات الاقتصاد المعرفي . ( مؤتمر الاقتصاد المعرفي ومعطياته في التعليم العالي ، ٢٠١٢) وأن عملية إعداد المعلم ولاسيما معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية تقتصر إلى أساليب التقويم التي تواكب التطور المعرفي والعلمي إذ إن هذه الأساليب يتصف بشمولها لمجموعة من جوانب التقويم ، وان طريقة التقويم ما زالت تقليدية تعتمد ما يصدر من المشرف من تقويم ونظرة الشخصية للمعلم وهذه طريقة لا يمكن اعتمادها في إصدار حكم تقويمي . (باقر ، ١٩٩١، ١٣) ومشكلة تقويم المشرف التربوي الذي تدخل فيه عوامل شخصية وذاتية ، فضلا عن ان تقويم المشرف التربوي يكون من خلال الزيارة المفاجئة ، إن من الأسباب التي أدت وتؤدي إلى ضعف أداء معلم اللغة العربية المحاضر هي ضعف متابعة المشرفين التربويين وقلتها ، فضلا عن إن هذه الزيارات تعتمد النقد وذكر العيوب لكنها تقتصر التوجيهات التربوية المناسبة التي يجعل المعلم قادرا على أداء مهمته ، فضلا عن إن ما يتصف به المشرف التربوي من ضعف في الأداء واقتصره إلى كفايات التي توصلها إلى تطوير إعداد المعلم . (حسن ، ١٩٩٨، ١٠٥) وتتمثل مشكلة البحث في السؤال الاتي : (تقويم اداء محاضري اللغة العربية في المدارس الابتدائية في ضوء كفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ) .

## اهمية البحث :

ان عملية التقويم تمكن المعلم من تقويم سلوكه وطريقة تدريسه ، وهو الأداة الفعالة لمعرفة تحصيل التلاميذ على أساس علمي صحيح ،بُني المنهج على مرامي معينة لتحقيق أسمى ما ترمي إليه التربية ، والعملية التربوية التعليمية مستمرة متطورة ترمي إلى تغيير في سلوك المتعلمين والمعلمين ، ونمو شخصية المتعلم كاملة. (الساموك ، والشمرى ، ٢٠٠٥، ١٢٤) وان عملية التقويم تساعد بشكل كبير جداً على معرفة المرامي التي تحققت والتي لم تحقق ، والدرجة التي يتحقق بها كل مرمى فضلاً عن أنها أداة تساعد على تقرير إي المرامي تأخذ وأيها تعدل عنها . (الوكيل ، ٢٠٠١، ٢٠١) وأفضل أنواع التقويم هو الذي يتعامل مع المنهاج على انه نظام يتيح تحقيق مبدأ الشمولية ، ومبدأ التوازن بين عناصر المنهاج الأربعة ، واهم مدخلاته ، واهم مخرجاته ، مع التذكير باستمرار على إن إي تأثير في احد العناصر ينتقل إلى بقية العناصر الأخرى سلباً وإيجاباً. (مرعي ، والحيلة ، ٢٠٠٢، ٢٦٣) ويقصد بأداء المعلم هنا جميع سلوكيات وممارسات المعلم، التي تعبر عن مسؤوليته المهنية والأكاديمية والثقافية، والتي ينبغي أن يقوم بها في مجال عمله، والتي يتم إنجازها داخل أو خارج المدرسة، فهي تتكامل فيما بينها لتشكل قوة دافعة لعمليات تعلم التلاميذ وتعليمهم. (الصغير، ٢٠٠٩: ٣٦٧). والأداء هو تنفيذ الدرس، ويتطلب من المعلم ربط الدرس بالواقع الاجتماعي لتلاميذه، واستعمال

طرائق تدريسية متنوعة واستعمال وسائل تعليمية مناسبة، أي أن الأداء سلوك يتبعه الفرد عند قيامه بشيء ما قد لا يستطيع الآخرون قياس هذا الشيء، ولكن يمكن قياسه بقياس أداء الفرد عند القيام به، فقد يحدث تعليم وينتج عنه تعلم يُقاس بقياس الأداء. (الخرزاعلة وآخرون، ٢٠١١: ٣٤٩). إن عملية إعداد المعلمين تحتل أهمية خاصة في العملية التعليمية، وإذا أردنا النجاح لهذه العملية التعليمية في تحقيق أهدافها فيجب إن نركز وقبل كل شيء آخر على المعلم وإعداده الإعداد الذي يليق بالأدوار المسندة إليه، ويحتاج برنامج إعداد المعلم على أساس الأداء إلى طرق قادرة على مساعدة معلمي المستقبل على اكتساب كفايات التدريس، إن مفهوم برنامج الأداء يركز على نتائج التدريب ويترك المجال مفتوحاً أمام اختيار الوسيلة لتدريب المعلم وقد أجريت دراسات مختلفة عن مدى تأثير أساليب الإعداد على تغيير سلوك المعلم وهذه الطرق قد سيطرت على إعداد المعلم لمدة طويلة وما زالت سائدة في مجتمعنا. (عبيدات، ٢٠٠٧، ١٢١، ١٢٤). وإن معلمي المدارس الابتدائية اشد من غيرهم حاجة إلى الثقافة العامة، لأن التعليم في المدارس الابتدائية لا يقتضي معرفة مواد المناهج فحسب بل يقتضي تزويد المعلم بثقافة واسعة تمكنه من انتقاء الامثلة الموافقة لمدارك التلميذ، فمن الواجب على المعلم ان يكون ملماً بجميع مشكلات الحياة، قادراً على الحكم عليها حكماً صادقاً، وكلما كانت ثقافته أوسع كانت شخصيته أقوى، وإن ثقافة المعلم الابتدائي تجعل دروسه مشتملة على مناقشات فكرية تولد في تلاميذه روح الانتقاد البناء، وتعينهم على النمو والتقدم. (صليبا، ١٩٦٧، ٣٧١). فإعداد المعلم بطريقة جيدة قد تجذب عدداً أكبر لممارسة التدريس وعلينا ان نحافظ على المستوى الرفيع لاختيار العاملين في التدريس وان نرفع مستوى إعدادهم وتدريبهم وتأهيلهم للعمل، وللمعلم اثر كبير في الموقف التربوي لأنه يعطي من نفسه لتلاميذه ويمهد السبيل امامهم للانتفاع بما يتلقونه من حقائق ومعارف ومفاهيم ولن يتحقق ذلك الا اذا كان المعلم معلماً بطبعه فهو القدوة ان كان صالحاً وكان بين تلاميذه الاثر الصالح. (الكرمي، ٢٠١١، ٩١) وتتبع أهمية المرحلة الابتدائية من أنها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الأطفال، فالمرحلة الابتدائية هي أولى الخطوات على طريق التلمذة الطويلة الذي بات اليوم لا ينتهي عند حد معين بل يستمر في حياة الفرد على مدارها وهي تمثل بالنسبة لمعظم الأطفال كل شيء تقريباً. (الهاشمي، والعزاوي، ٢٠٠٧، ٢٠٧) ويتركز الهدف الرئيسي للتقويم التربوي حول إجراء عملية التحسين والتطوير لمجمل نواتج ما تمّ تقويمه من خلال إعادة النظر بالمسار التربوي، لتحقيق ذلك الهدف والإهداف الأخرى المرتبطة به. (المياحي، ٢٠١١: ٤٨). لذلك فإن وجهة نظر المشرفين في عملية التقويم دائماً وهو جزءاً لا يتجزأ من العملية التربوية فكثيراً ما تصدر الأحكام المتعلقة بتوزيع التلاميذ على البرامج الخاصة، وعلى مستوى التلاميذ التحصيلي، واختيار المواد الضرورية للعملية التعليمية، وتطوير وتعديل البرامج التربوية. (أبو علام، ٢٠١١: ٣٥١). ولم يُعدَّ معيار كفاية المعلم في التعليم مقدار ما يستوعب من مادة تخصصه ومقدار ما يستطيع تخزينه منها في اذهان المتعلمين، بل أصبح دوره تمكين المتعلم من التعلم، ومعيار أدائه على الإنجاز والتأثير في البنية المعرفية للمتعلم، وتعديل سلوك المتعلم وتنمية شخصيته تنمية شاملة تتناول معارفه وقيمه ومهاراته. (عطية والهاشمي، ٢٠٠٨: ١٩). أما في التسعينات وبعد ان اشتهر مصطلح الإقتصاد المعرفي الذي عرف بأنه إقتصاد وفرة، يلغي الفواصل الجغرافية، ويشكل أهمية للمعرفة المحلية ويستثمر رأس المال البشري المعرفي (الحمدي، ٢٠١٤: ٨٥) فأصبح كلاً فاعلاً في ذاته وأصبح أيضاً جزءاً فاعلاً في كل نشاط، وفي كل عمل، و داخل كل وظيفة، وعنصراً أساسياً في كل مشروع واختصاص. (عليان، ٢٠١٠: ١٩٠)

**هدف البحث:** يهدف البحث الحالي الى (تقويم اداء محاضري اللغة العربية في المدارس الابتدائية في ضوء كفايات الإقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص). .

### فرضيات البحث:

١- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات الحسابية في تقويم اداء محاضري اللغة العربية في ضوء كفايات الإقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص .

٢- هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات الحسابية في تقويم اداء محاضري اللغة العربية في ضوء كفايات الإقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص يعزى الى سنوات الخبرة ( من ١٠ الى ١٥ سنة ، اكثر من ١٥ سنة ) .

### حدود البحث:

١- الحدود البشرية: معلوم (محاضري) اللغة العربية في المدارس الابتدائية للصفوف الثلاثة الاخيرة (رابع - خامس - سادس) في محافظة ديالى.

٢- الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م).

٣- الحدود المكانية: المدارس الابتدائية في محافظة ديالى.

٤- الحدود العلمية : معايير كفايات الاقتصاد المعرفي المقترحة لمعلمو (محاضري) اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .  
**تحديد المصطلحات :**

١. **التقويم لغة :** ورد في اللسان " (أقمت الشيء قومته فقام ) بمعنى استقام واعتدل". (أبن منظور، ج ١٢: ٤٩٨).

٢. **التقويم اصطلاحاً :** عرفه كل من :

- **ابو علام :** "هو عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية، ومعلومات صادقة، باستعمال أدوات قياس متنوعة في ضوء مجموعة من الأهداف المحددة، لغرض التوصل إلى تقديرات كمية، وادلة كيفية يُستند إليها في إصدار احكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالطلاب وبعملية التعليم وتحقيق هذه الأهداف". (ابو علام، ٢٠١١: ٢١).

- **ملحم :** "بأنه عملية إعداد وتخطيط على معلومات تفيد في تموين أو تشكيل أحكام تُستخدم في إتخاذ قرار أفضل من بين بدائل متعددة من القرارات". (ملحم، ٢٠١٤: ١٢١)

٣. **الإداء :**

- **الأداء لغة:** "أدى الشيء أوصله ، والاسم الأداء وهو إيصال الشيء إلى الشيء ، أو وصله إليه من تلقاء نفسه". (ابن منظور، ج ١٢: ٢٦).

- **الإداء اصطلاحاً :** " هو إنجاز الفرد للمهام الموكلة اليه". (ربيع والدليمي، ٢٠٠٩: ١٨١).

٤. **محاضري اللغة العربية :** هم جميع المعلمو اللغة العربية ( العاملين بصفة محاضر بعقد ) في المدارس الابتدائية الحكومية التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى .

٥. **المرحلة الابتدائية:** "وهي المرحلة الأولى من سلم النظام التعليمي في العراق، وتعمل على تمكين التلاميذ جميعاً ابتداءً ممن أكمل السادسة من العمر من تطوير شخصياتهم بجوانبها الجسمية والفكرية، ومدة الدراسة فيها ست سنوات". (وزارة التربية، ١٩٧٨، ٢٥٤).

٦. **الاقتصاد المعرفي :** عرفه كل من :

- **(الهاشمي وآخرون) بأنه:** "تشر المعرفة وإنتاجها، وتوظيفها بكفاية في جميع مجالات النشاط المجتمعي، وصولاً لترقية الحالة الإنسانية بأطراد أي إقامة التنمية الإنسانية" (الهاشمي وآخرون، ٢٠١٠: ٣٥١)

- **(بوران) بأنه:** " الاقتصاد الذي يدور حول الحصول على المعرفة، والمشاركة فيها، واستعمالها وتوظيفها وإبتكارها وإنتاجها، بهدف تحسين نوعية الحياة، بمجالاتها كافة، من خلال الإفادة من خدمات معلوماتية ثرية وتطبيق تكنولوجيا متطورة واستعمال العقل البشري كراس مال معرفي ثمين . (بوران، ٢٠١٦: ٤٤)

٧. **المشرفون التربويون :** " هم جميع المشرفين الاختصاص التربويين المختصين في اللغة العربية العاملين في قسم الاشراف التربوي ولاختصاصي التابع الى المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى " .

## **الفصل الثاني الجانب النظري**

١- **التقويم** ويرتبط تقويم أداء المعلم بممارساته المهنية، التي تتعكس في عمليات إشغال التلاميذ في التعلم، وفي البناء النشط للمفاهيم، وفي إنجاز المهام التي تستثير تحديات العالم الحقيقي ومشكلاته، والتي تسفر عن منتج عياني أو أداء قابل للملاحظة، ويرتبط بتقويم الأداء عمليات جمع الأدلة التي تشير إلى ممارسات المعلم المهنية، سواء داخل أو خارج حجرة الدراسة. (الصغير، ٢٠٠٩: ٣٦٨) ويسعى التقويم التربوي إلى تقويم العملية التربوية بجميع متغيراتها، ولم يعد قاصراً على تحديد كفاية العملية التربوية وفعاليتها من خلال تقويم احد مخرجات هذه العملية، بل أصبح التقويم شمولياً في منهجه ، يتناول تقويم الأهداف والمدخلات، فضلا عن تقويم العملية التربوية نفسها ، وتقويم المخرجات النهائية لهذه العملية ، وإجراء تقويم شامل لنتائج المناهج التربوية وعملياتها وفعاليتها والتحقق من كفاية المدارس وفعاليتها، من خلال عمليات تقويم داخلية وخارجية . (ابو جادو، ٢٠٠٠، ٤٤٧، ٤٤٩)

٢- **الاقتصاد المعرفي** ان هذا ما يركز عليه الاقتصاد المعرفي فهو يشير الى ضرورة استثمار الموارد البشرية بوصفها "رأس المال الفكري"، والمعرفي، ويعتمد على القوى العاملة المؤهلة، والمدرية والمتخصصة، وبما أن محور الاهتمام هو المعلم اذن فهو يهتم في إعداد المعلمين / المتخرجين وتهيئتهم ليكونوا قادرين على التكيف داخل هذا المجتمع في المستقبل من طريق تزويدهم بمهارات، واتجاهات أساسية تتطلبها عملية تطوير التعليم، لذلك أصبح من الضروري أن تعمل المنظمة التربوية في مختلف الدول على تطوير برامجها الجامعية لتحقيق مخرجات تعليمية تتسجم مع الاقتصاد المعرفي. (الهاشمي وفائزة، ٢٠٠٩: ٧٣)، وتجد الإشارة بأن بلدان العالم المتطورة دأبت في الانفتاح على المجالات

المختلفة، وهذا لعب دوراً كبيراً في رفع معدلات النمو الفكري إذ ركزت على القدرات، والمهارات الفكرية لدى الفرد، بوصفه منتجاً للمعرفة ومورداً رئيساً للمؤسسات التربوية، من خلال الكشف عن المعرفة وتشخيصها، وتوزيعها، وتطبيقها، والافادة منها بما يُمكن المؤسسة التعليمية من تحقيق أهدافها، ومواكبة التغيرات الحاصلة، و ضمان بقائها في بيئة تتماز بالتجدد والإبداع. (بوران، ٢٠١٦: ١٥) ومن هذا المنطلق تعاضد دور المعرفة التي تهتم بالتعليم بوصفه ممراً آمناً للولوج إلى عصر تطوير المجتمعات من طريق تنمية حقيقية لرأس المال البشري الذي يشكل محور العملية التعليمية، مما يعني أن مجتمع إقتصاد المعرفة مرتبط بمفهوم مجتمع التعليم الذي يتيح بكل أبعاده فرصاً للفرد، كي يعرف ويتعلم، يعمل ويتعلم، كي يعيش مع الآخرين ويتعلم ليحقق ذاته. (الغامدي، ٢٠١٢: ٣٧٩) فضلاً عن ان الإقتصاد المعرفي يؤكد على الكوادر المؤهلة والقادرة على استيعاب جميع التغيرات التي تطرأ على مجمل النواحي التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية، لذلك فقد ركز على التعلم لما له من أهمية أساسية بوصفه وسيلة للاستثمار الإنساني، والبحث في إنتاج المعرفة من خلال نظام تعليمي قائم على الوسائل التكنولوجية، والبحث العلمي للإفادة من قدرات الأفراد، بوصفها الثورة الإقتصادية الفاعلة للتمكن المعرفي الوظيفي. (سعيد، ٢٠١٧: ٤٧)

### ٣- الدراسات سابقة التي تناولت تقويم اداء المعلمين :

١- دراسة الدليمي، (٢٠١٢م) هدفت الدراسة إلى تقويم أداء معلمي مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء التقويم التكاملي من وجهة نظر (المشرفين، والمدراء، والمعلمين). جريت الدراسة بكلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، جمهورية العراق، إتبع الباحث منهج البحث الوصفي المسحي والإحصائي، وتم اختيار عينة بلغت (١٨٠) فرداً بواقع (١٠) مشرفين و(٤٢) مديراً و(١٢٨) معلماً، بنى الباحث أداة البحث متمثلة بإستبانة مفيدة، وبلغت عدد فقراتها بصورتها الأولية (٧٤) فقرة موزعة على ستة مجالات، وبعد عرضها على الخبراء وللتأكد من صلاحيتها وبعد إستخراج القوة التمييزية لها وصدق الاتساق الداخلي وحذف بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر أصبحت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (٥٥) فقرة، واستخرج الثبات بطريقة إعادة التطبيق إذ بلغ (٠.٨١)، تم تطبيقها على عينة البحث الأساسية البالغة (١٨٠) فرداً. استعمل الباحث الوسائل الإحصائية التالية (معادلة فيشر، الوزن المئوي، معادلة ارتباط بيرسون، الاختبار التائي) توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:

١. كانت إجابات معظم المعلمين ذاتية وليست موضوعية، على وفق اسلوب التقويم الذاتي.
  ٢. كانت إجابات المشرفين والمدراء متوازنة على الرغم من أن مؤشر الأداء كان متوسطاً بشكل عام، وهذا يعني إن أداة البحث كانت تتمتع بدرجة من الثقة.
  ٣. كثرة الانتقادات التي وجهت لاسلوب التقويم الذاتي بوصفه بديلاً محتملاً عن تقويم المشرفين والمدراء، إلا إنه مع الوقت وارتفاع مستوى الوعي وتراكم الخبرات سيثبت أهميته في عملية التقويم. (الدليمي، ٢٠١٢: ١٣٨، ١٥).
- ٢- دراسة أمين، (٢٠١٣م). هدفت الدراسة إلى تقويم تعليم القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة بغداد، أجريت الدراسة بكلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، جمهورية العراق، اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي لتحقيق هدف الدراسة، شملت عينة الدراسة على معلمي القراءة ومعلماتها في الصف الأول الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٢، ٢٠١٣) ، وكان عدد المعلمين في العينة الاستطلاعية (٦٠) معلم ومعلمة، وعدد المعلمين في العينة التطبيقية (٦٥٠) معلم ومعلمة، وعدد المشرفين في العينة الاستطلاعية (٢٤) مشرف ومشرفة وعدد المشرفين في العينة التطبيقية (٦٧) مشرف ومشرفة. بنى الباحثة أداة البحث متمثلة بإستبانين مفتوحين كأداة لاجراء الدراسة. وبعد تفريغ البيانات عالجتها الباحثة إحصائياً باستعمال الوسائل الآتية، (معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح، الوزن المئوي). توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها:

١. كان هناك توافق بين آراء المعلمين والمشرفين في بعض الفقرات، ولم يكن هناك توافق في الآراء في البعض الآخر.
٢. حصلت فقرة استوعب فلسفة تعليم القراءة على المرتبة الأولى من بين فقرات مجال أهداف تعليم القراءة بالنسبة لاستبانة المعلمين والمشرفين، بينما حصلت فقرة اصوغ الأهداف التدريسية بصيغ ممارسات سلوكية قابل للتطبيق على المرتبة الأخيرة بالنسبة للمعلمين والمشرفين أيضاً.
٣. حصلت فقرة أتمكن من مادتي على المرتبة الأولى من بين فقرات مجال النمو العلمي للمعلم بالنسبة للمعلمين والمشرفين، وحصلت فقرة أحسن أداء المهارات التي تستلزمها مادتي على المرتبة الأخيرة بالنسبة للمعلمين، وحصلت فقرة يتابع الدراسات والبحوث الحديثة في ميدان تعليم القراءة على المرتبة الأخيرة بالنسبة للمشرفين.

٤. حصلت فقرة أهتم بوضع الخطط اليومية على المرتبة الأولى من بين فقرات طرائق التعليم وأساليبه بالنسبة للمعلمين، وعلى المرتبة الأخيرة بالنسبة للمشرفين، وحصلت فقرة أعرض المعلومات بتسلسل منطقي من السهل إلى الصعب على المرتبة الأخيرة بالنسبة للمعلمين، وحصلت فقرة يربط الموضوعات بالأحداث الجارية والقضايا المعاصرة على المرتبة الأخيرة بالنسبة للمشرفين. (أمين، ٢٠١٣: ١١ - ٥٤).

#### ٤- الدراسات سابقة التي تناولت كفايات الاقتصاد المعرفي :

١- دراسة العكيلي (٢٠١٨): "برنامج تدريبي لمدرسي الكيمياء على وفق الاقتصاد المعرفي وأثره في التفكير المنتج لطلبتهم"، أجريت هذه الدراسة في العراق، ورمت: "برنامج تدريبي لمدرسي الكيمياء على وفق الاقتصاد المعرفي وأثره في التفكير المنتج لطلبتهم"، اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي، وأعد الباحث البرنامج التدريبي على وفق الاقتصاد المعرفي، فتضمن أهدافاً، ومحتوى انضوى تحته جلسات تدريبية قائمة على الاقتصاد المعرفي، احتوت على أنشطة ووسائل تعليمية، اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في مدينة بغداد، بلغت عينة الدراسة (٣٢) مدرساً ومدرسة، موزعة على مجموعتين، احدهما ضابطة والاخرى تجريبية. و(٢٨٨) طالباً وطالبة موزعة على مجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية، أعد الباحث بطاقة ملاحظة للممارسات التدريسية لمدرسي الكيمياء في المرحلة الثانوية، واختباراً للتفكير المنتج للطلبة، والبرنامج التدريبي، طبق الباحث بطاقة الملاحظة على عينة الدراسة قبل الشروع بتنفيذ البرنامج، ثم شرع الباحث بتنفيذ البرنامج الذي تكون من عشرة جلسات ولمدة عشرة أيام، وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة، طبق الباحث بطاقة الملاحظة على عينة البحث من المدرسين والمدرسات واختبار التفكير المنتج على الطلبة، وبعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، للمقارنة بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث، ومعامل الارتباط بيرسون، ومعادلة مان-وتني، توصلت الدراسة إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة، في الملاحظة القبلي والبعدي للممارسات التدريسية لمدرسي، لصالح المجموعة التجريبية. مما يعني أن البرنامج التدريبي القائم على الاقتصاد المعرفي لمدرسي المرحلة الثانوية كان فعالاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المدرسين في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المدرسين في المجموعة الضابطة، في التفكير المنتج، لصالح طلبة المدرسين في المجموعة التجريبية. مما يعني أن البرنامج التدريبي القائم على الاقتصاد المعرفي لمدرسي المرحلة الثانوية كان فعالاً في تطوير التفكير المنتج لدى الطلبة. أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات من ضمنها: الاهتمام بتطوير البرامج التدريبية المقدمة اثناء الخدمة لكي تواكب التغيرات المتسارعة بالطرائق والاتجاهات الحديثة للتدريس، والاهتمام بالممارسات التدريسية وفق الاقتصاد المعرفي لمواكبتها لتغيرات العصر (العكيلي، ٢٠١٨: ٢٠ - ٤٠).

٢- دراسة الحميدوي (٢٠٢٠) يهدف هذا البحث إلى (فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات الاقتصاد المعرفي في تنمية المهارات التدريسية لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية)، ولتحقيق ذلك اتبع الباحث منهجين، الأول وصفي لبناء البرنامج التدريبي، إذ مرّ بناؤه بثلاث مراحل أساسية هي: (مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقويم). وقد تم تحديد فلسفة البرنامج وأساسه ومبرراته وأهدافه العامة والسلوكية، وتنظيم المحتوى واختيار الطرائق والوسائل التعليمية والأنشطة والتقويم الثاني تجريبي لتثبت من فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات التدريسية لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية لذا صاغ الباحث الفرضية الصفرية الاتية: من أجل تحقيق الهدف الثاني للبحث صيغت الفرضية الصفرية الآتية:

\_ ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة ومتوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في القياس البعدي للمهارات التدريسية (بطاقة الملاحظة) اختار الباحث قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية / جامعة الكوفة لتكون ميداناً لبحثه، إذ يضم القسم (٩٧) طالباً في المرحلة الرابعة، ومن طريق السحب العشوائي اختار المجموعة الأولى لتكون المجموعة التجريبية التي تدرب على وفق البرنامج التدريبي، وعدد أفرادها (٢٣) طالباً وطالبة، في حين مثلت المجموعة الثانية التي تم سحبها بالطريقة نفسها المجموعة الضابطة والبالغ عدد أفرادها (٢٣) طالباً وطالبة. واستعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذا المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وأعد أداة للبحث، وهي بطاقة ملاحظة للمهارات التدريسية، والمتكونة من (٤٠) فقرة، تم التثبت من صدقها وثباتها، ثم كافأ الباحث بين المجموعتين إحصائياً ببعض المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع ك (العمر الزمني محسوباً بالشهور، درجات مادة طرائق التدريس الفصل الدراسي الأول، درجات المعدل العام للعام الدراسي السابق (٢٠١٧-٢٠١٨)، اختبار هنمون - نلسون للقدرة العقلية (اختبار الذكاء)، المهارات التدريسية (الملاحظة القبلي))، درب الباحث مجموعة البحث التجريبية بنفسه على وفق البرنامج التدريبي القائم على مهارات الاقتصاد المعرفي، في حين دربت المجموعة الضابطة على وفق البرنامج الاعتيادي، واستمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً هو (الفصل الدراسي الثاني)، طبق

الباحث في نهايتها أداة البحث، وحلل النتائج باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، منها الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين ومتراپبتين، فأسفر البحث عن وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في الملاحظة البعدية للمهارات التدريسية لصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين دربوا على وفق البرنامج التدريبي القائم على مهارات الاقتصاد المعرفي. واستكمالا لمستوى الدلالة الإحصائية طبق الباحث (بيتا سكوير) و (كوهين) لقياس حجم أثر البرنامج وفاعليته، فكان البرنامج فعالاً، وفي ضوء هذه النتيجة استنتج الباحث أن البرنامج التدريبي أسهم في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلبة المطبقين في كلية التربية الأساسية. مؤكداً صحة ما ذهبت إليه الأدبيات، والدراسات السابقة من فاعلية التدريب على وفق مهارات الاقتصاد المعرفي في تنمية المهارات التدريسية. وقد أوصى الباحث توصيات عدة منها: إعتداد البرنامج التدريبي القائم على مهارات الاقتصاد المعرفي كجزء مهم في تدريب الطلبة في المرحلة الرابعة في اقسام اللغة العربية/ في كليات التربية الأساسية، لما له من فاعلية في تنمية مهاراتهم التدريسية. اعتماد بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية المعدة في تقويم أداء الطلبة المطبقين في كليات التربية الأساسية. فتح مراكز متخصصة داخل الجامعة، تعنى بالتدريب وفق مهارات الاقتصاد المعرفي لما لها من أثر كبير في إحداث تغيير في المستوى المهاري والفكري لدى الطلبة الجامعيين. تشجيع المراكز البحثية (في وزارة التربية) على تبني البرنامج التدريبي الحالي، وادخاله ضمن الخطط التطويرية للمؤسسة، للإفادة منه في برامج إعداد المعلمين ( الحميداوي ، ٢٠٢٠ ، ل- م - ن

#### ٥- جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- ١- اختيار تصميم مناسب للبحث وتحديد مجتمع البحث والعينة .
- ٢- الاطلاع على الوسائل الاحصائية المناسبة للدراسة .
- ٣- الاطلاع على المصادر والدراسات السابقة .

### الفصل الثالث

#### اولاً : منهج البحث :

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة التربوية كما هي في الواقع والمتعلقة بالكفايات اللازمة للمحاضر المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي ، ويعبر عنها كميًا بغرض الوصول الى استنتاجات تسهم في فهم الواقع الاداء التدريسي للمعلم المحاضر من خلال تحليل النتائج وتفسيرها . ( ابراهيم وابو زيد ، ٢٠١٢ ، ٣٧ )

#### ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

هو جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها، سواء أكانت هذه المفردات بشراً، أم كتباً، أم أنشطةً تربويةً، أم غير ذلك، ولهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. (غباري وأبو شعيرة، ٢٠١٠: ٩٥) فالعينة : هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة، ويجب أن تكون ممثلة للمجتمع الذي أختيرت منه. (أبو علام، ٢٠١١: ١٦٢) تكون مجتمع البحث من مديري المدارس الابتدائية والمشرفين الاختصاص العاملين في قسم الاشراف التربوي والاختصاصي التابع الى المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى ، واختيرت عينة عشوائية بسيطة من مديري المدارس ، وقصدية من المشرفين الاختصاص وبلغت العينة (٣٠) مشرفاً ، والجدول (١) يوضح توزيع افراد العينة . جدول ( ١ )

المجموع	متغير سنوات الخبرة		المهنة
	اكثر من ١٥	من ١٠ - ١٥	
٣٠	١٨	١٢	مشرف

متغيرات الدراسة : تشمل ما يأتي :

- ١- المهنة : المشرفون الاختصاص .
- ٢- سنوات الخبرة : ولها مستويان ( من ١٠ - ١٥ سنة ، اكثر من ١٥ سنة ) .
- ٣- المتغير التابع : تقويم اداء المحاضرين وفق كفايات الاقتصاد المعرفي .

ثالثاً : اداة البحث : وهي الاداة التي يستعملها الباحث لجميع المعلومات المتعلقة بأهداف بحثه والتي يستعملها اساساً للإجابة عن تساؤلات تطرح حول البحث ( عطية والهاشمي ، ٢٠٠٨ ، ٢٠٣ ) وللحصول على بيانات البحث اعد الباحث استبيان في الحصول عليها ، وقد اتبع الباحث الخطوات الاتية في اعداد الاستبيان .

١- **تحديد الهدف من الاداة** : تقويم اداء محاضري اللغة العربية في المدارس الابتدائية في ضوء كفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص .

٢- **تحديد محتوى الاداة** : تكونت الاستبانة من ثلاثة مجالات رئيسة هي ( كفايات تخطيط الدرس ، كفايات تنفيذ الدرس ، كفايات تقويم الدرس ) وقد صيغت عبارات الاداة وفقا للأدبيات المتوفرة حول الموضوع لتمثل مجموعة كفايات الاقتصاد المعرفي في ضوء الواقع التربوي للمعلمين (المحاضرين) ، وصياغتها على شكل عبارات اجرائية قابلة للقياس ، وذلك لتقويم اداء المعلمين المحاضرين من خلالها ، واشتملت الاستبانة على (٤٥) كفاية موزعة على ثلاثة مجالات كما في جدول (٢):

ت	مجال	عدد الكفايات التدريسية
١	كفايات تخطيط التدريس	١٥
٢	كفايات تنفيذ التدريس	١٥
٣	كفايات تقويم التدريس	١٥
	المجموع	٤٥

وقد تضمنت اداة البحث على جزأين : الاول : خاص بالبيانات الشخصية للمحاضر .الثاني : قائمة بكفايات الاقتصاد المعرفي المدرجة تحت كل مجال ، ويقابلها مقياس تقدير خماسي ليختار المشرف والمدير ما ينطبق على اداء المحاضر الفعلي وتوزعت كفايات الاقتصاد المعرفي على اربع مجالات وهي .المجال الاول : كفايات تخطيط التدريس وتشتمل ( ١٥ ) كفاية .المجال الثاني : كفايات التنفيذ والتدريس وتشتمل على ( ١٥ ) كفاية .المجال الثالث : كفايات التقويم التدريس وتشتمل على ( ١٥ ) كفاية واعتمد الباحث لتحديد درجة تقويم كفايات الاقتصاد المعرفي وتقدير نتائجها - النسب المئوية الآتية :

- ١- ( عالية جدا ) اذا كان المتوسط الحسابي لها (٤,٥) فاكثر وبنسبة ٩٠٪ فما فوق.
  - ٢- ( عالية ) اذا كان المتوسط الحسابي لها يتراوح بين ( ٣,٥ - ٤,٥ ) وبنسبة تتراوح بين ( ٧٠٪ - ٩٠٪ ) .
  - ٣- (متوسطة ) اذا كان المتوسط الحسابي لها يتراوح بين ( ٢,٥ - ٣,٥ ) وبنسبة تتراوح بين ( ٥٠٪ - ٧٠٪ ) .
  - ٤- ( متدنية ) اذا كان المتوسط الحسابي لها اقل من ( ٢,٥ ) وبنسبة اقل من ( ٥٠٪ ) .
- ٣- **تصميم الاداة** : بعد تحديد مجالات كفايات الاقتصاد المعرفي وتقويم اداء المحاضرين في ضوءها صيغت العبارات بصورة خطوات سلوكية مباشرة ، وقد روعي فيها ما يلي :

- ١- ان لا تحتوي على عبارات غامضة .
- ٢- ان لا تحتوي العبارات على ادوات نفي .
- ٣- عدم التداخل بين عبارات الاقتصاد المعرفي .
- ٤- استعمال عبارات قصيرة في وصف الكفاية .
- ٥- اقتصار كل عبارة على اداء واحد .
- ٤- **ضبط الاداة** : يقصد بصدق الاداة التأكد من صدقها وثباتها ، ولتحقيق ذلك اتبع الباحث ما يأتي :
- ٥- **صدق الاداة**: والصدق هو "ان تقيس الاداة ما وضع لقياسه وتحقيق صدق اداة القياس اكثر اهمية".(صبر ،وميرفت،٢٠٠٢، ١٦٧) ويتضمن نوعين من الصدق وهما :

أ - **الصدق الظاهري المحكمين** : للتحقق من صدق الاستبانة فان الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال التربية وطرائق التدريس، والقياس والتقويم وبلغ عددهم (١٥) خبيراً وقد أخذ الباحث بملاحظاتهم إذ تم تعديل وإعادة صياغة بعض العبارات، وتوضيح العبارات الغامضة، واصبحت الاداة مكونة من (٤٥) كفاية في صورتها النهائية كما في ملحق (١) يوضح ذلك .

ب- **صدق الاتساق الداخلي**



حيث تم احتساب معامل الثبات الاتساق الداخلي لمجالات كفايات الاقتصاد المعرفي كما هو موضح في الجدول جدول (٣) معامل الاتساق الداخلي الفا كرونباخ لمجالات كفايات الاقتصاد المعرفي الفرعية ولأداة ككل .

المجال	ارقام الفقرات	عددتها	مجال الاتساق الداخلي
كفايات تخطيط التدريس	١ - ١٥	١٥	٠,٨٧
كفايات التنفيذ التدريس	٣٠ - ١٥	١٥	٠,٨٥
كفايات التقييم التدريس	٤٥ - ٣٠	١٥	٠,٨٣
الاداة ككل	٤٥ - ١	٤٥	٠,٨٠

٦- **ثبات الاداة** : يقصد بها الدقة في تقدير الدرجة الحقيقية للفرد على السمة التي تقيسها الاداة (النجار ، ٢٠١٠ ، ٢٩٦) وللتحقق من ثبات الاداة تم تطبيقها على عينة إستطلاعية مكونة من (١٠) مشرفين من مجتمع البحث تم اختيارها بطريقة عشوائية ، وتم استخراج معامل الثبات باستعمال معامل الفا كرونباخ ، فكان معامل الثبات الكلي لدرجة تقييم الكفاية هو (٨٢٪) .

٧- **وتطبيق الاداة** : اتبع الباحث الخطوات الآتية في تطبيق الاداة :

١- اعداد اداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها .

٢- تطبيق الاداة على عينة الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م .

٣- جمع الاستبانات وعددها (٤٥) وتحليلها وجمع المعلومات منها .

٨- **الوسائل الاحصائية** : استعمل الباحث برنامج SPSS في تحليل البيانات واستخراج النتائج حيث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، ومعامل الفا كرونباخ ، ومعامل ارتباط بيرسون ، وتحليل التباين الاحادي ، والاختبار التائي ، لبيان الفروق الاحصائية بين متغيرات الدراسة .

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

سعى الباحث من خلال هذه الدراسة الى التعرف على تقييم معلمو اللغة العربية (المحاضرين) لكفايات الاقتصاد المعرفي من خلال استجاباتهم عن فقرات الاداة المقدمة اليهم التي اعددها الباحث لهذا الغرض ، وفيما يأتي عرض النتائج التي توصلت اليها الدراسة وتفسيرها حسب فرضيات الدراسة :

الفرضية الاولى : هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات الحسابية في تقييم اداء محاضري اللغة العربية في ضوء كفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمو اللغة العربية (المحاضرين) لتقييم كفايات الاقتصاد المعرفي ورتبت الكفايات ضمن كل مجال ترتيبا تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية كما هو موضح في الجدول (٤) جدول (٤) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لمجالات تقييم كفايات الاقتصاد المعرفي الثلاثة مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية .

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	الترتيب
كفايات تخطيط التدريس	٤,١٥٠	٠,٤٥٧	٪٨٣	١	عالية
كفايات تنفيذ التدريس	٣,٥٢٣	٠,٨٥١	٪٧٠,٤٦	٢	عالية
كفايات تقييم التدريس	٣,٥٠٩	٠,٩٨٤	٪٧٠,١٨	٣	عالية
الاداة ككل	٣,٨٠٩	٠,٦٨١	٪٧٦,١٨		عالية

يوضح الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لتقييم معلمو اللغة العربية (المحاضرين) لكفايات الاقتصاد المعرفي لكل من المجالات الثلاثة ، ويتضح من الجدول ان تقديرات معلمو اللغة العربية لتقييم كفايات الاقتصاد المعرفي في جميع مجالات الاداة كانت عالية ، وقد اظهرت النتائج المتوسطات الحسابية للمجالات الثلاثة عالية ، بمتوسط حسابي (٤,١٥٠) وبنسبة مئوية (٨٣٪) لمجال كفايات تخطيط التدريس ، ومتوسط حسابي (٣,٥٢٣) وبنسبة مئوية (٧٠,٤٦٪) لمجال كفايات تنفيذ التدريس ، وبتوسط حسابي (٣,٥٠٩) وبنسبة مئوية (٧٠,١٨٪) لمجال كفايات تقييم التدريس ، كما ان تقديرات افراد الدراسة لتقييم معلمو اللغة العربية (المحاضرين)

**مجلة الجامعة العراقية المجلد (٦٥) العدد (٢) شباط لعام ٢٠٢٤**

لكفايات الاقتصاد المعرفي في مجالات الاداة ككل كانت عالية بمتوسط حسابي (٣,٨٠٩) وبنسبة مئوية (٧٦,١٨٪) وفيما ياتي عرض نتائج تقديرات تقويم معلوم اللغة العربية (المحاضرين) لكفايات الاقتصاد المعرفي ومناقشتها في ضوء كفايات كل مجال من حيث كفايات الاقتصاد المعرفي التي يشتمل عليها والتي جاءت على النحو الاتي: الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لتقويم كل كفاية في الاداة ضمن مجالها مرتبة ترتيبا تنازليا حسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية

الترتيب في الجدول	الكفايات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب في الاستبيان
<b>المجال الاول : كفايات تخطيط الدرس</b>				
١	يستفيد من الكتاب المنهجي اثناء تخطيط الدرس	٣.٥٨	٧٤	١
٢	يخطط تخطيطا بعيد المدى لكامل المقرر	٣.٣١	٦٨.٩٣	٢
٣	يوزع الدروس المقررة حسب الخطة الزمنية المحددة	٣.١٨	٦٣.٥٦	٣
٤	يصوغ النتائج التعليمية بمجالاتها الثلاثة (المعرفية - المهارية - الوجدانية ) على نحو اجرائي قابل للقياس	٣.١٢	٦٢.٣٨	٤
٥	يحلل محتوى المقرر بمهنية واتقان	٢.٩٦	٥٩.١٧	٦
٦	يوزع وقت الدرس توزيعا مناسبيا وفقا للأهدافه	٢.٩٥	٥٨.٩٣	٥
٧	يحدد مصادر التعلم المناسبة والبدائل المقترحة	٢.٨٩	٥٧.٨٦	٨
٨	يختار طرائق التدريس المناسبة لتنفيذ الدرس	٢.٨٣	٥٦.٦٨	٧
٩	يحرص على تهيئة صفة مناسبة وتفاعلية	٢.٧٧	٥٥.٤٨	١١
١٠	يكيف خطته التدريسية وفق مستجدات المواقف التدريسية	٢.٤٨	٤٩.٦٤	١٢
١١	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب عند صياغة النتائج التعليمية	٢.٣٦	٤٧.٢٦	١٣
١٢	يخطط للدرس باستعمال تقنيات التعليم المختلفة لتوظيف ادارة المعرفة وتوليدها واستثمارها	٢.٣٠	٤٦.٠٧	٩
١٣	يصمم نشاطات وخبرات تفاعلية عند تخطيطه	٢.٥٧	٤٥.٤٨	١٠
١٤	يحدد اساليب التقويم المستعملة في الدروس	١.٩٥	٣٨.٩٣	١٥
١٥	يكشف افكارا جديدة للدروس اليومية	١.٨٠	٣٦.٠٧	١٤
الترتيب في الجدول	❖ كفايات تنفيذ الدرس	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب في الاستبيان
١	يقدم تمهيدا مناسبيا وشائقا للدرس	٣.٤٦	٦٩.٢٨	١

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٦٥) العدد (٢) شباط لعام ٢٠٢٤

٢	٦٥.٨٣	٣.٢٩	يراعي التسلسل المنطقي اثناء عرض الدرس	٢
٤	٦٣.٣٣	٣.١٥	يمارس مهارات التواصل ( الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة )	٣
١٢	٦٢.٧٤	٣.١٤	يحفز التلاميذ على التعلم المستمر مدى الحياة	٤
٥	٦٢.٣٨	٣.١٢	يشجع التلاميذ على الابداع والابتكار والتساؤل والحوار والمناقشة	٥
٨	٥٩.١٧	٢.٩٦	يربط النتائج التعليمية بالحياة العملية للتلاميذ	٦
١٤	٥٨.٠٨	٢.٩٤	ينمي روح التعاون بين التلاميذ	٧
٦	٥٧.٨٦	٢.٨٩	يوظف تقنيات التعليم المختلفة في التدريس	٨
١١	٥٦.٦٨	٢.٨٣	يدير التلاميذ على استعمال اساليب التعلم الذاتي	٩
٩	٥٥.٤٨	٢.٧٧	يدرس المادة العلمية (المحتوى) بطريقة منظمة وسلسة	١٠
٧	٥١.٠٠	٢.٥٥	يطور الانشطة التعليمية المختلفة في تدريسه ويوظفها في التدريس	١١
١٣	٤٦.٠٧	٢.٣٠	يساعد على مشاركة التلميذ في اتخاذ القرار الصفي	١٢
١٠	٤١.٠٤	٢.٠٧	يستعمل مداخل تدريسية حديثة ( خرائط المفاهيم - المنظم المتقدم )	١٣
١٥	٣٨.٩٣	١.٩٥	يحرص على تنمية المهارات العقلية العليا قدر الامكان لدى التلاميذ	١٤
٣	٣٢.٨٦	١.٦٤	يستعمل الوسائل التعليمية الحديثة (الداتا شو ) اثناء تنفيذ الدرس	١٥
الترتيب في الجدول	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	❖ كفايات تقويم الدرس	الترتيب في الجدول
٨	٦٦.٣١	٣.٣١	يوثق تقويم التلاميذ في سجلات منظمة	١
١	٦٥.٤٨	٣.٢٧	يحدد مستوى التلاميذ من خلال التقويم القبلي	٢
١٢	٦٣.٥٦	٣.١٨	يستعمل التقويم المعتمد على الاداء لقياس نتائج تعلم التلاميذ	٣
٢	٦٣.٣٣	٣.١٥	يتأكد من فهم التلاميذ للنتائج التعليمية وصحتها	٤
٣	٦٢.٧٤	٣.١٤	يوجه اسئلة متنوعة حسب مستوياتها	٥
٧	٦٢.٣٨	٣.١٢	يقوم مهارات التلاميذ في الجانب العلمي بفعالية	٦
٤	٥٩.١٧	٢.٩٦	يستعمل اسلوب التعزيز بأنواعه المختلفة مع التلاميذ	٧

٨	٢.٩٥	٥٨.٩٣	٥	يصبو اخطاء التلاميذ كتغذية راجعة في الوقت المناسب
٩	٢.٧٧	٥٥.٤٨	١١	يحلل نتائج تعلم التلاميذ في ضوء معايير التقييم
١٠	٢.٥٧	٤٥.٤٨	١٣	يستعمل التقييم الختامي في تقييم اداء التلاميذ
١١	٢.٣٦	٤٧.٢٦	١٤	يستعمل التقييم البنائي في تقييم اداء التلاميذ
١٢	٢.٣٠	٤٦.٠٧	٩	يوظف نتائج التقييم في تحسين عملية التعلم
١٣	١.٩٥	٣٨.٩٣	١٠	يقوم خطة المقرر عند نهاية الفصل الدراسي
١٤	١.٨٤	٣٢.٨٦	١٥	يشارك التلاميذ في تقييم تعلمهم وفقا للمعايير المحددة
١٥	١.٨٠	٣٦.٠٧	٦	يبنى الاختبارات وفقا لمواصفات الاختبار الجيد

**المجال الاول : كفايات تخطيط الدرس:** يوضح الجدول ( ٥ ) ان هذا المجال الذي يتكون من ( ١٥ ) كفاية ذات تسلسل من ( ١ - ١٥ ) ونالت ( ٤ ) كفايات منها درجة تقييم عالية ، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ( ٣,١٢ - ٣,٥٨ ) ونسبة تراوحت بين ( ٦٢,٣٨٪ - ٧٤٪ ) ، بينما نالت (٩)كفايات درجة تقييم متوسطة تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ( ٢,٥٧ - ٢,٩٦ ) ونسبة تراوحت بين ( ٤٥,٤٨٪ - ٥٩,١٧٪ ) ، وجاءت (٢) كفايات من هذا المجال بدرجة تقييم متدنية ، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ( ١,٨٠ - ١,٩٥ ) ونسبة تراوحت بين ( ٣٦,٠٧٪ - ٣٨,٩٣٪ ) ويمكن تفسير هذه النتيجة بان تقييم اداء معلمو اللغة العربية (المحاضرين ) من وجهة نظر المشرفين الاختصاص على وفق كفايات الاقتصاد المعرفي تتسجم مع الدور الجديد للمعلم باعتباره موجها ومقيما للعملية التعليمية التعلمية وجعلهم يدركون ان التقييم وسيلة وليس غاية من خلال ربط التقييم بنواتج التعليم ، وتحليل نتائجه والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل طرائق التدريس حيث جاءت الكفايات ذات الارقام (١-٢-٣-٤) في الرتب الاربعة الاولى وبمتوسطات حسابية انحسرت بين ( ٣,١٢ - ٣,٥٨ ) ونسبة تراوحت بين ( ٦٢,٣٨٪ - ٧٤٪ ) وبدرجة تقييم عالية ، وتتعلق هذه الكفايات (يستفيد من الكتاب المنهجي اثناء تخطيط الدرس ، يخطط تخطيطا بعيد المدى لكامل المقرر ، يوزع الدروس المقررة حسب الخطة الزمنية المحددة ، يصوغ النتائج التعليمية بمجالاتها الثلاثة (المعرفية - المهارية - الوجدانية ) على نحو اجرائي قابل للقياس ) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المشرفين الاختصاص ينظروا الى هذه الكفايات بأنها كفايات اساسية التي يحتاجها المعلمين(المحاضرين ) اثناء عملية التعليم كون ان الكتاب المنهجي هو الاساس في عملية التعليم ويحتاج الية بشكل مستمر وكذلك صياغة الاهداف التعليمية شامل في العملية التعليمية لمعرفة المستوى العلمي للتلميذ ومدى اكتسابه للمعلومات ومراعات الفروق الفردية بين التلاميذ لمعرفة نقاط الضعف والقوة عند التلاميذ في اكتساب المعلومات والعمل على ايجاد الحل لنقاط الضعف وتطوير نقاط القوة عندهم وجاءت الكفايات ذات الارقام (٦-٥-٨-٧-١١-١٢-١٣-٩-١٠) في الرتب (٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣) وبمتوسطات حسابية انحسرت بين ( ٢,٥٧ - ٢,٩٦ ) ونسبة تراوحت بين ( ٤٥,٤٨٪ - ٥٩,١٧٪ ) وبدرجة تقييم متوسطة ، وتتعلق هذه الكفايات (يحلل محتوى المقرر بمهنية واتقان ، يوزع وقت الدرس توزيعا مناسباً وفقاً للأهداف ، يحدد مصادر التعلم المناسبة والبدائل المقترحة ، يختار طرائق التدريس المناسبة لتنفيذ الدرس ، يحرص على تهيئة صافية مناسبة وتفاعلية ، كيف خطته التدريسية وفق مستجدات المواقف التدريسية ، يراعي الفروق الفردية بين الطلاب عند صياغة النتائج التعليمية ، يخطط للدروس باستعمال تقنيات التعليم المختلفة لتوظيف ادارة المعرفة وتوليدها واستثمارها ، يصمم نشاطات وخبرات تفاعلية عند تخطيطه) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المشرفين الاختصاص يرون ان معلمو اللغة العربية ( المحاضرين ) ليس لديهم الوقت الكافي اثناء الدرس للقيام بعملهم وكذلك اختيار طرائق التدريس المناسبة اثناء الدرس وكذلك عدم توافر التقنيات الحديثة داخل غرفة الصف لاستعمالها في التدريس بينما جاءت الكفايات ذات الارقام (١٥-١٤) في الرتب (١٤-١٥) وبمتوسط حسابي يتراوح بين ( ١,٨٠ - ١,٩٥ ) ونسبة تراوحت بين ( ٣٦,٠٧٪ - ٣٨,٩٣٪ ) وبدرجة تقييم متدنية ، وتتعلق هذه الكفايات (يحدد اساليب التقييم المستعملة في الدروس ، يكشف افكارا جديدة للدروس اليومية) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المشرفين الاختصاص يرون ان معلمو اللغة العربية (المحاضرين )

الى عدم رغبة المعلمين في القيام بعملية التقويم الشاملة للعملية التعليمية وتحديد نقاط الضعف والقوة فيها ، وكذلك ليس لديهم الرغبة في الكشف عن مواهب التلاميذ الجديدة والعمل على تميمتها وتطويرها .

**المجال الثاني : كفايات تنفيذ الدرس:** يوضح الجدول ( ٥ ) ان هذا المجال يتكون من ( ١٥ ) كفاية ذات تسلسل من ( ١ - ١٥ ) ونالت ( ٥ ) كفايات منها درجة تقويم عالية ، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ( ٣,١٢ - ٣,٤٦ ) ونسبة تراوحت بين ( ٦٢,٣٨٪ - ٦٩,٢٨٪ ) ، بينما نالت ( ٨ ) كفايات من هذا المجال درجة تقويم متوسطة ، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ( ٢,٠٧ - ٢,٩٦ ) ونسبة تراوحت بين ( ٤١,٠٤٪ - ٥٩,١٧٪ ) ، وجاءت ( ٢ ) كفايات من هذا المجال بدرجة تقويم متدنية ، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ( ١,٦٤ - ١,٩٥ ) ونسبة تراوحت بين ( ٣٢,٨٦٪ - ٣٨,٩٣٪ ) ويمكن تفسير هذه النتيجة بان تقويم اداء معلمو اللغة العربية (المحاضرين ) على وفق كفايات الاقتصاد المعرفي حيث جاءت الكفايات ذات الارقام (١-٢-٤-١٢-٥) في الرتب الخمسة الاولى وبمتوسطات حسابية انحسرت بين ( ٣,١٢ - ٣,٤٦ ) ونسبة تراوحت بين ( ٦٢,٣٨٪ - ٦٩,٢٨٪ ) وبدرجة تقويم عالية ، وتتعلق هذه الكفايات ( يقدم تمهيدا مناسباً وشاقاً للدرس، يراعي التسلسل المنطقي اثناء عرض الدرس ،يمارس مهارات التواصل ( الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة ) ،يحفز التلاميذ على التعلم المستمر مدى الحياة ،يشجع التلاميذ على الابداع والابتكار والتساؤل والحوار والمناقشة ) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المشرفين الاختصاص يرون ان معلمو اللغة العربية (المحاضرين يعطي تمهيدا مناسباً للدرس وكذلك يراعي التسلسل المنطقي اثناء عرض موضوع الدرس بشكل دائم ومستمر وهي من الامور المهمة التي تحضى باهتمام ادارة المدرسة والمشرفين التربويين كما ان نجاح اي عمل ونجاح المعلم في عملية التدريس تتطلب استعمال مهارات التواصل والاتصال وتشجيع التلاميذ على الابداع والابتكار لكي يتم تحقيق الاهداف بأفضل شكل وبينما جاءت الكفايات ذات الارقام (٨-١٤-٦-١١-٩-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣) وبمتوسطات حسابية انحسرت بين ( ٢,٠٧ - ٢,٩٦ ) ونسبة تراوحت بين ( ٤١,٠٤٪ - ٥٩,١٧٪ ) وبدرجة تقويم متوسطة ، وتتعلق هذه الكفايات (يربط النتاجات التعليمية بالحياة العملية للتلاميذ ،ينمي روح التعاون بين التلاميذ ،يوظف تقنيات التعليم المختلفة في التدريس ،يدرب التلاميذ على استعمال اساليب التعلم الذاتي ،يدرس المادة العلمية (المحتوى ) بطريقة منظمة وسلسة ،يطور الانشطة التعليمية المختلفة في تدريسه ويوظفها في التدريس ، يساعد على مشاركة التلميذ في اتخاذ القرار الصفي ،يستعمل مداخل تدريسية حديثة ( خرائط المفاهيم - المنظم المتقدم ) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المشرفين الاختصاص يرون ان ربط النتاجات التعليمية في حياة التلاميذ وتنمية روح التعاون والمحبة بين التلاميذ من الامور المهمة في حياة التلاميذ وعلى معلمين اللغة العربية (المحاضرين ) اعطائها اهمية كبيرة داخل المدرسة وكذلك ليس لديهم معرفة بالأساليب الحديثة في عملية التدريس والتعليم التفاعلي داخل الصف بينما جاءت الكفايات ذات الارقام (٣-١٥) في الرتب (١٤-١٥) وبمتوسط حسابي يتراوح بين ( ١,٦٤ - ١,٩٥ ) ونسبة تراوحت بين ( ٣٢,٨٦٪ - ٣٨,٩٣٪ ) وبدرجة تقويم متدنية ، وتتعلق هذه الكفايات (يحرص على تنمية المهارات العقلية العليا قدر الامكان لدى التلاميذ ،يستعمل الوسائل التعليمية الحديثة (الداتا شو ) اثنا تنفيذ الدرس) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المشرفين الاختصاص يرون ان معلمو اللغة العربية (المحاضرين ) ليس لديهم الرغبة في تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ وانما يقتصر دورهم على اعطاء الدروس والواجبات المكلفين بها داخل غرفة الصف لحين انتهاء وقت الدرس ، وكذلك عدم توافر الوسائل والاجهزة الحديثة في غلب المدارس ويقتصر الدرس على الشرح التقليدي من قبلهم .

**المجال الثالث : كفايات تقويم الدرس:** يوضح الجدول ( ٥ ) ان هذا المجال يتكون من ( ١٥ ) كفاية ذات تسلسل من ( ١ - ١٥ ) ونالت ( ٦ ) كفايات منها درجة تقويم عالية ، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ( ٣,١٢ - ٣,٣١ ) ونسبة تراوحت بين ( ٦٢,٣٨٪ - ٦٦,٣١٪ ) ، بينما نالت ( ٦ ) كفايات درجة تقويم متوسطة تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ( ٢,٣٠ - ٢,٩٦ ) ونسبة تراوحت بين ( ٤٦,٠٧٪ - ٥٩,١٧٪ ) ، وجاءت ( ٣ ) كفايات من هذا المجال بدرجة تقويم متدنية ، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين ( ١,٨٠ - ١,٩٥ ) ونسبة تراوحت بين ( ٣٦,٠٧٪ - ٣٨,٩٣٪ ) ويمكن تفسير هذه النتيجة بان تقويم اداء معلمو اللغة العربية (المحاضرين ) على وفق كفايات الاقتصاد المعرفي اذ جاءت الكفايات ذات الارقام ( ١-٢-٣-٧-٨-١٢-١٢-٣-٧ ) في الرتب الستة الاولى وبمتوسطات حسابية انحسرت بين ( ٣,١٢ - ٣,٣١ ) ونسبة تراوحت بين ( ٦٢,٣٨٪ - ٦٦,٣١٪ ) وبدرجة تقويم عالية ، وتتعلق هذه الكفايات (يوثق تقويم التلاميذ في سجلات منظمة ،يحدد مستوى التلاميذ من خلال التقويم القبلي ،يستعمل التقويم المعتمد على الاداء لقياس نتائج تعلم التلاميذ ،يتأكد من فهم التلاميذ للنتائج التعليمية وصحتها ،يوجه اسئلة متنوعة حسب مستوياتها ،يقوم مهارات التلاميذ في الجانب العلمي بفعالية) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المشرفين الاختصاص يرون ان معلمو اللغة العربية (المحاضرين ) ملزمين في اعداد سجلات خاصة باسماء التلاميذ لمعرفة مستواهم الدراسي ومدى تقدمهم خلال السنة

الدراسية وكذلك اجراء اختبارات يومية او شهرية او فصلية لمعرفة مستوى التلاميذ وصياغة اسئلة متنوعة حسب مستويات التلاميذ ومعرفة النتائج التعليمية التي اكتسبها التلاميذ بينما جاءت الكفايات ذات الارقام (٤-٥-١١-١٣-١٤-٩) في الرتب (٧-٨-٩-١٠-١١-١٢) وبمتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٧٩ - ٣,٤٣) ونسبة تراوحت بين (٥٥,٨% - ٦٨,٦%) وبدرجة تقويم متوسطة ، وتتعلق هذه الكفايات (يستعمل اسلوب التعزيز بأنواعه المختلفة مع التلاميذ ،يصوب اخطاء التلاميذ كتنغذية راجعة في الوقت المناسب ،يحلل نتائج تعلم التلاميذ في ضوء معايير التقويم ،يستعمل التقويم الختامي في تقويم اداء التلاميذ ،يستعمل التقويم البنائي في تقويم اداء التلاميذ ،يوظف نتائج التقويم في تحسين عملية التعلم ) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المشرفين الاختصاص يرون ان معلمو اللغة العربية (المحاضرين ) يستعملون اساليب تعزيز قليلة وعدم استعمال عبارات تشجيعية للتلاميذ وعدم الاهتمام بها وعدم استعمال التقويم البنائي وانما يقتصر على التقويم النهائي بينما جاءت الكفايات ذات الارقام (١٠-١٥-٦) في الرتب (١٣-١٤-١٥) وبمتوسط حسابي يتراوح بين (١,٨٠ - ١,٩٥) ونسبة تراوحت بين (٣٦,٠٧% - ٣٨,٩٣%) ، وبدرجة تقويم متدنية ، وتتعلق هذه الكفايات (يقوم خطة المقرر عند نهاية الفصل الدراسي ،يشترك التلاميذ في تقويم تعلمهم وفقا للمعايير المحددة ،يبنى الاختبارات وفقا لمواصفات الاختبار الجيد) ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان المشرفين الاختصاص يرون معلمو اللغة العربية (المحاضرين ) الى عدم رغبة المعلم في القيام بعملية التقويم الشاملة للعملية التعليمية وتحديد نقاط الضعف والقوة فيها ، وكذلك عدم بناء الاختبارات وفقا لمواصفات الاختبار الجيد .

**الفرضية الثانية :** هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات الحسابية في تقويم اداء محاضري اللغة العربية في ضوء كفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص يعزى الى سنوات الخبرة ( من ١٠ الى ١٥ سنة ، اكثر من ١٥ سنة ) . للإجابة عن هذه الفرضية وتفسير نتيجتها استعمل الباحث الاختبار التائي ( T- test ) للتعرف على اثر متغير سنوات الخبرة في تقويم معلو اللغة العربية المحاضرين لكفايات الاقتصاد المعرفي ، كما هو موضح في الجدول (٦) (الجدول ٦) نتائج الاختبار التائي لأثر متغير سنوات الخبرة في تقويم كفايات الاقتصاد المعرفي .

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال
	الجدولية	المحسوبة					
لا يوجد فرق ذو دلالة	١,٩٩٥	٠,٤٥١	٥,٢٥٥	٥١,٩٤٥	١٢	من ١٠ الى ١٥ سنة	كفايات تخطيط الدرس
			٥,٥٧٥	٧٤٥,٥٣	١٨	اكثر من ١٥ سنة	
لا يوجد فرق ذو دلالة	١,٩٩٥	٠,٨٤٥	٦,٤٥٨	٧٧,٩٥	١٢	من ١٠ الى ١٥ سنة	كفايات تنفيذ الدرس
			٦,٧٨٨	٧٩,٧٥	١٨	اكثر من ١٥ سنة	
لا يوجد فرق ذو دلالة	١,٩٩٥	٠,٧٨٢	٤,٧٨٢	٣٨,٧٩	١٢	من ١٠ الى ١٥ سنة	كفايات تقويم الدرس
			٤,٦١٢	٣٨,٣٩	١٨	اكثر من ١٥ سنة	

يوضح جدول (٦) عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية في تقويم كفايات الاقتصاد المعرفي تعزى الى متغير الخبرة ، مما يدل على ان متغير عدد سنوات الخبرة لدى المشرفين الاختصاص لا يؤثر على تقويم اداء معلمو اللغة العربية المحاضرين لكفايات الاقتصاد المعرفي ، و يعود السبب في ذلك الى تشابه البيئة التعليمية التي يعمل فيها المشرفون الاختصاص بصرف النظر عن خبراتهم السابقة، واعتمادهم على استمارات تقويمية واحدة في عملية تقويم اداء المحاضرين ،واشتراكهم في دورات تدريبية واحدة ، مما يقلل الفجوة المتوقعة بين المشرفين الاختصاص ذوي الخبرة القليلة والمتوسطة وبين المشرفين الاختصاص ذوي الخبرة الطويلة فيما يتعلق بكفايات الاقتصاد المعرفي ، والتي قد تتجم عن الفرق في عدد سنوات الخبرة.

الفصل الخامس

## **الاستنتاجات :**

في ضوء النتائج السابقة استنتج الباحث ما يأتي :

- ١- ان معلمي اللغة العربية (المحاضرين ) لم يتمكنوا من القيام بأغلب كفايات الاقتصاد المعرفي داخل الصف لعدة اسباب منها عدم توافر وسائل التعليم الحديثة .
- ٢- تجاهل المعلمين (المحاضرين ) دورهم في العملية التربوية .

## **التوصيات:**

في ضوء ما توصل اليه البحث يوصي الباحث ما يأتي :

- ١- تدريب المعلمين (المحاضرين ) على كفايات الاقتصاد المعرفي على كيفية توظيفها في العملية التعليمية .
- ٢- اعتماد كفايات الاقتصاد المعرفي كعيار معتمد من قبل التربية والمشرفين في تقويم اداء المعلمين(المحاضرين ) .

## **المقترحات :**

في ضوء ما توصل اليه البحث يقترح الباحث ما يأتي :

- ١- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة تقويم اداء مدرسي اللغة العربية لكفايات الاقتصاد المعرفي .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة لمعرفة تقويم اداء معلمو الاختصاصات الاخرى لكفايات الاقتصاد المعرفي .

## **المصادر**

- ١- ابراهيم : محمد عبد الرزاق ، عبد الباقي ابو زيد ، **مهارات البحث التربوي** ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠١٢ م .
- ٢- ابن منظور (د ت). **لسان العرب** ، تحقيق عبد الله علي الكبيسي وآخرون ج١٢ ، دار المعارف.
- ٣- أبو جادو ، صالح حمد علي ، **علم النفس التربوي** ، ط ٢ ، دار المسيرة للطباعة ، عمان ، ٢٠٠٠ م .
- ٤- أبو علام، رجاء محمود، **مناهج البحث في العلوم والنفسية التربوية**، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر، ط٦، ٢٠١١م.
- ٥- أمين، محمد ، **تقويم تعليم القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في محافظة بغداد**، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠١٣ م .
- ٦- باقر ، عبد الزهرة ، **تقويم كفايات المعلم** ، وزارة التربية . بغداد . ١٩٩١ م .
- ٧- بوران، سمية عامر ، **إدارة المعرفة كمدخل للميزة التنافسية في المنظمات المعاصرة**، مركز الكتاب الاكاديمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن، ٢٠١٦م.
- ٨- التميمي ، عواد جاسم ، وباقر الزجاجي ، **واقع تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الوطن العربي مشكلات وحلول المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم** ، تونس ، ٢٠٠٤ .
- ٩- حسن ، علي كنيور ، **تقويم اداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية** ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة )كلية التربية ابن رشد . جامعة بغداد ، بغداد، ١٩٩٨ م .
- ١٠- حميد، سلمى مجيد ومحمد عدنان محمد. **مهارات التفكير بين النظرية والتطبيق**، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٩م.
- ١١- الحميدي، سماح نشأت . **الموهوب بين المنهاج الدراسي ومهنة المستقبل**، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.
- ١٢- الحميداوي : مسلم مجيد مظلوم ، **فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات الإقتصاد المعرفي في تنمية المهارات التدريسية لدى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية** ، اطروحة دكتوراه غير منشورة - جامعة ديالى كلية التربية الاساسية ، ٢٠٢٠م .
- ١٣- الخزاعلة، محمد سلمان فياض وآخرون، **طرائق التدريس الفعال**، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١١م.
- ١٤- الدليمي : صهيب خليل سهيل ، **تقويم اداء معلمي مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء التقويم التكاملي** ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى ، ٢٠١٢ م .

- ١٥- ربيع، هادي مشعان وطارق عبد الدليمي، مُعَلِّم القرن الحادي والعشرين، أسس إعدادهِ وتأهيلهِ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن، ٢٠٠٩م.
- ١٦- الساموك، سعدون محمود، وهدي علي جواد الشمري، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار وائل للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن، ٢٠٠٥م.
- ١٧- سعيد، اسامة الحاج ، النتائج التربوية لمناهج التربية الرياضية وتطبيقاتها في المدارس الاساسية . درا غيداء للنشر والتوزيع ،عمان، الأردن، ٢٠١٧م.
- ١٨- صبر ،فاطمة عوض ،ومرفت علي خفاجة ،اسس ومبادئ البحث العلمي ،مطبعة الاشعاع الفنية ،الاسكندرية . مصر ، ٢٠٠٢ م .
- ١٩- الصغير، أحمد حسين، مجتمعات التعلم، نموذج لتحسين الممارسات المهنية في المدارس، دار اثراء للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن، ٢٠٠٩م.
- ٢٠- الصقري : عواطف ابراهيم علي ، وحصة حمود البازعي ، كفايات التدريس اللازمة للاقتصاد القائم على المعرفة تقدير الطلاب لاهميتها وممارستها في كلية التربية بجامعة القصيم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلد ١ ، ٢٠١٧ م .
- ٢١- صليبا، جميل، مستقبل التربية في الوطن العربي، منشورات عبيدات، بيروت، لبنان، ١٩٦٧م.
- ٢٢- عبيدات ،سهيل أحمد ، إعداد المعلمين وتمييزهم ، ط١ ، جدار للكتاب العالمي للنشر والتوزيع عمان . الأردن ، ٢٠٠٧ م .
- ٢٣- عطية، محسن علي وعبد الرحمن الهاشمي، التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن، ٢٠٠٨م.
- ٢٤- العكلي، مازن قاسم هلال، برنامج تدريبي لمدرسي الكيمياء على وفق الاقتصاد المعرفي وأثره في التفكير المنتج لطلبتهم، جامعة بغداد/ ابن الهيثم، العراق، بغداد، ٢٠١٨م. (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
- ٢٥- عليان، ربحي مصطفى، اقتصاد المعلومات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.
- ٢٦- الغامدي، أحمد عبد الله قران، دور التخطيط التربوي في بناء مجتمع المعرفة في ضوء التحولات التقنية المعاصرة، المؤتمر الدولي الاول لتقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب ، تونس، ٢٠١٢م.
- ٢٧- غباري، ثائر أحمد وخالد محمد أبو شعيرة، مناهج البحث التربوي، تطبيقات عملية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن، ٢٠١٠م.
- ٢٨- الكرمي ،جمال عبد المنعم ،توجهات حديثة لإعداد معلم المستقبل ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ،الاسكندرية ، ٢٠١١م.
- ٢٩- ملح، سامي محمد، التقويم في الإرشاد النفسي والتربوي، دار الرضوان للطباعة والنشر والتوزيع، عمّان، الأردن، ٢٠١٤م.
- ٣٠- مرعي : احمد توفيق ، ومحمد محمود الحيلة ، طرق التدريس العامة ، ط ١ دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان . الأردن ، ٢٠٠٢ م .
- ٣١- مؤتمر اقتصاد المعرفة ومعطياته في التعليم العالي ، ٢٠١٢ م .
- ٣٢- المياحي، جعفر عبد كاظم، القياس النفسي والتقويم التربوي، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن، ٢٠١١م.
- ٣٣- النجار : نبيل جمعة صالح ، القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss، دار الحامد ، عمان ، ٢٠١٠ م .
- ٣٤- الهاشمي، عبد الرحمن عبد وفائزة محمد فخري العزاوي. الاقتصاد المعرفي وتكوين المعلم، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٩م.
- ٣٥- الهاشمي، عبد الرحمن و فائزة العزاوي. المنهج واقتصاد المعرفة، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٧م.
- ٣٦- الهاشمي، عبد الرحمن عبد وآخرون. استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الاسلامية، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٠م.
- ٣٧- وزارة التربية، نظام المدارس الابتدائية رقم (٣٠)، مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق، ١٩٧٨م.
- ٣٨- وزارة التعليم العالي ،المؤتمر العالمي الحادي والعشرين الذي عقدته وزارة التعليم العالي في الجامعة المستنصرية تحت شعار (التربية والتعليم عطاء دائم للأمة) ، ٢٠٠٥ م .
- ٣٩- وزارة التعليم العالي ،المؤتمر العالمي الذي عقدته وزارة التعليم العالي في كردستان - العراق للمدة من ١١ - ١٣ كانون الأول ، ٢٠٠٩ م .
- ٤٠- الوكيل ،علي احمد ،الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ، دار الفكر العربي الناصر ، ٢٠٠١ م .



- 1- Ibrahim: Muhammad Abd al-Razzaq, Abd al-Baqi Abu Zaid, Educational Research Skills, Dar al-Fikr, Amman, 2012 AD.
- 2- Ibn Manzur (d.d.). Lisan Al-Arab, edited by Abdullah Ali Al-Kubaisi and others, vol. 12, Dar Al-Maaref.
- 3- Abu Jado, Saleh Hamad Ali, Educational Psychology, 2nd edition, Dar Al-Masirah Printing, Amman, 2000 AD.
- 4- Abu Allam, Raja Mahmoud, Research Methods in Educational Sciences and Psychology, Universities Publishing House, Cairo, Egypt, 6th edition, 2011 AD.
- 5- Amin, Muhammad, Evaluation of reading instruction for first-grade primary school students from the point of view of teachers and supervisors in Baghdad Governorate, Ibn Rushd College of Education for Human Sciences, University of Baghdad, unpublished master's thesis, 2013 AD.
- 6- Baqir, Abdul Zahra, Evaluation of Teacher Competencies, Ministry of Education - Baghdad - 1991 AD.
- 7- Buran, Sumaya Amer, Knowledge Management as an Introduction to Competitive Advantage in Contemporary Organizations, Academic Book Center for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2016 AD.
- 8- Al-Tamimi, Awad Jassim, and Baqir Al-Zajjaji, The reality of teaching the Arabic language at the primary level in the Arab world, problems and solutions of the Arab Organization for Education, Culture and Science, Tunisia, 2004.
- 9- Hassan, Ali Kaniyur, Evaluating the performance of geography teachers in the intermediate stage in light of teaching competencies and building a development program, (unpublished doctoral dissertation), Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad, Baghdad, 1998 AD.
- 10- Hamid, Salma Majeed and Muhammad Adnan Muhammad. Thinking skills between theory and practice, Amjad Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 2019 AD.
- 11- Al-Hamidi, Samah Nashaat. The gifted person between the curriculum and the future profession, Debono Center for Teaching Thinking, Amman, Jordan, 2014 AD.
- 12- Al-Hamidawi: Muslim Majeed Mazloum, The effectiveness of a training program based on knowledge economy skills in developing the teaching skills of students in the Arabic language departments in basic education colleges, unpublished doctoral thesis - University of Diyala, College of Basic Education, 2020 AD.
- 13- Al-Khaza'leh, Muhammad Salman Fayyad and others, Effective Teaching Methods, Dar Safaa for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011 AD.
- 14- Al-Dulaimi: Suhaib Khalil Suhail, Evaluating the performance of Arabic language teachers in the primary stage in light of integrative evaluation, unpublished master's thesis - College of Basic Education - University of Diyala, 2012 AD.
- 15- Rabie, Hadi Mishaan and Tariq Abdel-Dulaimi, The Twenty-First Century Teacher, Foundations of Preparation and Qualification, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2009 AD.
- 16- Al-Samouk, Saadoun Mahmoud, and Hoda Ali Jawad Al-Shammari, Arabic language curricula and teaching methods, Dar Wael for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2005 AD.
- 17- Saeed, Osama Al-Hajj, Educational Outcomes of Physical Education Curricula and Their Applications in Basic Schools, Dara Ghaida Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2017 AD.
- 18- Sabr, Fatima Awad, and Mervat Ali Khafaja, Foundations and Principles of Scientific Research, Radiation Technical Press, Alexandria - Egypt, 2002 AD.
- 19- Al-Saghir, Ahmed Hussein, Learning Communities, a Model for Improving Professional Practices in Schools, Dar Ithraa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2009 AD.
- 20- Al-Saqri: Awatif Ibrahim Ali, and Hessa Hamoud Al-Bazai, Teaching competencies necessary for a knowledge-based economy, students' appreciation of their importance and their practice in the College of Education at Qassim University, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume 1, 2017 AD.
- 21- Saliba, Jamil, The Future of Education in the Arab World, Obaidat Publications, Beirut, Lebanon, 1967 AD.
- 22- Obaidat, Suhail Ahmed, Teacher Preparation and Development, 1st edition, Jedar International Book for Publishing and Distribution, Amman - Jordan, 2007 AD.
- 23- Attiya, Mohsen Ali and Abdul Rahman Al-Hashemi, Practical Education and its Applications in Preparing Future Teachers, Dar Al-Murarib for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2008 AD.

- 24- Al-Ugaili, Mazen Qasim Hilal, a training program for chemistry teachers according to the knowledge economy and its impact on the productive thinking of their students, University of Baghdad / Ibn Al-Haytham, Iraq, Baghdad, 2018 AD.
- 25- (Unpublished doctoral dissertation). Alian, Ribhi Mustafa, Information Economy, Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010 AD.
- 26- Al-Ghamdi, Ahmed Abdullah Qaran, the role of educational planning in building a knowledge society in light of contemporary technological transformations, the First International Conference on Information and Communication Technologies in Education and Training, Tunisia, 2012 AD.
- 27- Ghobari, Thaer Ahmed and Khaled Muhammad Abu Shaira, Educational Research Methods, Practical Applications, Arab Society Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010 AD.
- 28- Al-Karmi, Gamal Abdel Moneim, Modern Directions for Preparing Future Teachers, Horus International Publishing and Distribution Foundation, Alexandria, 2011 AD.
- 29- Melhem, Sami Muhammad, Evaluation in Psychological and Educational Counseling, Dar Al-Radwan for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2014 AD.
- 30- Maree: Ahmed Tawfiq and Muhammad Mahmoud Al-Haila, General Teaching Methods, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman - Jordan, 2002 AD.
- 31- Conference on the Knowledge Economy and its Data in Higher Education, 2012.
- 32- Al-Mayahi, Jaafar Abd Kazem, Psychological Measurement and Educational Evaluation, Dar Treasures of Scientific Knowledge for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2011 AD.
- 33- - Al-Najjar: Nabil Jumaa Saleh, Measurement and Evaluation, an applied perspective with SPSS software applications, Dar Al-Hamid, Amman, 2010 AD.
- 34- Al-Hashemi, Abdul Rahman Abdul and Faiza Muhammad Fakhri Al-Azzawi. Knowledge Economy and Teacher Training, University Book House, Al Ain, United Arab Emirates, 2009.
- 35- Al-Hashemi, Abdul Rahman and Faiza Al-Azzawi. Curriculum and the Knowledge Economy, 1st edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2007 AD.
- 36- Al-Hashimi, Abdul Rahman Abdul and others. Contemporary strategies in teaching Islamic education, Dar Alam Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010 AD.
- 37- Ministry of Education, Primary School System No. (30), Ministry of Education Press, Baghdad, Iraq, 1978 AD.
- 38- Ministry of Higher Education, the twenty-first international conference held by the Ministry of Higher Education at Al-Mustansiriya University under the slogan (Education is a permanent gift to the nation), 2005 AD.
- 39- Ministry of Higher Education, the global conference held by the Ministry of Higher Education in Kurdistan - Iraq for the period from December 11 to 13, 2009 AD.
- 40- Al-Wakeel, Ali Ahmed, Modern trends in planning and developing the curricula of the first stage, Dar Al-Fikr Al-Arabi Al-Nasser, 2001 AD.

الملاحق ملحق (١)م/ استبانة مقياس كفايات الاقتصاد المعرفي بصيغته النهائية أستاذي الفاضل. استاذتي الفاضلة. تحية طيبة :-  
 يروم الباحث اجراء بحثة الموسوم بـ (تقويم اداء محاضري اللغة العربية في المدارس الابتدائية في ضوء كفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المشرفين الاختصاص ) و المقصود بالكفايات الاقتصاد المعرفي :- بأنه " الاقتصاد الذي يقوم على استعمال المعرفة كعنصر من عناصر الانتاج من خلال تطوير قدرة الافراد على توظيف معارفهم ومهاراتهم مدى الحياة وصولا لمرحلة الابتكار والتجديد والحصول على المعرفة من مصادرها المتنوعة والتعليم الذاتي والمستمر واستعمال التكنولوجيا في توسيع المعرفة وانتشارها وتوليد معرفة جديدة " . (الصقري والبازعي ، ٢٠١٧ ، ٤٦) لذا يرجو الباحث التفضل بإبداء استجابكم بشكل دقيق وصريح على كل فقرة من فقرات الاستبيان و حسب البدائل المذكورة بوضع علامة ( صح ) امام كل بديل تراه مناسباً مع جزيل الشكر والامتنان الباحث ليث عثمان نصيف اسم المشرف :المؤهل العلمي سنوات الخبرة في الاشراف الجنس :

❖ كفايات تخطيط الدرس						
ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	نادرا جدا
١	يستفيد من الكتاب المنهجي اثناء تخطيط الدرس					
٢	يخطط تخطيطا بعيد المدى لكامل المقرر					

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٦٥) العدد (٢) شباط لعام ٢٠٢٤

٣	يوزع الدروس المقررة حسب الخطة الزمنية المحددة				
٤	يصوغ النتائج التعليمية بمجالاتها الثلاثة (المعرفية - المهارية - الوجدانية ) على نحو اجرائي قابل للقياس				
٥	يوزع وقت الدرس توزيعا مناسبيا وفقا للأهدافه				
٦	يحلل محتوى المقرر بمهنية واتقان				
٧	يختار طرائق التدريس المناسبة لتنفيذ الدرس				
٨	يحدد مصادر التعلم المناسبة والبدائل المقترحة				
٩	يخطط للدرس باستعمال تقنيات التعليم المختلفة لتوظيف ادارة المعرفة وتوليدها واستثمارها				
١٠	يصمم نشاطات وخبرات تفاعلية عند تخطيطه				
١١	يحرص على تهيئة صافية مناسبة وتفاعلية				
١٢	يكيف خطته التدريسية وفق مستجدات المواقف التدريسية				
١٣	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب عند صياغة النتائج التعليمية				
١٤	يكشف افكارا جديدة للدروس اليومية				
١٥	يحدد اساليب التقويم المستعملة في الدروس				

❖ كفايات تنفيذ الدرس					
	نادرا جدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
١					يقدم تمهيدا مناسبيا وشانقا للدرس
٢					يراعي التسلسل المنطقي اثناء عرض الدرس
٣					يستعمل الوسائل التعليمية الحديثة (الداتا شو ) اثنا تنفيذ الدرس
٤					يمارس مهارات التواصل ( الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة )
٥					يشجع التلاميذ على الابداع والابتكار والتساؤل والحوار والمناقشة
٦					يوظف تقنيات التعليم المختلفة في التدريس
٧					يطور الانشطة التعليمية المختلفة في تدريسه ويوظفها في التدريس
٨					يربط النتائج التعليمية بالحياة العملية للتلاميذ
٩					يدرس المادة العلمية (المحتوى ) بطريقة منظمة وسلسة
١٠					يستعمل مداخل تدريسية حديثة ( خرائط المفاهيم - المنظم المتقدم )
١١					يدرب التلاميذ على استعمال اساليب التعلم الذاتي

مجلة الجامعة العراقية المجلد (٦٥) العدد (٢) شباط لعام ٢٠٢٤

					١٢ يحفز التلاميذ على التعلم المستمر مدى الحياة
					١٣ يساعد على مشاركة التلميذ في اتخاذ القرار الصفي
					١٤ ينمي روح التعاون بين التلاميذ
					١٥ يحرص على تنمية المهارات العقلية العليا قدر الامكان لدى التلاميذ

❖ كفايات تقويم الدرس					
	نادرا جدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
١					يحدد مستوى التلاميذ من خلال التقويم القبلي
٢					يتأكد من فهم التلاميذ للنتائج التعليمية وصحتها
٣					يوجه اسئلة متنوعة حسب مستوياتها
٤					يستعمل اسلوب التعزيز بأنواعه المختلفة مع التلاميذ
٥					يصوب اخطاء التلاميذ كتغذية راجعة في الوقت المناسب
٦					يبني الاختبارات وفقا لمواصفات الاختبار الجيد
٧					يقوم مهارات التلاميذ في الجانب العلمي بفعالية
٨					يوثق تقويم التلاميذ في سجلات منظمة
٩					يوظف نتائج التقويم في تحسين عملية التعلم
١٠					يقوم خطة المقرر عند نهاية الفصل الدراسي
١١					يحلل نتائج تعلم التلاميذ في ضوء معايير التقويم
١٢					يستعمل التقويم المعتمد على الاداء لقياس نتائج تعلم التلاميذ
١٣					يستعمل التقويم الختامي في تقويم اداء التلاميذ
١٤					يستعمل التقويم البنائي في تقويم اداء التلاميذ
١٥					يشترك التلاميذ في تقويم تعلمهم وفقا للمعايير المحددة