

درجة توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء

The degree of employability of classroom activities among science teachers in the governorates of Babylon and Karbala

الباحث: م.م أمير محمد علي رسول حميدان

Ameer Mohammed Ali Rasool Humaidan

المرتبة العلمية: مدرس مساعد

جهة الانتساب: مديرية تربية كربلاء

البريد الإلكتروني: ameeralsadi72@gmail.com

الهاتف: ٠٧٨١٩٧٨٠٠٣٦

ملخص البحث:

هَدَفَ البحث إلى التعرف على:

- ١- درجة توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء.
 - ٢- معوقات توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء. ولغرض التحقق من هَدَفَي البحث تم صياغة الأسئلة الآتية:
 - ١- ما درجة توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء؟
 - ٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لدرجة توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير الصفة الوظيفية؟
 - ٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لدرجة توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير المحافظة؟
 - ٤- ما معوقات توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء؟
 - ٥- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لمعوقات توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير الصفة الوظيفية؟
 - ٦- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لمعوقات توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير المحافظة؟
- وللإجابة عن هذه الأسئلة أُتبع المنهج الوصفي لأنه يحقق هَدَفَي البحث، إذ وُجِدَ مقياسين معدين على وفق مقياس ليكارد الخماسي أحدهما مكون من (١٢) فقرة والآخر مكون من (١٥) فقرة على عينة من معلمي مادة العلوم في مركز محافظتي بابل وكربلاء وعلى عينة من مديري المدارس الحكومية الابتدائية في مركز محافظتي

بابل وكربلاء -اختيرت بالطريقة العشوائية - وعلى وفق النسبة المئوية. بلغت (٢٩١) معلماً ومعلمةً و(١٨٩) إدارة مدرسية.

وقد توصل البحث إلى:

- ١- أن درجة توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم في محافظتي بابل وكربلاء كان (متوسطاً).
 - ٢- أن حجم معوقات توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم في محافظتي بابل وكربلاء كان (كبيراً).
 - ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لدرجة توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير الصفة الوظيفية؟
 - ٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لدرجة توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير المحافظة؟
 - ٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لمعوقات توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير الصفة الوظيفية؟
 - ٦- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لمعوقات توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير المحافظة؟
- الكلمات المفتاحية: درجة- توظيف- الأنشطة الصفية- معلمي العلوم- المرحلة الابتدائية

Abstract:

The research aimed to identify the degree of employment of classroom activities and their obstacles to science teachers for the primary stage in the governorates of Babil and Karbala.

In order to verify the two objectives of the research, (٦) questions were formulated, and to answer these questions, the descriptive approach was followed because it achieves the two objectives of the research, as two scales prepared according to the five-point Likert scale were directed, one of which consisted of (١٢) items and the other of (١٥) items on a sample of teachers The science subject in the center of the provinces of Babil and Karbala and on a sample of the principals of primary government schools in the center of the provinces of Babil and Karbala - it was chosen randomly - and according to the percentage. It reached (٢٩١) male and female teachers and (١٨٩) school administration.

The research reached a set of results, according to which a set of recommendations and proposals were formulated

Key Words: Degree- Employability -Classroom Activities - Science Teachers- Primary Stage

مشكلة البحث (Research Problem):

تتبعث مشكلة البحث من خلال ما تؤكد عليه الاتجاهات الحديثة في التعليم ونتائج الدراسات والبحوث والمؤتمرات من ضرورة جعل المتعلم محور العملية التعليمية ومركزاً لها وضرورة اشراك المتعلم في العملية التعليمية والأنشطة الصفية ومن خلال ايمان الباحثين بأهمية توظيف الأنشطة الصفية في تعليم مادة العلوم لما لها من علاقة مباشرة بحياة المتعلم ودورها المهم في مساعدته على حل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية في البيئة المحيطة به وفي المراحل التعليمية جميعها وبالأخص في المرحلة الابتدائية، إذ تعد مرحلة مهمة في تكوين شخصية المتعلم وصقل مواهبه كما أن المتعلم في هذه المرحلة يكتسب المفاهيم والمعلومات من خلال التعامل المباشر معها والانخراط في الأنشطة والفعاليات التي ترتبط بها.

فضلاً عن خبرة الباحثين المتواضعة في مجال التربية والتعليم بوصفهما يعملان تدريسيين لمادة العلوم لما يقل عن (٧) سنوات متتالية. قام الباحثين بتوجيه استبانتين (ملحق ١) (ملحق ٢) إلى عدد من معلمي العلوم ومديري المدارس الابتدائية في مركز محافظتي بابل وكربلاء والبالغ عددهم (٢٠) معلماً ومعلمةً و(٢٠) مديراً ومديرةً تتضمنان أسئلة لتحديد مشكلة البحث .

وُنظمت اجابات معلمي العلوم على النحو الآتي:

- أجاب (٣٣%) منهم أنهم ليس لديهم معرفة مسبقة بالأنشطة الصفية.
- أجاب (٤٠%) منهم أنهم لا يوظفون الأنشطة الصفية في تعليمهم لمادة العلوم.
- أجاب (٨٣%) منهم أنهم يوظفون الأنشطة الصفية في تعليمهم لمادة العلوم بدرجة (متوسطة).

وُنظمت اجابات مديري المدارس على النحو الآتي:

- أجاب (٤٥%) منهم أن معلمي العلوم في مدارسهم لا يوظفون الأنشطة الصفية في تعليمهم لمادة العلوم.
- أجاب (٨٠%) منهم أن معلمي العلوم في مدارسهم يوظفون الأنشطة الصفية في تعليمهم لمادة العلوم وبدرجة (متوسطة).

ومن هنا تتمثل مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي:

س/ ما درجة توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء ؟

أهمية البحث والحاجة إليه (Research Importance):

تكمن أهمية البحث في الآتي:

- ١- أنه البحث الأول (على حد علمنا) على المستوى المحلي الذي تناول إجراء دراسة لمعرفة درجة توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء.

- ٢- أهمية مادة العلوم بعَدها من العلوم الطبيعية، إذ تعد القاعدة الرئيسة التي تبنى عليها العلوم الطبيعية الأخرى كعلم الجيولوجيا والطب والزراعة وغيرها فضلاً عن علاقتها الحيوية بحياة المتعلم ودورها في مساعدته في مواجهة المشكلات التي تحول بينه وبين تحقيق أهدافه
- ٣- أهمية المرحلة الابتدائية كونها مرحلة مهمة في تكوين شخصية المتعلم.
- ٤- أهمية الأنشطة الصفية في التعليم بصورة عامة وخاصة في مادة العلوم..
- ٥- تسهم هذه الدراسة في تسليط على درجة توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء.
- ٦- قد تستفيد من نتائج هذا البحث المديريتين العامتين للتربية في محافظتي بابل وكربلاء في التعرف على الأنشطة والمعوقات ووضع الخطط العلاجية لذلك.
- ٧- قد يستفيد من نتائج هذا البحث المشرفين التربويين في المديريتين العامتين للتربية في محافظتي بابل وكربلاء في التعرف على الأنشطة والمعوقات ووضع الخطط العلاجية لذلك.
- ٨- قد يستفيد من نتائج هذا البحث قسم الاعداد في المديريتين العامتين للتربية في محافظتي بابل وكربلاء في اعداد الدورات التدريبية.
- ٩- قد يشكل هذا البحث نواة لبحوث أُخر.

هدف البحث (Research Aims):

التعرف على:

١. درجة توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء.
٢. معوقات توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء.

أسئلة البحث (Research Questions):

ولغرض التحقق من هدي البحث تم صياغة الأسئلة الآتية :

- ١- ما درجة توظيف الانشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء ؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لدرجة توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير الصفة الوظيفية؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لدرجة توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير المحافظة؟
- ٤- ما معوقات توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لمعوقات توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير الصفة الوظيفية؟

٦- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لمعوقات توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير المحافظة؟

حدود البحث (Search Limits):

- ١- الحد البشري: معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في مركز محافظتي بابل وكربلاء، مديرو المدارس الابتدائية في مركز محافظتي بابل وكربلاء.
- ٢- الحد المكاني: مركز محافظتي بابل وكربلاء.
- ٣- الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م).

مصطلحات البحث (Search Terms):

-الأنشطة الصفية (Classroom Activities)

- ١- "هي النشاط الذي يتم داخل غرفة الصف سواء أكان نشاطاً تعليمياً أو تعليمياً".^(١)
 - ٢- "هي الفعاليات والمهام والأعمال -التعليمية والتعلمية والترفيهية- التي يقوم بها المتعلمون ويعملون على انجازها داخل الصف والتي تتفق مع ميولهم ورغباتهم وتوجهاتهم العلمية والمعرفية والاجتماعية".^(٢)
- ويعرفها الباحث اجرائياً على أنها: مجموعة الفعاليات والأنشطة المخطط لها مسبقاً من قبل المعلم، والتي يوظفها داخل الصف عند تعليم تلاميذه مادة العلوم لتحقيق أهداف المادة ولجعل التلميذ نشطاً ومحوراً للعملية التعليمية.

الخلفية النظرية للبحث (Theoretical background of the research):

تعريف الأنشطة الصفية

- " كل نشاط يقوم به المعلم أو المتعلم أو الاثنان معاً لتحقيق أهداف معينة داخل الصف".^(٣)
- "هي جزء رئيس من المنهج تندمج مع العملية التعليمية لتحقيق أهداف المنهج وتؤدي وظيفة محورية بالنسبة إلى محتوى التعليم وطرائقه".^(٤)

أهمية الأنشطة الصفية

- ١- تنمي لدى التلاميذ اتجاهات ايجابية، مثل حب العمل والمشاركة الايجابية.
- ٢- توجيه التلاميذ ومساعدتهم على كشف قدراتهم وميولهم.
- ٣- توسيع خبرات التلاميذ في مجالات عدّة لبناء وتنمية شخصياتهم.

٤- اكساب التلاميذ القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والدقة من خلال الانخراط في ممارسة الأنشطة المختلفة.

٥ - مساعدة التلاميذ على فهم المادة الدراسية واستيعابها وتحقيق أهدافها.^(٥)

خصائص النشاط الصفّي الجيد

١. ينمي الخيال وحب الاستطلاع لدى التلاميذ.
٢. يشجع على الاكتشاف والبحث والتساؤل.
٣. متنوعاً في أهدافه واستخداماته ومجالات تطبيقه.^(٦)
٤. يثير التفكير ويستدعي خبرات التلاميذ السابقة.
٥. واضح لا يحتاج إلى الاسهاب في الشرح والتوضيح.
٦. يجد التلاميذ متعة خلال تنفيذه.^(٧)
٧. يوجه التلاميذ إلى المصادر والوسائل التي تساعدهم على تذليل الصعاب التي تواجههم بدلاً من تقديم الحلول الجاهزة لهم.
٨. يوظف حواس التلاميذ في تنفيذه.^(٨)

معايير اختيار الأنشطة الصفية

١. ارتباطها بالأهداف التربوية والتعليمية للمحتوى المقرر.
٢. ارتباطها بطبيعة المحتوى التعليمي والموضوع الدراسي.
٣. مدى واقعتها وامكانية اعتمادها وتنفيذها.
٤. مشاركة التلاميذ في اختيارها وتنفيذها.^(٩)
٥. مناسبة النشاط لمستوى أعمار التلاميذ ونضجهم.
٦. ارتباط النشاط بميول التلاميذ وحاجاتهم ورغباتهم.^(١٠)

تصنيف الأنشطة الصفية

- ١- أنشطة عامة للتلاميذ: تهدف إلى تعليم المفاهيم والمبادئ للتلاميذ جميعهم انطلاقاً من خبراته إذ تقوده إلى تعلم المفاهيم والمبادئ بوجه عام.
- ٢- أنشطة تعزيزية: تهدف إلى تعزيز تعلم المفاهيم والمبادئ لدى التلاميذ.
- ٣- أنشطة غنائية: تهدف إلى تجاوز المعرفة العلمية التي حصل عليها التلاميذ إلى معرفة علمية جديدة.^(١١)

وتصنف أيضاً كما يأتي:

١- التصنيف على أساس حجم المشاركين في النشاط

أ- أنشطة تعلم جماعية: مثل شرح المدرس وتوجيهاته المرتبطة بالمادة

ب- أنشطة تعلم المجموعات الصغيرة: مثل الاشتراك في مشروع أو تحرير مجلة الفصل.

ت- أنشطة فردية: مثل رسم الرسوم أو اعداد تقرير أو تلخيص موضوع ما.

٢- التصنيف على أساس الحواس التي تستخدم النشاط

أ- أنشطة سمعية: مثل الاستماع لتسجيل صوتي.

ب- أنشطة بصرية: مثل مشاهدة عرض لصور شفافة أو فيلم تعليمي.

ت- أنشطة حركية: مثل عمل نماذج وإجراء تجارب ورسم الخرائط والرسوم البيانية.

٣- التصنيف على أساس قرب النشاط من الواقع أو تجريده

أ- أنشطة قريبة من الواقع

ب- الرموز اللفظية. (١٢)

بينما يصنفها آخرون إلى:

١- أنشطة التقديم (أنشطة أولية): تهدف إلى إثارة دافعية التلاميذ وجذب انتباههم مثل:

أ- قراءة مقال في صحيفة تتناول حدثاً جارياً.

ب- استخدام الخرائط والكرات الأرضية.

ت- عرض صور وشرائح.

ث- عرض أية قرآنية أو حديث شريف له علاقة بموضوع الدرس.

٢- أنشطة تطويرية أو تنموية: تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية في المجالات المعرفية والانفعالية والمهارية

جميعها، مثل:

أ- التوزيع على الخرائط الصماء.

ب- المقارنة والموازنة.

ت- تحليل فقرة، نص، خريطة، رسم بياني، مفهوم أو جدول احصائي.

٣- أنشطة ختامية: تهدف إلى التأكد من تحقيق الأهداف التعليمية للموضوع، ومدى استيعاب التلاميذ للحقائق

والمفاهيم.

وتصنف أيضاً كالاتي:

١- أنشطة يمارسها المعلم مع التلاميذ داخل الصف: هي أنشطة يقوم بها المعلم في أثناء تدريس المادة

الدراسية (علوم، رياضيات، جغرافية، تاريخ،... وغيرها) مثل:

أ- يشرح موضوع ما مثل (التكاثر الطبيعي في النباتات).

ب- يصف ظاهرة ما (الخشوف والكسوف).

ت- يقارن بين مفهومين (الكهربائية الساكنة والكهربائية المتحركة).

ث- يعرض فلماً لموضوع ما (يعرض فلماً لموضوع الزلازل والبراكين).

ج- يرسم شكلاً أو مخططاً ما (يرسم مكونات الذرة).

٢- أنشطة يمارسها التلاميذ داخل الصف: هي أنشطة يقوم بها التلاميذ داخل الصف في أثناء دراسة المادة الدراسية مثل:

أ- يعرض موضوعاً في مادة العلوم (من خلال رسم توضيحي يوضح تقطيع المغناطيس).

ب- يرسم مخططاً لشيء ما (يرسم مخطط لأنواع التكاثر في النباتات).

ت- يصف ظاهرة ما (يصف ظاهرة المد والجزر). (١٤)

واعتمد الباحث في تحديد الأنشطة الصفية على التصنيفات المبينة في أعلاه وبما يناسب الفئة

المستهدفة للبحث والمحتوى الدراسي لمادة العلوم للمرحلة الابتدائية.

إجراءات البحث (Research Procedures):

أولاً: منهج البحث (Research Methodology):

أُتبع المنهج الوصفي لأنه يحقق هدف البحث، إذ يعنى بوصف ما هو كائن ووصف الظاهرة الراهنة وتركيبها وعملياتها والظروف السائدة والمؤثرة عليها.

ثانياً: مجتمع البحث (Research Population):

يقصد به جميع مفردات أو وحدات الظاهرة قيد البحث (١٥)

حُدِدَ مجتمع البحث بمعلمي العلوم ومديري المدارس جميعهم للمرحلة الابتدائية في مركزي محافظة بابل ومحافظة كربلاء للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م) وبالبالغ عددهم (٥٨٢) معلماً ومعلمةً و(٤٠٥) مديراً ومديرةً ، (٢٧٦) معلماً ومعلمة في مديرية تربية بابل بنسبة (٤٧.٤٢%) من المجتمع الكلي، و(١٨٥) مديراً ومديرةً في مديرية تربية بابل وبنسبة (٤٥.٦٨%) من المجتمع الكلي، و(٣٠٦) معلماً ومعلمة في مديرية تربية كربلاء وبنسبة (٥٢.٥٨%) من المجتمع الكلي، و(٢٢٠) مديراً ومديرةً في مديرية تربية كربلاء وبنسبة (٥٤.٣٢) من المجتمع الكلي، وذلك حسب الاحصاءات الرسمية لقسم الاحصاء والتخطيط التربوي للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م) في مديرتي تربية بابل وكربلاء، الجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) يوضح توزيع مجتمع البحث حسب المديرية والجنس

ت	المديرية	الصفة الوظيفية	العدد	النسبة المئوية
١	بابل	معلم	٢٧٦	%٤٧.٤٢
	كربلاء	معلم	٣٠٦	%٥٢.٥٨

١٠٠%	٥٨٢	المجموع		
٤٥.٦٨%	١٨٥	مدير	بابل	٢
٥٤.٣٢%	٢٢٠	مدير	كربلاء	
١٠٠%	٤٠٥	المجموع		

ثالثاً: عينة البحث (Research Sample):

تعرف العينة بصورة عامة على أنها مجموعة جزئية من المجتمع الاحصائي يتم جمع البيانات من خلالها بصورة مباشرة. (١٦)

تألفت عينة البحث من (٢٩١) معلماً ومعلمةً في مديرتي تربية بابل وكربلاء، (١٣٨) منهم في مديرية تربية بابل وبنسبة (٥٠%) من مجتمع البحث الكلي، و(١٥٣) منهم في مديرية تربية كربلاء وبنسبة (٥٠%) من مجتمع البحث الكلي، و(٢٠٣) مديراً ومديرةً في مديرتي تربية بابل وكربلاء، (٩٣) منهم في مديرية تربية بابل وبنسبة (٥٠%) من مجتمع البحث الكلي، و(١١٠) منهم في مديرية تربية كربلاء وبنسبة (٥٠%) من مجتمع البحث الكلي، اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) يوضح توزيع عينة البحث

ت	المديرية	الصفة الوظيفية	العدد	النسبة المئوية
١	بابل	معلم	١٣٨	٥٠%
	كربلاء	معلم	١٥٣	٥٠%
		المجموع	٢٩١	١٠٠%
٢	بابل	مدير	٩٣	٥٠%
	كربلاء	مدير	١١٠	٥٠%
		المجموع	٢٠٣	١٠٠%

رابعاً: أداة البحث (Research Tools):

للتعرف على هدفي البحث وأسئلته تَطَلَّبَ ذلك اعداد أداتين للبحث وكالآتي:

• مقياس الأنشطة الصفية.

• مقياس معوقات توظيف الأنشطة الصفية.

وفيما يأتي خطوات بناء الأداتين:

• مقياس الأنشطة الصفية:

بنى الباحثين مقياس الأنشطة الصفية على وفق الخطوات الآتية:

- ١- الاطلاع على أدبيات ودراسات سابقة.
- ٢- تحديد الهدف من الأداة: هدفت الأداة إلى التعرف على درجة توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم في مركز محافظتي بابل وكربلاء.
- ٣- صياغة فقرات المقياس: بعد الاطلاع على أدبيات ودراسات سابقة صُيغَت فقرات المقياس على وفق مقياس ليكارد الخماسي، إذ بلغت (١٢) فقرة.

٤- صياغة تعليمات المقياس:

- أ- تعليمات الإجابة: وُضِعَت تعليمات خاصة بالمقياس مع إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الإجابة
- ب- تعليمات التصحيح: لغرض تصحيح استجابات أفراد العينة، تُعطى درجة واحدة للإجابة (ضعيف) ودرجتان للإجابة (مقبول) وثلاث درجات للإجابة (متوسط) وأربع درجات للإجابة (جيد) وخمس درجات للإجابة (جيد جداً).

ولحساب درجة التوظيف تم حساب الآتي:

$$\text{المدى} = \text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}$$

$$\text{المدى} = 5 - 1 = 4$$

$$\text{الفترة} = \text{المدى} / \text{عدد الفئات}$$

$$4 / 5 = 0.80$$

وبذلك يكون الحكم على درجة توظيف الأنشطة الصفية كما موضح في الجدول (٣) أدناه:

جدول (٣) يوضح مستويات وتقدير الاستبانة

التقدير	المستويات
ضعيف	١ - ١.٨٠
مقبول	١.٨١ - ٢.٦٠
متوسط	٢.٦١ - ٣.٤٠
كبير	٣.٤١ - ٤.٢٠
كبير جداً	٤.٢١ - ٥

٥- صدق المقياس (Tool Validity):

للتحقق من صدق المقياس اعتمد الباحثان نوعين من الصدق هما:

أ- الصدق الظاهري للمقياس

يتم التوصل إليه من خلال حكم الخبراء والمختصين على درجة تمثيل الأداة للسمة المقاسة، لذلك تم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء لإبداء آرائهم حول صلاحيتها، إذ كان عددهم (١٥) خبيراً، واستخدمت النسبة

المئوية لمعرفة آرائهم حول صلاحية الفقرات أو عدم صلاحيتها، وأخذت نسبة (٨٠%) فما فوق لقبول الفقرة أو عدم قبولها، وقد اتفق الخبراء جميعهم على صلاحية فقرات المقياس.

ب-صدق البناء للمقياس

لإيجاد صدق البناء تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) معلماً ومعلمة و(٣٠) مديراً ومديرةً من غير عينة البحث ومن ثم تم إيجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون، إذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٥٨-٠.٧٠) وبذلك كانت الفقرات جميعها دالة احصائياً بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١)، لذلك تم الإبقاء عليها وبالباقي (١٢) فقرة، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) يوضح صدق البناء لفقرات المقياس

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
١	٠.٥٩	٢	٠.٦٩
٣	٠.٦٧	٤	٠.٧٠
٥	٠.٦٣	٦	٠.٦٨
٧	٠.٥٨	٨	٠.٥٩
٩	٠.٦٠	١٠	٠.٦١٢
١١	٠.٦٥	١٢	٠.٧٠

٦- ثبات مقياس الأنشطة الصفية

حُسِبَ الثبات باستخدام معامل ألفا-كرونباخ، فبلغت قيمته (٠.٨٧)، وهو معامل ثبات جيد يمكن الوثوق به، إذ يعد معامل الثبات عالياً إذا بلغ (٠,٨٠) فأكثر.

• مقياس معوقات توظيف الأنشطة الصفية

بنى الباحثين مقياس معوقات توظيف الأنشطة الصفية على وفق الخطوات الآتية:

١- الاطلاع على أدبيات ودراسات سابقة.

٢- توجيه استبانة لمعلمي مادة العلوم ومديري المدارس الحكومية الابتدائية للتعرف على معوقات توظيف الأنشطة الصفية حسب وجهة نظرهم. ملحق (٣)

٣- تحديد الهدف من المقياس: هدَفَ المقياس إلى التعرف على معوقات توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم في مركز محافظتي بابل وكربلاء.

٤- صياغة فقرات المقياس: بعد الاطلاع على أدبيات ودراسات سابقة صُيغَت فقرات المقياس على وفق مقياس ليكارد الخماسي، إذ بلغت (١٥) فقرة.

٥- صياغة تعليمات المقياس:

أ- تعليمات الإجابة: وُضِعَت تعليمات خاصة بالمقياس مع إعطاء مثال توضيحي عن كيفية الإجابة
ب- تعليمات التصحيح: لغرض تصحيح استجابات أفراد العينة، تُعطى درجة واحدة للإجابة (ضعيف) ودرجتان
للإجابة (مقبول) وثلاث درجات للإجابة (متوسط) وأربع درجات للإجابة (جيد) وخمس درجات للإجابة (جيد
جداً).

ولحساب درجة التوظيف تم حساب الآتي:

- المدى = أكبر قيمة - أصغر قيمة

$$\text{المدى} = 5 - 1 = 4$$

- الفترة = المدى / عدد الفئات

$$4 / 5 = 0.80$$

وبذلك يكون الحكم على درجة توظيف الأنشطة الصفية كما موضح في الجدول (٦) أدناه:

جدول (٦) يوضح مستويات وتقدير المقياس

التقدير	الفترة
ضعيف	١ - ١.٨٠
مقبول	١.٨١ - ٢.٦٠
متوسط	٢.٦١ - ٣.٤٠
كبير	٣.٤١ - ٤.٢٠
كبير جداً	٤.٢١ - ٥

٦- صدق مقياس معوقات الأنشطة الصفية

للتحقق من صدق المقياس اعتمد الباحثان نوعين من الصدق هما:

أ- الصدق الظاهري للمقياس

يتم التوصل إليه من خلال حكم الخبراء والمختصين على درجة تمثيل الأداة للسمة المقاسة، لذلك تم عرض
الاستبانة على مجموعة من الخبراء لإبداء آرائهم حول صلاحيتها، إذ كان عددهم (١٥) خبيراً، واستخدمت
النسبة المئوية لمعرفة آرائهم حول صلاحية الفقرات أو عدم صلاحيتها، وأخذت نسبة (٨٠%) فما فوق لقبول
الفقرة أو عدم قبولها، وقد اتفق الخبراء جميعهم على صلاحية فقرات المقياس.

ب- صدق البناء للمقياس

لإيجاد صدق البناء تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) معلماً ومعلمة و(٣٠) مديراً ومديرةً من غير
عينة البحث ومن ثم تم إيجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل ارتباط
بيرسون، إذ تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٥٩-٠.٧٢) وبذلك كانت الفقرات جميعها دالة احصائياً

م.م أمير محمد علي رسول حميدان.. درجة توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم
للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء

بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤)، لذلك تم الإبقاء عليها جميعها وبالباقي (١٥) فقرة، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) يوضح صدق البناء لفقرات المقياس

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
١	٠.٦١	٢	٠.٦٢
٣	٠.٦٨	٤	٠.٦٩
٥	٠.٥٩	٦	٠.٦١
٧	٠.٦٢	٨	٠.٧٢
٩	٠.٧١	١٠	٠.٧٠
١١	٠.٧٠	١٢	٠.٥٩
١٣	٠.٦٦	١٤	٠.٦٧
١٥	٠.٥٩		

٧- ثبات مقياس معوقات الأنشطة الصفية

حُسِبَ الثبات باستخدام معامل ألفا-كرونباخ، فبلغت قيمته (٠.٩٠)، وهو معامل ثبات جيد يمكن الوثوق به ، إذ يعد معامل الثبات عالياً إذا بلغ (٠,٨٠) فأكثر.

خامساً: الوسائل الإحصائية (Statistical Means):

استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

(الوزن المئوي-الفترة-المدى-الوسط المرجح-ألفا كرونباخ-معامل بيرسون -النسبة المئوية- test-t)

سادساً: عرض النتائج (Results Presentation):

النتائج الخاصة بالسؤال الأول والذي ينص على " ما درجة توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء".

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات أفراد العينة (المعلمين، المديرين) ولكل فقرة من فقرات المقياس، والجدولين (٨) (٩) يوضحان ذلك.

جدول (٨) يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات المعلمين على كل فقرة من فقرات مقياس توظيف الأنشطة الصفية

تسلسل	الفقرة	الوسط	الوزن	درجة
-------	--------	-------	-------	------

للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء

الفقرة	المرجح	النسبي	التوظيف
١	٢.٥٨	٥١.٦	مقبول
٢	٣.٢٩	٦٥.٨	متوسط
٣	٣.٣١	٦٦.٢	متوسط
٤	٣.٣٧	٦٧.٤	متوسط
٥	٢.٥٧	٥١.٤	مقبول
٦	٢.٢٠	٤٤	مقبول
٧	٣.٤٠	٦٨	متوسط
٨	٢.٥٩	٥١.٨	مقبول
٩	٣.٢٤	٦٤.٨	متوسط
١٠	٣.٣٠	٦٦	متوسط
١١	٣.٢٥	٦٥	متوسط
١٢	٣.٣٥	67	متوسط
المجموع			متوسط
		60.75	٣.٠٤

يتضح من الجدول أعلاه أن درجة توظيف معلمي العلوم في مركز محافظتي بابل وكربلاء للأنشطة الصفية في تعليمهم لمادة العلوم حسب وجهة نظرهم كان (متوسطاً)، إذ بلغ الوسط المرجح العام لاستجاباتهم (٣.٠٤) والوزن المئوي (٦٠.٧٥).

جدول (٩) يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات المعلمين على كل فقرة من فقرات مقياس

توظيف الأنشطة الصفية

تسلسل الفقرة	الدرجة	المرجح	الوزن النسبي	التوظيف
١	اوراق العمل	٣.٢٥	٦٥	متوسط
٢	المطويات	٣.٣٧	٦٧.٤	متوسط
٣	عرض النماذج والمجسمات والعينات	٣.٣٢	٦٦.٤	متوسط
٤	الرسوم البيانية والاشكال	٣.٤١	٦٨.٢	متوسط

للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء

والجدول			
الأغاز العلمية	٢.٤٩	٤٩.٨	مقبول
التجارب الصفية	٢.٤٥	٤٩	مقبول
الرسوم التوضيحية	٣.٣٩	٦٧.٨	متوسط
كتابة التقارير	٢.٥٠	٥٠	مقبول
لعب الأدوار	٣.٣٠	٦٦	متوسط
الخرائط الذهنية	٣.٣٥	٦٧	متوسط
الالعاب التعليمية	٢.٥٩	٥١.٨	مقبول
المقارنات	٣.٢٨	٦٥.٦	متوسط
المجموع	٣.٠٥	٦١.١٧	متوسط

يتضح من الجدول أعلاه أن درجة توظيف معلمي العلوم في مركز محافظتي بابل وكربلاء للأنشطة الصفية في تعليمهم لمادة العلوم حسب وجهة نظر مديري المدرس الابتدائية كان (متوسطاً)، إذ بلغ الوسط المرجح العام لاستجاباتهم (٣.٠٥) والوزن المئوي (٦١.١٧).

النتائج الخاصة بالسؤال الثاني والذي ينص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لدرجة توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير المحافظة؟" للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والتباين لاستجابات أفراد العينة (معلمين، مديرين) بالنسبة لدرجة التوظيف، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين (٤٤.٢١) بتباين مقداره (٢٣.٩٩)، أما المتوسط الحسابي لاستجابات المديرين (٤٣.٧٩) بتباين مقداره (٢٥.٣٠)، وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (٠.٩٤٨) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند درجة حرية (٤٧٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد العينة، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) يوضح (t-test) لدلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة لدرجة توظيف

الأنشطة الصفية تبعاً لمتغير الصفة الوظيفية

الصفة الوظيفية	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية ٠.٠٥
معلمين	٢٩١	٤٤.٢١	٢٣.٩٩	٤٧٨	٠.٩٤٨	١.٩٦٠	غير دالة إحصائياً
مديرين	١٨٩	٤٣.٧٩	٢٥.٣٠				

للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء

النتائج الخاصة بالسؤال الثالث والذي ينص على " هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لدرجة توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير المحافظة؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم الآتي:

أ- حساب المتوسطات الحسابية والتباين لاستجابات أفراد العينة (معلمي بابل ومعلمي كربلاء) بالنسبة لدرجة التوظيف، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات معلمين بابل (٤٣.٩٩) بتباين مقداره (٢٦.١٢)، أما المتوسط الحسابي لاستجابات معلمين كربلاء (٤٥.٠١) بتباين مقداره (٢٥.٧٧)، وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (١.٦٩٢) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند درجة حرية (٢٨٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد العينة، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) يوضح (t-test) لدلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة (معلمي بابل ومعلمي

كربلاء) لدرجة توظيف الأنشطة الصفية تبعاً لمتغير المحافظة

المحافظة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية ٠.٠٥
معلمي بابل	١٣٨	٤٣.٩٩	٢٦.١٢	٢٨٩	١.٦٩٢	١.٩٦٠	غير دالة احصائياً
معلمي كربلاء	١٥٣	٤٥.٠١	٢٥.٧٧				

ب- حساب المتوسطات الحسابية والتباين لاستجابات أفراد العينة (مديري بابل ومديري كربلاء) بالنسبة لدرجة التوظيف، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات مديري بابل (٤٤.٠٩) بتباين مقداره (٣٠.٢٠)، أما المتوسط الحسابي لاستجابات مديري كربلاء (٤٢.٨٧) بتباين مقداره (٣١.١٨)، وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (١.٣١٣) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند درجة حرية (١٨٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد العينة، والجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢) يوضح (t-test) لدلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة (مديري بابل ومديري كربلاء)

لدرجة توظيف الأنشطة الصفية تبعاً لمتغير المحافظة

للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء

المحافظة	العدد	لمتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية .٠٥
ادارات بابل	٩٣	٤٤.٠٩	٣٠.٢٠	٢٠١	١.٥٩٦	١.٩٦٠	غير دالة احصائياً
ادارات كربلاء	١١٠	٤٢.٨٧	٣١.١٨				

النتائج الخاصة بالسؤال الرابع والذي ينص على " ما معوقات توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم

للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات أفراد العينة (المعلمين،

المديرين) ولكل فقرة من فقرات المقياس، والجدولين (١٣) (١٤) يوضحان ذلك.

جدول (١٣) يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات المعلمين على كل فقرة من فقرات مقياس

معوقات توظيف الأنشطة الصفية

تسلسل الفقرة	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن النسبي	حجم المعوق
١	كثرة العطل الرسمية	٤.٧٨	٩٥.٦	كبير جداً
٢	زيادة اعداد التلاميذ داخل الصف	٤.٩٠	٩٨	كبير جداً
٣	قلة وقت حصة الدرس	٤.١٢	٨٢.٤	كبير
٤	عدم توفر الاجهزة والتقنيات الحديثة لتنفيذ الانشطة الصفية	٤.٨١	٩٦.٢	كبير جداً
٥	كثافة محتوى مقرر مادة العلوم للمرحلة الابتدائية	٣.٣٢	٦٦.٤	متوسط
٦	عدم توفر الغرف الصفية الملائمة لتطبيق الانشطة	٤.١٦	٨٣.٢	كبير
٧	قلة الدعم المادي لتوفير الوسائل والأدوات لتوظيف الانشطة الصفية	٤.١٠	٨٢	كبير
٨	قلة الدورات التدريبية	٢.٥١	٥٠.٢	مقبول
٩	كثرة الأعباء التي يكلف بها المعلم	٤.١٨	٨٣.٦	كبير
١٠	قلة الحوافز المعنوية للمعلمين المتميزين في التعليم	٣.٠٧	٦١.٤	متوسط

للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء

كبير	٨٠	٤.٠٠	زيادة عدد حصص المعلم	١١
مقبول	٤٩.٦	٢.٤٨	تدني خبرة المعلم بتوظيف الأنشطة الصفية	١٢
متوسط	٦٥.٤	٣.٢٧	ضعف الاعداد الاكاديمي للمعلم	١٣
ضعيف	٣٤.٦	١.٧٣	عدم قناعة المعلم بأهمية الأنشطة الصفية	١٤
متوسط	٦٦	٣.٣٠	قصور اهتمام المشرف التربوي بتوجيه المعلم نحو الأنشطة الصفية	١٥
كبير	٧٢.٩٧	٣.٦٥	المجموع	

يتضح من الجدول أعلاه أن مقدار معوقات توظيف معلمي العلوم في مركز محافظتي بابل وكربلاء للأنشطة الصفية في تعليمهم لمادة العلوم حسب وجهة نظرهم كان (كبيراً)، إذ بلغ الوسط المرجح العام لاستجاباتهم (٣.٦٥) والوزن المئوي (٧٢.٩٧).

جدول (١٤) يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات المديرين على كل فقرة من فقرات مقياس معوقات توظيف الأنشطة الصفية

حجم المعوق	الوزن النسبي	الوسط المرجح	الفقرة	تسلسل الفقرة
كبير جداً	٨٨.٦	٤.٤٣	كثرة العطل الرسمية	١
كبير جداً	٩٠.٤	٤.٥٢	زيادة اعداد التلاميذ داخل الصف	٢
كبير	٨١	٤.٠٥	قلة وقت حصة الدرس	٣
كبير جداً	٨٨	٤.٤٠	عدم توفر الاجهزة والتقنيات الحديثة لتنفيذ الأنشطة الصفية	٤
كبير	٨٠	٤.٠٠	كثافة محتوى مقرر مادة العلوم للمرحلة الابتدائية	٥
كبير	٨٣.٨	٤.١٩	عدم توفر الغرف الصفية الملائمة لتطبيق الأنشطة	٦
كبير	٧٩	٣.٩٥	قلة الدعم المادي لتوفير الوسائل والادوات لتوظيف الأنشطة الصفية	٧
مقبول	٥١.٨	٢.٥٩	قلة الدورات التدريبية	٨
كبير	٨٢	٤.١٠	كثرة الأعباء التي يكلف بها المعلم	٩
متوسط	٦٧.٦	٣.٣٨	قلة الحوافز المعنوية للمعلمين المتميزين في التعليم	١٠

للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء

١١	زيادة عدد حصص المعلم	٣.٥٣	٧٠.٦	كبير
١٢	تدني خبرة المعلم بتوظيف الأنشطة الصفية	٢.٥٠	٥٠	مقبول
١٣	ضعف الاعداد الاكاديمي للمعلم	٣.١٧	٦٣.٤	متوسط
١٤	عدم قناعة المعلم بأهمية الأنشطة الصفية	١.٥٠	٣٠	ضعيف
١٥	قصور اهتمام المشرف التربوي بتوجيه المعلم نحو الأنشطة الصفية	٣.٣٧	٦٧.٤	متوسط
	المجموع	٣.٥٨	٧١.٥٧	كبير

يتضح من الجدول أعلاه أن مقدار معوقات توظيف معلمي العلوم في مركز محافظتي بابل وكربلاء للأنشطة الصفية في تعليمهم لمادة العلوم حسب وجهة نظرهم كان (كبيراً)، إذ بلغ الوسط المرجح العام لاستجاباتهم (٣.٥٨) والوزن المثوي (٧١.٥٧).

النتائج الخاصة بالسؤال الخامس والذي ينص على " هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لمعوقات توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير الصفة الوظيفية؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والتباين لاستجابات أفراد العينة (معلمين، مديرين) بالنسبة لمعوقات توظيف الأنشطة الصفية، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المعلمين (٥٨.٤٣) بتباين مقداره (٢٧.١٠)، أما المتوسط الحسابي لاستجابات المديرين (٥٩.٠٣) بتباين مقداره (٢١.١٦)، وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (١.٣٤٨) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند درجة حرية (٤٧٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد العينة، والجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥) يوضح (t-test) لدلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة لدرجة توظيف الأنشطة الصفية تبعاً لمتغير الصفة الوظيفية

الدلالة الإحصائية ٠.٠٥	التائية الجدولية	التائية المحسوبة	درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	الصفة الوظيفية
غير دالة احصائياً	١.٩٦٠	١.٣٤٨	٤٧٨	٢٧.١٠	٥٨.٤٣	٢٩١	معلمين
				٢١.١٦	٥٩.٠٣	١٨٩	مديرين

النتائج الخاصة بالسؤال السادس والذي ينص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط استجابات أفراد العينة بالنسبة لمعوقات توظيف الأنشطة الصفية تعزى لمتغير المحافظة؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم الآتي:

أ- حساب المتوسطات الحسابية والتباين لاستجابات أفراد العينة (معلمي بابل ومعلمي كربلاء) بالنسبة لمعوقات توظيف الأنشطة الصفية، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات معلمي بابل (٥٩.١٦) بتباين مقداره (٢٠.١١)، أما المتوسط الحسابي لاستجابات معلمي كربلاء (٥٧.٩٨) بتباين مقداره (٢٤.٠٥)، وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (١.٧٧٢) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند درجة حرية (٢٨٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد العينة، والجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦) يوضح (t-test) لدلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة (معلمي بابل ومعلمي كربلاء) لمعوقات توظيف الأنشطة الصفية تبعاً لمتغير المحافظة

المحافظة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الإحصائية ٠.٠٥
معلمي بابل	١٣٨	٥٩.١٦	٢٠.١١	٢٨٩	١.٧٧٢	١.٩٦٠	غير دالة إحصائياً
معلمي كربلاء	١٥٣	٥٧.٩٨	٢٤.٠٥				

ب- حساب المتوسطات الحسابية والتباين لاستجابات أفراد العينة (مديري بابل ومديري كربلاء) بالنسبة لدرجة التوظيف، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات مديري بابل (٦٠.٠١) بتباين مقداره (٢٢.٢٤)، أما المتوسط الحسابي لاستجابات مديري كربلاء (٥٨.٩٢) بتباين مقداره (٢٣.٣٣)، وباستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد أظهرت النتائج أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (١.٥٣٦) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٦٠) عند درجة حرية (١٨٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات أفراد العينة، والجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧) يوضح (t-test) لدلالة الفروق بين متوسط استجابات أفراد العينة (مديري بابل ومديري كربلاء) لمعوقات توظيف الأنشطة الصفية تبعاً لمتغير المحافظة

المحافظة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية ٠.٠٥
ادارات بابل	٩٣	٦٠.٠١	٢٢.٢٤	٢٠١	١.٦٥٤	١.٩٦٠	غير دالة احصائياً
ادارات كربلاء	١١٠	٥٨.٩٢	٢٣.٣٣				

سابعاً: الاستنتاجات (Conclusions):

- ١- إن درجة توظيف الأنشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمحلة الابتدائية في مركز محافظتي بابل وكربلاء كان (متوسطاً).
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الصفة الوظيفية.
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المحافظة.

ثامناً: التوصيات (Recommendations):

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث نوصي السادة أصحاب القرار بالآتي:

- ١- الاهتمام بالدورات التدريبية والتطويرية لمعلمي العلوم للمرحلة الابتدائية.
- ٢- توفير الأجهزة والأدوات والتقنيات الحديثة الملائمة لتنفيذ الأنشطة الصفية.
- ٣- التقليل من الأعباء الكثيرة الملقاة على عاتق المعلم.
- ٤- إعادة النظر في عدد حصص المعلم الرسمية.
- ٥- توفير البيئة التعليمية الملائمة لتنفيذ الأنشطة الصفية.
- ٦- إعادة النظر في عدد العطل الرسمية.

تاسعاً: المقترحات (Suggestions):

استكمالاً لهذا البحث نقترح إجراء البحوث الآتية:

- ١- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة من وجهة نظر المشرفين.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة للأقضية والنواحي.
- ٣- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على محافظة أخرى.

٤- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لمراحل دراسية أخرى.

احالات البحث

- ١- نواف سمارة وعبد السلام العديلي، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، ص ١٦.
- ٢- عمر نصر الله، مبادئ الاتصال التربوي والانساني، ص ١٨.
- ٣- عفت الطناوي، التدريس الفعال، ص ٤٣.
- ٤- علاء الشامي، مدى تضمين أنشطة وأسئلة كتب العلوم في المرحلة الابتدائية لمهارات التفكير الأساسية، ص ١٧١
- ٥- توفيق مرعي ومحمد الحيلة، طرائق التدريس العامة، ص ٢٦١
- ٦- صبحي أبو جلاله، مناهج العلوم وتنمية التفكير الابداعي، ص ١٢٩
- ٧- يحيى نيهان، مهارة التدريس، ص ٢٠٢
- ٨- سحر كاتوت، طرائق تدريس التاريخ، ص ١١٥
- ٩- سهيلة الفتلاوي، المنهاج التعليمي والتدريس الفعال، ص ٩٥
- ١٠- عقيل رفاعي، النشاط المدرسي وتربية المراهقين في المدرسة الثانوية، ص ٢٦
- ١١- عايش زيتون، أساليب تدريس العلوم، ص ٤٤٦.
- ١٢- صلاح الدين محمود، مقومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المدرسة، ص ٤٢٥.
- ١٣- محمد قطاوي، طرق تدريس المواد الاجتماعية، ص ٣٠٠
- ١٤- صباح الزبيدي، مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، ص ١٧٧
- ١٥- محمد النعيمي، طرق ومناهج البحث العلمي، ص ٧٧.
- ١٦- نبيل النجار، الإحصاء التحليلي مع تطبيقات برمجية الإحصاء التحليلي مع تطبيقات برمجية، ص ٢٦

المصادر والمراجع:

- ١- صبحي أبو جلاله، مناهج العلوم وتنمية التفكير الابداعي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧.
- ٢- عقيل رفاعي، النشاط المدرسي وتربية المراهقين في المدرسة الثانوية، دار الجامعة الجديدة للنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٨.
- ٣- صباح الزبيدي، مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠.
- ٤- عايش زيتون، عايش، أساليب تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٥.
- ٥- نواف سمارة وعبد السلام العديلي، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧.
- ٦- علاء الشامي، مدى تضمين أنشطة وأسئلة كتب العلوم في المرحلة الابتدائية لمهارات التفكير الاساسية. مجلة القادسية في الآداب والعلوم، ٢٠٠٩.
- ٧- عفت الطناوي، التدريس الفعال تخطيطه- مهاراته- استراتيجياته- تقويمه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩.
- ٨- سهيلة الفتلاوي، المنهاج التعليمي والتدريس الفعال، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦.
- ٩- محمد قطاوي، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧.
- ١٠- سحر كاتوت، سحر، طرق تدريس التاريخ، دار دجلة، عمان، ٢٠٠٩.

- صلاح الدين محمود، صلاح الدين ، قومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦.
- توفيق مرعي ومحمد الحيلة، طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١.
- يحيى نبهان، مهارة التدريس، دار اليازوردي العلمية للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٨.
- نبيل النجار، الإحصاء التحليلي مع تطبيقات برمجية Spss، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٥.
- عمر نصر الله، عمر، مبادئ الاتصال التربوي والانساني، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨.
- محمد النعيمي، طرق ومناهج البحث العلمي، دار الوراق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٥.

ملحق (١)

استبانة استطلاعية لمعلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في مركز محافظتي بابل وكربلاء لتحديد مشكلة البحث

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة

م/ استبانة استطلاعية لمعلمي العلوم للمرحلة الابتدائية

عزيزي المعلم / المعلمة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يود الباحثان اجراء بحثهما الموسوم (درجة توظيف الانشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء) ، ولغرض تحديد مشكلة البحث ولما يجده الباحثان في حضرتكم من دقة وموضوعية وامانة علمية وسمة معرفية نتوجه اليكم بهذه الاستبانة ونتمنى على جنابكم الكريم الاجابة عنها بدقة وموضوعية ولا داعي لذكر الاسم الكريم لحضرتكم بوصفها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

س ١ / هل لديك معرفة مسبقة بالأنشطة الصفية .

نعم كلا

س ٢ / هل توظف الانشطة الصفية في تعليمك لمادة العلوم ؟

نعم كلا

للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء

س ٣ / ما درجة توظيفك للأنشطة الصفية في تعليمك لمادة العلوم ؟

جيد جداً جيد متوسط مقبول ضعيف

ملحق (٢)

استبانة استطلاعية الى مديري المدارس الابتدائية في مركز محافظتي بابل وكربلاء لتحديد مشكلة البحث

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة

م / استبانة استطلاعية الى مديري المدارس الابتدائية

السيد المدير / المديرية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يود الباحثان اجراء بحثهما الموسوم (درجة توظيف الانشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء) ، ولغرض تحديد مشكلة البحث ولما يجده الباحثان في حضرتكم من دقة وموضوعية وامانة علمية وسمة معرفية نتوجه اليكم بهذه الاستبانة ونتمنى على جنابكم الكريم الاجابة عنها بدقة وموضوعية ولا داعي لذكر الاسم الكريم لحضرتكم بوصفها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

س ١ / هل يوظف معلم العلوم في مدرستك الانشطة الصفية في تعليمه لمادة العلوم ؟

نعم كلا

س ٣ / ما درجة توظيف معلم العلوم في مدرستك للأنشطة الصفية في تدريس مادة العلوم ؟

جيد جداً جيد متوسط مقبول ضعيف

ملحق (٣)

استبانة استطلاعية إلى معلمي مادة العلوم ومديري المدارس الحكومية الابتدائية في مركز محافظتي بابل وكربلاء لتحديد

معوقات توظيف الأنشطة الصفية

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة

م / استبانة استطلاعية إلى معلمي مادة العلوم ومديري المدارس الحكومية الابتدائية

السيد المدير / المديرية المحترم

السيد المعلم/ المعلمة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يود الباحثان اجراء بحثهما الموسوم (درجة توظيف الانشطة الصفية لدى معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية في محافظتي بابل وكربلاء) ، ولغرض التعرف على معوقات توظيف الأنشطة الصفية في تعليم مادة العلوم في المرحلة الابتدائية ولما يجده الباحثان في حضرتكم من دقة وموضوعية وامانة علمية وسمة معرفية نتوجه اليكم بهذه الاستبانة ونتمنى على جنابكم الكريم الاجابة عنها بدقة وموضوعية ولا داعي لذكر الاسم الكريم لحضرتكم بوصفها تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

س/ حسب وجهة نظرك، ما معوقات توظيف الأنشطة الصفية في تعليم مادة العلوم في المرحلة الابتدائية ؟