



اثر انموذج فيلدر \_ سيلفرمان في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير

الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول متوسط

## اثر انموذج فيلدر- سيلفرمان في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول متوسط

م.م. سجي عبد مسرهد الخفاجي  
جامعة بابل/كلية التربية الاساسية  
ماجستير/ طرائق تدريس الاجتماعيات

البريد الإلكتروني Email: [Sajaabd81@gmail.com](mailto:Sajaabd81@gmail.com)

**الكلمات المفتاحية:** انموذج فيلدر - سيلفرمان ، مادة الجغرافية، تنمية التفكير الاستدلالي ،الصف الاول متوسط .

### كيفية اقتباس البحث

الخفاجي، سجي عبد مسرهد، اثر انموذج فيلدر- سيلفرمان في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول متوسط، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، المجلد ٧ / العدد ٢ . الانسانية، ٢٠١٧، المجلد: ٧، العدد: ٢ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر ( Creative Commons Attribution ) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

**IRAQI**  
Academic Scientific Journals

**DOAJ** DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS

**ROAD** DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES



**The Effect of Fielder Silverman of studying  
Collecting Matter Geographic And the development of deductive  
thinking among students of female the first grade Average**

**Assistant Lecturer**

**Saja Abdul Msarhad Al-Khafaji**

**University Babylon**

**College Of Basic Education / Geographic Department**

**Keywords:** Specimen Fielder Silverman, Matter Geographic, development  
Thinking Inferential, Class the first Average.

**How To Cite This Article**

Al-Khafaji, Saja Abdul Msarhad , The Effect of Fielder Silverman of  
studying Collecting Matter Geographic And the development of deductive  
thinking among students of female the first grade Average, Journal Of  
Babylon Center For Humanities Studies, Year :2017, Volume:7, Issue: 2.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND license  
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](#)

**Abstract**

The goal of this research is to know the "impact model fielder Silverman  
in the collection of geographical material and the development of  
deductive thinking among students of the first grade average".

To achieve this, the researcher developed Elsafreeten following two  
hypotheses:

There are no statistically significant differences at the level (0.05)  
between the average collection of the experimental group students who  
were studying geographical material Bonmozj (fielder Silverman) and





average students get the control group who are studying the same material in the usual way.

There is no difference is statistically significant at the level of significance (0.05) between the average test scores deductive thinking for students who are studying the experimental group Bonmozj (fielder Silverman) and between the control group students who were studying in the usual way. The researcher adopted on an experimental design of a part-tuning appropriate to the circumstances of the search, which presupposes the existence of an experimental study of a group subject to the independent variable, and a control group subject to study in the usual way. And chose a researcher sample of 75 students from the first grade average from high school (Baqir) in the province of Babylon, had distributed randomly into two groups of (37) in the experimental group and 38 in the control group, studied the researcher of the experimental group (b specimen fielder -safaraman), and the control group in the usual way.

And rewarded researcher students between the two groups in the five variables are the following: (chronological age measured in months, and the educational attainment of parents and mothers, and degrees of the previous year in the geographical material, and the IQ test, and the test of tribal thinking deductive.)

Drafted a researcher behavioral objectives of the subjects, and the number is (110) behaviorally target, and has prepared plans for teaching exemplary for each of the topics set for the experience, and to measure the collection of students groups on topics geographical material, researcher prepared a test for the collection of objective, consisting of (30) items, and proof of his sincerity It is discriminatory and persistence of force to paragraphs and the coefficient of difficulty and effectiveness of false alternatives. And a test for the development of deductive reasoning, consists of (30) items, and proof of his sincerity and persistence and the discriminatory power of the paragraphs and the coefficient of difficulty and effectiveness of false alternatives.

And analysis of the results the researcher used the following statistical methods (test samples t The ends of the two independent samples, and Pearson correlation coefficient to calculate the stability of the test, and Chi-square, and the difficulty of paragraph coefficient equation, and the equation of discrimination paragraph coefficient, and the effectiveness of alternatives equation is correct.

‘The results were for the benefit of students Group Altjeribh students to the control group.





In light of the search results: researcher recommended the need to train teachers and teachers geographical material in the intermediate stage on the use of a specimen (fielder -safaraman) through the establishment of training courses in-service, as well as some other recommendations

### ملخص البحث

يرمي هذا البحث إلى تعرّف " أثر أنموذج فيلدر- سيلفرمان في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول متوسط" ولتحقيق ذلك وضعت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية بأنموذج ( فيلدر - سيلفرمان ) ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات اختبار التفكير الاستدلالي لطالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن بأنموذج ( فيلدر - سيلفرمان ) وبين طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية.

واعتمدت الباحثة على تصميم تجريبيّ ذي ضبط جزئي ملائم لظروف البحث، وهو يفترض وجود مجموعة تجريبية تخضع لدراسة المتغير المستقل، ومجموعة ضابطة تخضع للدراسة بالطريقة الاعتيادية .

واختارت الباحثة عينة بلغت (٧٥) من طالبات الصف الاول متوسط من مدرسة ثانوية (الباقر) في محافظة بابل، قد وزعت عشوائياً على مجموعتين بواقع (٣٧) في المجموعة التجريبية و(٣٨) في المجموعة الضابطة، درّست الباحثة المجموعة التجريبية بـ( انموذج فيلدر-سيلفرمان)، والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

وكافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين في المتغيرات الخمسة الاتية : (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للآباء وللأمهات ، ودرجات العام السابق في مادة الجغرافية ، واختبار الذكاء، والاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي).

صاغت الباحثة الأهداف السلوكية للموضوعات ، وكان عددها (١١٠) هدفاً سلوكياً ، وأعدت خطاً تدريسية أنموذجية لكل موضوع من الموضوعات المحددة للتجربة، ولقياس تحصيل طالبات المجموعتين في موضوعات مادة الجغرافية، أعدت الباحثة اختباراً للتحصيل موضوعياً ، يتألف من (٣٠) فقرة، وثبتت من صدقه وثباته ومن القوة التمييزية لفقراته ومعامل صعوبتها





وفاعلية بدائله المغلوطة . واختباراً لتنمية التفكير الاستدلالي ، يتألف من (٣٠) فقرة ، وثبتت من صدقه وثباته ومن القوة التمييزية لفقراته ومعامل صعوبتها وفاعلية بدائله المغلوطة . ولتحليل النتائج استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية (الاختبار التائي ذا النهايتين لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الاختبار، ومربع كاي، ومعادلة معامل صعوبة الفقرة، ومعادلة معامل تمييز الفقرة، ومعادلة فعالية البدائل غير الصحيح، فكانت النتائج لمصلحة طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة .

وفي ضوء نتائج البحث :

أوصت الباحثة ضرورة تدريب مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة على استخدام انموذج (فيلدر -سيلفرمان) عن طريق إقامة الدورات التدريبية في أثناء الخدمة، فضلاً عن بعض التوصيات الأخرى ..

## الفصل الاول

### اولاً: مشكلة البحث

ما زال الطلبة يعانون من تدني مستوى تحصيلهم لمادة الجغرافية في المرحلة المتوسطة وإن استقرأً سريعاً لما أظهرته البحوث والدراسات في مجال طرائق وأساليب تدريس المواد الاجتماعية والجغرافية بشكل خاص تشير إلى أن طرائق التدريس ما تزال أسيرة المفهوم التقليدي الضيق الذي يعتمد على الحفظ والتلقين ، وهذا ما أكدته دراسة ( العبيدي ٢٠١٠ ) ودراسة ( اسماعيل ٢٠١٤ ) .

إن الجغرافية إحدى المواد الدراسية تعمل على تنشئة وتطوير النواحي العقلية والاجتماعية والشخصية، وتتميز عن غيرها بخصائص سطح الأرض والأماكن وتنظيم الظواهر وعلاقاتها، وكل ذلك يحتاج إلى مهارات وطرائق علمية في التفكير لان طبيعة المحتوى التعليمي مبني على أساس منهج المواد المنفصلة ، فإنه لا يشجع على تنمية التفكير لدى الطلاب ولا ينمي لديهم مهارات النقد والتفسير والتحليل وحل المشكلات ، ولا يساعدهم على اكتشاف المعاني الجديدة والحلول المبتكرة ولا تسمح للطلاب من خلال تزامم مفرداتها في التعبير عن أفكارهم الخاصة وكذلك قلت من الأنشطة التعليمية التي لها الأثر الكبير في تطوير مهارات التفكير (طعان، ٢٠١٤: ٣).







لذا كان لا بد من النظر بجديّة إلى أساليب التدريس وطرائقه المستعملة داخل الحجرة الدراسية، بحيث يتم تبني طرائق تدريس حديثة تعمل على استثارة تفكير الطالب، وتدفعه إلى العمل والبحث والإبتكار من أجل تعلم أفضل.

وقد استعانت الباحثة بنماذج انماط التعليم ومنها انموذج(و فيلدر- سيلفرمان) الذي يقوم على نظرية الانماط النفسية النابعة من افكار يونك(jung)وهي ان السلوك لا يرجع الى عامل الصدفة،ولكن ينتج السلوك عن فروق قابلة للقياس في الوظائف العقلية المختلفة(ابو النادي، ٢٠١٠: ٧٠)

ولنموذج (فيلدر- سيلفرمان) امكانية تعلم كل طالب في الصف بطريقته وقدرته الخاصة ، ويعتمد التعليم الاساس على مبدأ التعلم للجميع والكل يستطيع ذلك لكن بقدرات مختلفة على وفق انموذج (فيلدر- سيلفرمان). (هيلان واخرون ، ٢٠١٠ : ٧٨) ويساعد الانموذج في تشجيع الطالبات وتدريبهم على التدريب ومهارات البحث وجمع المعلومات واتخاذ القرارات ، سيما ان التدريس بهذا الانموذج يعطي للطالب فرصة لان يتوصل الى استنتاج القاعدة وكشف المجهول بنفسه. (محمد ، ٢٠١١ : ١٠٠)

واليوم فنحن بحاجة ماسة الى نماذج تعليمية للسببين الاتيين:

١. ظهور مؤشرات تبين ضعف كفاية التدريس الصفي في المدارس ، اذ ان الطلبة يطورون مفاهيم متدنية الفهم ، وفهما متدنيا لقدراتهم وذاتهم.

٢. ان الاساليب التي تستعمل في التعليم غير فاعلة عموما وقد يعزى ذلك الى طرائق التدريس في عدم استثمار حاجات الطلبة التربوية والذهنية . (قطامي ، ٢٠١١ : ١٤).

أن التحصيل بمختلف أنواعه وأشكاله من أهداف التربية والتعليم، فهو المعيار الوحيد الذي يتقدّم بموجبه التلاميذ في الدراسة، ونقلهم من صف تعليمي لآخر، لا نه يُمكنُ كلاً من المدرس والطالب من التعرف على مدى انجازه وتقدمه ، فالمدرس يطلع على مستوى أدائه من خلال العملية التدريسية ، أما الطالب فإنّ نتائج تعلمه تضعه على مراكز القوة، فيعمل على تعزيزها، أما مراكز الضعف في تعلمه فيعمل على الإقلال منها أو أزالتها، ويمثل التحصيل ما يحقق من أهداف التعلم في موضوع ما سبق للطالب دراسته أو تدرب عليه من خلال مشاركته في الأعمال الصفية.(علي، ٢٠١٢ : ١٠)

ويُعدّ التفكير الاستدلالي نمطاً من أنماط التفكير ، وأساساً من أسس التطور المعرفي والارتقاء الفكري في اكتساب المعرفة وحل المشكلات وصنع القرارات ولارتباطه الموجب ببعض المتغيرات النفسية والعقلية والتربوية كالذكاء والتحصيل (سعيد ، ١٩٩٩ : ٥٦)





تؤكد الدراسات ان الطلاب الذين لديهم قدرة عالية على التفكير الاستدلالي تزيد قدرتهم على التحصيل ، وتوصلت دراسة مويشينو ولوسون الى تفوق الطلبة الذين درسوا باستخدام دورة التعلم على الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في تحصيلهم للمفاهيم العلمية وذلك عند جميع مستويات التفكير. ————— رأس————— تدلالي (Musheno , B, Lawson ,1999 :p.p.23-37)

أن هناك حاجة ماسة لتعليم الطلبة في المدارس على التفكير وعملياته وليس هناك أفضل من التفكير لدى الطلبة لتثديدهم ومن ثم رفع قدراتهم العقلية الى المستوى المنشود وهذا يتم من خلال استعمال استراتيجيات ونماذج تجعل من الطالب محور العملية التعليمية والمسؤول الأول عن المعرفة التي يكتسبها ويستثمرها بالشكل الصحيح لاسيما وأن مادة الجغرافية إحدى المواد الدراسية المرتبطة بعملية التفكير والنشاط الذهني لأنها من أكثر المواد حساسية لما يجري في المجتمع من ظواهر وأحداث وما يعترضه من مشكلات ، لاتصالها بحياة الإنسان وعلاقته بالبيئة ، وما ينشأ بينهما من تفاعلات وما ينتج عنها من مشكلات ، واسلوب الحفظ والتلقين لا يؤدي الى استيعاب هذه المادة ولا يحفز عملية التفكير التي تعد ضرورة ملحة في الوقت الحاضر من أجل تنشئة مواطنين قادرين على تجاوز مشكلاتهم اليومية وهذا ما اكدت عليه أهداف التربية ، وترتب على هذه الأساليب قلة تفاعل الطلبة مع المدرسين في أثناء سير الدرس ، وضعف استعمال المدرسين للأسئلة التي تثير تفكير الطلبة في أثناء سير الدرس ، مما يؤدي الى قلة اهتمامهم بموضوع الدرس وإضاعة فرص إسهامهم فيه مما يجعل المدرس محوراً للعملية التعليمية (المختار، ٢٠١٢: ٨)

مما أعطى للباحثة الدافعية إلى البحث عن أسباب هذا الضعف ، الذي يرجع في جوانبه إلى سوء استعمال طرائق التدريس من المدرسين ، لذا ارتأت الباحثة استعمال نماذج حديثة في التدريس التي قد تؤدي في نتائجها إلى جعل مادة الجغرافية من الدروس المحببة إلى نفوس الطلبة في الصف الاول متوسط فكان اختيار أنموذج (فيلدر - سيلفرمان ) كونه انموذج حديث في التدريس يساعد الطلبة على زيادة تحسين تحصيلهم في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي ، لذلك كان هذا البحث محاولة لتعرف السبل الفضلى التي يمكن استعمالها لعلاج حالة الضعف في مادة الجغرافية في الصف الاول متوسط أو التخفيف من حدتها

ثانياً : أهمية البحث



يشهد القرن الحالي تطوراً واضحاً ومذهلاً في كافة الميادين المعرفية والتكنولوجية التي أثرت على كل جوانب الحياة، تلك التغيرات التي أفرزها التقدم العلمي والتكنولوجي مما جعل العملية التربوية أمام تحديات هائلة تدعو إلى إعادة النظر في كل عناصرها ومكوناتها. إذ أصبح تطوير التعليم ضرورة حتمية لمواكبة التطور المعرفي والتكنولوجي والعلمي السريع، فالهدف النهائي للتعليم هو تنمية التفكير بما يتيح للمتعلم التمكن من المتطلبات المعرفية والمهارية والوجدانية لمواجهه هذه التحديات والحرص على التكامل والتطور العلمي والتقني وتطوير منظومة التربية والتعليم، إذ ان نجاحها يعتمد على نجاح المنظومات الأخرى التي تقع تحتها حتى نصل إلى نجاح منظومة التدريس وتحقيق هدف التربية والتعليم .(حمادات، ٢٠٠٩، ص٢٩٣)

ان التربية هي اساس صلاح البشرية وفلاحها فالتربية لما لها من قوة هائلة في تركية النفوس وتقريبها وترشدها الى عبادة الخالق عز وجل وكمال عبادته. وتنمية الافراد وصقل مواهبهم وشحذ عقولهم وافكارهم كما انها تستطيع دفع المجتمع الى العمل والاجتهاد (الحيلة، ٢٠٠١: ٦٦)

لان من اهم اهداف التربية هو عملية إعداد الطالب إعداداً جيداً، للتغلب على المشكلات التي تعترضه في حياته المستقبلية وتزويده بالمعلومات والمهارات التي تفيده في حياته وتعيده على التفكير المنظم والسليم، لذلك فإن طلبة اليوم وقدراتهم الأساسية تمثل مستقبل الحياة للشعوب من حيث تقدمها ورفاهيتها. والمدرسة هي قاعدة الهرم التعليمي.(الجرادي، 2006: 1)

وقد أصبحت الجغرافية في عصرنا المتطور هذا علماً مهماً وذلك لأنها تسهم في إبراز النواحي الإقتصادية وطرائق استثمارها ومعطيات البيئة وجهود الإنسان في تصنيفها، كما تسهم أيضاً في إبراز المشاكل الحيوية ولاسيما الملحة كالأقاليم أو الدول ومشاكل الحدود والهجرة وتهتم كذلك بالمشاكل المتعلقة بإنتاج الغذاء، وتدرس الظواهر الطبيعية وتفاعل الإنسان معها (عمران، ٢٠٠٩: ١٦).

ولطرائق تدريس الجغرافية دور بارز في تحقيق اهداف التربية فقد تنوعت وتطورت وشملت نماذج متباينة تعمل جميعها على رفع كفاءة التدريس وزيادة فاعليته تماشياً مع نمو المعرفة وتنوع الاختصاصات العلمية في هذا العصر الذي يسمى عصر المعرفة العلمية . (الخوالدة وآخرون، ١٩٩٧: ٣٤)

وقد عقدت العديد من الندوات والمؤتمرات العلمية التي تؤكد في توصياتها ضرورة ترسيخ العلم الحديث منهجاً وفكراً وتطبيقاً واستيعاباً، فقد دعا المؤتمر العلمي الثالث عشر المنعقد تحت شعار





( التربية نبض حي وفعل إنساني متجدد) للمدة من (١٩ - ٣٠ آذار، ٢٠١١) ، إذ أكد المؤتمر أهمية تطوير العملية التدريسية والتربوية ، والإطلاع على الطرائق ولأساليب التدريسية الحديثة بما يتلاءم مع الثورة العلمية والمعرفية ، وضرورة تحفيز مشاركة الطلبة في الدرس ، وتنمية قدراتهم على التعلم ، وتأكيدهم على استعمال الطرائق التدريسية الحديثة في التدريس (زاير ،وسما، ٢٠١٣ : ٦٨)

ولنماذج انماط التعليم مرتبطة بالطالب الى حد كبير في تنمية روح التعاون بينه وبين الاخرين في الوصول الى القاعدة والبحث المستمر بما ينمي عندهم المخزون المعرفي (قطامي ، ٢٠٠٥ : ٧٠- ٩٤)

فقد اشارت الدراسات التربوية والنفسية الى وجود فروق فردية بين الطلاب، وأمام هذا الواقع لا يمكن ان نوجه التعليم بالكيفية نفسها ، اذ لا بد ان يكون التعليم منوعاً يتعامل مع الطلاب افراداً ومجموعات متقاربة بدلاً من التعامل معهم كمجموعة واحدة ، ولا يأتي ذلك لا من خلال انموذج (فيلدر- سيلفرمان) الذي ركز في بيانه التفصيلي على دور الطالب فجعله محوراً للعملية التعليمية. (القيسي ، ٢٠٠٥ : ١٣٤). فيلدر .سيلفرمان هو المرابي الامريكي ريشارد فيلدر واشتركت معه في هذا الأنموذج المرابية النمساوية ليندا سيلفرمان في عام ١٩٩١، فالأول يرى ان التلميذ يتعلم بصورة فضلى عندما تقدم المعلومات له بصورة مرئية ولفظية ،والسيدة سيلفرمان ترى ان بعض مراتب الادراك التي يكتسبها التلاميذ هي من طريق الخبرة التي تتكرر في الحياة المدرسية ( [public/ILSpage.htm-felder/www.ncsu.ed](http://public/ILSpage.htm-felder/www.ncsu.ed))

يعد التحصيل أبرز النشاطات التعليمية التي تسعى مؤسسات التعليم المتعددة إلى تحقيقه بصورة تضمن تحقيق المتعلم للأهداف التعليمية المحددة في الخطط الدراسية المعدة وحسب المرحلة الدراسية التي يمر بها الطالب والكشف عن مواطن الضعف والقوة والتحصيل الدراسي هو مدى ما تحقق من أهداف التعلم في موضوع أو مساق سبق للمتعلم دراسته أو التدريب عليه في أعمال أو مهمات معينة وبذلك يمكن تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية والسير بها إلى الأفضل. (الخياط، ٢٠١٠، ص٧٣).

ويعد التفكير من الاهداف التربوية الاساسية في الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافية بصفة خاصة ، والتي من اهم اهدافها تفسير الظواهر والاحداث وعدم قبول الامور على علاتها ، ومحاولة ايجاد الحلول المختلفة بما يتناسب وقيم المجتمع وثقافته (عبد العزيز ، ٢٠٠٩ : ٢١) لذلك يجب على المدرسين ان يسعوا وان يبذلوا جهداً في مساعدة الطلبة على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم العلمية وقدراتهم العقلية وميولهم الشخصية الى تنمية التفكير عندهم ويكون



ذلك من طريق نماذج انماط التعليم في تنميته تنمية عقلية ومهارية . ( Blurton , 1991 , p1012).

فوقع الاختيار على انموذج (فيلدر سيلفرمان) بناء على ثقة الباحث واعتقاده في ان العمليات التي يجريها الطلبة داخل غرفة الصف في التعامل مع الظواهر الطبيعية والبشرية قد يسهم الى حد كبير في تنمية التفكير الاستدلالي والوصول الى تكوين المفهوم ومن ثم قدرة الطالب في معالجة المعلومات واستخدام عقولهم استخداما جيدا.

والتنمية التي تتخذ التفكير الاستدلالي هي احدى المكونات الرئيسية اللازمة في كثير من التخصصات التربوية والنفسية مع العلم ان القدرة الاستدلالية متداخلة مع القدرة المنطقية فنرى بعض الابحاث النفسية تهتم بدراسة التفكير المنطقي وأبحاث أخرى تهتم بدراسة التفكير الاستدلالي وعند الاطلاع عليها لا نجد فرقا بينهما في معظم الاحيان ، فعملية القياس ونوع الفقرات تحقق هدفا واحدا في كلا النوعين من الابحاث . (علي ، ٢٠٠٠ : ٣)

وتعد الجغرافية من المواد الدراسية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتفكير حيث تعتمد معظم موضوعاتها على قضايا تحتاج الى العمليات العقلية والقدرات الاستدلالية للقدرة على فهمها ، من هنا جاء اهمية تنمية التفكير كهدف من أهداف تدريس الجغرافية والذي ينبغي تحقيقه من خلال تدريس هذه المادة ، خاصة وأن للتفكير موقعا في تدريس الجغرافية في إثارة ملكات النقد والمقابلة والتحقق ووزن الأدلة وربط السبب بالنتيجة .وبدراسة طبيعة كل من الجغرافية وأنماط التفكير العلمي المختلفة نلاحظ أن التفكير الاستدلالي من أقرب أنماط التفكير العلمي للجغرافية ، حيث أن التفكير الاستدلالي في جوهره إدراك علاقات والجغرافية علم قائم على دراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته الطبيعية وكيفية الإنسان وبيئته الطبيعية وكيفية تفاعله معها ، كما أن ما يميز التفكير الاستدلالي من غيره من أنواع التفكير الأخرى هو الانتقال من المعلوم الى المجهول ، وكذلك الجغرافية فعن طريق المعلومات المتاحة من العلوم الطبيعية والاجتماعية يصل الجغرافي الى تفسير وتوزيع الظواهر وأسباب اختلاف جزء من سطح الأرض عن جزء آخر ودور الإنسان في إحداث هذا الاختلاف ، ولذا فإن تنمية التفكير الاستدلالي تحتل مكانة متميزة في أهداف تدريس الجغرافية . (المختار، ٢٠١٢ : ٩-١٠).

والصف الاول متوسط من الصفوف التي أكدها بياجيه اذ تتصف هذه المرحلة الواقعة بين (١١ - ١٥) سنة وجود التفكير الفرضي الاستدلالي ، لذا فإن تعليم التفكير وتنميته لدى الطلبة هو بمثابة تزويد الفرد بالأدوات التي يحتاجها حتى يتمكن من التعامل بفعالية مع أي نوع من المعلومات أو المتغيرات التي يأتي بها المستقبل ، ومن هنا يكتسب التعليم من أجل التفكير



أهمية متزايدة كحاجة لنجاح الفرد وتطور المجتمع ، ولهذا فإن العصر الحالي يشهد تغيرات كثيرة وتوجهات حديثة في ميادين متعددة في التربية وخاصة في أنماط التعليم والتعلم وطرائق التدريس والتدريب وتصميم المناهج ، وما تحمله هذه التوجهات من مضامين تربوية ونفسية تستند إلى التركيز على الفروق الفردية بين المتعلمين ، وتنمية مهارات التفكير لديهم (جروان، ١٩٩٩ : ٣٦) ومما سبق تبرز أهمية هذا البحث في الآتي:

٤. أهمية النماذج الحديثة في التدريس وأثرها على تحسين مستوى تحصيل وتنمية تفكير طلبتنا ، ومنها انموذج ( فيلدر - سيلفرمان) في تدريس مادة الجغرافية
٥. أهمية التحصيل في تشخيص كثير من الظواهر الجغرافية، ومدى امتلاك الطلبة للمعلومات والمهارات اللازمة في مادة الجغرافية
٦. أهمية التفكير الاستدلالي في اكتساب المعرفة وحل المشكلات وصنع القرارات ولارتباطه الموجب ببعض المتغيرات النفسية والعقلية والتربوية كالذكاء والتحصيل والإبداع.
٨. أهمية المرحلة المتوسطة في تزويد الطلبة المهارات الأساسية اللازمة وتزويده بتجارب حياتية تسهم بقدر كبير في حل مشكلاته.

#### ثالثاً: هدف البحث

يرمي البحث الحالي الى معرفة اثر أنموذج ( فيلدر - سيلفرمان ) في تحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول متوسط في مادة الجغرافية .

#### رابعاً: فرضيتا البحث

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية بأنموذج ( فيلدر - سيلفرمان ) ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.
- ٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات اختبار التفكير الاستدلالي لطالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن بأنموذج ( فيلدر - سيلفرمان ) وبين طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية.

#### خامساً: حدود البحث :

#### يقصر البحث الحالي على:

- ١-مدرسة الباقرم من المدارس الثانوية التابعة لمحافظة بابل للبنات للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .
- ٢- عينة من طالبات الصف الاول متوسط في محافظة بابل للبنات .
- ٣- (١٢) موضوع من كتاب الجغرافية المقرر تدريسه للصف الاول متوسط .

٤- الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

خامساً: تحديد المصطلحات

١- انموذج فيلدر - سيلفرمان

عرفه كل من :

١- (طاحون ، ٢٠٠٣) "هو مجموعة من السلوكيات المعرفية والوجدانية والنفسية ،التي تعمل معاً مؤشرات ثابتة نسبياً لكيفية إدراك وتفاعل واستجابة المتعلم مع بيئة التعلم . ويشتمل هذا الأنموذج علي أربعة أساليب ثنائية القطب هي(الأسلوب العملي - التأملي ، و الأسلوب الحسي - الحدسي ، و الأسلوب اللفظي - البصري، و الأسلوب التتابعي - الكلي) ( طاحون ، ٢٠٠٣ : ٨٦ )

٢- (رواشدة، ٢٠١٠)"انموذج تعليمي يتألف من خمسة انماط تعليمية (الحدسيون، المتأملون، المتصورون، الأستنتاجيون، والشموليون) وعلى وفق فلسفة هذا الأنموذج فانه يمكن للمتعلم من الوصول الى تعلم فاعل".(رواشدة ، ٢٠١٠ : ٣٧٥)

التعريف الإجرائي لأنموذج فيلدر . سيلفرمان :

(مجموعة من الخطوات معدة من الباحث اعدادا جيدا مسبقا تبدأ من عرض التفاصيل واكتشافها وتمتد الى كتابة الملخصات وتكوين المفاهيم وتنتهي باستيعاب الامثلة والشواهد تؤدي الى تحصيل الطالبات وتنمية التفكير الاستدلالي لديهن).

٢- التحصيل

عرفه كل من :

١- الزغول( ٢٠٠٤) "بأنه مجموعة من الأسئلة وضعت لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقا لدى الطلبة" (الزغول، ٢٠٠٤ : ٣٥١).

٢- العقيل ( ٢٠٠٤ ) " المعرفة والمهارة المكتسبة من قبل الطلبة ، نتيجة دراسة موضوع أو وحدة تعليمية معينة ". ( العقيل ، ٢٠٠٤ : ٩٩ )

٣- الجغرافية

عرفها كل من :

(الطيبي ٢٠٠٢ "هي التي تختص بتوضيح علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية وما ينشأ عن هذه العلاقة من تفاعل يمثل التفاعل بما يقوم به الإنسان من حرف" (الطيبي، ٢٠٠٢: ٢٤)

أبو دية ( ٢٠١١ ) بأنها : "دراسة الأرض والبيئات والعلاقات بينها جميعاً ، وتعلم الناس فهم وتدوق التركيبة الفسيفسائية للعالم الذي يعيشون فيه ". ( أبو دية ، ٢٠١١ : ٤٩ )





### التعريف الإجرائي :

هي مجموعة من المعلومات والمعارف و المفاهيم الواردة في الموضوعات الجغرافية الخاضعة لتجربة البحث والمتضمنة الفصول الاربعة الأولى من كتاب الجغرافية العامة للصف الأول المتوسط المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في العراق للعام . ( ٢٠١٣ - ٢٠١٤ ) .

### ٣- التنمية

عرفها كل من:

١ . (القاسمي،٢٠٠٢)"مجموعة التغيرات الناتجة من طرف النشاط الانساني التي تمس الاعضاء الحية " . (القاسمي،٢٠٠٢: ٦٣)

٢ . (الهاشمي والدليمي،٢٠٠٨)"وهو الارتقاء بمستوى اداء المتعلم بتوفير الفرص المناسبة له التي من شأنها اكسابه بالمهارات اللازمة" . (الهاشمي ،الدليمي ،٢٠٠٨: ٢٥)

### ٤- التفكير الاستدلالي

عرفه كل من:

١ . (العفون ،٢٠١٢)"عملية عقلية منطقية تتضمن مجموعة من المهارات الفرعية التي تبدو في كل نشاط عقلي معرفي يتميز بأستقراء القاعدة من جزئياتها ، واستنباط الجزء من الكل ، اذ يسير فيه الفرد من حقائق معروفة أو قضايا مسلم بصحتها الى معرفة المجهول ذهنياً" (العفون،عبد الصاحب، ٢٠١٢: ٩٩).

٢ . " (small.2013)وهو مجموعة من العمليات العقلية التي نستخدمها في تكوين وتقييم افكارنا فيما نعتقد انه صحيح ، وتقييم البراهين والحجج ، والبحث عن الادلة ، والتوصل الى استنتاجات ، واختبار الفروض ، ومن ثم توليد معرفة جديدة (small.2013.p62) التعريف الاجرائي للتفكير الاستدلالي :

" هو نمط من التفكير تتخذه طالبات الصف الاول متوسط ( عينة البحث ) للتوصل الى استنتاج المعلومات من مقدمات اولى وثانية من طريق اجابتهم على فقرات اختبار التفكير الاستدلالي الذي اعدته الباحثة ، والذي يضم عددا من المواقف المتضمنة لعلاقات منطقية بين المقدمات والنتائج التي يمكن من طريقها ايجاد الحل الصحيح للمشكلة ، ويقاس في اختبار التفكير الاستدلالي " .

الصف الأول المتوسط :هو انتقال الطالب من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية والصف الأول المتوسط هو أول هذه المرحلة . (جمهورية العراق، وزارة التربية، المناهج ٢٠٠٩).





## الفصل الثاني

يضم هذا الفصل عرضاً لعدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة ببعض جوانب هذا البحث ، وقد قسمت الباحثة هذه الدراسة الى محورين، كل محور يمثل متغيراً من متغيرات البحث ، المحور الاول يمثل الدراسات التي تناولت انموذج فيلدر - سيلفرمان ، و المحور الثاني يمثل الدراسات التي تناولت تنمية التفكير الاستدلالي . امامتغير التحصيل لم تتناوله الباحثة لانه اصبح شائعاً في كثير من الدراسات.

المحور الاول /الدراسات التي تناولت انموذج فيلدر- سيلفرمان

١- دراسة الفرطوسي(٢٠١٤)

أثر أنموذجي كولب وفيلدر- سيلفرمان في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية وتنمية التفكير الاستدلالي عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي "

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية ابن رشد - جامعة بغداد ورمت للتعرف على أثر أنموذجي كولب وفيلدر- سيلفرمان في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية وتنمية التفكير الاستدلالي عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي ، واختار الباحث عينة بلغت (١٠٥) من تلامذة الصف الخامس الابتدائي، وقد وزعوا عشوائياً على ثلاث مجموعات بواقع (٣٥) تلميذا وتلميذة في كل مجموعة ، درّس الباحث المجموعة التجريبية الاولى بـ(انموذج كولب)، والمجموعة التجريبية الثانية بـ( انموذج فيلدر-سيلفرمان)، والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية ، واعتمد الباحث على تصميم تجريبيّ ذي ضبط جزئي ملائم لظروف البحث، وهو يفترض وجود مجموعتين تجريبيتين تخضعان لدراسة المتغيرين المستقلين ، ومجموعة ضابطة تخضع للدراسة بالطريقة الاعتيادية، كفاً الباحث بين تلامذة مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الخمسة الآتية : (العمر الزمني محسوباً بالشهور ، والتحصيل الدراسي للآباء وللأمهات ، ودرجات العام السابق في اللغة العربية ، واختبار الذكاء)،. أعدّ الباحث اختباراً للتحصيل موضوعياً يتكون من (٣٣) فقرة، واختباراً لتنمية التفكير الاستدلالي يتكون من (٣٠) فقرة ، وللتحقق من نتائج الدراسة استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي، ، واختبار ( شيفيه ) والاختبار التائي لعينتين مستقلتين .

**أظهرت نتائج البحث:**

اظهرت نتائج البحث تفوق تلامذة المجموعتين التجريبيتين ، المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق أنموذج كولب ، والمجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق أنموذج





فيلدر-سيلفرمان على تلامذة المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي واختبار التنمية(الفرطوسي، ٢٠١٤).

المحور الثاني/ الدراسات التي تناولت التفكير الاستدلالي:

١- دراسة العنكي (٢٠٠٢)

" أثر استخدام استراتيجيات كلوزماير وميرل تينسون وهيلداتابا في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام"

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد/ كلية التربية"ابن رشد" ، ورمت تعرف اثر استخدام استراتيجيات كلوزماير وميرل تينسون وهيلداتابا في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام ، اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الاختبار البعدي لمتغيرات - التفكير الاستدلالي - واكتساب المفاهيم التاريخية، والاحتفاظ ، واختيرت عينة البحث عشوائياً في إعدادية الجمهورية للبنين وقسمت إلى أربع شعب، ومثلت الشعبة (ب) البالغ عدد طلابها (٣٠) طالباً المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجية كلوزماير، ومثلت الشعبة (أ) البالغ عدد طلابها (٣٢) طالباً المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام استراتيجية ميرل تينسون، ومثلت الشعبة (د) البالغ عدد طلابها (٣٠) طالباً المجموعة التجريبية الثالثة التي درست باستخدام استراتيجية هيلداتابا، ومثلت الشعبة (ج) البالغ عدد طلابها (٣٢) طالباً المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (الاعتيادية) وبذلك بلغ حجم العينة (١٢٤) طالباً. أعدت الباحثة اختباراً بعدياً لقياس نمو التفكير الاستدلالي، و أعدت اختباراً بعدياً لقياس اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها، وقد اتسمت أدوات البحث بالصدق والثبات، واستخدمت الباحثة تحليل التباين وسيلة احصائية لتحليل البيانات وتوصلت إلى نتائج منها:

تفوق المجموعة التجريبية الأولى والثانية والثالثة على المجموعة الضابطة في تنمية التفكير الاستدلالي ، و تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في تنمية التفكير الاستدلالي(العنكي، ٢٠٠٢).

٢ . دراسة ظاهر (٢٠٠١)

" أثر استخدام أنموذج كلوز ماير في تعلم المفاهيم الكيميائية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف الرابع العام "

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية / جامعة الموصل ، ورمت معرفة اثر استخدام أنموذج كلوزماير في تعلم المفاهيم الكيميائية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف الرابع العام ،



استخدم الباحث التصميم العاملي (2×2) لمجموعات بحثه ، وتم اختيار عينة البحث بصورة قصدية ، وتألفت من (117) طالباً وطالبة وزعوا على أربع مجموعات : مجموعة تجريبية أولى (ذكور) درست على وفق أنموذج كلوزماير وضمت (30) طالباً، ومجموعة تجريبية ثانية (إناث) درست على وفق أنموذج كلوزماير وضمت (30) طالبة، ومجموعة ضابطة ثالثة (ذكور) درست على وفق الطريقة الاعتيادية وضمت (30) طالباً، ومجموعة ضابطة رابعة (إناث) درست على وفق الطريقة الاعتيادية وضمت (27) طالبة.

استخدم الباحث أداتين احدهما اختبار تحصيلي للمفاهيم الكيميائية مكوناً من (24) فقرة موضوعية ومقالية وثانيها اختبار التفكير الاستدلالي الذي أعده الجباري (1994) وقد اتسمت الأدوات بالصدق والثبات واستخدم الباحث تحليل التباين الثنائي (العاملي) واختبار شيفيه كوسائل إحصائية لتحليل البيانات وأظهرت النتائج الآتي:

وجود فرق ذي دلالة إحصائية في التفكير الاستدلالي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. (طاهر، 2001).

#### الموازنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

ت	الباحث	السنة	هدف الدراسة	مكان	الجنس	المرحلة الدراسية	المادة	حجم العينة	اهم النتائج
1	الخفاجي (لدراسة الحالية)	2015	أثر أنموذج فيلدر - سيلفرمان في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الاستدلالي عند طالبات الصف الاول متوسط	العراق	إناث	اول متوسط	جغرافية	75	اظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية ، التي درست على وفق أنموذج فيلدر - سيلفرمان على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي واختبار التنمية.



الفرطوسي	٢٠١٤	أثر أنموذجي كولب وفيلدر- سيلفرمان في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية وتنمية التفكير الاستدلالي عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي.	العراق	ذكور واناث	خامس ا ابتدائي	عربي	١٠٥	اظهرت نتائج البحث تفوق تلامذة المجموعتين التجريبيين ، المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق أنموذج كولب ، والمجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق أنموذج فيلدر-سيلفرمان على تلامذة المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي واختبار التنمية
العنكي	٢٠٠٢	التعرف على اثر استخدام استراتيجيات كلوزماير وميرل تينسون وهيلداتابا في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام .	العراق	ذكور	=	التاريخ	١٢٤	تفوق المجموعة التجريبية الأولى والثانية والثالثة على المجموعة الضابطة في تنمية التفكير الاستدلالي ، و تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة التجريبية الأولى في تنمية التفكير الاستدلالي
الطاهر	٢٠٠١	" أثر استخدام	العراق	ذكور	اعدادية	كيمياء	١١٧	وجود فرق ذي

دلالة إحصائية				واناث	أنموذج كلوز		
في التفكير					ماير في تعلم		
الاستدلالي بين					المفاهيم		
متوسط درجات					الكيميائية وتنمية		
المجموعة					التفكير		
التجريبية وبين					الاستدلالي لدى		
متوسط درجات					طالبة الصف		
المجموعة					الرابع العام "		
الضابطة							
ولصالح							
المجموعة							
التجريبية .							

### الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للبحث

#### أولاً: منهج البحث

اعتمدت الباحثة منهج البحث التجريبي، لأنه أكثر ملائمة لطبيعة بحثه، والتجربة التي قامت بها الباحثة اشتملت على متغير مستقل وهو أنموذج فيلدر سيلفرمان الذي تتحكم بها الباحثة من خلال الضبط والتحكم لتزى أثره على المتغيرات الأخرى، بينما المتغير التابع هو التحصيل والتفكير الاستدلالي فهو المتغير الذي يتوقع أن يتأثر بالمتغيرات الحاصلة على المتغير المستقل، لذا تعمل الباحثة على ملاحظته وقياسه فقط ولكن لا تتحكم به.

#### ثانياً: التصميم التجريبي :

لذا اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) والشكل (١) يوضح ذلك .شكل رقم (١)

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة	ت
التحصيل	أنموذج فيلدر سيلفرمان	التجريبية	١
	التدريس على وفق الطريقة التقليدية	تكاؤ	٢
التفكير الاستدلالي			

ثالثاً : تحديد مجتمع البحث وعينته :





من متطلبات البحث الحالي اختيار احدى المدارس الثانوية في مركز محافظة بابل ، واختارت الباحثة قصدياً ثانوية الباقر للبنات من بين مدارس مديرية تربية بابل لتتمكن الباحثة من اداء التجربة بنفسها .والجدول (١) يوضح ذلك .

والجدول رقم (١) عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٤٠	٣	٣٧
الضابطة	أ	٤٠	٢	٣٨
المجموع	٢	٨٠	٥	٧٥

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثة قبل الشروع ببدا التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات وهذه المتغيرات هي:

١- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

أظهرت نتائج البحث أنّ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول رقم (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

لمجموعتي البحث محسوباً بالأشهر

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٧	١٦١،٠٠٥	٩،٧٣	٩٤،٦٧	٧٣	٠،٠٥٢	٢	غير دالة عند مستوى ٠،٠٥
الضابطة	٣٨	١٦٠،٩٢	١٢،٠٠٨	١٤٥،٩٣				

٢- التحصيل الدراسي للآباء:

أظهرت نتائج البيانات أن مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣) تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة وقيمتا (٢كا) المحسوبة والجدولية

المجموعة	يقراء ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	جامعة فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا <sup>٢</sup> المحسوبة	قيمة كا <sup>٢</sup> الجدولية	مستوى الدلالة

٣. التحصيل الدراسي للأمهات:  
أظهرت نتائج البيانات على تكافؤ طالبات مجموعتي الدراسة إحصائياً في التحصيل الدراسي

غير دالة عن مستوى ٠,٠٥	٧,٨٢	٠,٨٤٦	٣	٥	٩	١٢	١
				٥	١٠	١٥	
				١٠	١٩	٢٧	

للأم ، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول رقم (٤) تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة وقيمتا (٢كا) المحسوبة والجدولية

المجموع	يقرا ويكتب	ابتدائي	متوسطة	إعدادية أو معهد	جامعة فما فوق	درجة الحرية	قيمة ٢كا المحسوبة	قيمة ٢كا الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	١	١٦	٦	١٠	٤	٢	٠,٠١٥	٥,٩٩	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣	١٥	٦	١٠	٤				
المجموع	٤	٣١	١٢	٢٠	٨				

٤- درجات مادة الجغرافية للعام الدراسي السابق ٢٠١٣ / ٢٠١٤ لطالبات الصف الأول المتوسط :

أظهرت نتائج البحث على تكافؤ مجموعتي الدراسة في هذا المتغير، وجدول (٥) يوضح ذلك. جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطالبات المجموعتين في درجات الجغرافية للعام الدراسي السابق (٢٠١٣-٢٠١٤)

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٧	٥٩,٩٧	٩,١٩	٤٦, ٨٤	٧٣	٣٠٨,١	٢
الضابطة	٣٨	٦٢,٧٣	٩,٠٩	٦٣, ٨٢			

٥- اختبار الذكاء(رافن):

أظهرت نتائج البحث على تكافؤ طالبات المجموعتين في هذا المتغير وكما هو موضح في الجدول (٦) .



جدول ( ٦ ) نتائج الاختبار التائي لدرجات اختبار رافن للذكاء

المجموعة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٧	٣٢،٤٨	١٢،٠٠	١٤٤	٠،٤٦٠	٢	غير دالة عند مستوى ٠،٠٥
الضابطة	٣٨	٣١،٢١	١٢،٠٤	١٤٤،٩٦			

#### ٦- اختبار التفكير الاستدلالي القبلي

أظهرت نتائج البحث ان مجموعتي البحث متكافئة في التفكير الاستدلالي كما مبين في جدول ( ٧ )

جدول ( ٧ ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في

درجات اختبار التفكير الاستدلالي القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة عند ٠،٠٥
١.	التجريبية	٣٧	١٨، ٧٠٢	٢، ٢٤٦	٧٣	١، ٠٠٥	٢، ٠٠٠	غير دالة
٢.	الضابطة	٣٨	١٨، ٢٦٣	١، ٩١٢				

#### رابعا / ضبط المتغيرات الدخيلة :

تم التأكد من السلامة الداخلية من اجراء التكافؤ بين طالبات مجموعتي البحث في (العمر بالأشهر و درجات الامتحانات النهائية للعام السابق في مادة الجغرافية والتحصيل الدراسي للوالدين ومستوى الذكاء واختبار التفكير الاستدلالي )، وتم التأكد من السلامة الخارجية لمتغيرات البحث وكما يأتي:

١- لضبط تأثير الخبرة التدريسية قامت الباحثة بنفسها بتدريس مجموعتي البحث طيلة فترة التجربة.

٢- تم تطبيق اداتي البحث الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الاستدلالي تحت اجراءات وظروف متشابهة.

٣- تم تنظيم جدول الدروس الاسبوعي لمجموعتي البحث لضمان تكافؤ الوقت المخصص لكل الدروس .

٤- لم تتعرض مجموعتي البحث الى حوادث مصاحبة، اندثار تجريبي وعامل النضج التي تعرقل سير التجربة وتؤثر في المتغيرات التابعة .

٥- مدة التجربة : كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إذ بدأت يوم ٢٢ / ٩ / ٢٠١٤ ، وأنهت يوم ٢١ / ١١ / ٢٠١٥ .

#### خامسا / تحديد المادة العلمية :

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس في اثناء التجربة بـ ( ١٢ ) موضوع دراسي اختارتها من كتاب الجغرافيا المقرر تدريسه لطالبات الصف الاول متوسط للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ . وهي على ما يوضحه الجدول ( ٨ ) .

### ( ٨ ) موضوعات التجربة

ت	الموضوع
١	الخرائط
٢	انواع الخرائط
٣	المجموعة الشمسية
٤	خطوط الطول ودوار العرض
٥	الغلاف الغازي
٦	الغلاف المائي
٧	الطقس والمناخ (الحرارة)
٨	الضغط الجوي
٩	الرياح وانواعه
١٠	الامطار والرطوبة
١١	العوامل المؤثرة في المناخ
١٢	انواع مقاييس المناخ

سادسا / صياغة الأهداف السلوكية :

تم صياغة الاهداف السلوكية لمحتوى الفصول الاربعة، وقد بلغ عددها (١١٠) هدفاً سلوكياً، حسب تصنيف بلوم للمستويات الثلاثة الاولى (تذكر وفهم وتطبيق) وكان عددها (٥٦) هدفاً في مستوى التذكر، (٤٢) هدفاً في مستوى الفهم، (١٢) في مستوى التطبيق، كما في جدول (٩) ، للتأكد من صلاحية هذه الاهداف وسلامة صياغتها وشمولها للمحتوى، عرضت على عدد من الخبراء (ملحق ١) واجريت بعض التعديلات البسيطة في ضوء ارائهم ومقترحاتهم بإعتماد نسبة اتفاق تراوحت بين (٨٠% - ١٠٠%) .

سابعا / اعداد الخطط التدريسية :

كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحدا من متطلبات التدريس الناجح أعدت الباحثة خططا تدريسية لموضوعات مادة الجغرافية التي ستدرس في التجربة ، في ضوء محتوى الكتاب



والأهداف السلوكية المصوغة ، وعلى وفق أنموذج ( فيلدر سيلفرمان ) بالنسبة الى طالبات المجموعة التجريبية ، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية بالنسبة الى طالبات المجموعة الضابطة ، وعرضت الباحثة نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية ( الملحق ١ ) وأصبحت جاهزة للتنفيذ ( الملحق ٣ )

ثامنا / اداة البحث :

الاختبار التحصيلي : ١- إعداد الخريطة الاختبارية : اعدت الباحثة خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية لمستويات المجال المعرفي من تصنيف بلوم . وحدد عدد فقرات الاختبار بـ ( ٣٠ ) فقرة موضوعية. والجدول ( ٩ ) يوضح ذلك .

الجدول ( ٩ ) يوضح الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) لاختبار التحصيل

العدد الكلي	الفقرات			الاهداف			الاهمية النسبية	الحصص	الموضوع
	تطبيق	فهم	معرفة	تطبيق	فهم	معرفة			
٤	١	١	٢	١	٥	١٣	٦،١٦	٤	الفصل الاول
١٠	١	٤	٥	٢	١٤	١١	٣،٣٣	٨	الفصل الثاني
٨	١	٣	٤	٥	١١	١٥	٢٥	٦	الفصل الثالث
٨	١	٣	٤	٤	١٢	١٧	٢٥	٦	الفصل الرابع
٣٠	٤	١١	١٥	١٢	٤٢	٥٦	%١٠٠	٢٤	المجموع

٢- صياغة فقرات الاختبار : وصاغت الباحثة ( ٣٠ ) فقرة موزعة على الموضوعات المقرر تدريسها من نوع الاختبارات الموضوعية ( ملحق ٤ ) .

٣- صدق الاختبار : فاصبح الاختبار يتكون من ( ٣٠ ) فقرة موزعة الموضوعات المقرر تدريسها وحصلت على نسبة بـ ( ٠٨٠ % ) من مجموع الخبراء الكلي .





٤- التجربة الاستطلاعية : طبقت الباحثة على عينة من طالبات الصف الاول متوسط ولها مواصفات عينة البحث نفسها كان عددها ( ٢٥ ) طالبة، فاتضح ان الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى الطالبات، وان متوسط الوقت المستغرق في الإجابة هو ( ٤٠ ) دقيقة .

٦- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

أ- مستوى صعوبة الفقرات : بعد أن حسبت الباحثة معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها بين ( ٠ ، ٣٠ ) و ( ٠ ، ٧٥ )

ب- قوة تمييز الفقرات : بعد أن حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها بين ( ٠ ، ٣٥ ) و ( ٠ ، ٧٨ )

ج- فعالية البدائل الخاطئة : بعد أن أجرت الباحثة العمليات الإحصائية اللازمة لذلك ، ظهر لديها ان البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار البعدي قد تراوحت ما بين ( ١<sup>-</sup> - ٣٤<sup>-</sup> ) .

٧- ثبات الاختبار : اختارت الباحثة طريقة إعادة الاختبار لحساب الثبات ، واستعملت معادلة ارتباط بيرسون ( Bearson ) بلغ معامل الثبات ( ٨٠ % ) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة

٧- الصورة النهائية للاختبار : بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته ، أصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من ( ٣٠ ) فقرات موزعة على الموضوعات المقرر تدريسها ( الملحق ٤ ) .

ب - اختبار التفكير الاستدلالي : قامت الباحثة باعداد اختبار التفكير الاستدلالي ليتناسب مع الفئة العمرية لعينة البحث وبعد الحذف والتعديل أصبح عدد فقرات المقياس ( ٣٠ ) فقرة، وكما مبين في ملحق ( ٥ ) .

أ - صدق اختبار التفكير الاستدلالي : وذلك من خلال اعتماد الصدق لظاهري بعد عرض فقرات المقياس على الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وتم الاتفاق على اعتماد نسبة ٨٠% .

ب - التطبيق الاستطلاعي للمقياس : قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصيغته الأولية، على عينة عشوائية من (٢٥) طالبة من غير عينة البحث وان الزمن المستغرق في الإجابة على فقرات المقياس ما بين ( ٢٥ و ٤٠ ) دقيقة وبمتوسط مقداره ( ٣٠ ) دقيقة، كما في الملحق ( ٥ ) .

ج - ثبات اختبار التفكير الاستدلالي: لغرض إيجاد ثبات اختبار التفكير الاستدلالي المعد فقد اعتمدت الباحثة طريقة إعادة الاختبار، على نفس المجموعة



بعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول ثم وجدت معامل ارتباط بيرسون يبين التطبيقين وبلغ (٨٢،٠) وهذا يمثل معامل الارتباط .

٦- طريقة إعادة الاختبار: تم تطبيق الاختبار على عينة عشوائية مكونة من ( ٢٥ ) طالبة تم اختيارها عشوائيا من طالبات ثانوية الباقر ، ثم استخرجت معامل الارتباط منها فوجدت انه (٨١،٠) وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه ،وبذلك يكون اختبار التفكير الاستدلالي جاهز للتطبيق النهائي كما في ملحق (٥).

تاسعاً / تطبيق التجربة : اتبعت الباحثة في أثناء تطبيق التجربة على تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة ٩/٢٢ / ٢٠١٤ بتدريس ثلاثة حصص لكل اسبوع ولكل مجموعة ، إذ أنهيت التجربة يوم ٢١ / ١١ / ٢٠١٥ بإجراء الاختبار التحصيلي لمعرفة مدى الاستفادة من انموذج فيلدر سيلفرمان والتفكير الاستدلالي.

عاشراً / الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثها وتحليل نتائجها:

١-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين:

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج.

٢-اختبار (كاي مربع كاي) : استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء والأمهات.

٣-معامل ارتباط بيرسون (Pearson):-استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار

٤- معامل الصعوبة: استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار :

٥- معامل قوة التمييز: استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار .

٦- فعالية البدائل الخاطئة : استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات السؤال الاول في الاختبار التحصيلي البعدي

#### الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج :



للتوصل الى هدف البحث والتحقق من الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على ( ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل طالبات الصف الاول متوسط اللواتي يدرسن مادة الجغرافية بأنموذج ( فيلدر - سيلفرمان ) ومتوسط تحصيل طالبات الصف الاول متوسط اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ) ولما كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة ، أي يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج ( فيلدر سيلفرمان ) ، والجدول ( ١٠ ) يوضح ذلك

جدول (١٠) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي (التطبيق البعدي)

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	تائي	تائي		معيارى	معيارى			
دالة إحصائيا لصالح التجريبية	٢	٤,٩٦٧	٧٣	٤,٧٠٠	٢,١٦٨	٢٣,٤٨٦	٣٧	التجريبية
				٣,٧٣٦	١,٩٣٣	٢١,١٣١	٣٨	الضابطة

٢. الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على ( ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات اختبار تنمية التفكير الاستدلالي لطالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن بأنموذج ( فيلدر - سيلفرمان ) وبين طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية.

أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التفكير الاستدلالي، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية كما يوضحه جدول (١١).

جدول ( ١١ ) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار تنمية التفكير الاستدلالي البعدي

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	تائي	تائي		معيارى	معيارى			
دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية	٠٠,٢	٨٠,٥	٧٣	٢,٨٠٤	٢٣,٥١٣	٢٣,٥١٣	٣٧	التجريبية
				٢,٣٥٦	٢٠,٥٥٢	٢٠,٥٥٢	٣٨	الضابطة



ثانيا / تفسير النتائج : اظهرت نتائج البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية ، التي درست على وفق أنموذج فيلدر-سيلفرمان على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي واختبار التنمية ، وترى الباحثة ان التوصل الى هذه النتيجة يمكن ان يعزى الى الاسباب الآتية :-

١. التدريس باستعمال أنموذج(فيلدر-سيلفرمان) ساعد على التفكير والإلمام بالمشكلة واستعمال عمليات عقلية عليا كالربط والموازنة والتطبيق.

٢. انموذج(فيلدر-سيلفرمان) من النماذج التي لها تعزيز التحصيل الدراسي وتدعيمه ، وبضيف المعنى والتفكير، ويعمق فهم الطالبات للموضوعات الجغرافية ، من خلال توافر عامل الارتباط والانسجام بين عناصر المادة التعليمية .

٣. أن الملاحظ للإجراءات المتبعة في تدريس انموذج(فيلدر-سيلفرمان) يجد أن الطالبة تكتشف لنفسها حلاً مناسباً ، لان خطوات هذا النموذج تنمي عندها القدرة على التفكير والاستقراء والاستنتاج وإدراك العلاقات مما يساعد على الاحتفاظ بقدر اكبر من المعلومات ذات المعنى مما ساعدت على تنمية التفكير الاستدلالي.

٤. يمنح التدريس باستخدام انموذج (فيلدر-سيلفرمان) المدرس دوراً جديداً بعيداً عن دوره التقليدي ، فهو يعمل على تنظيم محتوى المادة المعلمة على وفق صيغ جديدة ، ويطرح الاسئلة ، ويثير الخبرات السابقة للتلامذة وربطها مع كل تعلم جديد.

٥. انموذج (فيلدر-سيلفرمان) يتفق مع فلسفة وأهداف الجغرافية من حيث تنظيم محتوى التعلم واعطاء المتعلم دوراً ايجابياً في العملية التعليمية ، فالطالبة على وفق هذا الانموذج تلاحظ ، وتصنف ، وتقارن ، وتستننتج وتفسر، وتزاول عمليات تفكيرية مختلفة

٦. ساعد انموذج (فيلدر-سيلفرمان) في جعل دور الطالبات اكثر فعالية ، ونشاطاً ؛ مما زاد من الدافعية نحو مادة الجغرافية ، عندما وجدت فيها عنصر الحماس والتشويق وساعد كذلك على التعاون ما بين الطالبات انفسهن ، مما زاد من ثقة الطالبات بانفسهن من خلال تعاونهن في التوصل الى الحلول للمشكلات المطروحة.

٧. ان التدريس باستعمال انموذج (فيلدر-سيلفرمان) يعمل على اشتراك اكثر من حاسة في اثناء التعلم ، فعندما تبدأ الطالبة في وضع الحلول للمشكلة تشترك اليد في الكتابة والعقل في التفكير ، وعند اشتراك اكثر من حاسة تزيد من فاعلية التعلم ، ويزيد من تنمية التفكير بانماطه المختلفة.

\*الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا / الاستنتاجات

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي استنتجت الباحثة ما يلي :
- 1- ان نموذج (فيلدر-سيلفرمان) اثبت فاعليته ضمن الحدود التي اجري فيها البحث الحالي في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الاستدلالي موازنة مع الطريقة التقليدية .
  - 2- ان الموضوعات التي درستها الباحثة خلال مدة تجربة تصلح تدريسها بأنموذج(فيلدر-سيلفرمان) اكثر من الطريقة التقليدية .
  - 3- ان ما تذهب اليه معظم الاديبيات التربوية والدراسات السابقة في تأكيدها ان انموذج (فيلدر-سيلفرمان) من النماذج التدريسية الفعالة التي اثبتت صحتها .

#### ثانيا / التوصيات

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها هذا البحث ، يمكن للباحثة ان توصي بما يأتي :

1. تدريب مدرسي ومدرسات الجغرافية في المرحلة المتوسطة على استخدام انموذج (فيلدر - سيلفرمان) من طريق إقامة الدورات التدريبية في أثناء الخدمة .
2. إدخال نماذج انماط التعليم في مفردات طرائق تدريس الجغرافية في كليات التربية.
3. تضمين كتاب الجغرافية مبادئ ومفاهيم تنمي التفكير الاستدلالي عند الطلبة.
4. اقامة الدورات التدريبية للمدرسين وحثهم على الاهتمام بتعليم التفكير بصورة عامة ، والتفكير الاستدلالي بصورة خاصة من طريق موضوعات مادة الجغرافية.

#### ثالثا / المقترحات

استكمالاً لهذا البحث تقترح الباحثة المقترحات الآتية :

1. اجراء دراسة مماثلة باستعمال استراتيجيات ونماذج مختلفة قائمة على فلسفة انماط التعليم .
2. إعادة تجريب أنموذج (فيلدر-سيلفرمان) لتدريس الجغرافية على المرحلتين الابتدائية والإعدادية .
3. أجراء دراسة موازنة لمعرفة أثر أنموذج (فيلدر-سيلفرمان) في بعض المتغيرات الأخرى مثل الاتجاهات ، وتنمية الميول ، اكتساب المفاهيم.

#### المصادر العربية:

- 1- ابو النادي ،هالة : (٢٠١٠)، انماط التعلم الاكثر تفضيلا لدى طلبة جامعة الاسراء الخاصة(الواقع والطموح) ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج/ ١٦ ع/١، الاردن .
- 2- ابو دية ، عدنان احمد (٢٠١١) : اساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، ط٢ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .



- ٣- اسماعيل، وسن عبد الوهاب (٢٠١٤) أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
- ٤- الجامعة المستنصرية ، (٢٠٠٥)، توصيات المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم ،المنعقد في كلية التربية الأساسية، بغداد ، العراق .
- ٥- الجراي،صادق عبد الواحد عبد الله محمد(٢٠٠٦) القدرة القرائية للمفاهيم الرياضية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة الصف الثامن من التعليم الاساسي في مدينة تعز ، رسالة ماجستير غير منشورة -جامعة تعز،اليمن.
- ٦- جروان ، فتحي (١٩٩٩) : الموهبة والتفوق والابداع، دار الكتاب الجامعي ، دبي.
- ٨- جمهورية العراق(٢٠٠٩) ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج للعام الدراسي.
- ٩- حمادات، محمد حسن محمد(٢٠٠٩)، منظومة التعليم وأساليب تدريس الرياضيات، اللغة الانكليزية، الكيمياء، الأنشطة التعليمية، تكنولوجيا التعليم، الإبداع، نظام الجودة، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن .
- ١٠- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠١م)، طرائق التدريس واستراتيجياته، ط١، الامارات العربية المتحدة، دار الكتب الجامعي.
- ١١- الخوالدة ، محمد محمود وآخرون ، (١٩٩٧) : طرائق التدريس العامة ، ط١ ، وزارة التربية والتعليم ، اليمن.
- ١٢- الخياط ، ماجد محمد (٢٠١٠)، أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، دار الراية ، للنشر والتوزيع عمان ، الأردن.
- ١٢- رواشدة ، ابراهيم : (٢٠١٠)، انماط التعلم لدى طلبة الصف التاسع في اربد وأثرها في تحصيلهم في الكيمياء ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، م ٦ ، ع ٤ ، عمان .
- ١٣- الزغلول، عماد عبد الرحيم(٢٠٠٤) ، مبادئ علم النفس ط٣، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.
- ١٤- سعيد، عدنان حكمت عبد: (١٩٩٩)، اثر استخدام انموذجين من نماذج التعلم التعاوني في الكيمياء في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف الاول ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية (ابن الهيثم)، جامعة بغداد.
- ١٥- طاحون ، عبد الله : (٢٠٠٣) ، علم اجتماع التربية ، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان ، الأردن .
- ١٦- طاهر، ياسر محمد: (٢٠٠١)، اثر استخدام نموذج كلوزماير في تعلم المفاهيم الكيميائية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف الرابع العام ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الموصل .
- ١٧- طعان، شجاع محمد(٢٠١٤) أثر إستراتيجية باير في تحصيل مادة الجغرافية والتفكير التأملي لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد .
- ١٨- الطيطي، محمد حمد، (٢٠٠٢)، الدراسات الاجتماعية ( طبيعتها ، أهدافها ، طرق تدريسها ) ، ط١، دار المسيرة ، عمان.
- ١٩- عبد العزيز ، سعيد (٢٠٠٩) : تعليم التفكير ومهاراته ، ط١ ، دار الثقافة ، عمان - الاردن .





- ٢٠- العفون، نادية حسين ،منتهى مطشر عبد الصاحب:(٢٠١٢)، التفكير انماطه ونظرياته وأساليبه تعليمه وتعلمه ، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢١- العقيل ، ابراهيم (٢٠٠٤) ، الشامل في تدريس المعلمين التفكير والابداع ، ط١٢، دار الوراق للطباعة والنشر ، الرياض .
- ٢٢- علي، زينب حسين(٢٠١٢)، أثر استخدام أنموذج فان هيل في التحصيل الآتي والمؤجل لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المفاهيم العلمية في مادة العلوم رسالته ماجستير غير منشورة، جامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية.
- ٢٣- علي، قيس محمد:(٢٠٠٠)، قياس التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الموصل
- ٢٤- عمران ، محمد محسن ،(٢٠٠٩) ، تصنيفات التقويم ، مجلة المعلم تربوية ثقافية جامعة .
- ٢٥- العنكي، سندس عبد الله جدوع،(٢٠٠٢)، اثر استخدام استراتيجيات كلوزماير وميرل تينسون وهيلدا تابا في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام، (اطروحة دكتوراه غير منشورة )، كلية التربية، ابن رشد ، جامعة بغداد .
- ٢٦- الفرطوسي ، علي حمزة جخيور : (٢٠٠٦) ، أثر استعمال الالعاب التعليمية في تحصيل مادة التدريبات اللغوية لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- ٢٧- القاسمي، علي محمد الحاج عيسى: (٢٠٠٢)، الجامعة والتنمية ،الدار البيضاء للنشر ،الرباط ، المغرب.
- ٢٨- قطامي ، يوسف (٢٠٠٥)، علم النفس التربوي ، دار الفلاح للنشر والتوزيع ،عمان .
- ٢٩- (٢٠١١) نماذج التدريس، دار وائل، للنشر، ط١، عمان.
- ٣٠- القيسي ، تيسير : (٢٠٠٥) ، فعالية استخدام نموذج بوليا لحل المشكلات الرياضية في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية في الاردن ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ٤٢ ، مصر .
- ٣١- المختار، صبا طارق جاسم (٢٠١٢)، أثر تدريس الجغرافية على وفق أنموذج ياكربنائي ( CLM ) في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي، (ماجستير غير منشور) كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية.
- ٣٢- محمد ، خالد : (٢٠١١)، اثر برنامج قائم على الانشطة العلاجية لانماط التعليم في تنمية التحصيل المعرفي ، ( رساله ماجستير غير منشورة)، كلية التربية جامعة سوهاج ، مصر.
- ٣٣- الهاشمي، عبد الرحمن، ووطه علي الدليمي(٢٠٠٨)، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٣٤- هيلان ، مصطفى والزغبى ، احمد وشديفان ، نور: (٢٠١٠)، اثر انماط التعلم المفضلة على فعالية الذات لدى طالبات قسم العلوم التربوية في كلية الاميرة عالية ، مجلة العلوم التربوية ، العدد ١ ، المجلد ١١ ، الاردن.



المصادر الاجنبية:

35. Bluvton, Parymair: ( 1991) testing a case for inquiry social studies in elementary school social education, vol. 43, no.

36 -Musheno, B, Lawson. A,(1999): "Effects of Learning cycle and tradition of concepts" *Journal of research in science teaching* . V(36) No (1) .

37— Small.m.y:(2013) : cognitive development new York .hbj.pub

38 –[www.ncsu.edu/felder-public/ILSpage.htm](http://www.ncsu.edu/felder-public/ILSpage.htm)//htt

**Arab sources:**

1- Abu alnadi ,hala :(2010),anmat alttaeallum al'akthar tafdilanaan ladaa talabat jamieat alasra' alkhassati(alwaqie waltmwh)

[*Patterns Learning Most Preference Have Students University Isra Special (actually And ambition*),],majallat aleulum alttarbawiat walnafsia [Educational and Psychological Sciences Journal ],Volume /16 ع/1 , Jordan.]

2-Abu dyt , Adnan Ahmed (2011) : 'asalib mueasirat fi tadriss alaijtimaeiat , Second edition , dar 'usamat lilnashr waltawzie [*Methods Contemporary at teaching Social Studies, Dar Osama Publishing And distribution , Amman -Jordan.*

3-Ismail, wasin abd alwahhab (2014)'uthr 'iistratijiati alrruuws almuraqqamat fi tahsil maddat aljughrafiat ladaa talibat alsff alththani almutawassit , risalat majstyr ghyr manshurat, jamieat baghdad, kulliat altturbiat, abn rshad [*Effect of strategic in numbered heades the collection of geographical material with second grade students at the Mediterranean , thesis Unpublished MA, University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd.*]

4-Mustansiriya University, (2005), tawsiat almutamar aleilmi alhadi eshr lilttarbiat waltaelim ,almuneaqad fi kulliat alttarbiat al'asasiati, baghdad , aleiraq . [*Recommendations ten atheist Scientific Conference of Education , Held at the College of Basic Education, Baghdad, Iraq.*]

5-Al-Jaradi ,sadiq abd alwahid abd allah mahmd(2006) alqudrat alqiraiyyat lilmafahim alriadiat waealaqatiha bialttahsil ladaa talabat alsff alththamin min alttaelim al'asasi fi madinat taeazz , risalatan miajisitir ghyr manshurat -jamieat taeza,alymn[ *literacy ability mathematical concepts and their relation to the collection of the eighth grade students of basic education at City Taiz , Unpublished MA Thesis , University of Taiz, Yemen.*]

6-[Jarwan, Fathi (1999): *almawhibat walttafawwuq walaibdaei, dar alkitab aljamiei , dibay. - ٦* [*talent, luck and creativity, house the book University , Dubai*]

7-jumhuriat aleiraq(2009) , wizarat alttarbiat , almadiriati aleammat lilmanahij lileam alldirasi. [*Republic Iraq (2009), Ministry of Education, Directorate the public For Curriculum Of the Year Semester.*]

8-Hamadat, Mohamed Hassan Mohamed (2009), , manzumat alttaelim wa'asalib tdris"alryadyat, allughat alanklyzyt, alkimya', al'anshitat alttaelimiat, tiknuluja





al'ttaelim, al'ibdae, nizam aljawda", edition one, dar alhamid lilnashr walttawzie, al'urdunn .

[ *education and methods of teaching "mathematics, English language, chemistry system, educational activities, educational technology, creativity, quality system," i 1, Dar Al - Hamed for publication and distribution, Jordan.*]

9-alhaylat, muhammad mahmud (2001ma), tarayiq alttadris waistiratijiaatihi, edition 1, al'iimarat alearabiat almutahidat, dar alktub aljamiei.

[ *The trick, Mohamed Mahmoud (2001m), teaching methods and strategies, i 1, United Arab Emirates Arabic United, house The books University.*]

10-Alkhalidat , Mohamed Mahmoud and others, (1997) : tarayiq alttadris aleammat , t1 , wizarat alttarbiat walttaelim , alyamn.

[*general teaching methods , edyion 1, the Ministry of education Education, Yemen.*]

11-al Khayat, Majid Mohammed (2010), aisasiaat alqias wal'ttaqwim fi al'ttarbiat

[ *Fundamentals of Measurement and Evaluation in Education*], edition 1 , , dar alrrayat , lilnashr walttawzie [dar alrrayat Publishing And distribution Oman, Jordan]

12- Rawashdeh, Ibrahim (2010), ainmat al'ttaeallum lidhaa talabat alsff al'ttasie fi arbd wa'athariha fi tahsilihim fi al'kimia' , almajallat al'urdunniat fi aleulum al'ttarbiat , Volume 6, 4 ع , amman .

[*Learning styles one who ninth grade students in Irbid and its impact on their achievement in Chemistry, Journal of Educational Sciences in Jordan, volume 6, 4 ع, Amman.*]

13-Alzughul, Imad Abdul Rahim (2004), Mabady eilm alnafs Edittion 3, dar alkitab aljamiei, aleini, alamarat.

[*Principles of Psychology , Dar the book University, Al Ain, United Arab Emirates*]

14-saeid, adnan hakamat abd:(1999), 'iithr aistikhdam anmudhijyn min namadhij al'ttaeallum al'ttaeawuni fi al'kimia' fi al'ttahsil watanmiat al'ttafkir alaistidlali ladaa talabat alsff al'awwal , atruhah dukturah ghyr manshurat , kulliat al'ttarbia (abn alhaytham), jamieatan baghdad.

, [The effect of using two Forms of Cooperative forms at Chemistry at Collection And Development Thinking Inferential I have Students Class the first Thesis Doctorate Non Unpublished , College of Education (Ibn al - Haytham), the University of Baghdad.]

15-Tahoun, Abdullah (2003), eilm aijtimate al'ttarbiat , dar alshshuruq lilttibaeat walnashr, eamman , al'urdunn .

, [ *Pedagogy meeting , Dar Al Shorouk for Printing and Publishing, Amman, Jordan.*]

16-tahir, Yasser Mohammed (2001), 'iithr aistikhdam namudhaj klwzmayr fi taelam almafahim al'kimiaiyat watanmiat al'ttafkir alaistidlali ladaa talabat alsff alrrabie aleamma , risalat majistir ghyr manshurat , kulliat al'tturbiati, jamieat almawsil .

[*the effect of using the model to learn Kluzmaar chemical concepts and the development of deductive thinking among students in the fourth grade year, Master Thesis unpublished , Faculty of Education, University of Mosul.*]

17-Taan, shijae mhmd(2014) 'aththar 'iistratijiat bayir fi tahsil maddat aljughrafiat walttafakyirr al'ttamali ladaa tlab alsff al'awwal almutawassit , rsaltumajstyr ghyr manshurat , , kulliat al'tturbiat, abn rashd, jamieat baghdad .





[The effect of strategic impact in the collection of geographical material and contemplative thinking the average first grade students , unpublished Master Thesis ,, College of Education, Ibn Rushd, Baghdad University .]

18-Altyti, Mohammed Hamad, (2002), alldirasat alaijtimaeia ( tabieatiha , 'ahdafiha , turuq tadrisiha ) , edition 1,dar almasirat , eaman.

[Social Studies (nature, its goals, teaching methods) , edition 1, Dar almasirat, Amman.]

19-AbdulAziz Said(2009): taelim alttafikir wamuharatih , t1 , dar alththaqafat , eamman - al'urdunn .

[Teaching thinking skills, Edition 1, the House of Culture, Amman – Jordan]

20-Aallfon, nadia Hussein, ,Muntahaa matshar eabd alsahb:(2012), alttafikir ainimatuh wanazriatuh wa'asalib taelimih wataelimuh ,edition 1,dar alsafa' lilnashr walttawzie , eamman .

[ Thinking patterns And theories And methods Educated And learned , Edition 1, Serenity House Publishing and Distribution, Amman]

21-Al-Aqeel , Ibrahim (2004) , Alshshamil fi tadris almueallimin alttafikir walaibdae , edition 12, dar alwiraq lilntabaeat walnashr , alriiad .

[Destruction in the teacher teaching thinking and creativity , I 12, house Warraq Print And publishing, Riyadh.]

22-Ali, Zainab Hussain (2012), 'athar 'astakhdam 'anmudhaj fa'inn hil fi alttasil alani walmuajjal litalamidh alsff alkhams alaibtidayiy fi almafahim aleilmiat fi maddat aleulum risaltmajstyr ghyr manshurat, jamieat almustansrit, kulliat alttarbiat alasy . , [the effect of using the model of the Hill in achievement temporary and delayedfor the fifthgradein the elementaryscientific concepts in science Master Thesis unpublished, Mustansiriya University, College of Education Core.]

23-Ali, Qais Muhammad: (2000) , qias alttafikir alaistidlali ladaa talamidh alsff alsadis alaibtidayiy fi muhafazat nynwa risalat majstyr ghyr manshurat , kulliat altturbiati, jamieat almawsil

[Measuring deductive thinking among sixth grade students in the province of Nineveh Master Thesis that is not published , Faculty of Education, University of the connector]

24-Imran, Mohammed Mohsen, (2009),tasnifat alttaqwim , majallat almaelam tarbawiat thaqafiat jamiea .

[ Calendar rankings Journal of the teacher educational and cultural University.]

25-Aleinbiki, sundus Abdullah Jaddou,(2002), 'iithr aistikhdam astratijiit kluzmayr wamiril tinsun wahilda tabaan fi tanmiat alttafikir alaistidlali waiktisab almafahim alttarikhiat walaihtifaz biha ladaa tullab alsff alrrabie aleammi, (atruhatan dukturah ghyr manshura ) , kulliat altturbiati, abn rshad , jamieat baghdad .

[the effect of using Kluzmaar strategies AndMerle Tensson AndHilda Thapa at development Thinkiential And gain Concepts Historical And keep By I have Students Class the fourth General, (unpublished doctoral thesis), College of Education, Ibn Rushd, Baghdad University.]







26-Al- Fartusi , Ali Hamza Jkaor : (2006) , 'aththar aistiemal al'aleab alttaelimiat fi tahsil maddat alttadribat allughawiat ladaa talamidhat alssff alrrabie alaibtidayiy ,risalat majisatir ghyr mansurat , kulliat alttarbiat abn rashad , jamieat baghdad . : (2006)[ *Effectof Games Educational at Collecting Matter Workouts Linguistic Ihave Students Class thefourth Primary , Masterofunpublished , College education Son Rati onality , University Baghdad.*]

27-Al-Qasimi, Mohammad Ali Al-Haj eisaa: (2002), aljamieat walttanmiat ,alddar albuyda' lilnashr ,alrrabat , almaghrib.

[*the University and Development , alddar albuyda' Publishing, Rabat, Morocco.*]

28-Qittami , yusif (2005), ealm alnnafts alttarbiwi , dar alflah lilnashr walttawzie , amman[*Educational Psychology, Dar Al - Falah for Publishing and Distribution, Amman*]

29-namadhij altadris,dar wayul, lilinshr,t1,eaman.[ *teaching models, Dar Wael, to post, edition 1, Amman*]

30-AlQaisi, taysir : (2005) , faealiat aistikhdam namudhaj bulia lihalla almushkilat alrriadiat fi tahsil talabat almarhalat al'asasiat fi al'urdun , majallat alqira'at walmaerifat , aleadad 42, misr

[*effectiveness Use Form Puglia to solve the problems Sports at Collecting Students Phase thebasic at Jordan , Reading and knowledge journal , Issue 42, Egypt.*]

31-al Mukhtar, Saba Tariq Jassim (2012), 'aththar tadrir aljughrafiat ealaa wfq 'anmwidhaj yakralbnayy (CLM ) fi alttahsil watanmiat alttafkir alastdilali ladaa talibat alssff alrrabie al'adabii, (majstyr ghyr mnshwr) kulliat alttarbiat al'asasiat - aljamieat almustansariat.

[ *The impact of geographical teaching to conform to the form Yakerbannaia (CLM) in Collection And Development Thinking Inferential I have Students Class the fourth Literary, (M.Sc. Non Publication) Faculty of Basic Education - Mustansiriya University College of Education.*]

32-Mohammed,Khaled(2011), 'iithr barnamaj qayim ealaa al'anshitat aleilajiat liainmat alttaelim fi tanmiat alttahsil almaerafi , ( risalatan miajisitir ghyr munshawirata), kulliat alttarbiat jamieatan suhaj , misr.

[*The Impact of program based on activities Therapeutic Patterns Education at development Collection Cognitive (M.A. Thesis Non Unpublished) College education University Sohag , Egypt.*]

33-AlHashimi, Abdul Rahman, and Taha Al - Dulaimi , (2008), astratijiat hadithat fi fan alttadrisa,dar almanahij lilnashr walttawziei,eiman,alardn.

[*Modern strategies in the art of teaching, almanahij House for Publishing and Distribution, Amman,Jordan.*]

34-Helan , Mostafa And Zoghbi , Ahmed And Hdevan , Noor: (2010) , 'iithr ainmat alttaeallum almufaddalat ealaa fiealiat aldhdhat ladaa talibat qism aleulum alttarbawiat fi kulliat al'amirat ealiatan , majallat aleulum alttarbawiat , aleadad 1 , almujlid 11 , al'urdunn.

[*Effect Patterns Learning Favorite On effectiveness Self Ihave Students Department Science Educational at College theprincess High , Journal of Educational Science , Issue 1, Volume 11, Jordan.*]





ملحق رقم (١)

أسماء المتخصصين الذين استعانة بهم الباحثة في إجراءات البحث

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل	الأهداف السلوكية	الخطط الدراسية	الاختبار التحصيلي	الاختبار التفكير الاستدلالي
١	أ.د.فاهم الطريحي	قياس وتقويم	جامعة بابل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية.	*		*	*
٢	أ.د. عبد السلام جودت	قياس وتقويم	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	*		*	*
٣	أ.د. محمد انور محمود	قياس وتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد	*		*	*
٤	أ.م.د. إقبال مطشر عبد الصاحب	طرائق تدريس الجغرافية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية	*	*	*	*
٥	أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	*	*	*	*
٦	أ.م.د. محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	*	*	*	*
٧	أ.م.د. حيدر حاتم العجرش	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	*		*	*
٨	أ.م.د. جنان مرزة	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	*		*	*
٩	م.د. ياس خضر الكسار	طرائق تدريس/جغرافية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية	*		*	*
١٠	م.د. مهدي جادر	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية	*		*	*





ملحق رقم ( ٢ )

جامعة بابل

كلية التربية الأساسية

قسم الدراسات العليا / الماجستير

طرائق تدريس الاجتماعيات

م/ استبانة الاهداف السلوكية

الأستاذ الدكتور الفاضل ..... المحترم / المحترمة تروم الباحثة  
دراستها الموسومة عن ((أثر أنموذج فيلدر - سيلفرمان في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير  
الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول متوسط)) وقد أعدت الباحثة أهدافا سلوكية للفصول  
الاربعة الاولى من كتاب مبادئ الجغرافية العامة وفقا للمستويات الثلاثة الأولى (تذكر ، استيعاب  
، تطبيق) من تصنيف بلوم في المجال المعرفي ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة  
علمية فان الباحثة يسعدنا أن تكونوا من بين السادة الخبراء الذين يقررون صلاحية الأهداف  
وعدم صلاحيتها ، يرجى تفضلكم بالاطلاع ووضع علامة ( / ) في الحقل المناسب وحذف أو  
إضافة أو تعديل ما ترونه منا سباً. مع الشكر والتقدير.

الباحثة

م.م. سجي عبد مسرهد الخفاجي





الاهداف السلوكية الخاصة بمحتوى الفصول الاربعة الاولى من كتاب

(مبادئ الجغرافية العامة ) للصف الاول متوسط

الاهداف السلوكية	المستوى	الهدف السلوكي	
		صالح	غير صالح
يحتاج الى تعديل			
الفصل الاول: الخرائط والصور الجوية والفضائية			
جعل الطالبة قادرة على أن :			
١	تعرف الخريطة	معرفة	
٢	تعدد عناصر الخريطة	معرفة	
٣	تمييز بين انواع مقاييس الرسم	فهم	
٤	ترسم شكل يوضح المقياس الخطي	تطبيق	
٥	تعرف مفتاح الخريطة	معرفة	
٦	تعلم تسمية دليل الخريطة بمفتاح الخريطة	فهم	
٧	تذكر الجهة التي يوضع فيها عنوان الخريطة	معرفة	
٨	يبين اهمية اتجاه الخريطة	فهم	
٩	تذكر لون المياه على الخريطة	معرفة	
١٠	تذكر لون الجبال على الخريطة	معرفة	
١١	تعدد انواع الخرائط	معرفة	
١٢	تعرف الخرائط الطبيعية	معرفة	
١٣	تعرف الخرائط البشرية	معرفة	
١٤	تقارن بين الخراط الطبيعية والخرائط البشرية	فهم	
١٥	تعرف الخرائط الرقمية	معرفة	
١٦	تعرف الصور الجوية	معرفة	
١٧	تعرف الصور الفضائية	معرفة	
١٨	تعرف الاستشعار عن بعد	معرفة	
١٩	تقارن بين الصور الجوية والصور الفضائية	فهم	
الفصل الثاني : المجموعة الشمسية والارض			
جعل الطالبة قادرة على ان:			
٢٠	تعرف المجموعة الشمسية	معرفة	
٢١	تبيّن الخصائص المشتركة بين الكواكب	فهم	
٢٢	تذكر الكوكب الذي يدور حوله (١١) قمراً	معرفة	
٢٣	تعلم كوكب الزهرة احمر الكواكب	فهم	
٢٤	تذكر الكوكب الذي تم اخراجه من الكواكب السيارة	معرفة	
٢٥	تعرف الكويكبات	معرفة	
٢٦	تعلم تسمية المذنبات	فهم	
٢٧	تقارن بين الشهب والنيازك	فهم	



٢٨	تبيين البراهين على كروية الارض	فهم		
٢٩	تعدد حركات الارض	معرفة		
٣٠	تعرف الحركة اليومية	معرفة		
٣١	تعلل حدوث ظاهرة تعاقب الليل والنهار	فهم		
٣٢	تعلل بعدم شعورنا بحركة الارض	فهم		
٣٣	تعرف الحركة السنوية	معرفة		
٣٤	توضح السمات المميزة لظاهرة تعاقب الفصول الاربعة	فهم		
٣٥	تعلل حدوث ظاهرة الفصول الاربعة	فهم		
٣٦	تقارن بين الحركة اليومية والحركة السنوية	فهم		
٣٧	تعرف دوائر العرض	معرفة		
٣٨	تذكر عدد دوائر العرض	معرفة		
٣٩	ترسم شكل جغرافي يمثل دوائر العرض	تطبيق		
٤٠	توضح اهم خصائص دوائر العرض	فهم		
٤١	تحدد متى يصغر محيط دوائر العرض	فهم		
٤٢	تبين اهمية دوائر العرض	فهم		
٤٣	تعرف خطوط الطول	معرفة		
٤٤	تذكر عدد خطوط الطول	معرفة		
٤٥	تحدد على خريطة الكرة الارضية خط كرينج	تطبيق		
٤٦	تبين اهمية خطوط الطول	فهم		
الفصل الثالث: اغلفة الارض				
جعل الطالبة قادرة على ان:				
٤٧	تعدد الحالات التي تتكون منها المادة	معرفة		
٤٨	تعدد اغلفة الارض	معرفة		
٤٩	تعرف الغلاف الغازي بأسلوبها الخاص	فهم		
٥٠	تبين اهمية الغلاف الغازي	فهم		
٥١	تذكر نسبة النتروجين في الغلاف الغازي	معرفة		
٥٢	تذكر نسبة الاوكسجين في الغلاف الغازي	معرفة		
٥٣	تعطي مثال عن الغازات النبيلة	تطبيق		
٥٤	تذكر عدد طبقات الغلاف الغازي	معرفة		
٥٥	تذكر الطبقة التي تحمي الارض من مخاطر الاشعة فوق البنفسجية وتحت الحمراء	معرفة		
٥٦	تقارن بين طبقة الثيرموسفير والاكزوسفير	فهم		
٥٧	تسمي الطبقة التي تمتاز بخفة غازاتها	معرفة		
٥٨	تعرف المحيطات	معرفة		
٥٩	تعطي مثال عن المياه المالحة	تطبيق		
٦٠	تذكر نسبة المياه المالحة من كمية الغلاف المائي	معرفة		



٦١	تعرف الانهار	معرفة		
٦٢	تعرف البحيرات	معرفة		
٦٣	تعطي مثال عن المياة العذبة	تطبيق		
٦٤	تذكر نسبة المياة العذبة من كمية الغلاف المائي	معرفة		
٦٥	تعرف الغلاف الصلب بأسلوبها الخاص	معرفة		
٦٦	تعرف القارات بأسلوبها الخاص	معرفة		
٦٧	تحدد على الخريطة اكبر قارات العالم مساحة	تطبيق		
٦٨	تميز بين اشكال التضاريس	فهم		
٦٩	تعرف السهول بأسلوبها الخاص	فهم		
٧٠	تعرف الوديان بأسلوبها الخاص	فهم		
٧١	تعرف الهضاب	معرفة		
٧٢	تقارن بين الجبال والتلال	فهم		
٧٣	تؤشر على الخريطة قارة اسيا اكبر الجبال ارتفاعاً	تطبيق		
٧٤	تعرف الجزيرة بأسلوبها الخاص	فهم		
٧٥	تقارن بين الجزيرة وشبة الجزيرة	فهم		
٧٦	تعلم الجبال اقل مناطق العالم استيطاناً	فهم		
٧٧	تعلم ان السهول اكثر مناطق العالم استيطاناً	فهم		
الفصل الرابع: الطقس والمناخ				
جعل الطالبة قادرة على ان:				
٧٨	تعرف الطقس	معرفة		
٧٩	تعرف المناخ	معرفة		
٨٠	تعدد عناصر المناخ	معرفة		
٨١	تعدد العوامل المؤثرة في درجات الحرارة	معرفة		
٨٢	تعرف الضغط الجوي	معرفة		
٨٣	تعدد مناطق الضغط في العالم	معرفة		
٨٤	تعرف الرياح العامة	معرفة		
٨٥	تعدد انواع الرياح العامة	معرفة		
٨٦	تبين خصائص الرياح	فهم		
٨٧	تعلم تسمية الرياح العامة بالتجارية	فهم		
٨٨	تبين مميزات الرياح التجارية	فهم		
٨٩	توضح خصائص الرياح العكسية	فهم		
٩٠	تعلم تسمية الرياح المحلية	فهم		
٩١	تعلم تسمية الرياح بالموسمية	فهم		
٩٢	تؤشر على خريطة قارة اسيا المناطق التي تهب عليها الرياح الموسمية الشتوية	تطبيق		

٩٣	تقارن بين الرياح الموسمية الصيفية والموسمية الشتوية	فهم
٩٤	تعطي مثال على الرياح المحلية التي تهب على العراق	تطبيق
٩٥	تعطي مثال على الرياح اليومية	تطبيق
٩٦	تقارن بين نسيم البر ونسيم البحر	فهم
٩٧	تعلل حدوث نسيم الجبل والوادي في المناطق الجبلية	فهم
٩٨	تعدد انواع الامطار	معرفة
٩٩	تذكر نوع الامطار التي تسقط على العراق	معرفة
١٠٠	تعلل سبب حدوث الامطار التضاريسية	فهم
١٠١	تؤشر على خريطة الوطن العربي المناطق التي تسقط عليها الامطار التضاريسية	تطبيق
١٠٢	تعدد العوامل المؤثرة على المناخ	معرفة
١٠٣	تعرف التيارات البحرية	معرفة
١٠٤	تبين اهمية الغطاء النباتي	فهم
١٠٥	تعدد مقاييس درجة الحرارة	معرفة
١٠٦	تذكر مقاييس الضغط الجوي	معرفة
١٠٧	تسمي مقياس سرعة الرياح	معرفة
١٠٨	تعرف الرطوبة	معرفة
١٠٩	تعدد مقاييس الرطوبة	معرفة
١١٠	تقارن بين المحرار الجاف والمحرار الرطب	فهم

### ملحق (٣)

م / إستبانة إستطلاع آراء الخبراء و المحكمين في مدى صلاحية الخطة الدراسية  
الأستاذ الفاضل ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء دراسة موسومة بـ ( أثر أنموذج فيلدر - سيلفرمان في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول متوسط ) ، ومن متطلبات هذه الدراسة اعداد خطة دراسية لموضوعات مادة الجغرافية ، فقد وضعت الباحثة خطة تدريسية انموذجية لتدريس احد الموضوعات المدرجة ضمن سياق بحثها في مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الاول متوسط ) ، ولما تعهده الباحثة فيكم من خبرة ودراية علمية تضع بين ايديكم هذه الخطط التدريسية النموذجية راجياً التفضل بإبداء ارائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في مدى صلاحية الخطة التدريسية ومناسبتها لمستوى طالبات الصف الاول متوسط وإجراء التعديلات التي تجدونها ضرورية. مع الشكر والتقدير.

الباحثة: م.م. سجي عبد مسرهد الخفاجي



### خطة أنموذجية لتدريس (الغلاف المائي) على وفق إنموذج فيلدر - سيلفرمان

اليوم والتاريخ :

المادة : الجغرافية

الصف : الاول متوسط

الموضوع : الغلاف المائي

الشعبة : ب

الزمن : ٤٥ دقيقة

الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن :

- ١- تعرف المحيطات.
- ٢- تمييز بين انواع البحار.
- ٣- تذكر نسبة المياة المالحة من مساحة الكرة الارضية.
- ٤- تعطي مثال عن المياة المالحة.
- ٥- تعرف الانهار.
- ٦- تعرف البحيرات.
- ٧- تعطي مثال عن المياة العذبة.
- ٨- تذكر نسبة المياة العذبة من كمية الغلاف المائي.

الوسائل التعليمية : ( الكتاب المقرر تدريسه ، السبورة ، الاقلام الملونة ، صور تمثل موضوع  
الدرس ) .

٥ دقائق

البداية المخططة للدرس ( التمهيد )

بعد ترحيب المدرسة لطلاباتها تخرج من حقيبتها صورتين ، الأولى صورة لرجل يقف تحت  
المطر ، أما الصورة الاخرى صورة لسفينة تبحر في البحر ، ترفع المدرسة الصورتين بيديها ، ثم  
تسأل طالباتها الاسئلة الاتية :

المدرسة: من تكتب لي على السبورة ما توضحه دلالة الصورة الأولى؟

زينب: نتقدم إلى السبورة ثم تكتب : ( يقف الرجل تحت المطر).

المدرسة: جميل جدا يا زينب

المدرسة : و الان من تكتب لي على السبورة ما توضح دلالة الصورة الثانية؟

رؤى : نتقدم إلى السبورة ثم تكتب : (تبحر السفينة في البحر)

المدرسة: أحسنت يا رؤى







المدرسة : بعد أن تضع دائرة على (المطر والبحر) تقول لهن أتعلمن ان (المطر هي مياة عذبة) (والبحر هي مياة مالحة) والمياة المالحة والعذبة هي احدى مكونات الغلاف المائي وهو درسنا لهذا اليوم

٣٥ دقيقة

عرض الدرس

١. عرض التفصيلات :

المدرسة : طالباتي العزيزات سأعرض عليكن مجموعة من الأمثلة التي تمثل درسنا لهذا اليوم وهي على النحو الآتي:  
المحيطات

المدرسة : نلاحظ في هذا المثال أن (المحيطات ) هي مسطحات مائية مالحة واسعة وعميقة تتصل مع بعضها بمنافذ مائية كبيرة .  
البحار

المدرسة : وفي المثال الثاني نلاحظ أن ( البحار ) هي مسطحات مائية مالحة صغيرة المساحة وقليلة العمق بالنسبة للمحيطات ، بعض البحار تطلق على اجزاء المحيطات التي تقع بين سواحل القارات وبين مجموعات الجزر واشباه الجزر وتكون متداخلة مع المحيطات وتسمى بالبحار الخارجية ، وبعضها مسطحات مائية متداخلة في القارات وتتصل بالمحيطات عبر ممرات ضيقة وتسمى بالبحار الداخلية ، وبعضها مسطحات مائية محاطة باليابسة من جميع جهاتها وليس لها منفذ خارجي وتسمى بالبحار الداخلية. والمحيطات والبحار هي مياة مالحة وهي احدى مكونات الغلاف المائي وتشغل البحار والمحيطات ٧١% من المساحة الكلية للكرة الارضية

(الانهار)

المدرسة: وفي المثال الثالث نلاحظ ان (الانهار) هي مجاري مائية عذبة منحدره تنتهي الى بحر او بحيرة او خليج او محيط او تتلاشى احياناً في الاراضي اليابسة،ولكل نهر منبع ومجرى ومصب.

(البحيرات)

المدرسة: وفي المثال الرابع نلاحظ ان(البحيرات) تعد مسطحات مائية تحيط بها اليابسة من جميع جهاتها،تتميز سواحلها وابعادها بالتغير من فصل الى اخر تبعاً لكمية الامطار والثلوج الساقطة في المنطقة، والانهار والبحيرات هي مياة عذبة وهي احدى مكونات الغلاف المائي وتشكل المياة العذبة نسبة ٨,٢% من كمية الغلاف المائي.





إكتشاف التفصيلات :

المدرسة : عزيراتي الطالبات أن التفصيلات السابقة هي التي تكوّن موضوع ( المياة المالحة والعذبة)، ثم تسأل الطالبات الاسئلة الاتية على النحو الآتي :

المدرسة: من تعرف المحيطات مع اعطاء مثال؟

طالبة: وهو مسطحات مائية واسعة وعميقة وتتصل مع المحيطات الاخرى بمنافذ مائية كبيرة مثل المحيط الهادي .

المدرسة : أحسنت ، من تمييز بين انواع البحار مع اعطاء مثال؟

طالبة : البحار الخارجية: وتطلق على اجزاء المحيطات التي تقع بين سواحل القارات وبين مجموعات الجزر واشباه الجزر وتكون متداخلة مع المحيطات مثل بحر العرب.

طالبة: البحار الداخلية: وهي مسطحات مائية متداخلة في القارات وتتصل بالمحيطات عبر ممرات ضيقة مثل البحر المتوسط الذي يتصل بالمحيط الاطلسي عبر مضيق جبل طارق .

طالبة : البحار المغلقة وهي مسطحات مائية محاطة باليابسة من جميع جهاتها وليس لها منفذ خارجي

مثل البحر الميت.

المدرسة :من تذكر نسبة المياة المالحة.

طالبة: تشكل نسبة المياة المالحة ٧١% من المساحة الكلية للكرة الارضية.

المدرسة : احسنتن وبارك الله فيكن.

المدرسة : من تعرف الانهار مع اعطاء مثال؟.

طالبة: الانهار: وهي مجاري مائية عذبة منحدره تنتهي الى بحر او بحيرة او خليج او تتلاشى احياناً في الاراضي اليابسة، ولكل نهر منبع ومجرى ومصب مثل نهري دجلة والفرات الذان يصبان في الخليج العربي .

المدرسة: احسنت، من تعرف البحيرات مع اعطاء مثال؟.

طالبة: وهي مسطحات مائية تحيط به اليابسة من جميع الجهات تتميز سواحلها و ابعادها بالتغير تبعاً لكمية الامطار والثلوج الساقطة عليها ، مثل بحيرة الحبانية في العراق.

المدرسة:ممتاز، من تذكر نسبة المياة العذبة من كمية الغلاف المائي؟

طالبة: تشكل نسبة المياة العذبة حوالي ٨,٢ من كمية الغلاف المائي.

كتابة الملخصات :





المدرسة : تطلب من كل طالبة ان تكتب في الدفتر ملخص عن كل ما تعرفه عن (المياة المالحة والعذبة) معززاً ذلك بأمثلة جديدة . وبعد إعطاء الوقت الكافي لكتابة الملخصات تقوم المدرسة بالاتي :

المدرسة : يا سعاد ، ماذا كتبت؟

سعاد: كتبت ان المحيطات هي مسطحات مائية مالحة واسعة وعميقة مثل المحيط الاطلسي

المدرسة : يا فاطمة ، ماذا كتبت يا شاطرة؟

فاطمة : كتبت ان البحار هي مسطحات مائية مالحة صغيرة المساحة وقليلة العمق بالنسبة للمحيطات

المدرسة : زهراء ، ماذا كتبت

زهراء: كتبت ان للبحار ثلاثة انواع وهي البحار الخارجية مثل بحر الصين، والبحار الداخلية مثل البحر الاحمر، والبحار المغلقة مثل بحر قزوين

المدرسة : احسنت، سمر ، ماذا كتبت يا وردة ؟

سمر : كتبت ان (الانهار) هي مجاري مائية عذبة منحدره تنتهي الى بحر او بحيرة او خليج او محيط مثل نهر الاردن في الاردن

المدرسة: ياتبارك، ماذا كتبت يا عزيزتي؟

تبارك: كتبت ، ان البحيرات هي مسطحات مائية تحيط بها اليابسة من جميع جهاتها مثل بحيرة التثرار في العراق

المدرسة : يا علا ماذا كتبت يا صديقتي؟

علا: كتبت ان البحار والمحيطات تشغل ٧١% من المساحة الكلية للكرة الارضية، في حين تشكل المياة العذبة نسبة ٨،٢% من كمية الغلاف المائي.

المدرسة: تقوم بوضع الملخصات المتشابهة في جدول وتسلسل هذه الملخصات بنسق معين ، ثم يتوصل مع طالبات الصف إلى تكوين المفهوم وهي الخطوة الرابعة.

تكوين المفاهيم :

المدرسة : من طريق ملخصاتكن نتوصل معاً إلى أن المحيطات والبحار هي مسطحات مائية مالحة وللبحار انواع منها الخارجية والداخلية والمغلقة ، وتشغل البحار والمحيطات ٧١% من المساحة الكلية للكرة الارضية ، وان الانهار والبحيرات هي مياة عذبة وتشكل ٨،٢% من كمية الغلاف المائي.



٥ دقائق

استيعاب الأمثلة :

المدرسة : بعد أن تكتب الامثلة على السبورة تطلب من الطالبات ان تبين نوع المياة مالحة ام عذبة :

ت	المياة	نوعها
١	بحيرة الرزاة	
٢	المحيط الهندي	
٣	نهر النيل	
٤	بحر كورال	

الواجب البيتي : ٥ دقائق

١. تطلب المدرسة من الطالبات بجل اسئلة الفصل الخاصة بالموضوع
٢. اعطاء تحضير وهو الغلاف الصلب.

خطة أنموذجية لتدريس (الغلاف المائي) على وفق الطريقة التقليدية

اليوم والتاريخ : المادة : الجغرافية

الصف : الاول متوسط الموضوع : الغلاف المائي

الشعبة : أ الزمن : ٤٥ دقيقة

الاهداف السلوكية : جعل الطالبة قادرة على أن :

١. تعرف المحيطات.
٢. تميز بين انواع البحار
٣. تذكر نسبة المياة المالحة من مساحة الكرة الارضية.
٤. تعطي مثال عن المياة المالحة.
٥. تعرف الانهار.
٦. تعرف البحيرات.
٧. تعطي مثال عن المياة العذبة.
٨. تذكر نسبة المياة العذبة من كمية الغلاف المائي.

الوسائل التعليمية :

( الكتاب المقرر تدريسه ، السبورة ، الاقلام الملونة ) .



**البداية المخططة للدرس ( التمهيد ) ٥ دقائق**

بعد ترحيب المدرسة لطالباتها تسأل طالباتها الاسئلة الاتية :

المدرسة: من تعرف الغلاف الغازي؟

طالبة: وهو غلاف يحيط بالكرة الارضية وهو مؤلف من عدة طبقات.

المدرسة: من تعدد طبقات الغلاف الغازي؟

طالبة : طبقات الغلاف الغازي هي

(التروبوسفير،الستراتوسفير،الميزوسفير،الثيرموسفير،الأكزوسفير)

المدرسة : ما اسم الطبقة التي تحمي الارض من مخاطر الاشعة فوق البنفسجية ؟

طالبة: طبقة الاوزون

**عرض الدرس ٣٠ دقيقة**

المدرسة :يضم الغلاف المائي نوعين من المياه ، وهما المياه المالحة والمياه العذبة

المياه المالحة مثل المحيطات والبحار والمياه العذبة مثل الانهار والبحيرات

المدرسة : من تعرف المحيطات

طالبة: هي مسطحات مائية مالحة واسعة وعميقة تتصل مع بعضها بمنافذ مائية كبيرة .

المدرسة : من تعطي مثال على المحيطات

طالبة: مثل المحيط الهادي

المدرسة : من تعرف البحار ؟

طالبة: هي مسطحات مائية مالحة صغيرة المساحة وقليلة العمق بالنسبة للمحيطات ؟

المدرسة : من تمييز بين البحار، مع اعطاء مثال لكل نوع من البحار .

طالبة: البحار الخارجية وتطلق على اجزاء المحيطات التي تقع بين سواحل القارات وبين

مجموعات الجزر واشباه الجزر وتكون متداخلة مع المحيطات مثل البحر العرب

طالبة: البحار الداخلية وهي مسطحات مائية متداخلة في القارات وتتصل بالمحيطات عبر

ممرات ضيقة مثل البحر المتوسط الذي يتصل بالمحيط الاطلسي عبر مضيق جبل طارق

طالبة: البحار المغلقة وهي مسطحات مائية محاطة باليابسة من جميع جهاتها وليس لها منفذ

خارجي مثل البحر الميت

المدرسة :كم تشغل البحار والمحيطات من المساحة الكلية للكرة الارضية.

طالبة: تشغل البحار والمحيطات ٧١% من المساحة الكلية للكرة الارضية

المدرسة: من تعرف الانهار مع اعطاء مثال.



طالبة : الانهار هي مجاري مائية عذبة منحدره تنتهي الى بحر او بحيرة او خليج او محيط او تتلاشى احيانا في الاراضي اليابسة، ولكل نهر منبع ومجرى ومصب مثل نهري دجلة والفرات في العراق.

المدرسة: من تعرف البحيرات مع اعطاء مثال.

طالبة: البحيرات تعد مسطحات مائية تحيط بها اليابسة من جميع جهاتها، تتميز سواحلها وابعادها بالتغير من فصل الى اخر تبعاً لكمية الامطار والثلوج الساقطة في المنطقة مثل بحيرة الرزازة في العراق.

المدرسة: كم تبلغ نسبة المياه العذبة من كمية الغلاف المائي

طالبة: تشكل المياه العذبة نسبة ٨,٢% من كمية الغلاف المائي.

التقويم: ٥ دقائق

تطلب المدرسة من الطالبات باعطاء امثلة عن المياه المالحة والمياه العذبة.

الواجب البيتي: ٥ دقائق

١. تطلب المدرسة من الطالبات بحل اسئلة الفصل الخاصة بالموضوع

٢. اعطاء تحضير وهو الغلاف الصلب

ملحق (٤)

م / إستبانة إستطلاع آراء الخبراء و المحكمين في صياغة فقرات الاختبار التحصيلي بصيغتها النهائية

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة إجراء دراسة موسومة ب ( أثر أنموذج فيلدر - سيلفرمان في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول متوسط ) ، ومن متطلبات هذه الدراسة بناء اختبار تحصيلي موضوعي لقياس تحصيل عينة البحث وقد أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً ليطبقه على عينة البحث بعد التجربة ، ومن أجل أن يكون هذا الاختبار صادقاً لقياس تحصيل عينة البحث تضع الباحثة بين ايديكم هذا الاختبار راجياً إبداء ملاحظاتكم في صياغته وصلاحيته وملاءمته لقياس ما وضع له ، و ذلك بوضع علامة ( ✓ ) أمام الفقرة في الحقل (صالحة ، غير صالحة ، التعديل ) أو إضافة ما ترونه مناسباً .

مع الشكر والامتنان

الباحثة: م.م. سجي عبد مسرهد





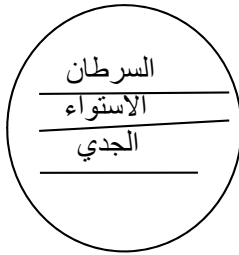
١- رسم مصغر او مخطط مبسط لتمثيل سطح الكرة لارضية هو:

أ - مقياس الرسم ب - الخريطة ج - الاستشعار عن بعد

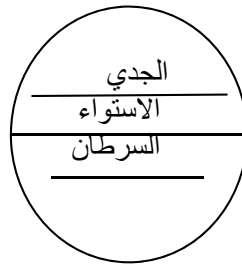
٢ - الخرائط التي تستخدم لمعرفة الحدود بين الدول هي الخرائط :

أ - البشرية ب - الرقمية ج - الطبيعية

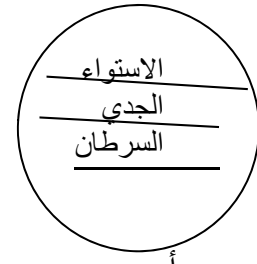
٣ - حدد الشكل الصحيح الذي يشير الى دوائر العرض



ج



ب



أ

٤ - إي من الاشكال الآتية هو مقياس خطي :

أ | ٠ | ١٠ | ٢٠ | ٣٠ | ب - ١/١٠٠,٠٠٠ ج - ١ : ١٠٠,٠٠٠

٥ - عملية تصوير الظواهر الموجودة على سطح الأرض بواسطة رادارات ومتحسسات هو :

أ - التصوير الاستشعار عن بعد ب - التصوير الجوي ج - التصوير الفضائي

٦ - عدد الأقمار التي تدور حول كوكب المشتري :

أ - ١١ قمرا ب - ١٤ قمرا ج - ١٢

٧- يعتبر اسخن كوكب في المجموعة الشمسية:

أ - عطارد ب - الزهرة ج - المريخ

٨. كتل من بقايا الكواكب عند ملامستها للغلاف الغازي يحترق هي:

أ - النيازك ب - الشهب ج - المذنبات

٩- ينتج عن الحركة اليومية:

أ - الفصول الاربعة ب - تعاقب الليل والنهار ج - كسوف الشمس

١٠- يسمى النظام الذي يتكون من شمس وكواكب والأقمار والأجرام السماوية ب:

أ - المجموعة الفضائية ب - المجموعة الشمسية ج - المجرة

١١- عدم سبب وصول الأشعة فوق البنفسجية الى سطح الأرض هو :

أ - التروبوسفير ب - الستراتوسفير ج - الترموسفير د - الاكزوسفير



١٢- اكثر المظاهر التضاريسية استيطاناً في العالم:

أ. السهول ب. الهضاب ج. الجبال

١٣- يغطي الماء العذب من المساحة الكلية الأرض ب :

أ- ٢,٨% ب- ٢,٦% ج- ٢,٧% د- ٢,٣%

١٤- الحرف الذي يشير إلى اكبر قارات العالم هو:



١٥- الجزيرة هي أراضي محاطة بالمياه من :

أ- جهتان ب- ثلاث جهات ج- جميع الجهات

١٦- الرياح التي يستفاد منها في تسيير السفن الشراعية هي الرياح:

أ- العكسية ب- الموسمية ج- التجارية

١٧- تعتبر رياح السموم من الرياح:

أ- اليومية ب- العامة ج- المحلية

١٨- تقسم مناطق الضغط في العالم الى:

أ- ٦ ب- ٤ ج- ٨

١٩- من مقاييس درجة الحرارة هي:

أ- الترموكراف ب- الباروكراف ج- المايكروكراف

٢٠- يسمى المقياس الذي يقيس سرعة الرياح هو

أ- الترمومتر ب- دارة الرياح ج- الانيمومتر

٢١- ظاهرة تضاريسية تشبه الجبال في خصائصها وهي :

أ- الهضاب ب- السهول ج- التلال

٢٢- تهب على العراق الامطار:

أ- التضاريسية ب- الاعصارية ج- التصاعدية





- ٢٣- اجرام سماوية لها وهج مضيء يشبه الذيل:  
أ - المذنبات      ب - الكويكبات      ج - النيازك
- ٢٤- عدد خطوط الطول هي:  
أ - ٣٥٠      ب - ٣٦٠      ج - ٣٣٠
- ٢٥- الكوكب الذي تم اخراجه من كواكب السيارة هو كوكب:  
أ - نبتون      ب - اورانوس      ج - بلوتو
- ٢٦- يصغر محيط دوائر العرض كلما اتجهنا شمال او جنوب خط:  
أ - السرطان      ب - الجدي      ج - الاستواء
- ٢٧- عدد طبقات الغلاف الغازي هي:  
أ - ٤      ب - ٥      ج - ٦
- ٢٨- عدد دوائر العرض هي:  
أ - ١٨٠      ب - ١٥٠      ج - ١٦٠
- ٢٩- مسطحات مائية واسعة وعميقة تتصل مع بعضها بمنافذ مائية كبيرة هي:  
أ - البحار      ب - المحيطات      ج - البحيرات
- ٣٠- العنصر المؤثر في حدوث نسيم البر والبحر هو:  
أ - الرياح      ب - الحرارة      ج - الضغط



ملحق (٥)

م / إستبانة إستطلاع آراء الخبراء و المحكمين في مدى صلاحية اختبار التفكير الاستدلالي

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تروم الباحثة اجراء دراسة موسومة ب ( أثر أنموذج فيلدر - سيلفرمان في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول متوسط ) ، ولغرض تحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة اختباراً قبلياً للتفكير الاستدلالي وهو اختبار من نوع الاختيار من متعدد ، ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال نرجو ابداء رأيكم حول مدى صلاحية الاختبار من عدمه واقتراح التعديلات التي ترونها مناسبة ، علماً ان التفكير الاستدلالي يمكن تعريفه بأنه : ( عملية معرفية تستهدف حل مشكلة أو اتخاذ قرار من خلال الوصول إلى الجزئيات عن طريق تطبيق قاعدة عامة أو الوصول إلى قانون عام من تشابه أجزاء متماثلة).

مع الشكر والتقدير

الباحثة: م.م. سجي عبد مسرهد الخفاجي

١- تستخدم الخريطة لتوضيح ما هو موجود على سطح الارض من ظواهر طبيعية وبشرية بشكل رموز او الوان وخطوط ، اذن الرسم المخطط للاشياء الموجود على سطح الارض هو:

أ. الصور الجوية ب. الخريطة ج. الصور الفضائية

٢- مفتاح الخريطة مربع او مستطيل يوضع في اسفل الخريطة ، المكان الذي يوضع فيه رموز الخريطة هو:

أ. اطار الخريطة ب. مقياس الرسم ج. مفتاح الخريطة

٣. اتجاه الشمال هو احد عناصر الخريطة الذي يوضح اتجاه الخريطة، يمثل السهم الموجود في اعلى الخريطة جهة:

أ. الشرق ب. الشمال ج. الغرب

٤. يكون لون البحار في الخارطة هو اللون الازرق، اذن لون البحر الاسود هو:

أ. الاخضر ب. الازرق ج. الاسود





٥- الخرائط الطبيعية تمثل الظواهر الطبيعية على سطح الارض ، لمعرفة الاحوال المناخية  
نستخدم خرائط :

أ - المناخ ب - السياسية ج - الزراعية

٦- الخرائط البشرية تمثل الظواهر البشرية على سطح الارض ، لمعرفة اكثر المناطق المكتظة  
بالسكان نستخدم الخرائط:

أ. المناخ ب . التضاريس ج . السكانية

٧. الاستشعار عن تعني عملية تصوير الظواهر على سطح الارض دون اللمس او التواجد  
في الموقع المراد تصويره، الصور الملتقطة بواسطة متحسسات او رادارات تحملها الاقمار  
الصناعية هي

أ . الصور الفضائية ب . الصور الجوية ج . الخرائط

٨- يدور كوكب اورانوس حول الشمس باتجاه عقرب الساعة، اذن الكوكب الذي يدور من  
الشرق الى الغرب هو

أ- اورانوس ب - زحل ج - المريخ

٩- كوكب عطارد اقرب كوكب الى الشمس، اذن اسخن كوكب في المجموعة الشمسية هو:

أ- عطارد ب - الزهرة ج - المشتري

١٠- تمتاز منطقة السهل الرسوبي بانبساط سطحها وخصوبة تربتها ووفرة المياه، تعتبر افضل  
مناطق العراق هي :

أ- المنطقة الجبلية ب - منطقة السهل الرسوبي ج - المنطقة المتموجة

١١- تم اخراج كوكب بلوتو من كواكب السيارة ووضع ضمن الكواكب القزمية، اذن عدد كواكب  
السيارة هو:

أ- ٨ ب - ٩ ج - ٧

١٢- الحركة اليومية هو دوران الارض حول نفسها امام الشمس ، ينتج عن دوران الارض  
حول نفسها امام الشمس:

أ- كسوف القمر ب - تعاقب الليل والنهار ج - الفصول الاربعة

١٣- دوائر وهمية تحيط بالكرة الارضية من الشرق الى الغرب ويبلغ عددها ١٨٠ دائرة،  
دوائر العرض مسؤولة عن تحديد:

أ- المناخ ب - الوقت ج - الفلك









٢٤- تغطي البحار والمحيطات حوالي ٧١% من المساحة الكلية للكرة الارضية، اذن من المياه

المالحة:

أ- البحار ب - المياه الجوفية ج - الثلوج

٢٥- تقع قمة افرست في قارة اسيا وهي اعلى قمة جبلية في العالم، اذن جبال الهملايا تقع

في قارة:

أ- اوربا ب - افريقيا ج - اسيا

٢٦- تعد الصين اكثر مناطق العالم سكاناً، يستدل هذا على ان اكثر مناطق قارة اسيا سكاناً

تقع في

أ- جنوب غرب اسيا ب - شمال شرق اسيا ج - جنوب شرق اسيا

٢٧- توجد في قارة افريقيا اكبر صحاري العالم، اذن الصحراء الكبرى توجد في قارة:

أ- اوربا ب - افريقيا ج - اسيا

٢٨- يوجد في قارة افريقيا اطول انهار العالم، اذن نهر النيل يوجد في :

أ - الجزائر ب - مصر ج - السودان

٢٩- الامطار الاعصارية تسقط عند التقاء هواء دافئ رطب مع هواء بارد وجاف من منطقة

منخفضة الضغط، نوع الامطار التي تسقط على العراق هي الامطار :

أ- التضاريسية ب - الاعصارية ج - التصاعدية

٣٠- اطلق على قارة اسيا واوربا (اوراسيا)، الجبال التي تفصل اسيا عن اوربا هي جبال

أ- الالب ب - الهملايا ج - الاورال

