

استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في التعليم

م.م بيداء عبدالستار صالح
مديرة تربية الكرخ/1 - مدرس مساعد - طرائق

المستخلص :

يهدف البحث الى التعرف على الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في التعليم والعوامل التي تؤدي الى استخدام استراتيجيه أو طريقه ما دور غيرها. لقد استخدم البحث الحالي منهج الوصفي في في جانبه المسحي والتحليلي لتحقيق الاهداف الموضوعه ، من خلال تحليل الادب التربوي الخاص بالاستراتيجيات والطرائق بعد جمعها وقد توصل البحث الى النتائج التالية:

- 1 - هناك (39) استراتيجيه حديثه يمكن استخدامها في التعليم وبحسب طبيعة المقررات الدراسية ومكوناتها .
- 2 - توجد (2) طرائق تدريس حديثه تم التوصل اليها ويمكن استخدامها في التعليم .
- 3 - ان اختيار الاستراتيجيه أو الطريقه المناسبه تحدده عوامل اهمها .
نوعيه وطبيعة الحصه التعليميه والهدف منها ، وكذلك مستوى المتعلمين ، وخصوصيه كل بيئه صيغه دراسيه .
وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بمجموعه من التوصيات الاجرائيه الخاصه بالمعلم ودوائر الاشراف التربوي والجهات التربويه المختصه والوزارات التابعه لها ، لغرض الاستفادة من هذه الاستراتيجيات والطرائق .
الكلمات المفتاحية : استراتيجيات ، استراتيجيات التدريس الحديثه ، طرائق التدريس الحديثه .

Modern teaching strategies and methods in education

Baidaa Abdul sattar saleh

Abstract:

Aims to identify the strategies and methods teaching in modern education and factors that lead to the use of strategy or method , but not others .

The current research has used descriptive research achieve its objectives.

1- There are (3) modern methods that have been reached and can be used in education.

2- There are three modern methods that have been and can be used in education

3-The choice of strategy or appropriate methods is determined by our factors the quality and nature of the educational share and it's approaches as well as the level of learner classrooms

In the light of result the researcher presented a set of procedural recommendation concerning of the teacher and the educational supervision the complete educational bodies and the Ministries and play cementation

Key words: strategies, modern teaching strategies , modern teaching methods .

يأخذ بنظر الاعتبار الكثير من هذه العناصر (محمد، 2015، 7) .

لذلك فان استخدام الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة منوط بتحقيق الكثير من الشروط والمواقف التي ينبغي تواجدها في البيئة التعليمية والتربوية . وان استخدام اي منها يعتمد اساسا على خصوصيات ما متوفر في هذه البيئة . ان المعلمين هم الوسيلة الاساسية لنشر المعرفة بين الناس ، وقد اعتادوا على الطرائق التقليدية التي استخدمها اساتذتهم معهم . وقد تطورت طرائق التدريس التي ساعدت الطلبة على سرعة حفظ المعلومات ، وسرعة فهمها ، كما زاد حُبهم للذهاب الى المدرسة ، وقلت نسبة الغياب غير المبرر والتهرب من الحصص . وهناك عدة استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة تم تطويرها مؤخرا من الخبراء واثبتت جدرانها ، وليس هنالك طريقة تدريس افضل من الاخرى ، حيث انه ما ينجح طالب معين قد لا ينجح مع اخر ، لان لكل طالب قدرات محددة قد تكون اقل او اكثر من الطالب الاخر ، لذلك لا بد من التعرف على هذه الاستراتيجيات والطرائق الحديثة والعمل بما يناسب الطلبة منها كل حسب ظروف وامكانات المدرسة ومعلميها (العتيبي ، 2016 ، 10) .

مشكلة البحث :

يقاس تقدم الدول وتطورها بتقدم التعليم وتطويره ، باعتباره يمثل الركيزة الاساسية للنهوض والتقدم ، ويتطلب تطوير التعليم توفير بيئة تعليمية مناسبة ، اضافة الى اتباع استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة وبضمنها اساليب تقويم قادرة على قياس التحصيل العلمي ، ونبذ طرائق التدريس التقليدية المتبعة منذ زمن بعيد ، وتوفير بيئة تعليمية

الفصل الاول

الاطار العام للبحث

مقدمة

تحرص المؤسسات التربوية على تثقيف معلميها (اكاديميا وتربويا) من خلال الدورات المستمرة وورش العمل والاجتماعات .. ومن الموضوعات التي تحظى باهتمام هذه المؤسسات موضوع الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة والتي يفضل المعلمون استخدامها في تدريس طلبتهم . تعد من مكونات المنهج الاساسية اساليب التدريس ويعد المعلم اداة تقويم الاهداف التعليمية ومحتوى المنهج الذي يختاره المعينون عند تعليمه ، لذلك فأن التدريس يعد حلقة الربط بين كل من المنهج والطلبة و الاسلوب او الاستراتيجية و الطريقة لذلك فأن اي موقف ينظمه المعلم داخل الصف يعد بمثابة طريقة تحتوي مجموعة من المواقف المثمرة والفعالة .

لذلك وجب على المعلم ان يستخدم الاستراتيجيات والطرائق التي يمكن ان تثير فاعلية الطلبة ونشاطهم . ان الاساليب التدريسية التي يستخدمها المعلم لا بد ان تكون متماشية مع نتائج البحوث التربوية والنفسية التي تؤكد على مشاركة الطلبة في النشاط داخل حجرة الصف ، وان تكون الطريقة التي يتبعها متماشية مع اهداف التربية واهداف المادة الدراسية . كذلك على المعلم ان يضع في اعتباره مستوى نمو التلاميذ ودرجة وعيهم وخبراتهم التعليمية ، وان يعطي اهتماما للفروق الفردية التي يمكن ان يأخذها بنظر الاعتبار من خلال استخدام اكثر من اسلوب او طريقة . هذا اضافة الى مراعاة العنصر الزمني للحصص ، وعدد طلبة الصف ، واستخدام اكثر من اسلوب تدريسي

أهمية البحث :

لقد اوضحت التربية في وقت أشد ما تكون فيه الحاجة الى التغيير والتطوير لمواكبة تطورات العصر وما يتميز به من ثروة علمية في المجالات التربوية، وما يصاحبها من وسائل وتقنيات . لذلك وجب علينا اعادة التفكير والنظر في كيفية اعداد ابنائنا من هذا الجيل لكي يكتسبوا المعرفة ونقدها ، وكذلك تحقيق نقلة نوعية في التدريس عن طريق رفع مستوى اداء المعلمين لكي نجعل من استراتيجيات التدريس التي يتبناها المعلم اكثر فاعلية واكثر واقعية . (هماش ، 4، 2017) .

ان الهدف من تطوير استراتيجيات التدريس يمكن ان يتمثل في :

- اكساب المعلمين القدرة على معرفة مهارات التدريس والاساليب التي يستطيعون من خلالها معرفة الاستراتيجيات التي تكون ملائمة للموقف التعليمي .
- يجب ان يكون للمدرء والمشرفين نصيب من التطوير في معرفة ميدان استراتيجيات التدريس
- لا بد من معرفة و اكتشاف التربويين الذين يبدعون في ميدان استراتيجيات التدريس .
- السعي الى الارتقاء بدافعية المعلمين وعمل جو يسوده التعاون فيما بينهم .
- ان طرائق التدريس كانت ولا زالت ذات اهمية خاصة في عملية التدريس المهني لذلك ركز التربويون في الجزء الاكبر من جهودهم البحثية على طرائق التدريس والاستراتيجيات المختلفة التي تستند اليها، وفوائدها في تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة لقد أدى هذا الاهتمام بطرائق التدريس واستراتيجياتها الى تعميق فكرة ان المعلم الناجح ما هو الا طريقة ناجحة (السلمي ، 2008 ، 1) .

قادرة على استيعاب تطبيق تلك الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة .

ان قضية تطوير التعليم في اي بلد هي مشروع قومي من الدرجة الاولى كونه يعد مفتاح النهوض والسبيل الامثل للتحديث . لذلك يجب ان يكون تطوير التعليم في مقدمة اولويات الخطط التنموية ، وان يخصص قدر كبير من ميزانية اي دولة للاتفاق على التعليم .

لقد واجه التعليم صعوبات ومعوقات كبيرة في مجالات متعددة منها ما يتعلق بالمنهج الدراسية ومنها صعوبات تتعلق بالطلبة وما يرتبط بها ، ومنها ما يتعلق باستراتيجيات وطرائق التدريس ، لذلك ركز التعليم على اهداف معينة تستند على استخدام اساليب الحفظ وليس الفهم في التدريس، واستخدام طرائق تقليدية بالية في التعليم ادت الى تراجع وانخفاض كفاء الطلبة العلمية وضعف مستوى تفكيرهم وتدني مستويات الابداع لديهم . لذلك فان مشكلة البحث الحالي تركز في التعرف على الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في التعليم ومحاولة تزويد المعلمين بها لاستخدامها في التعليم بشكل يتناسب والحاجة اليها ، وبما يؤدي الى رفع مستويات الطلبة العلمية، وزيادة الفهم ، وتنمية المهارات الابداعية لديهم . على ان يزود المعلمون والمشرفون التربويون بها لغرض الاطلاع والتطبيق واحداث حالة من التغيير على الاساليب التدريسية البالية والمستخدمه حاليا في الكثير من المراحل والمستويات التعليمية ، على ان يأخذ هذا الاستخدام بنظر الاعتبار امكانيات المدرسة والمشاكل التي تواجهها لكي تجري عملية الاستخدام تجري بتدرجية مقبولة . وتتحدد مشكلة البحث الحالي في التعرف على استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة التي يمكن استخدامها في التعليم .

التربوي والتي ترتبط بمبادئ التدريس واساليبه .
- ضرورة ان يحصل المشرفون التربويون على التدريب الكافي في عملية تطوير وتنمية استراتيجيات التدريس .

من كل ذلك نرى ان طرائق التدريس الحديثة واستراتيجياتها تلعب دورا كبيرا في العملية التعليمية من حيث كونها عملية يمكن ان توجه هذه العملية نحو جعل الطلبة بمستويات راقية وعالية في التفكير النقدي والابداع ، بدلاً من توجيههم نحو الحفظ والتلقين .

اهداف البحث :

- يهدف البحث الحالي الى التعرف على :
- 1 - الاستراتيجيات الحديثة في التعليم .
 - 2 - احدث طرائق التدريس المستخدمة في التعليم .
 - 3 - العوامل التي تؤدي الى استخدام استراتيجية او طريقة ما دون الاخرى .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي في التعرف على الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة في التعليم وبحسب ما ذكر من استراتيجيات التدريس وطرائقه في الادب التربوي الخاص والمتعلق بموضوعات المناهج وطرائق التدريس ، ولغاية فترة اجراء البحث 2018 .

تحديد المصطلحات :

ستقوم الباحثة بتحديد المصطلحات ذات العلاقة ببحثها وهي :

أولاً : الاستراتيجية : (Strategy)

- هي مصطلح عسكري استخدم في الحروب قديماً وحديثاً للدلالة على امور محددة منها الاعداد

ان مفهوم التدريس اقترن بالعديد من الاستراتيجيات التي تساعد على التعلم والتعليم ، لذلك حظي هذا الامر بالاهتمام في جانبه باعتبارهما كل لا يتجزأ .

ان وجود استراتيجيات تدريس حديثة لا يعني الغاء ما يطلق عليه الاستراتيجيات التدريسية القديمة كاستراتيجية المحاضرة وغيرها ذلك ان الكثير من استراتيجيات التدريس الحديثة ماهي الا استراتيجيات تدريس قديمة تم تطويرها وازدادة جوانب وامور اساسية لها لتصبح بهذا الشكل ، لذلك لا يمكن الغاء هذه الاستراتيجيات بحجة انها غير صالحة للاستخدام باعتبارها تقليدية قديمة لانه يمكن البناء عليها لتكون اكثر حداثة

ان اهمية موضوع البحث الحالي تتأتى من اهمية التعرف على الاستراتيجيات لتحقيق مجموعة من المبررات التي نسعى لتحقيقها ومنها :

- العمل على تحقيق اهداف سياسة التعليم العامة التي تحث على استخدام طرائق واساليب تساعد على تنمية تفكير الطلبة واتاحة فرص الابداع لهم .

- الابتعاد عن الطرائق القديمة المستخدمة في التعليم والتي تعتمد الالقاء الذي ينتهي بالحفظ والترديد، ويهمش دور المعلم ويجعله غير فاعل .
- اثاره دافعية الطلبة من خلال استراتيجيات تدريسية حديثة .

- ضعف المام الكثير من المعلمين باستراتيجيات التدريس التي تقوم اساساً على جعل الطالب محورا نشطا في العملية التربوية والتعليمية .

- القصور الواضح في الاساليب والطرائق المعمول بها حالياً والتي لا تساعد على تنمية مهارات الطلبة في العمل والتعاون .

- مواكبة التطورات والاتجاهات الحديثة في الميدان

- المفهوم القديم : وهو مفهوم قائم على اساس اعتبار ان المدرس هو محور العملية التربوية ومركز نشاطها ومصدرها الوحيد للمعلومات الدراسية التي يجب ان يوصلها الى الطلبة ، وهو الوحيد ايضاً الذي يمتلك الاجابة عن كل الاسئلة والنشاطات التي يجب ان يحفظها الطالب .

- المفهوم الحديث : وهو المفهوم الذي يجعل المدرس موجهاً للطلبة و مشاركاً لهم في كل المعلومات التي تقدم خلال النشاط المدرسي وحصصه الدراسية ، وهنا سيتحول دور المدرس من المصدر الوحيد للمعلومات الى مشارك لطلبه في البحث والنقاش والحوار حتى يتمكن الطلبة من استيعاب المادة الدراسية وفهمها .

- ويعرف أيضاً : بأنه عملية اتصال مابين الطالب والمعلم بهدف ايصال رسالة معينة وترسيخ فكرة معينة في ذهنه، ويحتاج التدريس الى مهارات فردية وشخصية قوية مميزة (السعو ، 2016 ، 28) .

ثالثاً : استراتيجيات التدريس :

عرف هذا المصطلح تعاريف كثيرة اهمها :

- هي سياق من اساليب وطرائق التدريس وتقنيات تنشيط الفصل الدراسي المتغيرة حسب معايير عدة لعل اهمها هو الموقف التدريسي . انها اسلوب المعلم في تدريبه للمواد وفي طريقته لتحقيق الاهداف التعليمية المرجوة . انها كذلك الوسائل والادوات والاجراءات التي يستخدمها لمساعدته في مهنته .. وانها ايضا الجو العام داخل الفصل الدراسي المساعد على الوصول بشكل منظم ومتسلسل الى مخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الامكانيات المتاحة . انها كل ما سبق لكنها باختصار التخطيط المسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي (التلواتي ، 2018 ، 15) .

للحرب ووضع الخطط المناسبة لحماية المعسكرات او الدولة من اي هجوم محتمل

- كما عرفت بانها قواعد ومبادئ ذات علاقة بمجال معين ، لتعين الافراد في هذا المجال على ان يتخذوا القرارات المناسبة وفقاً لخطط معينة . كما عرفت (الاستراتيجية) تعاريف أخرى اهمها :

- انها مفهوم تطور يعني اموراً كثيرة منها فن تطور وتنظيم الحرب وكذلك استخدام مجموعة من القوى ذات العلاقة بالجوانب السياسية والنفسية والعسكرية والتكنولوجية بغرض تحقيق الاهداف التي ترسمها وتضعها السلطة السياسية .

- انها كل الافكار والانشطة المرتبطة بها في مجال الانشطة الانسانية والتي تسعى للوصول الى مبتغاها في تحقيق الاهداف ذات العلاقة بمستقبل المجتمع و افراده . (متدى الموارد البشرية ، 2015 ، 15 - 10) .

- أما التعريف الشامل للباحثة فهو (مجموعة من السياسات والاساليب التي تتضمن خططاً ومناهج تسعى الى تحقيق الاهداف الموضوعية في اقل زمن وبأقل ما يمكن من جهود) (متدى الموارد البشرية ، 2015 ، 15 - 10) .

ثانياً : التدريس : عرف تعاريف كثيرة اهمها :

- هو العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف الى المتعلمين (الطلبة) الذين هم بحاجة الى تلك المعارف والمعلومات .

- هو كل نشاط يقوم به المعلم بدءاً من توفير بيئة تعليم نموذجية ووسائل ومواد لمساعدة المتعلمين على تحقيق اهداف تعليمية محددة مسبقاً .

ان عملية التدريس يمكن ان يكون لها مفهومان

هما :

وقد عرف هذا المصطلح تعاريف كثيرة اكدت على انها قواعد ومبادئ ذات علاقة بمجال معين ومنها مجالات قواعد الحرب . وقد اتفق الجميع على اختيار :

1. الاهداف .
2. الاساليب المساعدة لتحديد و تحقيق هذه الاهداف .
3. عمل ما يمكن من خطط لتنفيذ ذلك .
4. العمل على ايجاد الية تنسيقية لكل ذلك .

علماً بأن هذا المصطلح لا يمكن ان يكون مختصراً على مجال او ميدان معين كالميدان العسكري وانما اصبح عاملاً تشترك فيه ميادين اخرى ومنها الميدان التربوي (سليمان ، 1988 ، 15) .

وظائف الاستراتيجية :

ان للاستراتيجية وظائف محددة اهمها :

1. ان تسعى هذه الاستراتيجية الى التعامل مع الواقع ومعرفة مكوناته الايجابية و السلبية وحاوله اكتشاف ما بينها من علاقات مباشرة او غير مباشرة في جوانبها الايجابية و السلبية.
2. بعد هذا التشخيص لابد من تحديد القوى و الوسائل المتاحة التي يمكن ان تكون ملائمة اكثر .
3. تهيئة وتعبئة كل القوى التي نحتاجها في تحقيق الاهداف .

4. التأكيد على العوامل الايجابية ومحاولة استغلالها وابتاحة فرص نموها .

5. البحث عن كل العوامل السلبية ومحاولة وضع الخطط لتجميعها.

6. محاولة توفير ما يناسب من شروط يمكن ان تكون مناسبة لهذه العملية .

7. السعي الى وضع كل ما يمكن من عوامل وقوى في حزمة واحدة يمكن ان تحقق التفاعل والتكامل .

- هي خطوات اجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لا مكانات متاحة لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب بها . وهي أيضاً سياق من طرائق التدريس الخاصة والعامة المتداخلة والمناسبة لأهداف الموقف التدريسي ، والتي يمكن من خلالها تحقيق اهداف ذلك الموقف باقل الامكانات وعلى اجود مستوى ممكن (العنقري ، 2014 ، 20) .

رابعاً : طريقة التدريس :

عرف هذا المصطلح تعاريف كثيرة اهمها :

- هي الاسلوب الذي يستخدمه المعلم في الوصول الى الاهداف التي يريد ان يحققها من الموقف التعليمي، وتشمل مجموعة من الانشطة والاجراءات التي يقوم بها المعلم في الصف بالتعاون مع الطلبة لتوضيح مفهوم او حقيقة او التوصل الى استنتاج متعلق بمضمون الدرس (العناتي ، 2016 ، 2) .

- هي مجموعة الاجراءات والاساليب التي يستخدمها المعلم لجعل المتعلمين قادرين على تحقيق اهداف معينة ومحددة . (حمود، 2017، 1) .

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولاً : الخلفية النظرية (الاستراتيجية)

ان كلمة استراتيجية مصدرها باللغة اليونانية استراتيجوس، وهذا المصطلح استخدم قديماً وحديثاً للدلالة على القيادة و المهارة التي يتمتع بها القادة الكبار ، اذ استخدم في الميدان العسكري لانه اساساً ارتبط بالحرب و الدفاع عن الدول .

علمية ، اضافة الى ان الناس المقصودين للانتفاع منها يجب ان يكونوا مقتنعين بما تتطلبه . ولانها تستند الى الدراسات والبحوث العلمية في عملية وضعها فلا بد ان تتولى قيادتها ووضعها مجموعة من الكفاءات العلمية لكي تستطيع هذه الاستراتيجية تحقيق اهدافها وتطوير مجالات عملها .

2. الاستراتيجية التوجيهية : وهذا النوع من الاستراتيجية يقوم على اساس معينة منها انها تستطيع ان تجذب اهتمام الناس المرتبطين بها ، وان تتمكن من استثارة بواعثهم و ثقفتهم و ترفع مستوى الارادة و العواطف و تعديل المواقف والاتجاهات لكي يقوموا بالعمل المطلوب برغبة و اقبال و اختيار ما لدى الفرد من صفات عقلانية و ذكاء . لذلك فهي تعنى بالدعوة و الاقناع و تنمية الروح المعنوية لكي يستطيع الافراد المشاركة و اتخاذ القرارات و صنعها و تعاون الجميع لتطويرها .

ان هذه الاستراتيجية تأخذ بنظر الاعتبار الثقافات و خصائصها اضافة الى القيم الاجتماعية السائدة بين الافراد في المجتمع .

3. الاستراتيجية السياسية الادارية : و تقوم هذه الاستراتيجية بالاعتماد اساساً على قوة السلطة الادارية او السياسية. لذلك فهي تتبنى فكرة مطاوعة الناس لمطالب هذه السلطة و السياسات المرتبطة بها وكذلك اتجاهاتها و الخطط و التوجيهات التي تصدر عنها ، كما ان التشريعات و ما يترتب عليها معتمدة أيضاً .

ان تطبيق اي نوع من هذه الاستراتيجيات يرتبط بموضع ملائم لكل منها الا ان الافضل يمكن ان يكون بتطبيق كل هذه الانواع الثلاثة لغرض الاستفادة من مزايا و خصائص كل منها و بطريقة علمية لتحقيق الاهداف المنشودة و الموضوع .
(ابراهيم ، 1، 2011) (خضر ، 2016 ، 1-6)

8. الاخذ بنظر الاعتبار عملية جعل المواقف المتغيرة و المرونة في نظام واحد يتيح القدرة على الحركة .

أهداف الاستراتيجية :

ان الاستراتيجية تحاول التعرف على وضع العمل الذي سنقوم بتنفيذه و مكونات عناصره ، و ما يمكن ان يستخدم من ادوات او وسائل لتنفيذ العمل و تطبيقه و ادراك الايجابيات المرتبطة بها و السلبيات الناتجة عن العمل لكي نقوم بعملية التنفيذ بشكل صحيح . كما انها تسعى لتوفير كل ما يناسب الاستراتيجية من بيئة و ظروف مناسبة لتنفيذ ، كما تحرص التعرف على الواقع و العوامل المحيطة به و مدى مناسبة هذه العوامل للاهداف و المهام التي سنقوم بتنفيذها و وصولاً الى تحقيق كل ما مطلوب .

مبادئ الاستراتيجية :

ان المبادئ التي تسعى الاستراتيجية للاعتماد عليها هي :

- وضع مجموعة من الاهداف التي تسعى لتحقيقها
- المرونة اي سهولة و امكانية التطبيق في واقع بيئة العمل .
- اتخاذ الاستراتيجية كوسيلة مناسبة لعملية التخطيط باعتبارها اداة مساندة لها .
- الشمول و التكامل و عدم التخلي عن اي جزء من اجزاء الخطة الموضوع .

انواع الاستراتيجيات :

تختلف انواع الاستراتيجيات باختلاف الاهداف الموضوعة لاجلها ، اضافة الى الامكانيات المتوفرة في الواقع من اجل تحقيق الاهداف و اهم هذه الانواع هي :

1. الاستراتيجية العقلانية : وهذا النوع من الاستراتيجيات لابد ان يكون مستنداً الى دراسات

استراتيجية التدريس :

يشير مفهوم التدريس لمجموعه عمليات منظمة، تهدف لنقل المعارف والعلوم من شخص الى اخر، وفي العادة ما يكون الشخص الناقل هو المعلم والشخص المستقبل هو الطالب اما عن لفظة استراتيجية فقد تطور المصطلح ومفهومه حيث بات يستخدم بكافة ميادين العمل ، فقد تم استخدامه بالأنشطة التربوية من اجل تحقيق اهداف معينة، ومن اجل تحقيق مخرجات علمية جيدة .

ان مفهوم استراتيجية التدريس يشير الى ان هناك مجموعة من الاجراءات و الوسائل التي يضعها المعلم مسبقاً لكي يستطيع ان ينفذها اثناء عمله في الصف لكي يحقق من خلالها الاهداف التي يسعى لتحقيقها بسهولة ويسر . كما يقصد بها ايضاً كل ما يقوم به المعلم من طريقة تدريس وتحركات داخل الفصل الدراسي اضافة الى كل السلوكيات والمهارات التعليمية و التفاعل مع المقرر الدراسي ومحتواه وتلاميذه (التفاعل الصفوي) وتحركاته التي يجب ان يستثمر فيها المساحة المقررة له للحركة . ان الهدف الاساسي لاستخدام استراتيجية التدريس هو السعي الى رفع مستوى التعليم وجودته بالحدود القصوى متجاوزين بذلك الاختلافات بين طبيعة الظروف وما يتبعه المعلمون من مناهج تعليمية محاولين اجتياز كل النتائج السلبية غير المرغوب بها ومنها تدني المستوى العلمي للطلبة او التلاميذ . (الربيعي ، 74، 2016) .

وقد عرف هذا المصطلح تعاريف كثيرة اهمها :

- (سليمان ، 1988) انها (كل التحركات التي يمكن ان يحدثها المعلم داخل الصف و التي تتم بشكل منطقي و متسلسل لغرض تحقيق كل الاهداف التي اعددها مسبقاً) (سليمان ، 1988 : 130) .
- (ادم ، 1992) انها (كل الأنشطة التي يمكن ان

يشترك فيها الطلبة و المعلمون خلال فترة التعليم و التي يسعون من خلالها الى تحقيق التغيير و تحقيق هدف زيادة المعرفة) (ادم ، 1992 : 8) .
- (الرواشدة ، 2001) انها (الخطوة التي يضعها المعلم للتحركات التي ينظم بها عمله داخل الفصل و التي تتضمن توزيع زمن الحصة بين الطلبة و بينه من خلال استخدامه للفعاليات التي يراها مناسبة للموقف التعليمي (الرواشدة ، 2001 ، 279) .

- أما التعريف الاجرائي : فهي مجموعة التحركات و الأنشطة التي قام بالتخطيط لها المدرس و بصورة محكمة قبل و عند قيامه بعملية التدريس و التي تهدف الى رفع مستوى الطلبة و مساعدتهم على تحقيق الاهداف التي يسعون لتحقيقها من تعلمهم و اكتساب مهارات التعلم الذاتي . فهي اذن سياق من اساليب التدريس و تقنيات تنشط الفصل الدراسي المتغيرة حسب معايير عدة ، لعل اهمها هو الموقف التدريسي . و نلخص مما سبق ان استراتيجية التدريس هي خطوات اجرائية منتظمة و متسلسلة بحيث تكون شاملة و مرنة و مراعية لطبيعة المتعلمين ، و التي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لا مكانات متاحة ، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب بها . و بشكل عام «فان الاستراتيجية يمكن وصفها بأنها سلوك يأخذ بالاعتبار ان يكون انسانياً و مركباً و متكامللاً و مؤكداً على كل معطيات المواقف التعليمية لغرض تحقيق اهداف محددة بأقل قدر من الخطأ» .

وفي ضوء ما تقدم فان استراتيجية التدريس تشمل على :

1. كل الاجراءات التي يضعها و يقوم بها المدرس و التي تشكل خطته التدريسية .

تصنيف استراتيجيات التدريس :

ويمكن تصنيف استراتيجيات التدريس كالآتي :

- 1 - الاستراتيجيات التقليدية : وهي استراتيجية تقوم على اساس ان للمعلم دور يتسم بالسيطرة على كل مجريات عملية التعلم و التعليم في جوانبها التخطيطية و التنفيذية و المتابعة . اما دور التلميذ فهو سلبي كونه عنصراً متلقياً فقط ويتم التركيز في هذه الاستراتيجية على نتائج المعلم المعرفية من كل الجوانب و من امثلتها طريقة المحاضرة .
- 2 - استراتيجيات التدريس الموجه : ويكون هنا دور المعلم مساعداً للتلميذ في عملية التعلم . اذ يكون التلميذ نشطاً و مشاركاً في عملية التعليم و التعلم ويتم فيها التركيز على دور العلم لاعلى النتائج المعرفية للمعلم و من امثلتها الاستقراء ، عصف الدماغ و غيرها .
- 3 - استراتيجيات التدريس غير المباشر : وفيها يلعب المعلم دوراً نشطاً في تيسير تعلم التلميذ ، ويكون التلميذ نشطاً مشاركاً في عملية التعليم - التعلم ، و يتركز الاهتمام على عمليات العلم و من امثلتها : العصف الذهني ، والاكتشاف الحر ، والاستقصاء (شاهين ، 2011 ، 30) .

ثانياً : الدراسات السابقة :

قامت الباحثة باستعراض مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة باستراتيجيات التدريس ، وأهمها:

1. دراسة (Weinholtz 1996) وهي بعنوان (اختبار رسم خرائط المفهوم لتكون منحى بديلاً للتدريس والتقويم في الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية) .

هدفت هذه الدراسة الى اختبار فعالية رسم خرائط المفهوم لتكون منحى بديل للتدريس والتقويم في الرياضيات والعلوم والدراسات

2. كل الوسائل التكنولوجية والتدريبات والتمرينات و التقنيات التي يمكن ان يستخدمها لتحقيق الاهداف التي وضعها المعلم .
 3. طريقة تنظيم بيئة التعلم وما يرتبط بها من عوامل مادية و فيزيائية و نفسية .
 4. كيفية تعامل المعلم مع كل الاستجابات الصادرة من المتعلمين و تعديلها .
- وهذا يعني ان الاستراتيجية تعد من المفاهيم الواسعة و الشاملة كونها تضم طرائق التدريس وأساليبه وكل ما يتصل بالتدريس من اجراءات. (الربيعي ، 75، 2016) .
- أسس بناء الاستراتيجية :

- ان عملية وضع اسس ثابتة للاستراتيجية يمكن ان يكون مناقضاً لما يمكن ان يحدث من التغيرات الدائمة و السريعة في التكتيك سواء ما يتعلق بها وبالتطورات الحاصلة داخلياً أو خارجياً .
- ان اهم قواعد واسس بناء الاستراتيجية هي :
1. قضية تحديد الاهداف التي يجب ان تكون واضحة وان تقارن بالوسائل و الامكانيات على ان تتم عملية ملائمة الاهداف وطرائق تحقيقها
 2. المرونة مع القدرة على مواجهة اي تغيرات محتملة او غير محتملة لذلك لا بد ان تكون هذه الاستراتيجية مرنة .
 3. انها بناء عقلي تنظيمي يسعى لتحقيق اهداف معينة تضعها السياسة ، ورغم انها تالية لها في التنظيم لكنها ليست منفصلة عنها .
 4. التخطيط يأتي ما بعد الاستراتيجية لذلك فأنها لا تهتم كثيراً بما موجود فيه من تفصيلات .
 5. لا بُد ان تكون من صفات الاستراتيجية انها شاملة و متكاملة في علاقتها بعملية اعداد المعلمين في كليات التربية، او غيرها من الاستراتيجيات.

بين المعالجتين الثانية و الثالثة .

1 - دراسة (راجي ، 2003) بعنوان (اثر نموذج دورة التعلم وخرائط المفاهيم في الاكتساب والاستبقاء لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) .

وقد اجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق وهدفت الى معرفة اثر استخدام خرائط المفاهيم ودورة التعلم بين اكتساب المفاهيم العلمية واستبقائها في مادة العلوم للصف السادس الابتدائي (راجي 2003 : ث - د) .

2 - دراسة (السوداني ، 2004) بعنوان (اثر خرائط المفاهيم في التحصيل والتفكير الرياضي) هدفت الدراسة التي اجريت في جمهورية العراق الى معرفة اثر خرائط المفاهيم في التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية في محافظة ميسان / جامعة البصرة .

وكانت نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست مقرر الاحصاء على وفق (الطريقة الاعتيادية) في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الرياضي ولصالح المجموعة التجريبية . (السوداني، 2004) .

3 - دراسة (ناصر ، 2006) كانت الدراسة تحت عنوان (اثر استخدام انموذج (وودز) والخريطة المفاهيمية في تغيير المفاهيم الكيميائية ذوات الفهم الختأ لدى طلاب الصف الثاني المتوسط)

وكانت نتائج البحث كالآتي :

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية الثانية (الطريقة الاعتيادية) في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست

الاجتماعية. وقد اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية . وكانت اهم نتائجها : ان عملية تطوير خرائط المفاهيم قد عزز اداء الكثير من الطلبة عند قيامهم بالعمليات التعليمية وجعلتهم يشاركون في هذه العمليات بفعالية. وكذلك اظهرت تميز افكار الطلبة وفهمهم للعلاقات التي ترتبط بالمفاهيم عند ابتكار هذه الخرائط . كما ارتفع مستوى تفكيرهم مقارنة بأقرانهم في كل الانشطة التعليمية وزيادة الفهم للمواد الدراسية اضافة الى ارتفاع مستوى التحصيل (4362 ، . 1996 : p Weinholtz) في (عبدالكريم واخرون، 2011).

2. دراسة (الهرمزي 1996) :

(اثر استخدام التعلم التعاوني في تغيير مفاهيم الطلبة للصف السادس الاساسي للمفهوم البيولوجي) (اجهزة الجسم) . هدف الدراسة التعرف على اثر استراتيجية التعلم التعاوني في تغيير المفاهيم لدى طلبة الصف السادس الاساسي اذا ما قورنت بالطريقة التقليدية و استعمال استراتيجيتين للتعلم التعاوني وهما :

أ. استراتيجية فرق التعلم (salvin)

ب. استراتيجية التعلم معا (Johnson &

hanson) .

وكانت النتائج كالآتي :

- وجود فرق ذات دلالة احصائية بين المعالجتين الاوليو الثالثة في حين لم يظهر فرق بين المعالجتين الاولى و الثانية و الثانية و الثالثة (الهرمزي، 1996 :ك-ل) في (عبدالكريم واخرون، 2011)
- وجود فرق اجمالي ذو دلالة احصائية بين المعالجات الثلاثة على المستوى الثاني من اختبار خرائط المفاهيم . وهذا الفرق الاجمالي يعود لوجود فروق دالة احصائياً بين المعالجتين الاولى و الثانية ولم تظهر فروق بين المعالجتين الاولى والثالثة او

درجة موافقة (عالية) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور (3.40) (الحد الأدنى من الدرجة) .

5. واقع تقويم المعلمين عند تطبيق استراتيجيات التدريس حاز على درجة موافقة (متوسطة) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور (3.20) .

6. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات عينة التدريس عند مستوى الدلالة (0.05) حول درجة الموافقة على محاور اداة الدراسة في ضوء المتغيرات التالية (سنوات الخبرة والمرحلة التعليمية) في ضوء متغير (المؤهل العلمي) في المحور الاول والمحور الثالث فقط في ضوء متغير (عدد استراتيجيات التدريس المتدرب عليها) في المحور الثاني والمحور الثالث فقط .

5 - دراسة شاهين 2011 :

اجريت الدراسة في كلية التربية بدمنهور، جامعة الاسكندرية بعنوان (استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعليم وانماط التعلم) وقد تضمن البحث اربعة فصول هي (التدريس واستراتيجياته، استراتيجيات التعلم، انماط التعلم، التعلم النشط ومفهومة) وهو بحث نظري مكثبي للحصول على الدبلوم الخاص في التربية ومناهج وطرائق التدريس، وقد وضع الباحث كل ما يتعلق ببحثه في فصوله الاربعة .

مدى الاستفادة من الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

1. الاطلاع على الادبيات الخاصة بهذا الاطار النظري و الدراسات السابقة للاستفادة منها في تحقيق اهداف البحث

2. الاطلاع على المصادر التي تظمنها وما احتوته من ادب تربوي خاص للبحث .

على وفق (استراتيجيات الخريطة المفاهيمية) والمجموعة التجريبية الاولى التي درست على وفق ((انموذج (وودز)) في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

3. عدم وجود فرق دال احصائياً بين متوسطي درجات المجموعة الاولى التي درست على وفق (انموذج (وودز)) والمجموعة الضابطة التي درست على وفق (الطريقة الاعتيادية) في الاختبار البعدي (ناصر ، 2006) .

4 - دراسة (القارحي 2010) : وهي رسالة ماجستير تحت عنوان (واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر معلمي ومشرفي اللغة الانكليزية: في مدينة مكة المكرمة) .

وقد تحددت مشكلة الدراسة واسئلتها في السؤال (ما واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر معلمي ومشرفي اللغة الانكليزية ؟ وقد استخدم الباحث في منهجيته المنهج الوصفي المسحي . وكانت نتائجها :

1. واقع فهم المعلمين لأهداف تطبيق استراتيجيات التدريس، حاز على درجة موافقة (عالية) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور (3.63) .

2. واقع استفادة المعلمين من محتوى حقائب التدريب كمرجع علمي عند تطبيق استراتيجيات التدريس، حاز على درجة موافقة (عالية) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور (3.43) في (الحدود الدنيا جدا من الدرجة)

3. واقع تدريب المعلمين على تطبيق استراتيجيات التدريس، حاز على درجة موافقة (متوسطة) وبلغت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور (3.18) .

4. واقع تنفيذ المعلمين لإجراءات تطبيق استراتيجيات التدريس داخل الصف أحاز على

التدريس واستراتيجياته الحديثة، محاولة أخذ ما يتعلق بتحقيق اهداف البحث منها بعد صياغتها وترتيبها بشكل علمي مقبول ينسجم وما تريد الباحثة من تحقيقه، وبشكل منظم ومنسق يتناغم مع متطلبات اهداف بحثها .

الفصل الرابع

عرض نتائج ومناقشاتهما

في ضوء اهداف البحث الحالي قامت الباحثة بعرض نتائج بحثها وكالاتي :

1 - نتائج الهدف الاول :

ينص الهدف الاول التعرف على الاستراتيجيات الحديثة في التعلم ، وهي :

1 . استراتيجية العصف الذهني :-

وتسمى ايضا الزوبعة الذهنية brainstorming ويقصد بها وضع الذهن في حالة من الاثارة بغية التفكير في كل الاتجاهات والاحتمالات للوصول في جو من الحرية الى اكبر عدد ممكن من الافكار والآراء حول مشكلة او موضوع معين تليه مرحلة جمع المقترحات ومناقشتها .

ويقصد به ايضاً توليد وانتاج افكار واره ابداعية من الافراد والمجموعة للتصدي لمشكلة معينة وهذه الافكار تتسم بكونها مفيدة وجيدة و تساعد على ان يكون الذهن في حالة من الاثارة وان يكون جاهزاً للتفكير في الاتجاه المطلوب . علماً بأن جو الحرية هو الجو السائد والمساعد على ظهور كل الافكار .

ويهدف التدريس بموجب هذه الاستراتيجية الى

1. جعل دور المتعلم فاعلاً في كل المواقف التعليمية
2. مساعدة المتعلمين و تحفيزهم على طرح افكار تتسم بالابداع لاي موضوع يطرح وذلك عن

3. محاولة التعرف على بعض الجوانب التطبيقية في مجال الدراسات السابقة .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

أولاً : منهجية البحث :

يعرف منهج البحث بانه ((الطريقة المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل الى نتائج معلومة)) (بدوي، 2000، 115)

لقد استخدمت الباحثة أحد أبرز مناهج البحث العلمي الا وهو المنهج الوصفي، في جانبه المسحي والتحليلي، والذي يعد المنهج المناسب لدراسة المشكلة القائمة ووصفها وتحليلها بعد مسحها تحليلاً منطقياً ومنهجياً استناداً الى مؤشرات علمية دقيقة .

ويعد هذا المنهج من اكثر المناهج التي تصف الظاهرة كما في الواقع، ومن ثم التعبير عنها كيفياً، بحيث يؤدي ذلك الى استخلاص استنتاجات وتصميمات تساعد في تطوير الواقع الملموس (ابو علام، 1998 ، 165) .

ثانياً : عينة البحث :

تمثلت عينة البحث في مجموعة من البحوث والكتب والمؤلفات والرسائل الجامعية التي تطرقت الى موضوع البحث، والتي احتوت موضوعات عن طرائق التدريس واستراتيجيات التدريس الحديثة بغرض الاطلاع عليها واستخلاص نتائج البحث واهدافه منها .

ثالثاً : اداة البحث :

تمثلت اداة البحث في البحث الحالي في التعرف على ما أمكن من الادب التربوي المتعلق بطرائق

- تقبل افكار الاخرين .
- تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين .
- بناء علاقات ايجابية بين المتعلمين (احترام الاخر).
- تشجيع التعلم الذاتي .
- التدرب على حل المشكلات واتخاذ القرار .
- 4 . استراتيجية المناقشة والحوار :
- هو اسلوب قديم ينسب للفيلسوف سقراط الذي كان يعتمد لتوجيه تلاميذه وتشجيعهم ويمكن اعتباره بمثابة تطور للطريقة الإلقائية عبر استعمال المناقشة على شكل تساؤلات تثير دافعية المتعلمين .
- تعتمد هذه الاستراتيجية على دفع الطلاب الى التفكير والمناقشة وابداء الرأي وطرح الاسئلة وتقديم الاجوبة، واشتراكهم في اعداد الدرس مع الاهتمام بالبحث وجمع المعلومات وتحليلها باتباع خطوات رئيسية هي :
- 1. الاعداد ، 2. المناقشة ، 3. التقييم
- كما تؤكد على ان يقوم المعلم من خلال دوره بأجراء حوار شفوي داخل الموقف التعليمي غايته الحصول على بيانات او معلومات جديدة ويجب على المعلم ان يأخذ بنظر الاعتبار مجموعة من الامور تجعل من هذه الاستراتيجية اكثر فعالية اذا ما استخدمت في تعليم بعض الموضوعات التي تتسم بحاجتها الى الجدل وطرح الآراء ومنها :
- ان تكون الاسئلة قابلة لان تثير التفكير عند التلاميذ
- معرفة وتحديد مدى صعوبة وسهولة الاسئلة
- اعطاء التلاميذ فرصة للتفكير والاستمرار في الحوار والمناقشة من خلال تحديد زمن للانتظار

- طريق الاجابات الصحيحة للموضوعات التي سيتم طرحها .
- 3 . ان يلتزم جميع الطلبة احترام آراء الاخرين .
- 4 . الاستفادة من كل الافكار التي تطرح لتطويرها و البناء عليها
- وتمر هذه الاستراتيجية بخطوات اهمها :
- أ. تحديد الموضوع ومناقشته .
- ب. اعادة صياغة الموضوع .
- ت. تهيئة جو الابداع والعصف الذهني .
- ث. العصف الذهني .
- ج. تحديد اغرب فكرة .
- ح. جلسة التقييم .
- 2 . استراتيجية التعلم بالنمذجة (العروض العلمية) وتسمى أيضاً التعلم الاجتماعي ، وهي اكتساب الفرد وتعلمه استجابات وانماط سلوكية جديدة في اطار او موقف اجتماعي، عبر الملاحظة والانتباه (كتعلم الطفل للغة عن طرق الاستماع او التقليد) وهي على العموم، طريقة توضيحية للتعليم تقوم علة توظيف التجارب والوسائل والنماذج ... ومثال ذلك : تعلم الكتابة والخط وتعلم الوضوء وبعض التطبيقات العلمية والعملية كالشرح والكهرباء ...
- 3 . استراتيجية العمل الجماعي :
- وتسمى ايضا التعلم التعاوني وتتجلى في تقسيم المتعلمين الى مجموعات مصغرة وتتكون غالبا من 3 الى 4 اعضاء، وتعطى لهم واجبات محددة (اهداف مشتركة) وعليهم الاعتماد على التعاون (التبادل المعرفي والمهاري) من اجل انجاز المهمة المطلوبة منهم .
- ومن أهم اهدافها :
- اعتماد التعلم النشط .
- تبادل الافكار (الطريقة الحوارية) والحث على

- ومن اهداف هذه الاستراتيجية نذكر :
- دمج الطلاب المتعثرين دراسيا ودفعهم للانخراط والمشاركة .
- تعويد الطلاب على التعاون والعمل في فريق .
- تنمية روح المنافسة الشريفة .
- 7 . استراتيجية اعواد الثلجات :
- تقوم هذه الاستراتيجية على التشويق وتحفيز المعلمين والابقاء على تركيزهم وانتباههم في أعلى المستويات وهي مناسبة للمستويات العمرية الصغيرة، تتيح لجميع الطلاب المشاركة الفعالة في سيرورة الدروس، وهي مناسبة للأسئلة المفتوحة .
- وتتلخص خطوات هذه الاستراتيجية في :
- كتابة اسماء الطلاب على اعواد الثلجات .
- وضع الاعواد في علبة تكون مرئية من طرف الجميع .
- اثناء سير الدرس يقوم المعلم بالسحب العشوائي لعود مثلجات من العلبة والمتعلم المعنى بالامر يكون لزاما عليه انجاز المهمة المطلوبة منه او الجواب على السؤال المطروح ...
- 8 . استراتيجية التدريس التبادلي **peciprocal teaching strategy** :
- هي نشاط تعليمي يهتم على الخصوص بدراسة النصوص القرائية (قراءة وفهمها وتحليلاً) بالاعتماد على الحوار المتبادل بين الطلاب والمدرس او بين الطلاب مع بعضهم البعض .
- كما تعتمد هذه الاستراتيجية التدريس على :
- الاهتمام بالتفكير وبالعمليات العقلية .
- ربط معلومات الطلاب الجديدة بمكتسباتهم القبلية .
- الملاحظة والتخطيط والتقويم .
- وتتم اجراءات استراتيجية التدريس التبادلي كالتالي :
- التخليص ، - توليد الاسئلة ، - التوضيح

- ان يكون جميع التلاميذ مشاركين في المناقشة العامة ومناقشة بعضهم لبعض
- 5 . استراتيجية الكرسي الساخن (hot seat strategy) :
- هذه الاستراتيجية تستند في محتواها على فكرة طرح الاسئلة على طالب من الطلبة الاخرين او المعلم ، على ان يتحدد محور الاسئلة للطلبة . وهي طريقة فعالة يستطيع المعلم استخدامها عندما يريد ان يرسخ القيم والمعتقدات لدى طلبته ، كما انها تسهم بتنمية مهارات اخرى كالقراءة وعمل الاسئلة ومبادلة الافكار .
- وخطوات هذه الاستراتيجية تقوم على :
- وضع الكراسي بشكل دائري في غرفة الصف ووضع الكرسي الساخن في مركز الدائرة
- يتطوع احد الطلبة بناءً على طلب المعلم بالجلوس في الكرسي الساخن
- يقوم الطلبة بطرح الاسئلة على هذا الطالب ويقوم هو بالاجابة عليها على ان تكون الاسئلة من ذوات الاختيار من متعدد .
- كما يمكن للمعلم ان يكون هو الذي يجلس في الكرسي الساخن لكي يقوم بتشجيع الطلبة على تكوين الاسئلة المفتوحة .
- 6 . استراتيجية الرؤوس المرقمة :
- وهي شكل من اشكال العمل الجماعي والتعاوني ، وتتجلى في :
- تقسيم الطلاب الى مجموعات من 4 اعضاء .
- يحمل كل عضو رقماً من 1 الى 4 .
- طرح السؤال او توضيح المهمة المطلوب انجازها .
- تعاون اعضاء كل مجموعة على ايجاد الحلول .
- يختار المعلم رقماً عشوائياً من كل مجموعة ، بحيث ينوب المتعلم صاحب الرقم عن افراد مجموعة في الاجابة وتقديم الحلول .

- استهداف مستوى الاتقان في التعلم .
اما عن عناصر ومكونات الحقيبة التعليمية فهي تختلف حسب الموقف التعليمي، الا انها لا تخرج غالبا عن 3 اركان رئيسية هي : الدليل والانشطة التدريسية والتقويم .

- الدليل :

وهو كتيب صغير يتضمن معلومات شاملة عن موضوع الحقيبة التعليمية (العنوان والفكرة الاساسية) ومكوناتها (من اجهزة ووسائل وفيديوهات ومطبوعات) وعن الفئة المستهدفة اضافة الى لائحة التعليمات (الموجهة للمتعلم والمعلم) الاهداف السلوكية (وصف النتائج المتوقعة) والفهرس .

- الانشطة التدريسية : لتحقيق الاهداف المحددة

التقويم وانواعه :

- الاختبار القبلي (المبدئي ، التشخيصي) .
- الاختبار البنائي (التكويني ، المرحلي) .
- الاختبار النهائي (البعدي ، الاجمالي) .

10 . استراتيجيات المشروعات :

وتسمى أيضاً بيداغوجيا المشروع او المشروع البيداغوجي أو الورشة التعليمية وتقوم على خطوات

لتطبيق هذه الاستراتيجية وهي :

- اختيار المشروع : وهي خطوة رئيسية للوصول الى الاهداف المنتظرة من النشاط .
- التخطيط : يضع المتعلمون الخطة المناسبة للعمل . ويقوم المعلم بإرشادهم ومساعدتهم للوصول الى الاهداف المتوخاة
- التنفيذ: والانتقال من مرحلة التخطيط والمقترحات الى العمل .
- التقويم : للوقوف على مدى تنفيذ المشروع .

وهو ما يمكن تفصيله في الخطوات التالية :-

- تقسيم الطلاب مجموعات .
- توزيع الادوار حسب المهمة المطلوبة من كل متعلم (التلخيص، توليد الاسئلة، التوضيح) .
- تعيين قائد لكل مجموعة .
- توزيع نص او قطعة قرائية على المجموعات .
- الانخراط في الحوار التبادلي داخل المجموعات وقيام كل فرد بأداء مهمته .
- اعطاء المتعلمين الوقت الكافي للقراءة الصامتة ثم تدوين الافكار المساعدة في بناء الملخص .
- يتابع المدرس عمل كل مجموعة بشكل لحظي ومستمر ويقدم الدعم والمساعدة عند الضرورة .
- عرض النتائج .

9 . استراتيجيات الحقيبة التعليمية :

وتسمى ايضا الرزم التعليمية . وهي وحدة تعليمية (بناء متكامل محكم التنظيم) توجه نشاط المتعلم باعتماد التعلم الذاتي واتاحة فرص التعلم الفردي ، وتتضمن مواد تعليمية ومعرفة متنوعة تراعي الفروق الفردية معززة باختبارات قبلية وبعديّة وبنشاطات ووسائل تعليمية متنوعة مساعدة على تنزيل المناهج الدراسية .

وعموما تتميز استراتيجيات الحقيبة التعليمية بـ :

- وجود دليل به معلومات كافية عن الحقيبة التعليمية ومكوناتها واهدافها .
- مراعاة الفروق الفردية .
- توفر مواد تعليمية متعددة .
- الاهتمام بالتغذية الراجعة والتعزيز .
- تعزيز ثقة المعلمين بأنفسهم (بعيداً عن الخوف من الفشل او الشعور بالنقص) .
- تنوع اساليب التقويم واوقاته .
- تبني اسلوب التعلم الفردي الذاتي .

كالتحليل والتركيب . وتسعى هذه الاستراتيجية الى جعل المتعلم في قلب العملية التعليمية وزيادة دافعيته .

ومن اهم اهدافها :

- جعل الدروس اكثر متعة وجاذبية .
 - تنمية مهارات تحليل المعلومات وتركيبها وتقويمها .
 - التعود على العمل الجماعي ومشاركة المعلومات .
 - الاستئناس بخطوات البحث والمنهج التجريبي .
- 14 . استراتيجية التدريس الاستقرائي :

يمكن تلخيص هذه الاستراتيجية في عبارة « الانتقال من الجزء الى الكل » عبر تتبع الجزئيات والتفاصيل والامثلة وعرضها ثم مناقشتها وفحصها وتحليلها للوقوف على اوجه الشبه والاختلاف ثم الوصول الى استنتاجات عامة واحكام كلية ، ومنه التعميم ووضع القانون او التعريف او تحديد قاعدة معينة

ومن مزايا استراتيجية التدريس الاستقرائي :

- الاستقراء من طرق التعليم النشط .
- الاستقراء مناسب للمراحل العمرية الصغيرة .
- الانطلاق من البسيط الى المركب ومن الخاص الى التعميم يجعل هذه الطريقة في متناول معظم المتعلمين ومناسبة لقدراتهم المعرفية .
- تعويد المتعلمين على الاعتماد على النفس ، واكتشاف الحلول .

15 . استراتيجية الخرائط المفاهيمية :-

هي استراتيجية تدريسية توظف الاشكال والخطوط والصور والاسهم والالوان واللغة (كلمات الربط) لتمثيل المعرفة وتقديم المعلومات. ويمكن استثمارها في تعميق الفهم وتلخيص المعلومات واستنتاج العلاقات بين المفاهيم .

11 . استراتيجية حوض السمك :

من استراتيجيات التدريس الحديثة المعتمدة على التعلم النشط والعمل الجماعي وتفصيل هذه الاستراتيجية كالتالي :

- يتم وضع 4 أو 5 كراسي في دائرة على شكل حوض سمك .
- توضع باقي الكراسي خارج حوض السمك وبشكل دائري أيضاً.
- يجلس عدد من الطلاب على كراسي حوض السمك لمناقشة موضوع ما او انجاز مهمة او حل مشكلة في مدة تقارب 10 دقائق بينما يجلس الباقون (وهم الملاحظون) خارج الحوض يستمعون بتركيز ويسجلون الملاحظات .

12 . استراتيجية حل المشكلات او التعلم القائم

على المشكلات :-

وتسمى الاسلوب العلمي في التفكير وتتم عبر اشعار المتعلمين بالقلق واثارة تفكيرهم ازاء مشكلة ما (تكون مناسبة لمستواهم وذات صلة بموضوع الدرس ، وبمعيشتهم) لا يستطيعون حلها بسهولة أبل بالبحث واستكشاف الحقائق المؤدية الى الحل . اما الخطوط العريضة لهذه الاستراتيجية فيمكن

ايجازها في :

- تحديد المشكلة وصياغتها .
- التحليل بجمع البيانات وتحليل الاسباب والعوامل .
- اقتراح الحلول .
- التنفيذ .

13 . استراتيجية التعلم بالاكشاف :-

تدعو هذه الاستراتيجية الى استخدام التفكير المنطقي (الاستقرائي او الاستنباطي) وتشجع التفكير النقدي العقلي البعيد عن الخرافات والمسلّمات، مخاطبة المستويات العقلية العليا

ومن اهدافها :
- تبسيط المعلومات وتنظيمها .
- تسهيل عملية استرجاع المعلومات .
- ربط المفاهيم الجديدة بالمكتسبات السابقة .
- ايجاد العلاقة بين المفاهيم .
- تسهيل تذكر المعارف والمعلومات .

ملحوظة : تستخدم هذه الاستراتيجية كذلك في الميدان العسكري وفي تحقيقات الامن والشرطة .

18 . استراتيجية التعليم الالكتروني :
يمكن تعريفها على انها : ((منظومة تعليمية تعتمد تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الانترنت والقنوات التلفزيونية والبريد الالكتروني واجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد) في تقديم البرامج التعليمية او التدريبية للطلاب او المتدربين في أي وقت وفي اي مكان باستخدام طريقة متزامنة synchronous او غير متزامنة)) . هو اذن من اكثر ومن مجرد متعلم يشتغل على حاسوب او جهاز لوحي او هاتف ذكي .

16 . استراتيجية التعلم بالتعاقد :
وتسمى ايضا بيداغوجيا التعاقد وهي عموما من الاتجاهات الحديثة في التعليم التي تم فيها تقاسم مسؤولية التعليم والتعلم بين المعلم والمتعلمين عبر الاتفاق الصريح والواضح والمكتوب على الالتزام بأداء المهام او تنفيذ مشاريع معينة .

19 . استراتيجية القصة :
رغم ان البعض يعتبرها من الطرق التقليدية الا ان توظيف المستجدات التكنولوجية الحالية (الفيديو في التعليم، الصور، الرسوم المتحركة، العروض التعليمية، الفصل المقلوب) مكن ان يجعلها استراتيجية مفيدة جدا في تقديم المعلومات ونقل العبر للأطفال بشكل سلس وشيق ..

وتبقى من اهم اهداف هذه الاستراتيجية نبذ كل مظاهر العنف المدرسي بالوصول الى مقاربة تشاركية تعاونية بين المدرس والمتعلم الذي عليه ان يتعود على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات .

ومن اسس هذه الاستراتيجية :

- تحديد ادوار كل طرف .
- التزام كل طرف بدوره .
- المرونة .
- تنويع طرق واساليب العمل .

ومن شروط استخدام استراتيجية القصة في التدريس التي ينبغي على المعلم مراعاتها :

- وجود ارتباط بين القصة وموضوع الحصة الدراسية .
- ان تحقق اهدافا واضحة ومحددة .
- اختيار قصص مناسبة لنمو المتعلمين .
- توظيف الوسائل المساعدة .
- الايجاز والاختصار .

17 . استراتيجية مثلث الاستماع :-

وهي شكل اخر من اشكال العمل في مجموعات او العمل التعاوني، تتم عبر تقسيم الطلاب الى مجموعات من 3 اعضاء لكل طالب دور محدد :
- الطالب الاول : وهو المتحدث أتمثل مهمته في شرح الدرس او السؤال او المفهوم او الفكرة أو المهمة المطلوبة ...

- الطالب الثاني : وهو المستمع الجيد ودوره

ان يقتصر على المرحلة الثانية من هذه الاستراتيجية.

21 . استراتيجية مسرح الدمى :

وتقوم هذه الاستراتيجية على اساس استخدام الدمى و المسرحيات المرتبطة بها لعمل مجموعة من التمثيليات و المسرحيات التي تسعى لتحقيق اهداف محددة. ويتم كل ذلك تحت اشراف و توجيه المعلم علماً بأن ما يؤديه التلاميذ من نشاط يرتبط بصورة مباشرة او غير مباشرة بالمواد الدراسية التي يتعلمها الاطفال مع المرح و التسلية التي تسودها .

ومن ايجابيات هذه الاستراتيجية :

- اكتساب مهارات التواصل والمشاركة .
- توصيل القيم الكونية والمبادئ الانسانية بصورة سلسلة للمتعلمين .
- اثاره انتباه المتعلمين ورفع مستوى التركيز لديهم .
- تنمية الخيال لدى المتعلمين .
- تحفيز الابداع .
- التمثيل والمسرح عاملان مساعدان على تثبيت معلومات ومكتسبات الطلاب .
- تتم اجراءات هذه الطريقة كالتالي :
- تحديد الهدف او الاهداف المسرحية .
- تحديد الوسائل والادوات المستعملة .
- توزيع الادوار .
- تعيين المكان الذي ستعرض فيه مع تجهيزه بكل ما يلزم .
- القيام بمجموعة من التدريبات للطلبة على ما سيتم عرضه .
- السعي الى تحقيق تقنية الربط بين الصوت و الحركة .
- استراتيجية فكر ، ناقش ، شارك :-
- وتسمى كذلك استراتيجية فكر - زواج - شارك .
- وهي استراتيجية يمكن تلخيصها في :
- فكر واكتب . - ناقش مع زميلك .

- اعتماد اسلوب شيق يجلب الاهتمام .

- وحدة الموضوع واحترام التسلسل المنطقي للأحداث .

20 . استراتيجية تقييم الاقران :

الهدف من هذه الاستراتيجية هو تدريب الطلاب على التقييم والنقد واتخاذ القرار . وكذا تعرفهم على الطريقة التي تتم بها عملية التصحيح وتقييم الاعمال لأخذها بعين الاعتبار في اعمالهم وانجازاتهم القادمة .

وتنفذ هذه الاستراتيجية على مرحلتين :

أولاً :-

- توزيع اوراق الاختبار او العمل على المتعلمين .
- يقوم كل طالب بحل المسائل والمهام المطلوبة منه دون كتابة اسمه على الورقة بل يكتفي بتدوين رقم تسلسلي يحدده له المعلم .
- جمع الاوراق بعد نهاية الاختبار واعادة توزيعها عشوائياً على المتعلمين ليصحح كل متعلم ورقة غير ورقته .
- الشروع في عملية التصحيح دون الاعتماد على عناصر الاجابة الرسمية .
- يبدي المتعلمون ملاحظاتهم بخصوص الاوراق التي صححوها .

ثانياً :-

- يعرض المعلم عناصر الاجابة او ورقة اجابة نموذجية .
- يعيد المتعلمون التصحيح ووضع الدرجة النهائية .
- تجميع الاوراق ومطابقة كل رقم مع صاحبه على ان لا يكتب الطالب اسمه على ورقة الاختبار بل يكتفي بتدوين رقم يختاره المعلم له .
- مناقشة جماعية .

ملحوظة : بعد تدريب المتعلمين على هذه الاستراتيجية وتجربتها لمرات متعددة يمكن للمعلم

- المعرفة وتنوع مصادرها يجعلان التفكير الناقد من ضرورات العصر.

25 . استراتيجيات التعلم باللعب :

لعل اهم ما يميز التعلم باللعب عن اللعب هو كون هذا الاخير نشاطا حرا تلقائيا غير موجه، عكس التعلم باللعب الذي يمكن تعريفه على انه نشاط موجه لتنمية قدرات المتعلمين الجسمية والوجدانية وكذا العقلية ، عبر توظيف الانشطة والمتعة والتسلية كأدوات تربوية في اكتساب المعرفة وتقريب المفاهيم وتحفيز التواصل . ومن انواع الالعب التربوية نجد:

- الالعب الحركية .

- المجسمات الدمى .

- لعب الادوار .

26 . استراتيجيات التعلم الذاتي :

من اهم اهداف هذه الاستراتيجيات تعلم التعلم، اي ان يكتسب المتعلم المهارات الضرورية التي تمكنه من التعلم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر العلم والمعرفة في مرحلة أولى، ولواجهة الحياة في مرحلة قادمة . وهكذا يمكن تعريف التعليم الذاتي بانه نشاط تعليمي يقوم به المتعلم - بشكل ذاتي - لاكتساب مهارات ومعارف ومفاهيم وقيم بغية تنمية امكاناته واستعداداته ، ويكون فيه المتعلم هو محور العملية التعليمية .

بينما يتجلى دور المعلم في :

- تشجيع التفكير الناقد .

- توفير المصادر المعرفية والبيئة المساعدة على التعلم الذاتي .

- دفع المتعلمين الى اعتماد الاسئلة المفتوحة .

- حثهم على ربط التعلم بالمواقف الحياتية .

- جعل المتعلم واثقا من نفسه ، وتشجيعه اثناء ارتكاب الاخطاء في طريقه نحو التعلم .

- شارك مجموعتك ثم فصلك .

في هذه الاستراتيجية يقوم المدرس بتوجيه سؤال او تحديد مهمة ، ثم :

- يفكر كل طالب بشكل فردي لمدة دقيقة أو اكثر (حسب المهمة المطلوبة وحسب تقدير المعلم).

- يتفق كل متعلم مع زميله على اجابة واحدة مشتركة .

- تكوين مجموعات من 4 افراد لمناقشة الاعمال والافكار .

- شارك فصلك : تعين كل مجموعه متحدثاً عنها بمعدل دقيقتين لكل مجموعة بهدف الوصول الى نتيجة او جواب نهائي تحت قيادة واشراف المعلم .

23 . استراتيجيات التدريب الميداني العملي:

وهي مناسبة لتطبيق وتقويم المعلومات التي تمت دراستها. تلائم اكثر الطلاب كبار السن والمرحلة الجامعية، وتدعم الاساليب النظرية التي قد لا تكون كافية. تعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمدا على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعده مستقبلاً على ولوج سوق الشغل بسلاسة.

24 . استراتيجيات التفكير الناقد :

هي قدرة تتطور بشكل مستمر وتلقائي لدى المتعلمين نتيجة وضعهم امام وضعيات ومهام واشكالات عليهم حلها والتعامل معها باستخدام مبدأ الشك واختبار الآراء على ضوء معرفتهم السابقة بغية الوصول الى استنتاجات ومعارف بعيداً عن الاحكام المسبقة. تعتمد هذه الاستراتيجية بالدرجة الاولى على استخدام مهارات التفكير ، بينما تتجلى اهميتها في :

- اكتساب مهارات التفكير المنطقي والاقناع والحجاج .

- تنمية مهارات القراءة والتحليل لدى المتعلمين .
- 27 . استراتيجيات كيلر او التعلم للإتقان .
- تصنف استراتيجيات كيلر على انها واحدة من استراتيجيات التعلم الذاتي . وهي استراتيجية يمكن تلخيصها في كونها تسعى لإيجاد تطبيقات جديدة في اساليب التدريس عبر التوفيق بين نظرية التعزيز ل«سكنر» (علم النفس السلوكي) ونظرية التعلم للإتقان Mastery Learning Theory .
- ولهذه الاستراتيجية إيجابيات عدة ، لعل أهمها :
 - وضوح المهام ، نظرا لصياغتها على شكل وحدات صغيرة .
 - ان المتعلم هو من يحدد سرعته وونيرة عمله .
 - لا مشكلة في ارتكاب المتعلم للأخطاء .
- اما المعالم الاساسية لاستراتيجية كيلر وتجلياتها فهي:
 - العمل حسب السرعة الذاتية : كل متعلم يتعلم حسب وتيرته الشخصية .
 - المناقشات والمحاضرات : التي تظل دائما مصدرا مهما للمعلومات .
 - الاختبارات المرجعية : وهي اختبارات تكوينية ينبغي اجرائها عند نهاية كل وحدة دراسية .
 - الارشاد والتوجيه : المطلوب من المعلم توفير المساعدة المستمرة للمتعلم ، والاخذ بيده لتذليل الصعوبات التي تواجهه اثناء التعلم .
- 28 . استراتيجيات لعب الادوار :
 - وتسمى ايضا المحاكاة ، وهي استراتيجية تقوم على تمثيل ادوار (واقعية او تاريخية او خيالية ...) وتتمصها في مواقف (تعليمية) مصطنعة ، بحيث يكون لكل متعلم دور محدد يؤديه ويعبر عنه في بيئة تميل اكثر الى المرح واللعب . تسمح هذه الاستراتيجية للمتعلمين بتطوير قدراتهم على التعبير والتفاعل مع الاخرين .
- ومن مميزات هذه الاستراتيجية نذكر :
 - تنمية التفكير والابداع .
 - توفير فرص للتعبير عن الذات .
 - اضاء شيء من الحيوية والمرح على الموقف التعليمي .
 - ابقاء المتعلمين مركزين ومنشغلين بموضوع الحصة .
 - اكتساب القيم والاتجاهات .
 - التواصل الايجابي بين المتعلمين (التعاون وروح الفريق) .
- 29 . استراتيجيات التعلم بالتخيل :
 - التخيل بداية الابتكار والابداع . هي استراتيجية قريبة للعب الادوار ويقصد بها التخيل الابداعي . والمطلوب من المتعلم في هذه الطريقة هو ان يتخيل نفسه في وظيفة او مهمة او وضعية ... (حسب ماهو محدد في التعليمات) ثم يعطى له وقت للعمل والتفكير والابداع .
 - هذه الاستراتيجية مفيدة اكثر في حصص التعبير الشفوي او الكتابي . ومن شروط نجاحها :
 - المرافقة والتوجيهات .
 - توفير الوقت الكافي للمتعلم (والوقت اللازم لعملية التخيل) .
 - الاستعانة بمؤثرات صوتية مناسبة .
 - الهدوء واقصاء العوامل المشوشة .
 - حرص الطالب على الانشغال بموضوع التخيل فقط .
 - اما خطوات تنفيذ هذه الاستراتيجية فهي :
 - اعداد سيناريو التخيل : التخطيط والتحضير القبلي .
 - أنشطة تخيلية تحضيرية : مقاطع قصيرة لموقف تخيلي معين .

وتساعد على ترسيخ المعلومات ، كما انه فيها يظهر اغلب الطلاب اعضاء فاعلين بالعملية التدريسية ولا يقتصر دورهم على التلقي فقط والاكتشاف وتريد من قدرة الطالب على ان يحلل المعلومات ويفككها وتعزز شعور الطالب بالإنجاز .

33 . الاستراتيجية الاستنباطية :

- وهي شكل من اشكال الاستدلال حيث يبدأ التدريس فيها من الكل الى الجزء او ما نسميه القاعدة العامة الى مجموعة الحالات الفردية والامثلة. ويقوم الاساس العلمي لهذه الاستراتيجية على قدرة الطلبة في استخدام القواعد للتعامل مع الحالات او المواقف الخاصة. ان المعلم وفق هذه الاستراتيجية يقوم بالآتي:

- عرض القاعدة العامة سواء اكانت مسلمة او نظرية او قانون على الطلبة مع توضيح وشرح كل ما تتضمنه هذه القاعدة من عبارات .

- يطرح المعلم امثلة متنوعة لمشكلات عدة ويبين كيفية استخدام القاعدة في حلها .

- تكليف الطلبة بأخذ هذه المشكلات وتطبيق القاعدة عليها بغرض حلها .

34 . استراتيجية المحاضرة :

وتقوم هذه الاستراتيجية اساساً على ان يكون المعلم محور العملية التعليمية لانه هو من يعطي ويقدم المعلومات ويلقيها على الطلبة ، بمساعدة واستخدام السبورة لغرض تنظيم الافكار وتبسيطها، في حين يكون التلميذ سلبياً لانه يأخذ موقف المستمع فقط ويكون متحفزاً لاعادة ما يطلبه منه المعلم من معلومات . ولغرض تحسين هذه الطريقة يمكن للمعلم عمل ما يأتي:

- اعداد الدرس اعداداً جيداً .

- التنفيذ : قراءة النص القرائي او النشاط او التعليقات .

- طرح الاسئلة والمناقشة .

30 . استراتيجية K.W.L :

استراتيجية تعتمد على 3 محاور اساسية وهي :

- What I already Know ماذا اعرف

مسبقاً (المكتسبات والخبرات السابقة) وهي خطوة غاية في الاهمية لفهم الموضوع الجديد وانجاز المهمات، فالمتعلم مدعو لمعرفة امكاناته حتى يتمكن من استشارها على احسن وجه .

- What I want to Learn ماذا اريد ان اتعلم؟

وهي مرحلة تحديد المهمة المتوقع انجازها او المشكلة التي ينبغي حلها ...

- What I Lwanned ماذا تعلمت بالفعل؟ وهي

مرحلة تقويم ما سبق التطرق اليه من معارف ومهام وانشطة ، ومعرفة مدى تحقق الاهداف المسطرة . وهي مرحلة ايضاً لاكتساب المفاهيم الصحيحة وتصحيح الامثلة الخاطئة ...

31 . استراتيجية الدراما :

حيث تتم من خلال تبادل الادوار بين الطالب والمعلم ، كما يتم القيام بتبادل الادوار بين المتعلمين ذاتهم ، حيث من الممكن تبني مشكلة ما والتوصل لحلها عن طريق الطالب .

32 . استراتيجية التعلم النشط :

وفيها يقع المسؤولية الاكبر على الطالب في المناقشة الصفية وفي المبادرة بالتوصل الى حلول للمشكلات ، بجانب التركيز للمعلومات وقيام الطلاب بتقويم انفسهم ، وتهدف هذه الاستراتيجية الى تغيير الشكل النمطي لعملية التعليم والتي تتلخص في ان المعلم هو الوحيد الذي يقدر على توصيل المعلومة وتلقيها للطالب ، وتساعد على تقديم حلول افضل للمشكلات بذهن الطالب

بالعملية التعليمية ، ومن أكثر ما يميزها هو انها تتخلى عن كافة الاساليب التقليدية المتبعة في التعليم والتي تتطلب ان يقضي الطالب وقته الدراسي بداخل الغرفة الصفية ، حيث بات بإمكان الطالب عن طريق تقنيات التكنولوجيا الحديثة ان يتواصل مع علمية ، وتفيد ايضا في انها تساعد المعلم على ان يصل لشريحة اكبر من الطلاب ، ويكون امام المعلم قدرة اكبر على الاجابة على استفسارات جميع الطلاب .

37 . استراتيجيات التفكير الابداعي :

وهي استراتيجية قائمة على اساس تبنيتها مجموعة من المهارات القائمة على الطلاقة والمرونة والاصالة والخيال والافاضة والحساسية . وغايتها حل المشكلات والوصول الى اراء وافكار جديدة تؤدي الى دمج وتآلف الافكار والاشياء التي يمكن ان تكون غير مترابطة .

38 . استراتيجيات التقييم البنائي التدريسية :

هي استراتيجية تتبنى التقييم المرحلي الذي يقوم به المعلم اثناء العملية التعليمية والتعلمية لغرض الحصول على تغذية راجعة عن المعلومات التي حصل عليها الطلبة اثناء تعلمهم بغرض تشخيص الواقع والتخطيط لاي تعليم قادم ومعرفة حاجات الطلبة .

39 . استراتيجيات مهارات التواصل :

هي مجموعة من المهارات التي تساعد على تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى المعلمين ومن ثم توظيفها بما يخدم عملية التعلم لدى الطلاب .
الهدف الثاني : ويتضمن التعرق على احدث طرق التدريس المستخدمة في التعليم :

ان الكثير من الباحثين بدا بعملية تطوير بعض طرائق التدريس لمستويات اعلى لتحويلها من طريقة الى استراتيجية ، في حين بقيت بعض الطرائق على ما

- عدم نقل المحتوى العلمي بل التركيز على توضيحه
 - استخدام العديد من الادوات التعليمية وما يتطلب من وسائل
 - الاستجابة لردود افعال التلاميذ .
 - عدم الاستمرار بالاقاء بنفس الطريقة لمدة طويلة.
- 35 . الاستراتيجية الاستقصائية:

هي استراتيجية تقوم على طريقة للتعلم من خلال ايجاد مجموعة من الخبرات بعملية جديدة غير معروفة مسبقاً وتطويرها بعملية استقصاء عقلية . ويسلك المعلم عند التدريس بالاستقصاء الاتي :

1. اعداد مجموعة من الافكار التي يتوقع ان يثيرها الطلبة حول الموضوع الذي سيدرسونه.
 2. طرح مشكلة و مجموعة من الاسئلة التي تحتوي على تناقضات كتمهيد للدرس
 3. تشجيع الطلبة و حثهم على ان يتفاعلوا مع كل ما يقدم من مشيرات خلال الدرس .
 4. ان يعطي المعلم فرصة للطلبة للحديث عما يتحدث هو عنه خلال الدرس .
 5. منح الطلبة حرية للمناقشة و تبادل الافكار .
 6. يقوم المعلم ببناء اسئلته على اساس الموضوعات التي اثارها الطلبة .
 7. ضرورة تدريب الطلبة على عدم التمسك بأي رأي او معتقد دون ان يكون له ادلة و براهين تدعمه .
 8. ان يركز المعلم على ان يقوم الطلبة بأستثمار ما طرح من افكار .
 9. لا يجوز السماح للطلبة بالتوصل الى تعميمات من خلال الاعتماد على معلومات قليلة .
- 36 . استراتيجيات التدريس عن بعد :
- وتعد من احدث استراتيجيات التدريس

وبأساليب حديثة ذات صبغة علمية . (العتيبي ، 2016 ، 10) .

الهدف الثالث : العوامل التي تؤدي الى استخدام استراتيجية او طريقة دون اخرى .

ان تنوع استراتيجيات التدريس وطرائقه الحديثة واختلاف بعضها عن البعض الاخر يمكن ان تثير الكثير من التساؤلات باعتبار ان بعض المربين يطلق عليها استراتيجيات والبعض الاخر يسميها طرائق، وهذا ناتج من التطور الذي حصل في بعض الطرائق واصلها الى مستوى الاستراتيجيات التي يضم بعضها عدة طرائق في ان واحد وبتسميات مختلفة تضمنت الكثير من الانشطة التربوية والعلمية المصاحبة لهذه الطرائق .

ومهما تنوعت استراتيجيات التدريس الحديثة وطرائقه واختلفت ، فان اختيار اي منها تحدده بعض العوامل اهمها :

- نوعية وطبيعة الحصة التعليمية والهدف منها .
- مستوى المتعلمين .
- خصوصية كل بيئة فصلية دراسية .

ان هذه العوامل هي التي تجعل المعلم يختار الاستراتيجية او الطرائق المناسبة من بين هذه الاستراتيجيات والطرائق باعتبار ان الامر منوط به بطبيعة الحال ما دام هو الاكثر دراية بمتطلبات فصله الدراسي .

اعتمدت الباحثة على المصادر الاتية في كتابة هذا الفصل ..

- (شاهين 2010 ، 30 - 49) (عبد الكريم واخرون ، 2011 ، 394 - 395) (القارحي ، 2011 ، 102 - 118) (قاسم ، 2014 ، 1 - 7) (قاسم ، 2014 ، 1 - 20) (السلمي ، 2008 ، 1 - 20) (التلواتي ، 2018 ، 1 - 15) .

هي عليه مع تطوير صياغة محتواها .

ان اهم الطرائق المستخدمة في التدريس بالرغم من قدم مسمياتها الا ان صياغتها اختلفت لتجعلها اكثر رقيا» في مستويات تطبيقها ومحاولة تحويلها وايصالها الى مستوى الاستراتيجية ، ومع ذلك ظهرت وعلى قلتها طرائق تدريس حديثة ومعاصرة اهمها :

1 - طريقة التدريس بالفريق : ومن مزاياها :

- حصول المتعلم على خبرات كثيرة وواسعة .
- تمتين العلاقات ما بين الطلبة والمدرسين .
- التأكيد على رفع مستوى عملية التفاعل الانساني وتنمية المشاعر والعواطف .
- الاحساس بالمسؤولية الاجتماعية وتجاوز الازمات
- عمل الكثير من المهام الصعبة داخل الفصل مثل (الاشترك ، الملاحظة) .

ان هذا النوع من التعليم يقوم اساساً على ان يوضع الطلب في مشكلات معينة و المطلوب منه حلها ويتم ذلك قبل عملية التعليم ، فيقوم الطالب بملاحظة المشكلة و البحث فيها وتدوين كل ما يتعلق بها من مظاهر و مراجعة ومتابعة المصادر و الكتب التعليمية و الاستعانة بالمدرسين ومن ثما معرفة معرفة علاقتها بالواقع الذي يعيشه . لذلك يمكن القول ان هذا التعلم يعتمد على الذات والعمل الجماعي لحل المشكلة ويضم مجموعة من طرائق التدريس المختلفة

2 - التعلم الخليط (blended learning) :

وهو نوع من التعلم يقوم على اساس الدمج بين التعليم التقليدي (القديم) و التعليم الحديث (التكنولوجي) او (التقني) ويتمتع هذا التعليم بمميزات كل منهما اضافة الى الاستفادة من التكنولوجيا في خلق و تطوير طرائق يمكن ان تثير و تنمي قدرات الطلبة وامكاناتهم بطرق متعددة

7. تشجيع المعلمين على استخدام وتفعيل استراتيجيات التدريس من خلال منحهم الحوافز الادارية والترقيات.
 8. توفير كل الوسائل والاجهزة التكنولوجية الحديثة المساعدة وبحسب حاجة المدارس .
 9. خلق بيئة صفية مكتملت التجهيزات لكي تكون بيئة ملائمة و مساعدة على تطبيق كل استراتيجيات التدريس .
 10. ان تتضمن مناهج وبرامج كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين هذه الاستراتيجيات .
- المقترحات :**

1. اجراء دراسة تقويمية تطبيقية على الطلبة والمدرسين في معرفة و تقويم الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم حالياً .
2. اجراء بحوث خاصة بتطبيق كل استراتيجية وطريقة تدريسية على حدة ومعرفة استجابات الطلبة والمدرسين على جوانبها الايجابية والسلبية .

المصادر

- ابراهيم ، محمد نصحي ، 2011 ، الاستراتيجية ، تعريفها ، وظائفها ، انواعها ، بنائها ، كنانة اون لاين .
- ادم ، عوان ، واخرون (1992) دليل استراتيجية التعلم في مرحلة المتابعة والتعلم المستمر ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .
- ابو زينة ، فريد كامل ، 1992 ، مناهج الرياضيات وتدرسيها ، ط 1 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، العين .
- ابو علام ، رجاء محمود ، 1998 ، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر .

الاستنتاجات :

- اظهرت نتائج البحث :
1. ان هناك (39) استراتيجية و طريقتين حديثتين في طرائق التدريس . وقد تنوعت و تعددت من حيث مضامينها و اساليبها
 2. قد يطلق البعض على الاستراتيجية مصطلح (طريقة) والعكس صحيح الا ان اختلاف المصطلحين في معناها يجعل منها اكثر تحديداً
 3. ان استخدام اي استراتيجية او طريقة في التدريس لا يعني ان المعلم لا يستطيع ان يستخدم اكثر من استراتيجية او طريقة في الحصة الواحدة للتدريس.

التوصيات :

- في ضوء النتائج التي اظهرها البحث توصي الباحثة بما يلي :
1. العمل على تطبيق الاستراتيجيات على اوسع نطاق ممكن في الميدان التربوي
 2. اهمية التوعية اعلامياً بما يمكن ان تؤديه هذه الاستراتيجيات من تطور للتعليم ورفع مستواه
 3. ضرورة توعية المعلمين بأهمية هذه الاستراتيجيات في توسيع دور الطالب في عملية التعليم وتنشيطها .
 4. ان تهتم وزارتي التربية و التعليم العالي بدراسة المقررات الدراسية لغرض تطويرها و توظيف الاستراتيجيات فيها
 5. حث المعلمين لكي يشجعوا ويحفزوا طلبتهم على التعلم الذاتي وتوسيع قدراتهم في البحث و الاطلاع.
 6. التأكيد على المعلمين في استخدام استراتيجيات التدريس وذلك لاثرها الايجابي على الطلبة

- ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاسلامية .
- شاهين ، عبد الحميد حسن ، 2010 ، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم ، كلية التربية ، دمنهور ، جامعة الاسكندرية .
- عبد الكريم ، منذر بكر واخرون ، 2011 ، فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلبة ، مجلة الفتح ، العدد (47) ، كلية التربية الاساسية .
- العتيبي ، بسمة كمال ، 2010 ، وسائل مبتكرة في التدريس ، موقع (موضوع) الالكتروني .
- العناني ، علا ، 2016 ، مفهوم طريقة التدريس ، موقع (موضوع) الالكتروني .
- العنقري ، اروى حماد ، 2014 ، مفهوم استراتيجية التدريس ، موقع TEACH الالكتروني .
- القارحي ، خالد بن عايد رزق الله ، 2011 ، واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر معلمي ومشرفي اللغة الانكليزية ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة .
- قاسم ، امجد ، 2011 ، استراتيجيات التدريس واهميتها في العملية التعليمية ، افاق علمية وتربوية .
- قاسم ، سلمى ، 2014 ، بحث عن استراتيجيات التدريس ، الموسوعة العربية الشاملة .
- محمد ، محمد عباس ، 2015 ، طرائق التدريس ، دليل المعلمين في طرائق التدريس ، المدار .
- ممدوح ، سليمان ، 1988 ، اثر ادراك الطالب للحدود الفاصلة بين كطرائق التدريس واساليب التدريس واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف ، رسالة الخليلج العربية ، السنة (8) ، العدد (24) .
- بدوي ، محمد طه ، 2000 ، المنهج في علم السياسة ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، مصر .
- التلواتي ، رشيد ، 2018 ، اهم استراتيجيات التعليم الحديثة ، موسوعة (تعليم جديد) .
- حمود ، صلاح ، 2017 ، بحث عن الفرق بين الطريقة والاسلوب والاستراتيجية ، موقع (المصطبة) الالكتروني .
- خضر ، مجد ، 2016 ، مفهوم الاستراتيجية ، موقع (موضوع) الالكتروني .
- دواره ، يوسف ، 2014 ، اهمية استراتيجيات التدريس ، موسوعة التعليم والتدريب الالكتروني .
- راجي ، زينب حمزة ، 2003 ، اثر انموذج دورة التعليم وخرائط المفاهيم الاكتساب والاستبقاء لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد .
- الربيعي ، محمد داود سلمان ، 2006 ، طرائق واساليب التدريس المعاصرة ، الاردن ، عالم الكتب .
- الرواشدة ، ابراهيم ، 1998 ، ملامح تطويرية في مناهج علوم العاشرة في الاردن ، بحسب تقدير الطلبة ، مجلة البصائر ، جامعة البنات الاردنية الاهلية ، مجلد (2) ، العدد (1) .
- زيتون ، عايش محمود ، 2001 ، طبيعة العلم وتطبيقاته في التربية العملية ، ط1 ، عمان ، عمان .
- السعو ، صابرين ، 2916 ، مفهوم عملية التدريس ، موقع (موضوع) الالكتروني .
- السلمي ، جبية عبد الرحمن ، 2008 ، استراتيجيات التدريس ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة .
- السوداني ، نور صباح ، 2004 ، اثر ضرائب المفاهيم في التحصيل والتفكير الرياضي ، رسالة

- منتدى الموارد البشرية ، 2015 ، تعريفات مصطلح الاستراتيجية .
- ناصر ابراهيم محي ، 2006 ، اثر استخدام انموذج (وودز) والخرائط المفاهيمية في تغيير المفاهيم الكيميائية ذوات الفهم الختأ لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية .
- هماش ، فيروز ، 2017 ، استراتيجيات وطرق التدريس ، موقع (موضوع) الالكتروني .