

دور المرشد التربوي في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الاعدادية

أ. م. د. احمد يونس محمود البجاري
جامعة الموصل / كلية التربية

تاريخ نشر البحث: ١٠ / ٤ / ٢٠١٥

تاريخ استلام البحث: ٢٩ / ٣ / ٢٠١٥

الملخص

استهدف البحث التعرف على دور المرشد التربوي في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الإعدادية، تكونت عينة البحث من (٢٥٠) مدرس ومدرسة في محافظة نينوى. ولغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء اداة تكونت من (٤١) فقرة، واستخدم الاختبار التائي والزائي ومعامل ارتباط بيرسون بوصفها وسائل احصائية في البحث، توصل الباحث الى عدة نتائج كان من اهمها:
اظهرت نتائج البحث ان دور المرشدين والمرشديات كان فاعلاً وبمستوى فوق الوسط في تعزيز الامن الفكري لدى الطلبة حسب راي المدرسين والمدرسات المستطلعة آراؤهم. كذلك اظهرت النتائج تفوق المرشديات على المرشدين في تعزيز الامن الفكري لدى الطلبة حسب راي المدرسات اللوات استطلعت آراؤهن، وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

اهمية البحث والحاجة اليه:

تهدف التربية الحديثة الى توفير البيئة التي تساعد على بناء شخصية الفرد بحيث تمكنه من اكتساب الصفات الاجتماعية الحسنة من خلال النمو المتوازن جسمياً وعقلياً ونفسياً. (مرعي، ٢٠٠٠: ٤٢٩). فهي عملية تنشئة اجتماعية وظيفتها الرئيسية اكساب الفرد ثقافة مجتمعهم أي ان غايتها الاساسية هي تنمية الانسان واعداده للعيش في مجتمعه بما يحقق سعادته وسعادة الاخرين. (متخي، ٢٠٠٤: ١٣). أن من اهم مميزات

العصر الحاضر الاهتمام بالتعليم بما يتحقق تنمية الطاقات البشرية التي تحتاجها خطط التنمية. (عمار، ١٩٦٤: ٣٤). ولما كان التعليم وسيلة التربية لتحقيق اهدافها في تلبية مطالب الامة من القوى البشرية الفاعلة على العكس نرى وظائف التربية واهدافها من خلال مؤسساتها التربوية التي تأخذ على عاتقها مهمة بناء الشخصية الانسانية على وفق منظور الامة ليساعد على تقدم المجتمع وتطوره. (وزارة التربية، ١٩٧٤: ٢٤٢). فالتعليم يعنى بمساعدة الفرد على التكيف والتفاعل مع ما حوله من متغيرات وهذه التكيف يحتاج الى وعي متمثل بالإحاطة بجانب من العلوم والمعارف والتفكير السليم لاستيعاب مفردات البيئة. (كلاس، ١٩٨٤: ٣٣). لهذا فأن المدرسة هي من يحقق غاية التعليم، فهي تسعى الى تذليل الصعاب والتغلب على المشكلات التي تعترض الطلبة في أثناء دراستهم بما يحقق الاندماج الدراسي والاجتماعي بين الطلبة، فتقوم بتوجيه الطلبة بطرق الإرشاد الاجتماعي والأكاديمي وتوعيتهم وتنمية شخصياتهم من خلال البرامج والفعاليات التي توفر احتياجاتهم من خدمات ارشادية خاصة. (ابو حويج، ٢٠٠١: ٨٥).

لذا يعد الإرشاد التربوي وسيلة مساعدة الطالب على اكتشاف قدراته وامكانياته الدراسية فهو يرسم له خطة دراسية واضحة فضلاً عن مساعدته على اختيار التخصص المناسب وكذلك على التكيف مع بيئته الدراسية والاجتماعية والعلمية عن طريق امداده بالمعلومات الكافية والمناسبة بهدف الوصول الى الخط السلوكي الامثل الذي يمكنه من النجاح في تحقيق اهدافه في الحياة داخل المؤسسة التعليمية وخارجها. (داود، ١٩٩٠، ٤٥). وتتحقق مهمة الإرشاد عن طريق اشخاص متخصصين في هذا المجال لمساعدة الطالب على التوافق النفسي والاتزان الانفعالي لتجاوز كل ما من شأنه يعيق مسيرة الطالب العلمية والعملية. (زهران، ١٩٨٢: ١٣). فإذا وجد المرشد التربوي في المدرسة تستغني الحاجة الى تدخل إدارة المدرسة او المدرسين او مرشدي الصفوف في المشاكل التي تعترض الطلبة لأنه قد تكون مشكلة الطالب بسبب ادارة المدرسة او أحد المدرسين فهنا قد يواجه المرشد التربوي صعوبات في ايجاد الحلول بسبب التدخل الذي يحصل من المسؤولين في المدرسة في صميم عمله. كما تولي المجتمعات المتحضرة في المرحلة الراهنة اهتماما متزايدا بالإرشاد وذلك لان عصرنا هو عصر القلق والضغط النفسية، فالمتغيرات التي بات الفرد يتعامل معها قد زادت بسبب الحروب والصراعات المستمرة

في الميادين كافة، وقد أصبحت الحاجة ماسة لتحديد الوسائل المختلفة التي يواجه الفرد بواسطتها تلك الضغوط والازمات التي تهدد شخصيته وكيانه النفسي والاجتماعي، أذ يعد الارشاد أحد تلك الوسائل المساعدة له. (الاسدي و ابراهيم، ٢٠٠٣: ١٣٧).

الارشاد التربوي والنفسي يعني العملية البناءة التي تهدف الى مساعدة الفرد على ان يفهم ذاته ويتعرف على شخصيته ويعرف خبراته ويحدد مشكلاته في ضوء معرفته وتدريبه ليصل الى تحقيق اهدافه وتحقيق الصحة النفسية والتوافق شخصيا وتربويا ومهنيا واجتماعيا. (عليما، ٢٠٠٤: ١٦٨).

وتشير عملية الارشاد الى العلاقة المباشرة الرسمية المهنية التفاعلية بين طرفي تلك العملية (المرشد والمسترشد أو المسترشدين) اذ يتحمل فيها المرشد مسؤولية المساعدة الايجابية للمسترشد، لتغيير انماطه السلوكية السلبية مستبدلا بها انماط سلوكية جديدة أكثر ايجابية، من خلال فهم استعداداته وامكاناته والفرص المتاحة امامه وتحليلها وتقوية مهاراته في الاختيار واتخاذ القرار. (الداهري ، ٢٠٠٠: ٢٣).

يُعد الإرشاد التربوي من الموضوعات التربوية التي تحتاج إلى توضيح وتنظيم، وذلك لاتساع مجالاته وتنوع الموضوعات التي يمارسها ذات التأثير المباشر وغير المباشر على شخصية الطالب، تربوياً، نفسياً، وصحياً، واجتماعياً. (وزارة التربية، ١٩٨٦: ٢). وان للمرشد التربوي دورا كبيرا في تحقيق اهداف الارشاد المسترشد وبلورة طموحاته وتطلعاته وآماله، من خلال تقديم الخدمات الارشادية والمساعدة الفنية والمهنية المتخصصة ودراسة المسترشد عبر مراحل التعليم، أذ يعد المرشد التربوي من اهم العوامل الفاعلة في بناء شخصية المتعلم وذلك من خلال العمل في مناهج الارشاد والتوجيه المختلفة. (السفاسفة، ٢٠٠٣: ١٩_٢٢).

وفي ظل المتغيرات الدولية المعاصرة والعولمة الثقافية والانتقال الحر للأفكار والأيدولوجيات والمعتقدات والثقافات، فان موضوع الامن الفكري هو اساس الامن النفسي والامن الاجتماعي للامة، وهو الجدار الذي تحكم عنده سهام الاختراق الثقافي والاستلاب الحضاري فمنع بذلك الاضطراب في الفكر والخلل في العمل (بادي وشوقار ، ٢٠٠٩: ٥). وتنبع اهمية الامن الفكري من اهمية العقل ومنزلته، فالعقل محرك الانسان وقائد توجهاته، وبوجود المظاهر الثقافية السلبية في المجتمعات وتفشيها نتيجة لإغفال

دور التوعية بأهمية الحفاظ على الشباب وتحصينهم ضد كل فكر يحاول هدم عقيدته وقيمه الاصلية (نور، ٢٠٠٦: ١٢). لاشك ان الشعور بالأمن من الغايات التي يسعى اليها كل مخلوق ، والحياة لا طعم لها بدون الشعور بالأمن ، بقوله تعالى : (الذين امنوا ولم يلبسوا ايمانهم بظلم اولئك لهم الامن وهم مهتدون) (الانعام : ٨٢) . والامن الذي يرومه المجتمع يشمل الشؤون الانسانية في الحياة والاقتصاد والاجتماع والثقافة والاخلاق ، ومن هنا يأتي دور المؤسسات في تحمل مسؤولية الامن وبما فيها التربوية ، وهنا لا بد من ابراز دور المرشد التربوي في حماية وحصانة افكار الطلبة من الانحراف الذي يشكل تهديداً لأمن المجتمع . فعنوان تقدم الامم وفخرها ومبعث امنها واستقرارها مرهون بسلامة عقول افرادها ونزاهة افكار ابنائها ومدى ارتباطهم بمكونات اصلتهم وثوابت حضارتهم (البلعاسي وناصر، ٢٠١٢: ٦٢). فلم تعد مهمة تحقيق الامن الفكري ومواجهة التطرف حكرًا على المؤسسات العسكرية والامنية، بل اتسعت لتشمل كل المؤسسات الاجتماعية في الواقع المجتمعي:

فالأسرة من اهم المؤسسات الاجتماعية المنوط بها تحقيق الامن الفكري في المجتمع وتنشئة الابناء بطريقة سوية وارشادهم الى مخاطر التطرف والارهاب. والمدرسة تسهم عملياً في تحقق الامن الفكري ومواجهة التطرف من خلال الانشطة المدرسية وتدعيم ثقافة الحوار والتسامح.

والمؤسسات الدينية تعد خط الدفاع الاول ضد اي انحراف في المجتمع من خلال تصحيح المفاهيم المغلوطة وتنقيف الافراد وتعليمهم حقائق دينهم. كما ان وسائل الاعلام تلعب دوراً محورياً في بناء الوعي، وأدراك ابعاد القضايا الامنية وتشكيل الفكر وتوجيه المجتمع على مختلف مستوياتهم وفئاتهم (حمدان، وسيد، ٢٠٠٠: ٢).

ويمكن القول ان اي خطة رشيدة لتحقيق الامن الفكري ومواجهة التطرف لا بد ان تضع في استراتيجياتها دور المؤسسات الاجتماعية والتربوية والتنسيق بينها لتحقيق الغايات المستهدفة.

ومن ثم فان الاشكالية التي تسعى اليها الدراسة تتمثل في دور المرشد التربوي في تعزيز الامن الفكري.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى الاجابة على الاسئلة الآتية:

- ١- ما مستوى الامن الفكري لدى المرشدين التربويين من وجهة نظر المدرسات والمدرسين؟
- ٢- التعرف على مستوى الامن الفكري لدى المرشدين التربويين من وجهة نظر المدرسات والمدرسين؟
- ٣- هل يوجد فروق في الامن الفكري لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير الجنس (مدرسات- مدرسين)؟

حدود البحث:

يقتصر البحث على المدرسات والمدرسين في المرحلة الاعدادية/مركز محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

تحديد المصطلحات:

سيتم تحديد المصطلحات الآتية:

اولاً: المرشد التربوي Educational Counselor عرفه كل من:

- ١- وزارة التربية (١٩٨٦): وهو (أحد أعضاء الهيئة التدريسية المؤهل لدراسة مشكلات الطلاب التربوية والصحية والاجتماعية والسلوكية، من خلال المعلومات التي تتصل بهذه المشكلة، سواء كانت هذه المعلومات متصلة بالطالب نفسه، ام بالبيئة المحيطة به، لغرض تبصيره بمشكلته، ومساعدته على ان يفكر في الحلول المناسبة لهذه المشكلة، ام المشكلات التي يعاني منها لاختيار الحل المناسب الذي يرضيه لنفسه). (وزارة التربية ، ١٩٨٦ : ١٠).
- ٢- فريزون (Friesen , 1995) بانه:(خبير في الاندماج مع مشكلات الافراد والذي يتعامل معها وفقاً لأحدث النظريات المعالجة لتلك المشكلات). (Friesen, 1995: 3).
- ٣- السفاسفة (٢٠٠٥): هو (الشخص المؤهل المعد المدرب للعمل في مجالات الارشاد المختلفة، ويقدم خدماته الارشادية من خلال علاقة رسمية مهنية لمساعدة الطلبة في تحقيق أقصى مستويات النمو التي تسمح بها إمكانياتهم وفق تخطيط منظم وهادف). (السفاسفة ، ٢٠٠٥ : ١٠٢).

ثانياً: الامن الفكري Thought Security

عرفه كل من:

- ١- نور (٢٠٠٦): هو (حماية عقول افراد المجتمع من فكر شائب ومعتقد خاطئ يتعارض مع العقيدة والمبادئ التي يدين بها المجتمع، وبذل الجهود من كل مؤسسات المجتمع من اجل تحقيق حماية المجتمع (نور، ٢٠٠٦: ٤٨).
- ٢- الحكيم (٢٠٠٩): هو (حماية المنظومة الفكرية والعقائدية والثقافية والاخلاقية والامنية للفرد والمجتمع، بما يكفل الاطمئنان الى سلامة الفكر الانساني من الانحراف الذي يشكل تهديداً للأمن الوطني. (الحكيم، ٢٠٠٩: ٤).
- ٣- الفقي (٢٠٠٩): هو (الشعور بالأمن الروحي والنفسي والجسدي والعقلي والمادي بما لا يتعارض مع الدين والمبادئ والمثل العليا والاخلاق التي يؤمن بها الفرد والمجتمع ولا تؤثر سلباً على الافكار وحياة الاخرين). (الفقي، ٢٠٠٩: ١٤).
- ٤- التعريف النظري: هو دور المؤسسات الدينية والتربوية في حماية المنظومة الفكرية والعقائدية والثقافية والاخلاقية والامنية للفرد والمجتمع من الانحراف، للعيش بأمن وسلام.
- ٥- التعريف الإجرائي: حماية عقول افراد المجتمع من فكر ومعتقد خاطئ يتعارض مع العقيدة والمبادئ التي يدين بها المجتمع ومن خلال الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند أجابته على فقرات مقياس الامن الفكري.

ثالثاً: المرحلة الإعدادية: Upper preparatory School

- تعريف وزارة التربية لسنة (١٩٧٧): "هي مؤسسات تربوية تقبل الطلبة من عمر (١٦-١٨) سنة بعد اجتيازهم الامتحانات الوزارية في المدارس المتوسطة مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات بعد الدراسة المتوسطة ومهمة هذه المؤسسات تمكين الطلبة من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية وتوهمهم في الدخول إلى أجامعات. (وزارة التربية، ١٩٧٧: ٢).

الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات تتعلق بدور المرشد التربوي

١- دراسة كاظم وحربي (Kazem & Hornby , 1995)

استقصاء دور المرشدين الطلابيين في المدارس الثانوية في الكويت. استهدفت الدراسة الى استقصاء دور المرشدين الطلابيين في المدارس الثانوية في الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) مرشداً، واستخدم في الدراسة استبياناً لتقصي دور المرشدين الطلابيين في المدارس الثانوية الكويتية، وتوصلت الدراسة الى ان مرشدي الطلاب يعانون من الامن الفكري في علاقاتهم مع العاملين معهم، فضلاً على ان هذا الغموض له تأثير مباشر في عدم الشعور بالرضا وفي العلاقات المتوترة مع المدرسين، وانخفاض مستوى الاداء. (Kazem & Hour by ,1995:333)

٢- دراسة القرني، ٢٠٠٣

غموض وتعارض الدور والحاجة الى الوضوح في مستوى الممارسة المهنية للعاملين في اقسام الخدمة الاجتماعية بالمؤسسات الطبية بمدينة مكة المكرمة. استهدفت الدراسة الى التعرف على غموض وتعارض الدور والحاجة الى الوضوح في مستوى الممارسة المهنية للعاملين في اقسام الخدمة الاجتماعية بالمؤسسات الطبية بمدينة مكة المكرمة ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) اختصاصياً اجتماعياً ، واستخدم في الدراسة استبيان صمم لقياس متغيرات الامن الفكري وتعارض الدور ، واستخدم تحليل الاتحار المتعدد للتوصل الى نموذج تنبئي بمستوى الممارسة المهنية ، وتوصلت الدراسة الى ان هناك علاقة عكسية بين متغيرات الامن الفكري والحاجة الى الوضوح وبين مستوى الممارسة المهنية ، بمعنى انه كلما زادت هذه المتغيرات انخفض مستوى الممارسة المهنية. (القرني، ٢٠٠٣):

(٨٧).

٣- دراسة العنزي ٢٠٠٤

دور المرشد الطلابي كما يدركه مديرو المدارس المتوسطة والثانوية في الادارة العامة للتعليم. استهدفت الدراسة للتعرف على ادراكات مدراء المدارس المتوسطة والثانوية بخصوص المرشد الطلابي تكونت عينة الدراسة من (٦٦) مدير، وقد استخدمت الدراسة

المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية: (تبين بان اكثر وظائف المرشد الطلابي هي: تكريم الطلبة المتفوقين - توعية الطلاب بخطورة مصاحبة اصدقاء السوء - الالتزام بالأخلاق الحميدة. كما تبين بان اقل وظائف المرشد الطلابي هي : تطبيق الاختبارات النفسية - تكوين اتجاهات ايجابية للطلاب نحو التعليم - تنظيم زيارات ميدانية للمؤسسات التعليمية والمهنية. (العنزي : ٢٠٠٤، ٤٧).

ثانيا: دراسات تتعلق بالأمن الفكري

١- دراسة ووليفرتون وآخرين (Wolver ton , et al ,1999)

تأثير الامن الفكري في مدى الرضا الوظيفي لدى عمداء الكليات والمعاهد الحكومية الخاصة.

استهدفت الدراسة التعرف على تأثير الامن الفكري في مدى الرضا الوظيفي لدى عمداء الكليات والمعاهد الحكومية الخاصة ، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٧٠) عميدا من عمداء الكليات والمعاهد الحكومية الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية ، واستخدم الباحثون مقياسين احدهما لقياس الامن الفكري، والمقياس الآخر لقياس مدى الرضا الوظيفي ، وتوصلت الدراسة الى انه كلما زاد الامن الفكري انخفض مدى الرضا الوظيفي لدى عمداء الكليات ، وعلى الرغم من ان الباحثين قد اشاروا الى اهمية تأثير العوامل الشخصية مثل العمر والجنس والحالة الاجتماعية والعوامل المؤسسية مثل حجم ونوع المؤسسة واسلوب الادارة المتبع، الا ان الامن الفكري كان له التأثير الاكبر في مدى الرضا الوظيفي.

(,1999: 80)

٢- دراسة المالكي ٢٠٠٩

نحو استراتيجية وطنية لتحقيق الامن الفكري في مواجهة الارهاب والتطرف الفكري استهدفت الدراسة الى التعرف على الاسباب المؤدية الى الارهاب والمهددة للأمن الوطني ومن وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية. تكونت عينة الدراسة من (٦٥٠) تدريسي في الجامعات السعودية، وتم وضع استراتيجية وطنية لمواجهة الارهاب والتطرف الفكري، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي

واستخدمت الاستبانة في جمع البيانات، وتوصلت الدراسة الى النتائج الآتية: (ان الغلو في الدين والاذب بظواهر النصوص الشرعية من اهم العوامل المؤدية الى التطرف الفكري والارهاب. واهمية الدور الرئيسي الذي يمكن ان تؤديه مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تحقيق الامن الفكري في المجتمع. (المالكي: ٢٠٠٩، ١٥).

٣- دراسة البلعاسي، والشرعة، ٢٠١٢

دور المدرسة في تعزيز الامن الفكري لدى الطلبة في محافظة القريات استهدفت الدراسة الى الكشف عن واقع دور المدرسة الثانوية (ذكور) في محافظة القريات في تعزيز الامن الفكري لدى الطلبة، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٢) معلماً ومديراً ومرشداً، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاستبانة اداة لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة الى ان المدرسة وبما فيها من (معلم ومدير ومرشد) تقوم بدور ايجابي وبدرجة مرتفعة في تعزيز الامن الفكري لدى الطلبة. (البلعاسي والشرعة، ٢٠١٢: ٦١).

اجراءات البحث:

أولاً : مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من المدرسات والمدرسين في مركز محافظة نينوى من كلا الجنسين، الذين يزاولون عملهم فعلاً في المدارس الاعدادية للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤)، وقد بلغ العدد الكلي لمجتمع البحث (٥١٢٦) منها (٣٠٣٧) مدرسة و(٢٠٨٩)* مدرس.

ثانياً: عينة البحث:

اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وهم من المدرسات والمدرسين في محافظة نينوى وبلغ عددهم (٢٥٠) مدرسة ومدرس ، والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

عينة بناء مقياس الامن الفكري وتطبيقه

| رقم الفقر | المدرسة | عدد المدرسات | رقم الفقر | المدرسة | عدد المدرسين |
|-----------|------------------------|--------------|-----------|----------------------------------|--------------|
| ١ | إعدادية الاندلس للبنات | ٢٥ | ٦ | إعدادية الرسالة الاسلامية للبنين | ٢٥ |
| ٢ | إعدادية بلقيس للبنات | ٢٥ | ٧ | الاعدادية الشرقية للبنين | ٢٥ |
| ٣ | إعدادية الزهور للبنات | ٢٥ | ٨ | الاعدادية المركزية للبنين | ٢٥ |
| ٤ | إعدادية الموصل للبنات | ٢٥ | ٩ | إعدادية الكندي للبنين | ٢٥ |
| ٥ | إعدادية الكفاح للبنات | ٢٥ | ١٠ | إعدادية عمر بن عبد العزيز للبنين | ٢٥ |

* تم الحصول على الإحصائية من شعبة الإحصاء-مديرية التخطيط التربوي في المديرية العامة لتربية نينوى .

ثالثا: أداة البحث:

مقياس الامن الفكري

لغرض تحقيق أهداف البحث وبعد الرجوع إلى الأدب التربوي، فقد اعد الباحث أداة لقياس الامن الفكري لدى المرشدين التربويين، وفيما يأتي وصف لخطوات بناء هذه الأداة:

١- قام الباحث بتوجيه سؤال مفتوح الى عينة من اعضاء الهيئة التدريسية (مدرسات / مدرسين) وكان مضمون السؤال (اذكر الجوانب التي تعتقد انها تعزز الامن الفكري وتتضح من خلال العمل الارشادي) وقد حصل الباحث على استجابات متعددة.

٢- وفي ضوء الاستجابات التي سبق الإشارة إليها، صاغ الباحث مجموعة من العبارات التي تمثل نواة لأداة تقيس الامن الفكري لدى المرشدين التربويين، مسترشدين في ذلك بما أشارت إليه بعض الدراسات السابقة الخاصة بالأمن الفكري دراسة كل من (دراسة المالكي ٢٠٠٩ و دراسة البلعاسي والشرعة ٢٠١٢) كما روعي في صياغة العبارات المقومات السيكومترية التي تحكم تصميم المقاييس النفسية، ويستجيب

المفحوص على كل عبارة وفقا لمقياس متدرج مكون من ثلاث بدائل هي: (كثيرا، احيانا، نادرا).

٣- صدق الأداة عرضت الصورة الأولية للأداة على مجموعة من المحكمين والخبراء من أساتذة التربية وعلم النفس والارشاد النفسي والتوجيه التربوي الملحق (١) للتحقق من صلاحية الفقرات لقياس الامن الفكري لدى المرشدين التربويين، وقد اجمع المحكمون على صلاحية أداة البحث وأنها تقيس ما وضعت لقياسه بعد إجراء بعض التعديلات، وفي ضوء الحذف والتعديل بلغت فقرات الاداة (٤٨) فقرة.

٤- تحليل الفقرات (القوة التمييزية للفقرات): يقصد بتحليل الفقرات اختيار الفقرات ذات القدرة على التمييز بين المفحوصين في السمة التي يقيسها المقياس. (Stanly & Hopkins, 1972: 268) والهدف منها هو الإبقاء على الفقرات ذات التمييز العالي وهي الفقرات الجيدة في المقياس. (Ebel, 1972: 392)

ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث أسلوب المجموعتين المتطرفتين بإتباع الخطوات الآتية: رتبت الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة (بعد التصحيح وإيجاد الدرجة الكلية لكل مستجيب تصاعدياً). ثم اختيرت أعلى (٢٧%) من الدرجات وسميت بالمجموعة العليا، وأدنى (٢٧%) منها وسميت بالمجموعة الدنيا. وقد اعتمدت نسبة (٢٧%) العليا و(٢٧%) الدنيا لأنها توفر مجموعتين على أفضل ما يمكن من حجم وتمايز. حيث أشار (كيلي، Kelly) إلى ان هذه النسبة تجعل المجموعتين في أفضل ما يكون من حيث الحجم والقياس، وان يكون التوزيع قريباً من التوزيع الاعتنالي. (Anastasi, 1988: 213). وبذلك بلغ عدد الاستثمارات التي خضعت للتحليل في البحث الحالي (٦٧) استثمارة في كل مجموعة، أي ان عدد الاستثمارات في المجموعتين العليا والدنيا هو (١٣٤) استثمارة وقد قربت حدود الدرجات للمجموعة العليا من (١٣١-١١٥) وحدود الدرجات للمجموعة الدنيا من (٧٩-٩١) ، وتبين نتيجة التحليل الإحصائي أن هناك (٤١) فقرة مميزة ودالة إحصائياً، ملحق (٢) وهناك سبع فقرات غير مميزة هي الفقرات ذات التسلسل (٥، ٢٦، ٤١، ٣٥، ٣١، ٣٠، ٢٧) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الامن الفكري

| رقم الفقر | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | رقم الفقر | القيمة التائية | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | رقم الفقر |
|-----------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------|----------------|-----------------|----------|-----------------|----------|-----------|
| | المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | | | المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | |
| ١ | ١,٩٤٠ | ٠,٧٥٦ | ٢,٥٢٢ | ٠,٦٥٩ | ٢٥ | -٤,٧٤٧ | ٢,٥٢٢ | ٠,٦٥٩ | ٢,٥٢٢ | ٠,٧٥٦ | ١,٩٤٠ |
| ٢ | ٢,٠٠٠ | ٠,٦٥١ | ٢,٦٢٦ | ٠,٦١٧ | ٢٦ | -٦,١٦٨ | ٢,٦٢٦ | ٠,٦١٧ | ٢,٦٢٦ | ٠,٦٥١ | ٢,٠٠٠ |
| ٣ | ١,٧١٦ | ٠,٦٦٩ | ٢,١٩٤ | ٠,٧٠١ | ٢٧ | -٤,٠٣١ | ٢,١٩٤ | ٠,٧٠١ | ٢,١٩٤ | ٠,٦٦٩ | ١,٧١٦ |
| ٤ | ١,٧٦١ | ٠,٦٩٨ | ٢,٤٣٢ | ٠,٥٥٦ | ٢٨ | -٦,١٥٧ | ٢,٤٣٢ | ٠,٥٥٦ | ٢,٤٣٢ | ٠,٦٩٨ | ١,٧٦١ |
| ٥ | ٢,٣١٣ | ٠,٧٦٢ | ٢,٥٠٧ | ٠,٥٨٧ | ٢٩ | -١,٦٥٠ | ٢,٥٠٧ | ٠,٥٨٧ | ٢,٥٠٧ | ٠,٧٦٢ | ٢,٣١٣ |
| ٦ | ١,٩٢٥ | ٠,٨٤٠ | ٢,٦١١ | ٠,٥٧٦ | ٣٠ | -٥,٥١٥ | ٢,٦١١ | ٠,٥٧٦ | ٢,٦١١ | ٠,٨٤٠ | ١,٩٢٥ |
| ٧ | ١,٤٠٣ | ٠,٥٢٣ | ٢,٤٠٣ | ٠,٦٩٧ | ٣١ | -٩,٣٨٢ | ٢,٤٠٣ | ٠,٦٩٧ | ٢,٤٠٣ | ٠,٥٢٣ | ١,٤٠٣ |
| ٨ | ١,٨٨٠ | ٠,٦٦٣ | ٢,٦٢٦ | ٠,٥٤٥ | ٣٢ | -٧,١١٠ | ٢,٦٢٦ | ٠,٥٤٥ | ٢,٦٢٦ | ٠,٦٦٣ | ١,٨٨٠ |
| ٩ | ٢,٠١٤ | ٠,٧٢٨ | ٢,٦٨٦ | ٠,٥٥٦ | ٣٣ | -٦,٠٠٠ | ٢,٦٨٦ | ٠,٥٥٦ | ٢,٦٨٦ | ٠,٧٢٨ | ٢,٠١٤ |
| ١٠ | ١,٧٣١ | ٠,٦١٧ | ٢,١٧٩ | ٠,٥٤٨ | ٣٤ | -٤,٤٣٨ | ٢,١٧٩ | ٠,٥٤٨ | ٢,١٧٩ | ٠,٦١٧ | ١,٧٣١ |
| ١١ | ١,٧٩١ | ٠,٧٤٩ | ٢,٥٣٧ | ٠,٦١١ | ٣٥ | -٦,٣١٦ | ٢,٥٣٧ | ٠,٦١١ | ٢,٥٣٧ | ٠,٧٤٩ | ١,٧٩١ |
| ١٢ | ١,٤٦٢ | ٠,٦١١ | ٢,٥٢٢ | ٠,٥٨٦ | ٣٦ | -١,٠٢٣٨ | ٢,٥٢٢ | ٠,٥٨٦ | ٢,٥٢٢ | ٠,٦١١ | ١,٤٦٢ |
| ١٣ | ١,٩٤٠ | ٠,٧٥٦ | ٢,٤٩٢ | ٠,٥٨٧ | ٣٧ | -٤,٧٢١ | ٢,٤٩٢ | ٠,٥٨٧ | ٢,٤٩٢ | ٠,٧٥٦ | ١,٩٤٠ |
| ١٤ | ٢,١٣٤ | ٠,٧٥٦ | ٢,٥٦٧ | ٠,٥٨٣ | ٣٨ | -٣,٧٠٨ | ٢,٥٦٧ | ٠,٥٨٣ | ٢,٥٦٧ | ٠,٧٥٦ | ٢,١٣٤ |
| ١٥ | ١,٧٣١ | ٠,٧٥٠ | ٢,٥٢٢ | ٠,٥٦٠ | ٣٩ | -٦,٩١٤ | ٢,٥٢٢ | ٠,٥٦٠ | ٢,٥٢٢ | ٠,٧٥٠ | ١,٧٣١ |
| ١٦ | ١,٩٢٥ | ٠,٧٠٣ | ٢,٦٤١ | ٠,٦٢٠ | ٤٠ | -٦,٢٥٤ | ٢,٦٤١ | ٠,٦٢٠ | ٢,٦٤١ | ٠,٧٠٣ | ١,٩٢٥ |
| ١٧ | ١,٧١٦ | ٠,٧٣٤ | ٢,٤١٧ | ٠,٦٧٧ | ٤١ | -٥,٧٤٦ | ٢,٤١٧ | ٠,٦٧٧ | ٢,٤١٧ | ٠,٧٣٤ | ١,٧١٦ |
| ١٨ | ١,٥٥٢ | ٠,٦٨٠ | ٢,٥٣٧ | ٠,٦١١ | ٤٢ | -٨,٨١٥ | ٢,٥٣٧ | ٠,٦١١ | ٢,٥٣٧ | ٠,٦٨٠ | ١,٥٥٢ |
| ١٩ | ١,٩٨٥ | ٠,٧٦٨ | ٢,٤٧٧ | ٠,٥٨٦ | ٤٣ | -٤,١٧٠ | ٢,٤٧٧ | ٠,٥٨٦ | ٢,٤٧٧ | ٠,٧٦٨ | ١,٩٨٥ |
| ٢٠ | ١,٧٦١ | ٠,٦٩٨ | ٢,٥٣٧ | ٠,٦٣٥ | ٤٤ | -٦,٧٢٨ | ٢,٥٣٧ | ٠,٦٣٥ | ٢,٥٣٧ | ٠,٦٩٨ | ١,٧٦١ |
| ٢١ | ١,٧٤٦ | ٠,٧٠٣ | ٢,٣٨٨ | ٠,٥٤٩ | ٤٥ | -٥,٨٨٥ | ٢,٣٨٨ | ٠,٥٤٩ | ٢,٣٨٨ | ٠,٧٠٣ | ١,٧٤٦ |
| ٢٢ | ١,٨٩٥ | ٠,٦٧٧ | ٢,٥٨٢ | ٠,٦٠٦ | ٤٦ | -٦,١٨١ | ٢,٥٨٢ | ٠,٦٠٦ | ٢,٥٨٢ | ٠,٦٧٧ | ١,٨٩٥ |
| ٢٣ | ٢,٠١٤ | ٠,٧٠٦ | ٢,٥٨٢ | ٠,٥٢٦ | ٤٧ | -٥,٢٦٧ | ٢,٥٨٢ | ٠,٥٢٦ | ٢,٥٨٢ | ٠,٧٠٦ | ٢,٠١٤ |
| ٢٤ | ١,٧٣١ | ٠,٦٨٧ | ٢,٥٩٧ | ٠,٥٥٢ | ٤٨ | -٨,٠٣٨ | ٢,٥٩٧ | ٠,٥٥٢ | ٢,٥٩٧ | ٠,٦٨٧ | ١,٧٣١ |

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٣٢) = ١,٩٦

٥- ثبات الاداة حسب ثبات الاداة بطريقة اعادة التطبيق بعد اسبوعين من التطبيق الاول، على عينة مكونة من (٤٠) مدرسة ومدرس أذ بلغ معامل الثبات (٠,٨٢)، كما حسب الثبات بإيجاد معاملات (الفارونباخ) أذ بلغ معامل الثبات على وفق هذه المعادلة (٠,٨٠).

٦- التطبيق النهائي لأداة البحث: بعد اجراء المستلزمات المطلوبة لأعداد اداة البحث بصيغتها النهائية، فقد أصبح مقياس الامن الفكري يتألف من (٤١) فقرة، وبعد التحقق من صدق المقياس وثباته، اذ تم تطبيقه على عينة البحث الاساسية والبالغة (٢٥٠) مدرس ومدرسة، وللفترة من (١٦-٢) الى (الاثنين ١٠-٣) بعد حصول الباحث على موافقة المديرية العامة لتربية نينوى بكتاب تسهيل مهمه لتطبيق بحثه (ملحق ٣) وتم استبعاد عينة الثبات والبالغة (٤٠) مدرس ومدرسة.

٧- تصحيح الاداة: يصحح المقياس بوضع درجة لاستجابة كل مفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس الذي مجموع فقراته (٤١) فقرة، وقد تم وضع ثلاث بدائل لكل فقرة وهي: (كثيرا، احيانا، نادرا) واستخراج الدرجة الكلية عن طريق جمع درجات الاستجابات على المقياس لكل مفحوص، وقد تراوحت درجات الاستجابات لكل فقرة من فقرات المقياس من (٣-١) درجات وهي تقابل ثلاث بدائل للاستجابة، ويمكن ان يحصل المستجيب للمقياس على اعلى درجة وهي (١٢٣)، وأوطأ درجة هي (٤١)، علما ان المتوسط الفرضي للمقياس هو (٨٢).

رابعاً: الوسائل الاحصائية:

بغية معالجة البيانات احصائياً ومن ثم التوصل إلى نتائج البحث استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية، والموجودة في الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وباستخدام الحاسوب:

١- معامل ارتباط بيرسون.

٢- الاختبار التائي لعينة واحدة.

٣- معادلة الوسط المرجح والاوزان النسبية

٤- الاختبار الزائي.

عرض النتائج ومناقشتها: ستعرض النتائج على ضوء الأسئلة الموضوعية.
السؤال الاول: ما مستوى الامن الفكري لدى المرشدين التربويين من وجهة نظر المدرسات والمدرسين أظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لدرجات عينة المدرسات والمدرسين على مقياس الامن الفكري (٥٣،١٠٨) وانحراف معياري (١٠،٣٦) ، وعند اختبار معنوية الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٨٢) ، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، اظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة كانت (١٩،١٠٠) ، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١،٩٨) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ، وبدرجة حرية (٢٤٩) ، وعليه فان الفرق دال احصائيا ، والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

الاختبار التائي لمستوى الامن الفكري والمتوسط الفرضي

للمقياس لدى أفراد عينة البحث

| المتغير | العينة | المتوسط الفرضي | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت المحسوبة | قيمة ت الجدولية | مستوى الدلالة | الدلالة الاحصائية |
|--------------|--------|----------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|---------------|-------------------|
| الامن الفكري | ٢٥٠ | ٨٢ | ١٠٨،٥٣ | ١٠،٣٦ | ١٩،١٠٠ | ١،٩٨ | ٠،٠٥ | دالة |

يتضح من الجدول (٣) ان المرشدين التربويين يمتلكون الحس الامني ويسعون لترسيخه في المدارس بغية توفير الاجواء الدراسية المناسبة ومن خلال توظيف النظريات والبرامج الارشادية الحديثة لحل المشاكل المدرسية، وسير العملية التعليمية بشكل سلس وايجابي لتحقيق الاهداف الدراسية. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من (دراسة المالكي ٢٠٠٩ ودراسة البلعاسي والشرعة ٢٠١٢)

السؤال الثاني: التعرف على مستوى الامن الفكري لدى المرشدين التربويين من وجهة نظر المدرسات والمدرسين: وللإجابة عن هذا السؤال طبق الباحث معادلة الوسط المرجح والاوزان النسبية وترتيبها كما في الجدول (٤).

جدول (٤)

حدة الفقرات واوزانها النسبية لأفراد عينة البحث من وجهة نظر المدرسات

والمدرسين

| ت | الفقرات | الذكر | | | الإناث | | |
|----|---|-------|--------|---------|--------|--------|---------|
| | | الحدة | النسبة | الترتيب | الحدة | النسبة | الترتيب |
| 1 | يعقد الندوات والمحاضرات التي تعنى بالأمن الفكري | 2.384 | 0.795 | 5 | 2.2 | 0.733 | 33.5 |
| 2 | يستثمر الاحداث الجارية للتحذير من عواقب الفكر المنحرف | 2.36 | 0.787 | 8.5 | 2.384 | 0.795 | 13.5 |
| 3 | يقيم معارض تبين بشاعة الاخلال بالأمن الفكري | 2.208 | 0.736 | 22 | 2.056 | 0.685 | 37 |
| 4 | اقامه مسابقات حول مواضيع الامن الفكري | 2.304 | 0.768 | 14.5 | 2.216 | 0.739 | 31 |
| 5 | يمكن الطلبة من مواجهة الأفكار المنحرفة | 2.392 | 0.797 | 4 | 2.256 | 0.752 | 28 |
| 6 | يعزز معنى التسامح والاخاء والسلام لدى الطلبة | 1.744 | 0.581 | 41 | 2.152 | 0.717 | 36 |
| 7 | يمارس الحوار البناء والهادف بين الطلبة | 2.368 | 0.789 | 6.5 | 2.336 | 0.779 | 17.5 |
| 8 | ينمي مفهوم الذات لدى الطلبة | 2.368 | 0.789 | 6.5 | 2.456 | 0.819 | 5 |
| 9 | يتابع سلوك طلبته لاكتشاف حالات الاحراف الفكري | 2.256 | 0.752 | 19 | 2.048 | 0.683 | 38 |
| 10 | يوظف السايكو دراما المدرسي لتفريغ طاقات الطلبة | 2.2 | 0.733 | 23 | 2.28 | 0.76 | 23.5 |
| 11 | يهيئ البيئة الملائمة للتوجيه والإرشاد | 2.056 | 0.685 | 33 | 2.176 | 0.725 | 35 |
| 12 | لديه خطة عمل لتعزيز الامن الفكري لدى الطلبة | 2.264 | 0.755 | 18 | 2.328 | 0.776 | 19 |
| 13 | يعمل على تحقيق الانتماء الوطني لدى الطلبة | 2.32 | 0.773 | 12 | 2.408 | 0.803 | 10 |
| 14 | يخفف من الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعيشها الطلبة | 2.064 | 0.688 | 32 | 2.392 | 0.797 | 12 |
| 15 | بعد القدوة الحسنة للطلبة في الأفعال والأفعال | 2.272 | 0.757 | 17 | 2.448 | 0.816 | 7 |
| 16 | يدير الطلبة على اساليب ضبط النفس عند الغضب | 2.032 | 0.677 | 34 | 2.28 | 0.76 | 23.5 |
| 17 | يحذر الطلبة من الشائعات المظلمة ومدى خطورتها | 2.176 | 0.725 | 25.5 | 2.224 | 0.741 | 29.5 |
| 18 | يوجه الطلبة الى حسن اختيار الاصدقاء | 2.352 | 0.784 | 10.5 | 2.272 | 0.757 | 26 |
| 19 | يحذر الطلبة من مخاطر الأفكار السلبية | 2.128 | 0.709 | 29 | 2.416 | 0.805 | 9 |
| 20 | يوجه الطلبة للاستفادة الايجابية من التقنيات الحديثة | 2.136 | 0.712 | 27.5 | 2.32 | 0.773 | 21 |
| 21 | يتابع مظاهر الغلو والاحلال لدى الطلبة | 2.36 | 0.787 | 8.5 | 2.336 | 0.779 | 17.5 |
| 22 | يوظف الاختبارات النفسية للكشف عن ميول واتجاهات الطلبة | 2.464 | 0.821 | 1.5 | 2.456 | 0.819 | 5 |
| 23 | يوجه الطلبة للاستثمار الامثل لوسائل الاتصال والانترنت | 2.312 | 0.771 | 13 | 2.272 | 0.757 | 26 |
| 24 | يتعاون مع اولياء امور الطلبة لحل مشاكل ابنائهم | 2.248 | 0.749 | 20.5 | 2.32 | 0.773 | 21 |
| 25 | يكثر من الارشاد الديني والأخلاقي لترسيخ الافكار النيرة لدى الطلبة | 2.136 | 0.712 | 27.5 | 1.832 | 0.611 | 41 |

| | | | | | | | |
|------|-------|-------|------|-------|-------|----|---|
| 29.5 | 0.741 | 2.224 | 1.5 | 0.821 | 2.464 | 26 | يزيد من وعي طلبته للمحافظة على الامن المدرسي |
| 33.5 | 0.733 | 2.2 | 40 | 0.6 | 1.8 | 27 | يبث ثقافة العمل بروح الفريق والمشاركة في اتخاذ القرار |
| 3 | 0.827 | 2.48 | 10.5 | 0.784 | 2.352 | 28 | يقدم مسابقات حول مواضيع الامن الفكري |
| 15 | 0.787 | 2.36 | 16 | 0.763 | 2.288 | 29 | يوظف الارشاد الجماعي بالتحذير من التعصب والتطرف |
| 11 | 0.8 | 2.4 | 14.5 | 0.768 | 2.304 | 30 | يسعى الى دراسة الاسباب الحقيقية للسلوك والفكر المنحرف |
| 40 | 0.624 | 1.872 | 36 | 0.661 | 1.984 | 31 | توعيه الطلبة بالمحافظة على الممتلكات العامة |
| 16 | 0.781 | 2.344 | 31 | 0.693 | 2.08 | 32 | يوظف الأنشطة اللاصفية في الامن الفكري |
| 5 | 0.819 | 2.456 | 20.5 | 0.749 | 2.248 | 33 | يشرك التدريسيين في لجان متابعه ورعاية سلوك الطلبة |
| 13.5 | 0.795 | 2.384 | 35 | 0.667 | 2 | 34 | يبحث الاسر على توجيه ابنائهم ومنعهم من مشاهدته الافلام والبرامج المنحرفة فكرياً |
| 39 | 0.677 | 2.032 | 37 | 0.656 | 1.968 | 35 | يبحث الاسر على اشباع حاجات ابنائهم |
| 21 | 0.773 | 2.32 | 39 | 0.651 | 1.952 | 36 | يشرك اولياء امور الطلبة من ذوي الخبرة والمعرفة في تعزيز الامن الفكري |
| 1 | 0.84 | 2.52 | 25.5 | 0.725 | 2.176 | 37 | يشجع اولياء الامور على الاتصال المستمر بالمدرسة |
| 8 | 0.808 | 2.424 | 30 | 0.701 | 2.104 | 38 | يتفهم مشاكل الطلبة الفكرية ويتواصل معهم لحلها |
| 32 | 0.736 | 2.208 | 24 | 0.728 | 2.184 | 39 | يفرس مبدأ التواصل الانساني لدى الطلبة |
| 26 | 0.757 | 2.272 | 38 | 0.653 | 1.96 | 40 | يتخذ الوسائل والإجراءات الإرشادية لحفظ الامن الفكري وحمايته من الاحراف |
| 2 | 0.835 | 2.504 | 3 | 0.803 | 2.408 | 41 | ينسق مع الادارة المدرسية لتنفيذ برامج الامن الفكري |

يتضح من الجدول (٤) الترتيب الخاص بالفقرات والتي اختلفت ما بين وجهة نظر المدرسات والمدرسين وسيتم تفسير الفقرات الخمس الاولى وكما يأتي:

احتلت الفقرة (يشجع اولياء الامور على الاتصال المستمر بالمدرسة) الترتيب الاول لدى المدرسين، واحتلت الترتيب الخامس والعشرون ونصف لدى المدرسات وذلك يدل على حاجة المرشدين التربويين الى التواصل مع اولياء الامور لحل مشاكل ابنائهم. واحتلت الفقرتين (يوظف الاختبارات النفسية للكشف عن ميول واتجاهات الطلبة) و(يزيد من وعي طلبته للمحافظة على الامن المدرسي) الترتيب واحد ونصف لدى المدرسات، واحتلتا الترتيب الخامس والتاسع والعشرون لدى المدرسين وذلك يدل على اهتمام المرشحات التربويات بالاختبارات النفسية وزيادة الوعي لدى الطالبات.

واحتلت الفقرة (ينسق مع الادارة المدرسية لتفعيل برامج الامن الفكري) الترتيب الثاني لدى المدرسين، واحتلت الترتيب الثالث لدى المدرسات وذلك يدل على التنسيق الواضح مع الادارة المدرسية من قبل المرشدين والمرشدات لتفعيل برامج الامن الفكري. واحتلت الفقرة (يقيم مسابقات حول مواضيع الامن الفكري) الترتيب الثالث لدى المدرسين، واحتلت الترتيب العاشر والنصف لدى المدرسات وذلك يدل على اهتمام المرشدين التربويين بالمسابقات لتنمية الامن الفكري لدى الطلاب. واحتلت الفقرة (يمكن الطلبة من مواجهة الأفكار المنحرفة) الترتيب الرابع لدى المدرسات، واحتلت الترتيب الثامن والعشرون لدى المدرسين وذلك يدل على سعي المرشدات التربويات بمواجهة الافكار المنحرفة بغية تعديل السلوك. واحتلت الفقرة (يعقد الندوات والمحاضرات التي تعنى بالأمن الفكري) الترتيب الخامس لدى المدرسات ، كذلك واحتلت الفقرات (ينمي مفهوم الذات لدى الطلبة) و(يوظف الاختبارات النفسية للكشف عن ميول واتجاهات الطلبة) و(يشرك التدريسيين في لجان متابعه ورعاية سلوك الطلبة) الترتيب الخامس لدى المدرسين وذلك يدل على اهتمام المرشدات التربويات بعقد الندوات والمحاضرات التي تعنى بالأمن الفكري في حين اهتم المرشدين التربويين بالاختبارات النفسية ومشاركة التدريسيين في لجان متابعه ورعاية سلوك الطلبة بغية تنمية مفهومهم الذاتي .

السؤال الثالث: هل يوجد فروق دالة إحصائية في مستوى الامن الفكري لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير الجنس (مدرسات/ مدرسين) :

وللاجابة عن هذا السؤال تم استخلاص الحدة والوزن النسبي، ومن ثم طبق الاختبار الزائي للنسب (Z-test) وأدرجت النتائج في الجدول (٥).

جدول (٥)

الأوزان النسبية والقيم الزائفة لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (المدرسات والمدرسين)

| ت | الفقرات | القيمة الزائفة | |
|----------|---|----------------|--------------|
| | | الذكور (١٢٥) | الإناث (١٢٥) |
| الجدولية | المحسوبة | النسبة % | النسبة % |
| 1 | يعقد الندوات والمحاضرات التي تعنى بالأمن الفكري | 0.794667 | 0.733333 |
| 2 | يستثمر الاحداث الجارية للتحذير من عواقب الفكر المنحرف | 0.786667 | 0.794667 |
| 3 | يقيم معارض تبين بشاعة الاخلال بالأمن الفكري | 0.736 | 0.685333 |
| 4 | اقامه مسابقات حول مواضيع الامن الفكري | 0.768 | 0.738667 |
| 5 | يمكن الطلبة من مواجهة الأفكار المنحرفة | 0.797333 | 0.752 |
| 6 | يعزز معنى التسامح والاخاء والسلام لدى الطلبة | 0.581333 | 0.717333 |
| 7 | يمارس الحوار البناء والهادف بين الطلبة | 0.789333 | 0.778667 |
| 8 | ينمي مفهوم الذات لدى الطلبة | 0.789333 | 0.818667 |
| 9 | يتابع سلوك طلبته لاكتشاف حالات الانحراف الفكري | 0.752 | 0.682667 |
| 10 | يوظف السايكو دراما المدرسي لتفريغ طاقات الطلبة | 0.733333 | 0.76 |
| 11 | يهيئ البيئة الملائمة للتوجيه والإرشاد | 0.685333 | 0.725333 |
| 12 | لديه خطة عمل لتعزيز الامن الفكري لدى الطلبة | 0.754667 | 0.776 |
| 13 | يعمل على تحقيق الانتماء الوطني لدى الطلبة | 0.773333 | 0.802667 |
| 14 | يخفف من الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعيشها الطلبة | 0.688 | 0.797333 |
| 15 | يعد القدوة الحسنة للطلبة في الأقوال والأفعال | 0.757333 | 0.816 |
| 16 | يدير الطلبة على اساليب ضبط النفس عند الغضب | 0.677333 | 0.76 |
| 17 | يحذر الطلبة من الشائعات المظلمة ومدى خطورتها | 0.725333 | 0.741333 |
| 18 | يوجه الطلبة الى حسن اختيار الاصدقاء | 0.784 | 0.757333 |
| 19 | يحذر الطلبة من مخاطر الافكار السلبية | 0.709333 | 0.805333 |
| 20 | يوجه الطلبة للاستفادة الايجابية من التقنيات الحديثة | 0.712 | 0.773333 |

1,96

| | | | | |
|--------------|----------|----------|--|----|
| 0.153355315 | 0.786667 | 0.778667 | يتابع مظاهر الغلو والاحتلال لدى الطلبة | 21 |
| 0.054874197 | 0.821333 | 0.818667 | يوظف الاختبارات النفسية للكشف عن ميول واتجاهات الطلبة | 22 |
| 0.24827306 | 0.770667 | 0.757333 | يوجه الطلبة للاستثمار الامثل لوسائل الاتصال والانترنت | 23 |
| -0.445287086 | 0.749333 | 0.773333 | يتعاون مع اولياء امور الطلبة لحل مشاكل ابنائهم | 24 |
| 1.702547237 | 0.712 | 0.610667 | يكثُر من الارشاد الديني والأخلاقي لترسيخ الافكار النيرة ادى الطلبة | 25 |
| 1.537317819 | 0.821333 | 0.741333 | يزيد من وعي طلبته للمحافظة على الامن المدرسي | 26 |
| -2.258769757 | 0.6 | 0.733333 | يبث ثقافة العمل بروح الفريق والمشاركة في اتخاذ القرار | 27 |
| -0.853151954 | 0.784 | 0.826667 | يقدم مسابقات حول مواضيع الامن الفكري | 28 |
| -0.454318375 | 0.762667 | 0.786667 | يوظف الارشاد الجماعي بالتحذير من التعصب والتطرف | 29 |
| -0.615224459 | 0.768 | 0.8 | يسعى الى دراسة الاسباب الحقيقية للسلوك والفكر المنحرف | 30 |
| 0.616363416 | 0.661333 | 0.624 | توعيه الطلبة بالحفاظ على الممتلكات العامة | 31 |
| -1.588802237 | 0.693333 | 0.781333 | يوظف الأنشطة اللاصفية في الامن الفكري | 32 |
| -1.336730008 | 0.749333 | 0.818667 | يشرك التدريسيين في لجان متابعه ورعاية سلوك الطلبة | 33 |
| -2.305221316 | 0.666667 | 0.794667 | يحث الاسر على توجيه ابنائهم ومنعهم من مشاهد الافلام والبرامج المنحرفة فكرياً | 34 |
| -0.357862501 | 0.656 | 0.677333 | يحث الاسر على اشباع حاجات ابنائهم | 35 |
| -2.16147849 | 0.650667 | 0.773333 | يشرك اولياء امور الطلبة من ذوي الخبرة والمعرفة في تعزيز الامن الفكري | 36 |
| -2.219539985 | 0.725333 | 0.84 | يشجع اولياء الامور على الاتصال المستمر بالمدرسة | 37 |
| -1.975035329 | 0.701333 | 0.808 | يتفهم مشاكل الطلبة الفكرية ويتواصل معهم لحلها | 38 |
| -0.142798869 | 0.728 | 0.736 | يقدم مبدأ التواصل الانساني لدى الطلبة | 39 |
| -1.815324581 | 0.653333 | 0.757333 | يتخذ الوسائل والإجراءات الإرشادية لحفظ الامن الفكري وحمايته من الانحراف | 40 |
| -0.657161932 | 0.802667 | 0.834667 | ينسق مع الادارة المدرسية لتنفيذ برامج الامن الفكري | 41 |

يتضح من الجدول (٥) ان القيم الزائفة المحسوبة لأغلب الفقرات اقل من الجدولية ولكلا الجنسين بسبب انهم يعملون بنفس المدارس الاعدادية والبيئة والمناخ الدراسي.

اما الفقرات التالية فان قيمها الزائفة المحسوبة أكبر من الجدولية وهناك فروقات بين المدرسات والمدرسين وهي:

الفقرة السادسة (يعزز معنى التسامح والاحاء والسلام لدى الطلبة) وكانت النسبة المئوية لدى المدرسات أكبر من نسبة المدرسين وذلك يدل على ان المدرسات يرين الجهود المبذولة من قبل المرشادات التربويات في مجال التسامح والاحاء والسلام.

والفقرة الرابعة عشر (يخفف من الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعيشها الطلبة) وكانت النسبة المئوية لدى المدرسات أكبر من نسبة المدرسين وذلك يدل على ان المدرسات لمسن الجهود المبذولة من قبل المرشادات التربويات في طرق حل المشاكل وتخفيف الضغوط النفسية والاجتماعية لدى الطالبات.

والفقرة السابعة والعشرون (يبث ثقافة العمل بروح الفريق والمشاركة في اتخاذ القرار) وكانت النسبة المئوية لدى المدرسات أكبر من نسبة المدرسين وذلك يدل على ان المدرسات وجدن الجهود المبذولة من قبل المرشادات التربويات في زرع الثقة بالنفس والعمل التعاوني لاتخاذ القرار لدى المسترشدات.

والفقرة الرابعة والثلاثون (يحث الاسر على توجيه ابنائهم ومنعهم من مشاهدته الافلام والبرامج المنحرفة فكرياً) وكانت النسبة المئوية لدى المدرسات أكبر من نسبة المدرسين وذلك يدل على ان المدرسات يرين الجهود المبذولة من قبل المرشادات التربويات وذلك من خلال اعطاء دور للأسر وملاحظة سلوكيات ابنائهم.

والفقرة السادسة والثلاثون (يشرك اولياء امور الطلبة من ذوي الخبرة والمعرفة في تعزيز الامن الفكري) وكانت النسبة المئوية لدى المدرسات أكبر من نسبة المدرسين وذلك يدل على ان المدرسات استشعرن الجهود المبذولة من قبل المرشادات التربويات وذلك يعزز دور اولياء الامور في تعزيز الامن الفكري.

والفقرة السابعة والثلاثون (يشجع اولياء الامور على الاتصال المستمر بالمدرسة) وكانت النسبة المئوية لدى المدرسات أكبر من نسبة المدرسين وذلك يدل على ان المدرسات يرين الجهود المبذولة من قبل المرشادات التربويات وذلك يعزز دور اولياء الامور في الاتصال والتواصل مع الادارة المدرسية للوقوف على المستجدات الدراسية.

والفقرة الثامنة والثلاثون (يتفهم مشاكل الطلبة الفكرية ويتواصل معهم لحلها) وكانت النسبة المئوية لدى المدرسات أكبر من نسبة المدرسين وذلك يدل على ان المدرسات لمسن الجهود المبذولة من قبل المرشدات التربويات كونهن يتعايشن هموم ومعاناة الطالبات والسعي لحل مشاكلهن. ومن خلال ما تقدم نرى بان المرشدات التربويات أكثر حرصاً واهتماماً بالمسترشدات والسعي لتوفير بيئة دراسية امنة وخالية من المشاكل والضغوط النفسية والاجتماعية.

وفيما يخص الفقرات التي حصلت على نسبة متوسطة وما دون من الأوزان النسبية والقيم الزائفة فسيتم توجيه المرشدين التربويين ومن خلال التوصيات بالاهتمام بها والعمل بموجبها لتحقيق الامن الفكري والذي يساعد على خلق مناخ دراسي مناسب يخلو من المشاكل والتي تعيق سير العملية التربوية.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- تفعيل دور المرشد التربوي ليتسنى له معرفة ما يجب عليه القيام به من أدوار مهنية لا تتعارض مع الأدوار الأخرى في المؤسسة التربوية.
- ٢- اعداد دورات وبرامج تدريبية للمرشدين التربويين في كيفية تعزيز الامن الفكري الذي يبسر عملهم الارشادي، وتبصيرهم بالطرائق والاساليب العلمية لتوظيفها في التغلب على التطرف الفكري.
- ٣- الاهتمام بمكانة المرشد التربوي الاجتماعية، وإبراز دوره المهني من خلال وسائل الاعلام.
- ٤- قيام لجنة الارشاد بتذليل المعوقات التي تواجه عمل المرشدين التربويين، لتجاوز كل ما يعيق مسيرة الطلبة وترسيخ الافكار النيرة والسلوكيات المرغوبة لديهم.
- ٥- التعاون والتنسيق مع الإدارة المدرسية واولياء الامور لحل مشاكل ابنائهم.
- ٦- حث المرشد التربوي على تدعيم ثقافة الحوار والتسامح من خلال حصانة الطلبة من كل فكر يحاول هدم عقيدتهم وقيمهم الاصيلة.

المقترحات:

في ضوء نتائج البحث وتوصياته وتطويرا واستكمالاً له، يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية:

- ١- دراسة مماثلة على مستوى العراق.
- ٢- اجراء المزيد من الدراسات والابحاث في مجال ادوار ووظائف المرشد التربوي، من وجهة نظر الطلبة، الادارات المدرسية.
- ٣- توظيف مفهوم الامن الفكري في دراسات اخرى ولغير المرشدين التربويين.

المصادر:

- ١- أبو حويج، مروان (٢٠٠١) البحث التربوي المعاصر، ط١، دار اليازوردي العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢- الاسدي، سعيد جاسم وإبراهيم، مروان عبد الحميد (٢٠٠٣) الارشاد التربوي، مفهومه -خصائصه -ماهيته، دار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٣- بادي، جمال وشوقار ابراهيم (٢٠٠٩) الامن الفكري واسسه في السنة النبوية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٤- البلعاسي، سعود وناصر ابراهيم الشرعة (٢٠١٢) دور المدرسة في تعزيز الامن الفكري لدى الطلبة في محافظة القريات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (٣٥) الاردن.
- ٥- الحكيم، نعيم تميم (٢٠٠٩) نحو استراتيجية وطنية لتكريس مفهوم الامن الفكري في المجتمع، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٦- حمدان، سعيد وسيد جاب الله السيد عبد الله (٢٠٠٩) دور المؤسسات الاجتماعية في تحقيق الامن الفكري، جامعة الملك خالد، الرياض.
- ٧- الدايري، صالح حسن (٢٠٠٠) مبادئ الارشاد النفسي والتربوي، مؤسسة حمادة للخدمات الجامعية ودار الكندي للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٨- داود، عزيز حسن، وآخرون (١٩٩٠) مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي، جامعة بغداد.
- ٩- زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٢) التوجيه والارشاد التربوي، القاهرة.
- ١٠- السفاسفة، محمد إبراهيم (٢٠٠٣) اتجاهات المرشدين التربويين في بعض المدارس الاردنية نحو عملهم، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات (سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية)، المجلد ١٨، العدد ٦، جامعة مؤتة، الأردن. ص ٣٢٥-٣٥١.
- ١١- السفاسفة، محمد إبراهيم (٢٠٠٥) أدراك المرشدين التربويين لأهمية العمل في مجالات الارشاد (النمائي والوقائي والعلاجي) في بعض المدارس الأردنية، مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢١، العدد ٢، سوريا. دمشق.

- ١٢- عليما، محمد منيزل (٢٠٠٤) قياس مدى الرضا عن الارشاد النفسي لدى معلمي مدارس المرحلة الاساسية في محافظة الزرقاء الاردنية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الثاني، العدد الثاني، سوريا. ص ١٦٧_١٩٢.
- ١٣- عمار، حامد (١٩٦٤) في اقتصاديات التعليم، مركز تنمية المجتمع العربي.
- ١٤- الفقي، ابراهيم محمد (٢٠٠٩) الامن الفكري-المفهوم-التطورات - الاشكالات: جامعة الملك سعود، الرياض.
- ١٥- القرني، محمد بن مسفر (٢٠٠٣) تأثير غموض الدور وتعارض الدور في الممارسة المهنية لدى الاختصاصيين الاجتماعيين في المؤسسات الطبية، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد ٣١، العدد ١، جامعة الكويت، الكويت.
- ١٦- كلاس، جورج (١٩٨٤). الاسنة ولغة الطفل العربي، ط٢، المنشورات الجامعية، بيروت.
- ١٧- المالكي، عبد الحفيظ عبد الله (٢٠٠٩) الامن الفكري: مفهومه واهميته ومتطلبات تحقيقه، مجلة البحوث الامنية، العدد (٤٣) السعودية.
- ١٨- متخي، يونس، واخرون(٢٠٠٤) المناهج، الاسس، المكونات، التنظيمات، والتطوير، ط١، دار الفكر. الأردن.
- ١٩- مرعي، توفيق احمد(٢٠٠٠) المناهج التربوي الحديثة، دار الميسرة للطباعة والنشر. الاردن.
- ٢٠- نور، محمد احمد (٢٠٠٦) مفهوم الامن الفكري في الاسلام وتطبيقاته، (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة ام القرى، كلية التربية، الرياض.
- ٢١- وزارة التربية (١٩٨٦) مهام مدير المدرسة والهيئة التدريسية في الارشاد التربوي، مديرية مطبعة وزارة التربية، بغداد.
- ٢٢- وزارة التربية العراقية (١٩٧٤) الجهاز المركزي للإحصاء، دائرة الاحصاء الاجتماعي، في سبيل تنظيم جهود وزارة التربية لتنفيذ قانون ١٤٢ لسنة ١٩٧٤، بغداد.
- 23- -Anastasi, A (1988) **Psychological testing**, Mc Millan, New York.
- 24- Eble, Robert (1972) **Essentials of Educational Measurement**, NJ, premtic – Halline.
- 25- Friesen, John, D. (1995) Theories and approaches to family counseling, **International Journal for the Advancement of Counseling, Vol. 18, No. 1.**
- 26- Kazem, A. & Hour by, G. (1995) The role of educational counselors in Kuwait secondary school, **Journal of Educational counseling, No 8.** p 333.
- 27- Stanly and Hopkins (1972) **Educational psychological measurements and evaluation**,NewYork,McGraw-Hill.
- 28- Wolver ton, M. et al. (1999) The impact of role conflict and ambiguity on academic deans, **Journal of Higher Education, No 70.** p 80 .

ملحق (١)

لجنة المحكمين لمقياس الامن الفكري حسب اللقب العلمي

| ت | الاسم | التخصص | الجامعة والكلية |
|----|--------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| ١ | أ.د. محمود كاظم التميمي | إرشاد نفسي وتوجيه تربوي | الجامعة المستنصرية/ كلية التربية |
| ٢ | أ. م. د. ندى فتاح العبايجي | علم النفس التربوي | جامعة الموصل/ كلية التربية |
| ٣ | أ.م.د. خالد خير الدين الحمداني | علم النفس الشخصية | جامعة الموصل/ كلية التربية |
| ٤ | أ.م.د. سمير يونس محمود | علم النفس التربوي | جامعة الموصل/ كلية التربية |
| ٥ | أ.م.د. فضيلة عرفات السبعواوي | علم النفس التربوي | جامعة الموصل/ كلية التربية |
| ٦ | أ.م.د. علي عليج الجميلي | إرشاد نفسي وتوجيه تربوي | جامعة تكريت/ كلية التربية الاساسية |
| ٧ | أ.م.د. ناسو سعيد صالح | إرشاد نفسي وتوجيه تربوي | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| ٨ | أ.م.د. ياسر محفوظ الدليمي | علم النفس التربوي | جامعة الموصل/ كلية التربية |
| ٩ | أ.م.د. هادي صالح رمضان | إرشاد نفسي وتوجيه تربوي | جامعة كركوك / كلية التربية |
| ١٠ | أ.م.د. قيس محمد علي | علم النفس التربوي | جامعة الموصل/ كلية التربية |
| ١١ | أ.م.د. احمد وعد الله الطريا | علم النفس التربوي | جامعة الموصل/ كلية التربية |
| ١٢ | م.د. علي سليمان الجميلي | علم النفس التربوي | جامعة الموصل/ كلية التربية |

ملحق (٢)

مقياس الامن الفكري

| ت | الفقرات | كثيرا | احيانا | نادرا |
|-----|--|-------|--------|-------|
| ١- | يعقد الندوات والمحاضرات التي تعنى بالامن الفكري. | | | |
| ٢- | يستثمر الاحداث الجارية للتحذير من عواقب الفكر المنحرف. | | | |
| ٣- | يقيم معارض تبيين بشاعة الاخلال بالامن الفكري. | | | |
| ٤- | اقامه مسابقات حول مواضيع الامن الفكري. | | | |
| ٥- | يمكن الطلبة من مواجهة الأفكار المنحرفة. | | | |
| ٦- | يعزز معنى التسامح والاخاء والسلام لدى الطلبة. | | | |
| ٧- | يمارس الحوار البناء والهادف بين الطلبة. | | | |
| ٨- | ينمي مفهوم الذات لدى الطلبة. | | | |
| ٩- | يتابع سلوك طلبته لاكتشاف حالات الانحراف الفكري. | | | |
| ١٠- | يوظف السايكو دراما المدرسي لتفريغ طاقات الطلبة. | | | |

| ت | الفقرات | كثيرا | احيانا | نادرا |
|-----|---|-------|--------|-------|
| ١١- | يهيئ البيئة الملائمة للتوجيه والإرشاد. | | | |
| ١٢- | لديه خطة عمل لتعزيز الامن الفكري لدى الطلبة. | | | |
| ١٣- | يعمل على تحقيق الانتماء الوطني لدى الطلبة. | | | |
| ١٤- | يخفف من الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعيشها الطلبة. | | | |
| ١٥- | يعد القدوة الحسنة للطلبة في الاقوال والافعال. | | | |
| ١٦- | يدير الطلبة على اساليب ضبط النفس عند الغضب. | | | |
| ١٧- | يحذر الطلبة من الشائعات المظلمة ومدى خطورتها. | | | |
| ١٨- | يوجه الطلبة الى حسن اختيار الاصدقاء. | | | |
| ١٩- | يحذر الطلبة من مخاطر الافكار السلبية. | | | |
| ٢٠- | يوجه الطلبة للاستفادة الايجابية من التقنيات الحديثة. | | | |
| ٢١- | يتابع مظاهر الغلو والانحلال لدى الطلبة. | | | |
| ٢٢- | يوظف الاختبارات النفسية للكشف عن ميول واتجاهات الطلبة. | | | |
| ٢٣- | يوجه الطلبة للاستثمار الامثل لوسائل الاتصال والانترنت. | | | |
| ٢٤- | يتعاون مع اولياء امور الطلبة لحل مشاكل ابنائهم. | | | |
| ٢٥- | يكثر من الارشاد الديني والأخلاقي لترسيخ الافكار النيرة ادى الطلبة. | | | |
| ٢٦- | يزيد من وعي طلبته للمحافظة على الامن المدرسي. | | | |
| ٢٧- | يبث ثقافة العمل بروح الفريق والمشاركة في اتخاذ القرار. | | | |
| ٢٨- | يقيم مسابقات حول مواضيع الامن الفكري. | | | |
| ٢٩- | يوظف الارشاد الجماعي بالتحذير من التعصب والتطرف. | | | |
| ٣٠- | يسعى الى دراسة الاسباب الحقيقية للسلوك والفكر المنحرف. | | | |
| ٣١- | توعيه الطلبة بالحفاظ على الممتلكات العامة. | | | |
| ٣٢- | يوظف الأنشطة اللاصفية في الامن الفكري. | | | |
| ٣٣- | يشرك التدريسيين في لجان متابعه ورعاية سلوك الطلبة. | | | |
| ٣٤- | يحث الاسر على توجيه ابنائهم ومنعهم من مشاهد الافلام والبرامج المنحرفة فكرياً. | | | |
| ٣٥- | يحث الاسر على اشباع حاجات ابنائهم. | | | |
| ٣٦- | يشرك اولياء امور الطلبة من ذوي الخبرة والمعرفة في تعزيز الامن الفكري. | | | |
| ٣٧- | يشجع اولياء الامور على الاتصال المستمر بالمدرسة. | | | |
| ٣٨- | يتفهم مشاكل الطلبة الفكرية ويتواصل معهم لحلها. | | | |
| ٣٩- | يغرس مبدأ التواصل الانساني لدى الطلبة. | | | |
| ٤٠- | يتخذ الوسائل والإجراءات الإرشادية لحفظ الامن الفكري وحمايته من الانحراف. | | | |
| ٤١- | ينسق مع الادارة المدرسية لتنفيذ برامج الامن الفكري. | | | |

ملحق (٣)



إلى / ادارات المدارس الاعدادية كافة
م/ تسهيل مهمة

تهديكم شعبتنا أطيب تحياتها:-

إشارة كتاب جامعة الموصل /كلية التربية للعلوم الانسانية ذي العدد (٤٣٠/٣/٩) في ٢٠١٤/١/٢١
يرجى تسهيل مهمة الدكتور (احمد يونس محمود البيجاري) لزيارة مدارسكم وذلك لاكمال متطلبات بحثيه الموسمين
١- اثر الارشاد الانتقالي في تعديل سلوك المخاطرة لدى طلاب المرحلة الاعدادية .
٢- دور المرشد التربوي في تعزيز الامن الفكري لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

شاكركم تعاونكم مضا مع التقدير... .

طه محمود الشلاوي
المدير العام وكالة
٢٠١٤/١/٢١

نسخة منه إلى //
جامعة الموصل /كلية التربية للعلوم الانسانية /كتابكم اعلاه للتفضل للاطلاع مع التقدير
- شعبة البحوث والدراسات التربوية

//اسماء//

The Role of A Councilor in Maintaining The Thought Security For Preparatory School Students.

Abstract

The Present research aims at investigating the role of a counselor in maintaining the thought security for preparatory school students. Sample consist of (250) male and female counselors in Nineveh Governorate. To fulfill the aim of the research, the researcher prepared an instrument of (41) items. The t-test z-test and Pearson correlation for mule.

Have been used as statistical means to analyze data. The findings show that the role of counselors are active in maintaining the thought security for the students in regards to the view of male and female consulted teachers. The findings also show that female counselors are more active than male counselors in maintaining the thought security according to the view of female consulted teachers. In the Light of the findings above.

The researcher set. Number of recommendations and suggestions.