

## إثراء محتوى كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير الولاء للوطن

أ. د. إيمان عبد الكريم ذيب الجبوري ، نورهان اسماعيل  
الجامعة العراقية / كلية التربية

### المستخلص :

يهدف البحث إلى معرفة معايير الولاء للوطن لمحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط وتحديد مدى توفر معايير الولاء للوطن لمحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط إعداد مادة اثرائية لمحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير الولاء للوطن واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج الأفضل لمثل هذا النوع من الدراسات وقد تكون مجتمع البحث من جميع الموضوعات المتضمنة في محتوى إثراء كتاب التاريخ للصف الثالث في العراق للعام الدراسي (2015 - 2016) م. كما اعتمدت الباحثة تحليل المحتوى أداة لبحثها إذ تم إعداد الصورة التوصل إلى الصورة الأولية لقائمة إثراء كتاب التاريخ للصف الثالث في ضوء الولاء للوطن والتي ينبغي مراعاتها في منهج التاريخ، حيث تكونت القائمة في صورتها الأولية مكونة من (6) بنداً رئيسياً و(23) بنداً فرعياً. وتوصلت الباحثة إلى نتائج منها وردت في كتاب التاريخ الصف الثالث متوسط في الولاء الأول الأسري أربع ولاءات من (10) تكرارات من نسبة 5.05، كما وردت في كتاب التاريخ الصف الثالث متوسط في الولاء الثالث للنظام السياسي اثنان من (6) تكرارات من نسبة 3.03 وقد أوصت الباحثة عدد من التوصيات في ضوء نتائج البحث: إعادة النظر في تحليل كتاب التاريخ الصف الثالث متوسط، وتضمين محتواها بالولاءات بعامة، والولاءات التي تظهر الدراسة الحالية اهتمام هذه الكتب بها، وذلك عن طريق منهجية علمية في تخطيط منهج للكتاب التاريخ الصف الثاني، واقترحت الباحثة عدد من المقترحات في ضوء نتائج البحث إجراء دراسات تهدف إلى تطوير تحليل كتاب التاريخ الصف الثالث متوسط في ضوء الولاءات الستة التي لم يرد ذكرها في المناهج التي تدرس في المرحلة الراهنة. (الكلمات المفتاحية: إثراء محتوى كتاب التاريخ، معايير الولاء للوطن).

### Abstract

The aim of the research is to know the standards of loyalty to the homeland for the content of the history book for the third grade and to determine the availability of the loyalty criteria for the content of the history book for the third grade. This type of studies may be the research community of all topics included in the content enriching the history book for the third grade in Iraq for the academic year (2015 - 2016). The researcher also adopted the content analysis tool for research as the image was prepared to reach the initial image To enrich the history book list the third grade in light of loyalty to the country, which should be taken into account in the curriculum of history, where the list was formed in the initial image is made up of (6) .

The researcher reached the results of which were found in the book of history. The third grade in the first loyalty to the family four loyalties of (10) recurrences of the ratio of 5.05, as recorded in the book of history third grade average in the third loyalty to the political system two out of (6) 3,03 The researcher recommended a number of recommendations in the light of the results of the research: the revision of the analysis of the history book of the third grade average, and the inclusion of their content in general allegiances, and the allegiances that show the current study interest of these books, Second, the researcher suggested a number of proposals in light of the results C) Research studies aimed at developing the analysis of the history book in the third grade in the light of the six loyalties not mentioned in the curricula

(Keywords: enriching the content of the history book, standards of loyalty to the homeland) .

## الفصل الاول

### التعريف بالبحث

#### أولاً: مشكلة البحث

يشكل موضوع الولاء للوطن جزءاً مهماً من مناهج الدراسة بشكل عام ومناهج التاريخ بشكل خاص إذ يعد الولاء للوطن مطلباً ضرورياً تصبوا إليه كل نفس بشرية، فهو قضية و ظاهرة اجتماعية أكثر منها فردية؛ تتأثر بالتغيرات السياسية والاقتصادية، والثقافية التي يشهدها المجتمع مما يجعل من إدراج تلك القضايا ضمن المناهج الدراسية بجميع المراحل التعليمية أصبح أمراً على درجة كبيرة من الأهمية (ابراهيم، 1985، 20). ومن منطلق عناية وزارة التربية بمناهجها وتطويرها وتوصيتها ضمن الأهداف الخاصة على وجوب إثراء مناهج التاريخ بموضوع الولاء للوطن، واستكمالاً لجهود الباحثين لتحليل مناهج التاريخ وتطويرها وإثرائها بالمفاهيم المختلفة ومفهوم الولاء للوطن بشكل خاص وتلبية للحاجة الماسة لبناء جيل واع قدمت الباحثة هذه الدراسة الخاصة بإثراء محتوى مناهج التاريخ في ضوء معايير الولاء للوطن، ولقد استشعرت الباحثة بمشكلة البحث منذ فترة ليست بقصيرة نتيجة احتكاكها بالمجتمع والجيران مما استرعى انتباهها وجود نقص لدى الطلبة في المرحلة المتوسطة بقيم الولاء للوطن والاعتزاز به لذلك سعت إلى مراجعة ودراسة محتوى كتاب مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة للوقوف على معايير الولاء للوطن المتضمنة في محتوى المنهاج الدراسي لدورها الفاعل والمؤثر في بناء شخصيتهم وبالتالي نستطيع مما يساعد في تشكيل أرضية خصبة توجه اتجاهات الطلبة وترسم ملامح طريقهم نحو

غد مشرق بالسلام والايجابية في بناء الوطن. وتأسيساً على ما تقدم يمكن القول أن من الأسباب المهمة التي تؤدي لضعف قيم الولاء للوطن لدى الطلبة هي المناهج بعناصرها المختلفة ومنها مناهج كتب التاريخ التي تسعى إلى إكساب الطلبة المعارف المتضمنة قيم الولاء للوطن وتنميتها بصورة تربوية فلذلك كان لابد من البحث في مدى تضمين هذه المناهج لهذه القيم لمعرفة مواطن الضعف ليتم تقويتها ومواطن القوة ليتم تعزيزها. من هنا جاءت هذه الدراسة لتقف على القيم المتضمنة في مادة كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط من حيث الشكل والمضمون والحجم بما يتناسب مع طبيعة الفئة العمرية المستهدفة من هذا المنهاج (اقصبيعه، 2000، 6) وقد تحددت مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس التالي:  
« كيف يمكن إثراء محتوى كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير الولاء للوطن؟ »

#### ثانياً: أهمية البحث:

تعتبر التربية أحد أبرز العوامل المؤثرة في تشييد الأمم والحضارات فهي الوسيلة التي يقاس بها مدى تقدمها العلمي ورفقها الحضاري فالبلدان المتقدمة نرى فيها الأداة الأساسية لتأكيد قوتها ونهضتها بل هيمنها على الآخرين لأنها لا تعد استثماراً اقتصادياً أو اجتماعياً أو ثقافياً فحسب بل هي استثمار حضاري لا بد منه، فأولت الدول والمجتمعات قديماً وحديثاً عناية بالغة بها لأنها تهدف صراحة أو ضمناً إلى تكوين المواطن الصالح لمجتمعه وأمتة فيرى افلاطون في جمهوريته إن من بين أهدافها "تنمية المواطنة الصحيحة في الأفراد وذلك عن طريق إمداد الشباب بالمعرفة الدقيقة عن طبيعة الحكم وطبيعة الحق المطلق حتى يستطيعوا

3. كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط  
إعداد مادة اثرائية لمحتوى كتاب التاريخ للصف  
الثالث المتوسط في ضوء معايير الولاء للوطن

#### رابعاً: حدود البحث :

- الحد الموضوعي: تقتصر الدراسة على إثراء محتوى كتاب التاريخ الحديث المعاصر للوطن العربي للصف الثالث المتوسط في العراق في ضوء معايير الولاء للوطن.
- الحد المكاني: تحليل كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط المقرر من قبل وزارة التربية الطبعة الرابعة والعشرون للعام الدراسي (2015-2016)
- الحد الزمني: العام الدراسي (2016-2017).

#### خامساً: تحديد المصطلحات:

##### أولاً: الإثراء :

- (النادي ، 2007): عملية علاجية محددة جاءت استجابة لقصور معين وانه يتم بزيادة كمية ونوعية العنصر أو أكثر من عناصر المنهاج (النادي، 2007 ، 10).

التعريف الإجرائي: هو أغناء محتوى كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط بخبرات ومعلومات إضافية للطالب عن الولاء للوطن أكثر تنوعاً وأكثر تقدماً من تلك التي مر بها وحسب ما تظهره نتائج تحليل المحتوى بهدف توسيع وتعميق خبرات الطلبة باستكشاف موضوعات وأفكار وقضايا معرفية جديدة لا يعطيها المنهج المعتاد مما ينعكس إيجاباً على تحصيلهم وبيئتهم ومجتمعهم ووطنهم.

ممارسة الأعمال الرئيسية في الحياة المدنية والاجتماعية ”(الشيبياني، 1977)، ومن اجل تحقيق أهداف التربية فالمناهج التي تقدمها المدرسة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق ذلك ، فأهداف تدريس أي مادة دراسية لا تختلف عن الأهداف العامة للتربية بل أن أهداف تدريس المواد المختلفة لا بد أن تشتق من الأهداف العامة وتوجه نحو تحقيقها وهنا تقع المسؤولية العظمى على المربين لذا ينبغي أن يعمل كل من زاويته على تكوين المواطن الذي ينشده المجتمع إذ أن إعداد المواطن الصالح هو الهدف الرئيسي للتربية وعلى ذلك يجب أن توجه المناهج جل اهتمامها ناحية الإسهام في إعداد الفرد للحياة العامة بصرف النظر عن عمله أو تطلعاته في المستقبل (ابراهيم، 1985، 20). وهنا تأتي الحاجة إلى إثراء المناهج إذ تعتبر عملية إثراء المناهج عملية ضرورية في العصر الحالي نظراً لتضاعف المعرفة العلمية والتغيرات الحديثة في كافة مجالات الحياة إلى جانب حاجة المتعلمين في مواكبة كل ما هو جديد في العصر الحالي والقدرة على حل مشكلاته (قنوع، 2013، 11). إن منهاج التاريخ يمثل الفرع الرئيسي في الدراسات الاجتماعية والذي له ثقل كبير في المنهج المدرسي لما له من قيمة تربوية ووظيفة حياتية بالنسبة للمتعلمين فهو باختصار يمثل التفاعل القائم بين الإنسان والمكان والزمان بمعنى إن الإنسان يتفاعل مع المكان في زمان محدد وينتج هذا التفاعل أحداثاً تخص هذا الإنسان في هذا المكان وفي هذا الزمان المحدد(الغبيسي، 2001، 26).

#### ثالثاً: أهداف البحث :

1. معرفة معايير الولاء للوطن لمحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط
2. تحديد مدى توفر معايير الولاء للوطن لمحتوى

## ثانياً : المحتوى :

- (زكي ونسي ، 2011): جملة المعارف والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات التي يتضمنها المقرر الدراسي والتي يتم اختيارها على نحو معين بهدف اكتساب التلاميذ اتجاهات وقيم وميول معينة (زكي ونسي 2011أ 161-195).

## ثالثاً : الكتاب المدرسي :

- (مرعي والحيلة ، 2000): نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ويشتمل على عدة عناصر. الأهداف والأنشطة والتقويم، ويهدف إلى مساعدة المعلمين للمتعلمين في صف ما وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المطلوبة كما حددها المنهج (مرعي والحيلة، 2000).

## رابعاً : التاريخ :

- (الزريق ، 1959): بأنه السعي لأدراك الماضي البشري وإحيائه (زريق 1959أ 15)

خامساً : الولاء للوطن :

- (عبد الصمد ، 2005 ) بأنه شعور الفرد بالحب والإخلاص والالتزام الموجه نحو الوطن بحيث يتضح ذلك في التضحية والاعتزاز والحماية والالتزام بالنظم والقوانين والمعايير الاجتماعية والعمل على تطورها إلى الأفضل (عبد الصمد، 2005، 327) .

## الفصل الثاني

## خلفية نظرية ودراسات سابقة

## المبحث الأول : الإثراء

تركز عملية الإثراء على المحتوى الدراسي لما له من تأثير كبير في تشكيل خبرات المتعلم وفي تصميم أنشطة التعليم والتعلم التي تعد وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية المرغوب فيها. فالمحتوى الدراسي يحتل مكان القلب من المنهاج في منظوره الحديث

وإذا كانت أهداف المنهاج تجيب عن التساؤل لماذا نعلم؟ فان المحتوى بدوره يجيب على التساؤل "كيف نعلم ونتعلم؟" (عميره، 1987، 11) أغراض الإثراء.

● بناء مفهوم. فكلما كثرة الأمثلة إلى حد معين تسهل بناء المفهوم.

● نمو المفهوم فكلما اتسعت الأمثلة اتساعا وعمقا ساعدت على نمو المفهوم

● للتدرج في التجريد أو التبسيط أو إدخال متطلبات مسبقة لجعل الموضوع أكثر وضوحا

● توضيف المعلومات بالحياة و مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين (الأستاذ ومطر. 2001.

(434

## أنواع الإثراء:-

1. الإثراء الأفقي أو المستعرض: يعني إضافة وحدات دراسية وخبرات جديدة لوحدات المنهاج الأصلي في عدد من المقررات او المزداد الدراسية بحيث يتم تزويد المهوبين بخبرات تعليمية غنية في موضوعات متنوعة أي توسيع دائرة معارف الطالب بمواد أخرى لها علاقة بموضوعات المنهاج.

2. الإثراء العمودي أو الراسي: يعني تعميق محتوى وحدات دراسية معينة في مقرر او مادة دراسية بحيث يتم تزويد المهوبين بخبرات غنية في موضوع واحد من الموضوعات اي زيادة المعرفة بالمادة المتصلة جوهريا بالمنهاج (أبو فوده ، 2010 ، 75).

## شروط الإثراء الجيد:

● أن يكون وظيفيا لسد ثغرة أو استكمال نقص أو معالجة جانب به قصور .

● أن يكون شاملا مترابطا بين عناصر المنهج الأربعة :الأهداف، المحتوى، الأنشطة، والتقويم

واللاحق ويبحث عن أسباب تسلسل الظواهر وربط بعضها البعض وتعليلها تعليلاً يقبله العقل والتاريخ مجتمع فيه البعدان الزماني والمكاني اللذان هما جوهر التاريخ فأحداث التاريخ ليست أحداث محلية فقط بل عربية وعالمية.

#### التاريخ المحلي

إن تعليم التاريخ يجب إن ينطلق من التاريخ المحلي، من تاريخ البلد التي يعيش فيها الطلبة، والطلبة أنفسهم يتلذذون بمعرفة تاريخ الأرض التي يعيشون عليها وتاريخ أجدادهم الأقربين الذين سكنوا فيها وعمروها.

#### نقد معلومات التاريخ المحلي

يشارك في هذا النقد الطلبة بإشراف المدرس فقد يكون الطلبة قد تعلموا بعض المعلومات الخاطئة ولا سيما فيما يختص بالأمكان التي يظن بان الأشباح تسكنها. ويعد نقد المعلومات وغربلتها بطلب المدرس من طلبته أن يسجلوها اختصاراً على دفتر خاص وإذا كان هنالك من رسوم أو صور تتعلق بالموضوع تلصق بالبحث.

#### نصيب التاريخ المحلي من أوقات التدريس

للحصول على المعلومات التاريخية يعمل المدرس والطلبة خارج أوقات الدوام ويستطيع المدرس أن يخصص للتاريخ المحلي درسا في الشهر أو درسين على أن يذكر ذلك في جدول توزيع الدروس الشهري.

#### أهداف تدريس التاريخ :

1. التأكيد على الجوانب الوجدانية والروحية للطلبة، المساواة بين الجميع في المعاملة.
2. الحث على قيمة العدل وأثره في إشاعة الأمن في المجتمع.

- أن يكون عملية مستمرة تتم خلال بناء المنهج وخلال عملية تجريبية لتنفيذه
- أن يكون عملية بنائية جزئية محدودة تتم في الموقع المناسب (أبو فوده، 2010، 15).

#### أشكال المناهج الاثرية :

- الأنشطة الصفية واللاصفية والوسائل التعليمية على اختلاف أنواعها (مطبوعات - أشكال - معينات).

- الحقائق والرزم التعليمية بوصفها منهجا للتعليم والتعلم الذاتي يعتمد صياغة عدد من الأنشطة الاثرية.

- برمجيات التعليم والتعلم والبرامج التلفزيونية التعليمية والأفلام التسجيلية .

#### المعايير الواجب توفرها في معلم الإثراء:

1. متمكن من المادة التعليمية
2. ملم بالثقافة الخاصة بمادة التخصص
3. يتلقى دورات تدريبية في طرق واستراتيجيات التدريس المتمركزة حول المتعلم.
4. قادر على التقاط الأفكار والآراء المبتكرة الصادرة من الطلاب ومناقشتها معهم

#### تطوير المنهاج :

ويقصد به هو إدخال تجديدات ومستحدثات في مجالها بقصد تحسين العملية التربوية ورفع مستواها بحيث تؤدي في النهاية إلى تعديل سلوك التلاميذ وتوجيهه في الاتجاهات المطلوبة ووفق الأهداف المنشودة. ( سرحان: 1998، 205).

#### المبحث الثاني: ماده التاريخ في منهج التعليم

هناك عوامل كثيرة تجعل من التاريخ كمادة تدريسية أهمية كبيرة وهو انه احد العلوم الاجتماعية والتي تعالج تطور الإنسانية عبر الزمان والمكان ويعالج التاريخ علاقات السببية بين السابق



وكذلك ارتباط المصير فيما يتعلق بالتعايش والفناء ويؤثر الاضطراب السياسي والعسكري والصراع الفكري المذهبي والعرقى والاقتصادي والثقافي وسباق التسلح على البشرية جمعاء وهو مظهر من مظاهر ازمة الولاء العالمي (صمتو: 2009، 25-26) ( الغبيسي: 2001، 7 ).

### العوامل المؤثرة في الولاء.

1 - عوامل اقتصادية: إن الظروف الاقتصادية التي يعيشها المجتمع احد العوامل الهامة التي تؤثر في درجة ولاء الفرد لوطنه فقد تضعف أو تقوي من ولائه وفقا لطبيعتها في تحقيق مقومات الحياة الأساسية للفرد.

2 - عوامل اجتماعية: ولها تأثير واضح مباشر في ولاء الفرد لوطنه فتوفير فرصة العمل المناسبة يساعد الفرد على مواجهة أعباء الحياة الاقتصادية وتوفير فرصة التعليم لكل فرد وفقا لقدراته واستعداداته وهذا يساعد على اتساع بصيرته وإدراكه لظروف مجتمعه وحرصه والتزامه بالصالح العام.

3 - عوامل سياسية: أن إيديولوجية المجتمع ونظام الحكم فيه ومدى ما يوفره للمواطن من حرية وديمقراطية له بالغ الأثر على ولاء الفرد لوطنه فإذا كان المجتمع ديمقراطيا يتيح للفرد الحرية ويقدر ذكائه ويحترم إنسانيته ويعدل في معاملته ويحقق مصالحه وأمنه. (عبد التواب: 1993) (صمتو، 2009: 24-25).

### مكونات الولاء:-

ويمكن تحديد مكونات الولاء الوطني في ثلاثة ابعاد هي:

- أ. حب الوطن. ب. والإخلاص الوطني
- ج. والالتزام الوطني. (عبد الصمد: 2005، 363) .

3. الحفاظ على القيم التي يجب أن يتحلى بها الطالب في الوقت الحاضر كالصدق والرحمة والتضحية والانتماء والوفاء.
4. يهدف لتنمية العمليات العقلية العليا للطلاب (الشريف، 2010) .

### المبحث الثالث: الولاء للوطن

#### أبعاد الولاء:

1. الولاء الأسري: يحتاج الطفل لان ينتمي إلى أسرة لكي تحدد هويته ويكتسب المعايير الاجتماعية المرغوب فيها والمرغوب عنها، فيعرف الصواب من الخطأ والصالح من الطالح من الأمور كما أن الولاء للأسرة يكسب الطفل مجموعة من القيم والعادات والأفكار المنتشرة الشائعة في الثقافة التي يتشبع بها مجتمعه.
2. الولاء البيئي: ان التزايد السكاني المستمر بمعدلات خطيرة وارتفاع معدلات الفقر والضغط على الموارد وبشكل كبير وتهديد التصحر للأراضي الزراعية أدى إلى اختلاف واضطراب في التوازن البيئي هنا يأتي دور التعليم المدرسي في خلق وتعميق الولاء للبيئة والذي يمكن أن يكون مدعاة للحفاظ عليها بظواهرها الطبيعية والبشرية .
3. الولاء الوطني: وهو ولاء كلي ذو إطار عريض يتكون من مجموعة من الولاءات الفرعية كالولاء للأسرة وجماعة الرفاق والعقيدة وغير ذلك وللولاء الوطني أهمية كبرى حيث أن الشخص الذي له ولاء وطني يحافظ على وطنه ويتفانى في خدمته ويعمل على حمايته والذود عنه إذا ما تعرض لأي خطر خارجي او داخلي .
4. الولاء العالمي: إن التقدم العلمي والتكنولوجي جعل العالم قرية صغيرة ما أدى إلى سهولة الاتصال والتأثير في مجالات الحياة المختلفة

التكنولوجيا للصف السابع الأساسي).

3 - الشويبي (2007)

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت هذه الدراسة لمعرفة (معرفة فاعلية برنامج إثرائي في الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير الابتكاري للموهوبات) بلغ عدد أفراد الدراسة (48) طالبة، تم استخدام المنهج التجريبي وأسفرت النتائج استخدام إثراء الكتاب المقرر بنصوص مختارة من نهج البلاغة يؤدي إلى رفع مستوى تحصيل الطلاب في مادة البلاغة والتطبيق.

موازنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية:

بعد عرض الدراسات السابقة ذات العلاقة بإثراء محتوى، تقوم الباحثة الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية كما يلي:

أولاً: مكان الدراسة: تباينت الدراسات السابقة في أماكن إجرائها فدراسة (العتيبي، 2005) أجريت في المملكة العربية السعودية، ودراسة (النادي، 2007) أجريت في فلسطين، أما دراسة (الشويبي، 2007) أجريت في العراق، أما الدراسة الحالية فقد أجريت في العراق.

ثانياً: هدف الدراسة: تباينت أهداف الدراسات فيما بينها من حيث الهدف ولكنها ركزت على مناحي محددة تتمثل في تناول الفاعلية الذاتية، فههدف دراسة (العتيبي، 2005): إلى التعرف على أثر إثراء محتوى منهاج العلوم بمستحدثات بيولوجية في تنمية التنور البيولوجي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي، أما هدف دراسة (النادي، 2007) (التعرف على أثر محتوى مقرر التكنولوجيا للصف السابع الأساسي في ضوء المعايير العالمية، وجاء هدف دراسة (الشويبي، 2007) معرفة فاعلية برنامج إثرائي في الاقتصاد المنزلي لتنمية التفكير الابتكاري للموهوبات أما هدف الدراسة

العوامل التي تساعد على تقوية الولاء للوطن :-

1. التأكيد على دور المؤسسة الدينية في تعميق قيم الولاء.
2. القدوة الصالحة في كل موقع من مواقع العمل من حيث اختيار الرجل المناسب في المكان المناسب.
3. وضع التشريعات اللازمة التي تضمن وتؤكد على الارتقاء بقيم الولاء والارتباط والمشاركة وحفظ المال العام (الجوهري، 2001).

دراسات سابقة:

1 - العتيبي (2005)

أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت إلى التعرف على (التعرف على أثر إثراء محتوى منهاج العلوم بمستحدثات بيولوجية في تنمية التنور البيولوجي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي) تكونت عينة البحث من (131) طالبة واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وقد أظهرت وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) متوسطي درجات الطالبات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد إثراء محتوى منهاج العلوم بمستحدثات بيولوجية في اختبار التنور البيولوجي لصالح المجموعة التجريبية).

2 - النادي (2007)

أجريت هذه الدراسة في فلسطين واستهدفت الدراسة إلى (التعرف على أثر محتوى مقرر التكنولوجيا للصف السابع الأساسي في ضوء المعايير العالمية)، وتكونت العينة الفصليين الأول والثاني من كتاب التكنولوجيا، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي ومن خلال تحليل البيانات إحصائياً أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي: (تدني نسب توفر المعايير العالمية في محتوى مقرر

## الفصل الثالث

### أولاً: منهج البحث

لإجراء هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وهو يمثل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية كما هي قائمة فعلاً ، بقصد تشخيصها عن طريق رصد معدل تكراراتها ومواطن التركيز عليها (الزوبعي، 1980 : 74).

### ثانياً : مجتمع البحث

لكل بحث من البحوث التربوية مجتمعه الخاص الذي يتعامل معه، ويطلق مجتمع البحث على كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث (حلس: 66، 2006) وفي ضوء هذا المفهوم .

وبناءً على ذلك فقد تمثل مجتمع البحث الحالي في:

جميع الموضوعات المتضمنة في كتاب (التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي) للصف الثالث المتوسط في العراق الطبعة الخامسة والعشرون المطبقة للعام الدراسي (2015 - 2016) م .

### ثالثاً: عينة البحث

فقد قامت الباحثة بدراسة الكتاب المقرر على طلبة للصف الثالث للمرحلة المتوسطة بكل محتوياته وبذلك يمكن القول بأن مجتمع البحث يمثل عيته وقد رصدت الباحثة محتوى كتاب (التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي) للصف الثالث المتوسط ، وكما يبين ذلك الجدول (1)

الحالية: التعرف على معايير الولاء للوطن لمحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط .

ثالثاً: عينة الدراسة: اختلفت الدراسات في حجم عيبتها، فنجد دراسة (العتيبي، 2005) بلغ عددها (131) طالبة، ودراسة ((النادي، 2007) الفصلين الأول والثاني من كتاب التكنولوجيا ، ودراسة (الشويبي، 2007) فكانتا مكونتين من (48) طالبة، أما الدراسة محتوى كتاب (التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي) للصف الثالث المتوسط . رابعاً: منهجية الدراسة : اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (العتيبي، 2005) ودراسة (النادي، 2007) في استخدام المنهج الوصفي التحليلي واختلفت مع (الشويبي، 2007) حيث استخدم المنهج التجريبي . خامساً: نتائج الدراسة: أجمعت الدراسات السابقة والدراسة الحالية على فاعلية الاثراء لدى العينات المستهدفة .

### جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

- لقد أفادت الباحثة بعد الاطلاع على الرسائل السابقة في جوانب معينة:
1. مكنت الباحثة من الاطلاع على ما يجري من بحوث ودراسات في مجال بحثها، وعلى الجوانب التي تناولتها تلك الدراسات.
  2. التعرف على الوسائل الإحصائية ومجال إتباعها واختيار ما يتناسب منها والبحث الحالي.
  3. مساعدة الباحثة في تفسير النتائج التي توصلت إليها.



الجدول (1) الموضوعات المتضمنة في كتاب ( التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي )  
للصف الثالث المتوسط في العراق المطبقة للعام الدراسي (2015 - 2016) م

عدد الصفحات	عدد الفصول	عدد الابواب	الطبعة	جهة التأليف
96	12	4	الطبعة الثاني والعشرون للعام 2013 م	وزارة التربية للمديرية العامة للمناهج العراق

معايير الولاء للوطن والتي ينبغي تضمينها في كتاب ( التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي ) للصف الثالث المتوسط ، حيث تكونت القائمة في صورتها الاولية مكونة من (6) بنداً رئيسياً و (23) بنداً فرعياً (ملحق / 4) والجدول (2) يبين القضايا الرئيسة وعدد القضايا الفرعية المطروحة والمنتمية لكل بعد في بطاقة التحليل في صورتها الاولية.

رابعاً: أداة البحث

اولاً: بناء قائمة معايير الولاء للوطن اللازم تضمينها في كتاب ( التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي ) للصف الثالث المتوسط - الصورة الاولية للقائمة:-

في ضوء الإجراءات السابقة تم التوصل إلى الصورة الاولية لقائمة اثناء كتاب التاريخ في ضوء

الجدول ( 2 )

القضايا الرئيسة وعدد الولاءات الفرعية المطروحة والمنتمية لكل ولاء في صورتها الاولية

الولاءات الفرعية	الولاءات الرئيسة	ت
7	الولاء الأسري	-1
5	الولاء البيئي	-2
4	الولاء للنظام السياسي	-3
2	الولاء للمكان	-4
3	الولاء لشعب الوطن	-5
2	الولاء العالمي	-6
23	6	المجموع

## الصورة النهائية للقائمة:-

والمعاصر للوطن العربي) للصف الثالث المتوسط الدقة : حددت الباحثة بنود قائمة معايير الولاء للوطن ليتم في ضوءها التحقق من مدى تضمين هذه المعايير في محتوى كتاب (التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي) للصف الثالث المتوسط .  
خامساً: الخصائص السيكومترية لبطاقة تحليل المحتوى :

1 . صدق الأداة : وقد تم تقدير صدق الأداة بالاعتماد على صدق المحكمين ، حيث عرضت الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ، وعلم النفس والقياس والتقويم وطرائق تدريس التاريخ والتاريخ واعتمدت الباحثة صدق القائمة كصدق لبطاقة التحليل كون بنود القائمة هي ذاتها بنود بطاقة التحليل ؛ ولأن التحليل جرى بناء على اعتماد القائمة

## 2 . ثبات الأداة :

طريقة الاتساق بين المحللين ( الباحثة والمحلل) :  
أ - وفي مثل هذه الحالة يلتقي الباحثان في بداية التحليل للاتفاق على أسسه وإجراءاته ، ثم ينفرد كل منهما بتحليل المادة موضع البحث ، ثم يلتقيان في نهاية التحليل لبيان العلاقة بين النتائج التي توصل كل منهما إليها ببيان مدى الاتفاق بين نتائج التحليل التي تم التوصل إليها ، وقد قامت الباحثة بالتحليل واختارت إحدى المدرسات اللواتي لهن خبرة في تدريس التاريخ للصف الثالث متوسط وطلبت منها القيام بعملية التحليل بشكل مستقل وأسفرت النتائج عن وجود اتفاق كبير في عمليات التحليل وهذا يدل على ثبات عملية التحليل وتم ذلك باستخدام معادلة هولستي التي أشار إليها (طعيمة، 2004 : 226). ان نسبة الاتفاق الكلية لكتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط بين عمليتي

تم وضع القائمة في صورتها النهائية الموضحة في (ملحق / 5) ، حيث تكونت القائمة من (6) بنداً رئيسياً و(23) بنداً فرعياً .

ثانياً- بطاقة تحليل محتوى كتاب ( التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي) للصف الثالث المتوسط .

قامت الباحثة بإعداد بطاقة التحليل ، ومن ثم البدء بتحليل محتوى كتاب ( التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي) للصف الثالث المتوسط ، وذلك خلال الإجراءات التالية:

## 1. تحديد هدف التحليل :

يمكن تحديد الهدف من إثراء محتوى كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط في ضوء معايير الولاء للوطن في الكشف عن مدى توافر معايير الولاء للوطن ورصد درجة تواجد كل ولاء من الولاءات الرئيسية وكذلك الولاءات الفرعية المنبثقة عنها.

## 2. تحديد عينة التحليل :

تمثلت عينة التحليل بجميع الموضوعات الدراسية المتضمنة في الطبقات الحديثة كتاب الثالث في المرحلة المتوسطة وللفصلين الدراسيين الأول والثاني من العام الدراسي (2015-2016م) اذ تم تحليل كل وحدة، وقراءة كل صفحة من صفحاتها كوحدة للتحليل، من اجل الحصول على مدى تكرار البنود ورصدها بشكل وصف كمي

## 3. تحديد فئات التحليل :

أعدت الباحثة قائمة معايير الولاء للوطن الرئيسية والفرعية التي تم تحديدها سابقاً ووضع أمام فئات التحليل موضوعات الكتاب جميعها.

## 4. معايير فئات التحليل :

راعت الباحثة مجموعة من المعايير عند تحديدها لفئات تحليل محتوى كتاب (التاريخ الحديث

الصور للتحليل السابق الذي أجراه، وبعد الانتهاء من تحليله الثاني يجري بعض العمليات الإحصائية التي يستخرج من خلالها معامل الثبات. وقد قامت الباحثة بتحليل أثيراء محتوى كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط في معايير الولاء للوطن، ثم أعيد التحليل بعد مضي ثلاثة أسابيع، ثم قامت باحتساب نسبة الاتفاق بين نتيجة التحليل الأول ونتيجة التحليل الثاني باستخدام معادلة هولستي التي أشار إليها (طعيمة، 2004: 226)، وقد أسفرت عمليات التحليل عن وجود اتفاق كبير بين النتائج في المرتين التي قامت الباحثة بتحليلها والجدول (3) يوضح نتائج عمليات التحليل عبر الزمن.

تحليل الباحثة وتحليل المحلل كانت (96.96٪) وهي تدل على ثبات عملية التحليل عبر الزمن إذ بلغت نقاط الاتفاق الكلية (192) ونقطة الاختلاف الكلية (6).

ب - طريقة التحليل وإعادة التحليل :-

يقصد بالثبات بهذه الطريقة نسبة الاتفاق بين نتائج عمليتي التحليل الأولى والتحليل الثانية، إذ يقوم الباحث بتحليل المادة نفسها مرتين وعلى فترتين متباعدتين، وفي مثل هذه الحالة يستخدم عنصر الزمن في قياس ثبات التحليل، وذلك بأن يقوم بنفسه بتحليل عينة صغيرة من المادة موضع البحث مستخدماً أداة التحليل التي أعدها، وبعد فترة من الزمن يعيد بنفسه تحليل نفس العينة مستخدماً نفس الأداة دون الرجوع بأي صورة من

الجدول (3) معاملات الاتفاق (الثبات) بطريقة التحليل وإعادة التحليل  
لأداة تحليل كتاب (التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي) للصف الثالث المتوسط

ت	المعايير	التحليل الاول	التحليل الثاني	نقاط الاتفاق	الثبات
1	الولاء الأسري	62	65	62	97.63
2	الولاء البيئي	36	38	36	97.29
3	الولاء للنظام السياسي	27	30	27	94.73
4	الولاء للمكان	24	26	24	96
5	الولاء لشعب الوطن	27	29	27	96.42
6	الولاء العالمي	12	15	12	88.88
	المجموع	198	203	198	98.75

وان هذه النسب تعد عالية مما تطمئن الباحثة لثبات عملية التحليل ومقبوليتها حسبما يقرره المختصون في القياس والتقويم إذ يؤكد النجدي على ان نسبة الاتفاق التي تساوي (70٪) فما فوق تعتبر مقبولة (النجدي، 1968: 44).

ويتضح من الجدول الآتي:

ان نسبة الاتفاق الكلية لكتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط بين عمليتي تحليل متتاليتين كانت (98.75٪) وهي تدل على ثبات عملية التحليل عبر الزمن إذ بلغت نقاط الاتفاق الكلية (198)

## اجراءات تطبيق أداة البحث :

لقد تم تحديد عدد من الإجراءات لتطبيق أداة البحث:-

1. الحصول على أحدث طبعة من كتاب التاريخ المقررة على طلبة الصف الثالث للمرحلة المتوسطة العام الدراسي 2015/2016م.
2. بما أن عملية التحليل تتطلب قيام الباحثة نفسها بالتحليل عدة مرات أو بمشاركة محللين آخرين، فلا بد أن تحتوي القائمة على عدد من التعليمات يجب أن يلتزم بها كل من الباحثة والمحللين حتى يأتي التحليل صادقاً يقيس ما يجب قياسه، وقد أوردت الباحثة في تعليمات استخدام أداة البحث تعريفات لبعض المفاهيم، وشروط التحليل وقواعده بحيث تكون موحدة ومتفق عليها.
3. دراسة وقراءة قائمة المعايير الرئيسية والفرعية الخاصة بالولاء للوطن عدة مرات ثم القيام بقراءة أولية كاملة لكل فصل من الفصول للتعرف على المجال الذي تنتمي إليه والأفكار التي يتضمنها.

4. قراءة ثانية متأنية لكتاب التاريخ المقرر على طلبة الصف الثالث للمرحلة المتوسطة (عينة البحث) لكل فصل من فصول الكتاب وتأمل كل ما جاء فيها من موضوعات وفقاً لضوابط التحليل المعتمدة من قبل الباحثة للكشف عن مدى تضمنها أو عدم تضمنها.

5. وضع علامة (/) في المكان المناسب داخل الاستمارة في حالة كونها متضمنة وبحسب عدد تكرارها وتعمل بشكل حزمة في حالة وصول التكرار إلى العدد (5)، وإذا كانت القضية غير متضمنة بوضع علامة صفر في المكان المناسب داخل الاستمارة.

6. تفرغ نتائج التحليل، وذلك بحساب عدد مرات تكرار ما تحقق من معايير الولاء للوطن وعدد ما لم يتكرر والنسبة المئوية لذلك .  
الوسائل الاحصائية:-

لمعالجة بيانات البحث إحصائياً والإجابة على أسئلة البحث استخدمت الباحثة المعادلات الآتية:-

1 - معادلة النسبة المئوية العادية لحساب:

أ. مدى اتفاق المحكمين حول فقرات الأبعاد(معايير الولاء للوطن) المختلفة في أداة التحليل (الصدق الظاهري).

ب. المعالجات الاحصائية للنتائج بتحويل التكرارات الى نسب مئوية.(عدس، 2013 :16).

2 - اختبار مربع كأي لعينة واحدة one – sample test ( $x^2$ ) استخدم في معرفة دلالة الفرق بين عدد الخبراء الذين وافقوا على فقرات الاداة، والذين لم يوافقوا عليها  
- معادلة هولستي :

لإيجاد معامل الثبات لأداة التحليل بطريقة إعادة التحليل فقد استخدمت لإيجاد معامل ثبات التحليل لكل عينة البحث المستهدفة بالتحليل بطريقتي الاتساق بين المحللين (الباحثة والمحلل).  
وطريقة التحليل وإعادة التحليل .  
(رشدي طعيمه 1987:226).

#### الفصل الرابع

##### عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الباحثة على وفق أهدافها، ومناقشتها تلك النتائج في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي عرضت في الفصل الثاني، ثم تقديم التوصيات والمقترحات بناء على تلك النتائج .

والرسائل العلمية التي تناولت الولاء للوطن بالاضافة الى خبرة الباحثة الشخصية فتكونت لدى الباحثة قائمة بمعايير الولاء للوطن عرضتها على الخبراء فاصبحت لديها قائمة تكونت في صورتها النهائية من ( 23 ) ولاء فرعية موزعة على (ست ولاءات) رئيسية كما توضحها الجداول (10).

الهدف الاول : تحديد معايير الولاء للوطن اللازم تضمناها في محتوى كتاب ( التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي) للصف الثالث المتوسط .  
تم تحقيق هذا الهدف باعداد قائمة بالولاءات الواجب توافرها في كتاب ( التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي) الصف الثالث المتوسط اذ اطلعت الباحثة على الجهود التربوية والدراسات السابقة

### جدول (10)

الولاءات الرئيسة وعدد الولاءات الفرعية المطروحة والمنتمية لكل ولاء في صورتها النهائية

ت	الولاءات الرئيسة	الولاءات الفرعية	النسبة المئوية
-1	الولاء الأسري	7	30.43%
-2	الولاء البيئي	5	21.74%
-3	الولاء للنظام السياسي	4	17.39%
-4	الولاء للمكان	2	8.70%
-5	الولاء لشعب الوطن	3	13.043%
-6	الولاء العالمي	2	8.70%
المجموع	6	23	100%

رابعاً:- الولاء للمكان  
الدفاع عن الوطن ورد ذكرها في كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط سبع مرات  
خامساً:- الولاء لشعب الوطن  
وردت الحب والتكامل والتعاون بين المواطنين تسعة مرات في كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط .  
سادساً:- الولاء العالمي  
وردت التفاهم والترابط بين جميع الشعوب ستة مرات .

الهدف الثاني : تعرف مستوى تضمن محتوى كتاب (التاريخ الحديث والمعاصر للوطن العربي) للصف الثالث المتوسط لمعايير الولاء للوطن .  
أولاً:- الولاء الاسري  
وردت الولاء الى الوطن الاصغر داخل الوطن الاكبر ثلاث مرات في كتاب التاريخ الصف الثالث  
ثانياً:- الولاء البيئي  
ورد ذكرها في كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط اربع مرات.  
ثالثاً:- الولاء للنظام السياسي.  
ورد ذكرها في كتاب التاريخ للصف الثالث متوسط ستة مرات.



### كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط والتي

بحاجة الى اثراء هي بالترتيب التالي :

1. معايير الولاء الأسري : الولاء إلى الوطن الأصغر داخل الوطن الأكبر وردت بنسبة مئوية (1.61٪) .

وتفسر الباحثة ذلك بنضج الطلبة في هذه المرحلة من الناحية التربوية والمعرفية والاجتماعية وذلك بالرغم من أهمية دور الأسرة في مراحل الحياة المختلفة للإنسان لذلك لم يركز المنهاج علي هذا الولاء والتركيز علي أبعاد أخرى من الولاء الاسري .

2. معايير الولاء البيئي: النهي عن إلحاق الضرر بالبيئة بتلويثها وإفسادها وردت بنسبة مئوية (2.15٪) .

وتفسر الباحثة ذلك بقصور في المنهاج اتجاه هذا النوع من الولاء بالرغم من أهميتها في حياة الطلبة لأنها تتطلب صحي مهم وضروري لحياتهم لذلك يجب التركيز عليها في المنهاج حتى يمتلكها ويتعود عليها الطلبة.

3. معايير الولاء للنظام السياسي : طاعة ولي الأمر المقيده بطاعة الله ورسوله و تقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة عند التعارض وردتا بنسبة مئوية (3.23٪) .

4. معايير الولاء العالمي : التفاهم والترابط بين جميع الشعوب و يعم الأمن والتعاون بين الجميع وردت بنسبة مئوية (3.23٪).

وبناء على هذه النتائج أثرت الباحثة المعايير التي جاءت في أدنى المراتب في فصول كتاب التاريخ للصف الثالث المتوسط .

### التوصيات:

1. لفت نظر مخططي مناهج التاريخ إلى ضرورة بناء مناهج التاريخ بالمراحل الدراسية المختلفة في ضوء قائمة معايير الولاء للوطن التي اعدتها الدراسة لتعميق الولاء الوطني في نفوس الطلبة.
2. الاهتمام بزيادة التركيز على مفاهيم الولاء للوطن اذ اظهرت نتائج البحث قصورا في بعض انواعه مقارنة بالانواع الاخرى .
3. العمل علي زيادة الوعي والاهتمام من قبل أهالي الطلبة لإكساب أبنائهم قيم الولاء للوطن باعتبارها الحلقة المكملة لدور المدرسة في تحقيق هذا الهدف .

### المقترحات:

- إجراء دراسة تهدف إلى تعرف اثراء كتاب التاريخ للصف الثالث متوسط في ضوء الولاءات الستة.
- إجراء دراسات تطويرية لمحتوى وحدة دراسية مقترحة في كتاب التاريخ الصف الثالث متوسط في ضوء معايير الولاء للوطن
- تقويم مناهج التاريخ في المستويات العليا من المرحلة الابتدائية (الرابع والخامس والسادس الابتدائي) وفي المرحلة الثانوية في ضوء معايير الولاء للوطن

- الزوبعي، عبد الجليل (1980): الاختبارات والمقاييس النفسية، ط1، مطابع مديره دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
- شفيق، ابتسامه علوان، الريشاوي، متعب خلف جابر (2008): المضامين الوطنية والأخلاقية لكتاب التاريخ الحديث للصف الخامس الاعدادي (دراسة تحليلية) مجلة كلية تربية المثني، جامعة القادسية العدد9.
- شقوره، فداء حسن احمد (2015): اثر اثره محتوى كتاب التربية المدنية في تنمية قيم الحوار لدى طلبة الصف الرابع الاساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، رسالة ماجستير، غزة.
- شلدان، أنور (2002): إثراء منهاج العلوم بعمليات العلم واثره على مستوى النمو العقلي لتلاميذ الصف الخامس وميولهم نحو العلم في محافظة غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة.
- الصوفي. حمدان عبدالله (2003)، الابعاد التربويه لمفهوم الولاء والبراء في الاسلام، رساله ماجستير غير منشوره، الجامعة الاسلامية، غزة
- طعيمه، رشدي (2004): تحليل المحتوى في العلوم الانسانيه مفهومه، اسسه، استخداماته، ط2، دار الفكر العربي القايره.
- عبد التواب عبد اللاه، (1991): دور كليات التربية في تاصيل الولاء الوطني لدى طلابها، (دراسه ميدانيه) مجله الدراسات التربويه القايره، مجلد(8)، العدد (56).
- عبد الصمد، فضل: الوعي بتحديات العولمة وعلاقته بالولاء وفويا المسؤولية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، العدد 21. 2005.

## المصادر:

- القرآن الكريم
- ابراهيم، مجدي عزيز (1985): قراءات في المنهاج، ط2، مكتبة النهضة المصرية.
- أبو فوده، هبه محمد عبد السلام (2010): اثره محتوى منهاج العلوم بمستحدثات بيولوجيه واثره في تنميه التنور البيولوجي لدى طالبات الصف الثامن الاساسي، رساله ماجستير (غير منشوره) الجامعة الاسلاميه، غزة.
- اقصييه. عبد الرحمن احمد عبدالله (2000)، مستوى اكتساب بعض المفاهيم التاريخيه الفلسطينيه لدى طلبة الصف التاسع الاساسي بمحافظات غزة وعلاقته بانتمائهم الوطني، رساله ماجستير غير منشوره، الجامعة الاسلاميه، غزة
- الأستاذ، محمد، مطر ماجد: اساسيات المناهج، المفهوم، البنية، التنظيمات ، الاسس، المتابعه. ط1. غزة. فلسطين، 2010.
- حمتو، نبيل يعقوب سماره (2009): قيم الانتماء والولاء المتضمنه في منهاج التربيه الوطني للمرحله الاساسيه الدنيا في فلسطين، رساله ماجستير (غير منشوره) الجامعة الاسلاميه، غزة.
- رشدان، سحر (2011): تصور مقترح لمناهج الدراسات الاجتماعيه بالمرحلة الابتدائية في ضوء مطالب الولاء الوطني، مجلة الجمعية التربويه للدراسات الاجتماعيه، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 35.
- الرنتيسي، زكي مرتجى يونس (2011): تقييم محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الاساسي في ضوء قيم المواطنة. مجلة الجامعة الاسلاميه لسلسلة الدراسات الانسانية المجلد 19، العدد 2.

- عدس، عبد الرحمن (2013): مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس عمان، دار المسيرة للنشر
- عميره، ابراهيم (1987): المنهج وعناصره، الطبعة الثانية، دار المعارف، القاهرة.
- قنوع، مريم جبر يوسف (2013): اثراء محتوى منهج الجغرافية بالآيات القرآنية الكونية واثره في تنبيه المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الخامس الاساسي بغزة، رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية كلية التربية، غزة.
- لغبيسي، محمد (2001): تدريس الدراسات الاجتماعية، تخطيطه وتنفيذه وتقويم عائدته التعليمي، ط1، مكتبة الفلاح، بيروت .
- مرعي، توفيق احمد، الحيله محمد محمود (2000): المناهج التربوية الحديثة، مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- النادي، عائدة خضير (2007): إثراء محتوى مقرر التكنولوجيا للصف السابع الاساسي في ضوء المعايير العالمية، (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الاسلامية . غزة. فلسطين.
- النجيجي، محمد لبيب (1970): في الفكر التربوي. مكتبة الانجلو مصرية .